

*Bosco Giovanni*  
50-A10  
6

# L' ARITMETICA

E

## IL SISTEMA METRICO

PORTATI A SEMPLICITÀ  
PER LE CLASSI ELEMENTARI  
COL CONFRONTO

DEI PREZZI E DELLE MISURE ANTICHE D' ITALIA  
IN METRICO-DECIMALE

pel Sac. GIOVANNI BOSCO

*Edizione*  
EDIZIONE SESTA



*Archivio*  
*Conservato in*  
*la Biblioteca di*  
*S. Francesco di Sales.*  
*Lib. 1875*

TORINO, TIPOGRAFIA e LIBRERIA  
DELL' ORATORIO DI S. FRANCESCO DI SALES  
1875.

A10



VENDIBILE  
anche presso la Libreria dell'Ospizio di S. Vincenzo de' Paoli  
IN SAMPIERDARENA.

---

I. — NOZIONI PRELIMINARI E NUMERAZIONE (1).

- D. Che cosa è l'aritmetica ?  
R. L'aritmetica è la scienza dei numeri. Siccome poi i numeri si uniscono e si dividono, l'aritmetica si può definire la scienza del comporre e scomporre i numeri.
- D. Che vuol dire numero ?  
R. Numero vuol dire unione di unità o di parti di unità.
- D. Che vuol dire unità ?  
R. Unità vuol dire una cosa sola o considerata come sola, p. e, un libro, un calamaio, un anno, una tavola, un triangolo, un chilogramma, un popolo.
- D. Come si formano i numeri ?  
R. I numeri si formano mettendo insieme più unità ; o dividendo l'unità in parti. Così aggiungendo una unità ad un'altra abbiamo il numero due ; aggiungendone

---

(1) Quanto trovasi nei quattro primi capi basta a soddisfare i programmi per la prima e seconda elementare.

un'altra alle precedenti abbiamo il numero tre: dividendo l'unità in due, si avranno le metà; dividendola in tre, quattro ecc. si avranno i terzi, i quarti ecc. Così si viene ad avere la serie illimitata dei numeri.

D. Quante sorta di numeri vi sono?

R. Vi sono tre sorta di numeri: 1° numero intiero che contiene sole unità compiute, così: uno, quattro, dieci ecc. 2° il numero frazionario che contiene unità intiere e parte di unità p. es. una mela e mezza. 3° la frazione che esprime soltanto parti di unità senza intieri p. es. tre quarti d'ora, mezza libra ecc.

D. Come si possono ancora dividere i numeri?

R. I numeri si possono ancora dividere in astratti e concreti. Gli astratti sono quelli in cui non si indica il nome della specie a cui appartengono; p. es. venti, quaranta, cento. — Concreti sono quelli in cui si indica il nome della specie, cui i numeri appartengono, come sarebbe venti anni, tre ore, cento scolari ecc.

I concreti poi possono essere omogenei ed eterogenei. Omogenei si dicono quelli che appartengono alla medesima specie: così 10 giorni, 40 giorni sono numeri omogenei fra di loro; eterogenei son quelli che non appartengono alla stessa specie: così 10 giorni, 20 lire son due numeri eterogenei fra di loro.

D. Come si potrà ritenere a memoria il nome di tutti i numeri interi?

R. Sarebbe molto difficile d'imparar l'aritmetica se tutti i numeri avessero un nome particolare. Per facilitare questa scienza si combinarono i numeri in modo che con pochi nomi si possano tutti nominare. Si divisero i numeri in unità, decine, centinaia in modo che dieci unità formano una decina, dieci decine un centinaio e dieci centinaia formano una unità di ordine superiore, che dicesi mille o migliaio. Dieci di queste unità di mila o migliaia formano una decina di mila, dieci de-

cine di mila formano un centinaio di mila, dieci centinaia di mila formano un'unità di ordine superiore ai mila, cioè un milione. E così si progredisce ai bilioni, triloni ecc. Con questa divisione basta sapere solo i nomi delle unità semplici, delle decine e delle centinaia per poter pronunciare qualunque numero (1).

D. Quali sono i nomi delle unità, delle decine e delle centinaia?

R. Per le unità sono i seguenti: uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette, otto, nove. I nomi delle decine sono: dieci, venti, trenta, quaranta, cinquanta, sessanta, settanta, ottanta, novanta. I nomi delle centinaia sono: cento, duecento, trecento, quattrocento, cinquecento, seicento, settecento, ottocento, novecento. Oltre questi nomi hanno nomi proprii i numeri tra il dieci e venti e sono undici, dodici, tredici, quattordici, quindici, sedici, diciassette, diciotto, diciannove. Dal fin qui detto si vede che i numeri sono divisi in varii ordini; unità, mila, milioni, bilioni ecc. gli uni superiori agli altri, e che ogni ordine si suddivide in centinaia, decine ed unità.

D. Quale regola si ha da tenere per pronunciare i numeri?

R. Devesi sempre cominciare dall'ordine più grande e venir gradatamente ai più piccoli. In ciascun ordine poi si enuncieranno prima le centinaia, poi le decine, quindi le unità, a cui si fa seguire il nome dell'ordine a cui appartengono, tacendo le unità, le decine e le centinaia che mancassero in qualsiasi ordine. Così se un nu-

(1) Questa proprietà della nostra numerazione, per cui dieci unità formano una decina, dieci decine un centinaio ecc., avendo per base il numero dieci, fece dare a questo sistema di numerazione il nome di *sistema decimale*, mentre altri sistemi chiamansi con altri nomi. Così quello in cui ci vogliono dodici unità per formarne una dell'ordine superiore si chiama *dodecimale*.

mero comprende quattro decine e tre centinaia di unità; ed inoltre sei decine e cinque unità di mila si pronuncierà nel modo seguente: sessantacinque mila, trecento quaranta (1).

D. Come si scrivono i numeri?

B. I numeri si scrivono con segni chiamati cifre.

D. Quante sono le cifre?

R. Le cifre che si adoperano ad esprimere i numeri sono nove,

1 2 3 4 5 6 7 8 9

uno due tre quattro cinque sei sette otto nove, che chiamansi cifre significative. A queste si aggiunge lo 0, cifra per se stessa insignificativa, cioè che non esprime alcun numero, ma che serve a tenere il posto delle cifre che mancano (2).

D. Come si scrivono i numeri che oltrepassano le nove unità?

R. Nello scrivere un numero qualunque si tiene la stessa regola che per pronunziarli; cioè, si cominciano a scrivere le centinaia, le decine, le unità dell'ordine maggiore; poi le centinaia, le decine, le unità dell'ordine immediatamente inferiore, finché si arrivi alle unità semplici; coll'avvertenza però di scrivere dei zeri al posto delle centinaia, decine od unità mancanti in qualsiasi ordine. Sia da scriversi in cifre il numero trentacinque mila duecento sei. Si comincerà a scrivere l'ordine maggiore, che qui è quello dei mila. Non essendovi centinaia di mila, si scriveranno le tre decine e le cinque unità

(1) Quando si leggono o si scrivono solo numeri interi, non fa bisogno di dare il nome all'ordine inferiore, cioè a quello delle unità, intendendosi molto facilmente dall'ordine superiore.

(2) Queste cifre chiamansi *arabiche* perchè credonsi inventate dagli Arabi. Sono anche dette *indiane* perchè si vuole che gli Arabi le abbiano ricevute dagli Indiani.

di mila; poscia si scriverà l'ordine delle unità cominciando a notare le due centinaia, uno zero per le decine che nel numero proposto non vi sono, quindi le sei unità semplici; così si avrà 35 206 (1).

D. Qual regola tenere nel leggere i numeri?

R. Si separano le cifre che li compongono di tre in tre andando da destra verso sinistra. La prima casella conterrà le unità, la seconda i mila, la terza i milioni ecc. L'ultima casella potrà avere meno di tre cifre. Quindi si comincerà da sinistra a leggere il numero contenuto in ciascuna casella come se fosse solo, aggiungendo in fine di ciascuna casella il nome dell'ordine che rappresenta. Sia da leggere il numero 31405078. Dividendo il numero da destra a sinistra di tre in tre cifre si avrà:

31	405	078
milioni	mila	unità
dec. unit.	cent. dec. unit.	cent. dec. unit.

La prima casella a destra esprime le unità, la seconda i mila, la terza i milioni. Cominciando pertanto a sinistra a leggere il numero di ciascuna casella come se fosse solo, si dirà: trentun milioni quattrocento cinque mila e settantotto.

D. Quanti valori può avere una cifra?

R. Due: l'*assoluto* e il *relativo*. L'assoluto è quel valore che ha la cifra per se stessa indipendentemente dal posto che occupa. Il valore relativo è quello che la cifra acquista secondo il posto che occupa nella scrittura di un numero. Così per es. nel numero 68 il valore assoluto della prima cifra a sinistra è *sei*, il valore relativo è sei decine ossia sessanta.

(1) Non si è notato lo zero al posto delle centinaia di mila, perchè uno zero al principio di un numero intero è affatto inutile; mentre il numero diminuirebbe se si omettesse lo zero nel corso o infine di un numero.

D. Come si chiama la parte di aritmetica che insegna a formare, leggere e scrivere i numeri?

R. Si chiama numerazione.

D. Che cosa è adunque la numerazione e come si divide?

R. La numerazione è quella parte di aritmetica che insegna a formare i numeri, ad esprimerli con parole e a rappresentarli con segni di scrittura; si divide quindi in *parlata e scritta*.

D. Che cosa è la numerazione parlata?

R. Dicesi numerazione parlata la maniera di formare i numeri e di esprimerli con parole.

D. Che cosa è la numerazione scritta?

R. Dicesi numerazione scritta la maniera di rappresentare i numeri con pochi segni detti *cifre*.

D. Quali sono le operazioni fondamentali dell'aritmetica?

R. Le operazioni fondamentali che formano la base di tutta l'aritmetica sono l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.

#### *Esercizi sulla Numerazione.*

Si scrivano in cifre diciassette franchi. Cento venticinque giovani virtuosi. Mille dugento tegole.

La città di Torino conta circa duecento ventimila abitanti. Mille e cinquecentosei miria di legna; ottanta mila militari valorosi.

Si leggano i numeri seguenti: 800 miriagrammi di uva. Nella battaglia di Lepanto fu disfatto dai cristiani un'armata di oltre 50000 mila Turchi. Nelle persecuzioni oltre a 18000000 di cristiani diedero la vita per la fede.

#### II. — DELL'ADDIZIONE.

D. Che cosa è l'addizione?

R. L'addizione è un'operazione con cui si uniscono due o più numeri della medesima specie per vedere presi insieme quanto formino.

I numeri che si devono unire si dicono *poste*.

Il numero che risulta dall'unione delle poste si appella *somma* o *totale*.

D. Non si possono unire insieme i numeri di specie diversa?

R. I numeri di specie diversa non si possono unire insieme, perciò se dico: 25 franchi 60 chilogrammi, bisogna considerare le somme separatamente. Se poi dico: 25 franchi, 50 franchi, si possono unire insieme appunto perchè sono della medesima specie.

D. Che cosa bisogna osservare intorno all'addizione?

R. Per fare l'addizione bisogna osservare attentamente che le cifre delle varie poste vengano scritte in maniera, che le unità siano scritte sotto alle unità, le decine sotto alle decine, le centinaia sotto alle centinaia ecc.

*Esempio*: dovendo scrivere 513 e 85 si disporranno i numeri così:

Prima posta	513
Seconda posta	85

Nel che dobbiamo badare che il numero 5 venga scritto sotto al 3 e l'8 sotto all'1.

Disposti così i numeri e tirata una linea orizzontale, si farà l'operazione nel modo seguente:

Prima posta 513      Si comincerà dalla destra, cioè  
 Seconda posta 85      dalla colonna delle unità semplici  
 Linea orizzontale —      dicendo: 5 più 3 danno otto, e  
 Totale 598      scriveremo 8. Poi si passa alla  
 colonna delle decine dicendo: 8 e 1 fanno 9 e scritto  
 9, si dirà 5 resta 5. Il totale sarà 598.

✧ Qui convien osservare che se i numeri della stessa  
 colonna presi insieme fanno 10 si scriverà 0 nella co-  
 lonna delle unità e si porterà uno nella colonna delle decine.

In generale nel sommare, quando i numeri presi in-  
 sieme formano una o più decine, si scriverà soltanto l'ul-  
 timo cifra, cioè quella delle unità, e le decine considerate  
 come unità verranno trasportate nella colonna che segue. ✧

*Esempio.* Prima posta 389      Cominciando dalla posta  
 Seconda posta 154      inferiore si dirà: 2 più 4  
 Terza posta 392      fanno 6, più 9 danno 15.  
 Totale 935

Si scriverà 5 sotto alle unità, e si trasporterà uno nella  
 colonna delle decine dicendo: 1 più 9 fanno 10, più 5  
 danno 15 più otto eguagliano 23. Si scrive 3 sotto alla  
 colonna delle decine e si porterà 2 nella colonna delle  
 centinaia (questi due eguagliano 20 decine ovvero du-  
 cento unità): indi si continuerà: 2 più 3 fanno 5, più 1  
 fa 6, più 3 fanno 9. Il totale sarà 935.

D. Con qual segno viene indicato che due numeri sono  
 da addizionarsi?

R. Ciò viene indicato con una piccola croce + che di-  
 cesi più e si mette fra i numeri, che si devono unire. Così  
 $3 + 4$  ci indicherà che il 3 si deve addizionare col 4 e si  
 dirà 3 più 4 uguale a 7, la quale parola *uguale a* si espri-  
 merà con due tratti di linea orizzontale in questo  
 ✧ modo  $3+4=7$ .

D. Come si fa la prova dell'addizione?

R. Per fare la prova dell'addizione si sommano nuova-

mente le poste, ma in modo inverso, cioè cominciando  
 dal basso se prima si era cominciato dall'alto, oppure  
 dall'alto, se si era incominciato dal basso. Se il secondo  
 totale è uguale al primo, l'operazione si può credere es-  
 satta.

✧

### *Esercizi sull'addizione.*

1. Un padrone pagò fr. 750 per fitto di bottega. Più  
 560 come stipendio annuo a due operai. Più 130 ad un  
 apprendizzo che aveva mostrato speciale diligenza nel  
 servirlo. Quanto ha speso in tutto?

2. Un falegname ha speso in assi fr. 1526; in travi  
 2847; in comperar utensili 235. Quanto ha speso in tutto?

3. Un contadino ha speso per la propria famiglia in  
 abiti fr. 300; in frumento 150; in meliga 367. Quanto  
 ha speso in tutto?

4. Un padre per mantener suo figlio in collegio spende  
 fr. 450 di pensione, fr. 215 in abiti, calzamenta e ri-  
 parazioni, fr. 97 in libri e carta. Quanto ha speso in  
 tutto?

### III. — DELLA SOTTRAZIONE.

D. Che cosa è la sottrazione?

R. La sottrazione è un'operazione per cui si leva un nu-  
 mero minore da un altro maggiore, ovvero eguale, per  
 conoscere quanto resti.

D. Quali nomi soglionsi dare ai numeri nella sottrazione?

R. Il numero maggiore, che si vuol diminuire, appellasi  
*minuendo*; il minore, che si vuol levare dal maggiore,  
 dicesi *sottraendo*, quello che resta si nomina *residuo*,  
 o *differenza*.

D. Si può far la sottrazione quando il minuendo è di  
 specie diversa dal sottraendo?

R. In quel modo che non si possono sommare numeri di specie diversa, così non si possono sottrarre.

D. Come si fa la sottrazione?

R. Per fare la sottrazione si scrivono le cifre del sottraendo sotto a quelle del minuendo in modo, che le unità siano scritte sotto alle unità e le decine sotto alle decine ecc.: tirata poi una linea, si comincia dalla destra a sottrarre le unità dalle unità e le decine dalle decine, scrivendo il residuo al di sotto della linea: lo stesso si farà colle altre cifre andando verso sinistra, finchè sia finita l'operazione.

*Esempio.* Un padre paga 525 franchi per pigione annua di casa, ne ha già pagato 313; quanto deve ancora pagare?

Minuendo	L. 525	Per fare questa operazione
Sottraendo	> 313	si levano 3 da 5; e si dirà: chi
Linea orizon.	—	di 5 paga 3 restano 2, i quali
Residuo	L. 212	scriviamo sotto alla linea. Chi

di 2 paga 1 resta 1, che scriviamo pure sotto la linea. Chi di 5 paga 3, restano 2. Il residuo saranno fr. 212.

D. Che cosa bisogna osservare nella sottrazione?

R. Per capire i vari casi della sottrazione bisogna osservare 1. Che quando la cifra del sottraendo è uguale alla cifra corrispondente del minuendo, scriveremo 0 sotto la linea: 2. Quando la cifra del sottraendo è maggiore della cifra corrispondente del minuendo, allora si prenderà una unità dalla prossima cifra del minuendo a sinistra, la quale unità essendo una decina relativamente al posto ove si porta, avrà il valore di dieci.

*Esempio.* Un signore comperò un podere che costò 3405, ne ha già pagato 1605. Quanto deve ancora pagare?

Min.	3405	L'operazione si farà così: 5 meno
Sottr.	1605	5 resta nulla, si scrive 0 nel re-
Linea	—	siduo; 0 meno 0 resta 0: si scrive
Residuo	1800	0 nel residuo; 4 meno 6, oppure

chi da 4 leva 6, leva troppo, perciò si prende una unità dal 3, che rispetto al 4, essendo decina, varrà 10 unità, e addizionata insieme risulterà 14; 14 meno 6 resta 8; scriviamo 8 nel residuo. Ora dal 3 avendone preso 1, resta 2, e si dirà 2 meno 1 resta 1. Il residuo sarà 1800.

D. Come si fa la sottrazione quando s'incontrano uno o più 0 nel minuendo?

R. Quando nel sottraendo c'è una cifra significativa e nel minuendo s'incontra uno 0, allora lo 0 si conta come 10, e la prima cifra che s'incontra a sinistra diminuisce di uno. Se poi occorrono più 0 uno dopo l'altro, si terrà questa regola. Il primo 0 si conta per 10, gli altri si contano solamente per nove; ma la prima cifra significativa che seguirà a sinistra si diminuirà di uno.

*Esempio.* Un panattiere aveva un capitale di franchi 3500; ha già speso in frumento fr. 1327. Quanto gli rimane ancora?

Min.	3500
Sottr.	1327
Residuo	2173 (1).

(1) È tanto come dire: 7 da 0 non si può, prendo ad prestito una unità delle cifre d'ordine superiore vicina; ma questa è pure 0 quindi non può darmene; ricorrono alla superiore che è 5: allora prendo uno da 5 che resterà 4, e quest'uno, che è un centinaio, vale dieci decine; di queste decine lascio nove al posto delle decine, e così lo zero diventerà nove, e una decina la metto al posto delle unità. Ora una decina val 10 unità, quindi dirò 7 unità da 10 unità restano 3 unità: 2 decine da 9 decine restano 7 decine, 3 centinaia non da 5, ma da 4 ne resta uno; un migliaio da 3 restano 2. Avremo quindi per residuo il numero 2173.



D. Come si indica che un numero si deve sottrarre da un altro?

R. S'indica con una lineetta orizzontale — (che si esprime colla parola *meno*), posta fra il numero minuendo ed il sottraendo. Così dovendosi sottrarre 5 dal 7, si fa la sottrazione scrivendo  $7-5=2$ , e si dirà sette meno cinque uguale a due.

D. Come si fa la prova della sottrazione?

R. Per fare la prova della sottrazione, si somma il residuo col sottraendo. Se la somma totale risulta eguale al minuendo l'operazione è esatta.

*Esempio.* Un impresario deve provvedere 20550 mattoni; ne ha già provveduto 12500. Quanti ne deve ancora provvedere?

Min.	20550
Sott.	12500
Residuo	<u>8050</u>
Prova	<u>20550</u>

*Esercizi sopra la Sottrazione.*

1. Un contadino ha il reddito annuo di lire 2650; ne paga 725 per un suo figlio studente all' università; quanto gli resta ancora per la famiglia?
2. La città di Roma sul principio dell'anno contava di popolazione circa 250 000, sul finire si trovano registrati nel libro dei morti 8187; quanti rimangono ancora?
3. Un uomo che dovesse vivere sino a 86 anni e 11 mesi, 18 ore quanto gli rimarrebbe da vivere quando si trova all'età di anni 77 e mesi 8, ore 16?

IV. — DELLA MULTIPLICAZIONE.

D. In che cosa consiste la moltiplicazione?

R. La moltiplicazione consiste nel ripetere tante volte un numero detto *moltiplicando* quante sono le unità di un altro numero detto *moltiplicatore*.

Il *moltiplicando* ed il *moltiplicatore* soglionsi appellare col nome di *fattori*. Il fattore maggiore si suole scrivere il primo.

Ciò che risulta dall'operazione dicesi *prodotto*.

Per imparar la moltiplicazione bisogna esercitarsi alla lettura della tavola seguente.

2	volte	2	fanno	4	4	volte	4	fanno	16	6	volte	8	fan.	48
2		3		6	4		5		20	6		9		54
2		4		8	4		6		24	6		10		60
2		5		10	4		7		28					
2		6		12	4		8		32	7	volte	7	fan.	49
2		7		14	4		9		36	7		8		56
2		8		16	4		10		40	7		9		63
2		9		18					7	10				70
2		10		20	5	volte	5	fanno	25					
3	volte	3	fan.	9	5		6		30	8	volte	8	fan.	64
3		4		12	5		7		35	8		9		72
3		5		15	5		8		40	8		10		80
3		6		18	5		9		45					
3		7		21	5		10		50	9	volte	9	fan.	81
3		8		24					9	10				90
3		9		27	6	volte	6	fanno	36					
3		10		30	6		7		42	10	v.	10	fa.	100

Si può anche imparare bene la moltiplicazione studiando quest'altra tavola detta Pitagorica dal nome del suo inventore che si chiama Pitagora.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Essa contiene tutti i prodotti in cui i fattori sono di una sola cifra. Per trovare questi prodotti si deve tenere la seguente regola: Si cerca uno dei fattori nella prima linea superiore, e l'altro nella 1<sup>a</sup> colonna a sinistra, il prodotto si troverà nella casella d'incontro della colonna che passa pel 1<sup>o</sup> fattore e della linea che passa pel 2<sup>o</sup>. Così per es. voglio il prodotto di 5 moltiplicato 8: Cerco 5 nella linea superiore e vedo

che è nella quinta colonna e poi cerco 8 nella prima colonna e vedo che si trova nella prima casella della ottava linea. Ora osservo dove s'incontra la 5<sup>a</sup> colonna coll'ottava linea e vedo che s'incontra nella casella del 40: allora si dirà 5 moltiplicato per 8=40.

D. Come si fa la moltiplicazione?

R. Scritto il moltiplicatore sotto al moltiplicando, si tira una linea, indi si prende ciascuna cifra del moltiplicando tante volte, quante sono le unità del moltiplicatore, e quando il prodotto oltrepassa il dieci, si scrivono soltanto le unità, e le decine si uniscono al prodotto della cifra seguente.

*Esempio.* Quale prodotto dà 453 moltiplicato per 3?

Moltiplicando	453	Cominciando dalla destra
Moltiplicatore	3	si andrà a sinistra dicendo:
	1359	tre volte tre danno 9, scri-

veremo 9 nel prodotto: 3 volte 5 danno 15, porremo 5 e porteremo una decina nel prodotto seguente; 3 volte 4 danno 12, più uno che abbiamo portato, dà 13 che si scrive per intero non essendovi più nulla da moltiplicare. Avremo per prodotto 1359.

D. Come si fa la moltiplicazione quando nel moltiplicatore ci sono più cifre oppure occorrono zeri?

R. Quando nel moltiplicatore ci sono due o più cifre, allora si moltiplica ciascuna di esse cifre per tutto il moltiplicando, e così si avranno tanti prodotti, quante sono le cifre nel moltiplicatore. Tali prodotti si dicono parziali; ma avverti di scriverli in modo, che ciascun prodotto parziale abbia la sua prima cifra sotto alla cifra corrispondente del moltiplicatore. Poscia si sommano insieme tutti i prodotti parziali. Qualora poi occorran zeri nel moltiplicatore, non si fa altro che scrivere sotto ai medesimi un altro zero nel prodotto, e si passa subito alla cifra susseguente.

<i>Esempio.</i> Un agente di	Moltiplicando	365
campagna spende ogni giorno	Moltiplicatore	280
in operai fr. 280: Quanto	Primo prod.	29200
spenderà in un anno, ovvero	Secon. prod.	730
in giorni 365?	Prodotto totale	102200

Si dirà 0 moltiplicato per 5 dà 0; si scrive 0 nel prodotto sotto allo 0; 8 moltiplicato per 5 dà 40, scriviamo 0 sotto allo stesso 8, e porteremo 4 decine dicendo: 8 moltiplicato per 6 dà 48, più 4 che portavamo, danno 52; si scrive 2 e si portano 5 decine dicendo: 8 moltiplicato per 3 dà 24 più 5, che portavamo, danno 29, si depono tutto il 29. Il primo prodotto sarà 29200.

Si passa alla terza cifra del moltiplicando dicendo: 2 moltiplicato per 5 dà 10, si depono 0 nel secondo prodotto, ma sotto al 2, si porterà una decina dicendo: 2 moltiplicato per 6 dà 12 più uno, che portavamo, fanno 13; si scrive 3, e si porta una decina dicendo: 2 moltiplicato per 3, dà 6, più uno che portavamo avremo 7. Il secondo prodotto sarà 730. Sommando questi due prodotti insieme si avrà il prodotto totale 102200.

D. Come si fa la moltiplicazione di un numero intero per 10, per 100, per 1000 ecc.?

R. Basta aggiungere uno 0 a qualunque numero e sarà moltiplicato per dieci, per cento se due 0, per mille se si aggiungeranno tre 0. Così 3 moltiplicato 10 darà 30; 3 moltiplicato 100 darà 300. Questo avviene pel principio che un numero acquista un valore di 10 in 10 volte più grande, per ogni cifra che si avvanza da destra verso sinistra.

D. Quando si ha da far uso della moltiplicazione?

R. Quando conoscendo quanto vale un' unità; si cerca il valore di più unità. Così per esempio: sappiamo che un metro di panno costa 8 lire, e cerchiamo quanto costano 15 metri. Come pure: sappiamo che un giorno

equivale a 24 ore e vogliamo sapere a quante ore equivalgono 6 giorni, ossia quante ore vi siano in 6 giorni.

D. Come si indica che due numeri si devono moltiplicare tra di loro?

R. Mettendo fra di essi il seguente segno  $\times$  formato con due linee trasversali, che dicesi *moltiplicato*; Così avendo da moltiplicare il 3 per 4 si scriverà  $3 \times 4 = 12$ , e si dirà: tre moltiplicato quattro eguale a dodici.

D. Come si fa la prova della moltiplicazione?

R. La maniera più semplice e facile per fare la prova della moltiplicazione è di mettere il moltiplicando al posto del moltiplicatore e ripetere la moltiplicazione. Se i due prodotti saranno eguali, si può credere che la moltiplicazione sia esatta. Così per esempio  $12 \times 20 = 240$ ; cambiando l'ordine dei fattori avremo  $20 \times 12 = 240$ : Questo secondo prodotto eguale al primo ci indica che l'operazione è ben fatta.

#### *Esercizi sulla moltiplicazione.*

1. Un figlio consuma per settimana in fumare tabacco 2 fr., nel bigliardo fr. 5, quanto avrebbe in fine dell'anno astenendosi da tali vizi?
2. Una madre comperò 219 metri di panno a fr. 8 il metro; quanto deve pagare?
3. Ogni giorno è di 24 ore, ogni ora è di 60 minuti, quante ore e quanti minuti ci sono in un giorno, in una settimana, in un mese, in un anno ossia in giorni 365?
4. Quanto si deve pagare per 85 ettolitri di vino a franchi 23 all'ettolitro?

## V. — DELLA DIVISIONE (1).

D. Che cosa s'intende per divisione?

R. Per divisione s'intende un'operazione colla quale si cerca quante volte un numero chiamato *divisore* sia contenuto in un altro chiamato *dividendo*. Il numero che risulta chiamasi *quoziente*. Il dividendo ed il divisore chiamansi anche *termini* della divisione.

D. Come si fa la divisione?

R. Si scrive il dividendo, che vien separato dal divisore per mezzo di una linea orizzontale e di un'altra verticale come nella figura seguente  $\begin{array}{l} \underline{\hspace{1cm}} \\ | \end{array}$ ; quindi si prendono a sinistra del dividendo tante cifre, quanto sono nel divisore e si osserva quante volte questo sta nelle cifre prese nel dividendo. La parte che risulta scrivesi sotto al divisore e dicesi quoziente. Questo si moltiplica pel divisore e il prodotto scrivesi sotto alle cifre prese nel dividendo, da cui si fa la sottrazione. Il resto bisogna sempre che sia minore del divisore, altrimenti la cifra trovata del quoziente sarebbe troppo piccola. I seguenti esempi insegneranno il modo di fare la divisione:

Un padrone vuole regalare fr. 92 a 4 suoi garzoni per buon capo d'anno; quanto avrà ciascuno.

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo } 92 \quad | \quad 4 \text{ divisore} \\ \underline{8} \quad \quad \quad 23 \text{ quoziente} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

(1) Quanto è compreso dal capo V al capo XVII può bastare per soddisfare ai programmi per la 3<sup>a</sup> elementare.

Scritto il divisore a destra del dividendo come sopra, si osserverà quante volte il divisore stia nella prima cifra del dividendo, e diremo: il 4 nel 9 sta due volte e si scrive 2 nel quoziente sotto il divisore; per non confondere l'operazione bisogna subito separare il 9 con una virgola in alto per significare, che si è già preso. Lo stesso si osserverà per tutte le altre cifre. Quindi si moltiplichino il quoziente 2 pel divisore 4, e avremo 8. Questo 8 si scrive sotto al 9 del dividendo e si farà la sottrazione dicendo 9 meno 8 resta 1. Si proseguirà: accanto a quest'uno si abbassa l'altra cifra del dividendo, che è 2, e si porrà a destra dell'1, che essendo una decina farà 12. Ora si dirà: il 4 nel 12 sta tre volte; si metterà 3 nel quoziente a destra del 2 e moltiplicando 3 pel divisore 4 si avranno 12, che scriveremo sotto al 12 del dividendo: e, fatta la sottrazione, si avrà 0. Il quoziente ovvero la parte che toccherà a ciascuno è 23 franchi.

Quest'operazione serve di norma quando il divisore è contenuto nella prima cifra del dividendo.

D. Come si fa la divisione quando il divisore non può essere contenuto nella prima cifra del dividendo?

R. Quando il divisore non può essere contenuto nella prima cifra del dividendo, allora si prenderanno due cifre. *Esempio*:

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo } 130 \quad | \quad 5 \text{ divisore} \\ \underline{10} \quad \quad \quad 26 \text{ quoziente} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 00 \end{array}$$

Si dirà: il divisore 5 non istà nella prima cifra del dividendo 1, perciò si prenderà anche la cifra seguente che fa 13. Ora il 5 nel 13 entra due volte; si scriva 2 nel quoziente; 2 moltiplicato per 5 dà 10, si scri-

verà 10 sotto al 13, e si farà la sottrazione; nel resto si opererà come sopra.

D. Come si fa la divisione quando nel divisore ci sono più cifre?

R. Quando nel divisore ci sono più cifre, si prendono tante cifre del dividendo, quante sono nel divisore, e quando il valore delle cifre del divisore supera quello delle cifre del dividendo in numero eguale, si prenderà una cifra di più nel dividendo. *Esempio:*

$$\begin{array}{r|l} \text{Dividendo } 450 & \text{25 divisore} \\ \hline 25 & 18 \text{ quoziente} \\ \hline 200 & \\ \hline 200 & \\ \hline 000 & \end{array}$$

Il due che è la prima cifra del divisore sta due volte nella prima cifra del dividendo; ma il 5 che è la seconda cifra del divisore non istà più due volte nel 5 del dividendo; perciò si dirà: il 2 nel 4 sta una volta col residuo di 2 che uniti al 5 fanno 25. Il 5 del divisore sta anche abbondantemente una volta nel 25: onde si scriverà uno nel quoziente. Indi si moltiplica il quoziente 1 pel divisore 25 e si avrà per prodotto 25, che si scrive sotto al 45. Fatta la sottrazione si avrà 20 ed accanto di esso si abbasserà l'ultimo 0 del dividendo per cui risulterà 200.

Qui il 25 non potendo essere contenuto in un numero uguale di cifre, bisognerà prenderne una di più; vale a dire invece di 20 si prenderà 200; dicendo: il due sta nel 2 del dividendo, ma il 5 non istà più nelle cifre seguenti, perciò si dirà: il 2 nel 20 sta 8 volte? avverti però che il 2 nel 20 starebbe 10 volte, ma non deve mai oltrepassare le nove volte, perchè si tratta di cercare per quoziente una sola cifra alla

volta e non due, e nemmeno il 2 nel 20 può stare 9 volte, perchè non dà un residuo sufficiente, il qualè unito allo zero possa contenere il 5 anche nove volte. Perciò diremo il 2 nel 20 sta 8 volte col residuo di quattro, che unito allo 0 fa 40. Ora il 5 nel 40 sta anche 8 volte e si scriverà otto nel quoziente, il quale 8 moltiplicato pel 25 darà 200. Fatta poi la sottrazione, si avrà 000 di resto. Nel quoziente avremo 18.

Vuolsi qui attentamente notare, che se nel decorso dell'operazione, dopo aver abbassato una cifra del dividendo, non basta per contenere il divisore, si scriverà zero nel quoziente e si abbasserà un'altra cifra dello stesso dividendo.

D. Come si fa per dividere per 10, 100, 1000 ecc. un numero terminato per zeri?

R. Se si vuol dividere per 10 si toglie uno zero ed il numero che vi resta sarà il quoziente. Se si vuol dividere per 100 si tolgono due zeri, per 1000 se ne tolgono tre. Così il numero 20000 diviso per 10 darà per quoziente 2000; diviso per 100 darà 200, diviso per 1000 darà 20. Ciò avviene pel principio che una cifra prende un valore di 10 m 10 volte più piccolo a misura che si avvanza da sinistra verso destra.

D. Quando si deve usare la divisione?

R. Si usa la divisione: 1° quando dato il valore di più unità ed il numero di queste unità, si cerca quanto vale una sola: così per esempio 25 metri di panno costarono lire 300, si cerca quanto costò un metro; 2° Quando dato il valore di più unità ed il valore di una sola si cerca quante sono queste unità; per esempio si hanno 450 lire per comprare stoffa che costa lire 9 al metro si desiderà sapere quanti metri se ne possono comprare.

D. Come si indica che un numero è diviso per un altro?

- R. Si indica col segno di due punti (*diviso per*) posto fra il dividendo e il divisore; così per indicare che si vuole dividere il 9 per 3 si scriverà  $9 : 3 = 3$  e si dirà nove diviso per tre è eguale a tre.
- D. Come si fa la prova della divisione?
- R. La prova della divisione si fa moltiplicando il quoziente pel divisore, e aggiungendo il residuo se vi è. Se la somma eguaglierà il dividendo, l'operazione sarà ben fatta. *Esempio* :

Dividendo 441	7	divisore
<u>42</u>		<u>63</u>
21		7
<u>21</u>		<u>441</u>
00		

Per fare la prova nel proposto esempio si moltiplica il divisore 7 pel quoziente 63, e dando 441, che è somma uguale al dividendo, l'operazione è esatta.

*Esercizi sulla divisione.*

1. Un signore mosso da vero spirito di carità assegna fr. 216 da distribuirsi a 9 povere famiglie. Quanti fr. toccheranno a ciascuna?
2. Un ragazzo generoso vuole regalare 500 noci a 20 suoi compagni; quante ne avrà ciascuno?
3. Un padre di famiglia ha 2190 fr. di reddito annuo: quanto può spendere al giorno onde averne per tutto l'anno ovvero per giorni 365.

VI. — DEI NUMERI DECIMALI.

- D. Quali sono i numeri decimali?
- R. Sono quei numeri che esprimono intieri e parti di unità successivamente di 10 in 10 volte più piccole.

- D. Come si chiamano quei numeri che indicano solo parti di 10 in 10 volte più piccole dell'unità?
- R. Si chiamano frazioni decimali.
- D. Che cosa devesi specialmente osservare nella numerazione decimale?
- R. Nella numerazione decimale bisogna separare le frazioni dalle unità intere per mezzo di una virgola: per esempio se voglio scrivere 25 franchi, più 50 centesimi, scriverò 25, 50.
- D. Le cifre poste dopo la virgola, qual parte dell'unità esprimono?
- R. La prima cifra dopo la virgola esprime i decimi dell'unità che precede, la seconda i centesimi, la terza i millesimi, la quarta i diecimillesimi, la quinta i centomillesimi, la sesta i millionesimi e così di seguito. Siano metri 42, 356. Il numero 42 esprime le unità; il 3, perchè è la prima dopo la virgola, esprime i decimi del metro; il 5 i centesimi, il 6 i millesimi. Perciò per esprimere i decimi basterà una sola cifra dopo la virgola, per esprimere i centesimi ce ne vogliono due, pei millesimi tre, pei diecimillesimi quattro e così di seguito (1).
- D. Come si scrivono i numeri decimali?
- R. Si comincia a scrivere il numero intero, se vi è, e se non vi è si mette uno 0, per indicare che non vi sono unità; dopo si pone la virgola; poscia si osserva quante cifre ci vogliono per esprimere quella sorta di frazione decimale che è contenuta nel numero proposto. Se la frazione decimale considerata come numero intero non arriva allo stesso numero di cifre,

(1) Di qui si vede che si possono aggiungere o togliere zeri in fine di un numero decimale senza cambiare il valore del medesimo, perchè la prima cifra dopo la virgola continua sempre a esprimere decimi, la seconda centesimi ecc.

si supplisce con zeri subito dopo la virgola. Sia da scrivere zero interi e venticinque millesimi. Per esprimere i millesimi ci vogliono tre cifre, e per scrivere venticinque ce ne vogliono solo due; perciò si metterà subito dopo la virgola uno zero in questo modo 0, 025.

D. Come si leggono i numeri decimali?

R. Si cominciano a leggere i numeri interi, poi si legge la frazione decimale, come se fosse un numero intero, ma si dà a tutta la frazione decimale il nome dell'ultima cifra a destra. Così sia da leggere il numero 5,238, si dirà cinque interi, poi leggendo la parte decimale come numero intero si dirà: duecento trentotto millesimi, perchè l'ultima cifra a destra esprime millesimi.

*Esercizi sulla numerazione decimale.*

1. Si scrivano in cifre i seguenti numeri: tre interi più otto millesimi; zero metri e trecento venticinque millesimi di metro; venti mila quattro lire e trecento otto millesimi; cinquantatre centesimi.
2. Leggansi i seguenti numeri: 34,255; 0,06; 0,3045; 804,003006.
3. Si dica quanti decimi ci vogliono per fare un intero; quanti centesimi per fare un decimo; quanti millesimi per fare un centesimo. Quanti centesimi vi sono in due interi; quanti millesimi in tre decimi.

VII. — DELL'ADDIZIONE DECIMALE.

D. Come si fa l'addizione dei numeri decimali?

R. Si fa come quella dei numeri interi, badando solo di separare gl'interi dalle frazioni con una virgola; quando dalla colonna delle frazioni si passa a quella

delle unità, si portano le decine secondo il solito senza far conto che siano numeri interi o frazioni.

*Esempio.* Una serva desiderosa di dare un conto esatto al suo padrone ha notato la spesa nel modo seguente

Speso in formaggio	franchi 3, 75
» in butirro	» 4, 60
» in riso e vermicelli	» 9, 87
	Totale fr. 18, 22

Si dirà: 7 più 5 danno 12, si depone 2 e si prosegue: 1 più 8 danno 9, più 6 danno 15, più 7 fanno 22; deponiamo 2, dietro cui si scrive una virgola per separare le frazioni, indi si continua: 9 più 2 che si portano danno 11, più 4 danno 15, più 3 fanno 18 totale 18, 22.

*Esercizi.*

1. Un signore desideroso di disporre bene delle sue ricchezze fa testamento e lascia per la ristorazione di una Chiesa L. 5500, cent. 85. Per istruzione della gioventù fr. 580 cent. 60 annui. Ai poveri, franchi 434, cent. 45. Quanto lascia in tutto?
2. Un padre facendo economia ha risparmiato in un anno fr. 825 cent. 90; suo figlio privandosi di parecchi divertimenti risparmiò fr. 226 cent. 32; la madre per sua special diligenza guadagnò fr. 167 cent. 42. Quanto hanno risparmiato tra tutti pel bene della famiglia?
3. Una madre per far lenzuola compera di tela metri 86, 17; per far camicie metri 62, 9; per asciugamani metri 39, 67. Quanti metri di tela ha comperato?

## VIII. — DELLA SOTTRAZIONE DECIMALE.

- D. Come si fa la sottrazione dei numeri decimali ?  
 R. La sottrazione dei numeri decimali si fa come quella dei numeri interi, avvertendo solo di separare nel residuo gl'interi dalle frazioni decimali con una virgola, la quale però deve sempre essere in colonna con quelle del minuendo e sottraendo :

*Esempio:* Debbo pagare 341, 28  
 Pago 141, 17  
 Resta 200, 11

Bisogna però osservare che se il sottraendo ed il minuendo non avessero egual numero di cifre nella frazione, si supplisce con altrettanti 0.

*Esempio.* Debbo ricevere fr. 542 in due volte: ora ricevo fr. 240 cent. 75. Quanto debbo ancora ricevere ?

542, 00 aggiunti due 00  
 240, 75  
 Resta 301, 25

*Esercizi.*

1. Un lavorante deve ricevere in fine della settimana fr. 70, ma perchè ha perduto tempo, gli vengono ritenuti fr. 15, 50. Quanto porta ancora a casa ?
2. Un operaio deve al panattiere franchi 200, 20; ha già pagato fr. 55, 65, ed ora ne paga 118, 15. Quanto dovrà ancora pagare ?
3. Ho comperato 1425, 5 miriagrammi di uva peso brutto: sono da diminuirsi 217 di tara, più 131 di consumo. Quanti miriagrammi restano ancora ?

## IX. — DELLA MOLTIPLICAZIONE DEI DECIMALI.

- D. Come si fa la moltiplicazione dei decimali ?  
 R. La moltiplicazione dei decimali si fa come quella dei numeri interi, notando solamente: 1° quando vi sono delle frazioni si fa la moltiplicazione come se fossero tutti interi senza far caso della virgola. Nel prodotto poi si separano con una virgola tante cifre, quante erano le cifre frazionarie nei due fattori; 2° Per moltiplicare un numero decimale per dieci, per cento e per mille non si fa altro che trasportare la virgola di una, due o tre cifre da sinistra a destra.

*Esempio:* 1° Ho comperato di tela metri 120,50  
 Ogni metro pagato 3,45  
 Si moltiplica 60250  
 48200  
 36150  
 Addizione 415,7250

Le quattro cifre decimali saranno separate con una virgola, ed il prodotto sarà 415 fr. più 72 cent. Il resto sarebbe 50 diecimillesimi, i quali nel calcolo ordinario non si contano.

Qualora non vi fossero tante cifre decimali nel prodotto quante si dovrebbero separare colla virgola, si aggiungeranno a sinistra del prodotto tanti 0 quanti bastano per completare le cifre decimali, più uno 0 che tenga il luogo degli interi. Per esempio: se il cacio si vendesse fr. 0, 80 per chilogramma, quanto costeranno chilogrammi 0, 07 ?

*Operazione.* Moltiplicando 0, 07  
 Moltiplicatore 0, 80  
 Prodotto fr. 0, 0560

560 diecimillesimi sarebbero il prezzo corrispondente ai sette centesimi di chilogramma.



*Esempio pel 3° caso.* — Carlo ha L. 343, 25 da distribuire fra 100 poveri, quanto toccherà a ciascuno?

Il dividendo 343, 25, divisore 100; il quoziente sarà L. 3,4325, che si ottiene trasportando semplicemente la virgola di due cifre verso sinistra.

D. Come si fa la divisione quando il dividendo è minore del divisore?

R. Si fa l'operazione secondo il solito, mettendo uno zero prima nel quoziente per indicare che le cifre non esprimono numeri interi, e si aumenterà il dividendo di uno zero a destra se basta, altrimenti se ne aggiungeranno due, tre ecc. finchè basti, osservando però di mettere allora uno, due ecc. zeri dopo la virgola del quoziente.

*Esempio:* Come si dividono 6 franchi tra 15 persone?

Al dividendo si aggiunge uno 60 | 15 divisore  
0; lo 0 aggiunto nel dividendo 0, 4

rende il numero dieci volte maggiore, ma il valore è sempre lo stesso, perchè queste nuove parti sono dieci volte più piccole delle prime: vale a dire le unità col'aggiunta di uno 0 diventano decimi; aggiungendone un altro avremo centesimi. Perciò nel dividendo invece di 60 decimi avremo 600 centesimi ed invece di 4 decimi nel quoziente avremo 40 centesimi.

D. Che cosa si deve fare quando in fine dell'operazione vi rimane un residuo minore del divisore?

R. A questo residuo si aggiunge uno 0 e si avranno decimi. Aggiunto poi un altro 0, si avranno centesimi, e si continua la divisione. Ma quando si aggiunge uno 0 per avere i decimi od i centesimi allora bisogna tosto mettere una virgola nel quoziente per separare gli interi dalle frazioni.

*Esempio:* Si dividano fr. 20 a 3 operai.

	Dividendo 20		3 divisore
	Si sottrae 18		<u>6, 66</u>
Per ridurlo in dec. si aggiunge 0			<u>20</u>
	Si sottrae		18
Per ridurlo a cent. si aggiunge 0			<u>20</u>
	Si sottrae		18
			<u>2</u>

Il quoziente sarà 6, 66. Il residuo 2 (che sono centesimi) si potrebbe ridurre a millesimi coll'aggiunta di uno 0 e continuare la divisione, ma per lo più nel calcolo ordinario i millesimi si trascurano.

#### *Esercizi.*

1. Un panattiere vende 800 miriagrammi di pane per settimana, quanti ne vende al giorno?
2. Un mugnaio ha esatto fr. 720, 75 per ettol. 28, 19 di frumento; quanto risulta per ciascun ettolitro?
3. Un mercante trova in cassa fr. 2345 per aver venduto di panno metri 200, 4; quanto ha esatto per ciascun metro?

### DEL SISTEMA METRICO DECIMALE.

#### XI. — NOZIONE GENERALE DI QUESTO SISTEMA.

- D. Che cosa s'intende per sistema metrico decimale?
- R. Per sistema metrico intendesi il complesso di tutti i pesi e di tutte le misure aventi il metro per base. Dicesi poi decimale perchè segue il sistema di numerazione decimale.
- D. Che cosa è il metro e quale ne è la lunghezza?

R. Il *metro* è la diecimillesimesima parte del quarto del meridiano terrestre, ossia della circonferenza della terra. Vale a dire se intorno alla terra si tirasse un filo e che questo filo si dividesse in quaranta milioni di parti uguali, una parte formerebbe la lunghezza del metro.

D. Che cosa vuol dire metro?

R. La parola metro significa misura.

D. Perché preferire questo sistema all'antico che già si aveva in uso?

R. Perché rende molto più facile il calcolo: ma quello che è più, essendo il metro eguale in tutte le parti del mondo, si eviterà la grande varietà di pesi e misure che occorrono talvolta nello stesso stato e spesso nella medesima provincia. Per questa diversità di pesi e di misure uno va esposto ad errori ed inganni di ogni genere. Il che di leggieri si potrà evitare in quei luoghi in cui si farà uso del nuovo sistema.

## XII. — UNITÀ FONDAMENTALI.

D. Quali sono le unità fondamentali del sistema metrico decimale?

R. Le unità fondamentali di questo sistema sono sei:

Il metro per le misure di lunghezza.

Il metro quadrato per la superficie.

Lo *stero* o metro cubo per i volumi.

Il litro per le misure di capacità, come vino, acqua, grano, meliga e simili.

Il grammo per li pesi.

Il franco o lira nuova per le monete.

D. In quali misure si userà il metro?

R. Il metro si userà in tutte le misure di lunghezza come sono tela, panno, strade e simili.

D. Per misurare il pavimento, le pareti di una casa, i campi, i prati e le vigne si userà anche il metro?

R. Per misurare le superficie si usa il metro quadrato, che è una superficie di quattro lati, ciascuno dei quali è lungo un metro. Ma siccome questa misura sarebbe troppo piccola per le campagne, così in luogo del metro quadrato venne adottato il decametro quadrato, che è una superficie di quattro lati ciascuno dei quali è lungo dieci metri.

D. Qual nome si dà al decametro quadrato?

R. Il decametro quadrato venne detto *ara*.

D. Che cosa è lo *stero* e quale ne è l'uso?

R. Lo *stero* è un metro cubo, cioè un corpo che ha un metro di spigolo, ossia un metro in altezza, lunghezza e larghezza. Questa misura però ha una forma diversa dal metro cubo per renderlo adatto ad usarsi pel fieno, paglia, legna, ghiaia e simili.

D. Che cosa è il *litro*?

R. Il *litro* è un decimetro cubo. Per farcene un'idea supponiamo il metro lineare diviso in dieci parti uguali, e avremo un decimetro ossia la decima parte del metro. Ora un decimetro cubo, ossia un vaso lungo, largo, alto un decimetro forma la capacità del litro. Esso si usa per le misure di capacità, cioè per i liquidi, come olio, vino, birra ecc. e per le materie secche come frumento, riso, castagne, ceci, fave ecc.

D. Che cosa s'intende per *gramma*?

R. Un *gramma* è il peso dell'acqua distillata contenuta in un centimetro cubo. Se si prende il metro lineare e si divide in cento parti uguali; ciascuna di queste parti diceasi centimetro. Ora un centimetro cubo, vale a dire un vaso lungo, largo, alto un centimetro pieno d'acqua distillata, corrisponde al peso del grammo. Esso serve per le misure di peso.

Che cosa s'intende per un *franco* ossia *lira nuova*?

- R. S'intende una moneta d'argento del peso di cinque grammi. Essa si usa per le misure di valore, cioè per determinare il prezzo di un oggetto, di un lavoro ecc.
- D. Come si può dimostrare che tutte le misure derivano dal metro?
- R. Il metro essendo la base di tutte le misure decimali, tutte le altre devono da quello derivare.
- L'ara ossia il decametro quadrato è un quadrato i cui lati hanno dieci metri di lunghezza.

Lo stero o metro cubo è uguale ad un dado che abbia un metro di spigolo; vale a dire un metro in lunghezza, larghezza e profondità.

Il litro origina dal metro essendo la capacità di un decimetro cubo.

Il gramma viene altresì dal metro, giacchè è il peso di un centimetro cubo d'acqua pura o distillata.

Il franco risulta anche dal metro, giacchè pesa cinque grammi.

### XIII. — MOLTIPLI E SOTTO MOLTIPLI DECIMALI.

D. Che cosa intendesi per multiplo decimale?

R. Per multiplo decimale intendesi una delle suddette unità resa di dieci in dieci volte maggiore. Per es. 1 moltiplicato per 10 dà 10. Questo dieci dicesi *Deca*; 10 moltiplicato per 10 dà 100, che dicesi *Etto*.

D. Che cosa intendesi per sottomultiplo?

R. Per sottomultiplo intendesi l'unità resa di dieci in dieci volte minore. Per es. 1 diviso per dieci darà un decimo dell'unità che dicesi *Deci*.

D. Quanti sono i multipli?

R. I multipli ossia le voci che servono ad esprimere l'aumento sono quattro, espresse colle seguenti p.

greche: *Deca* che vuol dire dieci unità; *Etto* che vuol dire cento; *Kilo* che vuol dire mille; *Miria* che vuol dire dieci mila.

D. Quanti sono i sottomultipli?

R. I sottomultipli, ossia le voci che servono ad esprimere le parti dell'unità; sono tre: *deci* che vuol dire la decima parte dell'unità, *centi*, la centesima; *milli*, la millesima.

D. Che differenza passa tra *deca* e *deci*?

R. *Deca* vuol dire dieci unità, *deci*, la decima parte della medesima unità.

D. Come si possono applicare i multipli alle unità fondamentali?

R. Se a *Deca*, *Etto*, *Kilo*, *Miria* aggiungo metro, avrò *Decàmetro*, *Ettòmetro*, *Kilòmetro*, *Miriàmetro*. Lo stesso facciasi delle altre unità.

D. Come si possono applicare i sottomultipli?

R. Se alle voci *deci*, *centi*, *milli*, aggiungo metro, avrò decimetro, centimetro, millimetro, ossia la decima, la centesima, la millesima parte del metro.

Il seguente specchio servirà a dilucidare quanto si è detto sopra.

Appellazione scritta	In cifre,	In decimali.
Unità . . . . .	1	Unità
Decina . . . . .	10	Dega
Centinaio . . . . .	100	Etto
Mille . . . . .	1000	Chilo
Decina di mila . . . . .	10000	Miria
Centinaio di mila . . . . .	100000	Deca-Miria (1)
Milione . . . . .	1000000	Etto-Miria

Qualora trattisi di pesi il deca-miria dicesi *quintale* e l'etto-miria si suol appellare *tonellata*.

Le parole Deca-Miria, Etto-Miria non sono in uso.

Dal che risulta che una cifra diventa di dieci in dieci volte maggiore a misura che si avvanza di una sede verso sinistra. All'opposto ogni volta che una cifra si avvanza di una sede verso la destra, diventa di dieci in dieci volte più piccola, come:

Unità . . . . .	1 unità
Decimo . . . . .	01 deci, decima parte dell'unità.
Centesimo . . . . .	001 centi, centes. parte dell'unità.
Millesimo . . . . .	0001 milli, milles. p.
Diecimilli . . . . .	00001 decimilli, decimil. p.
Centimilli . . . . .	000001 centimilli, centomil. p.
Milionesimo . . . . .	0000001 millimilli, miliones. p.

XIV. — LETTURA E SCRITTURA DEI NUMERI ESPRIMENTI  
MISURE METRICHE DECIMALI.

- D. I numeri esperimenti misure decimali si scrivono e si leggono sempre secondo le regole dei numeri decimali?
- R. Sì, per regola generale si scrivono e si leggono secondo le regole dei numeri decimali; devesi solo notare 1° che talvolta si prende come unità di misura ciò che è multiplo della vera misura; ed in tal caso dietro a questo multiplo scrivasi subito la virgola, e i numeri che vengono in seguito saranno considerati come pesi la vera unità di misura sia il grammo, tuttavia sovente si considera come unità il Kilogramma. Se per esempio si avesse da scrivere chilogrammi quattro, e vent' otto deca grammi. In questo numero i chilogrammi sono considerati come unità di misura, si scriverà tosto dopo il 4 la virgola, e dopo questa l'altra parte del numero decimale in questo modo: 4, 28.

2° Devesi pur notare che per le misure di superficie ciascun multiplo o sottomultiplo o unità vale cento volte il multiplo o sottomultiplo dell'unità immediatamente inferiore. Così un decametro quadrato vale cento metri quadrati, un metro quadrato vale cento decimetri quadrati, un decimetro quadrato vale cento centimetri quadrati (1); perciò nello scriverli ci vogliono due cifre per ciascun sottomultiplo, una per le decine l'altra per le unità, e si supplisce con zeri quando vi manchino le unità o le decine. Così per iscrivere due metri quadrati, e tre decimetri si scriverà 2, 03, mettendo lo zero per supplire alle decine mancanti nei decimetri quadrati.

Che se vi fosse a scrivere quattrocento metri quadrati e duecento sessanta centimetri quadrati, si scriverà 400, 0260, il primo zero per supplire le decine dei decimetri quadrati, ed un altro zero per supplire le unità dei centimetri quadrati.

Se poi si tratta di leggere tali numeri, si dividono le cifre a destra della virgola di due in due da sinistra a destra; poscia si leggerà tutta la frazione decimale come numero intero dandole il nome dell'ultima casella a destra. Sia a leggere il numero Etm. q. 28, 5626; siccome qui l'unità di misura sarebbero gli ettometri quadrati, le due prime cifre dopo la virgola saranno decimetri quadrati e le due ultime metri quadrati, e si dirà 28 ettometri e cinquemila seicento ventisei metri quadrati.

3° Finalmente devesi notare che nelle misure cubiche ciascun' unità, o multiplo, o sottomultiplo vale

Infatti se si dividesse il metro quadrato in tanti quadretti fossero un decimetro in lunghezza ed in larghezza, si troverebbe nel metro quadrato sonvi 100 di questi quadretti esatti.

mille volte l'unità (1), o multiplo, o sottomultiplo immediatamente inferiore; perciò ci vorranno tre cifre per esprimere i decimi, cioè unità, decine e centinaia di decimi, tre cifre per esprimere i centesimi, ecc. e si supplirà con zeri alle unità, decine e centinaia mancanti; mentre per leggere tali numeri si dividono le cifre della parte frazionaria di tre in tre da sinistra verso destra, le tre prime dopo la virgola esprimeranno i decimi cubi, le tre altre i centesimi cubi; e leggendo come numero intero si darà a tutta la frazione il nome dell'ultima casella. Sia da scriversi il numero quattro metri cubi e trentasei decimetri cubi si scriverà 4, 036 mettendo lo zero, perchè mancano le centinaia di decimetri cubi. Sia da leggersi il numero m. c. 8, 367608 si cominceranno a dividere le cifre della frazione decimale di tre in tre; e così si troveranno tre cifre pei decimetri cubi, e tre pei centimetri cubi, e si dirà metri cubi 8 e trecento sessantasette mila seicento otto centimetri cubi.

- D. Ciascuna delle unità fondamentali ha tutti i multipli e sottomultipli?
- R. Il metro, il litro, il gramma hanno tutti i quattro multipli, e tutti i tre sottomultipli. Ma l'ara ha un solo multiplo che è l'ettara (100 are) ed un solo sottomultiplo, che è il centiara (centesima parte dell'ara). Lo stero ha il solo decastero ed il decistero.
- D. Quali abbreviazioni soglionsi usare nel sistema metrico decimale?
- R. Per regola generale vuolsi esprimere l'unità di misura colla sua lettera iniziale minuscola. \*Così per iscrivere metri 6, grammi 15, ecc. si scriverà semplice-

(1) Infatti dividendo per es. un metro cubo in tanti abbiano un decimetro di lunghezza, larghezza e altezza che nel metro cubo sonvi 1000 di tali dadi, cioè

mente m. 6, g. 15. Per esprimere i multipli, a sinistra della lettera suddetta, si scrive maiuscola la lettera iniziale del multiplo; si scriverà poi minuscola la lettera iniziale del sottomultiplo, quando si abbia da scrivere un sottomultiplo. \*Così per abbreviare le espressioni: due decaltri si scriverà Dl. 2; per abbreviare l'espressione 44 centigramma si potrà scrivere cg. 44. Così pure Kg. 36, 75; Em. 5, 26; Dl. 7, 5 si leggerà Chilogrammi 36 e 75 decagrammi; Ettometri 5 e 26 metri; Decaltri 7 e 5 litri.

#### TAVOLE DEI NUMERI FISSI E MANIERA DI USARLE.

- D. Qual è il modo più facile per farci un'idea chiara del nuovo sistema metrico decimale?
- R. Per farci un'idea chiara dei nuovi pesi e delle nuove misure bisogna osservare quali pesi e quali misure vengano sostituiti agli antichi, e quale ne sia il vicendevole loro rapporto, perciò sarà di massima utilità il leggere le seguenti tavole, delle quali si potrà tener sott'occhio quella che riguarda la propria provincia.

## TAVOLE

Dei numeri fissi per convertire le misure antiche in misure nuove e reciprocamente colla semplice moltiplicazione.

TAVOLA 1<sup>a</sup> — Piemonte-Torino.

DISTINZIONE DELLE MISURE	FATTORI o NUMERI FISSI per	RIDURRE LE MISURE ANTICHE IN NUOVE		NUMERO DI CIFRE DA SEPARARE NEL PRODOTTO	FATTORI o NUMERI FISSI per	RIDURRE LE MISURE NUOVE IN ANTICHE		NUMERO DI CIFRE DA SEPARARE NEL PRODOTTO
		LINEARI	DI SUPERFICIE			DI SOLIDITÀ	DI CAPACITÀ	
	2.5	Le miglia in chilometri . . . . .	una	4	I chilometri in miglia . . . . .	una		
	3.00	I trab. in metri . . . . .	due	.324	I metri in trab. . . . .	tre		
	.514	I piedi in metri . . . . .	tre	1.944	I metri in piedi . . . . .	tre		
	1.745	Letese in metri . . . . .	tre	.583	I metri in tese . . . . .	tre		
	.6	I rasi in metri . . . . .	una	1.67	I metri in rasi . . . . .	due		
	9.526	I trab. quadr. in metri quadrati . . . . .	tre	.105	I metri quadr. in trab. quadrati . . . . .	tre		
	.265	I piedi quadrati in metri quadr. . . . .	tre	3.779	I metri quadrati in piedi quadr. . . . .	tre		
	.38	Le gior. in ettare . . . . .	due	2.625	Le ettare in gior. . . . .	tre		
	.381	Tavole in are . . . . .	tre	2.62	Are in tavole . . . . .	due		
	29.401	I trabuc. cubi in metri cubi . . . . .	tre	.031	I metri cubi in trab. cubi . . . . .	tre		
	.136	I piedi cubi in metri cubi . . . . .	tre	7.35	I metri cubi in piedi cubi . . . . .	due		
	5.041	Le tese pel fieno in steri . . . . .	tre	1.108	Gli steri pel fieno in tese . . . . .	tre		
	4.033	Letese perlegna in steri . . . . .	tre	.248	Gli steri perlegna in tese . . . . .	tre		
	4.08	Trab. camerale in metri cubi . . . . .	tre	0.245	I metri cubi in trab. camerale . . . . .	tre		
	.23	Le emine in ettolitri . . . . .	due	4.34	Gli ettolitri in emine . . . . .	due		
	.5	Le brente in ettolitri . . . . .	una	.2	Gli ettolitri in brente . . . . .	>		
	2.3	Emina in decal . . . . .	una	.435	Decalitri in em. . . . .	tre		
	.9222	I rubbi in miriagrammi . . . . .	quattro	1.0853	I miriagrammi in rubbi . . . . .	quattro		
	9.9233	Rubbi in kilogr. . . . .	tre	.1084	Kilogr. in rubbi . . . . .	quattro		
	.369	Le libbre in kilogrammi . . . . .	tre	2.711	I kilogrammi in libbre . . . . .	tre		
	.306	Le oncie in etto-grammi . . . . .	tre	3.253	Gli ettogrammi in oncie . . . . .	tre		

TAVOLA 2<sup>a</sup> — Lombardia-Milano.

MISURE	UNITA' PRINCIP.	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI	M. o N.	METRICHE in ANTICHE NUMERI FISSI	M. o N.	SUDDIVISIONI
<i>di lung.</i>	Bracc.	0.594936	m.	1.680852	M.	di 12 once, l'oncia di 12 punti
	Piede	0.435185	>	2.297873	>	6 piedi fanno un trabucco
<i>di sup.</i>	Pert. q.	6.545179	Are	0.152784	Ara	di 24 tav. che fan 3456 piedi q.
<i>di cap.</i>	Mogg.	1.462343	El.	0.683834	El.	di 8 staja, lo stajo di 4 quartari.
	Soma	1.645136	>	0.607792	>	di 9 staja, lo stajo di 4 quartari
	Brenta	0.755544	>	1.323550	>	= 48 pinte = 96 boc. = 3 staja, lo stajo di 2 emine, l'emina di 2 q.
<i>Pesi</i>	Libbra grossa	0.762517	Cg.	1.311446	Cg.	di 28 once
	Lib. pic.	0.326793	>	3.060040	>	di 12 once
	Marco	0.234997	>	4.253370	>	di 8 once
<i>Monete</i>	L. Austriaca	0.866	L.	>	>	di 100 centesimi
	Fior.	2.48	>	>	>	di 2 metà, la metà di 2 quarti

Nota. Di qui avanti non noteremo più i numeri fissi per ridurre le misure metriche in antiche, sia perchè sono poco in uso, sia perchè si ottengono facilmente dividendo l'unità pel numero fisso, che serve a ridurre le antiche in metriche, o meglio ancora si ottengono direttamente le misure antiche dividendo le misure metriche date per questo numero fisso che si trova nelle tavole.

TAVOLA 3<sup>a</sup> — Venezia.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Braccio	{ 0.6851 0.6384	m.	
	Piede	0.317398	»	di 12 once, l'oncia di 12 punti, il punto di 12 atomi; 5 piedi fanno il passo.
<i>di sup.</i>	Passo q.	0.030171	Are	di 25 piedi q.
	Campo	36.5661	»	
<i>di cap.</i>	Moggio	0.800	El.	di 4 staia, lo staio di 4 quarti, il quarto di 4 quartaroli.
	Secchio	0.1080	»	di 4 bozze, la bozza di 4 quartuzzi; 48 secchi fanno l'anfora.
<i>di peso</i>	Libbra gr.	0.476998	Cg.	di 12 once, l'oncia di 8 dramme.
	» sott.	0.302025	»	di 12 once, l'oncia di 144 carati.
<i>Monete</i>	le stesse della Lombardia			

TAVOLA 4<sup>a</sup> — Genova.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Palmo	0.24808	m.	di 12 once, l'oncia di 12 punti, il punto di 12 atomi.
<i>di sup.</i>	Cannella	0.088625	Are	di 12 palmi superficiali, il palmo di 12 once superficiali.
<i>di cap.</i>	Emina (G.)	1.2072	El.	di 4 staia, lo staio di 8 ottavi.
	Barile da vino	0.7423	»	di 90 amole; 2 barili fanno la mezzarola.
	Barile da olio	0.6548	»	di 4 quarti.
<i>di peso</i>	Libbra gr.	0.348456	Cg.	
	» sott.	0.316778	»	di 12 once; 25 libbre fanno il Rubbo, 6 rubbi il Cantaro.
<i>Monete</i>	Lira antica	0.84	L.	

TAVOLA 5<sup>a</sup> — Cagliari.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Trabucco	3.148200	m.	di 12 palmi, il palmo di 4 quarti.
	Raso	0.5993	»	
<i>di sup.</i>	Starello	39.867	Are	
<i>di cap.</i>	Starello (G.)	0.48961	El.	di 19 imbuti.
	Pinta	0.8968	»	
<i>di peso</i>	Libbra	0.398985	Cg.	di 12 oncia.
<i>Monete</i>	Lira antica	1.88	L.	

Nota. Ad alcune misure di capacità si unisce un (G) per indicare che servono solo per le granaglie e non per i liquidi.

TAVOLA 6<sup>a</sup> — Parma.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Pertica	3-27100	m.	di sei braccia da muro, il braccio di 12 oncie, l'oncia di 12 punti.
	Braccio da seta	0-58775	»	
	» da tela	0-6395	»	
<i>di sup.</i>	Biolca	30-814390	Are	di 6 staia, lo staio dividesi in tav., piedi e oncie sempre di 12 in 12 (la tavola è di 4 pertiche q.).
<i>di capac.</i>	Staio (G.)	0-4704	El.	di due mine, la mina di 8 quartarole.
	Brenta	0-71672	»	di 36 pinte, la pinta di due boccali.
<i>di peso</i>	Rubbo	8-2000	Cg.	di 25 libbre, la libbra di 12 oncie, l'oncia di 24 danari, il danaro di 24 grani.
<i>Monete</i>	Lira vecch.	0-20	L.	di 20 soldi.

TAVOLA 7<sup>a</sup> — Modena.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Piede	0-523048	m.	di 12 oncie; 6 piedi fanno il cavezzo o pertica. di 12 oncie.
	Braccio	0-633150	»	
<i>di sup.</i>	Biolca	28-364724	Are	di 72 tavole, la tav. di 4 cavezzi q.
<i>di cap.</i>	Staio (G.)	0-6325	El.	di due mine, la mina di 4 quarti
	Quartaro	1-01812	»	di 90 boccali.
<i>di peso</i>	Peso	8-511425	Cg.	di 25 libbre, la lib. di 12 oncie, l'oncia di 12 ferlini.
<i>Monete</i>	Lira vecch.	0-305	L.	di 20 soldi, il soldo di 12 danari.

TAVOLA 8<sup>a</sup> — Firenze.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Braccio	0-583660	m.	di 12 soldi, il soldo di 12 danari; 5 braccia fanno la canna agrimensoria.
<i>di sup.</i>	Quadrato	34-061912	Are	si suddivide in tavole, pertiche, decche di 10 in 10; la decche vale 10 braccia q.
	Stioro	6-2341	»	di 12 panore, il pan. di 12 pugnora: il pugnoro vale braccia 9 87.
<i>di solid.</i>	Brac. cubo	0-19882	mc.	di 6 bracciuole, la bracc. di 12 oncie: 12 bracciuole fanno il <i>trano</i> misura pel legname da costruzione, e 12 braccia cube fanno la <i>catasta</i> misura pel legname da ardere.
<i>di cap.</i>	Moggio (G.)	5-847087	El.	di 8 sacca, il sacco di 3 staia, lo staio di 4 quarti, il quarto di 8 mezzette, la mezz. di 2 quartucci.
	Barile da vino	0-455840	»	di 20 fiaschi, il fiasco di 4 mezzette, la mezzetta di 2 quartucci.
	Barile da olio	0-334289	»	di 16 fiaschi, il fiasco di 4 mezzette, la mezzetta di 2 quartucci.
<i>di peso</i>	Libbra	0-339542	Cg.	di 12 oncie, l'oncia di 24 denari, il denaro di 24 grani.
<i>Monete</i>	Lira vecch.	0-840	L.	di 20 soldi, il soldo di 12 denari.
	Scudo	5-880	»	
	Fiorino	1-400	»	di 100 quattrini, il quattrino di 4 denari.

TAVOLA 9<sup>a</sup> — Bologna.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Piede	0.380038	m.	di 12 once, l'oncia di 12 punti. La pertica era di 12 piedi. di 20 once.
	Braccio	0.640039	>	
<i>di sup.</i>	Tornatura	20.804358	Are	di 144 pertiche q. o tavola, la tavola di 100 piedi q. = 2 staia = 8 quartiroli = 32 quarticini.
<i>di cap.</i>	Corba (G.)	0.7864	El.	
	Corba	0.7859	>	di 4 quartarole, la quartarola di 15 boccali, il boccale di 4 fogliette.
<i>di peso</i>	Libbra	0.361850	Cg.	di 12 once, l'oncia di 8 ottavi, l'ottavo di 20 carati, il carato di 4 grani.
<i>Monete</i>	Scudo	5.36	L.	di 10 paoli, il paolo di 10 baiocchi, il baiocco di 5 quattrini.

TAVOLA 10<sup>a</sup>. — Roma.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI		SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Palmo d'architetto	0.223422	m.	di 12 once, l'oncia di 5 minuti. 10 palmi fanno la canna, lo staiuolo vale palmi 5.75, la catena 57.50.
	Palmo mercantile	0.249	>	
	Piede	0.297896	>	
<i>di sup.</i>	Pezza	26.4063	Are	$= \frac{4}{3}$ del palmo d'archit. : 5 piedi fanno il passo e 1000 passi il miglio. = 16 catene q. = 4 quarte, la quarta è di 40 ordini, l'ordine di 10 staiuoli.
<i>di cap.</i>	Rubbio (G.)	2.944651	El.	= 4 quarti, il quarto di 4 scorzi, lo scorzo di 2 quartucci.
	Barile da vino	0.5834159	>	di 28 boccali, il boccale di 24 fogliette; la botte è di 16 barili.
	Barile da olio	0.5748059	>	
<i>di peso</i>	Libbra	0.339072	Cg.	di 12 once, l'oncia di 8 ottavi, l'ott. di tre denari; il denaro di 24 grani; 100 libbre fanno il quintale, 10 quintali il migliaio.
<i>Monete</i>	Scudo	5.36	L.	di 10 paoli, il paolo di 10 baiocchi, il baiocco di 5 quattrini.

TAVOLA 11<sup>a</sup> — Roma antica.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI	SUDDIVISIONI
<i>Linear.</i>	Pes	0·296310	m. = 4 <i>palmi minores</i> = 1·333... del <i>palmus maior</i> = 12 <i>unciae</i> = 0·2 del <i>passus maior</i> = 0·4 del <i>gressus</i> = 0·666... del <i>cubitus</i> . Lo <i>stadium</i> è di 625 piedi, l' <i>actus</i> di 120 e il <i>miliarium</i> di 5000.
<i>di sup.</i>	Iugerum	25·2839	Are = 2 <i>actus</i> = $\frac{1}{2}$ dell' <i>heredium</i> = $\frac{1}{200}$ della <i>centuria</i> = $\frac{1}{800}$ del <i>saltus</i> . Il iugero ha l'area di 28·80 piedi q.
<i>di cap.</i>	Congius (G.)	0·3240	El. = 6 <i>sextarii</i> = 12 <i>heminae</i> = $\frac{1}{8}$ dell' <i>amphora</i> .
	Amphora	0·25920	> = 2 <i>urniae</i> = 3 <i>modii</i> = 6 <i>semodii</i> = $\frac{1}{20}$ del <i>cuteus</i> .
<i>di peso</i>	Libra o as o pondo	0·327182	Cg. di 12 <i>unciae</i> ; il <i>talentum</i> è di 80 libbre. Le altre misure di peso sono di 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 once, e di 3, 4, 5, 10, 100 assi; come indicano chiaramente i loro nomi stessi.
<i>Monete</i>	Asselibrare	0·05	L. = 2 <i>semisses</i> = 3 <i>trientes</i> = 4 <i>quadrantes</i> = $\frac{1}{10}$ del <i>denarius</i> = $\frac{1}{5}$ del <i>quinarius</i> = 0·4 del <i>semistertius</i> . Le ultime tre monete erano di argento e cominciarono a conarsi nel 485 di Roma; l'asse invece e le sue suddivisioni erano di rame, e sono le monete più antiche dei Romani.
	Sesterzio	0·20	> Unità d'uso dopo l'anno 563. Il <i>sestertiumorum</i> , cioè <i>sestertiorum millia</i> , valeva 1000 sesterzii, che fanno 200 lire italiane.

TAVOLA 12<sup>a</sup> — Napoli.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI	SUDDIVISIONI
<i>dilungh.</i>	Palmo	0·2651503	m. = $\frac{1}{700}$ di un minuto primo del grado medio del merid. terrestre, si divide in dec. cent.; 10 palmi fanno una canna.
<i>di sup.</i>	Moggio	6·993684	Are = 100 canne q., si divide in parti decimali.
<i>di cap.</i>	Tomolo (G.)	0·5554511	El. = 3 palmi cubi., si divide in 2 mezzette, la mezzetta in 2 quarti, il quarto in 6 misure.
	Barile	0·4362503	> di 60 caraffe, equivale a 3 palmi cilindrici cioè ad un cilindro retto, largo un palmo e alto tre; (16 barili fanno la botte).
<i>di peso</i>	Rotolo	0·890997	Cg. si divide in parti dec. I millesimi si chiamano trapesi (100 rotoli fanno un cantajo). di 12 once.
	Libbra	0·3207589	>
<i>Monete</i>	Ducato	4·25	L. di 10 carlini, il carl. di 10 grana, il gr. di 12 cavalli.

TAVOLA 13<sup>a</sup> — Palermo.

MISURE	UNITA' PRINCIPALI	ANTICHE in METRICHE NUMERI FISSI	SUDDIVISIONI
<i>di lungh.</i>	Palmo	0.258098	m. di 12 once, l'oncia di 12 linee, la linea di 12 punti. La canna è di 8 palmi.
<i>di sup.</i>	Salma	174.025873	Are si divide in bisaccie, tomoli, mondelli, carozzi e quarti, sempre di 4 in 4; il quarto è di 4 canne q.
<i>di cap.</i>	Tomolo (G.)	0.1719305	El. = 1 palmo cubo; si divide in mondelli, carozzi, quarti e quartigli di 4 in 4; (16 tomoli fanno la salma).
	Quartaro	0.1719305	> = 1 palmo cubo; si divide in 20 quartucci, il quartuccio in 2 caraffe, la caraffa in due bicchieri. Un barile vale 2 quartari, la botte 32.
<i>di peso</i>	Rotolo	0.79342	Cg. di 30 once, l'oncia di 8 dramme, la dramma di tre scrupoli, lo scrup. di 20 grani, il grano di 8 ottavi; (12 once fanno la libbra, 100 rotoli il cantaio).
<i>Monete</i>	Oncia	12.75	L. di 30 tari, il tari di 20 grani, il grano di 6 piccoli. Un tari siciliano vale un carlino di Napoli.

MANIERA DI RIDURRE LE MISURE ANTICHE IN MISURE METRICO-DECIMALI E RECIPROCAMENTE, SECONDO IL MODELLO ESPOSTO NELLE PRECEDENTI TAVOLE.

- D. In che maniera le misure del sistema antico si possono ridurre in misure nuove e reciprocamente?
- R. Cercato il numero fisso, questa riduzione si fa per mezzo della moltiplicazione.
- D. Che cosa s'intende per numero fisso?
- R. Per numero fisso s'intende il rapporto che passa tra il peso o la misura di un sistema coll'altro. Per esempio se io voglio cercare il numero fisso, ovvero il rapporto del piede col metro, dirò: il piede eguaglia metri 0,514. Questo 514 (che sono millimetri) è numero fisso, ovvero è quella parte del metro che corrisponde alla lunghezza del piede. Volendo cercare il rapporto del metro col piede, dirò: il metro eguaglia piedi 1,944, vale a dire il metro vale un piede, più novecento quaranta quattro millesime parti del piede. Il numero 1,944 è numero fisso.
- D. Quale altra cosa si deve osservare pei numeri fissi?
- R. Convien ancora notare che avendo da ridurre interi e frazioni del sistema antico, per abbreviare si riducono gli interi maggiori in minori: per esempio occorrendo rubbi, libbre e oncie, si ridurranno i rubbi in libbre; poscia tutte le libbre in oncie; indi se ne farà la debita riduzione coi pesi del nuovo sistema.
- D. Dato il numero fisso, come si possono ridurre le misure di un sistema nelle misure dell'altro?
- R. Dato il numero fisso, si riducono le misure di un sistema nell'altro colla moltiplicazione, moltiplicando

cioè il numero fisso pel numero della merce, che si vuol ridurre, seguendo in ogni cosa le regole di moltiplica decimale.

*Esempio:* Quanti metri fanno piedi 45?

*Operazione.*

Numero fisso o moltiplicando	0,514
Numero da ridursi o moltiplicatore	45
	2570
	2056
	23,130

*Spiegazione.* Il numero 514 sono millimetri che formano la lunghezza del piede relativamente al metro, 45 sono piedi da moltiplicarsi pel suo rispettivo numero 514. Nel prodotto si separeranno tre cifre di frazioni; onde si dirà: 45 piedi fanno 23 metri, più 130 millimetri, ovvero 13 centimetri.

D. Come si fa la prova di queste operazioni?

R. La prova di queste operazioni si eseguisce perfettamente colla regola di mettere un fattore al posto dell'altro e ripetere la moltiplicazione.

*Esercizi sulle Tavole  
per la conversione delle misure.*

1. Quanti metri fanno 27 trabucchi?  
Quanti trabucchi, piedi ed oncie fanno 50 metri?  
A quante are equivalgono 7 giornate?
2. Quanti metri fanno 5 braccia milanesi?  
Quante some fanno 7 ettoltri?  
Quante lire valgono 13 fiorini?

3. Quanti piedi fanno 27 metri? (V. nota pag. 45).  
Quante are fanno 3 campi?
4. Quante emine fanno 27 ettoltri?  
Quanti ettogrammi fanno due libbre grosse?
5. Quanti metri fanno 27 rasi?  
Quante pinte fanno 5 ettoltri?
6. Quante are fanno 32 biolche?  
A quanti rubbi equivalgono 2 chilogrammi?
7. Quante lire fanno 5 lire vecchie?  
Quanti soldi fanno 27 lire?
8. Quanti chilogrammi fanno 5 libbre?  
Quante libbre fanno 2 chilogrammi?
9. Quante are fanno 123 tornature?  
Quante oncie fanno 3 chilogrammi?  
Quanti scudi fanno 27 lire?
10. Quante are fanno 5 catene q.?  
A quante libbre equivalgono 7 ettogrammi?
11. Quanti congi erano necessari per fare 5 ettol.?  
Quanti sesterzi fanno 20 lire?
12. Quanti tonoli ci vogliono per 7 ettoltri?  
Quanti carlini ci vogliono per fare 1 lira?
13. Quanti metri fanno 15 palmi?  
Quanti tari fanno 83 centesimi?

XV. — DELLE FRAZIONI ORDINARIE.

- D. Che cosa s'intende per frazioni ordinarie?
- R. Le frazioni ordinarie sono quelle che esprimono le parti dell'unità in qualunque modo sia divisa. Come cinque ottavi di un foglio, tre quarti della terra, la metà di una noce.
- D. Con quali numeri si suole esprimere una frazione?
- R. Una frazione si suole esprimere con due numeri chiamati *numeratore* e *denominatore*. Il denominatore

indica in quante parti è divisa l'unità, il numeratore indica quante si prendono di queste parti.

D. Come si pronunciano il numeratore ed il denominatore?

R. Il numeratore si pronuncia enunciando il numero che lo rappresenta tal quale è scritto; e si dirà uno, due, tre, dieci, venticinque ecc. Nel denominatore i numeri due, tre, quattro ecc. sino al dieci, si dicono metà, terzi, quarti, quinti, sestimi, settimi, ottavi, noni, decimi; oltre il dieci si pronuncerà il numero aggiungendo alla penultima lettera la terminazione *esimo*. Così noi diremo: due undicesimi, quattordici quarantacinquesimi.

D. Come si scrivono le frazioni?

R. Mettendo il numeratore sopra il denominatore separati fra loro con una linea orizzontale o trasversale come  $\frac{3}{4}$  oppure anche  $\frac{3}{4}$ .

D. Come si suddividono le frazioni ordinarie?

R. In frazioni proprie o pure, apparenti, impure o miste. Le frazioni proprie o pure sono quelle che esprimono un numero minore dell'unità, come  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{4}{7}$ ; queste hanno il numeratore minore del denominatore. Le frazioni apparenti sono quelle che hanno i due termini uguali, oppure un numeratore che è multiplo (1) del denominatore, cioè il doppio o il triplo ecc.; come  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{3}{2}$ . Diconsi queste apparenti, perchè sebbene sieno scritte sotto forma di frazione equivalgono ad unità intere. Infatti  $\frac{2}{2}$  equivale ad un'unità;  $\frac{3}{2}$  equivale a quattro unità. Le frazioni impure o miste sono quelle che avendo il numeratore più grande del denominatore non contengono solo delle parti dell'unità o solo unità intere, ma unità e parti di unità, come  $\frac{17}{5}$ ,  $\frac{26}{5}$ .

(1) Un numero chiamasi multiplo di un altro quando lo contiene esattamente un numero di volte. Così 9 sarà multiplo del 3; 12 è multiplo del 3 e del 4.

D. Come si spezza una frazione impura, cioè come si possono separare in una frazione impura le unità dalla parte frazionaria?

R. Dividendo il numeratore pel denominatore. Il quoziente esprimerà gli interi, il residuo sarà il numeratore della parte frazionaria, mentre il divisore continuerà ad essere il denominatore. Così per estrarre le unità da  $\frac{17}{5}$ , si divide il 17 per 5

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 5} \\ 15 \phantom{0} \\ \hline 2 \end{array}$$

Il quoziente 3 indicherà le unità, il residuo 2 sarà il numeratore ed il divisore 5 il denominatore della nuova frazione, quindi avremo  $\frac{17}{5} = 3 \frac{2}{5}$ .

D. Come si riduce un numero intero in frazione, cioè in terzi, in quarti, in undicesimi ecc.

R. Moltiplicando il numero intero pel denominatore che gli si vuol dare, cioè se si vuol ridurre in terzi si moltiplicherà per 3; se in quarti si moltiplicherà per 4, se in undicesimi per 11 ecc., e al prodotto si darà per denominatore questo numero. Così se si vuol ridurre 5 interi in sestimi, si moltiplica 5 per 6 e si dà per denominatore lo stesso sei, quindi si avrà  $5 = \frac{30}{6}$ .

D. Come si può ridurre un numero composto di interi e frazioni ad una sola frazione?

R. Moltiplicando il denominatore per gli interi ed aggiungendo al prodotto il numeratore, lasciando lo stesso denominatore. Così per ridurre in una sola frazione 3 interi e due quinti, si moltiplica il 5 per tre, al prodotto 15 si aggiunge il numeratore 2, e così si avrà  $3 \frac{2}{5} = \frac{17}{5}$ .

D. A quale mutazione va soggetta una frazione se si moltiplica uno solo dei suoi termini?

R. Se si moltiplica il suo numeratore, la frazione resta moltiplicata, così data la frazione  $\frac{2}{3}$ , se io moltiplico il numeratore due per quattro, avrò  $\frac{8}{3}$ , che è una

frazione 4 volte più grande che  $\frac{2}{3}$ , se all'opposto moltiplico il solo denominatore, la frazione resta divisa. Così nella frazione proposta  $\frac{2}{3}$  se moltiplico il denominatore 3 per 4 avrò  $\frac{2}{12}$  che è quattro volte più piccola che  $\frac{2}{3}$  giacchè il denominatore 12 indica che l'unità fu divisa in parti 4 volte più piccole.

D. Che cambiamento fa una frazione, di cui si divida un solo termine?

R. Si cambia secondo il termine che si divide. Dividendo il numeratore la frazione resta divisa, così in  $\frac{6}{8}$  dividendo il numeratore 6 per 2 avrò  $\frac{3}{8}$  che è frazione due volte più piccola che  $\frac{6}{8}$ . All'opposto dividendo il suo denominatore, la frazione resta moltiplicata così in  $\frac{6}{8}$  dividendo il denominatore 8 per 2 avrò  $\frac{6}{4}$  che è una frazione due volte più grande che  $\frac{6}{8}$ , giacchè le parti in cui è divisa l'unità, diventano più grandi; infatti i quarti sono il doppio degli ottavi.

D. Che cambiamento fa una frazione moltiplicando o dividendo i due termini per lo stesso numero?

R. La frazione non cambia di valore, così per es. moltiplicando per 2 i termini della frazione  $\frac{1}{2}$  avremo  $\frac{2}{4}$  che è perfettamente uguale ad una metà: Così pure dividendo i termini della frazione  $\frac{1}{6}$  per quattro avremo  $\frac{1}{24}$  che è perfettamente uguale a  $\frac{1}{6}$ . Dal che si vede che moltiplicando o dividendo i termini di una frazione per lo stesso numero la frazione non cambia valore, ma si trasforma in altra equivalente.

D. Non si potrebbe ridurre una frazione ordinaria in frazione decimale?

R. Si può ridurre una frazione ordinaria in decimale dividendo il numeratore pel denominatore. Quando il denominatore non sia contenuto nel numeratore si porrà nel quoziente uno zero seguito da una virgola e si aggiungerà pure al dividendo uno zero, e così si continuerà la divisione secondo le regole date superiormente;

le cifre che si otterranno nel quoziente saranno frazioni decimali. Sia da ridurre la frazione ordinaria  $\frac{3}{4}$  in frazione decimale.

Si divide il 3 per 4: come il 4  $\begin{array}{r} 30 \mid 4 \\ 28 \underline{0,75} \\ 20 \end{array}$   
non è contenuto nel 3 si mette al quoziente 0 colla virgola, e si aggiunge uno 0 al dividendo. Continuando la divisione si ottiene per quoziente 0,75.

Così facendo, si otterranno molte volte frazioni decimali equivalenti alle ordinarie, ed altre volte non si potranno avere tali frazioni decimali perfettamente equivalenti; ma si otterranno frazioni decimali con valore tanto più approssimativo, quanto più si continuerà la divisione.

NB. I seguenti paragrafi intorno alle frazioni non sono materia delle classi elementari; ma si sono qui aggiunti per comodità di chi desiderasse completar lo studio su queste parti di aritmetica.

### § 1. Riduzione delle frazioni a minimi termini.

D. Che vuol dire ridurre una frazione ai minimi termini?

R. Vuol dire rendere i suoi termini più piccoli che si può, ossia renderli alla più semplice espressione.

D. Come si riduce una frazione alla più semplice espressione?

R. Per ridurre una frazione alla più semplice espressione si comincia a vedere se i suoi due termini sono divisibili per uno stesso numero, di poi si dividono per questo stesso numero finchè si può, poscia si passa a dividerli per un altro numero finchè si può, e così di seguito finchè i due termini non hanno più un divisore che possa dividerli tutti e due, cioè un divisore comune.

$$P. E. \frac{44}{66} \frac{22}{33} \frac{2}{3} \mid \frac{54}{96} \frac{27}{48} \frac{9}{16} \mid \frac{46}{72} \frac{23}{36}$$

D. Come si chiama quella frazione i cui termini non hanno divisore comune?

R. Si chiama irriducibile p. e.  $\frac{44}{57}$

D. Non vi è alcun altro mezzo per ridurre a minimi termini?

R. Nel caso che una frazione fosse molto grande vi sarebbe un altro mezzo; cioè la ricerca del *massimo comun divisore*.

D. Che cosa è il massimo comun divisore?

R. Il M. C. D. è il numero più grande che divida esattamente i due termini di una frazione.

D. Come si fa per trovare il M. C. D. di una frazione?

R. Proposta una frazione, si divide il termine maggiore pel minore, il quoziente si scrive sopra il divisore, ed il resto, se vi è, diventa divisore del primo divisore, e perciò si scrive alla sua destra. Il nuovo quoziente si scrive sopra il nuovo divisore, ed il resto diventa divisore di questo secondo divisore; e così si prosegue finchè si trovi un divisore il quale divida il suo dividendo esattamente. Questo numero è il M. C. D.

$$\text{Esempio: } \begin{array}{r|l|l|l} 143 & 637 & & \\ \hline 637 & 65 & & \end{array} \begin{array}{c|c|c} 4 & 2 & 5 \\ \hline 143 & 65 & 13 \\ \hline 13 & 0 & \end{array}$$

D. A che cosa serve il M. C. D.?

R. Serve a dividere esattamente in breve i due termini di una frazione, e così ridurre prontamente la frazione a minimi termini. Infatti nell'esempio precedente

$$143:13=11 \text{ e } 637:13=49 \text{ perciò } \frac{143}{637} = \frac{11}{49}$$

## § 2. Riduzione delle frazioni allo stesso denominatore.

D. Che cosa vuol dire ridurre una o più frazioni allo stesso denominatore?

R. Vuol dire fare in modo che due o più frazioni vengano ad avere lo stesso denominatore senza che cambino di valore.

D. Come si fa per ridurre le frazioni allo stesso den.?

R. Si moltiplicano i due termini di ciascuna frazione pel prodotto dei denom. di tutte le altre.

$$\text{Esempio: } \frac{2}{3}, \frac{4}{5}, \frac{3}{4} = \frac{40}{60}, \frac{41}{60}, \frac{45}{60}$$

D. Su qual principio si appoggia questa riduzione allo stesso denominatore?

R. Sul principio che moltiplicando i due termini di una frazione per uno stesso numero, questa frazione non cangia di valore; infatti noi non facciamo altro che moltiplicare i due termini di ciascuna per uno stesso numero, cioè: pel prodotto dei denominatori delle altre.

D. Non vi è altro modo di ridurre allo stesso denom.?

R. Può accadere alcune volte che proposte più frazioni da ridursi, ve ne sia una il cui denom. sia multiplo dei denom. di tutte le altre; ed in tal caso questo denom. resta il denom. comune, e per ottenere il numer. di ciascuna frazione si divide il denom. comune pel denom. di ciascuna fraz. Il quoziente poi si scrive sopra moltiplica pel numeratore della frazione corrispondente.

$$\text{Esempio: } \begin{array}{cccccc} \frac{1}{36} & \frac{5}{7} & \frac{10}{3} & \frac{8}{2} & \frac{20}{1} & \frac{2}{14} \\ \frac{36}{40} & \frac{7}{8} & \frac{3}{4} & \frac{2}{5} & \frac{1}{2} & \frac{14}{20} \\ \frac{36}{40} & \frac{35}{40} & \frac{30}{40} & \frac{16}{40} & \frac{20}{40} & \frac{27}{40} \end{array}$$

- D. Qual cangiamento fa una frazione qualora si aggiunga o si tolga uno stesso numero ai suoi due termini?  
 R. Se questa frazione è propria aumenta o diminuisce di valore secondochè si aggiunge o si toglie, se è impropria allora diminuisce aggiungendo, ed aumenta col togliere una medesima quantità ai due termini.

§ 3. *Dell'addizione delle frazioni.*

- D. Quanti casi presenta l'addizione delle frazioni?  
 R. Due casi: 1° L'addizione delle frazioni proprie ed improprie; 2° delle frazioni miste o numeri frazionari.  
 D. Come si fa l'addizione nel 1° caso?  
 R. Proposte due o più frazioni per farne l'addizione si devono ridurre prima di tutto allo stesso denominatore, se ancor non lo sono, poscia si fa l'addizione dei numeratori dando al totale il comun denominatore. Se la frazione risultante è impropria, se ne possono estrarre gli interi nel modo sopra accennato.

*Esempio:*  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} + \frac{1}{2} = \frac{20}{30} + \frac{24}{30} + \frac{15}{30} = 1 \frac{29}{30}$

- D. Come si fa l'addizione nel secondo caso?  
 R. Prima di tutto si fa l'addizione delle frazioni proprie nel modo indicato; se la frazione risultante è impropria, se ne estraggono gl'interi; poscia si fa l'addizione di tutti gli interi.

*Esempio:*  $2 + \frac{1}{3} + 1 \frac{2}{6} + 8 \frac{9}{12} = \frac{4+4+9}{12} = 12 + \frac{5}{12}$

*Esercizi.*

1° Eseguire le addizioni:

$$\frac{35}{75} + \frac{15}{75} + \frac{25}{75}; \frac{12}{28} + \frac{9}{14}; \frac{7}{13} + \frac{3}{7}; \frac{1}{12} + \frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$

2° Un povero, contento dell'elemosina ricevuta, fa i suoi conti. Al mattino prese  $\frac{9}{20}$  più  $\frac{12}{10}$  di lira. Alla sera  $\frac{1}{5}$  più  $\frac{10}{25}$  di lira. Quanto ha preso tutto quel giorno?

3° In un recipiente si vuotarono successivamente litri 5 e  $\frac{3}{5}$  di acqua, quindi litri 4 e  $\frac{11}{12}$  e per ultimo litri 3 e  $\frac{2}{3}$  e fu colmo, quanta acqua contiene quel recipiente?

§ 4. *Della sottrazione delle frazioni.*

- D. La sottrazione delle frazioni quanti casi presenta?  
 R. Presenta tre casi: 1° sottrazione di una frazione da un intero; 2° sottrazione di una frazione semplice da un'altra semplice; 3° sottrazione di frazioni miste.  
 D. Come si fa la sottrazione nel primo caso?  
 R. Nel primo caso si riducono gli intieri alla forma di frazione col denominatore della frazione data, quindi si fa la sottrazione dei numeratori dando lo stesso denominatore al residuo, e si avrà così una frazione da cui si potranno di nuovo estrarre gli intieri.

*Esempio:*  $3 - \frac{2}{3} = \frac{9}{3} - \frac{2}{3} = \frac{7}{3} = 2 + \frac{1}{3}$

- D. Come si fa la sottrazione nel secondo caso, cioè quando si deve togliere una frazione semplice da un'altra semplice?

R. Si devono ridurre le due frazioni allo stesso denominatore se non lo sono, quindi fare la sottrazione dei numeratori dando al residuo lo stesso denominatore.

$$\text{Esempio: } \frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12}$$

D. Come si fa la sottrazione delle frazioni nel terzo caso, quando cioè vi sono dei numeri frazionari?

R. Si riducono i numeri frazionari in frazioni improprie, quindi si riducono allo stesso denominatore, e si fa la sottrazione nel modo indicato. Se il residuo è una frazione impropria se ne estraggono gl' interi.

$$\text{Esempio: } 3\frac{2}{7} - 2\frac{8}{9} = \frac{23}{7} - \frac{26}{9} = \frac{207}{63} - \frac{182}{63} = \frac{25}{63}$$

#### Esercizi.

1° Si eseguiscano le sottrazioni:

$$\frac{25}{36} - \frac{21}{36}, \frac{4}{5} - \frac{3}{4}, \frac{35}{50} - \frac{7}{15}, 5\frac{2}{7} - 3\frac{2}{3}$$

2° Un mercante vendette  $\frac{3}{7}$  di una pezza di panno; quanto di quella pezza gliene rimase?

3° Un viandante ha percorso  $\frac{1}{3}$  più  $\frac{1}{6}$  più  $\frac{2}{5}$  del suo cammino; quanto gliene rimane a fare?

4° Si comperarono m.  $25\frac{1}{2}$  di panno. Se ne vendettero m. 7 e  $\frac{3}{4}$ . Quanti ne rimangono?

#### § 5. Della moltiplicazione delle frazioni.

D. Quanti casi di moltiplicazioni delle frazioni vi sono?

R. Tre casi: 1° moltiplicazione di un intero per una frazione e viceversa; 2° moltiplicazione di frazioni semplici; 3° moltiplicazione di numeri frazionari.

D. Come si fa la moltiplicazione nel primo caso?

R. Si moltiplica l'intero pel numeratore e al prodotto si dà lo stesso denominatore. *Esempio:*  $3 \times \frac{2}{7} = \frac{6}{7}$ .

D. Come si fa la moltiplicazione nel secondo caso?

R. La moltiplicazione nel secondo caso si fa moltiplicandone i numeratori fra di loro, ed i denominatori fra loro. *Esempio:*  $\frac{2}{5} \times \frac{3}{7} = \frac{6}{35}$

D. Come si fa la moltiplicazione nel terzo caso?

R. Per moltiplicare due numeri frazionari prima si debbono ridurre in frazioni improprie e poscia eseguire la moltiplicazione nel modo sopraccennato.

$$\text{Esempio: } 2\frac{1}{2} \times 5\frac{2}{3} = \frac{5}{2} \times \frac{17}{3} = \frac{85}{6} = 14 + \frac{1}{6}$$

#### Esercizi.

1. Si eseguiscano le seguenti moltiplicazioni:

$$\frac{35}{60} \times 10; \frac{25}{37} \times 9; \frac{3}{4} \times \frac{2}{5} \times \frac{3}{7}; \frac{1}{2} \times 500$$

Trovare i  $\frac{2}{3}$  di  $\frac{4}{5}$  di  $\frac{1}{2}$  della somma di lire 300.

2. Enrico sa di fare la  $\frac{1}{2}$  del suo viaggio in un'ora; dopo  $\frac{3}{4}$  d'ora quanto ne ha fatto?

3. Qual'è il numero di cui i  $\frac{5}{6}$  degli  $\frac{8}{9}$  fanno L. 20?

#### § 6. Della divisione delle frazioni.

D. Quanti casi devonsi distinguere nella divisione delle frazioni?

R. Tre: 1° Divisione di un numero intero per una frazione e viceversa; 2° divisione di una frazione semplice per un'altra semplice; 3° divisione di frazioni fra cui ve ne siano delle miste.



R. Ottenuta nel modo sopraccennato una frazione ordinaria, non si ha più che a ridurre la frazione ordinaria in frazione decimale nel modo già altre volte indicato, cioè dividendo il numeratore pel denominatore.

Così: T. 3, p. 4, on. 9.  $= \frac{273}{72} = 273:72 = 3,7916$

D. Come si fa per ridurre una frazione decimale in un numero complesso?

R. Per ridurre una frazione decimale in un numero complesso, bisogna ridurre questa frazione decimale in frazione ordinaria, poscia dividere il numeratore pel denominatore e quando non si hanno più cifre da abbassare, moltiplicare il resto, se vi è, per la prima suddivisione del numero complesso in cui si vuole ridurre, e dividere nuovamente il prodotto per lo stesso dividendo; poscia se ancor vi sarà qualche resto moltiplicarlo per la seconda suddivisione, e così di seguito. Bisogna però nel quoziente separare gli interi dalle unità della prima suddivisione, queste unità da quelle della seconda suddivisione etc. Così abbiassi da ridurre L. 3,47 in numero complesso. Anzi tutto riduco questo numero decimale in fraz. ordinaria ed avrò  $\frac{347}{100}$ . Ciò fatto, divido il numeratore pel denominatore: avrò al quoziente 3 che sono 3 lire, col l'avanzo di 47. Ora moltiplico il 47 per la prima suddivisione della lira, che è 20 soldi, e divido il prodotto 940 per 100. Posta una virgola dopo il 3 del quoziente, trovo che il 100 sta 9 volte nel 940, metto il 9, che saranno 9 soldi, al quoziente, ed ho l'avanzo di 40. Moltiplico questo 40 per l'altra suddivisione della lira, cioè per 12 danari, ed avrò 480. Posta un'altra virgola dopo il 9 del quo-

347		100
300		3, 9, 4
47		
20		
940		
900		
40		
12		
80		
40		
480		
400		
80		

ziente, continuo la divisione: il 100 nel 480 sta 4 volte; scrivo il 4 al quoziente ed avrò l'avanzo di 80. Così troviamo che il numero decimale 3,47 equivale circa al numero complesso Lire Soldi Danari.

3,	9	4.
----	---	----

Dal che si vede che non sempre si può ridurre un numero decimale in un numero complesso perfettamente eguale, ma bisognerà talvolta contentarsi di un numero approssimativo.

#### XVI. — DELLA REGOLA DEL TRE.

D. Che cosa s'intende per regola del tre?

R. S'intende il modo di risolvere i problemi, in cui, dati tre numeri, se ne cerca un quarto che abbia con uno di essi la stessa relazione, che hanno gli altri due fra loro. Per es. 3 operai fanno 12 metri di lavoro in un giorno, si cerca quanti ne faranno in un giorno 7 operai. Come si vede qui abbiamo tre numeri, e se ne cerca un quarto, cioè il numero dei metri che faranno 7 operai, si cerca cioè un numero che sia in relazione col 7 operai, come il numero 12 dei metri è in relazione col numero 3 operai.

D. In quanti casi può accadere di aver bisogno di tal regola?

R. In due casi: 1. Quando, dato il valore (1) di un determinato numero di unità, si cerca il valore di un altro determinato numero. Così per es. 3 operai fanno in un giorno 12 metri di lavoro, 7 operai quanti ne faranno? In questo problema si ha il valore di un determinato numero di operai, si sa cioè che tre operai valgono a fare 12 metri, e si cerca il valore di un altro

---

(1) Qui si prende la parola *valore* in senso improprio e largo.

determinato numero di operai, cioè quanti metri valgono a fare 7 operai. — 2. Quando, dato un numero determinato di unità ed il valore di ciascuna, si cerca quante unità si potranno avere colla stessa somma, ma cambiando il valore dell'unità in altro determinato valore. Così per es. Con una somma potrei comperare 9 metri di stoffa a lire 6 al metro, quanti ne potrò comperare colla stessa somma a L. 18 al metro?

D. Quale regola tenere per risolvere i problemi che si riferiscono al primo caso?

R. Nel primo caso conoscendosi il valore di un determinato numero di unità, si deve primieramente cercare il valore di un' unità col dividere il valore di tutte pel numero delle unità. Il quoziente indicherà il valore di ciascuna. Poscia si moltiplicherà questo quoziente per l'altro numero di unità, di cui si cerca il valore. Così nel proposto esempio si divide il numero 12 per 3 e si avrà per quoziente 4 che indica il lavoro di un operaio. Con questo quoziente 4 moltiplicherò l'altro numero di operai, cioè il 7, giacché è chiaro che 7 operai faranno 7 volte 4 metri, e così otterrò il quarto numero cercato cioè 28 metri di lavoro, che deve essere fatto da 7 operai.

D. Come si opera nel secondo caso?

R. Nel secondo caso conoscendosi un numero determinato di unità ed il valore di una sola di esse unità, si comincerà a cercare il valore di tutte queste unità, moltiplicando tra loro questi due numeri, poscia si dividerà il prodotto pel valore dell'altro numero di unità, che si cerca. Il quoziente sarà appunto il numero ricercato. Così nel proposto esempio conoscendo il numero di più unità, che è 9 metri di panno, ed il valore di una sola che è lire 6, comincerò cercare il valore di tutte, il che ottengo moltiplicando tra loro questi due numeri, 9 metri costeranno 9 volte 6 lire

cioè L. 54. Avuto questo prodotto, lo divido per le lire 18 che sono il valore di ciascuna delle nuove unità che cerco, ed è chiaro che quante volte il 18 è contenuto in 54, altrettanti saranno i metri, che posso comperare. Il quoziente 3 indicherà appunto che con L. 54, potrò avere solo tre metri, se devo pagarli a L. 18 ciascuno.

1. Se una pezza di panno di m. 36 vale 200 lire; quanto varrà un'altra pezza di m. 40?

2. In un giorno 25 muratori fecero 57 m.c. di lavoro quanto ne faranno operai 15?

3. In 3 giorni 12 operai fecero un lavoro, 36 operai in quanti giorni lo farebbero?

4. In una fortezza sono 1500 soldati provveduti di viveri ancora per 6 mesi; quanti soldati si dovranno far uscire per far durare i viveri due mesi di più?

XVII. — APPLICAZIONI DELLA REGOLA DEL TRE  
NEI PROBLEMI D'INTERESSE E DI SOCIETÀ SEMPLICI.

D. Che cosa s'intende per problema d'interesse?

R. Problemi d'interesse sono quelli, che riguardano il reddito che dà una somma in un determinato tempo, mutuata a un tanto per ogni 100 lire. Per es. Giovanni prestò L. 1200 al 5 per 100, cioè col patto che gli vengano pagate L. 5 ogni 100 lire ciascun anno. Si vuol sapere qual interesse ricaverà annualmente.

D. Quante cose debbonsi considerare nei problemi d'interesse?

R. Sonvi a considerare quattro cose: 1. La somma mutuata, che dicesi capitale; 2. La tassa cioè quel tanto che il debitore deve pagare per ogni 100 lire; 3. Il

tempo, cioè il numero di anni, di mesi e di giorni per cui il capitale è mutuato; 4. Il frutto che si ricava dal capitale dopo un tempo determinato.

*NB.* L'espressione 5 per 100 suolsi scrivere così 5 %, così pure 6 % per esprimere sei per cento.

D. Come si risolvono i problemi d'interesse?

R. Se bene si osserva, si troverà che si riducono sempre ad uno dei due casi della regola del tre; conosciuto a qual caso si riducono, si opera secondo le regole colà date. Così nel proposto esempio si scorge che si riduce al primo caso della regola del tre, giacchè si conosce il valore ossia l'interesse di un numero determinato di unità, che cioè 100 lire fruttano L. 5; e si cerca quale sia il valore ossia l'interesse d'un altro determinato numero di unità, cioè di L. 1200. Perciò si cercherà primieramente quanto frutti una lira. Dividendo L. 5 per cento, si troverà che il frutto di una lira. è di L. 0,05. Con questo quoziente si moltiplicherà il 1200; così si avrà che l'interesse di L. 1200 al 5 per cento è uguale a lire 60. Se poi vi fosse da cercare l'interesse di più anni, dopo aver ottenuto l'interesse di un anno, si moltiplicherebbe tale interesse pel dato numero d'anni. Qualora vi fosse da cercare anche l'interesse di mesi o giorni, si può cominciare a cercare l'interesse di un sol mese o di un sol giorno, il quoziente, cioè tale interesse, si moltiplicherà pel numero dei mesi o giorni di cui si cerca l'interesse.

D. Quali sono i problemi di società semplici?

R. Sono quelli che riguardano il modo di far la divisione fra più persone di una somma guadagnata o perduta in società.

D. Che cosa si ha da considerare nei problemi di società semplice?

R. Si devono pure considerare quattro cose: 1. La posta di ciascun socio, cioè quanto ciascun socio ha messo in società; 2. *Il capitale sociale*, che risulta dalla somma delle poste; 3. La somma perduta o guadagnata, cioè la perdita od il guadagno totale; 4. Quanto tocca a ciascun socio della perdita o del guadagno. Per es. due mercanti fecero società; uno pose L. 3000, l'altro ne pose 5000. Il guadagno fu di L. 320. Quanto toccherà a ciascuno di questo guadagno?

D. Come si risolvono questi problemi?

R. Questi problemi si riducono ad altrettanti problemi di regola del tre del 1. caso, quanti sono i soci; e però si opera secondo le regole date. Così nel proposto esempio si ha L. 320 frutto di un determinato numero di unità cioè della somma delle due poste, perciò fatta l'addizione delle poste si comincia a cercare quanto abbia fruttato ciascuna lira messa in società; il che si trova dividendo il frutto per la somma delle poste. Si troverà  $L. 320:8000=0,04$  che è il frutto dato da ciascuna lira. Con questo numero 0,04 si moltiplicherà poi separatamente ciascuna delle poste e così si troverà per la prima posta  $L. 3000 \times 0,04 = L. 120$  per frutto; per la 2. posta  $5000 \times 0,04 = 200$  per frutto.

#### *Esercizi.*

1. Quale interesse darà il capitale di lire 5280 prestato al 6 % per 15 anni?

2. Si cerca l'interesse di 10 mila lire al 5 % per 5 anni e 6 mesi.

3. Quali saranno gli interessi di L. 6000 al 5 % in capo a 25 anni?

4. Un viaggiatore ha speso 3 lire in commestibili e va ad un ombra per pranzare; sopraggiunge un suo amico che ne aveva per 5 lire e gli propone di

mettere tutto in comune. L'altro accetta; mentre stanno per cominciare il pranzo arriva un terzo che, accettato, pranza con essi. Partendo quest'ultimo lascia loro 8 lire pel cibo e per la cortese accoglienza, affinché se le dividano i due primi. Quanto tocca a ciascuno?

5. Cinque persone promettono di aiutarsi a vicenda in caso di qualche infortunio, mettendo ciascuno in proporzione delle rispettive entrate. Il primo ha un entrata annua di L. 1000; il secondo di L. 1200; il terzo di L. 1350; il quarto di L. 1552; il quinto di L. 2000. Un incendio reca al primo un danno di L. 13640. Quanto devono mettere gli altri quattro, supponendo che essi vogliano riparare interamente a questo danno? — Quanto dovrebbero mettere ciascuno degli altri 4, supponendo che l'incendio abbia recato lo stesso danno di L. 13640 al secondo, al terzo, al quarto, al quinto? — Quanto dovrebbero mettere in ciascuno di questi casi riparando soltanto la parte convenuta?

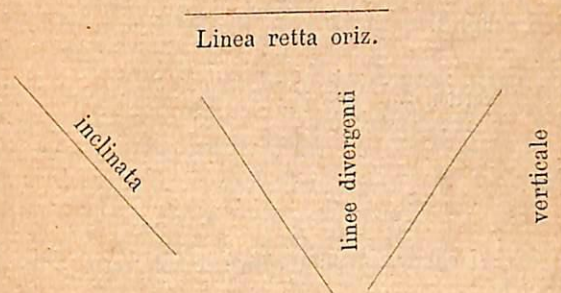
XVIII. — DEFINIZIONE DELLE FIGURE GEOMETRICHE PIU' IMPORTANTI.

- D. Che cosa vuol dire geometria?  
 R. Geometria è una parola composta di due voci greche (geo-metria) che vuol dire misura della terra; ed ha per oggetto le proprietà e le misure dell'estensione.  
 D. Quante dimensioni si distinguono nella estensione finita?  
 R. Tre: lunghezza, larghezza e profondità ossia altezza, le quali dimensioni sono attributi essenziali dei corpi.  
 D. Che cosa è il punto?  
 R. È il limite di una linea privo di ogni dimensione.  
 D. Che cosa è una linea?  
 R. È una lunghezza, senza larghezza e profondità.  
 D. Come si divide la linea?

R. In retta, curva e spezzata.

D. Qual è la linea retta?

R. È il più corto cammino fra due punti. La linea retta si chiama orizzontale se segue la direzione di un piano d'acqua stagnante. Si chiama verticale se segna la direzione del filo a piombo. Si chiama inclinata se segue altre direzioni. Due linee si dicono convergenti se tendono ad incontrarsi. Queste medesime linee convergenti da una parte, sono divergenti dall'altra.



D. Qual'è la linea curva?

R. Qualunque linea non retta, ne composta di linee rette si dice curva.

fig. 1. 

D. Qual'è la linea spezzata?

R. È quella che è composta di linee rette.

D. Che cosa è la superficie?

R. È un'estensione in lunghezza e larghezza senza profondità.

D. Quale è la più semplice di tutte le superficie?

R. È la piana.

D. Che cosa è il piano?

R. È quella superficie in cui si può adattare in tutti i versi una linea retta.

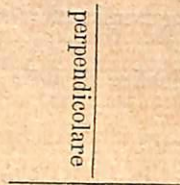
- D. Qual'è la superficie curva?  
 R. Quella che non è piana ne' composta di superficie piane.  
 D. Che cosa è il solido o corpo geometrico?  
 R. È tutto ciò che ha le tre dimensioni di lunghezza, larghezza e profondità.  
 D. Che cosa è l'angolo?  
 R. È la vicendevole inclinazione di due linee rette che s'incontrano in un punto.

fig. 2.



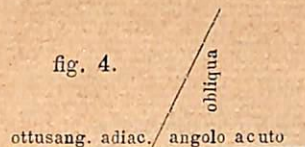
- D. Come si chiama il punto dove le due rette s'incontrano?  
 R. Il vertice o cima dell'angolo.  
 D. Come si chiamano le due rette?  
 R. I due lati.  
 D. Che cosa è la perpendicolare?  
 R. È quella retta che incontra un'altra retta in modo che gli angoli contigui od adiacenti siano eguali fra di loro. Questi angoli diconsi *retti*.

fig. 3.



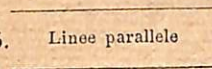
- D. Qual'è la linea obliqua?  
 R. È quella retta che cadendo sopra un'altra fa con questa due angoli adiacenti disuguali fra di loro.

fig. 4.



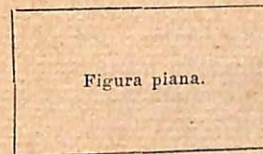
- D. Quali nomi prendono gli angoli adiacenti alla linea obliqua?  
 R. Quello che è maggiore dell'angolo retto, dicesi *ottuso*; quello che è minore dicesi *acuto*.  
 D. Quand'è che due rette si chiamano parallele?  
 R. Quando poste in un medesimo piano e prolungate indefinitivamente da ambe le parti non possono incontrarsi.

fig. 5. Linee parallele



- D. Che cosa è una figura piana?  
 R. È un piano chiuso tutto all'intorno da una o più linee.

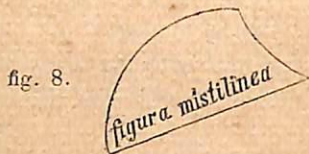
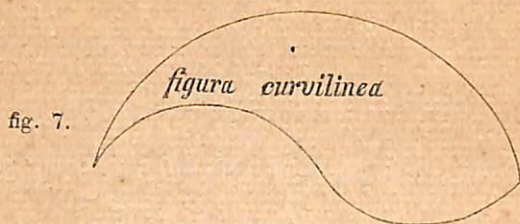
fig. 6.



- D. Che cos'è il perimetro od il contorno della figura?  
 R. È la somma di tutte le linee che racchiudono la figura.

D. Come si divide la figura?

R. In rettilinea, curvilinea e mistilinea, secondochè le linee, che la comprendono, sono tutte rette o tutte curve o parte rette e parte curve.



D. Come si chiamano comunemente le figure rettilinee?

R. Poligoni.

D. Come si chiamano le rette del perimetro?

R. Lati.

D. Qual è il più semplice di tutti i poligoni?

R. Il triangolo.

D. Come si dividono inoltre i poligoni?

R. In quadrilateri ossia di quattro lati, pentagoni di cinque, esagoni di sei, ettagoni di sette, ottagoni di otto, ennagoni di nove, decagoni di dieci, dodecagoni di dodici, pentadecagono di quindici.

D. Come si distinguono i triangoli?

R. Riguardo ai lati e riguardo agli angoli.

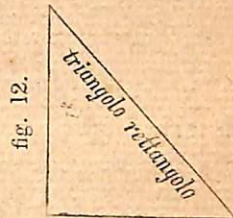
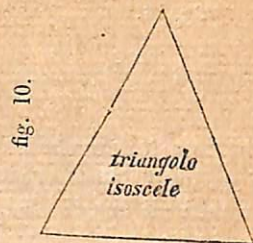
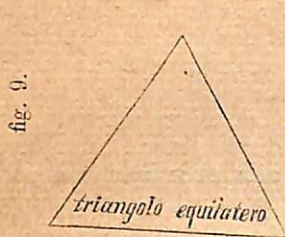
D. Quanti sono riguardo ai lati?

R. Sono tre equilatero che ha tutti e tre i lati eguali,

isoscele che ne ha due, scaleno che li ha tutti e tre disuguali.

D. Quanti sono riguardo agli angoli?

R. Sono tre: triangolo rettangolo, che ne ha uno retto: ottusangolo, che ne ha uno ottuso: acutangolo che li ha tutti e tre acuti.



D. Che cosa s'intende per quadrilatero?

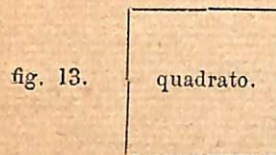
R. Una figura piana compresa da quattro linee rette.

D. Come si distinguono i quadrilateri?

R. In quadrati, rettangoli, rombi, romboidi e trapezi.

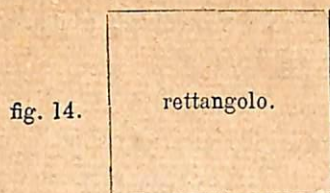
D. Che cosa è il quadrato?

R. È un quadrilatero che ha tutti i lati eguali e tutti gli angoli retti.



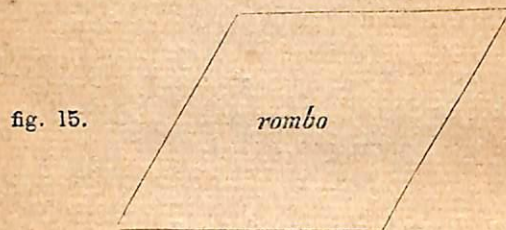
D. Che cosa è il rettangolo?

R. È un quadrilatero che ha tutti gli angoli retti senza avere tutti i lati eguali.



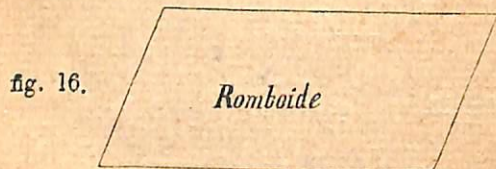
D. Che cosa è il rombo?

R. È un quadrilatero che ha tutti i lati uguali senza aver tutti gli angoli retti.



D. Che cosa è il romboide?

R. È un quadrilatero che ha solamente i lati opposti uguali senza essere nè equilatero nè rettangolo.

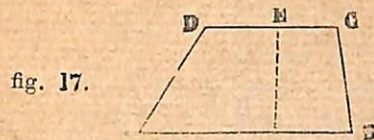


D. Come si chiamano questi quattro quadrilateri?

R. Parallelogrammi, perchè hanno i lati opposti paralleli fra di loro.

D. Che cosa è il trapezio?

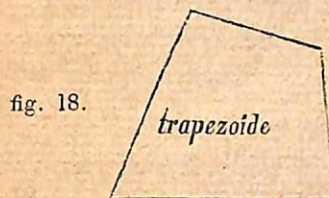
R. È un quadrilatero qualunque non parallelogramma.



Trapezio.

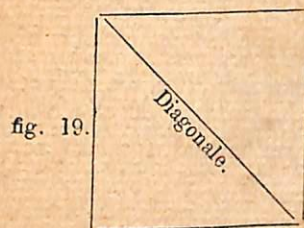
D. Comunemente quale suolsi chiamare trapezio?

R. Quel quadrilatero che ha due lati solo paralleli, che dicesi anche capo tagliato. I trapezi diversi da questi diconsì trapezoidi.



D. Che cosa è la diagonale?

R. È una retta tirata dentro di un poligono tra i vertici di due angoli non adiacenti agli stessi lati.



D. Che cosa è il circolo?

R. È una figura piana terminata da una linea curva che chiamasi *periferia* o *circonferenza*, la quale ha tutti i suoi punti egualmente distanti da un punto interno che dicesi *centro*.

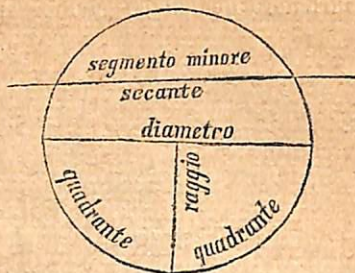


fig. 20.

D. Che cosa è il raggio del circolo?

R. È qualunque retta tirata dal centro alla periferia.

D. Che cosa è il diametro di un circolo?

R. È qualunque retta che passa pel centro, ed è terminata da ambe le parti dalla circonferenza.

D. Che cosa è un arco?

R. Una parte qualunque della circonferenza.

D. Che cosa è la corda o sottesa?

R. È la retta che unisce le due estremità dell' arco.

D. Che cosa è il segmento?

R. La parte del circolo compresa tra l'arco e la corda.

arco.



fig. 21.

D. Che cosa è la saetta?

R. È la retta che divide l'arco e la corda in due parti eguali.

D. Che cosa è il quadrante?

R. È un arco eguale al quarto della circonferenza.

### XIX. — GEOMETRIA SOLIDA.

D. Che cosa è corpo geometrico o solido?

R. Corpo geometrico o solido è l'estensione considerata sotto tre dimensioni, lunghezza, larghezza, altezza.

D. Che cosa è il volume di un corpo?

R. Volume di un corpo è il corpo stesso, o anche lo spazio, che esso occupa o si suppone occupare.

D. Quante sorte di solidi vi sono?

R. Due sorta, solidi poliedri, e solidi rotondi.

D. Quali solidi si dicono poliedri e quali rotondi?

R. Si dicono solidi poliedri quelli le cui superficie sono tutte piane, rotondi quelli che hanno una superficie curva.

D. Quali sono i principali solidi poliedri?

R. Sono il *cubo*, il *prisma* e la *piramide*.

D. Quali sono i principali solidi rotondi?

R. Sono il cilindro, il cono e la sfera.

D. Che cosa è il cubo?

R. Il cubo è un corpo terminato da sei superficie uguali e quadrate.

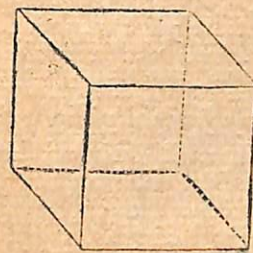
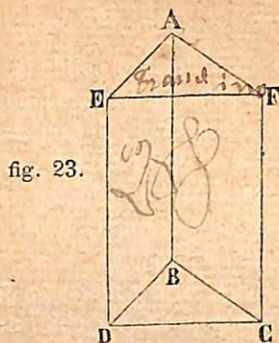


fig. 22.

Cubo.

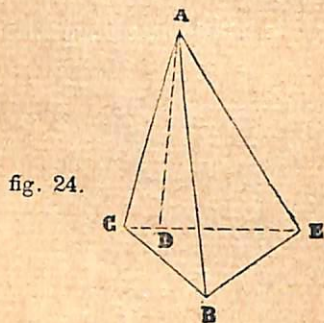
D. Che cosa è il prisma ?

R. Il prisma è un corpo terminato all'estremità da due poligoni opposti eguali e paralleli che si chiamano basi, e lateralmente da tanti parallelogrammi quanti sono i lati di ciascuna base.



D. Che cosa è la piramide ?

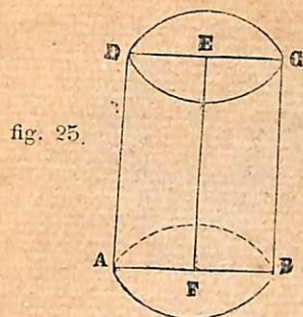
R. La piramide è un solido terminato da un poligono qualunque, che gli serve di base, lateralmente da tanti triangoli, che concorrono in un punto detto vertice, quanti sono i lati della base.



Piramide.

D. Che cosa è il cilindro ?

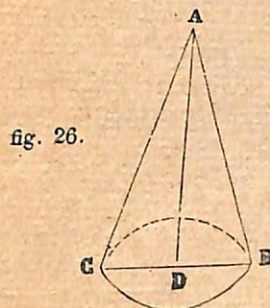
R. Il cilindro è un solido che ha per basi due cerchi eguali e paralleli ed è lateralmente terminato da una superficie curva, che può svolgersi in piana.



Cilindro.

D. Che cosa è il cono ?

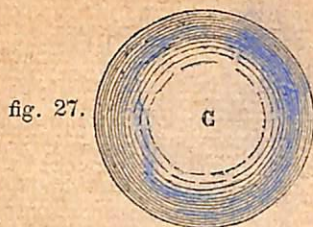
R. Il cono è un solido terminato alla base da un circolo e lateralmente da una superficie curva, che finisce in un punto detto vertice del cono.



Cono.

D. Che cosa è la sfera?

R. La sfera è un solido terminato da una sola superficie curva, i cui punti sono egualmente distanti da un punto interno detto centro.



Sfera.

## APPENDICE

Confronto fra le monete di vari Stati d' Europa  
e delle provincie d' Italia colla lira nuova o franco (1).

### Italia.

#### PROVINCIE SARDE.

Quadruplo di Genova . . . . .	L.	79 00
Carlino . . . . .	»	50 00
Doppia di Savoia . . . . .	»	28 45
Doppietta . . . . .	»	10 00

(1) Il sistema metrico in Europa fu solo introdotto nella Francia, Italia, Spagna e Olanda.

Scudo vecchio . . . . .	L.	7 10
Scudo di Sardegna . . . . .	»	4 80
Lira . . . . .	»	1 00
Reale . . . . .	»	0 48
Soldo . . . . .	»	0 05

#### PROVINCIE DI LOMBARDIA.

Fiorino Austriaco . . . . .	»	2 47
Lira austriaca o svanzica nuova . . . . .	»	0 86
Svanzica vecchia . . . . .	»	0 83
Carantano . . . . .	»	0 03

#### PROVINCIE DI PARMA.

Doppia . . . . .	»	21 92
Ducato . . . . .	»	5 15
Lira vecchia . . . . .	»	0 20
Soldo . . . . .	»	0 01

#### PROVINCIE DI MODENA.

Scudo d'Ercole III . . . . .	»	5 60
» di Francesco III . . . . .	»	5 54
Ducato . . . . .	»	2 80
Scudo dell'Aquila . . . . .	»	1 42
Quarantana . . . . .	»	0 65
Lira di Modena . . . . .	»	0 305
Soldo o bolognino . . . . .	»	0 015

#### PROVINCIE DI TOSCANA.

Francescone . . . . .	»	5 60
Scudo Fiorentino . . . . .	»	5 88
Pezza livornese . . . . .	»	4 83
Franceschino . . . . .	»	2 80

Fiorino . . . . .	L.	1 40
Lira vecchia . . . . .	»	0 84
Lira lucchese . . . . .	»	0 75
Soldo vecchio . . . . .	»	0 042
» lucchese . . . . .	»	0 37

PROVINCIE DELLA ROMAGNA, UMBRIA E MARCHE.

Doppia . . . . .	»	17 07
Scudo . . . . .	»	5 32
Testone . . . . .	»	1 59
Papetto . . . . .	»	1 06
Paolo . . . . .	»	0 532
Grosso o mezzo paolo . . . . .	»	0 266
Baiocco . . . . .	»	0 053

PROVINCIE DI SICILIA E NAPOLI.

Onza . . . . .	»	12 75
Piastra . . . . .	»	5 10
Ducato . . . . .	»	4 25
Carlino Napoletano . . . . .	»	0 425
Tari siciliano . . . . .	»	0 425

**Francia.**

Scudo . . . . .	»	5 80
Luigi . . . . .	»	3 55
Lira antica detta tornese . . . . .	»	0 99

**Inghilterra.**

Lira sterlina . . . . .	»	25 208
Dollaro . . . . .	»	5 41
Scellino . . . . .	»	1 2604
Pence . . . . .	»	0 105
Farhings . . . . .	»	0 026

**Austria.**

Tallero . . . . .	L.	5 19
Risdallero . . . . .	»	4 96
Fiorino . . . . .	»	2 59
Lira . . . . .	»	0 867
Kreutzer . . . . .	»	0 043

**Prussia.**

Scudo o risdallero o tallero . . . . .	»	3 71
Silbergrosehen . . . . .	»	1 20

**Russia.**

Rublo . . . . .	»	4 00
Solotnik . . . . .	»	1 00
Dolo . . . . .	»	0 047

**Spagna.**

Piastra . . . . .	»	5 43
Reale di Plata . . . . .	»	0 54
Realino . . . . .	»	0 27

**Portogallo.**

Cruzada . . . . .	»	2 95
Testone . . . . .	»	0 61
Reis . . . . .	»	0 006

MONETE ANTICHE.

**Grecia.**

Talento Attico d'oro . . . . .	»	55608 99
» » d'argento . . . . .	»	5560 89
» » d'Egina o di Corinto . . . . .	»	9268 17
» » Attico cominc. il 2° secolo avanti C. . . . .	»	5222 41

**Roma.**

Aureus o solidus . . . . .	L.	20 38
Denarius . . . . .	»	0 81
Quinarius . . . . .	»	0 40
Sestertius o nummus . . . . .	»	0 20
Dupondius . . . . .	»	0 16
As, libella, o assipondius fino al 336 di R. L.		0 08
» » » 720 di R.	»	0 05
Sembella prima del 536 di Roma . . . . .	»	0 04
Teruncius » » » . . . . .	»	0 02
Sembella dopo il 536 di R. . . . .	»	0 025
Teruncius » » » . . . . .	»	0 015
Denaro sotto Augusto . . . . .	»	0 79
» » Tiberio e Claudio . . . . .	»	0 78
» » Nerone Galba e Domiziano »	»	0 73

Il Talento di Babilonia valeva . . . . .	»	7407 38
» » Mosè » . . . . .	»	6172 82

**INDICE**

AL BENEVOLO LETTORE . . . . .	pag.	3
I. — Nozioni preliminari e numerazione . . . . .	»	5
Esercizi sulla numerazione . . . . .	»	10
II. — Dell'Addizione . . . . .	»	11
Esercizi sull'addizione . . . . .	»	13
III. — Della sottrazione . . . . .	»	ivi
Esercizi sopra la sottrazione . . . . .	»	16
IV. — Della moltiplicazione . . . . .	»	17
Esercizi sulla moltiplicazione . . . . .	»	21
V. — Della divisione . . . . .	»	22
Esercizi sulla divisione . . . . .	»	26
VI. — Dei numeri decimali . . . . .	»	ivi
Esercizi sulla numerazione decimale . . . . .	»	28
VII. — Dell'addizione decimale . . . . .	»	ivi
Esercizi . . . . .	»	29
VIII. — Della sottrazione decimale . . . . .	»	30
Esercizi . . . . .	»	ivi
IX. — Della moltiplicazione dei decimali . . . . .	»	31
Esercizi . . . . .	»	32
X. — Della divisione decimale . . . . .	»	ivi
Esercizi . . . . .	»	35

## DEL SISTEMA METRICO DECIMALE.

XI. — Nozione generale di questo sistema . . . . .	pag. 35
XII. — Unità fondamentali . . . . .	» 36
XIII. — Multipli e sotto multipli decimali . . . . .	» 38
XIV. — Lettura e scrittura dei numeri esprimenti misure metriche decimali . . . . .	» 40
Tavole dei numeri fissi e maniera di usarle . . . . .	» 43
Tavole dei numeri fissi per convertire le misure an- tiche in misure nuove e reciprocamente colla sem- plice moltiplicazione . . . . .	» 44
Maniera di ridurre le misure antiche in misure me- trico-decimali e reciprocamente secondo il modello esposto nelle precedenti tavole . . . . .	» 55
Esercizi sulle tavole per la conversione delle misure »	56
XV. — Delle frazioni ordinarie . . . . .	» 57
§ 1. Riduzione delle frazioni a minimi termini . . . . .	» 61
§ 2. Riduzione delle frazioni allo stesso denominatore »	63
§ 3. Dell'addizione delle frazioni . . . . .	» 64
Esercizi . . . . .	» 65
§ 4. Della sottrazione delle frazioni . . . . .	» ivi
Esercizi . . . . .	» 66
§ 5. Della moltiplicazione delle frazioni . . . . .	» ivi
Esercizi . . . . .	» 67
§ 6. Della divisione delle frazioni . . . . .	» ivi
Esercizi . . . . .	» 68
§ 7. Dei numeri complessi e riduzione dei medesimi in frazione ordinaria e decimale e viceversa . . . . .	» 69
XVI. — Della regola del tre . . . . .	» 71
XVII. — Applicazioni della regola del tre nei problemi d'in- teresse e di società semplici . . . . .	» 73
Esercizi . . . . .	» 75
XVIII. — Definizione delle figure geometriche più importanti »	76
XIX. — Geometria solida . . . . .	» 85

## APPENDICE.

Confronto fra le monete di vari Stati d'Europa e delle pro- vincie d'Italia colla lira nuova o franco . . . . .	» 88
--	------



$$x-1=3$$

$$\left(\frac{10+x}{3}\right) - \left(\frac{1+x}{2}\right) = \frac{3}{3} - \frac{5}{6} = \frac{3 \times 2 - 5}{6} = \frac{6-5}{6} = \frac{1}{6}$$

$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{6}$

substituere

Ergebnis

$$\left(\frac{10+x}{3}\right) - \left(\frac{1+x}{2}\right) = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{10+x}{3} - \frac{1+x}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{2(10+x) - 3(1+x)}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{20+2x-3-3x}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{17-x}{6} = \frac{1}{6}$$

$$17-x = 1$$

$$-x = 1-17$$

$$-x = -16$$

$$x = 16$$