

CISI - ISPETTORIE D'ITALIA E M.O.

---

**CONVEGNO  
REGIONALE  
SALESIANI  
COADIUTORI**

---

**ATTI**

---

**ROMA  
CASA GENERALIZIA  
9-13 SETTEMBRE 1974**



INDICE ALLEGATI

- n. 1 Programma del Convegno
- n. 2 Partecipanti (in ordine alfabetico)
- n. 3 Delegati (per Ispettorie)
- n. 4 Componenti i gruppi di studio
- n. 5 Regolamento
- n. 6 Servizi speciali e incaricati
- n. 7 Telegramma del S. Padre
- n. 8 Discorso del Rettor Maggiore D. Luigi Ricceri
- n. 9 Relazione 1.a: INTRODUZIONE STORICA
- n. 10 Relazione 2.a: ASPETTO TEOLOGICO
- n. 11 Relazione 3.a: ASPETTO SOCIOLOGICO
- n. 12 Relazione 4.a: ASPETTO SOCIOLOGICO-PRATICO
- n. 13 Relazione 5.a: FORMAZIONE
- n. 14 Relazione 6.a: SINTESI CONVEGNI ISPETTORIALI
- n. 15 Votazione per la scelta dei Sacerdoti e Coadiutori delegati al Congresso Mondiale Salesiani Coadiutori
- n. 16 Documento finale
- n. 17 Verbale delle Assemblee
- n. 18 Omelia del Rettor Maggiore alla Concelebrazione di chiusura

PARTECIPANTI (IN ORDINE ALFABETICO)

1. Allegri D. Luigi..... To.-Valdocco
2. Amata D. Biagio..... Catania-Cifali
3. Arvotti sig. Giuseppe..... San Donà di Piave
4. Balconi sig. Remo..... Torino-Agnelli
5. Bertiato sig. Egidio..... Udine
6. Bertolazzi D. Sauro..... Alassio
7. Blagho sig. Carlo..... Lecce
8. Bologna sig. Leonardo..... Perugia
9. Bombarda sig. Guido..... Colle Don Bosco
10. Boni sig. Guido..... Verona-San Zeno
11. Bort D. Aldo..... Mogliano Veneto
12. Bruno D. Corrado..... Avigliana
13. Cacioli sig. Gino..... Roma-Gerini
14. Cagnazzo sig. Sergio..... Roma-U.P.S.
15. Cagnoli sig. Giuseppe..... Bra
16. Cantoni sig. Guido..... Roma-Generalizia
17. Cariolato D. Ottorino..... Venezia-San Giorgio
18. Carrieri sig. Franco..... Bari
19. Cendali sig. Candido..... Bologna
20. Cervesato sig. Graziano..... Venezia-San Giorgio
21. Cibirin sig. Antonio..... Verona-San Zeno
22. Curtoni sig. Egidio..... Milano
23. Dall'Alba sig. Celestino..... Alessandria
24. Dalla Nora D. Geremia..... Caselette
25. Davico sig. Ottavio..... Torino-Leumann
26. Del Col D. Giovanni..... Torino-Rebaudengo
27. De Valle D. Mario..... Muzzano
28. Dossi sig. Dante..... Nave
29. Fabbroni D. Alfredo..... Sampierdarena
30. Fiore sig. Francesco..... L'Aquila
31. Frigo D. Antonio..... Verona-San Zeno
32. Fumanelli sig. Luigi..... Verona-San Zeno
33. Gallo sig. Pietro..... Roma-Gerini
34. Gambardella D. Bruno..... Piedimonte Matese
35. Granata sig. Pasquale..... Roma-U.P.S.
36. Loss D. Raimondo..... Verona-Saval
37. Lupu D. Giuseppe..... Palermo
38. Mano sig. Riccardo..... Bra
39. Manzoni sig. Emanuele..... Torino-Valdocco
40. Maraccani D. Francesco..... Brescia
41. Marcante sig. Pietro..... Muzzano
42. Margheri sig. Giorgio..... Firenze
43. Marinelli sig. Franco..... Arese

|     |                                 |                      |
|-----|---------------------------------|----------------------|
| 44. | Martinazzoli sig. Giovanni..... | Catania-Barriera     |
| 45. | Massaglia sig. Francesco.....   | Torino-Crocetta      |
| 46. | Melani sig. Giuseppe.....       | Napoli               |
| 47. | Melis D. Carlo.....             | L'Aquila             |
| 48. | Micali D. Mario.....            | Roma-U.P.S.          |
| 49. | Miglino sig. Mario.....         | Torino-Rebaudengo    |
| 50. | Molinari sig. Mario.....        | Verona-San Zeno      |
| 51. | Montagnani sig. P.Giorgio.....  | Sampierdarena        |
| 52. | Musciati sig. Giuseppe.....     | Alessandria d'Egitto |
| 53. | Nocera sig. Luciano.....        | Genova-Quarto        |
| 54. | Nocerino ch. Giorgio.....       | Napoli               |
| 55. | Orsini sig. Vittorio.....       | Catania-Barriera     |
| 56. | Paronzini sig. Carlo.....       | Napoli               |
| 57. | Persico sig. Valentino.....     | Manduria             |
| 58. | Picchetti sig. Luigi.....       | Venezia-San Giorgio  |
| 59. | Pievani sig. Giuseppe.....      | Alessandria d'Egitto |
| 60. | Pillono D. Antonio.....         | Roma-Gerini          |
| 61. | Pinna D. Giovanni.....          | Selargius            |
| 62. | Pizziola sig. Antonio.....      | Torino-Agnelli       |
| 63. | Porporato sig. Paolo.....       | Bologna              |
| 64. | Praduroux D. Emilio.....        | Cremisan             |
| 65. | Prezzi D. Lino.....             | Rovereto             |
| 66. | Prunotto D. Luigi.....          | Novara               |
| 67. | Rebesco sig. Vincenzo.....      | Mogliano Veneto      |
| 68. | Rimoldi ch. Pierangelo.....     | Bologna              |
| 69. | Rivetto sig. Luciano.....       | San Benigno C.       |
| 70. | Ronco sig. Giuseppe.....        | Roma-Generalizia     |
| 71. | Rossi sig. Luigi.....           | Lugano               |
| 72. | Rosso D. Domenico.....          | Colle Don Bosco      |
| 73. | Rota sig. Federico.....         | Verona-San Zeno      |
| 74. | Salerno D. Rosario.....         | Catania-Barriera     |
| 75. | Sandre sig. Antonio.....        | Teheran              |
| 76. | Sapienza sig. Paolo.....        | Palermo              |
| 77. | Savino sig. Antonio.....        | Roma-Pio XI          |
| 78. | Serafin sig. Mario.....         | Selargius            |
| 79. | Seren Tha sig. Mario.....       | Colle Don Bosco      |
| 80. | Simioni sig. Antonio.....       | Arese                |
| 81. | Simoncelli D. Mario.....        | Roma-U.P.S.          |
| 82. | Spinelli sig. Orlando.....      | Torino-Valdocco      |
| 83. | Stefanelli sig. Guido.....      | Sampierdarena        |
| 84. | Tassinari D. Vasco.....         | Brescia              |
| 85. | Tomasello sig. Carlo.....       | Torino-Rebaudengo    |
| 86. | Tomasello sig. Renzo.....       | Muzzano              |
| 87. | Toniolo sig. Sante.....         | Ortona               |
| 88. | Torasso sig. Giacomo.....       | Roma-Generalizia     |
| 89. | Umana D. Michele.....           | Napoli               |
| 90. | Vassallo sig. Luigi.....        | Catania-Barriera     |
| 91. | Vespa sig. Pietro.....          | Roma-Pio XI          |
| 92. | Zonta sig. Luigi.....           | Colle Don Bosco      |
| 93. | Zuccon D. Franco.....           | Udine                |

DELEGATI (PER ISPETTORIE)Ispettorica AdriaticaDelegati:

Fiore Francesco - L'Aquila  
Melis D. Carlo - L'Aquila

Eletti:

Granata Pasquale - U.P.S.  
Toniolo Sante - Ortona  
Bologna Leonardo - Perugia

Ispettorica CentraleDelegati:

Davico Ottavio - To. Leumann  
Rosso D. Domenico - Colle D. Bosco

Eletti:

Bombarda Guido - Colle D. Bosco  
Dalla Nora D. Geremia - Caselette  
Del Col D. Giovanni - To. Rebaudengo  
Manzoni Emanuele - To. Valdocco  
Miglino Mario - To. Rebaudengo  
Seren Tha Mario - Colle D. Bosco  
Tomasello Carlo - To. Rebaudengo  
Zonta Luigi - Colle D. Bosco

Ispettorica Ligure ToscanaDelegati:

Bertolazzi D. Sauro - Pietrasanta  
Nocera Luciano - Ge-Quarto

Eletti:

Fabbroni D. Alfredo - Sampierdarena  
Margheri Giorgio - Firenze  
Montagnani P. Giorgio - Sampierdarena  
Stefanelli Guido - Sampierdarena

Ispettorica Lombardo-EmilianaDelegati:

Marinelli Franco - Arese  
Tassinari D. Vasco - Brescia

Eletti:

Cendali Candido - Bologna  
Curtoni Egidio - Milano  
Dossi Dante - Nave  
Marracani D. Francesco - Brescia  
Porporato Paolo - Bologna  
Rimoldi ch. Pierangelo - Bologna  
Simioni Antonio - Arese

Ispettorica MeridionaleDelegati:

Paronzini Carlo - Napoli  
Umata D. Michele - Napoli

Eletti:

Blagho Carlo - Lecce  
Carrieri Francesco - Bari  
Gambardella D. Bruno - Piedimonte  
Melani Giuseppe - Napoli  
Nocerino Giorgio - Napoli  
Persico Valentino - Manduria

Ispettorica Novarese-ElveticaDelegati:

Dall'Alba Celestino - Alessandria  
Massaglia Francesco - To. Crocetta

Eletti:

De Valle D. Mario - Muzzano  
Marcante Pietro - Muzzano  
Prunotto D. Luigi - Novara  
Rossi Luigi - Lugano  
Tomasello Renzo - Muzzano

Ispettorica Romano-SardaDelegati:

Cacioli Gino - Roma-Gerini  
Pinna D. Giovanni - Selargius

Eletti:

Gallo Pietro - Roma-Gerini  
Pilloni D. Antonio - id.  
Savino Antonio - Roma-Pio XI  
Serafin Mario - Selargius  
Vespa Pietro - Roma-Pio XI

Ispettorica SiculaDelegati:

Martinazzoli G. Battista - Catania  
Salerno D. Rosario - Catania B.

Eletti:

Amata D. Biagio - Catania-Cifali  
Lupu D. Giuseppe - Palermo  
Orsini Vittorio - Catania-B.  
Sapienza Paolo - Palermo  
Vassallo Luigi - Catania-B.

### Ispettorica Subalpina

#### Delegati:

Bruno D. Corrado - Avigliana  
Mano Riccardo - Bra

#### Eletti:

Allegri D. Luigi - To.Valdocco  
Balconi Remo - To.Agnelli  
Cagnoli Giuseppe - Bra  
Pizziola Antonio - To.Agnelli  
Rivetto Luciano - S. Benigno C.  
Spinelli Orlando - To.Valdocco

### Ispettorica Veneta S. Marco

#### Delegati:

Bort D. Aldo - Mogliano V.  
Picchetti Luigi - Venezia-S.Giorgio

#### Eletti:

Arvotti Giuseppe - San Donà di P.  
Bertiato Egisio - Udine  
Cariolato D. Ottorino-Venezia S.G.  
Cervesato Graziano - Venezia S.G.  
Rebesco Vincenzo - Mogliano V.  
Zuccon D. Franco - Udine

### Ispettorica Medio Oriente

#### Delegati:

Praduroux D. Emilio - Cremona  
Sandre Antonio - Teheran

#### Eletti:

Musciati Giuseppe - Al.-d'Egitto  
Pievani Giuseppe - Al.-d'Egitto

### Ispettorica Veneta S. Zeno

#### Delegati:

Frigo D. Antonio - Verona S. Zeno  
Fumanelli Luigi - Verona S. Zeno

#### Eletti:

Boni Guido - Verona San Zeno  
Cibin Antonio- Verona San Zeno  
Loss D. Raimondo - Verona Saval  
Molinari Mario - Verona San Zeno  
Prezzi D. Lino - Rovereto  
Rota Federico - Verona San Zeno

### Casa Generalizia e U.P.S.

#### Delegati:

Cagnazzo Sergio - U.P.S.  
Simoncelli D.Mario- U.P.S.

#### Eletti:

Cantoni Guido - Casa Generalizia  
Midali D. Mario- U.P.S.  
Ronco Giuseppe - Casa Generalizia  
Torasso Giamocomo -C. Generalizia

### Delegati Ispettoriali al Congresso Mondiale

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| Casa Generalizia e U.P.S. ....     | Sig. Torasso      |
| Ispettorica Adriatica.....         | Sig. Toniolo      |
| Ispettorica Centrale.....          | Sig. Seren Tha    |
| Ispettorica Ligure-Toscana.....    | Sig. Nocera       |
| Ispettorica Lombardo-Emiliana..... | Sig. Marinelli    |
| Ispettorica Meridionale.....       | Sig. Paronzini    |
| Ispettorica Novarese-Elvetica..... | Sig. Marcante     |
| Ispettorica Romano-Sarda.....      | Sig. P. Vespa     |
| Ispettorica Sicula.....            | Sig. Martinazzoli |
| Ispettorica Subalpina.....         | Sig. Mano         |
| Ispettorica Veneta S. Marco.....   | Sig. Picchetti    |
| Ispettorica Veneta S. Zeno.....    | Sig. Boni         |
| Ispettorica Medio-Orientale.....   | Sig. Sandre       |

---

Membro della Commissione Centrale per il CMSC : Sig. Tomasello Carlo

COMPONENTI I GRUPPI DI STUDIO

## I GRUPPO

sig. SEREN THA Mario  
 don BORT Aldo  
 sig. BERTIATO Egidio  
 sig. BLAGHO Carlo  
 sig. CANTONI Guido  
 don FABRONI Alfredo  
 don GAMBARDELLA Bruno  
 don MIDALI Mario  
 sig. MUSCIATI Giuseppe  
 sig. PILLONI Antonio  
 sig. RONCO Giuseppe  
 don PINNA Giovanni  
 sig. SAPIENZA Paolo  
 sig. VASSALLO Luigi  
 don ZUCCON Franco  
 don TOME Bartolomeo (uditore)  
 sig. BOLOGNA Leonardo " "

## II GRUPPO

sig. MOLINARI Mario  
 don SEGNERI Ettore  
 don AMATA Biagio  
 sig. BOMBARDA Guido  
 sig. CARRIERI Franco  
 sig. DALL'ALBA Celestino  
 sig. DOSSI Dante  
 don FRIGO Antonio  
 sig. MONTAGNANI P. Giorgio  
 sig. NOCERINO Giorgio  
 sig. PIZZIOLA Antonio  
 don PRUNOTTO Luigi  
 sig. SAVINO Antonio  
 sig. SPINELLI Orlando  
 sig. TONIOLO Sante  
 sig. VESPA Pietro  
 sig. BERRA Francesco (uditore)  
 sig. GAROMBO Michele " "  
 sig. SWAIM Pietro " "

## III GRUPPO

sig. TOMASELLO Carlo  
 don LUPU Giuseppe  
 sig. CENDALI Candido  
 sig. CERVESATO Graziano  
 sig. DAVICO Ottavio  
 sig. GRANATA Pasquale  
 don LOSS Raimondo  
 sig. MANZONI Emanuele  
 sig. MARGHERI Giorgio  
 don MELIS Carlo  
 sig. NOCERA Luciano  
 sig. REBESCO Vincenzo  
 don PRADUROUGH Emilio  
 sig. ROTA Federico  
 don SIMONCELLI Mario  
 sig. ZONTA Luigi

## IV GRUPPO

don UMANA Michele  
 sig. BONI Guido  
 don ALLEGRI Luigi  
 sig. CACIOLI Gino  
 sig. CIBIN Antonio  
 sig. CURTONI Egidio  
 don DALLA NORA Geremia  
 sig. MANO Riccardo  
 sig. MASSAGLIA Francesco  
 sig. PARONZINI Carlo  
 sig. PICCHETTI Luigi  
 sig. PORPORATO Paolo  
 sig. RIVETTO Luciano  
 don ROSSO Domenico  
 sig. STEFANELLI Guido  
 sig. TOMASELLO Renzo

## V GRUPPO

don SALERNO Rosario  
 sig. GALLO Pietro  
 sig. ARVOTTI Giuseppe  
 sig. CAGNOLI Giuseppe  
 don CORRADO Bruno  
 don DEL COL Giovanni  
 sig. FIORE Francesco  
 sig. MARINELLI Franco  
 sig. MELANI Giuseppe  
 sig. PIEVANI Giuseppe  
 sig. SERAFIN Mario  
 sig. SIMIONI Antonio  
 don TASSINARI Vasco

## VI GRUPPO

don MARCANI Francesco  
 sig. MARCANTE Pietro  
 sig. BALCONI Remo  
 don BERTOLOZZI Sauro  
 sig. CAGNAZZO Sergio  
 don CARIOLATO Ottorino  
 don DE VALLE Mario  
 sig. FUMANELLI Luigi  
 sig. MARTINAZZOLI Giovanni  
 sig. MIGLINO Mario  
 sig. ORGINI Vittorio  
 sig. PERSICO Valentino  
 don PREZZI Lino  
 ch . RIMOLDI P. Angelo  
 sig. ROSSI Luigi  
 sig. SANDRE Antonio  
 sig. TORASSO Giacomo  
 don COSTA Giuseppe (uditore)

REGOLAMENTO1. Finalità del Convegno

- Studiare la vocazione religiosa laicale del SC nella Congregazione salesiana alla luce di don Bosco, del CGS XX, nel quadro della teologia rinnovata del Vaticano II e nel contesto socio-culturale moderno
- Formulare pratiche applicazioni per una riproposta vera, più attuale ed efficace di questa figura apostolica voluta e ideata da don Bosco.
- Sensibilizzare la Congregazione e tutta la Famiglia salesiana circa la realtà del SC e la sua insostituibile azione a vantaggio della comune missione.

2. I Partecipanti

Di diritto, con voto attivo:

- i membri della Commissione Regionale per la preparazione del Convegno;
- i rappresentanti eletti dalle singole Ispettorie d'Italia e Medio Oriente;
- i rappresentanti delle Ispettorie al Convegno Mondiale;
- il Consigliere Regionale.

3. Presidenza del Convegno

Il Convegno sarà presieduto dal Consigliere Regionale in qualità di Presidente e dai Moderatori, coadiuvati da un gruppo di coordinamento e dai Segretari.

- Il Presidente : presiede le Assemblee
- I Moderatori : in numero di tre, curano l'intero svolgimento del Convegno, dirigono le Assemblee plenarie, curano l'ordine del giorno, ricevono le prenotazioni per interventi in Assemblea, danno la parola, raccolgono la volontà dell'Assemblea;
- il gruppo di coordinamento: scelti tra i membri della CR, per mansioni di organizzazione e controllo. Coadiuvano il Presidente e i Moderatori;
- i Segretari: nominati dalla CR, stimolano i verbali delle riunioni, raccolgono e ordinano tutto il materiale del Convegno per la redazione degli Atti.

La Presidenza è responsabile del buon andamento del Convegno; ad essa si farà ricorso per la soluzione di qualsiasi problema inerente al Convegno. Essa ha potere, qualora le circostanze lo esigessero, di apportare modifiche al presente regolamento e di intervenire nell'andamento dei lavori.

4. I Relatori

Scelti dalla Commissione Regionale, svolgono il tema assegnato e partecipano ai lavori dei gruppi di studio; con gli Animatori dei gruppi formuleranno le mozioni finali. Hanno diritto di parola; non partecipano alle elezioni.

## 5. Gli Animatori dei gruppi di studio

Organizzano i gruppi, li presiedono e li animano, sintetizzano il tema trattato in Assemblea plenaria e curano l'avvio alla discussione; raccolgono quanto emerso dalla discussione e ne preparano relazione per l'Assemblea. Formuleranno, in collaborazione con i Relatori dei temi del Convegno, le mozioni finali. Sono previsti incontri tra Animatori e tra Animatori e Presidenza per la pianificazione dei lavori.

## 6. Svolgimento dei lavori

I lavori del Convegno procederanno secondo il programma e l'orario comunicato, salvo variazioni ritenute opportune al momento.

I partecipanti saranno suddivisi in gruppi di studio dalla Presidenza, coordinati da Animatori scelti dalla CR. Dopo l'esposizione del Relatore, i gruppi avvieranno una discussione critica circa il tema trattato, faranno valutazioni e pratiche attuazioni, tenendo conto delle finalità del Convegno; di quanto emerso, coordinato dall'Animatore di gruppo, verrà fatta relazione in Assemblea.

## 7. Interventi nei lavori

- Nei gruppi, ogni gruppo si organizzerà autonomamente, favorendo la partecipazione di tutti i compagni alla discussione.

- Nell'Assemblea, sono previsti interventi scritti e orali.

Scritto, ogni partecipante può far pervenire alla Presidenza, in forma concisa e chiara, il proprio parere o valutazione sugli argomenti trattati;

orale, mediante apposito modulo di prenotazione.

Non si terrà conto di interventi orali non prenotati o dei quali non sia stata consegnata copia scritta. Il tempo a disposizione per ogni singolo intervento è fissato in tre minuti primi.

Qualora sia stato richiesto l'intervento del Relatore, è consentita una replica.

## 8. Mozioni finali del Convegno

Verranno votate dall'Assemblea al termine del Convegno; per l'approvazione è richiesta la maggioranza assoluta riferita al numero dei partecipanti.

## 9. Elezioni Delegati al Convegno Mondiale SC.

Fra i partecipanti al Convegno Regionale verranno eletti n. 5 Coadiutori e 10 Sacerdoti o Chierici, quali rappresentanti la Regione italiana e Medio Oriente al Convegno Mondiale SC; all'elezione non concorrono i 13 rappresentanti già eletti dalle Ispettoriche per il Convegno Mondiale SC.

SERVIZI SPECIALI E INCARICATI

Presidente del Convegno: Don L. Fiora, Cons. Reg. per l'Italia e M.O.

Moderatori : Sigg. Fumanelli - Picchetti - Marinelli

Gruppo di coordinamento: Sigg. Cacioli - Davico - Massaglia

Animatori di Gruppo: 1° Sig. Seren Tha e Don Bort  
2° Sig. Molinari e Don Segneri  
3° Sig. Tomasello C. e Don Lupu  
4° Don Umana e Sig. Boni  
5° Don Salerno e Sig. Gallo  
6° Don Maracani e Sig. Marcante

Segretari: Don Prunotto - Sig. Miglino

Animatori liturgici: Don Scarampi - Don Domenico Rosso

Inc. ciclostile e fotocopie: Sig. Del Curto - Sig. Cibir

Assistenza tecnica (registrazione, ecc.): Sigg. Rezzaro e Bonato

Animatori serata familiare: Don Frigo e Don D. Rosso

Ufficio Stampa: Don Enzo Bianco

Arredatore: Sig. Aleksandravicius

Collaboratori Segreteria: Don Clementel - Don Giraldo

Fotografo: Sig. Sandre

Scrutatori: il Confratello più giovane e il più anziano

Accoglienza: Confratelli Coadiutori della Casa Generalizia

Amministratore: Sig. Torasso

DISCORSO DEL RETTOR MAGGIORE NELL'ASSEMBLEA DI APERTURA

Dopo un discorso di apertura così solenne completo ed incisivo, penso non ci sia bisogno di molte altre parole. Tuttavia sento di specificare e precisare qualche cosa:

Innanzitutto avete visto che sul programma non si prevede nessun intervento e nessuna presenza del Rettor Maggiore. Ma voi capite che sarebbe stata una cosa immaginabile ed assurda se un Convegno Regionale di Salesiani Coadiutori, che si tiene in questa Casa dove vive ed è presente il Rettor Maggiore, non avesse avuto una sua partecipazione. Per fortunate coincidenze in questi anni io mi sono trovato presente in altri Convegni di Confratelli Coadiutori, e davvero sarebbe stata una cosa strana e inimmaginabile se a questo mi fossi tenuto estraneo. Tanto più che un Convegno di Confratelli Coadiutori d'Italia ha un'importanza che assume particolare rilievo anche di fronte ad eventuali altri Convegni, sia per il numero che per la funzione da essi esercitata.

Ciò che ho detto nel messaggio inviato ai Confratelli Coadiutori di Spagna sulla particolare importanza del loro Convegno per quanto essi rappresentano come forza di Confratelli Coadiutori in Congregazione, a fortiori devo ripeterlo a voi qui, Confratelli Coadiutori della Regione Italiana.

Il nostro Convegno poi si tiene a Roma, nella Casa Generalizia: questo particolare implica nei suoi partecipanti un senso di speciale impegno e responsabilità.

Detto questo, vorrei fare ancora qualche precisazione: non entro nella problematica dei contenuti. A me pare che se definiamo questo un Convegno "di Salesiani Coadiutori" diciamo una verità non intera. Mi pare che dobbiamo parlare di Convegno "sui Salesiani Coadiutori", nel senso che tutta la Congregazione, come tutta la Regione è interessata a questa realtà. Dirò di più: interessa molto noi sacerdoti (clerici) che abbiamo bisogno di renderci conto di quella che è tutta la realtà del Confratello Salesiano Coadiutore.

I lavori di questi giorni hanno appunto lo scopo fondamentale di chiarire (non scoprire) specificare, precisare, approfondire l'identità e quindi la vocazione, la missione, il ruolo del Confratello Salesiano Coadiutore, in quanto laico, in quanto consacrato, oggi, dopo un Concilio Vaticano II, e in quanto salesiano.

Il che è molto importante.

D'innanzi a questa prospettiva viene naturale un invito che diventa augurio: il vostro sia un lavoro innanzitutto "intelligente". Non offendetevi: uso questa parola nel suo significato etimologico, che vuol dire: un lavoro che guarda a fondo, legge dentro, approfondisce... un lavoro quindi che non si ferma alla superficie delle cose; un lavoro che postula serietà di studio che si deve senz'altro abbinare ad una grande serenità, la quale a sua volta esclude ogni atteggiamento di emotività.

Non emotivi, non con idee prefabbricate, ma aperti!

Lo abbiamo detto nella preghiera: noi andiamo alla ricerca della verità nell'amore, senza pregiudizi e senza retorica. Qui non si farà accademia.

Il lavoro sarà portato avanti con quel senso di concretezza che è una caratteristica inconfondibile di don Bosco.

Il vostro lavoro sia illuminato! Non per nulla andiamo avanti a base di preghiera e di Spirito Santo. In pari tempo però illuminato anche dallo studio e documentato attraverso tutto ciò che può emergere dalla dottrina della Chiesa, della Congregazione e direi in modo particolare dalla sua storia, che poi si confonde con la nostra tradizione vera, la più autentica.

In questi giorni guardate molto alla storia della Congregazione da don Bosco fino all'ultimo Capitolo Generale Speciale: la figura del Salesiano Coadiutore emergerà nella sua interezza.

Questo, carissimi tutti, l'invito per il lavoro di questi pochissimi giorni, con l'augurio che l'identità del Salesiano Coadiutore ne esca non solo chiara, ma arricchita e adeguata ai tempi.

---

ALLEGATO N. 7

TELEGRAMMA DEL S. PADRE al RETTOR MAGGIORE

Città del Vaticano  
3 settembre 1974

ACCOMPAGNANDO CON AUGURALE PENSIERO SVOLGIMENTO CONVEGNO ISPETTORIE SALESIANE ITALIA ET MEDIO ORIENTE SANTO PADRE INVoca SUI PARTECIPANTI EFFUSIONE GRAZIE CELESTI ET DI CUORE INVIA IMPLORATA CONFORTATRICE BENEDIZIONE APOSTOLICA.

Card. VILLOT

---

IL SALESIANO COADIUTORE

NEL PENSIERO DI S. GIOVANNI BOSCO

(INTRODUZIONE STORICA)

d. Paolo NATALI

I) Introduzione.

" Che cosa potrebbe esserci di più delizioso che provare, nel giro di pochi minuti, gli affascinanti terrori di un lungo viaggio e l'intima tranquillità di chi torna a casa sua?... Abbiamo bisogno, guardando il mondo che ci circonda, di avere insieme la sensazione della sorpresa e la sensazione dell'accoglienza".

Questo scriveva G.K.Chesterton, vergando le prime pagine della sua appassionata "Ortodossia" e accingendosi al viaggio dentro il Credo degli Apostoli.

Questo vorremmo che si ripettesse mentre tentiamo di entrare nel regno dei fatti e in quello dei sogni di Don Bosco che videro nascere, gli uni e gli altri, il Salesiano Coadiutore. Sarà possibile essere colti dalla sorpresa e insieme godere dell'abbraccio del consueto? Potremmo uscire, tanto per continuare la citazione, da quel minuscolo e pretenzioso teatro nel quale, a volte, recitiamo la commedia del nostro piccolo complotto e sentirci sotto un più libero cielo, in una strada piena di cose e di uomini nuovi?"(1) Lo speriamo.

Quante sono le realtà, nella vita di Don Bosco, i cui testi legislativi precorrono le realizzazioni? Sono poche, credo pochissime. La realtà del Salesiano Coadiutore, che è andata componendosi e maturando nella storia con lentezza, è una di queste poche, quasi che le risposte che urgevano, l'ansia di cui erano percorse, i progetti educativi e quindi le legislazioni non sarebbero state totali se non avessero espresso questa figura viva che D.Caviglia giudicava "l'idea più geniale di Don Bosco con quella del Sistema Preventivo".(2)

Nelle prime riunioni dei suoi giovanissimi collaboratori e nella storica assemblea del 18 dicembre 1859 i Coadiutori non c'erano (3). L'accettazione del primo giovane laico, Giuseppe Rossi, "ammesso alla pratica delle Regole di detta Società", ma non ancora ai voti, fu del 2 febbraio 1860 (4). Finalmente, il 14 maggio 1862, accanto a sacerdoti e chierici che si consacrano ci sono anche due Coadiutori, ben distinti per cultura e impieghi: il cav.Federico Oreglia di S.Stefano e Gaia Giuseppe (5). Eppure, già nella primissima redazione delle Regole o Costituzioni della Società Salesiana, che sono in copia manoscritta di Don Rua con correzioni di Don Bosco e che Don Lemoyne ritiene degli anni 1857-58 o '58-59, si legge il nome di "Coadiutore", il socio laico della Congregazione.

Don Bosco lo progettò prima che ci fosse. E lo progettò per il suo tempo.

Accostarsi dunque a questo tempo, agli eventi di cui vibrò, alle misure che egli ne ebbe e alla lettura che ne fece ci aiuterà a capire meglio e a capire di più. Perché la fisionomia del Salesiano Coadiutore è, per una parte, storia da verificare negli eventi e, per l'altra, mistero da intuire nei disegni di Dio. Per quanto è storia occorre sottoporla alla fatica della ricerca che, secondo alcuni, è "l'unica seria, vera, nuova filosofia. La quale, proprio perché restaurazione dell'antico, è posizione dell'antico come altro da noi, amorosamente ricostruito, ma proprio per questo non più confuso con noi..."(6); per quanto è mistero, va toccata con l'amore e raggiunta con la preghiera in quel centro di Dio da cui nascono le vocazioni del Regno, perennemente.

Potrà sembrare lungo il nostro cammino e le sue sorgenti lontane. Ma una gestazione non è mai una improvvisazione. Percepire attraverso annotazioni e rilievi, talvolta, come dire?, appena aurorali, il comporsi di questo volto, per alcuni aspetti nato gemello a quello del Salesiano prete, il delinearsi di un ruolo su misura per le misure del

mondo, ci sembra una condizione indispensabile per ricollocarlo e farlo rivivere a salvezza delle nostre vicende, diversissime, con i suoi tratti nuovi eppure di sempre, come se fossero usciti da una eternità per incarnarsi finché dura il tempo.

II) L'ambiente sociale, politico e religioso in cui visse e operò Don Bosco: 1848-1870. Alcune brevi note.

Sono vicende segnate dai tentativi della Destra di ridurre le prerogative del Parlamento, limitare la libertà di stampa e sottoporre a modifiche la legge elettorale per vincere la minaccia imminente della borghesia.

Il Cavour, allora Ministro dell'Agricoltura e delle Finanze, il 5 febbraio 1852, parlando a nome dell'intero Gabinetto, difese la libertà di stampa, l'unica che avrebbe consentito al pubblico di conoscere i partiti estremi "sotto il loro vero aspetto", sì da renderli "poco o nulla temibili", e di sperimentare, nella trama dei fatti, quanto fosse senza consistenza il timore ch'essa avrebbe recato offesa alla religione: "il sentimento religioso, diceva, è più potente là dove la libertà di stampa in ordine alla cose religiose è più ampia"; e portava ad esempio la Francia, dove, prima del 1889, in regime di privilegio e di intolleranza, il sentimento religioso agonizzava e, dopo, invece, era risorto e tutto in vigore.

Il "connubio" fece ascendere a nuova classe politica la borghesia; e il Cavour, che lo considerò sempre "il più bell'atto della sua vita" di statista, disse, poco più tardi, al Salvagnoli di aver voluto tirare un velo sul passato e amnistiare "quelli che per ignoranza assai più che per malizia sgovernarono il paese nel 1849".

Ma come risolvere i nuovi problemi, quelli della centralizzazione, del risanamento del bilancio e dei rapporti tra Stato e Chiesa?

Ci si trovò in alcuni momenti, come alla vigilia della guerra del 1866, in condizioni quasi fallimentari e con una rendita pubblica che era quotata, alla borsa di Parigi, al di sotto di quella pontificia.

"Il Sole", nella sua edizione del 30 maggio, usciva in questo commento: "Se più dura questa anomalia, che non è né guerra né pace,, noi avremo rotto le finanze prima di sparare un fucile". Anche l'estensione immediata del libero scambio, concepito nei progetti come capace di apportare un "immenso slancio" a tutta l'industria della Nazione, sortì un effetto dannoso, specialmente nel Meridione (7).

I rapporti tra Stato e Chiesa, che Giovanni XXIII ricordò nell'aprile 1961, ricorrendo il centenario dell'Unità d'Italia, raggiunta, come disse, "pur attraverso variazioni e contrasti talora accesi", si mossero in un clima di gravi tensioni. Tra il tentativo di inserire le masse popolari e i cattolici direttamente nel processo unitario, quando si fosse svolto senza intaccare sostanzialmente lo Stato Pontificio, e lo spregiudicato machiavellismo e la concezione non laica, ma laicista con cui esso, invece, si sarebbe attuato di fatto, corsero tutti i dubbi del pensiero e le incertezze dell'azione. Era difficile capire e scegliere.

E poi i fatti umani che rifluirono da queste vicende: l'urbanizzazione che faceva muovere verso le città dalle campagne, ormai incapaci di produrre quel tanto che occorreva per sopportare il carovita, masse di lavoratori e di giovani; l'anticlericalismo e il clericalismo emotivi e politicizzati; la miseria sociale che fissava l'operaio nell'isolamento; e poi, per Don Bosco, soprattutto le condizioni di pericolosità in cui versavano i suoi giovani, gli diedero le misure della società in cui viveva e gli suggerirono i mezzi dell'azione (8).

Era una società che, non ostante tutto, considerava ancora la religione come una sua inevitabile struttura portante; e la liberalizzazione di quanto prima era contenuto e raffrenato un diritto e un progresso che l'avrebbe via via mutata e su cui bisognava non piangere ma impegnarsi; una società che suggeriva, in fondo, anche i termini corretti di questo impegno che avrebbe dovuto essere eminentemente educativo, se è vero che "il risorgimento... l'unità e l'indipendenza erano sentiti più come fatti dello spirito" che non costruzioni politico-territoriali sulla base di machiavellismi diplomatici"(9).

" Nessuno dubita che un uomo possa adattarsi al mondo così come è: ma noi domandiamo che sia abbastanza forte non per adattarvisi, ma per spingerlo avanti. Può egli odiarlo abbastanza per cambiarlo e amarlo abbastanza per crederlo degno di essere cambiato? Può guardare il suo bene colossale senza mai provare un senso di tranquillità? E può guardare il suo male colossale senza provare un senso di disperazione?(10).

Don Bosco lo tentò, pur sapendo che dal momento che entrava nel mondo dei fatti, sarebbe entrato nel mondo dei limiti. L'interpretazione stessa della salvezza attraverso "la religione, la ragione e l'amoravolezza" avrà necessariamente risentito della cultura dell'epoca.

Quanto e in che senso Don Bosco ne sia stato debitore lo capiremo dalla lettura che egli fece del suo tempo e dai canoni che adoperò; quanto la sopravvanzasse e la spingesse avanti dalle risposte che seppe costruire. Il Salesiano Coadiutore fu appunto una delle sue risposte.

### III) La "lettura" di Don Bosco.

Le condizioni obiettive in cui si mosse col suo giudizio sono quelle di una società che conosce, come tutte, una "sua" crisi religiosa, ma è quella che S. Ignazio chiamava "la battaglia dei due stendardi". I preti, le Congregazioni, gli Ordini più numerosi e preparati; le grandi correnti di pietà e la liturgia che restituiscono il senso vero della Chiesa; la devozione alla santa Sede in aumento e il risveglio del laicato ad una fede più attiva sono alcuni fatti che caratterizzano quest'epoca almeno quanto "il successo librario di Rénan o il pranzo di grasso del Venerdì Santo di Saint-Beuve, o la fondazione della prima Internazionale... E' impressionante il contrasto tra le due facce di una stessa società, ci dice Daniel Rops, una volta verso la notte delle negazioni decisive, l'altra levata verso la luce".(11)

Dunque: due stendardi, due quadri primari di valori che si contendono il dominio della storia, mentre la "nostra" crisi religiosa, oggi, si caratterizza per la presenza di molti schemi di orientamento e di interpretazione della realtà, per la scomparsa, in ogni caso, di quello che fu proprio dell'Ottocento e per il rapido mutamento funzionale della religione (11). Occorrerà ricordarlo.

A partire dalla sua filosofia, che poi, per alcuni aspetti, è diventata sensibilità diffusa e costume delle masse, Benedetto Croce ha ragione di trovare tendenziosa la Storia d'Italia di Don Bosco (12). Ma dimentica che è scrittore dell'epoca risorgimentale e, per questo, della storia si giova e intende giovare "come di uno strumento (di un'arma, se si vuole) per educare e proclamare la fede che vive"(13). Nei fatti, al di là delle tensioni unitarie e delle aspirazioni politiche, si diceva visse come un'anima, quella di "un disegno divino per la liberazione dal peccato e la salvezza di tutti gli uomini"(14). Il processo storico era una faticosa riconquista

di conoscenza, di adesione, di riunificazione e di salvezza, compromesse dal male.

D.Bosco si sentì dentro, come al centro della vita, una tendenza unificatrice, a volte persino violenta, che sfruttava le energie fino all'esaurimento e che si caricava di una certa ansia come se non riuscisse mai a fare abbastanza o fosse sempre in ritardo: la salvezza dei suoi giovani.

La sua era la salvezza di "tutto" il giovane, "contemplata nel termine massimo della sua realtà". La chiamava anche "santità". Ma "é fuorviante (e altre volte, analizzando il motto "damihi animas", mi sono lasciato attirare, forse un po' troppo, dal termine "anima", confessa Don Stella), é fuorviante pensare in D.Bosco una mentalità scolastica post-cartesiana, anche quando si trova che egli adopera termini desunti dalla filosofia e dalla teologia, come appunto sono anima e corpo, natura e sostanza"(15).

"Proporzionatamente alla conoscenza che ha dei problemi del suo tempo e in armonia con analoghe risposte date da cattolici suoi contemporanei, egli pensa ad un intervento finalizzato sia alla soluzione delle carenze più immediate dei giovani (in prospettiva perciò assistenziale), sia all'impostazione delle premesse di un piano più lungimirante di promozione della persona e del suo inserimento nella società (dare un'istruzione e un lavoro)... Ma le risposte ai bisogni culturali, psicologici, economici dei giovani sono chiaramente subordinate alla finalità religiosa!"(16).

E G.Lombardo Radice, riecheggiando lo stesso tema nel lontano 1920 su "La rinascenza scolastica", usciva in questa esortazione: "Era un grande che dovrete cercare di conoscere... Il (suo) segreto é lì: una idea! La nostra scuola: molte idee. Molte idee può averle anche un imbecille, prete o non prete, maestro o non maestro. Un'idea é difficile. Un'idea vuol dire un'anima!"(17).

Così accadde che sotto la spinta di queste suggestioni d'ambiente e... di Spirito Santo, stavo per scrivere, Don Bosco al suo conservatorio, sospettoso delle aspirazioni dei sansimoniani, dei mazziniani e dei seguaci di Lamennais, viste soltanto dal loro lato eversivo, e che può essere segno di una mentalità culturalmente ferma e irriducibile, un'una pratica duttile, per cui lo stesso Rattazzi e Vigliani, Cibrario e Crispi trovarono molte buone ragioni per esprimergli la propria ammirazione, la benevolenza e la fiducia, "specialmente quando alla mente affioravano figure di preti, o di anticlericali, ugualmente settari nella loro intransigenza e per nulla "utili" alla costruzione degli italiani"(18). Non fu la fine malizia intellettuale a renderlo credibile, "(La razza umana morirà di intelligenza!", griderebbe Prezzolini), ma l'operosità aperta e i modi che adoperò (19).

#### IV) Le risposte di Don Bosco: strutture nuove con religiosi nuovi.

Alle urgenze del momento rispose con soluzioni nuove: oratori fuori della struttura parrocchiale su lembi di probabile espansione urbana; l'area educativa salesiana al di là del collegio in "un incastro ben riuscito tra casa di educazione, opinione pubblica e aree sociali legate alla struttura parrocchiale oppure semplicemente a mezzi di comunicazione come giornali in foglio o periodici tascabili"(20).

Così le modifiche che subirono il paesaggio e le strutture geografico-religiose delle maggiori città, in Piemonte, a causa dei fenomeni migratori, (21), l'isolamento degli operai, (22) e la moltitudine composta dei giovani (23); persino l'aggressività anticlericale dei vari prefetti di provincia che riferivano al Ministero degli Interni le lo-

ro imprese col linguaggio dei bollettini di guerra: "Sventate manovre del partito clericale e del partito d'azione mazziniano, dispersi fra-  
tti che indossavano abiti illegali, ecc." trovarono nelle iniziative di Don Bosco una risposta intelligente perché sfruttava le vie nuove che la società civile andava tracciando, a cominciare dalla libertà di stampa messa a servizio di un grande piano di educazione popolare.

Ma ci volevano religiosi nuovi perché la loro incidenza, anzi la loro stessa possibilità sarebbe stata in diretta proporzione con la qualità di chi le avrebbe gestite e animate. Ci fossero dunque! Che poi la Chiesa, e lo Stato per ben altri motivi, non impedissero o non cambiassero troppo il modello che aveva in mente ci avrebbe pensato lui (24).

Si nacque così insieme: preti e laici. E' uguaglianza anche essere stati concepiti insieme: per certi lati il nostro volto é gemello.

#### V) Il Coadiutore

"Il poeta desidera solo l'esaltazione e l'espansione, un mondo per distendervisi; gli piace vedere la sua testa sollevarsi nel cielo. Il logico pretende di rinchiudere il cielo nella sua testa..."(25).

Don Bosco fu un po' logico e un po' poeta: l'amore per il suo Coadiutore lo esaltò e il progetto che ne uscì, se pur timidamente, fu un progetto dagli ampi spazi; i fatti e gli uomini lo costrinsero a lavorarci da logico, con parsimonia e prudenza, ma sempre con la tensione segreta che, via via che i tempi maturavano, il logico si assomigliasse sempre più al poeta. Fu, per me, un fatto di coscienza, perseguito nella riflessione (mi sembrerebbe di poterlo dimostrare), più che un gioco leggero di prospettive.

- Lo volle un laico che lavorava, aperto sul mondo.

"I tempi, si scriveva, esigono una Congregazione religiosa nuova, una congregazione democratica, una congregazione cioè che sia nel popolo e del popolo, che "popolarizzi" con esso, vada in ogni andamento di conserva con lui, che con lui faccia causa comune, aiutandolo a conseguire onestamente tutti i vantaggi che presenta la civiltà in... progresso... diremo che si vuole una congregazione che, incorporandosi col popolo, si assimili in una sol vita... Questa congregazione, concludeva il Belasio nel suo libretto "Non abbiamo paura", é la salesiana"(26).

Tutti sanno come Don Bosco, al paese e nella scuola (Società dell'allegria) sentisse l'apostolato laico, ragazzo tra ragazzi, e maturasse la sua vocazione in un ambiente, il Convitto Ecclesiastici, "dove era viva la testimonianza cattolica dei laici, legata al ricordo e alle persone dell'Amicizia Cristiana e dell'Amicizia Cattolica(27). E come nel primo Oratorio e negli altri adottasse un Regolamento che impegnava i laici a "dare opera assidua e a consacrare le loro cure maggiori"(28) per "instillare nel cuore dei giovani l'affetto ai parenti, la fraterna benevolenza, il rispetto alle autorità, la riconoscenza ai benefattori, l'amore alla fatica, e più di ogni altra cosa istruire le loro menti nelle dottrine cattoliche e morali..."

Avrà ben intuito, già così sensibile e capace di spaziare, sia pure al modo degli studiosi del tempo, dentro le vaste storie degli uomini che quel diffuso senso di anticlericalismo, l'insofferenza e la noia per le forme antiche e claustrali della vita religiosa, e d'altra parte l'istintiva simpatia verso quanto era rivestito di forme laiche, mondane, sociali, gli chiedevano un religioso nuovo, come il suo salesiano, e nuovissimo, come il suo Coadiutore: l'uomo consacrato, ma in borghese, una struttura umana fatta su misura per un mondo umano a

quel modo! A suo agio dentro il mondo e il mondo a suo agio nell'incontro con lui!

Mi sembra di poter dire di più. Lo voleva tanto incarnato nel suo servizio che "se la situazione lo avesse richiesto, scrive Don Stella, avrebbe potuto ricorrere anche alla formula piena di "salesiani nel secolo", legati col vincolo dei tre voti classici, dalla finalità comune, ma non dalla vita comune, così come lo erano i membri della Oeuvre de la Jeunesse, approvata nel 1871 da Pio IX..."(29).

Pensava a gente così, anche se di estrazione popolare, con buona pace di Mons. Dupanloup: gente che lavorava forte, non scostante, non inerte, non inutile. "Per essere vero operaio evangelico, diceva loro nella chiesa di S. Francesco di Sales il giorno di S. Giuseppe del 1876, bisogna non perder tempo, ma lavorare... ch  il tempo   prezioso".(30) Ben diversi da quel tipo di ecclesiastici di cui nel settecento faceva rapporto Vittorio Amedeo II  alla S. Sede: "In Torino solo si vedono pi  di cinquecento preti destinati al servizio dei penitenti o Compagnie delle confraternite, ove non hanno altro da fare che celebrarvi ogni mattina la Messa e poi tutto il rimanente del giorno lo impiegano nelli giochi o in far l'ufficio di fattori nelle case particolari" (31).

Basandosi su un privilegio ottenuto vivae vocis oraculo da Pio IX l'8 aprile del '74, dava, o lasciava dare, facilmente incombenze a novizi come assistenti e insegnanti nell'Oratorio o altrove. Un po' in tutte le case... esistevano novizi, e non per un solo anno rimanevano come ascritti... Moltissimi Coadiutori... furono ascritti per cinque o sei anni di seguito: Anton Francesco Forcina, Giovanni Vota, Francesco Veggi risultano tra gli ascritti dal 1881 in poi, e professarono rispettivamente nell'88, 90 e 99".(32). Il lavoro non era l'ultima ragione di quanto accadeva.

- Lo volle un educatore.

Certo non esistevano, allora, le "teologie della prassi", quelle che ripensano formalmente e totalmente il messaggio cristiano secondo una particolare angolatura o prospettiva.(33) Ma non   far violenza a Don Bosco pensare ch'egli avrebbe scelto, per s  e per i suoi, fra quelle possibili, una ben intesa teologia della liberazione. L'urgenza della salvezza totale, di cui si   detto, e dunque la molteplicit  e la diversit  dei servizi che richiede, la crescita che bisogna curare per essere capaci gli davan per sicuro che i preti da soli non sarebbero bastati. Eran necessarie certe sensibilit  e certe nuove misure da comporre con la carit  pastorale degli interventi educativi. "Nostro scopo, diceva ai Coadiutori nel '72 (34),   di salvar noi e le anime altrui (ecco per lui l'educatore), di evangelizzare il mondo", cominciando "dal poco, da chi ci   pi  vicino", facendo "tutto bene, nel modo che a Ginevra si fan gli orologi". "E notate bene -   il medesimo pensiero che riprende nel '76 (35) - che per operai evangelici qui non si intendono solo, come alcuno pu  credere, i sacerdoti... essi non sono soli n  essi basterebbero". "C'  bisogno di ogni sorta di operai, ma proprio di tutti i generi!".

Tutte le forze, e quelle specifiche dei laici con la "loro" presenza, il "loro" stile, il "loro" dono nelle attivit  pi  congeniali: le scuole professionali, i laboratori, le campagne, gli oratori, le associazioni ricreative, le librerie, le stamperie, le tipografie, le legatorie; nelle parrocchie, nelle missioni, tra il popolo. La documentazione ci convince (36).

Non si pensi ovviamente che la vocazione dell'educatore laico sia presente in questi documenti nel modo che oggi cominciano a esserci

familiari, come quella cioè che si apre ai valori della mondanità, ne rispetta l'autonomia e ne intravede la relazione con il significato religioso che li attraversa e li tende verso la proposta esplicita della fede. No, non ci sono né potevano esserci; o meglio, ci sono i valori, ma collocati in altro contesto e, tra loro, in altro rapporto. Quel che non manca è la figura del Coadiutore "educatore". Va ritratta, ma c'è. Questo è il fatto importante!

Sembrano assenti in Don Bosco, per esempio, e non c'è da farne meraviglia, quando anche noi da poco ci siamo svegliati alle ricchezze "oggettive" del lavoro, i presupposti per una sua valorizzazione a livello di fine, di vero fine nel suo ordine. Dove non sarebbe, soprattutto, "uno strumento di perfezione, semplice fastello di cose utili, vantaggiose, atte al progresso, da rendere morali con pie intenzioni". (37) Non vi è in lui nessuna teoria che gli faccia da fondamento, né una spiritualità che l'accompagni. Sarebbero state utili, senza dubbio, per arricchire la persona e il processo educativo di chi educa nel lavoro e col lavoro (37 bis). Ma è come chiedere a noi per domattina, un viaggio sul sole!

Don Bosco coglie il lavoro come ascesi che vince l'ozio e interviene "beneficamente a superare i problemi...della purezza dei giovanetti"; come "testimonianza e dimostrazione apologetica" di fronte alla opinione pubblica e, nella comunità religiosa, come uno dei titoli di appartenenza e di dignità personale. (38)

E' tutto vero, ma non basta più. Rileggere il lavoro nella sua novità, quello industriale più di tutti, e collocarlo nel quadro che caratterizza la spiritualità del Salesiano Coadiutore ci darebbe modo di ritrovare, finalmente, consistenza e modernità alla sua vocazione di laico educatore e, all'interno dei nostri gruppi comunitari, il contenuto specifico e il dono che egli mette in comune per l'arricchimento dei fratelli sacerdoti. Essi, oggi, non ne possono fare a meno.

Il lavoro e la sua spiritualità, in un mondo che si organizza e procede per collettivi, ci rimandano all'intervento politico come al luogo umano dove si costruiscono le proposte di ogni liberazione. E' nostro compito leggere l'esperienza di Don Bosco, al riguardo, accertarne gli atteggiamenti e indovinarne i motivi. La sua riattualizzazione, semmai, è di altri.

Momento di importanza capitale per il maturare delle sue istituzioni fu la ventata patriottica del 1948-49. Se la religione aspirava al successo, occorreva seguire il popolo nelle sue aspirazioni unitarie: questo era il manifesto dei preti patriottici. E bisogna dire che quasi tutti i Vescovi degli Stati Sardi, allora, scrissero lettere pastorali patriottico-religiose.

"Anche Don Bosco, attorno al '48, deve aver preso parte alle comuni speranze nella forma neoguelfa che appariva rispettosa per il Papa e per le antiche dinastie governanti". Si ricordi il "gran Gioberti" della "Storia Ecclesiastica per uso delle scuole", apparso nel '48 e poi soppresso.

Fu un sentimento che non durò molto. Poco a poco scomparve e, almeno a livello di ideali (rimasero per altro sempre amici), si scavò irrimediabilmente un solco tra lui, Don Bosco e Don Cocchi, quello che condusse una squadra di giovanotti dell'Oratorio di Vanchiglia alla battaglia di Novara; e Don Trivero e Don Ponte.

Anche quando, dopo il '51, D.Cocchi aprì l'Oratorio di S.Martino in Borgo Dora, a 500 metri da quello di D.Bosco, - cioè poteva apparire un contraltare e una prova di forza tra i due gruppi di preti degli Oratori - non ci furono veri e propri arroccamenti, ma neppure

concessioni da parte di Don Bosco, quando concedersi avrebbe potuto voler dire tranquillità e popolarità sia presso i conservatori che presso i patrioti (39).

E' stato scritto che ciò sarebbe accaduto per un duplice motivo:

- perché "Don Bosco interpretava la politica in senso partitico-negativo e vi vedeva, nel contesto storico da lui vissuto, una componente anticlericale... E ciò darebbe ragione del suo "non mai pro";
- perché, d'altra parte, la necessità di rinsaldare la sua opera diventava una spinta a mantenersi al riparo da qualsiasi contrasto politico che potesse minacciarne l'esistenza. E ciò spiegherebbe il suo lealismo esplicito, nonostante non condividesse i programmi e le aspirazioni dei governanti. E ciò starebbe alla base del suo "non mai contro"(40).

Queste considerazioni ci sembrano vere. Non era quello il tempo in cui il Piemonte, negli ambienti di cultura, si sospettassero altre cause della miseria, di ordine strutturale p.e., diverse da quelle da noi sopra accennate. E dunque non ci si poteva in ogni caso attendere che si operasse di conseguenza se non nel senso in cui D.Bosco operò e si difese operando. Il problema sta nel decidere se il fatto di vedere il "rinnovamento, la salvezza e la rigenerazione della società come opera primariamente educativa" sia un limite da non valicare, per noi, o una possibilità da realizzare, oggi, anche attraverso la partecipazione a collettivi politici, non necessariamente partitici. Potrebbe essere un far rivivere quel "vi sono cose che i preti e i chierici non possono fare, e le farete voi? un "rappresentare la casa all'esterno", come fatto educativo? Oppure no?(41).

E' un problema da affrontare con misura e responsabilità. Un problema non è mai una fuga.

#### - Lo volle un religioso.

Una spiritualità laica, orientata dai valori teologici del lavoro, in funzione liberatrice e vissuta nella radicalità evangelica della consacrazione religiosa, questa, mi sembra, in linguaggio moderno, la statura del Salesiano Coadiutore che Don Bosco, secondo i modi e le possibilità del tempo, avviò e volle per essi. Così come "la prospettiva della carità pastorale-sacerdotale...rimane al primo posto per i preti...e polarizza e colora di sé gli altri elementi della loro vita consacrata(42).

Bisognerà dapprima spazzare il cielo da un nuvolone nero. Don Bosco non ha inventato i Coadiutori "perché gli servivano" né fondò la sua Società "come uno stratagemma" per assicurare la sua opera educativa. I suoi inviti erano una proposta di fede per un servizio in cui, come fede,, si sarebbe espressa e sarebbe cresciuta e dove la persona avrebbe raggiunto il suo compimento totale e altissimo (43).

Per tutti questa prospettiva è chiaramente annunciata già nelle prime note del quadernetto-abbozzo delle Costituzioni (44) e, per i Coadiutori, in altri scritti, non una volta sola: "Molti desiderano di entrare nella Congregazione come secolari, ma tutti con lo scopo principale di salvare l'anima propria"(45); e, poco prima, nel marzo dello stesso anno, il '76, ai 205 Salesiani, ascritti, aspiranti e giovani più grandi di Valdocco, radunati nella chiesa di S.Francesco di Sales, il giorno di S.Giuseppe: "Ciascuno dovrà dire...:Io voglio mettermi per questa via col solo motivo di salvar delle anime; ben inteso, volendo anche salvarne delle altre, voglio innanzitutto salvare la mia".(46)

"Abbastanza attenuati appaiono nella coscienza di D.Bosco i pro-

blemi sulla natura della vita religiosa"(47) Oggi si potrà dire che il suo "vero fondamento evangelico é il contenuto globale del Vangelo in quanto spinge al radicalismo del "seguire Cristo"(=fede) in modo intenso e continuo"(48) e che i motivi proposti da Don Bosco e dalla sua cultura, parzialmente veri, non coprivano tutta l'area e la specificità della vita religiosa. E' vero. Ma a noi importa che non si dubiti della considerazione che egli ebbe della persona dei suoi figli né del fatto che i desideri espressi, sia pure nei termini e con i contenuti della coscienza ecclesiale del tempo, erano volti al pieno compimento(=salvezza) della loro vita.

Questa proposta di fede accettata faceva diventare fratelli, uguali come fratelli. Nel 3° Capitolo Generale, essendosi proposto: "Bisogna i Coadiutori tenerli bassi, formar di essi una categoria distinta...", Don Bosco si oppose, visibilmente commosso, esclamando: "No, no, no; i Confratelli Coadiutori sono come tutti gli altri!". "Sono", non "vengano considerati"! La ragione del loro rispetto é la loro realtà, il valore che esprimono e mettono in comune. Ognuno porta quello che é, mentre si sforza di essere quello che deve.

Sono importanti questa affermazione e il suo fondamento che la libera da ogni venatura di paternalismo. Sono importanti perché i Coadiutori, non ostante la pratica diffusa di una vera fraternità, potevano ancora risentire di una sfavorevole impressione alla lettura dei "Regolamenti per i giovani" e dei "Ricordi confidenziali ai Direttori" dove appaiono soltanto rispettivamente verso il 1867 e il 1870 e sono indicati con un termine riferito altrove anche ai "famigli"(49).

Rilevare il momento di questa fraternità, le sue dimensioni e gli arricchimenti che é chiamata a generare, già presenti in Don Bosco, é in fondo, rivelare una novità. Uno studioso attento come Don Stella scrive che "a ben guardare, la novità del Coadiutore salesiano non stava tanto nelle occupazioni o nell'abito, ma nell'inserimento del laico nella tipica famiglia istituita, permeata e dominata da D. Bosco. (50).

I testi sono numerosi ed espliciti. I pensieri della prima stesura delle Costituzioni, che vogliono "i membri riuniti insieme sì da formare un cuor solo e un'anima sola"(51), sono i medesimi che diventano parola parlata, quasi quotidiana, e costume dei soci. Oggi diremmo cultura dei soci.

E' un valore irrinunciabile: "Ancora una cosa, diceva, che io credo di un'importanza veramente straordinaria e che bisogna che cerchiamo proprio che ci sia in noi ora e che si conservi sempre. Quest'é l'amor fraterno... il perno su cui si aggirano le Congregazioni... che il bene di uno sia il bene di tutti, e il male di uno sia il male di tutti".(52) Un valore che produce una capacità radicale dello scambio dei valori per l'arricchimento delle persone, il clima del suo avvento e la fecondità teologale della missione. Il 31 marzo del '76 Don Bosco parlò così chiaro "come mai per l'addietro, in pubblico"(53): "La Congregazione di S. Francesco di Sales... é una radunanza di preti, chierici e laici, specialmente artigiani, i quali desiderano unirsi insieme, cercando così di farsi del bene tra loro e anche di fare del bene agli altri".(54). Ecco la volontà del Fondatore.

Vorrei notare, avviandomi alla conclusione, che alcuni degli aspetti che promuovono la presenza dinamica e la fraternità del Coadiutore in Congregazione passano attraverso la Congregazione stessa intesa come fatto di cultura. Il Dawson, ai nostri giorni, pone l'accento sul convincimento che "la cultura non é un prodotto dell'individuo bensì della società, più precisamente di un gruppo sociale, col quale conserva un rapporto così intimo, così profondo da caratteriz-

zarlo in maniera specifica, inequivocabile"(55). Coesione e specificità nella coesione sono anche un fatto di cultura.

Curare la Congregazione come un evento di cultura, unitario anche se aperto, e curare noi soci la capacità di assimilarlo e l'impegno per promuoverlo diventa, mi sembra, un mezzo necessario, oggi più di ieri, per essere fedeli ai progetti di Don Bosco. Questa esigenza da lui forse presentita in modi ancora inconsapevoli o parziali, pochi anni prima della sua morte, nel 1883, motivò la relazione che fece Don Belmonte su "La cultura dei Confratelli Coadiutori" come IV° tema del III° Capitolo Generale (56). Un uomo Don Bosco che non smise mai di portare la concretezza delle cose verso la bellezza dei suoi sogni. Logico e poeta, davvero!

#### VI° Conclusione.

Etienne Borne, un filosofo dall'anima densa e vivace, introducendo nel 1962 il suo "Passion de la Verité", scriveva: "Passione della Verità, vale a dire violento e doloroso sforzo per giungere alla verità e anche passione, sofferenza della verità stessa divisa, frazionata nell'esperienza, o meglio nella prova che gli uomini ne vanno facendo".(57)

Come Salesiani siamo chiamati a ricercare la verità del Coadiutore, una presenza insostituibile della nostra Famiglia, a vigilare per non venir meno a nessuna delle sue grandezze, a ricomporla nell'unità se mai fosse come divisa e un po' dispersa, a liberarla dalla prova che vive come momento necessario della sua autentica riespressione e ad alimentarla di speranza. Riusciremo? Riusciranno i nostri fratelli Coadiutori a collocare misure così alte e così nuove, forse, dentro la loro vita? Conforti la parola di Don Bosco: "Nolite timere, pusillus grex. Non temete che il numero crescerà; ma specialmente bisogna che si cresca in bontà ed energia. Allora sarete come leoni invincibili e potrete fare molto del bene. E poi, complacuit dare vobis regnum. Regno e non servitù, ma specialmente avrete il Regno eterno"(58).

1. G.K.Chesterton, L'Ortodossia, Morcelliana, Brescia, 1945 (2.4.20)
2. A.Caviglia: D.Bosco -Profilo storico -Torino, SEI 1934, pag.131
3. GB Lemoyne: Memorie Biografiche(MB), VI, 333 e 335-36
4. MB, VI, 479-480
5. MB, VII, 160-161
6. E.Garin: Medioevo e Rinascimento. Studi e ricerche - Laterza, Bari, 1966, 105-107.
7. Cf F.Catalano: Civiltà Cattolica, Ed.D'Anna, Messina-Firenze, II, 515 ss.
8. P.Stella : Don Bosco e le trasformazioni sociali e religiose del suo tempo, in "La Famiglia Salesiana riflette sulla sua vocazione nella Chiesa di oggi"; LDC, 1973, 146...  
M.Wirth: Don Bosco et les Salésiens, LDC, 1969, 47 ss.
9. S.Lener: L'Unità d'Italia, lo Stato Pontificio e i Cattolici Italiani, in "La Civiltà Cattolica", 19 agosto, 1961
10. G.K.Chesterton: L'Ortodossia, o.c.
11. Daniel Rops: La Chiesa delle rivoluzioni, I : Di fronte ai nuovi destini, Marietti, 1964, 698-700
12. B.Croce: in "Critica", 34 (1936), 157
13. P.Stella: Don Bosco nella storia della religiosità cattolica, PAS-Verlag, II, 59
14. P.Stella: Don Bosco... o.c., 60
15. " " " 160
16. G.Milanesi: I giovani oggi e possibilità educative nello stile di Don Bosco, in Atti Convegno europeo salesiano su "Il sistema educativo di Don Bosco, tra la pedagogia antica e nuova. Roma, 31 dic.1973/5 genn.1974, p.11 della sua relaz.
17. G.Lombardo Radice: "Meglio Don Bosco", in "La Rinascenza scolastica", Catania, 16 febbraio 1920
18. P.Stella: o.c.(150-154)
19. G.Prezzolini: Dio é un rischio, Longanesi, 120
20. P.Stella: o.c., 150-154
21. P.Stella : o.c. 146-47  
G.Mellano: La popolazione di Torino e del Piemonte nel sec.XIX, Torino, 1961; Bellotti: Descrizione di Torino, To.1840
22. In Piemonte gli editti reali del 1844 ordinavano la soppressione delle "università" o corporazioni e fissavano l'operaio nell'isolamento e nell'impossibilità di difendersi. Le voci di un Gustavo di Cavour e di un Rosmini erano voci solitarie e, nel clima liberale, non potevano mancare di passare per reazionarie.
23. MB, 129  
P.Stella: o.c.I, 107-108 - Bertolotti: Descrizione di Torino...
24. Accettò dal Rattazzi di "proporre una società che in faccia al Governo non fosse altro che un'associazione di liberi cittadini, i quali si uniscono e vivono insieme ad uno scopo di beneficenza" (Bonetti, Storia dell'Oratorio, Il Bollettino Salesiano 7, 1883, 97); e, pur contando sui professi perpetui -anche- per la continuità dell'Opera, nelle più antiche redazioni delle Regole della Società Salesiana si ricava che egli non ne poneva l'obbligo e addirittura pensò alla possibilità dell'affliggiamento di esterni che "rimanendo salesiani nel secolo", con semplice promessa, si sarebbero impegnati nelle opere salesiane in proporzione alle proprie disponibilità"(Cf.P.Stella: Don Bosco, o.c. II, 145 e nota 47).
25. G.K.Chesterton: Ortodossia, o.c.15.

26. A.Belasio: Non abbiamo paura! Abbiamo il miracolo dell'apostolato cattolico di XVIII secoli e le sue sempre nuove e più belle speranze. Torino, Tip.sales.1879, 59 ss.
27. P.Braido: Vocazione del Coadiutore salesiano all'apostolato caritativo, pastorale ed educativo. Roma, 1964, pag.16.
28. Epistolario, I, 50: appello per una lotteria, 20 dic.1851.
29. P.Stella : o.c., pag.147.
30. Dupanloup: Dell'educazione, I, 462
31. MB.XII, 625-631: Conferenza tenuta da Don Bosco nella Chiesa di San Francesco di Sales, 19 marzo 1876.
32. P.Stella: o.c. I, 156
33. B.Mondin: Teologie della prassi - Queriniana, 1973, pag.8.
34. MB.X, 1085-1086: Riassunto di Don Cesare Chiala di una conferenza di Don Bosco agli ascritti salesiani di Valdocco: 29/X/'72.
35. MB.XII, 625-631.
36. MB.XIV, 783-784: circolare per la ricerca di vocazioni di Coadiutori, 1880.  
 MB.XVI, 312-313: discorso tenuto da Don Bosco il 19 ottobre 1883 a San Benigno Canavese.  
 MB.XVIII, 702-704: I Coadiutori negli Oratori festivi, riportato dalle delibere del III e IV Capitolo Gen., l'ultimo vivente Don Bosco: Valsalice, settembre 1886
37. Chenu: Per una teologia del lavoro: Torino 1964, 50-51
- 37 bis- "Specialmente artigiani": Cf.MB XII, buona notte di Don Bosco pag.149-154.
38. M.B.XIII, 326  
 P.Stella: o.c., II, 261. 378
39. P.Stella: id.I, 109 ss.
40. G.Milanesi: o.c., pag.134
41. Conferenza di Don Bosco a S.Benigno, già citata.
42. J.Aubry: Teologia della vita consacrata: Roma, UPS, 1973-74 (67, b).
43. "Non sfuggano alcuni elementi del modo di pensare di D.B.... Egli non codifica il fine generale della Società salesiana in termini di ministero, di apostolato o di missione, ma in quello di esercizio di carità, cioè in chiave di virtù teologale..." (P.Stella, o.c.II, 385, nota 95).
44. Arch.Capit. Sales. (MB.V, 931-940
45. MB.XII, 560-61: confer. tenuta a Valdocco, 30 ottobre 1876
46. MB.XII, 625-631
47. P.Stella: o.c.II, 383
48. J.Aubry: Teologia della..., pag.45, e.
49. P.Braido: Religiosi nuovi per il mondo del lavoro - PAS, 1961, 23
50. P.Stella: o.c.II, 378-379
51. MB.V, 931-940
52. MBXII, 625-631
53. E.Ceria: MB XII, 149
54. MB XII, 149-154: buona notte di DB agli artigiani di Valdocco, 31 marzo 1876.
55. Cit. in B.Mondin: Teologie della prassi, pag.11.
56. Estratto Verbali III Cap.Gen. (MB, XVI, 411 ss.
57. E.Borne: Passion de la Vérité; Librairie Arthème Fayard, Paris
58. MB.XVI, 312-313, discorso di S.Benigno.

IL COADIUTORE SALESIANO

-----

ALLA LUCE DEL CAPITOLO GENERALE SPECIALE XX

-----

E NEL QUADRO DELLA TEOLOGIA RINNOVATA DEL VATICANO II

-----

d. Mario MIDALI

Mi è stato chiesto di presentare la vocazione del Coadiutore alla luce del CGS e nel quadro della teologia rinnovata del Vaticano II. E' il primo obiettivo che il Rettor Maggiore propone nella sua lettera sul Convegno Mondiale dei Coadiutori (1). Si tratta, in breve, di ridefinire la identità cristiana e salesiana del Coadiutore, e più precisamente, da un lato di riconoscere i valori (e non sono pochi) vissuti da tanti Coadiutori di ieri e di oggi, e, dall'altro di mettere in luce a quali condizioni questa vocazione potrà essere valida e proponibile per i giovani di oggi e di domani che si sentono chiamati alla missione salesiana come laici consacrati in una comunità educativa salesiana.

Questa esigenza di ridefinire la propria identità è caratteristica di ogni realtà umana viva che attraversa una situazione di cambio. Non riguarda unicamente i Coadiutori; è piuttosto un fenomeno più generale che in questo periodo post-conciliare ha coinvolto tutti nella Chiesa: i laici, i preti, i religiosi. Il nostro CGS ha avuto coscienza di questo fatto, e ha appunto cercato di ridefinire l'identità del salesiano, della comunità salesiana e, in essa, del prete come del Coadiutore. Senza dire che forse oggi fa più difficoltà delimitare la figura del sacerdote salesiano che non quella del salesiano laico. Per rendersene conto basta pensare a quanto si è parlato di "crisi dei preti" in questo periodo post-conciliare. Il problema è affiorato chiaramente nel Convegno ispettoriale siculo, e si avrà modo di trattarne in seguito.

Ma, si potrà chiedere, perché questa esigenza e necessità di ridefinire la vocazione salesiana del Coadiutore come del prete? Per un complesso di cause che sarebbero lunghe qui spiegare e che mi limito a elencare. Riconoscere che ci troviamo tutti in una situazione critica di cambio e individuarne le cause e gli aspetti, può aiutarci a superarla insieme.

## I. MOTIVI DI UNA REDIFINIZIONE DELL'IDENTITA' DEL COADIUTORE

### L'eredità valida del passato e i suoi aspetti caduchi

Don Bosco ha voluto le sue comunità salesiane formate, come tutti sappiamo, da sacerdoti, chierici e Coadiutori, uniti tutti dall'amore fraterno (quindi su un piano di uguaglianza e di fraternità radicale), ma ciascuno con un suo posto e un suo ruolo (complementare) in vista della missione salesiana verso i giovani. Per molti aspetti la sua concezione dei Coadiutori e dei loro compiti era molto avanzata rispetto alla mentalità del tempo. I Convegni della Lombarda e dell'Adriatica-Romana hanno scorto tale originalità: nel contesto ecclesiale dell'epoca; rispetto ai ruoli professionali nella società civile; nella realtà educativa del tempo; nell'ambito della vita e delle opere della Congregazione. (2) Per altri aspetti fu necessariamente condizionata dal suo tempo. Egli ha presentato la vocazione del sacerdote e del Coadiutore salesiano con degli schemi teologici comuni al suo tempo; ha organizzato le sue comunità secondo modelli e con ruoli che rispecchiavano situazioni ed esigenze dell'epoca. Tale concezione e organizzazione successivamente si è mostrata in parte caduca.

Un discorso simile va fatto per la posteriore Tradizione salesiana. L'espansione della Congregazione ha portato alla luce molte potenzialità presenti, allo stato germinale, nel progetto di Don Bosco: ci sono state in questi cento anni di storia della Congregazione tante figure di preti e di Coadiutori che hanno manifestato come si può svolgere la missione giovanile in situazioni, con compiti e in forme a volte assai diverse, e in parte impensabili ai tempi di Don Bosco. Si pensi anche solo agli aspirantati e ai magisteri per i Coadiutori, allo sviluppo delle scuole professionali di diverso tipo. D'altra parte (e il rilievo è stato fatto da diversi Convegni ispettoriali) non è mancata in Congregazione una più o meno diffusa mentalità "clericale" che ha ritardato (a volte non ha consentito) una reale ed efficace promozione del laico religioso salesiano. Anche qui, tale visione del prete e del Coadiutore, come pure molti adattamenti alle esigenze concrete, furono suggeriti da situazioni durate per un certo periodo. Nell'attuale situazione caratte

rizzata da diffusi e rapidi cambiamenti è relativamente facile percepire, a volte in forma sofferta, gli aspetti lacunosi o negativi o continenti del passato. Ne nasce l'urgenza di un cambio più o meno radicale. (3)

### L'insegnamento e gli orientamenti del Vaticano II

Come tutti sanno il Concilio ha prodotto diversi documenti dottrinali e alcuni decreti di rinnovamento sulla Chiesa in generale, sulle Chiese locali, sui sacerdoti, sui laici e sui religiosi. Hanno valorizzato determinati movimenti ecclesiali prodottisi nella Chiesa negli ultimi decenni e ne hanno stimolato la vita: tra essi i movimenti laicali e la promozione dei laici in generale. Hanno accolto un certo progresso degli studi teologici, per esempio, sull'apostolato e la spiritualità laicale, sul ministero e la vita dei presbiteri, sulla vita religiosa, e hanno favorito un'ulteriore ricerca in tutte queste direzioni. Hanno pure dato delle indicazioni per un rinnovamento da operare in tutti questi campi.

Per quanto riguarda direttamente noi salesiani: da un lato, il Vaticano II ci ha fatto percepire meglio tanti valori della nostra Tradizione salesiana anche circa i Coadiutori; dall'altro, ha manifestato i limiti e gli aspetti superati dalla concezione che sia Don Bosco sia la successiva Tradizione salesiana si erano fatti della vita religiosa, del sacerdozio, del laicato religioso, e inoltre, ha fatto emergere l'aspetto contingente e mutevole delle forme organizzative, formative, ecc. con cui erano stati fissati i ruoli dei sacerdoti e dei Coadiutori. Di qui l'esigenza di un rinnovamento tanto dottrinale che pratico, il quale impegna tutti, sacerdoti e Coadiutori, superiori e confratelli.

### I mutamenti della società moderna

Vanno pure tenuti presenti i profondi e rapidi mutamenti avvenuti in questi ultimi decenni nella nostra società, soprattutto in occidente. Il Vaticano II ne ha tentato una descrizione nella costituzione pastorale Gaudium et spes: sono i grossi fenomeni, corrispondenti ad altrettanti segni dei tempi, che passano sotto il nome di "accelerazione della storia", "secolarizzazione", "personalizzazione", "socializzazione". Qualche Convegno ispettoriale si è soffermato ad analizzare da vicino cosa ha comportato, per esempio, il fenomeno della "secolarizzazione" in ordine alla ridefinizione dell'identità del Coadiutore oggi. (4) Basti ricordare qui che tali fenomeni (da giudicare con senso critico e senza indebite generalizzazioni) hanno creato nuove e gravi esigenze: per esempio; la revisione dei ruoli e dei modelli sociologici dei preti e dei Coadiutori, di qualificazione professionale, di formazione culturale, religiosa, apostolica, di approfondimento della nostra missione salesiana, di ripensamento profondo delle forme concrete con cui svolgiamo l'opera educativa (allargamento della cerchia degli educatori a tutta la Famiglia salesiana e a collaboratori laici...). Ancora, hanno portato in primo piano l'urgenza della formazione permanente in tutti i settori, pena l'emarginazione e la perdita di credibilità.

### Il lavoro del Capitolo Generale Speciale

Il CGS fu cosciente di questi grossi fenomeni che imponevano un rinnovamento il quale toccava tutti. Cosa ha fatto? Ha cercato di riflettere sulla ricca eredità ricevuta da Don Bosco e dalla Tradizione; l'ha interpretata alla luce del Concilio e nel quadro della mutata situazione sociale, per altro diversa da regione a regione; ha cercato di valorizzare quanto di valido conservava, di togliere quello che ormai era superato, di integrarvi quanto di nuovo era proposto dal Vaticano II e dalle nuove esigenze. E' in questa prospettiva che si è mosso il nostro CGS nella sua delicata opera di rinnovamento, condensata e documentata negli Atti con la loro parte dottrinale e con quella contenente le scelte operative.

In sostanza, si può dire che esso ha ridefinito l'identità della Famiglia salesiana, della Congregazione, della comunità salesiana ai di -

versi livelli, della nostra missione, del nostro spirito, della nostra azione educativa e, in particolare, ha ridefinito la figura del salesiano sacerdote e quella del salesiano Coadiutore. Il suo lavoro rappresenta una tappa importante, che ha aperto un discorso ulteriore da fare e che è al centro di questi Convegni sul Coadiutore.

Queste, in sintesi, le principali ragioni che hanno suggerito di ridefinire l'identità del Coadiutore e che hanno ispirato le deliberazioni capitolari in merito. (5)

## II. COME RIDEFINIRE L'IDENTITÀ DEL COADIUTORE

Chiarito il "perché" si impone oggi una ridefinizione del Coadiutore, incalza subito un'altra serie di domande. Riguardano il "come" ridefinire in concreto tale identità, in vista della sua proponibilità nel contesto attuale, e in vista del rilancio vocazionale dei Coadiutori. Leggendo gli Atti dei diversi convegni ispettoriali non è difficile rendersi conto che la sponda da cui partono per affrontare il tema è differente: alcuni partono da una riflessione di intonazione teologico-pastorale; altri da un'analisi sociologica della situazione del Coadiutore nella Congregazione; altri dall'attenzione alla vita vissuta o dalla prospettiva di esperimenti nuovi. Questa diversa prospettiva causa una diversa presa di posizione e una certa dialettica di opinioni, facilmente rilevabili. Non sempre giungono a conclusioni unitarie; per lo più restano in parte interlocutorie. Che dire? Quale atteggiamento assumere?

Mi pare pacifico che un discorso impegnato e globale sul salesiano laico oggi debba tener presente gli apporti di tutti e tre questi tipi di riflessione e di ricerca, senza preclusioni o riserve, ma nella consapevolezza della loro utilità e complementarietà, pur nella diversità. Facciamo alcuni rilievi che mi auguro possano facilitare i lavori di questi giorni o per lo meno aiutare a superare possibili disparità di prospettive nell'esame e valutazione dei temi di studio. Affiora qui il problema della interdisciplinarietà (con tutte le sue difficoltà e limiti attuali), applicata al caso specifico del Coadiutore.

### L'approccio teologico-pastorale

L'identità del Coadiutore riguarda ovviamente una realtà vocazionale che si colloca nella Chiesa e nella storia umana attuale guidata da Dio. Come tale non può essere percepita nella sua natura profonda se non da un discorso di fede. E' tutto il discorso fatto dal Vaticano II sulla Chiesa in se stessa (*Lumen Gentium*), sulla sua missione nel mondo contemporaneo (*Gaudium et Spes*) e sul posto e ruolo dei suoi diversi membri (gli altri decreti) che interessa più o meno direttamente il nostro argomento. Va però notato che il discorso teologico può essere fatto con un doppio taglio metodologico: l'uno, di tipo deduttivistico (molto usato in passato e presente nella *Lumen Gentium* e in altri decreti conciliari) parte da principi teologici generali (per esempio sul laicato, sulla vita religiosa, sull'educazione) e ne deduce delle applicazioni pratiche; l'altro, di tipo piuttosto induttivo (caratteristico della teologia pastorale, oggi in pieno sviluppo), parte piuttosto dalla situazione religiosa concreta, dal come di fatto è vissuta la fede e svolta la missione (per esempio l'apostolato laicale, la vita religiosa apostolica, la missione salesiana), ne formula un giudizio di fede, prospetta delle mete da raggiungere, ed elabora delle indicazioni per una strategia di intervento e di azione. La relazione che sto sviluppando si muove sostanzialmente in questo orizzonte teologico-pastorale.

### L'approccio sociologico

La fede cristiana non esiste allo stato puro; è sempre colata in una determinata cultura legata alla propria epoca (6). La vita cristiana con i suoi comportamenti e l'azione della Chiesa con le sue strutture, frutto di una rivelazione divina, non esistono anch'esse allo stato puro, ma vitalmente innestate in modelli concreti di comportamento,

in ruoli, in strutture sociali mutate dal più vasto contesto della società o degli ambienti in cui le Chiese locali vivono. In altre parole la fede e la vita cristiana sono culturalizzate, istituzionalizzate e socializzate secondo modelli diversi e più o meno debitori del tempo. Tutto questo è applicabile alla realtà salesiana e, in particolare, alla vocazione del Coadiutore. La sociologia religiosa si interessa appunto della religione e della Chiesa con tutte le sue componenti nel suo aspetto culturale, istituzionale e sociale. Si può dire che si muove in una triplice direzione: 1 - fa la diagnosi del fenomeno religioso ed ecclesiale (nel caso nostro della Chiesa nel contesto attuale, della situazione socio-religiosa della Congregazione, in essa, del Coadiutore) indicando le cause che lo hanno determinato; 2 - indica le possibili e probabili linee di sviluppo della realtà religiosa, attese le situazioni e le forze operanti in esse; 3 - segnala possibili cambi di comportamento e di ruoli rispetto alla realtà religiosa richiesti dall'esigenza di un adeguamento della Chiesa e, in essa, delle sue componenti. Non dovrebbe essere difficile ammettere l'utilità di questo tipo di riflessione soprattutto a livello locale, dove occorre prendere delle decisioni operative, per esempio, per adeguare la missione e il servizio salesiano alle urgenze locali. Come è noto, il CGS ha demandato al CIS la responsabilità di compiere questo lavoro in vista del rinnovamento dell'ispettorato e del ridimensionamento delle opere. Alcuni convegni ispettorali hanno fatto un discorso di questo genere a proposito del Coadiutore. Dovrebbe essere scontato che esso non è sostitutivo ma complementare di quello teologico-pastorale (7).

### L'approccio che parte dalla vita

Teologia e sociologia religiosa sono delle scienze che aiutano a capire la vita, ma non la sostituiscono; aiutano la prassi, ma non ne prendono il posto. Il primato spetta sicuramente alla vita: è essa, in definitiva, che verifica la validità o meno di una vocazione vissuta secondo determinate indicazioni teologiche e sociologiche. Alcuni convegni ispettorali hanno prestato particolare attenzione all'esperienza concreta, ai modelli effettivi di Coadiutori e a quelli ipotizzabili in un auspicato periodo di sperimentazione. Senza dubbio saranno soprattutto delle valide iniziative intraprese in questo senso e debitamente illuminate e valutate alla luce della fede e della riflessione sociologica che potranno far emergere figure nuove (pluralistiche) di salesiani laici rispondenti alle mutate esigenze. (8)

Ecco alcune indicazioni di massima che dovrebbero servirci nella riflessione di questi giorni e dovrebbero aiutarci a superare il pericolo di fare dei discorsi paralleli o contraddittori o comunque sfuocati. Sono convinto della loro schematicità e lacunosità, ma credo potranno tornare di qualche utilità.

### III. LA TEOLOGIA RINNOVATA DEL VATICANO II SUL LAICO-RELIGIOSO-APOSTOLO

Vediamo di riassumere molto rapidamente le principali linee di rinnovamento del Vaticano II che interessano da vicino il Coadiutore.

#### La dottrina sul Popolo di Dio

E' necessario partire da quanto insegna la costituzione LG sul Popolo di Dio. Si sa che il Concilio ha inserito nella LG un capitolo intero sul Popolo di Dio dopo lunghe e accese discussioni, e lo ha collocato prima dei capitoli che parlano della gerarchia, dei laici e dei religiosi. Questo fatto rispecchia un profondo cambio di prospettiva nella comprensione della Chiesa ed è stato fatto per diversi motivi. Innanzi tutto perché la realtà del Popolo di Dio, comprendente pastori e fedeli, appartiene al mistero stesso della Chiesa, alla sua natura e al suo fine. Secondariamente perché nel piano divino, il Popolo di Dio è una realtà che deve continuare, è il fine della storia umana, mentre la gerarchia, pur essendo di diritto divino, è ordinata come mezzo a questo fine. In terzo luogo per sottolineare i grandi valori che, nell'unico Popolo di Dio, sono assolutamente comuni ai pastori, ai laici e ai

religiosi. Infine, per evitare di trattare prima di tutto ciò che differenzia i membri della Chiesa, ossia i diversi ministeri (gerarchia e laici) e le diverse forme di vita cristiana (religiosi e non religiosi), e per suggerire che ciò che differenzia non è titolo di "privilegio", ma di "servizio".

Quali sono questi valori fondamentali e comuni a tutti nella Chiesa, Popolo di Dio? Eccoli. Tutti i fedeli, pastori e laici, partecipano alla comune realtà divina, espressa dalla parola "Regno di Dio", che è sostanzialmente la "grazia", la quale costituisce la base della loro uguaglianza e fraternità cristiana. Tutti insieme formano il Popolo eletto, avendo un solo Signore, una sola fede, un solo battesimo (Ef. 4, 5). Comune è la dignità dei membri per la loro rigenerazione in Cristo, comune la grazia di figli, comune la vocazione alla perfezione (alla santità), una sola salvezza, una sola speranza e indivisa carità. "Nessuna ineguaglianza quindi - dice la LG, riprendendo San Paolo - in Cristo e nella Chiesa per riguardo alla stirpe, alle condizioni sociali o al sesso" (LG 32b). Tutti sono chiamati all'unica santità (LG 32c e 41a). In forza del Battesimo e della Cresima, tutti sono consacrati o santificati da Dio e sono inviati per la salvezza del mondo; tutti partecipano del compito profetico, sacerdotale e regale di Cristo. Tutti sono chiamati a offrire se stessi come vittima viva, santa, a Dio gradita. "La vocazione cristiana è per sua natura anche vocazione all'apostolato" (AA 2a). "Non vi è nessun membro che non abbia parte nella missione di tutto il Corpo mistico" (PO 2a). Unica è la missione della Chiesa svolta da pastori e da fedeli, con funzioni e operazioni differenti (AA 2ab). "Quantunque alcuni per volontà di Cristo sono costituiti dottori e dispensatori dei misteri e pastori per gli altri, tuttavia vi è tra tutti una vera uguaglianza riguardo alla dignità e all'azione comune a tutti i fedeli nell'edificare il Corpo di Cristo" (LG 32c). Con il loro consenso suscitato e sorretto dallo Spirito Santo, pastori e fedeli sono chiamati a conservare e a vivere insieme la fede inalterata, e sono inviati nel mondo per diffondervi la viva testimonianza di Cristo. Tutti hanno il compito di collaborare corresponsabilmente tra loro e di esercitare il servizio cristiano adempiendo il comando del Signore: la carità. (9)

Se si tien presente tutto questo si può dire, senza paura di esagerare, che ciò che ci unisce nella Chiesa è infinitamente di più, e di maggior valore, di quello che ci differenzia: ed occorre esserne riconoscenti al Signore! Ne deriva per noi salesiani, preti o Coadiutori, una conseguenza molto semplice, ma direi fondamentale: la esigenza di riconoscere lealmente e con gioia la vera uguaglianza e fraternità che vige fra noi tutti quanto a dignità cristiana, ad azione comune e vocazione all'apostolato e alla santità in forza della consacrazione battesimale e della Cresima. Tutto questo è stato recepito dal CGS e inserito nelle Costituzioni rinnovate, come si avrà modo di vedere più avanti.

### L'insegnamento conciliare sui laici

Questa unità fondamentale del Popolo di Dio non è uniformità. E' unità ricca, pluriforme, cattolica: è unità organica, più propriamente espressa dal vocabolo biblico "fraternità", fondata sulla comune paternità divina, e sulla comune libertà dei figli di Dio (10). Il Vaticano II ha messo in luce a più riprese che fa parte della cattolicità della Chiesa un pluralismo mirabile di ministeri, di operazioni e di carismi, per cui essere cattolico (in senso teologico, altro purtroppo è il discorso sociologico) significa riconoscere questa diversità che torna a beneficio della stessa unità. "Nella varietà tutti danno testimonianza della mirabile unità del Corpo di Cristo, poiché la stessa diversità di grazie, ministeri e operazioni raccoglie in un solo Corpo i figli di Dio" (LG 32c). Ed è appunto questa diversità di doni e di ministeri che fonda la struttura della Chiesa e la differenziazione in essa tra laici e membri della gerarchia. (11)

Quali sono i ministeri caratteristici dei laici? Quale il loro apostolato o la loro missione? E quali gli elementi che definiscono la loro situazione particolare nella Chiesa e nel mondo? Su ognuno di questi punti il Concilio è stato abbastanza chiaro, anche se ha lasciato am-

pio spazio alla riflessione e ricerca teologica specialmente per quanto concerne la "secolarità".

In virtù del Battesimo e della Cresima (non quindi a titolo di partecipazione alla missione della gerarchia, come diceva la teologia del recente passato), e sospinti dalla carità (intesa come amore inscindibile a Dio e ai fratelli), i laici, al pari di ogni battezzato, sono chiamati a svolgere la missione cristiana in diverse forme:

- l'apostolato di evangelizzazione con cui esercitano il loro ministero profetico o di testimonianza mediante la parola e la vita. Si tratta appunto del Vangelo, della catechesi, e specialmente di una vita vissuta secondo il Vangelo in modo che divenga per gli altri segno e testimonianza;
- l'apostolato di santificazione mediante il quale esercitano il loro ministero sacerdotale e fanno sì che l'intera loro vita (le gioie e le sofferenze, il lavoro e il sollievo e tutte le iniziative apostoliche) sia vissuta nello Spirito del Signore e divenga un dono a Dio gradito: la liturgia della loro vita. E' inoltre apostolato di santificazione la partecipazione alla liturgia della Chiesa;
- l'animazione cristiana delle realtà temporali con cui esercitano il loro ministero regale. Si tratta di fare in modo che i gruppi di persone con cui vivono (famiglia, quartiere, gruppo di lavoro, ecc.) impostino tra loro dei rapporti ispirati dalla giustizia, dalla libertà, dall'uguaglianza, dalla carità evangeliche. Ciò comporta un impegno particolare per risanare e rinnovare leggi, costumi, mentalità che causano e alimentano l'ingiustizia, l'oppressione, la miseria, ecc.;
- l'azione caritativa, cioè le opere di mutuo aiuto e di solidarietà;
- la partecipazione, in alcuni casi, a ministeri esercitati oggi da membri della gerarchia, anche di per sé possono essere svolti dai semplici fedeli, per esempio, incarichi di curia, l'insegnamento teologico, la predicazione, ecc. (12)

I laici possono compiere (e di fatto compiono) tutte queste forme di apostolato in diversi campi: nella Chiesa parrocchiale e diocesana, nella famiglia, tra i giovani, nell'ambiente sociale, nell'ordine nazionale e internazionale. E li possono svolgere sia in forma individuale, sia in forma associata. Il decreto sui laici è, al riguardo molto ricco di indicazioni e suggerimenti, anche se sono più attenti alla situazione effettiva degli anni '60 che a quella sviluppatasi successivamente, specialmente con l'affermarsi di nuovi tipi di "gruppi ecclesiali". (13)

C'è un altro dato fondamentale, ripetutamente sottolineato dal Concilio in tema di laici. Questi ministeri o forme di apostolato, i laici li esercitano valorizzando i doni di natura avuti da Dio e i doni di grazia (o carismi) ricevuti dallo Spirito Santo. Questi doni sono alla radice di ogni vocazione e abilitano il singolo a compiere determinati servizi a bene degli altri (sono dati in vista della comunità cristiana), in linea con le proprie capacità e attitudini umane. Attraverso questi doni che manifestano la sua presenza libera e operativa, lo Spirito Santo spinge alcuni laici a dedicarsi in modo particolare a questo ministero piuttosto che a quell'altro. Si avranno così alcuni laici impegnati maggiormente nel campo dell'evangelizzazione, altri in quello della santificazione, altri in quello dell'animazione cristiana delle realtà temporali, ecc. "Dall'aver ricevuto questi carismi, anche semplici - dice l'AA - sorge per ogni credente il diritto e il dovere di esercitarli per il bene degli uomini e a edificazione della Chiesa, sia nella Chiesa che nel mondo, con libertà dello Spirito, il quale "spira dove vuole" e al tempo stesso nella comunione con i fratelli in Cristo e con i "pastori", i quali hanno il compito di coordinare l'uso e di verificare l'autenticità". (14)

Un ultimo dato importante dell'insegnamento conciliare sui laici riguarda la loro caratterizzante nota: la "secolarità". Essa comprende un aspetto socio-culturale: il fatto di vivere in famiglia, nell'ambiente sociale comune alla grande massa degli uomini, e quello connesso di esercitare una delle tante professioni con cui gli uomini costruiscono la comunità umana e la fanno progredire. Comprende soprattutto un aspetto cristiano: l'essere presente in questi gruppi umani, il contri-

buire con il proprio lavoro al progresso della cultura e della società, ma secondo un progetto evangelico, cioè, facendo in modo che tutte queste realtà siano vissute, costruite dagli uomini secondo le esigenze di giustizia, di libertà e di fraternità, annunciate dal Vangelo, e siano in questo modo ordinate a Dio. Afferma la LG: "per loro vocazione è proprio dei laici cercare il Regno di Dio trattando le cose temporali e ordinandole secondo Dio" (LG 31b). Di conseguenza anche tutta la loro spiritualità ne rimane impregnata e assume contorni propri, indicati espressamente dal decreto sull'apostolato dei laici. (15)

Per prevenire eventuali equivoci, è bene far presente che il Concilio presenta la "secolarità" come nota caratterizzante i laici e la loro missione, ma non come un carattere esclusivo di loro. In forme e modi diversi, essa è pure presente nei preti diocesani e negli stessi religiosi, specialmente di vita apostolica, come siamo noi salesiani. Si deve anche aggiungere che questo discorso conciliare è sì valido per i Coadiutori, ma con le delimitazioni che nascono dalla loro condizione di religiosi-apostoli ed educatori-salesiani.

### L'insegnamento conciliare sui presbiteri

Le dichiarazioni del Concilio sui laici rimarrebbero monche se non si accennasse a quanto esso insegna sui presbiteri. Mi pare che tre elementi siano qui da ricordare. Innanzi tutto il Vaticano II considera sempre il sacerdozio ministeriale (che differisce da quello comune a tutti non solo per grado, ma per essenza (LG 10b) dopo il sacerdozio comune e a servizio di questo. (16) Secondariamente considera i presbiteri come segni o sacramenti viventi di Cristo Capo, quindi come ministri della Parola (evangelizzazione e catechesi, ecc.), come ministri dell'Eucaristia (e quindi come presidenti della vita liturgica della comunità) e come ministri dell'Unità della comunità ecclesiale sia rispetto all'annuncio della Parola che alla guida della vita della comunità stessa. In questo, essi partecipano del ministero apostolico, che inglobava appunto questo triplice servizio qualificato, il quale viene esercitato a nome e "in persona" del Cristo. (17) Consapevole infine, che questi ministeri nella concretezza della vita sono realizzati da modelli sociologici diversi di presbiteri, il Concilio ne prende in considerazione non uno solo, ma diversi: sono quelli già oggi sperimentati e che rispondono alle diverse situazioni di vita e alle differenti forme di secolarità che possono essere assunte dai preti a scopo apostolico. "Tutti i presbiteri - dice il PO - hanno la missione di contribuire a una medesima opera, sia che esercitino il ministero parrocchiale o sopra-parrocchiale, sia che si dedichino alla ricerca dottrinale o all'insegnamento, sia che esercitino un mestiere manuale - condividendo le condizioni di vita degli operai... - sia infine che svolgano altre opere di apostolato o ordinate all'apostolato" (PO 8a). Evidentemente, come spiegherà in seguito Paolo VI in alcuni discorsi agli Istituti Secolari, i presbiteri vivono la secolarità in forza del loro ministero sacerdotale e animandola dall'interno tramite l'esercizio di tale ministero. (18)

Questo discorso conciliare sui laici e sui preti è valido in larga parte per i salesiani Coadiutori che sono e restano laici (ma religiosi e apostoli salesiani), e per i salesiani preti (che però sono religiosi-apostoli ed educatori). Tre rilievi mi pare debbano essere fatti a questo riguardo:

1. il fatto che alcuni ministeri sono esclusivi dei preti, mentre altri sono caratteristici (ma non esclusivi) dei laici;
2. il fatto che i doni di natura e di grazia che ognuno ha ricevuto da Dio e dallo Spirito Santo vanno valorizzati per il bene della Chiesa. La vocazione del salesiano laico come del salesiano prete, benché rispondano a doni diversi e siano indirizzate a ministeri diversi, costituiscono un bene essenziale della Chiesa, utile e necessario alla sua crescita. Vanno riconosciute, promosse attraverso un'adeguata pastorale vocazionale e la formazione in vista di un loro adeguato inserimento nella rinnovata azione della comunità salesiana;
3. il fatto che i modelli concreti con cui si sono modellati i ministeri dei laici e dei presbiteri nella Chiesa attuale sono molteplici (più

ralistici): il Concilio rimarca la validità di alcuni modelli attuali e lascia aperta la via alla ricerca e alla sperimentazione di altri eventuali modelli che siano più aderenti sia alle indicazioni evangeliche ricordate, sia alle differenti esigenze delle Chiese locali. Gran parte delle discussioni e ricerche sviluppatasi nel periodo post-conciliare sono state polarizzate da questa problematica. (19) Il CGS e le Costituzioni rinnovate hanno recepito ampiamente i primi due rilievi; non hanno invece preso posizione sull'altra questione, anche se non fu assente dai lavori capitolari. (20) Questo problema del ruolo giocato oggi da molti salesiani preti è emerso chiaramente dai convegni ispettoriali veneto e siculo: si sta prendendo coscienza che molte attività svolte oggi dai sacerdoti salesiani sono laicali; restringerebbero il campo d'azione missionaria dei Coadiutori; frustrerebbero tante possibilità di ministero tipicamente sacerdotale di tanti preti salesiani; renderebbero difficile la definizione dei rispettivi ruoli di preti e di laici religiosi e salesiani. (21) Il discorso è molto serio e non potrà essere eluso. Le proposte di soluzione mi paiono valide nella misura in cui sono rispettose delle dichiarazioni conciliari. Senza dubbio implicano una revisione della pastorale vocazionale, del tipo di formazione salesiana e dei ruoli dei salesiani preti e Coadiutori. Nella parte finale di questa relazione indicherò alcune piste di riflessione in vista di una strategia di intervento in questo campo che si presenta molto complessa e non senza rischi.

### L'insegnamento conciliare sul religioso-laico-apostolo

A questo riguardo vorrei fare subito una precisazione, perché con le parole "religioso", "vita religiosa", si possono intendere realtà molto diverse. Una mancata chiarezza su questo punto ha ingenerato e in genera tuttora inutili e dannose confusioni con ripercussioni negative nella pratica della vita salesiana. Nel capitolo sui religiosi, la LG ha inteso fare un discorso che riguarda tutti coloro che professano, in forme differenti, i consigli evangelici (dai contemplativi agli Istituti secolari), e sviluppa una teologia che in larga parte è ispirata dalla vita religiosa monastica. (22) Il decreto PC, secondo diversi commentatori, ha fatto in certo senso un primo passo avanti: non si è limitato a un discorso generale sulla vita religiosa, ma ha individuato alcune forme fondamentali di essa: gli istituti contemplativi, gli istituti dediti all'apostolato, la vita monastica e conventuale, la vita religiosa laicale. (23) Noi salesiani, sacerdoti e Coadiutori, facciamo parte appunto degli Istituti apostolici. Anche il Nuovo Codice di stingerà molto nettamente, nella cornice della vita consacrata, queste diverse forme. (24) E' questo un dato fundamentalissimo, che non va mai perso di vista, perché porta con sé delle conseguenze molto gravi a livello di dottrina e di vita.

C'è una prima affermazione del PC che va sottolineata: i diversi Istituti religiosi apostolici sono sorti per iniziativa dello Spirito Santo, che ha distribuito doni o carismi differenti. Come salesiani, quindi, siamo sorti per un dono fatto a Dio, a Don Bosco (il carisma di fondazione) e per il dono della vocazione salesiana fatto a ciascuno di noi in vista della nostra entrata nella Congregazione salesiana. E dato che Don Bosco ha voluto una Congregazione formata di ecclesiastici e laici, entra strutturalmente nella vocazione salesiana la specificazione "professionale" di tipo presbiterale o di tipo laicale. In altre parole, lo Spirito ci chiama con un'unica vocazione indivisibile a essere salesiani preti o salesiani laici: questo è il progetto globale di Dio su ciascuno. Altro è il discorso sulle motivazioni soggettive che hanno portato ciascuno di noi in Congregazione. Può essere stata prevalente la attenzione alla chiamata al sacerdozio sulla chiamata alla vita salesiana o viceversa...

Una seconda affermazione del PC va qui ricordata: "in questi Istituti l'azione apostolica (...) rientra nella natura stessa della vita religiosa in quanto costituisce un ministero sacro e un'opera di carità che sono stati affidati dalla Chiesa e devono essere esercitati in suo nome. Perciò tutta la vita religiosa dei membri sia compenetrata di spirito apostolico, e tutta l'azione apostolica sia animata da spirito religioso". (PC 8a)

Queste affermazioni conciliari ci consentono di trarre alcune conclusioni che per noi salesiani dovrebbero essere oggi pacifiche: la nostra comunità non è semplicemente religiosa, ma religiosa-apostolica (noi diciamo educativa) e quindi caratterizzata in tutto dalla nostra azione educativa. I nostri voti non sono voti religiosi sic et simpliciter, ma voti i cui contenuti sono apostolici. Mi spiego, il fatto di essere salesiani apostoli fa sì che il contenuto del nostro voto di povertà, castità e obbedienza sia in buona parte diverso, per esempio, da quello degli Istituti monastici: diversa è la motivazione, la testimonianza e l'ascesi del voto di castità di un salesiano che vive con i giovani dal voto di castità del monaco dedito alla contemplazione; con il nostro voto di povertà non rinunciamo alla proprietà, come invece fanno i monaci; la nostra ubbidienza è sottomessa alle esigenze della nostra missione che è diversa da quella degli Istituti monastici...

Il fatto di professare i consigli evangelici in un Istituto religioso apostolico come il nostro, cosa comporta ai fini dell'apostolato salesiano? Implica queste caratteristiche essenziali chiaramente espresse dal PC:

1. la comunità: la nostra missione salesiana è svolta comunitariamente. Ne segue che ogni membro è apostolo non soltanto individualmente, ma in quanto membro di una comunità apostolica: la comunità è essenziale alla vita religiosa e per noi alla nostra vita religiosa apostolica;
2. la confessionalità. Il nostro apostolato non solo è stato riconosciuto dall'autorità ecclesiastica, ma viene esercitato anche a suo nome, cioè con un rapporto molto stretto con essa. Ciò non avviene, ad esempio, negli Istituti Secolari: la loro secolarità esige che la loro testimonianza e azione cristiana non sia appariscente, ma nascosta e agisca a guisa di fermento nella società;
3. lo stile di vita. Se per molti aspetti la nostra vita, il nostro lavoro, le nostre opere ci inseriscono molto profondamente nel mondo e sono comuni a tutti i cristiani (laici e preti) secolari, per altri aspetti (il fatto di appartenere a una comunità e la confessionalità) ci differenziano dai secolari. In altre parole, la nostra vita religioso-apostolica pone dei limiti alla secolarità comune a tutti i cristiani, ci differenzia sia dai preti che dai laici che sono "secolari", e in modo particolare dagli Istituti secolari. A questo punto sarebbe necessario fare un lungo discorso sulla "secolarità salesiana". Basti per ora l'averne accennato. (25)

Tutti gli elementi sul religioso-laico-apostolo qui esposti trovano riscontro nelle nostre Costituzioni rinnovate. (26)

#### IV. LE SCELTE DEL CAPITOLO GENERALE SPECIALE

Ai fini della presente relazione può essere sufficiente richiamare qui alcune scelte di fondo molto significative operate dal CGS e riguardanti più o meno direttamente i Coadiutori.

#### Il discorso capitolare sugli aspetti comuni a tutti i salesiani

Il CGS non ha avuto di mira primariamente di definire i ruoli o la figura dei salesiani Coadiutori e dei salesiani preti o chierici. Ciò di cui si è interessato primariamente è stato un discorso generale e globale che riguardava tutti, singolarmente e comunitariamente. La quasi totalità della dottrina e delle scelte operative contenute negli Atti capitolari, come la stragrande maggioranza dei testi delle Costituzioni rinnovate riguardano di fatto tutti i salesiani indistintamente. Significativo è al riguardo lo stesso linguaggio usato: si parla di "salesiani" al plurale, di "noi", di "comunità" locale, ispettoriale e mondiale. I testi riguardanti i ruoli specifici dei salesiani sacerdoti o dei salesiani Coadiutori sono relativamente pochi. Ma al di là del linguaggio, c'è una constatazione di fondo da fare: il CGS ha voluto mettere in luce prima di tutto gli elementi che coinvolgono ugualmente tutti i salesiani a prescindere dalla loro pur necessaria differenziazione in base al ministero sacerdotale o ad altre qualifiche.

Quali sono questi elementi comuni che coinvolgono ugualmente tutti e interessano tutti, sacerdoti o Coadiutori che siano? Eccoli, in rapido elenco:

1. la vocazione salesiana: essa è fatta sì ai singoli, ma in vista della loro entrata in una comunità salesiana, nella linea di quanto fece Don Bosco per i salesiani della sua epoca (art. 56);
2. la comune missione giovanile, popolare e missionaria: essa è realizzata da tutti corresponsabilmente, benché con compiti diversi e in forme diverse. Il CGS ha rimarcato che soggetto della missione è la comunità locale, ispettoriale e mondiale a cui tutti partecipano (artt. 34, 36, 126, 181);
3. la partecipazione al servizio salesiano ai giovani e agli adulti dei ceti popolari nelle diverse opere della Congregazione: servizio di promozione umana e cristiana, individuale e collettiva, che è compito da tutti i salesiani in forma di corresponsabilità, ancorché in modi e forme diverse (artt. 17-32);
4. la partecipazione al comune spirito lasciatici da Don Bosco, che deve animare tutti indistintamente nel proprio modo di agire, di comportarsi con gli altri e di pregare (artt. 40-49);
5. la partecipazione alla comunità fraterna, apostolica e orante (artt. 50-67);
6. il fatto di professare i voti con cui si diventa membri della comunità religiosa apostolica salesiana, uniti tutti dagli stessi legami di questa consacrazione a Dio e agli uomini, secondo le forme volute da Don Bosco (artt. 68-98);
7. il diritto di tutti ad avere un'adeguata formazione corrispondente alle proprie capacità e responsabilità salesiane, e l'obbligo di tutti di essere fedeli alla propria vocazione concreta laicale o sacerdotale salesiana (artt. 103-118-122).

Sulla base di tutti questi elementi, il CGS ha ribadito un'affermazione che è stata fatta ripetutamente da Don Bosco e dai suoi Successori, specialmente da Don Rinaldi: l'uguaglianza di base che deve esserci tra tutti i Salesiani prima e al di là delle differenziazioni dovute all'ordine sacro, a qualifiche professionali o a ruoli particolari (27). Questa uguaglianza, nella complementarietà dei ruoli, esige che ci riconosciamo (non solo a livello di pronunciamenti, ma nella realtà della vita quotidiana) e ci trattiamo tutti indistintamente come fratelli. Le Costituzioni rinnovate lo rimarcano continuamente e in modo particolare in tema di formazione.

### Il discorso rinnovatore del CGS

Bisogna aggiungere che il CGS è giunto a queste conclusioni raccogliendo il frutto di tre anni di consultazioni nella Congregazione. Ha ripresentato tutte queste dimensioni comuni della Congregazione, tenendo presenti la dottrina del Vaticano II e le nuove esigenze, e dando delle indicazioni operative in modo da rendere possibile, ai diversi livelli, adeguare la Congregazione alle esigenze locali. Questo vasto lavoro ha condotto ad alcune conseguenze:

1. tutti i ruoli esercitati dai salesiani in Congregazione, da quelli più semplici a quelli più qualificati, ne sono usciti rinnovati o per lo meno con la possibilità effettiva di essere rinnovati;
2. il mosaico che rappresenta Don Bosco oggi è sempre quello, ma i tasselli con cui è stato costruito sono stati modificati, a volte molto radicalmente. Per diversi aspetti ne è uscita una figura diversa di Coadiutore salesiano, di prete salesiano, di direttore, di ispettore, di membro del Consiglio superiore...;
3. la ridefinizione dell'identità del salesiano laico è strettamente legata e condizionata alla ridefinizione che il CGS ha fatto della Famiglia salesiana, della Congregazione, della comunità locale, ispettoriale e mondiale e, in essa, del sacerdote salesiano.

## Il discorso capitolare sui salesiani sacerdoti e sui Salesiani Coadiutori

La figura del salesiano prete come del salesiano laico è rimasta così definita in maniera rinnovata più per quanto è stato detto e deciso per tutti i salesiani che per quello che è stato detto e deciso per queste due distinte figure di salesiano. L'argomento è stato affrontato in tema di "forma della Congregazione" e sotto il titolo significativo di "i corresponsabili della missione" (artt. 33-39).

Mi pare che le principali scelte innovative siano le seguenti:

1. L'accento messo sull'esigenza di riconoscere e valorizzare (tramite la formazione e una giusta collocazione nell'apostolato della comunità) i doni di natura e di grazia dei singoli confratelli, in maniera che la loro vocazione personale, la loro persona con i suoi diritti e connessi doveri, le loro capacità e possibilità apostoliche vengano promosse al massimo nel quadro della missione salesiana comune a tutti (artt. 4, 52, 54, 64; Regol. 82,92).
2. Il riconoscimento della diversità di funzioni nella comunità salesiana in base all'Ordine sacro e a particolari qualifiche professionali richieste dal nostro servizio ai giovani. Queste diversità, però, non devono diventare un motivo per creare delle categorie, dei gruppi, o il pretesto per rivendicare privilegi o onori. Costituiscono non un motivo di onore, ma un titolo di servizio. Tutti i compiti in Congregazione, anche se diversi, sono ugualmente utili, importanti (art. 34) e vanno esercitati nella corresponsabilità che lega tutti e vincola tutti.
3. L'accentuazione di alcuni aspetti dell'azione dei salesiani preti: sono quelli derivanti dal loro ministero particolare (art. 36).
4. Così pure l'accentuazione di alcuni aspetti peculiari dell'azione dei salesiani Coadiutori: quelli più connaturali alla loro vocazione laicale. Va detto però che per il CGS l'orizzonte della missione dei Coadiutori è molto ampio: abbraccia tutte le forme laicali dell'apostolato, con l'unica esclusione dei ministeri strettamente riservati ai sacerdoti (artt. 11, 12, 18, 28, 37, 103).
5. Il mantenimento della figura del direttore, ispettore e Rettor Maggiore legata al fatto di essere sacerdote. Come è noto, all'inizio dei lavori del CGS venne presentato un testo che contemplava le due tesi: l'una favorevole al fatto che anche il salesiano laico che ne avesse avuto le doti e la preparazione potesse essere direttore, ispettore e Rettor Maggiore; l'altra favorevole al mantenimento della situazione attuale che riserva a chi è sacerdote la possibilità di ricoprire questi ruoli. Gli argomenti pro e contro vennero lungamente vagliati. Il CGS si è dichiarato per la dottrina tradizionale, motivandola col richiamo a quella che è la natura profonda del ministero sacerdotale ritenuto da Don Bosco elemento essenziale perché il direttore (come l'ispettore e il Rettor Maggiore ai distinti livelli) fosse centro animatore e unificatore della pastorale giovanile (art. 35).

## V. ALCUNE LINEE DI STRATEGIA

Un po' tutti i convegni ispettoriali hanno fatto osservare che la situazione effettiva dei Coadiutori nella Congregazione del passato è stata contrassegnata, più o meno diffusamente, da una divergenza tra le precise affermazioni di principio, molto autorevoli, e la loro attuazione a livello pratico. Il Coadiutore si è così trovato di fatto in una condizione più o meno secondaria, subordinata e apostolicamente ristretta rispetto al salesiano sacerdote. Avvertono il pericolo che questa situazione perduri anche dopo le dichiarazioni del CGS. Non poche mozioni dei medesimi convegni ispettoriali mirano a dare delle indicazioni per evitare tale rischio e per superare la situazione.

Sono perfettamente consapevole che il discorso fatto in questa relazione potrebbe ridursi a pura accademia, qualora i suoi enunciati non trovino la via per divenire operativi. Sarà compito delle relazioni che seguono e dei lavori di questo convegno sviluppare tale ulteriore di -

scorso. Da parte mia, vorrei aggiungere qui alcune semplici indicazioni che possono avviare la ricerca nel senso indicato e far sì che la ridefinita identità del Coadiutore non resti un puro elaborato dottrinale, ma divenga realtà vissuta nella concretezza della vita della Congregazione.

### Diagnosi della situazione

Mi pare che gli enunciati finora sviluppati (unitamente ad altri ordini di considerazione indicati nella parte iniziale) possano innanzi tutto servire da criteri, certamente molto generali, per fare una diagnosi pastorale, serena e seria della situazione locale dei Coadiutori nelle singole ispettorie. Potranno aiutare a riconoscere lealmente quanto si è già fatto o si è posto in cantiere per attuare le deliberazioni capitolari; non mancheranno (come di fatto è avvenuto) di far emergere la distanza esistente tra i pronunciamenti e la loro attuazione; dovrebbero stimolare la ricerca delle cause di tale situazione e il come porvi rimedio efficacemente.

### Mete da raggiungere

In larga parte tali indicazioni di principio rappresentano delle mete da raggiungere in un futuro più o meno immediato. Sarà importante non perderle di vista, ma confrontare con esse le diverse iniziative che manmano potranno essere decise e attuate.

### Linee operative

Ma cosa fare in concreto per smuovere la situazione e per indirizzarla verso il raggiungimento effettivo degli obiettivi segnalati? E' questo il discorso di strategia pastorale. E' il più delicato e il più impegnativo oggi, e forse quello a cui si presta minor attenzione, almeno a livello di riflessione. Mi pare che i diversi convegni siano stati convergenti nell'indicare le seguenti proposte:

1. Continuare l'opera di sensibilizzazione della Congregazione circa la vera identità del Coadiutore: constatata la carente informazione che si ha del salesiano laico, specialmente nelle sue nuove caratteristiche, prospettate dal Vaticano II e dal CGS, pare indispensabile uno sforzo concreto per promuovere una migliore informazione. A questo riguardo si fa notare che i soli documenti non sono sufficienti. Saranno soprattutto le realizzazioni concrete e le iniziative nuove che potranno far cambiare sostanzialmente la situazione in merito.

2. Attuare delle iniziative articolate secondo le situazioni e le possibilità effettive di rinnovamento, rifuggendo tanto del pericolo di un massimalismo verbale e inconcludente, quanto dell'atteggiamento di rassegnazione e di disimpegno. Concretamente occorre tener presente le situazioni molto diverse dei confratelli e adeguare ad esse le diverse possibili iniziative. Qualche esempio.

a. Esistono in ogni ispettoria confratelli sacerdoti e coadiutori che hanno speso gran parte della loro vita salesiana svolgendo determinate attività. Il CGS chiede anche ad essi la disponibilità al rinnovamento e l'impegno di una formazione permanente. Realisticamente, però, non si può pretendere da loro dei cambi radicali di mentalità e di attività. Si dovrà continuare a chiedere loro quanto realisticamente possono dare, pur nelle mutate situazioni. Così non si potrà pretendere da salesiani preti che hanno svolto per lunghi anni ruoli prevalentemente laicali, per esempio, nella scuola, nell'amministrazione, un cambio radicale di attività e degli impegni più direttamente connessi con la loro qualifica sacerdotale. Un discorso simile vale per una certa aliquota di salesiani Coadiutori.

b. D'altra parte esistono in ogni ispettoria confratelli sacerdoti e laici che sono disponibili a un impegno di riqualificazione religioso-

sa, teologica, professionale e ad affrontare forme nuove di azione salesiana maggiormente aderenti alle situazioni locali. Il CGS ha aperto la via perché queste esigenze possano trovare una concreta realizzazione. Dovranno essere promosse responsabilmente e coraggiosamente.

c. Si è accennato che la ridefinizione dell'identità del Coadiutore verrà in larga parte della vita, cioè, da iniziative e sperimenti che rendano attraente per le generazioni di oggi e di domani il progetto del "salesiano laico". Il CGS ha inteso favorire tale sperimentazione. E' da essa soprattutto che, credo, ci si potrà aspettare un effettivo rinnovamento di questa figura di salesiano laico, apostolo ed educatore .  
(28)

## NOTE

- 1 Cfr ACS 54 (1973/3) 66.
- 2 Cfr Atti del Convegno Salesiani Coadiutori, Lombarda, p.11; Convegno interispettoriale Salesiani Coadiutori, Romano-Adriatica, p. 16s.
- 3 Il rilievo è stato fatto da quasi tutti i convegni ispettoriali d'Italia.
- 4 Cfr Atti del Convegno Salesiani Coadiutori, Lombarda, p.5-15; Atti del Convegno interispettoriale, Veneta S. Marco e S. Zeno, seconda relazione.
- 5 Cfr Dichiarazioni del Capitolo Generale Speciale XX, in Costituzioni e Regolamenti, ed. 1972, p. 11.
- 6 Cfr Dichiarazione circa la dottrina cattolica sulla Chiesa della Congregazione per la dottrina della fede, luglio 1973.
- 7 Un discorso di tipo sociologico è stato sviluppato soprattutto dai convegni ispettoriali della sicula (cfr Atti, p.11ss), della Lombarda (cfr Atti, p. 5ss) della Veneta S. Marco e S. Zeno (cfr Atti, prima e seconda relazione), dell'UPS (cfr Atti, p. 14ss).
- 8 Indicazioni a questo riguardo si possono trovare negli Atti del Convegno della Lombarda, della centrale e dell'Orientale.
- 9 Per tutto questo argomento si veda quanto ho scritto nel secondo studio previo in vista del CGS: Linee di rinnovamento, Torino Leumann 1971, p. 63-78.
- 10 Questo aspetto è stato oggi studiato a livello biblico, ad es. da R. PESCH, Fondamenti neotestamentari per una forma democratica di vita ecclesiale, Concilium (1971/3) 61-74. Si veda inoltre la conferenza di D. Rudoni negli Atti del Convegno interispettoriale delle ispettorie venete.
- 11 Cfr il volume riportato alla nota 9, p. 75s.
- 12 Cfr LG 34-36 e AA 5-8.
- 13 Cfr AA 9-14 e 15-22.
- 14 Cfr LG 12b e AA 3 e 4g.
- 15 Cfr AA 4.
- 16 Cfr LG 10 e PO 2.
- 17 Cfr PO 2; LG 28; PO 4-6-8.
- 18 Rimando a questo riguardo al mio studio recente: Consacrazione, laicità, secolarità e apostolato, in Salesianum (1974/2) 261-312.
- 19 Ho tenuto al riguardo diverse conferenze: cfr Verso una forma pluralistica di sacerdozio ministeriale, Roma 1970.
- 20 Cfr ad es., artt. 4,35-37, 54, 64, 97, 103.
- 21 Cfr Atti di questi due Convegni.
- 22 L'osservazione è stata fatta da diversi commentatori e specialmente dal P. BEYER. Si veda in merito il mio studio citato alla nota 18.
- 23 Cfr PC 7-10
- 24 Cfr Communicationes, 1971 e 1974.
- 25 Al riguardo rimando all'articolo citato alla nota 18 e a quanto ho scritto nel volume: Il carisma permanente di Don Bosco, Torino Leumann, 1970, p. 194-198.
- 26 Cfr ad es., artt. 3,6,7,55,68-73,75-98.
- 27 Cfr Atti CGS, 146-148.
- 28 Cfr ivi, 149.

PROSPETTIVE DELL'AZIONE APOSTOLICA DEL SALESIANO COADIUTORE  
IN SINTONIA CON LA CONDIZIONE RELIGIOSA LAICALE,  
IL PROPRIO TEMPO E LE ESIGENZE LOCALI.

d. Giancarlo MILANESI

## Premesse

Questa relazione si colloca giustamente dopo quella di Midali, impegnata a riscoprire l'identità del SC soprattutto in prospettiva teologica, proprio perché un tentativo di delineare le prospettive di impegno apostolico del SC suppone un'esplicita coscienza della sua crisi di identità e un recupero almeno parziale di una sua nuova immagine.

D'altra parte la presente relazione precede logicamente la 3<sup>a</sup> di R. Loss e Massaglia, in quanto la programmazione formativa non può essere che una risposta alle istanze di competenza umana e cristiana che si pongono al SC nell'attuale contesto sociale ed ecclesiale.

Precisata la collocazione del nostro discorso conviene aggiungere che la relazione si divide in due parti: nella prima il sottoscritto tenterà di definire le condizioni reali entro cui è possibile oggi immaginare l'impegno apostolico del SC; e sarà un discorso piuttosto complessivo, forse un po' teorico. Nella seconda parte Allegri esporrà concretamente quali sono i campi di impegno che sembrano offrirsi alle scelte operative del nuovo SC.

Per conto mio partiro anzitutto da una definizione di SC che ne precisi sufficientemente l'identità e cercherò poi di dire quali sono, in una prospettiva generale, le possibilità di tradurre in pratica le caratteristiche peculiari del ruolo del SC, annotandone le difficoltà specifiche e le aperture positive che gli si presentano nella attuale società.

E' evidente che si tratta di un discorso tutto ipotetico; le possibilità di impegno apostolico del SC sono infatti condizionate dalla capacità che la Congregazione ha di realizzarne il modello scaturito da questo sforzo notevole di recupero della sua identità. In altre parole, nella misura in cui i SC saranno resi capaci di alti gradi di preparazione e competenza umana e cristiana, avranno anche illimitate prospettive di azione, tante quante sono le istanze di servizio educativo emergenti dalla condizione giovanile del nostro tempo.

Partiamo dunque da una definizione di SC, ricostruita attraverso l'utilizzazione di tutti i materiali di riflessione elaborati nei convegni ispettoriali.

Mi sembra il SC si possa presentare come

un credente

consacrato, nella vita religiosa e come laico,

all'educazione

cristiana

della gioventù (povera e abbandonata)

secondo lo stile pedagogico-pastorale di D.Bosco.

In questa definizione si possono isolare alcune aree di problemi che riguardano il SC, impegnato a scoprire il significato della sua azione apostolica:

1. i problemi concernenti il credente
2. i problemi concernenti il religioso e specificam. il laico
3. i problemi concernenti l'educatore
4. i problemi concernenti l'educazione cristiana
5. " " la condizione attuale della gioventù
6. " " la specificità salesiana dell'azione del SC.

Su ognuna di queste aree é possibile elaborare una riflessione che ne faccia emergere le difficoltà specifiche e le aperture possibili.

### 1. I problemi concernenti il credente.

Un credente che voglia impegnarsi in un'azione apostolica incisiva si imbatte oggi in una serie di difficoltà notevoli, provenienti dalle trasformazioni sociali degli ultimi decenni che hanno provocato:

- a. una profonda innovazione nei rapporti tra Chiesa e Società, tra fede e mondo, tra sacro e profano.
- b. una vivacissima dinamica all'interno della tradizione religiosa, dell'istituzione ecclesiale, dell'esperienza di fede.

Questo insieme di cambiamenti che possiamo raggruppare sotto il nome di "secolarizzazione", sono carichi di effetti ambivalenti, che si riversano sul credente, mettendone in crisi l'identità.

Infatti nei rapporti tra Chiesa e Società, tra fede e mondo, tra sacro e profano possiamo verificare che :

1. é avvenuta la rottura dell'integrazione tra valori religiosi e valori profani; il discorso di fede non é considerato pacificamente come il valore di vertice di tutta la cultura o come il suo perno essenziale, ma é semplicemente uno dei tanti comportamenti, uno dei tanti sistemi o modelli di significato per la vita, possibili all'interno del pluralismo ideologico del nostro tempo.
2. é avvenuta la progressiva crisi della religiosità tradizionale, fatta di pratica religiosa, fedeltà all'istituzione, costumi sacrali.
3. é in atto la progressiva emarginazione della istituzione ecclesiale, la quale ha perso il ruolo egemone che in altri tempi esercitava sulla nostra società e si avvia a diventare una struttura sempre più socialmente irrilevante.

Quanto alle dinamiche interne all'istituzione si può notare che:

1. é in atto una riflessione critica, che in alcuni gruppi del dissenso diventa polemica e conflitto e che tende comunque, sulla linea della ricerca conciliare, a ristabilire un'identità ecclesiale in rapporto al mondo mutato e alle sue istanze culturali, politiche, economiche, sociali.
2. é in atto una reazione conservatrice, tendente a recuperare il dissenso e a neutralizzare il conflitto non tanto attraverso il dialogo quanto attraverso il controllo, l'organizzazione, l'efficienza burocratica.
3. é in atto, oltre alla crescente disaffezione delle masse per l'istituzione ecclesiale, un tentativo diffuso di prassi comunitarie alternative, che non si appoggiano più sulla

garanzia offerta dal potere sociale o politico dell'istituzione, ma sulla ricerca di nuove forme collettive, libere o motivate, di esperienza religiosa.

L'insieme di queste trasformazioni contribuisce a creare una nuova immagine di quello che noi chiamiamo "religione"; dall'esterno la società tende a considerare la religione come un comportamento sempre più irrilevante, sorpassato, secondario, non significativo, incapace di dar senso alla vita; e, al limite, come comportamento alienante e falsificante, come una minaccia permanente al progetto di autorealizzazione dell'uomo. Di conseguenza sta emergendo una nuova forma di umanesimo esclusivista che assegna il primato morale al compito di liberazione dell'uomo, al di fuori di ogni prospettiva trascendente.

Dall'interno i credenti assumono sempre più la coscienza di essere ormai un gruppo di minoranza, disperso in una maggioranza indifferente ed ostile; e però gruppo non inutile e non insignificante, qualora sia capace di vivere una fede in dialogo con le istanze del mondo e un'esperienza di vita ecclesiale-comunitaria in grado di guadagnarsi la credibilità anche da parte dei non credenti.

Da queste considerazioni nascono le condizioni che, se realizzate, permettono al SC in quanto credente di inserirsi apostolicamente nel suo tempo: egli sarà in grado di incidere positivamente sul mondo se possiederà :

1. una fede secolarizzata, cioè spogliata delle sue incrostazioni sacrali, posta al riparo da tentazioni integraliste, rispettosa dell'autonomia e dell'autenticità del profano, conscia della propria gratuità e povertà. Una fede cioè capace di guardare con fiducia e ammirazione al mondo, come al luogo dove è possibile, positivamente, realizzare la liberazione dell'uomo come primo momento di una salvezza globale, offerta e voluta da Dio.
  2. una fede critica, capace di interrogare e di interrogarsi, cioè di provocare quotidianamente il cristiano e il non cristiano sulla propria identità. Una fede in grado di mettere in crisi le false sicurezze del mondo, proponendo in continuità un progetto alternativo,, un messaggio di speranza, una sfida costruttiva. Per questo i credenti maturi hanno coscienza di appartenere ad una minoranza portatrice di una testimonianza eroica, perché impegnata con la sua stessa vita ad andare contro corrente, a demitizzare i falsi valori di una società sbagliata, a denunciare le involuzioni e gli errori. In questo atteggiamento emerge una certa tensione che sempre accompagna la fede matura, poiché è molto difficile comporre in unità perfetta la fedeltà al mondo (nella sua autonomia e profanità) e la fedeltà al Regno di Dio (nella sua indiscutibile priorità).
- Il credente è, dunque, spesso volte un disadattato, un ribelle, un non-conformista, verso di sé e verso il mondo.
3. una fede ecclesiale, cioè consapevole delle tensioni e delle difficoltà che attraversano la chiesa d'oggi, ma anche attivamente coinvolta nella ricerca di una necessaria dimensione comunitaria della testimonianza cristiana. Una fede, tra l'altro, attenta a respingere, come coscienza critica della chiesa, tutto ciò che può compromettere o intralciarne la credibilità, ma anche impegnata a rilevarne tutti i fermenti positivi e le esigenze innovative.

Questa fede ecclesiale dovrà necessariamente rinunciare ad ogni tentazione trionfalistica ed integrista, residui di un tempo ormai superato, in cui l'istituzione ecclesiale rappresentava anche una struttura di potere e potrà invece far rivivere l'immagine di una chiesa, struttura di servizio, luogo di composizione dell'umanità nella fede, nella speranza e nell'amore.

In definitiva sembra che le possibilità di azione apostolica del SC in quanto credente diventano reali quando egli è animato da una fedetestimonianza, capace di capire e di accettare criticamente e positivamente i valori, i problemi e le lotte del mondo, cioè lo sforzo di autenticità e di liberazione dell'uomo d'oggi, nella prospettiva di un più vasto disegno di salvezza e di una speranza ultima, che si compie nel Cristo vivente nella Chiesa e che conferisce alla storia il suo significato definitivo.

## 2. I problemi concernenti il religioso e specificamente il laico.

Sulla vita religiosa si riflettono direttamente le trasformazioni sociali e culturali che hanno contribuito a rendere problematica la fede del nostro tempo:

1. la secolarizzazione della società e della sua cultura, insieme alla perdita di prestigio della istituzione ecclesiale rendono meno credibile e meno apprezzabile su piano sociale uno status di vita che assume come ragion d'essere una dedizione assoluta ai valori religiosi; tanto più quando tali valori sono percepiti ancora in modo tradizionale, sacrale, statico. La vita religiosa viene coinvolta nell'accusa di alienazione rivolta alla religione in generale e costretta similmente ad una progressiva emarginazione.
2. Bisogna tener conto anche dei processi di invecchiamento e di regressione che colpiscono necessariamente tutte le forme collettive e istituzionalizzate di esperienza religiosa. Dato il peso determinante della tradizione, anche gli sforzi di aggiornamento sono obbligatoriamente lenti, faticosi, spesso confusi. Questa crisi di obsolescenza si risolve in difficoltà di identità per coloro che rimangono nella vita religiosa, ma rappresenta un ostacolo soprattutto per coloro che vorrebbero aderirvi, i quali finiscono spesso per considerare le strutture della vita religiosa come un "vecchiume", che si tramuta in negazione della testimonianza evangelica.
3. Quanto al religioso laico si aggiungono alle difficoltà precedenti alcune strozzature tipiche. La posizione del laico ha subito all'interno della vita religiosa un processo di progressivo declassamento (che poi si tramuta in una perdita di apprezzamento), dovuto chiaramente alla persistente clericalizzazione delle strutture ecclesiastiche, tipica delle epoche di dominante sacralizzazione integrista. Per quanto ci riguarda, sarebbe interessante dimostrare come l'invenzione della figura del Coadiutore da parte di Don Bosco sia stata un primo passo, come io penso, verso una netta declericalizzazione delle Congregazioni religiose, non ostante i molti limiti e le spinte contrarie che Don Bosco subiva nel contesto socio-religioso del suo tempo.  
E sarebbe anche interessante dimostrare come a tale passo siano seguiti, nei decenni successivi, processi prevalentemente involutivi.

4. Oltre al declassamento, si deve parlare oggi di una nuova tentazione di inutilità. La riflessione conciliare ha infatti rivalutato la funzione del laico nella chiesa e motivato il suo diritto-dovere a impegnarsi autonomamente nel profano, sottolineandone soprattutto l'insostituibilità per la testimonianza cristiana, in quegli ambienti di vita (economica, politica, culturale, ecc.) dove solitamente il religioso, sia pure laico, non è presente. Di qui un netto restringersi del campo di azione di quest'ultimo, ovviamente più impacciato nelle sue possibilità di presenza e di testimonianza nel profano dalla sua appartenenza ad una struttura pesante, come lo è una Congregazione.

E' sulla base di questi condizionamenti che deve impostarsi il discorso sugli spazi di impegno apostolico che si aprono al SC, in quanto religioso e in quanto laico.

1. La vita religiosa rappresenta una forma di testimonianza della fede eccezionalmente significativa, in quanto si configura come una stabile e totale dedizione ai valori religiosi da parte di una collettività di persone che ne fanno il motivo centrale della loro convivenza quotidiana. La sfida al mondo che la vita religiosa incarna è ovviamente incisiva nella misura in cui si realizza quella fede secolarizzata, critica ed ecclesiale di cui già abbiamo parlato, ma si specifica nella dimensione comunitaria. Ciò che contiene già una forza di rottura rispetto ai valori egemoni della cultura della nostra società è il fatto che un gruppo di uomini adulti si riunisce per testimoniare quotidianamente nel loro servizio reso al mondo la fiducia nell'uomo (e nel suo sforzo verso la autenticità) e la fiducia in Dio (nella sua presenza significativa nella storia). Il religioso, e perciò il SC, per il solo fatto di esistere, e soprattutto se la sua esistenza è autentica, dimostra che la religione non è alienazione, ma che può essere vissuta come forza liberante anche in forme collettive.
2. Ovviamente la vita religiosa diventa testimonianza dirompente e perciò forma di presenza apostolica nella misura in cui è di fatto una piena realizzazione di ciò che promette. In altre parole, è incisiva se è coerente. E la coerenza si manifesta, ad esempio, nel rapporto tra opere e costituzioni, tra deliberazioni capitolari e strutture di potere, tra regolamenti e vita effettiva delle comunità, tra dichiarazioni di principio e realtà di fatto. Il religioso, e perciò il SC, è credibile nella misura in cui sono credibili alle sue spalle la Congregazione e la comunità locale in cui è inserito. Ciò è ovvio; quello che invece va sottolineato è che la credibilità della Congregazione e della comunità dipende non tanto e non solo dallo sforzo di coerenza e di testimonianza dei singoli, quanto dalla capacità degli organi collegiali (legislativi, consultivi, esecutivi) di tenere il passo con il mutare dei tempi. La proponibilità della vocazione del SC dipende dunque dalla riuscita dello sforzo di aggiornamento che tutta la Congregazione sta facendo.
3. In quanto laico, il SC ha una prospettiva di impegno apostolico originale, condividendo con gli altri laici il compito di animazione cristiana del mondo egli se ne distingue per alcune modalità. Se è vero infatti che l'appartenenza a una comunità limita i suoi spazi di autonoma decisione, è anche

é anche vero che la comunità che sta alle sua spalle rende più piena, evidente, totale la sua dedizione. Egli é un laico che si impegna nell'animazione cristiana del mondo non a tempo parziale, ma a tempo totale, fecendone l'unica ragione della vita. L'originalità di questa posizione é sottolineata anche dal fatto che il SC é un laico che lavora in stretta collaborazione con il sacerdote, integrando interamente la propria vita (24 ore su 24) con la sua, in una forma che non é consentita al laico che vive nel mondo. Questa integrazione di funzioni e di competenze é unica nella chiesa e contribuisce a rafforzare il senso della testimonianza di fede che tutta la vita religiosa é chiamata ad offrire.

4. Occorre infine sottolineare che le prospettive di azione apostolica del SC in quanto laico possono e devono essere ulteriormente allargate, moltiplicando le occasioni per un contatto più diretto con il mondo. E' abbastanza evidente che la presenza del SC nell'ambito del profano é oggi, generalmente, molto indiretta: si svolge prevalentemente dentro le nostre opere. Ed é anche limitata nei contatti più spesso sfruttati e controllati dai sacerdoti.

A me sembra che nella misura in cui crescerà la competenza e la preparazione, occorrerà far più spazio a contatti diretti e vasti con il mondo della prassi educativa (scuola pubblica, movimenti pedagogici, sperimentazioni, associazioni di insegnanti...) e con il mondo del lavoro (fabbriche, sindacati, associazioni imprenditoriali...) come pure con tutta la più vasta realtà "mondana" rappresentata dalla cultura contemporanea.

Occorrerà anche stabilire i modi e le condizioni di una più ampia responsabilità personale dei singoli SC nell'ambito delle loro attività profane, studiando i necessari collegamenti con le esigenze e le responsabilità comunitarie.

Rimane comunque chiaro, a mio giudizio, che la prospettiva di una maggior credibilità del SC in quanto laico é legata alla reale possibilità di impegnarsi "in prima persona" e se é possibile anche "comunitariamente" in quelle attività profane che hanno maggior rilievo sociale, politico, educativo, culturale, perché aperte sul mondo e decisive per il suo destino.

### 3. I problemi concernenti l'educatore.

Non meno ampie sono le possibilità di esercitare una presenza innovativa nel mondo, quando osserviamo l'identità del SC in quanto educatore. Oggi il mondo della prassi educativa presenta alcune caratteristiche problematiche e stimolanti :

1. L'importanza dei processi formativi, sia nelle società industriali avanzate, sia in quelle in via di industrializzazione tende ad accentuarsi. Molteplici ne sono le cause. Tende ad aumentare e a diffondersi la scolarizzazione anche solo come risposta globale al diritto di ogni uomo di possedere un certo livello culturale. Tende a prolungarsi e a specificarsi il periodo riservato agli apprendimenti di base sufficienti per un primo inserimento professionale, in base alle crescenti esigenze di una società sempre più complessa e differenziata. Tende a diffondersi la necessità dell'educazione permanente, cioè di una diversa distribuzione dei momenti di apprendimento e dei momenti di prassi e di una diversa finalizzazione dell'educazione, intesa non più come imbottitura di nozioni, abilità e atteggi-

giamenti, ma come autoacquisizione della "capacità di apprendere". Ma, ancor più in generale, la "domanda" di educazione va diffondendosi anche al di fuori delle istituzioni formali, come richiesta di formazione e non solo di socializzazione; in altre parole si fa sempre più urgente la necessità di avere personalità capaci non tanto di adattarsi passivamente ad una società data per scontata, ma piuttosto di inserirsi attivamente, con un bagaglio di valori fondato su una serie di criteri autonomi, in atteggiamento critico e dove occorra, innovativo, alternativo.

Ciò è richiesto come condizione per una sopravvivenza degna dell'uomo, in una società di massa, troppo incline a cedere alle pressioni conformizzanti di chi detiene il potere economico, politico, culturale.

2. Da quanto abbiamo già detto si deduce che l'educazione educativa tende a diventare sempre più un fatto sociale e politico. Ciò è vero da più punti di vista.

L'educazione diventa fatto sociale e politico nella misura in cui, ad esempio, le istituzioni formative classiche (scuola, famiglia, associazioni...) vengono manipolate fino a farle diventare strumenti di riproduzione del "consenso" e perciò "cinghie di trasmissione" dei valori dominanti in una data società.

L'educazione diventa fatto sociale e politico anche nella misura in cui gli educatori perseguono, magari in conflitto con i gruppi egemoni, la formazione di un tipo di uomo capace di cambiare la situazione e di dare origine ad una nuova struttura sociale. Da questo punto di vista, non è possibile illudersi sulla possibilità di un'educazione neutrale; ogni atto educativo presuppone infatti un progetto di uomo che si colloca o sul versante conservatore-adattativo o sul versante innovativo-alternativo e che perciò prelude a una diversa collocazione sociale e politica.

Oggi più che mai risulta vero che il destino dell'uomo dipende dai contenuti e dalle modalità dei processi educativi; per questo è in atto una generale diffusione dei modelli di gestione sociale dei processi educativi. Ciò sta a dimostrare infatti che è ormai acquisita la coscienza che il prodotto dell'educazione ha una finalità ed un destino non tanto individuale quanto sociale, e che perciò necessariamente su di essa va esercitato un controllo sociale. Ciò cambia sostanzialmente il quadro dei diritti educativi, spostando l'accento dalle priorità "privatistiche" (individuo, famiglia) a quelle collettive (gruppo, comunità, stato).

3. Un terzo aspetto, tra i molti, è che l'azione educativa si sta facendo sempre più un fatto complesso che esige una seria professionalizzazione del ruolo (o, meglio, dei ruoli) di educatore. Ciò è già evidente per le forme educative legate alla scuola, ma sta diventando necessario anche per le forme meno istituzionalizzate, come per l'educazione in famiglia, nell'associazione, ecc. Per essere un buon educatore oggi non basta più né il possesso di un diritto educativo naturale (come l'hanno i genitori), né il dono di doti innate, né l'entusiasmo che nasce da un grande amore educativo.

A queste cose va aggiunta una seria preparazione teorico-pratica che privilegi non tanto l'apprendimento di nozioni o abilità necessarie al ruolo, quanto la comprensione significativa

del fatto educativo (cioé la sua dimensione o collocazione ideologica) e gli atteggiamenti educativi di base \_ad es. empatia, non direttività,rispetto,ecc.) Ed é evidente che senza un'educazione permanente degli educatori non si arriva alla professionalizzazione del loro ruolo.

In base alle considerazioni precedenti é possibile segnalare alcune concrete prospettive di azione apostolica riservate al SC.

1. E' auspicabile una riqualificazione del SC in quanto educatore; l'immagine pubblica di questo salesiano deve assumere l'aspetto di un uomo impegnato a tempo pieno in compiti educativi diretti. Credo che nessun giovane, con i livelli moderni di formazione, voglia farsi salesiano per poi finire in compiti subalterni troppo indirettamente connessi con la azione educativa, compiti per i quali non vale la pena di impiegare una persona "consacrata". Mi pare che la figura del salesiano "factotum", un tempo assai funzionale alle nostre opere é destinata a scomparire, per lasciare il posto ad altre figure di salesiani laici, più adeguatamente funzionali ai compiti educativi complessi che il futuro ci riserva.
2. E' condizione necessaria per la riqualificazione del SC in quanto educatore una revisione totale del curriculum formativo. Senza entrare nel campo riservato alla 3<sup>a</sup> relazione, mi pare che le nostre considerazioni già possono fissare alcuni contenuti di tale formazione, che diventano anche premesse per una efficace presenza educativa :
  - a) una competenza professionale specifica, accompagnata da una grande flessibilità e capacità di adattamento e di cambio.
  - b) una piena capacità di utilizzo degli atteggiamenti educativi essenziali all'educatore immerso in una società pluralista e che, organizzati in un'unità funzionale, contribuiscono alla maturità pedagogica del SC.
  - c) un chiaro e motivato impianto ideologico: cioé il possesso di una esplicita antropologia, una concezione dell'uomo sufficientemente articolata, capace di orientare le scelte pedagogiche dell'educatore in modo coerente e finalizzato.
  - d) una chiara presa di posizione di fronte alla società dentro cui si pone l'azione educativa, con le conseguenti scelte di campo ideologiche, politiche, culturali, senza cui la presenza educativa diventa neutrale qualunque e le proposte formative perdono di incisività, di realismo e, in definitiva, di credibilità presso i giovani d'oggi.
3. Se si volesse poi precisare il compito del SC in quanto educatore nell'attuale contesto italiano, mi sembra che il posto adeguato per un educatore consacrato sarebbe là dove é necessario :
  - a. dare ai giovani le abilità e le conoscenze necessarie perché possano gestire in proprio un processo di maturazione e di liberazione nel lavoro, nella famiglia, nel sindacato, nella scuola, ecc.
  - b. fare opera di coscientizzazione perché i giovani assumano consapevolezza dei limiti e dei condizionamenti che si frappongono al processo della loro autorealizzazione umana e ne denuncino il carattere manipolativo.

- c. favorire esperienze e proporre valori, perché i giovani possano passare da uno stadio di coscienza ad un'assunzione diretta di responsabilità e all'elaborazione di un progetto alternativo di uomo e di società, con attenzione critica e costruttiva.

Tutto questo apre enormi possibilità di presenza apostolica per il SC a livello di rapporto diretto con i giovani, a livello di programmazione, a livello di formazione e di aggiornamento degli educatori, a livello di ricerca pedagogica. E tutto ciò dentro le nostre opere e soprattutto fuori, in funzione di un'ampia animazione della realtà educativa.

#### 4. Problemi concernenti l'educazione cristiana.

Il SC è un educatore cristiano; la sua scelta di fede e la sua consacrazione religiosa dimostrano chiaramente che egli è specificamente mandato per la salvezza globale annunciata nel messaggio evangelico. Ma che cosa significa oggi essere un educatore cristiano ?

1. Educare cristianamente non può esaurirsi oggi nella trasmissione di conoscenze, atteggiamenti, usi e costumi religiosi. Lo si capisce facilmente da quanto abbiamo già detto sul carattere pluralista, secolarizzato, aperto della società in cui viviamo. Non basta più "socializzare" cristianamente, perché non esistono più i presupposti sociali, culturali e psicologici che facciano da sostegno a tale socializzazione.
2. Educare cristianamente significa soprattutto oggi iniziare alla fede, far crescere nella fede, aiutare a maturare nella fede. Ciò implica, in una prospettiva educativa autentica,, un'azione dell'educatore rispettosa dei ritmi di sviluppo, della sensibilità e delle istanze dell'educando in rapporto al problema religioso.

Sappiamo che non siamo noi che "produciamo" la fede, ma è Dio che la dona a coloro in cui esistono i presupposti di ascolto, di crescita e di maturazione. Noi semplicemente aiutiamo l'educando a raggiungere le condizioni sufficienti per un'autentica vita di fede stimolando, proponendo, incoraggiando, testimoniando.

Educare alla fede significa dunque proporre, attraverso la testimonianza, un modello di vita credibile e profondamente significativo, proprio perché fondato sulla parola e l'azione di Dio.

3. E' evidente, a mio giudizio, che l'azione educativa mirante a creare le premesse per un assenso di fede si articola in momenti diversi, tra di loro correlativi; semplificando potremmo dire che vi è dapprima l'evangelizzazione e la santificazione attraverso i sacramenti: la prima diretta soprattutto a coloro che non hanno ancora la fede o l'hanno persa; la seconda soprattutto a coloro che hanno bisogno di essere confermati nella fede. Mi pare che oggi nel nostro paese, non ostante l'alto numero di battezzati, è più urgente un'opera di radicale predicazione del Vangelo che non una forzata pastorale sacramentale. E' più urgente una presentazione nuova e convincente del cristianesimo che non uno sforzo vano di recupero della pratica religiosa. Non possiamo dare per scontato

il fatto che i nostri battezzati siano dei credenti solo perché hanno ricevuto il sacramento dell'iniziazione cristiana.. La maggior parte sono dei dubbiosi, dei miscredenti, degli incoerenti.

In questo quadro

quali sono le possibilità aperte all'azione del SC?

1. Mi sembra senz'altro aperta la possibilità di una profonda azione di pre-evangelizzazione. Il SC in quanto educatore e testimone di vita ha una enorme e continua opportunità di stimolare l'attenzione dei giovani sui grandi problemi dell'esistenza, che portano a porsi gli interrogativi di fondo da cui scaturisce l'istanza religiosa. Preevangelizzare, specialmente in ambienti molto lontani dalla pratica religiosa, significa pertanto creare una sensibilità religiosa, scatenare una inquietudine spirituale, far riflettere su una proposta di valori. Non è ancora un esplicito discorso religioso, ma è certo l'inizio di un itinerario che può portarvi. Preevangelizzare coincide così con un'azione educativa che mira a rendere cosciente l'uomo, a far assumere le responsabilità del proprio destino, a proiettare la propria immagine. Preevangelizzare è un'azione che mette in moto il processo di liberazione dell'uomo, che sappiamo essere un momento del più vasto progetto di salvezza voluto da Dio.  
Il SC perciò in quanto educatore e preevangelizzatore è anche un grande e disinteressato servitore dell'umanità, proprio perché ne stimola una dinamica di maturazione.
2. Sono aperte anche le prospettive di evangelizzazione, che è azione riservata non solo ai sacerdoti, ma possibile a tutti i credenti. Il SC, attraverso la vita e la parola può annunciare esplicitamente e implicitamente la "buona novella" ai poveri; la sua coerenza con la fede che professa nella consacrazione religiosa è annuncio del Vangelo attraverso il lavoro, l'insegnamento, l'esortazione, la valutazione degli avvenimenti, il dolore e la fatica, la gioia e la fraternità.  
Spesso tale evangelizzazione si fa anche annuncio specifico ed esplicito della fede, quando il SC adeguatamente preparato è in grado di presentare il messaggio del Vangelo in forme organiche e motivate.  
Gli ambiti entro cui si annuncia il Vangelo coincidono con quelli del "profano" che abbiamo visto essere lo spazio tipico della presenza cristiana del SC; nella misura in cui egli è capace di muoversi cristianamente nel profano è anche investito come credente del compito di evangelizzazione.
3. Una terza possibilità è data dagli interventi esplicitamente catechistici, cioè da quell'insieme di azioni educative atte a mantenere, sviluppare e maturare la fede in coloro che già vi sono stati iniziati. In senso largo la catechesi comprende uno sterminato ambito di azione che va dall'insegnamento della religione all'apostolato liturgico, dall'animazione cristiana della cultura agli esercizi spirituali, dalla direzione spirituale ai corsi di aggiornamento. E' un campo aperto al SC preparato.
4. Quanto alla santificazione sacramentale dei giovani, è vero che la parte essenziale spetta al sacerdote in forza dell'ordine sacro, ma rimane non ostante questo un largo margine di intervento per il SC in tutta la fase preparatoria, che è appunto condizionata dall'evangelizzazione e dall'azione catechetico-pastorale.

In definitiva il SC é un vero educatore della fede, anche se non é suo compito coronare il processo di maturazione della fede e offrire il sostegno essenziale che é rappresentato dai sacramenti.

##### 5. Problemi concernenti la condizione giovanile.

Gli spazi per l'azione apostolica del SC sono ovviamente condizionati anche dalla mutevole realtà della condizione giovanile. Ne elenchiamo alcune caratteristiche essenziali :

1. Oggigiorno i problemi dei giovani non sono più solo legati all'evoluzione e maturazione della personalità dei singoli; cioè non sono prevalentemente problemi di natura psicologica ma piuttosto di natura sociale, politica, economica. La condizione giovanile si caratterizza nel nostro paese per il fatto che in essa si riflettono in modo drammatico e conflittuale le contraddizioni, le strozzature e le incongruenze della nostra società, costruita su un modello neo-capitalista e avviata a un lento ma sicuro declino.  
L'importanza di questa dimensione sociale del problema giovanile nel nostro paese risulta da questi fatti :
  - a. L'aumento dei giovani rispetto alla popolazione totale; il prolungarsi artificioso della giovinezza fin quasi verso i 30 anni, sia per effetto di una necessaria maggior scolarizzazione sia per l'esigenza di tenere "parcheeggiati" i giovani in aree di attesa e di dipendenza (scuola, disoccupazione ecc.) per mancanza di posti di lavoro e di responsabilità (incapacità strutturale del sistema di sfruttare le risorse umane disponibili).
  - b. La crisi dei processi di socializzazione e di educazione dei giovani, dovuta sostanzialmente al ritardo culturale, all'invecchiamento e all'immobilismo delle istituzioni abitualmente deputate alla formazione delle nuove generazioni (scuola, famiglia, ecc.). Da cui derivano gravi carenze nella formazione dei quadri di valore e perciò predisposizione al cedere di fronte alle pressioni manipolative, specialmente consumistiche o tentazione di devianza e di conflitto violento nei riguardi dell'ordine stabilito.
2. L'atteggiamento sostanzialmente ambivalente degli adulti nei riguardi dei giovani, che si manifesta in sostanza in questi modi :
  - a. definizione del giovane in termini di "immaturità", ma richiesta di ruoli tipicamente adulti.
  - b. sfruttamento delle capacità giovanili di innovazione del sistema, ma rifiuto della fiducia nelle responsabilità decisionali.
  - c. Aspettative di comportamento più esigenti di quelle riservate agli adulti stessi e in contraddizione con il loro comportamento reale.
3. Il sorgere tra i giovani, accanto al conformismo e all'adattamento prevalente, di gruppi e movimenti dissenzianti, capaci cioè di prendere coscienza della manipolazione e dell'emarginazione di cui sono oggetto e di organizzarsi per creare la possibilità di esperienze diverse, alternative, in spazi di

autosocializzazione e di educazione nuovi. In questo quadro emergono valori riscoperti (tra i primi la politica, ma anche il non-conformismo, il rifiuto dell'etica del successo e della produttività, la libertà sessuale), che costituiscono il nucleo attorno a cui vanno creandosi le esperienze più significative dei giovani di oggi, non più ripiegati sulle necessità corporative della loro categoria, ma aperti a rappresentare e gestire le istanze di più vaste classi sociali.

Anche se non rappresentano in se stessi una "classe sociale", i giovani costituiscono oggi una coscienza critica della società che non può essere sottovalutata.

Come si presenta il compito del SC di fronte a questa situazione, sia pure delineata solo nelle sue componenti più evidenti ? :

1. Una prima forma di impegno apostolico è quella che noi chiamiamo "stare coi giovani", che vuol dire anzitutto capirne l'attuale problematica (non è facile!), ma anche condividerne le giuste intuizioni ed istanze, anche quando esse mettono in discussione la nostra sicurezza e le nostre appartenenze. Vuol dire fare della scelta dei giovani una vera "scelta di campo", che significa condividere le denunce dei gruppi di avanguardia e allo stesso tempo contestare l'immobilismo della maggioranza, mettersi all'ascolto delle minoranze dei devianti e interrogare criticamente il conformismo degli integrati. In altre parole "stare coi giovani" vuol dire accettare di essere condizionati dalle loro situazioni problematiche, anziché tentare di condizionarli noi con le nostre esigenze di adulti, di religiosi, di educatori.
2. Un modo di "stare coi giovani" che è tipico di un salesiano è quello di stabilire nei loro riguardi una priorità di interventi che privilegino "la gioventù povera e abbandonata". Questa ulteriore e più specifica "scelta di campo", oltre che costituire un compito irrinunciabile della congregazione nel suo complesso è anche, o dovrebbe essere, oggetto di una seria considerazione da parte dei singoli confratelli (e dei SC in particolare). Basterà accennare al fatto che anche nelle società ad alto livello di industrializzazione (anzi in forma spesso accentuata) esistono consistenti minoranze di giovani poveri e abbandonati, appartenenti al sottoproletariato urbano e rurale, provenienti spesso da immigrazione, talora privati di casa decente, esclusi dall'istruzione, minacciati dall'incertezza del lavoro, isolati ed emarginati culturalmente e perciò esposti maggiormente ai tentativi di manipolazione, colpiti anche da una crisi religiosa che è effetto e causa di una più ampia condizione di sradicamento e alienazione. Sono questi i giovani per i quali la liberazione passa principalmente attraverso l'abolizione delle cause strutturali della loro povertà (che non può ottenersi se non con una coerente azione politica), ma per i quali è anche urgente un intervento educativo integrale (che comprenderà necessariamente l'assistenza e l'istruzione, la coscientizzazione politica e la sensibilizzazione religiosa, il pane e il Vangelo. Ma vi sono anche altri giovani, poveri anche se non sempre abbandonati: essi appartengono alle classi operaie dipendenti, che vivono del proprio lavoro in una situazione di semplice sopravvivenza e sono esposti più che mai agli effetti negativi dei processi di sviluppo urbano e industriale, hanno seri problemi di inserimento nella società, sono minacciati da manipolazioni che ne ritardano la maturazione come individui e come classe.

Essi si attendono da noi, più che un aiuto di carattere assistenziale, un impulso per la promozione della coscienza sindacale e politica, per la formazione intellettuale e morale, per l'orientamento religioso. Per la loro educazione risultano urgenti non solo interventi legati ad opere ben articolate (scuole, istituti, pensionati), ma anche una penetrazione capillare dei salesiani nei luoghi di lavoro e di vita, nei gruppi e nelle associazioni culturali, politiche, ricreative... In terzo luogo richiedono interventi urgenti le minoranze di giovani abbandonati anche se non necessariamente poveri, in rapido aumento nelle società evolute. Drogati handicappati psichici e fisici, delinquenti e disadattati, che esigono certamente interventi pubblici, ma che non ci esomono da una nostra precisa responsabilità.

In tutti questi settori di attività l'intervento del SC è atteso, sia pure in collaborazione con le presenze esercitate da altri educatori sostenuti di azioni pubbliche e private ben più imponenti per supporto finanziario e per capacità organizzative. Quello che da noi ci si attende è infatti un contributo qualitativamente originale, derivante dall'essere noi, credenti, educatori, salesiani, latori di un messaggio capace di conferire un significato profondo alla vita.

## 6. I problemi concernenti la specifica identità salesiana.

Rimane da dire in breve quali siano le opportunità di azione apostolica che derivano dalla specifica identità del SC in quanto salesiano. Pur essendo impossibile una definizione esauriente di ciò che viene chiamato "stile salesiano", ci proviamo a dire rapidamente quali potrebbero essere oggi le esigenze del trionomio "ragione-religione-amorevolezza".

1. La ragione nella tradizione salesiana è sempre stata intesa come un elemento correlativo all'amorevolezza e ha sempre significato un uso maturo della razionalità da parte dell'educatore, il quale mediante la chiarezza delle convinzioni e il culto della verità giunge a dominare la impulsività dei sentimenti e delle passioni. E', anche in senso più educativo, un uso quotidiano della persuasione, in funzione preventiva e motivante. Questa prospettiva è ancora valida e necessaria; una testimonianza dell'uso della "ragione" nel senso descritto costituisce a tutt'oggi un contributo insostituibile, un segno di raggiunta maturità educativa.

Ma oggi la ragione può anche significare qualche cosa di più; mi pare che il salesiano, perciò anche il SC, possa dare testimonianza di un retto uso della razionalità sostanziale, in contrapposizione all'uso banale e prevalente della razionalità strumentale. In altre parole, di fronte ad una razionalità applicata solo alla soluzione di problemi pratici (scientifici, tecnologici, economici, politici, organizzativi), il salesiano promuove invece l'affermazione di una razionalità applicata alla scoperta dei significati delle cose e degli avvenimenti. Ciò importa soprattutto la formazione di un atteggiamento critico, necessario per sopravvivere in una società pluralistica minacciata da anomia e da alienazione e organizzata secondo modelli di massa. Tale atteggiamento, fondamento della libertà, va applicato non solo all'ambito ridotto della famiglia, del collegio, della scuola, ma progressivamente nelle più

diverse esperienze sociali (fabbrica, ufficio, partito, chiesa, sindacato). I difensori della razionalità saranno coloro che permetteranno alle nuove generazioni di non soccombere di fronte alle pressioni di una società che, a prescindere dai diversi sistemi politici, sta diventando sempre più una macchina costruttiva e repressiva, in grado di recidere in radice la capacità di usare la ragione al servizio delle opzioni fondamentali della vita.

2. Quanto alla religione, molto abbiamo già detto in precedenza. Restando intatta e irrinunciabile la priorità e la centralità della religione nella tradizione educativa salesiana, dobbiamo almeno sottolineare il carattere umanistico dell'educazione religiosa da noi impartita. Per Don Bosco la religione è elemento pienamente inserito e integrato nella vita quotidiana, armoniosamente collegato con gli avvenimenti e le persone della cronaca di ogni giorno. E oggi, effettivamente il Salesiano è chiamato a testimoniare con la vita la possibilità di una religione "non estranea" alle esperienze culturali, familiari, professionali, moralipolitiche, sessuali del giovane.

Una religione capace di incidere sulla vita come elemento essenziale del processo di liberazione e di promozione dell'individuo e della società. Perciò, in questo contesto non ci può essere impegno di liberazione senza prospettiva di evangelizzazione né evangelizzazione senza coscienza della necessità della liberazione; la separazione o la negazione di uno dei due termini porterebbe necessariamente ad una proposta di valori religiosi manichea, disuncarnante, inverificabile, e perciò non consona alla tradizione salesiana.

In definitiva l'educazione cristiana oggi non può consistere nell'insegnare la religione o nel "far ascoltare bene la messa" o nel "raccomandare la frequenza ai sacramenti", o nell'inculcare le devozioni cristiane, bensì nel motivare a fondo per rendere desiderabile e plausibile l'opzione cristiana e per radicarla nel proprio progetto di vita.

3. L'amorevolezza implica senza dubbio lo "spirito di famiglia", ma non certo una concezione "familista" dei rapporti umani, cioè quei tratti di paternalismo (conseguenze relative, come il gregarismo, la mancanza di creatività, il centralismo organizzativo, l'infantilismo) che hanno forse caratterizzato una certa epoca della nostra tradizione. L'amorevolezza oggi esige una testimonianza che si traduce nella democratizzazione dei rapporti, nella creazione di ampi spazi di partecipazione e di responsabilizzazione dei giovani, nella capacità di ascoltare e di capire, nella disponibilità all'impegno anche quando disturba e complica la vita.

Se amorevolezza significa prevenzione, teniamo presente che ciò implica non solo "non reprimere", ma anche porre nella condizione di esprimersi, creare, fare, rischiare. In altre parole l'amorevolezza si manifesta in una trasparente fiducia dell'educatore nella capacità di maturazione del giovane, che si concretizza poi in una stretta collaborazione, comunicazione, corresponsabilità.

E' forse superfluo aggiungere, a questo punto, che le prospettive di azione apostolica del SC si allargano in una pluralità di "presenze" significative e impegnative, che richiedono, al di là di una forte carica morale, una preparazione e formazione accurata. Questa considerazione ci introduce ovviamente nella conclusione del nostro discorso.

Conclusioni

Lo sviluppo di tutto il nostro discorso sembra dimostrare che il vero problema del nostro convegno é quello della formazione del SC. Vi é una relazione riservata a questo tema, ed io mi limito a dire che la cosa più importante non sarà tanto fissare il curriculum, le discipline, gli anni della formazione, quanto piuttosto i contenuti, gli orientamenti, le accentuazioni ideologiche.

Non é urgente determinare le discipline che saranno alla base di tale formazione : teologia, sociologia, psicologia, pedagogia ecc., ma esplicitare lo scopo della formazione e, di conseguenza, il taglio delle scelte. Quale teologia, quale sociologia, quale pedagogia, quale psicologia, quali esperienze, quali comunità educative : questo a me sembra il nocciolo della questione. Questo é in fondo l'interrogativo da cui dipende effettivamente la preparazione sufficiente per un inserimento apostolico decisivo, e per ricostruire, a monte, una figura più credibile di SC. Altrimenti saranno solo vana parole.

---

PROSPETTIVE DI AZIONE APOSTOLICA DEL SALESIANO COADIUTORE  
IN SINTONIA CON LA CONDIZIONE RELIGIOSA LAICALE,  
IL PROPRIO TEMPO E LE ESIGENZE LOCALI.  
(PROSPETTIVE PRATICHE)

d. Luigi ALLEGRI

Riprendere il tema: "Prospettive di azione apostolica del SC in sintonia con la condizione religiosa laicale, il proprio tempo e le esigenze locali", cercando la concretezza dell'impegno ed insieme tentare di "offrire al prossimo Capitolo Generale un valido contributo per 'salvare' e rilanciare con nuovo stile e spirito la vocazione del C. nell'ambito della Congreg. Salesiana, proiettata negli anni ottanta" - come invitava a fare il sig. Fumagalli nella lettera del 26/6/74 - suppone si spieghino il significato, la portata e i limiti di questo intervento.

#### premessa

La mia dovrebbe essere la "voce della base": partendo dai luoghi della esperienza concreta, "fare un discorso di fatti".

Alle spalle cosa ho: la riflessione fatta dalla Subalpina che ha rifiutato, con una scelta motivata, l'approfondimento teologico della realtà del SL, non perchè non avesse teologi a disposizione, ma perchè si è messa subito in una diversa prospettiva: quale apporto il SL può dare, con la specifica sua sensibilità, all'azione apostolica della comunità. Si voleva riflettere insieme per aggiornarsi e suggerire ai "gestori del potere" alcune scelte che, eventualmente svecchiassero - ove fosse il caso - alcune strutture; un confronto, quindi, per un cambio di mentalità.

Avrebbe potuto portarci ad un chiarimento di quella che può chiamarsi "identità e rilevanza salesiana", nella solidarietà critica con il nostro tempo: sarebbe stata una occasione in più per una riflessione-scoperta di quel "altro da farsi" di cui si sente tanto l'esigenza (e che è così difficile da definire) che offra agli uomini nuovi le strutture idonee a una presenza inedita che faccia superare schemi frustrati e inadeguati alle mutate realtà sociali.

Da questo angolo prospettico ho letto gli atti dei Convegni, e il limite di tale lettura sta nel fatto che ho cercato di trovare nella loro riflessione quanto potesse entrare nel mio interesse di concretezza e di praticità.

#### 1) funzione profetica delle relazioni?

Naturalmente non si fa un Convegno per trovare qualcuno che sappia leggere - magari bene! - quello che altri hanno detto; ci si incontra sperando nella funzione profetico-divinatoria dei relatori; saranno tanto più validi quanto maggiormente solleciteranno a incamminarsi per spazi inesplorati.

Ma il mestiere del profeta è piuttosto difficile; spalancandosi davanti un ventaglio di prospettive, il profeta dovrebbe orientare verso l'avvenire. Mi pare importante tenere presente una battuta che leggevo qualche tempo fa: "Il futuro è senz'altro implicato nella missione profetica; essa però non si propone tanto di predire ciò che arriva, ma vuole farlo scaturire, immergendovi noi stessi, e questo futuro non è un futuro qualunque, bensì la novità che solo lo Spirito apporta. Il profeta non si allontana mai dal presente, ma lo domina con la visione dell'avvenire" (Il Gallo, feb. 1974)

Siamo tutti convinti che sia lo Spirito a chiamare "attraverso le urgenze del momento e del luogo", come dicono le Costituzioni (art. 43), e che all'emergere faticoso della Parola negli eventi naturali, storici e personali debba corrispondere la "costante creatività pastorale" (Cost. 27), ma nessuno riesce ancora a capire bene verso quali prospettive "nuove" indirizzare la presenza dei salesiani in genere e del SL in specie.

#### 2°) CGS e Convegni Ispettoriali

Anche il "profetismo istituzionalizzato" del CGS e dei Convegni Ispettoriali si è trovato sufficientemente imbarazzato nel delineare le aree di impegno del SL.

Il testo fondamentale è al n. 174: "al di là dei diritti e degli obblighi che scaturiscono dall'ordine sacro... si apre al C. grande varietà di ministeri, alcuni dei quali si addicono più alla sua vocazione laicale che non a quella sacerdotale".

Non so se al CGS spettasse anche il compito di dire concretamente cosa possa significare "grande varietà di ministeri", comunque al n. 149 si parla di "animazione cristiana dell'ordine tempora

le. Il n.184 dà riconoscimento ufficiale alla ... scalata alla camera dei bottoni" (ma i più importanti sono sempre in mano al famigerato clero!). Si nota poi tutta una serie di preoccupazioni per formarli "in vista della missione apostolica creativa cui sono chiamati" (ivi 660).

Il testo più significativo è al n. 381: "Al Confratello Coadiutore, soprattutto nelle scuole di istruzione tecnica e professionale, spetta in modo speciale il dare ai giovani una visione cristiana del lavoro, che li aiuti a inserirsi nel mondo della loro professione con tutti i suoi problemi, senza perdere di vista i valori sopranaturali. In questo li aiuta molto lo stare in contatto con quei movimenti apostolici che si occupano della classe operaia".

Dopo di che, il pallone viene lanciato ai ... Convegni Ispettoriali e "fa tenerezza" lo sforzo fatto per dare contenuto alla "gran de varietà di ministeri"!

La raccolta delle osservazioni fatte dai Convegni Ispettoriali non è né molto complicata né lunga. Si parte da una rivendicazione di posti: "vista la validità dell'esperienza 'Direttore non Presidente', nei CFP il direttore del centro sia possibilmente un confratello Coadiutore" (Atti del Convegno Ispettor. Adriatica e Romana, pag 11) e si continua: "dare la preferenza all'opera del SL in tutte quelle mansioni che non hanno attinenza con l'ordine sacro (uffici contabili, amministrativi, direzione di oratori, presidenza di scuola, di polisportive, attività sociali e pastorali, ecc. (ivi)).

Cercando di approfondire il discorso del n. 149 in una inchiesta hanno formulato questa domanda: "quali nuovi impegni apostolici pensi che possano essere prospettati oggi al SC.". C'è stata una risposta ampia, ma generica, (che) include tutti gli impegni non legati al ministero sacerdotale; alcuni parlano di diconato (11). I più insistono su tutte le attività apostoliche (7), specialmente dei catechisti (8), e di animazione di gruppi (12). Altri accennano alle istanze sociali (6)" (ivi).

L'Ispettorato Centrale dice: "Per quanto riguarda il SC, la sua attività, esercitata all'interno della missione di ogni comunità, lo pone come dirigente e come esecutore, in quelle funzioni e strutture che garantiscono la buona riuscita del lavoro comune (manutenzione dei locali e delle attrezzature, economia, amministrazione, attività ricreative, culturali e professionali, di beneficenza ecc.).

A questo livello i C. possono avere compiti particolarissimi rispetto a quelle attività da cui preferibilmente dovrebbero astenersi i sacerdoti, soprattutto nel settore dell'amministrazione, della tecnica e del contenzioso.

Nel settore più specificatamente salesiano dell'attività educativa e catechistica, va ribadito che la tradizione salesiana (fin dai tempi di don Bosco) ha affermato che, secondo le opportunità e le necessità, ai SC possono e devono essere affidati compiti educativi e pastorali. Non va trascurato il fatto che nella nostra Ispettorato, sorgono i Centri di Pastorale Giovanile ed il Centro Catechistico; ciò faciliterà sia la preparazione catechistica dei nostri confratelli laici, sia il loro reale inserimento nelle rispettive organizzazioni. I nostri SC non possono rimanere esclusi dalle forme attuali di pastorale nel settore della stampa, audiovisivi, catechesi organizzata ed occasionale"

E conclude con un invito: "Nei prossimi anni si faccia una inchiesta fra tutti i confratelli da cui emergono chiaramente i vari impegni che attualmente i SC svolgono nelle nostre comunità" (Atti P.6)

Nel Notiziario della Lombardia viene riportato una "schema" elaborato dalla Comunità di Leumann in cui si sottolinea che l'attività del SL si può sviluppare sul piano pastorale-catechistico: "E' una attività tipica delle Congreg. Salesiana, prima ed entro qualsiasi iniziativa di carattere educativo e caritativo. Per questo il C. dovrebbe entrare volenterosamente e generosamente, considerandola opera sua come degli altri salesiani, portandovi preparazione e competenza in tutte le circostanze e ambienti: parrocchie, oratori, associazioni, missioni, esercizi spirituali, ritiri ed in tutte le forme consentite: parola, stampa, catechesi organizzata e occasionale: discussioni religiose e sociali, azioni liturgiche, canto e musica, ecc." (Notiziario n. 9 pag. 19)

L'Ispettorica Napoletana (Atti pag. 28) elenca:

- animazione di gruppi a sfondo culturale, catechistico, formativo, missionario, sia a livello ragazzi che a livello adulti;
- conduzione e direzione di Oratori e Centri giovanili;
- incarichi presso Uffici Catechistici, sia nell'ambito della società salesiana che in quello diocesano;
- specializzazione a livello di Ufficio di Pastorale Giovanile, sia ispettorale che locale, come, ad es. incarichi di Turismo Giovanile, polisportive salesiane, e Club di animazione delle comunicazioni sociali"

La Novarese (Notiziario n. 8 pag. 9) scrive: "In linea tecnica il C. può accedere a tutte le mansioni possibili nelle opere salesiane. ... Forse, ai fini vocazionali, sarebbe conveniente stendere un elenco delle multiformi possibilità di azione che la Congregazione offre al SC sia qui da noi che in terra di missione. Occorre guardare non solo a ciò che i C. fanno attualmente, ma anche a tutto ciò che, posta una conveniente qualifica potrebbero fare ai vari livelli. I giovani in cerca del loro avvenire hanno bisogno di vedere con chiarezza, in tutta la sua vasta gamma, questa panoramica".

Una delle mozioni finali delle Ispettorie Venete dice: "Per quanto si riferisce al ruolo dell'animazione delle realtà temporali, noi individuiamo alcuni campi di intervento: il mondo giovanile operaio, la scuola, i giovani emarginati e disadattati, i vari settori del tempo libero".

Concludendo, realisticamente i confratelli della Lombardia fanno una osservazione che tutti abbiamo fatto: "mancano concrete sperimentazioni di "modelli" nuovi, pur ripetutamente auspicati" (Notiziario n. 13, pag. 23)

La Novarese conclude: il SL "è una figura aperta verso l'avvenire e si è in attesa di novità" (Notiziario n. 8 - pag. 7)

Mentre aspettiamo (!), le indicazioni ci spingono ad una riflessione su due caratteristiche e tradizionali forme di "presenza salesiana": la scuola e l'Oratorio.

#### A - LA SCUOLA PROFESSIONALE

Ci ricordano - se ancora ce ne fosse bisogno - i Confratelli delle Venete: "Le nostre opere risentono di una pesantezza dovuta forse alla vecchiaia di alcune strutture, al conformismo di un certo modo di educare, fedele più alle tradizioni che alle istanze dello spirito ed alle esigenze dei tempi" (Atti - Relazione di Guido BONI)

Per questo sono contestabili e spesso e volentieri contestate.

Ci siamo riempiti di scuole medie e le teniamo anche se ce n'è una in ogni angolo; abbiamo coltivato licei ed Istituti superiori per fornire - si dice e sarà anche vero - "i quadri dirigenti cristiani" e dobbiamo cercare collaboratori laici ed aumentare le rette per tirare avanti, quando non si è obbligati dalle circostanze a dimenticare il dettato dell'art. 26 delle Costituzioni che parla di "priorità delle persone sulle strutture e la cui osservanza, oggi, esige, a dire di don Aubry addirittura "un rovesciamento del nostro abituale modo di fare" (Una via che conduce all'Amore, pag. 156)

Non è difficile trovare pezze giustificative per contestare la scuola: più complicato - dal momento che essa è struttura di sempre trovare il modo di esservi presente, non per fare opera di concorrenza o di supplenza, ma per offrire un modello alternativo di comunità scolastica, che trasmetta quei valori ai quali crediamo e che dovrebbero portare ad una vita riuscita, perchè ricca di contenuti umani e cristiani.

Ma in quale scuola la nostra presenza potrebbe divenire alternativa cristiana ad altri tipi di formazione scolastica, creando "una comunità permeata di spirito evangelico, di libertà e di carità?" (CGS 38 L)

Qui veramente il Convegno potrebbe porsi come "profetico" e sollecitare la Congregazione in Italia a chiedersi con estrema sincerità se per caso il nostro avvenire nella scuola non sia proprio nell'area della "Istruzione Professionale".

Non so se i sociologi ed i futurologi preconizzano lunga vita all'istruzione professionale: certo per una buona manciata di anni, in Italia, l'istruzione professionale sarà l'istruzione dei poveri.

3) Qui dobbiamo cercare di offrire un progetto alternativo di operaio.

I Confratelli della Comunità di don Bosco di Milano scrivono:

"L'istruzione professionale è quanto mai attuale per il riavvicinamento dei giovani operai alla Chiesa e per la formazione di speciali "élites" cristiane da inserire nel mondo del lavoro"

(Notiziario n. 13, pag. 13).

Partiamo da alcuni dati di fatto pregiudiziali:

a) ci sono pochi "operai per vocazione": nei momenti di ... grazia ! gli operai possono anche sentirsi fieri di essere tali: consapevoli che effettivamente sono la "punta di diamante" della società dell'avvenire; ma normalmente si sentono condannati e frustrati dal fatto di appartenere alla classe operaia e sognano per sé e per i figli di evaderne, collocandosi in una classe sociale più elevata, comunque diversa.

b) la società industriale attuale è, in troppi aspetti, disumanizzante; accanto a innegabili valori contiene profonde storture, fondandosi su criteri errati di valutazione dei valori e su strutture non a misura di uomo.

Per noi cristiani, l'alienazione non dipende solo dalle strutture sociali; la divisione è nel cuore dell'uomo che "a motivo del peccato è portato a creare squilibrio e ad opprimere ovunque, dalla famiglia alla società internazionale" (Vangelo e lavoratori pag. 3).

"I mali sociali sono non puri contributi storici di cui nessuno è responsabile, ma sono frutto del peccato dell'uomo; si chiami questo peccato egoismo individuale o collettivo, ambizione, orgoglio, volontà di potenza, attaccamento al denaro, soddisfacimento dei propri istinti sensuali e delle proprie passioni" (Contributo CEI, o.c.p.71)

Il peccato ha creato una logica che si concreta in una gerarchia di pseudovalori che fa la struttura della società in cui viviamo; profitto inteso come motivo essenziale ed unico del proprio lavoro; proprietà dei mezzi di produzione come diritto assoluto, cultura di tipo consumistico.

Il nostro sguardo critico non mitizza la classe operaia; nel suo comportamento non tutto può essere approvato; vi sono errori, eccessi, disordini e certo non possiamo identificare l'evangelizzazione con il cambiamento delle strutture, ma anche è impossibile ignorare la indispensabilità di tali mutamenti (Contributo CEI nn. 68-74).

c) l'operaio, nella maggioranza dei casi, accetta la società in cui vive; farà sua la "logica dello straordinario", tendenza a dare un eccessivo valore al denaro per guadagnare; l'individualismo diviene ricerca del proprio interesse, indipendentemente da quello degli altri; il consumismo è necessità di soddisfare bisogni artificialmente creati; si ritrova in un sistema che incastra, razionalizzando i sogni ai fini del suo funzionamento.

d) la nostra simpatia, normalmente, non va per gli operai; il sindacalismo è guardato con sospetto e le rivendicazioni operaie con fastidio; non siamo "presenti" alla loro lotta. Le Cost. (art. 16) richiamano: "Dall'orientamento della nostra missione sorge in noi la esigenza di un atteggiamento di fondo: la simpatia e la volontà di contatto con i giovani e con il popolo ... Questa presenza attenta ed amorosa ci apre alla conoscenza del mondo giovanile e popolare, e alla solidarietà con esso in tutti gli aspetti legittimi del suo dinamismo". Commenta don Aubry "Presenza si deve intendere qui nel suo significato "umano" più ancora che nel suo significato materiale: l'intera persona deve rendersi presente con atteggiamento di attenzione, di stima e di affetto" (O.c. pag. 106)

La "simpatia spontanea e preferenziale per i giovani e per i poveri, per la gente semplice "fa che il salesiano" senta giovane e senta popolo perchè 'è' giovane e popolo (Aubry, ivi).

#### EDUCARE AD EVADERE DALLA CLASSE OPERAIA ?

Questa sensibilità ci guida a scegliere alcuni orientamenti per una autentica evangelizzazione del mondo operaio nelle scuole professionali.

a) il primo grosso problema è una scelta precisa e meditata: dobbiamo educare uomini nuovi che abbiano coscienza e coraggio di rimanere vivi (= liberi e non ruota di ingranaggio) nell'ambiente operaio, o che necessariamente, sentendosi "condannati" di rimanervi, evadano per "fare carriera" per essere "promossi" ad una classe superiore ?

Cosa significa l'art. 11 delle Cost. "Imitando la sollecitudine di don Bosco, per gli apprendisti, li aiutiamo a prendere il loro posto nella vita sociale, culturale e religiosa del loro ambiente?"

b) rimane indispensabile una cultura popolare-operaia per capire con simpatia il mondo da cui provengono i giovani delle nostre scuole professionali. Il loro ambiente è veramente sconosciuto alla maggioranza di noi, nonostante lo studio per capirlo. E' un mondo "saputo" (quando lo è!) e non vissuto. Riesce difficile immedesimarci dei loro parametri di giudizio, perchè siamo debitori, chi più chi meno, di una cultura, formazione, mentalità "classica" e quasi necessariamente borghese e conservatrice; è una conoscenza che sa di libro e non di vita. Se anche qualcuno di noi proviene da ambiente operaio, ha pensato la nostra formazione ad immunizzarci: i nostri discorsi parlano un linguaggio asettico, neutrale, che vogliamo e ci illudiamo sia equidistante. Pensiamo di doverlo essere, quando è indispensabile essere da una parte.

Ce lo ricordano i Confratelli delle Ispettorie Venete: "I discorsi religiosi che noi facciamo sono spesso poco credibili, anzi a volte rifiutati perchè non verificati e testimoniati con la vita; ci sentono difensori del passato, carenti di sensibilità verso i problemi attuali, poco disposti a comprometterci con scelte politiche, ad allinearci, soprattutto a fatti con i poveri, e gli oppressi, poco neutrali e liberi quando le necessità richiederebbero una presa di posizione nei confronti del potere religioso-civile-politico-economico" (Atti del Convegno delle Ispettorie Venete).

Sarebbe veramente necessario farsi una "cultura popolare ed operaia", la cultura di quelli che sono senza potere, prestigio sociale, che, semplici pedine, nessuno vuole veramente ascoltare. Bisogna vivere "come loro", immedesimarsi, prendendoli in proprio, dei loro problemi, anche se ci riuscirà molto difficile (Aubry, o.c. pag. 416)

c) Una osservazione di don Gatti ci consente di aprirci allo specifico della presenza dei SL. nella scuola professionale: "Oggi ci rendiamo conto, meglio che in passato, che una educazione esclusivamente clericale, in un ambiente di soli preti, non è una buona educazione. Non educa a tutti gli aspetti e con tutte le tonalità della vera vita vissuta. Emerge quindi il ruolo dell'educatore laico, perciò competente nel profano, capace di prenderlo sul serio, ma d'altra parte totalmente dato, e quindi religioso: laico, ma religioso" (Notiziario della Lombardia n.13 pag.13).

"In un ambiente professionale - sottolineano ancora i Confratelli della Comunità di Milano don Bosco - il C. può dare con le sue capacità tecniche un valido contributo di formazione professionale, di testimonianza cristiana. In particolare gli compete l'educazione politico-sindacale dei giovani, la loro preparazione aziendale, il loro collocamento nel mondo del lavoro" (ivi). "Il SL -dicono gli Atti del Convegno della Subalpina - che operano nei C.F.P. o negli I.P. con la sua missione di insegnante, si qualifica come modello di lavoratore cristiano. A lui debbono potersi rivolgere i giovani come a un modello che, appunto perchè tale, ha tutti i caratteri utopici dell'ideale" (ivi pag.53; cfr. Cost. 87 che si presterebbe ad una riflessione molto seria).

L'Ispettorica novarese si sente indotta a "sottolineare la necessità di metterci meglio in ordine con la nostra missione, affrontando seriamente il problema delle scuole professionali, e della nostra presenza nel mondo operaio" (Notiziario n.11 pag.2).

Essa ha come scopo la formazione integrale del giovane lavoratore disegnandone la fisionomia e la dimensione, superamento dei modelli sociali in cui ciascuno di noi si muove inconsapevolmente e che sono frutto di una cultura da ripudiare in modo cosciente; necessità di abbattere i falsi idoli del successo, della carriera; impegno a vincere la credenza che il benessere sia inevitabilmente legato al maledere degli altri; diseducazione politica come accettazione acritica dei mass-media; narcosi delle masse con lo sport, il consumismo, ecc.

#### 4) Una scuola professionale alternativa

La scuola dei Salesiani - i vecchi specialisti degli "artigiani" - rompe decisamente con questa logica e offre al futuro lavoratore una cultura fondata su valori rispondenti alle esigenze interiori dell'uomo: suo primato sulla produzione, carriera, guadagno; l'unità di misura NON POSSONO essere né le leggi economiche, né il benessere materiale né il potere.

a) Si impone la necessità di fare scoprire il significato del lavoro; con tutto il carico di pena e di fatica -inevitabile- esso rimane il "luogo privilegiato della realizzazione dell'uomo". "Non è una attività accidentale a cui... si dedichi per necessità o per capriccio o per condanna - dice il Concilio - ma è elemento essenziale e dominante della vita umana nel mondo: è il marchio che l'uomo imprime alla natura per affermare il suo potere regale e il suo dominio" (GS n. 67b). Quindi costituisce un momento fondamentale della libertà collettiva, e per il fatto stesso, di ogni libertà personale" (Roqueplo, Esperienza del mondo: esperienza di Dio? pag. ).

Importante, allora, elaborare una pastorale del lavoro nei nostri laboratori, là dove il giovane passa una buona manciata di ore al giorno e dove - probabilmente - sta più volentieri.

Il SL è l'evangelizzatore dell'ambiente di lavoro: non solo perché dice la "parolina buona" o fa recitare le preghiere iniziali, ma perché, ricco di una meditazione personale sul significato cristiano della fatica, ne trasmette l'esperienza. E sarà ancora lui che, con il suo insegnamento tecnico, risponde ad una esigenza sentita da alcuni studiosi: "è indispensabile trovare il modo di inserire il lavoro produttivo nel processo educativo", essi dicono. Noi l'abbiamo sempre fatto: "i nostri laboratori producano quel tanto che è compatibile con la loro funzione di scuola". C'è un legame indispensabile tra scuola e lavoro; non ha senso un lavoro fasullo o di passatempo; non aiuta a formare la personalità e il carattere dell'uomo se non ne stimola l'attenzione, l'impegno creativo e il gusto, e insieme se non consente il volontario inserimento nello sforzo della comunità per soddisfare esigenze vitali e generali.

b) solo così si può rendere consapevoli - dopo averne creata la esigenza - della necessità di giocare la propria identità personale nel ruolo professionale che si incarna, e si "restituisce" il lavoro all'uomo, perché divenga espressione della sua creatività, modo della sua realizzazione.

Ma il lavoro non sempre è realizzante: la maggioranza degli uomini svolge compiti prevalentemente esecutivi, che comportano solo un minimo di iniziativa e sono frammentari, ripetitivi e spesso, umilianti; non sono certo mezzo di espressione personale. E' il rischio incombente della alienazione. Ma non è una soluzione umanamente giusta ricorrere al tempo libero come al luogo primo della propria realizzazione, soprattutto quando esso si identifica con la semplice evasione nel divertimento e rimane frutto di "mentalità materialistica-edonistica, rafforzata dalle spinte al consumismo e all'erotismo dei mass-media" (Contrib. CEI n.11)

L'educazione sarà completa quando diviene consapevolezza che la realizzazione di se stessi passa attraverso la scoperta e la accettazione della costante sociale legata ad ogni lavoro.

"Cerchiamo - dicono la Costituzione - di trasmettere il gusto dei valori autentici che orientano verso il dialogo e il servizio degli altri" (art. 18).

Non è possibile realizzare se stessi senza lottare per la liberazione degli altri: lo spazio di umanizzazione del proprio lavoro non è sufficientemente respirabile se non è insieme l'area in cui il fratello si affranca da ogni forma di depauperamento dei suoi contenuti di umanità.

Ma al servizio del lavoratore si deve mettere il lavoratore, non gli altri; per questo il cristiano operaio anima dall'interno il suo ambiente, senza desiderare di evaderne.

Il discorso diventa nuovamente evangelizzazione, mediante la testimonianza: "l'applicazione della parola di Cristo 'è a me che l'avete fatto' è allora immediata ed è importante che lo ricordiamo come l'atto così valorizzato da Cristo non sia stato animato da nessuna altra intenzione all'infuori di quella di rendere servizio al fratello bisognoso" (Roqueplo o.c. pag.64).

"Ora il 'basso popolo', il ceto popolare, ha oggi una conoscenza di classe: si trova impegnato in un grande sforzo collettivo di liberazione e di promozione. Educarlo alla fede significa necessariamente, almeno per un aspetto, insegnargli ad animare cristianamente questo sforzo" scrive Aubry (o.c. pag. 99)

Rimane indispensabile che le nostre scuole professionali operino veramente una "scelta di classe", che si situino tra coloro che lottano per la giustizia, che vogliono incidere a fondo in un contesto sociale disumanizzante. Non si può ridurre la liberazione apportata dalla Pasqua alla sola liberazione dal peccato, una libertà, quindi socialmente inoffensiva: "si esige... un'azione di ordine sociale e politica sulle strutture che generano e mantengono l'ingiustizia" (Aubry, o.c. pag. 121) "Poichè lavoriamo per i giovani poveri e gli adulti di umile condizione, dice l'art. 19 delle Cost., collaboriamo alla loro promozione collettiva, educandoli al senso di responsabilità professionale e sociale".

Si educa così alla coscienza sociale, che diviene necessariamente "coscienza di classe": consapevolezza di appartenere al mondo dei lavoratori, e nella maggior parte dei casi degli operai; sono da una parte e la devono scegliere consapevolmente e liberamente.

"La progressiva presa di coscienza dei poveri e la natura stessa della loro promozione 'umana' esigono che questi cambiamenti siano fatti da loro stessi, collettivamente uniti, in una azione sociale e politica, e stimolati da persone e da istituzioni che lavorino per la giustizia... ad esempio, i salesiani di don Bosco" (Aubry Oc. pag. 122).

#### 5 - Gli Ex-allievi delle Scuole Professionali

Vivere da cristiani nell'ambiente di lavoro comporta la necessità di trovare nei momenti di ricarica fuori di esso.

Nella generalità dei casi, si sa, le difficoltà di essere se stesso sul lavoro, fan slittare nel tempo libero, i propositi di impegno; noi, abbiamo detto, dovremmo formare dei leaders lavoratori, cristiani capaci di giocare la propria realizzazione nella fabbrica.

Ma qui resistono solo i giovani che hanno alle spalle un gruppo di impegno serio, capace di sostenere e motivare le spinte delle minoranze coraggiose, pronte ad andare contro corrente nel servizio e nella dedizione ai propri compagni di lavoro.

I Confratelli della Comunità di Milano don Bosco hanno visto nella medesima prospettiva il problema degli ex-allievi: un gruppo per verificare la propria fede ed il proprio impegno sociale. "Al C... compete .... la cura dei piccoli gruppi di ex-allievi delle scuole professionali per la formazione di un laicato missionario (annuncio soprattutto attraverso la testimonianza del messaggio evangelico di liberazione all'interno dell'ambiente di lavoro) o per una eventuale maturazione di vocazioni religiose tra ex-allievi lavoratori (i giovani lavoratori che, pur continuando a condividere la condizione operaia nella fabbrica, intendono consacrarsi totalmente al Signore)" (Notiziario n. 13 pag. 13).

#### B - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Solamente due Ispettorie hanno affrontato il problema della presenza del SL nelle scuole medie superiori: la Lombarda per una recriminazione "si nota... che i C. sono praticamente assenti in scuole diverse da quelle di indirizzo tecnico professionale" e la Subalpina per cercare il senso del loro inserimento nell'ITI, ma senza una approfondita discussione.

Noi fermiamo la nostra attenzione su alcune considerazioni introdotte, sperando che qualcuno si decida a studiarle in profondità:

- a) di fatto l'élite culturale dei SL - ingegneri e periti - è impegnata nell'ITI;
- b) si tratta di un tipo di scuola e di una presenza di recente configurazione per la nostra Congregazione in Italia;
- c) in molti rimane la convinzione (che personalmente non condivido) che la loro presenza non presenti caratteristiche originali rispetto a quella dei salesiani sacerdoti.

Il discorso sui giovani che frequentano l'ITI può partire da una osservazione che il CGS fa a proposito delle nostre scuole in genere: "Imprescindibile è... la funzione di formare dirigenti cristiani per la società, professionalmente e tecnicamente capaci di essere fermento cristiano in mezzo agli altri che non hanno ricevuto la educazione xna"

Il significato della nostra presenza nell'ITI sta effettivamente nella necessità di preparare giovani che, convinti di dover giocare la propria realizzazione personale nella professione, in primo luogo, sappiano assolvere in prospettiva cristiana la probabile funzione dirigenziale a cui il titolo di studio dovrebbe abilitarli.

Il CGS (n.41) ci offre la possibilità di schizzare brevemente l'ambiente dove sono destinati ad agire: "le forze alienanti che subiscono" diventano per i Vescovi italiani "le chiusure alla evangelizzazione" (Contributo n.11s).

1) "sono tuffati in un clima tecnicista che li chiude alla dimensione umana e spirituale delle cose e dei problemi e al senso della gratuità". La mentalità positivista e tecnicista accentua il rischio di accettare solo quello che è verificabile dalla esperienza.

2) "clima edonista che rende schiavi del denaro, del conforto, di una sensualità disordinata, di svaghi facili": mentalità dell'arricchimento facile per un divertimento a semplice livello consumistico;

3) carrierismo: accettazione della legge del più forte nella sua duplice manifestazione: essere pronti a puntare sempre e a tutti i costi "sul cavallo vincente", anche se questo comporta la rinuncia ai propri ideali e principi morali; disponibilità a sacrificare i diritti dei colleghi di lavoro se questo ha come contropartita la possibilità di passare avanti;

4) sfruttamento: misconoscimento del valore dell'uomo, relativizzazione dei singoli e dei gruppi alla produzione-profitto-consumo. Snaturamento dei rapporti umani al rango di rapporti di lavoro: operaio-padrone; operaio-dirigente;

5) accettazione della contrapposizione di classe, perchè consente di collocarsi col più forte; mancanza di sensibilità e di solidarietà; incapacità di superare le discriminazioni individuali e sociali, le distanze socio-economiche che tendono a protrarsi nel tempo;

6) acquiescenza al qualunqueismo socio-politico che spinge a fare gli "affari propri", incuranti della dimensione sociale della vita.

Una pungente osservazione di don Aubry apre il discorso alla funzione educatrice della nostra presenza nell'ITI: "Che cosa pensare della nostra azione se i nostri ex-allievi... raggiungono il gruppo dei ricchi egoisti e forse sfruttatori dei fratelli?" (o.c. p.124)

In che cosa consista lo specifico della presenza del SL nello ITI non è stato detto da nessuna Ispettorìa; forse qui più che altrove rimane difficile cogliere quel che comporta "vivere la propria consacrazione religiosa laicale al servizio della missione salesiana" Cost. 37).

1) egli si deve presentare come modello di comportamento: si può vivere da cristiano laico nel mondo della tecnica, accettandone il positivo, contestandone le aberrazioni. Il SL è l'uomo che rinuncia alla sola visione tecnica, limitata e limitante, e colloca "oltre" il misurabile la risposta agli interrogativi fondamentali;

2) profondo senso del dovere, assolto con precisione, competenza e serietà; ed insieme libertà di fronte al denaro. Uomo profondamente disinteressato che insegna senza volere guadagnare nè soldi nè importanza e che ribadisce con la vita che si vale per quello che si è, non per quello che si ha;

3) la fedeltà della propria coscienza vale più che la scalata al posto. E' l'uomo che denuncia profeticamente che non ci si realizza per il semplice fatto che si ha del potere, ma in proporzione alla capacità di servizio. Ed insieme preoccupato che l'aumentata socializzazione non sia a scapito di rapporti autenticamente validi;

4) immunizzazione contro la pretesa inviolabilità delle leggi economiche per cui l'uomo è ridotto a pezzo di ingranaggio (e neppure tra i più importanti!); ricerca di un lavoro a livello umano;

5) serio impegno politico nella prospettiva della corresponsabilità e desiderio di assumersi la propria parte nella nascita di un mondo più rispettoso dell'uomo; attenta solidarietà con i più poveri.

Con la preparazione tecnica, questa la scuola "alternativa" di "dirigenti cristiani"; non si cerca un uomo "concorrenziale", migliore o peggiore; solo diverso perchè diversi sono gli uomini che la gestiscono.

## C - O R A T O R I O

Altro luogo di caratterizzante presenza dei Salesiani laici nella attività apostolica della Congregazione è l'Oratorio-Centro giovanile.

Parlarne e ribadire che dovrebbe avere una priorità sulle altre opere è banale; un luogo comune, tanto che può parere destinato ad essere "l'utopia di sempre", soffocata da strutture massicce e dal loro punto di vista più urgenti: le scuole, i titoli, i provveditorati...

Altrettanto scontata l'esortazione del CGS "Gli Ispettori destinino a quest'opera, con priorità, personale salesiano, dotato di creatività pastorale e capace di lavorare in équipe" (CGS n. 377)

Gli Ispettori fanno quello che possono e gli Oratori aspettano un effettivo rilancio, ma rimangono le strutture più idonee per giocare il jolly della creatività, caratteristica capacità di servirsi del medesimo materiale a disposizione con spirito fresco ed inventivo.

Al nuovo tipo di presenza dei giovani nella società dovrebbe corrispondere un nuovo modo di essere salesiani: "la grande plasticità di quest'opera" (CGS 376) consente una presenza incarnata nel contesto della Chiesa locale e del quartiere, in ascolto attento della problematica che si offre attorno e disponibile al confronto critico per offrire il contributo di originalità alla soluzione dei problemi che scottano sulla pelle della gente, riaffermando la funzione di umanizzazione e di evangelizzazione dei salesiani.

Il taglio particolare: un più coraggioso inserimento nella comunità civile ed ecclesiale del posto, un più netto impegno politico.

Sulla falsariga di quanto suggeriscono i Confratelli della Lombarda, la riflessione si può muovere su due interrogativi:

- perchè la presenza dei "pochi salesiani laici direttamente inseriti nella comunità educativa degli Oratori e Centri giovanili" ha qualcosa di insostituibile;
- dove "trovare gli spazi ove il SL possa agire, anche se risulta piuttosto difficile e non permette una facile distinzione dei ruoli" (Notiziario 13 pag. 21).

Anche al Sacerdote la consacrazione religiosa "consente di dedicarsi alla "realizzazione di un progetto di vita giovane, pienamente riuscito perchè aperto alla comunità, ed esige "una dedizione totale alla animazione cristiana dell'ordine temporale, al progetto di educazione dei giovani" (ivi). Ma la sua testimonianza, da un lato entra nello "scontato", fa parte del "mestiere del prete"; dall'altro, in un mondo secolarizzato, viene vista con sospetto, quasi una indebita ingerenza.

Diversa è la posizione del SL. Dalla disponibilità creata in lui dall'essere povero, casto ed obbediente - senza l'"etichetta" sacerdote - scaturisce l'originalità della sua presenza, e forse anche il fascino della sua figura, anche nella difficile lettura del senso della sua vita. Rimane interrogativo il fatto che un laico si offra per un impegno così radicale da arrivare ai voti: essere testimone della precarietà e provvisorietà di alcuni valori; contestazione vivente di un mondo che si agita, gestisce il potere per sfruttare, per gusto del dominio, per tornaconto; dedizione generosa in équipe al servizio dei fratelli.

I nostri Oratori normalmente non sorgono nei quartieri-bene; è una delle cose (poche?) di cui ci possiamo vantare; siamo tra i poveri diavoli! E' molto difficile vivere fino in fondo una diretta partecipazione alla loro esistenza, anche quando si avesse una sincera passione per i poveri e si volesse veramente vivere uno stile di vita che non li offenda. Comunque, possiamo essere loro vicino, in mezzo a loro, anche se dobbiamo sempre avere la consapevolezza di non riuscire mai "uno di loro". "Si sente solidale con il gruppo umano in mezzo a cui vive" dicono le costituzioni (art.55) "e questo può avere conseguenze sconvolgenti se si pensa per esempio alle comunità in ambienti popolari o di miseria" (Don Aubry pag. 292 Cfr.Cost.87-88)

L'Oratorio -operando ancora una volta una "scelta di campo" - potrebbe trovare una nuova fisionomia. Pur dandogli atto che deve rimanere (forse) "una attività prevalentemente di tempo libero, organizzata in forma aperta, innestata nella vita, aderente alla psicologia (dei giovani) e rispondente ai loro interessi più vivi e più veri" (CGS 376), dovrebbe aprirsi a qualcosa di diverso: "una organizzazione

così leffibile deve permettere l'esistenza di gruppi di impegno sempre più serio, sia in campo religioso che in quello sociale" (ivi 379).

Dicono le Costituzioni: "Mediante le attività di gruppi apostolici ed iniziative diverse, le nostre opere giovanili si aprono all'azione sociale e missionaria nel servizio dei più poveri e nella formazione di giovani cristiani impegnati" (art. 28).

La scelta del gruppo (dal più chiaccherato - quello sportivo - ai più sofisticati) non nasce per il semplice fatto che ci incontriamo con essi (CGS 366), ed è molto di più che una semplice tecnica; può diventare il luogo migliore di mediazione dell'esperienza comunitaria, fuori dall'anonimo della massa; porsi come fermento per fare acquisire dimensioni umane alle varie strutture sociali.

La CEI, nel documento citato, addita tra gli elementi che indicano "una apertura all'evangelizzazione in mezzo al popolo italiano"

"il pullulare di gruppi spontanei, di comunità di base, di gruppi di contestazione". Fa alcune riserve e conclude: "Però, come non scorgerci in questi fenomeni così tipici dell'ora presente un anelito di autenticità ed un richiamo a tutta la Chiesa ad una fedeltà sempre più radicale al Vangelo" (o.c. n. 20)

Nei gruppi può inserirsi il SL come animatore, giocando bene la carta del suo essere consacrato, ma laico. Sarà l'adulto che prende l'iniziativa di essere tra i giovani, che porta esperienza, contenuti; che insegna il metodo del confronto e della amicizia: una presenza tanto più necessaria e di estrema attualità in quanto sembra crescere la frattura fra mondo giovanile e mondo adulto. Più l'intesa sarà profonda, per una lunga compartecipazione di vita, maggior facilità avrà di divenire la "coscienza critica" del gruppo stesso, sostenendo senza sostituirsi, stimolando senza provocare rotture e senza permettere stasi neghittose, dando carattere di continuità a comunità che spesso sono di effimera durata.

Noi salesiani - naturalmente! - simpatizziamo per i giovani e cogliamo entusiasti quello che "è gradito ai giovani" (Cost. aa.16 e 47); oggi, per fortuna, la dimensione socio-politica è una delle caratteristiche della condizione giovanile, in stretta relazione ad una più acuta sensibilità sociale ed a una accresciuta percezione delle implicanze della maturità evangelica; qui, fra i tanti, potrebbe nascere l'impegno a livello di quartiere: studio di problemi ed offerta di piste di soluzione.

In questa prospettiva c'è un articolo delle Costituzioni che merita una particolare attenzione: "Sono in rapporto con la nostra missione anche gli adulti che, nella società civile e nella Chiesa, hanno speciali responsabilità nei confronti dei giovani. Con realismo pastorale valorizziamo, grazie a confratelli qualificati, le nostre possibilità di collaborazione, di formazione e di influenza verso di loro" (Cost. 13; cfr. anche 22). "Non si tratta soltanto di "collaborazione... si tratta anche di 'formazione'... e di 'influenza' esplicita e multiforme" (Don Aubry, o.c. pag. 96).

Il SL, convinto del necessario inserimento di tale dimensione politica nella globale esperienza umana e religiosa, ricco di una sensibilità tutta particolare per i problemi della gioventù, si fa animatore di gruppi che stimolano gli adulti a pensare con mentalità nuova i problemi dei giovani. "In un mondo in evoluzione, il problema giovanile assume proporzioni nuove e di particolare urgenza" (C.9); perchè non potrebbe toccare ai SL spingere finalmente la Congregazione ad uscire allo scoperto?

Non basterà più, nel quartiere, interessarsi di scuole materne ed elementari, di zone verdi per i giochi dei bambini; per la soluzione umana del problema degli anziani. I Salesiani dovrebbero spingere le autorità ad "immaginare" il problema dei giovani, ed a rifiutare di dare come pacifico che gli unici luoghi di divertimento e di ritrovo per loro siano i bar, i cine e le sale da ballo o ... gli Oratori!

La sensibilità ai problemi giovanili non è riducibile allo studio di quanto possono spendere per consumare ciò che il mercato mette a loro disposizione, dopo averli spinti ad identificarsi con gli oggetti di cui scoprono di avere assoluto bisogno. Occorrono attrezzature sportive, luoghi di ricreazione, occasioni culturali. I Salesiani ed i Laici in particolare - si potrebbero fare "voce" di esigenze giovanili più autentiche, sempre che si desideri l'Oratorio il luogo di incontro di chi vuole la promozione integrale dei giovani, per un più

completo annuncio di liberazione cristiana.

#### D - PICCOLE COMUNITA'

Le Ispettorie Venete chiedono: "Nell'ipotesi di piccole comunità per l'accostamento e la condivisione di vita con giovani particolarmente in difficoltà e con il mondo del lavoro, una viva presenza dei SC è particolarmente indicata" (Atti del Convegno).

E' il tentativo di dare struttura alla ipotesi dell'art. 30 delle Costituzioni: "servizio in strutture non salesiane". "Queste attività non devono essere soltanto 'tollerate', nè viste come una eccezione che conferma la regola. Il nostro art. 30 afferma che esse stesse sono 'di regola' e pienamente salesiane" (Aubry, o.c. pag. 171).

Qui - per quello che ne so io - è tutto da inventare.

Una riflessione preliminare su cui possiamo ritrovarci d'accordo: non è che i Salesiani in Italia siano presenti a livelli operativi, come comunità, nelle scelte più coraggiose a favore dei "tanti giovani che sfuggono alla Chiesa e sono in preda a situazioni alienanti" (CGS 361).

Diamo (abbiamo?) l'impressione di essere vecchi, stanchi, paurosi, rassegnati, troppo prudenti, senza inventiva: forse troppo oberati da un lavoro di routine che non lascia spazio alla riflessione ed al coraggio.

Naturalmente non conta il "battitore libero"; oggi si gioca in squadra.

Il profeta può cogliere tempestivamente il sorgere di una necessità e l'urgenza della presenza salesiana, ma "le caratteristiche di questo servizio devono essere frutto della prudente e CORAGGIOSA RESPONSABILITA' DELLA COMUNITA' LOCALE d'intesa con i Superiori" (CGS361).

In questa novità di apostolato, la presenza del SL nasce dalla sua posizione originale ed irrinunciabile nella comunità salesiana.

Se la Congregazione trova spazi nuovi di promozione-evangelizzazione, egli deve essere presente.

Come, dove, quando: al Convegno offrire alcune idee !

Più si riflette e maggiormente si conoscono i SL, più si può cogliere l'originalità della figura di religioso ipotizzata da Don Bosco.

La sua realizzazione costa in sacrificio e fatica.

La paura per un avvenire carico di incognite e perplessità aveva già colpito i primi coadiutori. Don Bosco era decisamente più ottimista: "Nolite timere, pusillus grex"

Anche per il problema delle vocazioni laiche, rifiutiamo, come scelta di fede, i piagnistei inutili e rassegnati (Cost.47).

E' lo Spirito che soffia dove e come vuole, l'importante è sentirne la voce e non chiudere il cuore.

"Questa presenza attiva dello Spirito è il sostegno della nostra speranza e l'energia della nostra fedeltà": è la lezione preziosa del 1° art. delle Costituzioni!

LA FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE

E LA PROPOSTA DELLA VOCAZIONE RELIGIOSA LAICALE SALESIANA

AI GIOVANI DELL'ATTUALE SOCIETA'

d. Raimondo LOSS

E' un luogo comune - ma non penso per questo che l'affermazione perda importanza - che l'"educazione" é la chiave risolutiva dei più gravi problemi della società. E l'educazione, a livello di persone adulte e responsabili, si configura come "formazione".

Il CGS XX sottolinea tale fatto: "E' fondamentale l'importanza della formazione. Da essa dipende, in gran parte, la realizzazione personale di ogni salesiano e l'unità di spirito della Congregazione. Essa ha un'incidenza decisiva sul rinnovamento, perché "l'aggiornamento degli Istituti dipende in massima parte dalla formazione dei membri". (PC,18).

Essa riguarda direttamente il personale in formazione, ma tocca e interessa anche tutti i confratelli, perché ognuno, al proprio livello, é impegnato in un processo continuo di adattamento personale alle esigenze della missione, e di continua crescita spirituale e responsabile nella comunicazione vitale della missione e dello spirito salesiano attraverso la sua testimonianza" (AGS,659).

Se nelle linee qui presentate vi sarà una maggiore insistenza sulla formazione del SC, ciò significa solo accentuazione opportuna e necessaria, anche a "riparazione" di una carenza piuttosto vistosa del passato; non vuole certo significare l'esclusione di un preciso riferimento alla formazione di tutti i confratelli, sulla traccia dello spirito che ha informato la elaborazione del doc.13 del CGS sulla formazione salesiana.

## I.- SGUARDO STORICO E SITUAZIONE ATTUALE.

### 1. La formazione del giovane salesiano da Don Bosco a oggi.

Molto rapidamente possiamo accennare a due periodi della storia della formazione salesiana: quello in cui D.Bosco personalmente e nella situazione di apostolato giovanile, seguiva i suoi figliuoli, diventando così la istituzione formativa. Tale periodo si protrae fino alla fine della vita del nostro Fondatore, anche se, da quando cominciò a sentire la sua opera in termini di Congregazione a largo raggio, passa il compito formativo ad altri.

In tale primo momento la formazione dei Coadiutori, la loro stessa scelta e chiamata, assumono toni molto familiari e semplici - come del resto per i candidati al sacerdozio. "Aiutare Don Bosco" nella sua missione é il termine più adatto per definire la vocazione "salesiana" in generale.

Più tardi, sotto Don Rua e man mano in forma crescente, la formazione dei "chierici" si regolarizza secondo gli schemi di diritto canonico. Giova tuttavia ricordare che l'uso di "far teologia nelle case" fu quasi prevalente fino agli anni trenta e non scomparve mai del tutto. Nascono e si rafforzano le varie istituzioni formative ulteriori al

noviziato; e prevalgono un po' alla volta sul rapporto personale e situazionale che vigeva ai tempi di Don Bosco. Anche il numero dei soggetti in formazione favorisce tale passaggio dal rapporto formativo "personale" a quello "istituzionale".

Per i SC rimane fondamentale il momento del noviziato e una certa cura fino alla professione perpetua - cura però mai sistematica e codificata. Solo negli anni venti nascono le prime istituzioni per la formazione soprattutto tecnico-professionale dei SC, ulteriore al noviziato (Rebaudengo, Cumiana e case similari, il cosiddetto "magistero"...). Prima esistevano scuole professionali in cui si curavano i giovani disponibili alla vita religiosa laicale, nelle quali era curata anche una certa formazione dei SC giovani, ma già investiti di una precisa responsabilità educativa. Molti di loro, del resto, venendo da una attività diretta, dopo il noviziato ritornavano alla stessa attività come confratelli.

Non è che il problema non fosse sentito, ricordiamo al riguardo una affermazione del Capitolo Generale del 1931: "I Superiori sentono ogni dì più impellente la necessità di dover dare ai Confratelli Coadiutori una preparazione lunga almeno quanto quella dei chierici" (citato in Atti del Cap.Gen XIX, pag.72). Istruttivo al riguardo è anche quanto scrive Don Ricaldone nella circolare "Formazione del Personale Salesiano" del 1936, soprattutto alle pagine 106-108, sulla preparazione dei SC generici, svantaggiati nei confronti dei SC "agricoltori" e "artigiani", cioè dotati di una preparazione tecnica che favoriva, in qualche modo, anche la formazione salesiana.

Due caratteristiche della formazione dei primi tempi dobbiamo oggi recuperare: l'importanza insostituibile del rapporto personale e del contatto diretto con la missione salesiana. Le condizioni obiettive per tale recupero sono già presenti. Quello che ancora non c'è, è la convinzione profonda, la mentalità.

2. Situazione di fatto per quanto riguarda la proposta, la ricerca e la cura-formazione delle vocazioni dei SC.

- A) Vari Convegni ispettoriali mettono in evidenza la **NECESSITA'** di proporre e rilanciare la figura del SC; e insieme, la **DIFICOLTA'** di dare consistenza reale a questo rilancio.

Alle difficoltà generali della secolarizzazione e della maggiore sordità della società odierna a qualsiasi discorso religioso, si deve aggiungere nel caso nostro una difficoltà specifica, interna alla Chiesa e alla Congregazione.

Sulla figura dei Religiosi Laici in genere pesa una valutazione errata, poco benevola e poco positiva, molto diffusa tra il clero e i fedeli: si tratta di un giudizio "clericale" legato al fraintendimento della vocazione laicale nella Chiesa e quindi anche nella vita religiosa; una interpretazione del sacerdozio ministeriale in termini non di funzione e di servizio, ma di PRESTIGIO, per cui il prete è "un cristiano super" e gli altri, i laici, sono cristiani di seconda classe (Cfr. M. Sauvage, La vita religiosa laicale, pp. 256-261; in "Rinnovamento della vita religiosa", Firenze 1968).

In verità, dopo il Vaticano II, nuovi principi e nuove concezioni si fanno strada; ma non hanno ancora fatto "mentalità". Resta pertanto la necessità di una larga e profonda mentalizzazione anche fra noi salesiani SDB: senza tale nuova mentalità e senza la conseguente testimonianza, non avremo né

slancio né capacità persuasive autentiche per rilanciare ai giovani la proposta del SC (cfr. "Formazione salesiana" n. 621; e ACGS 184, 3, 146-148).

Inoltre, tutto il problema delle vocazioni, e quindi anche quello della presenza dei SC, va ripensato in termini di vita, non di sopravvivenza: dobbiamo sentire anzitutto l'appello al rinnovamento e alla realizzazione di una vita salesiana autentica, e non soltanto, o quasi, la "paura" di non avere un avvenire, di non avere attorno delle forze che ci sostituiscano...

B) In conseguenza di tale stato di cose, nella "ricerca" delle vocazioni (un'attività oggi in crisi, da rivedere a fondo), prevale pressoché indiscussa, la "ricerca" di aspiranti al sacerdozio. Solo in qualche nostro Istituto dove i SC sono numerosi e svolgono ruoli di un certo livello, la proposta e la ricerca avviene nella "realtà", cioè nel clima di una conoscenza diretta della figura e del ruolo del SC, non per sentito dire o per ipotesi non verificabile sperimentalmente.

C) Quanto alla cura delle vocazioni dei SC, tutta questa relazione vi è dedicata. Lo stato di fatto della formazione dei SC da molto tempo è oggetto di denunce e di deliberazioni: il che deve renderci prudenti e realisti, per non aggiungere alcune deliberazioni alla lista già esistente, senza passare dalla carta ai fatti.

Proprio non ostante i buoni propositi, possiamo dire che "non c'è stata, nell'insieme, in Congregazione, un'attenzione sufficiente per allargare la competenza del SC a tutta la gamma di tutte le specifiche possibilità dei laici, per quanto riguarda la vita interna delle comunità e le attività della missione salesiana. Questo ha portato come conseguenza i preti ad assumere un ruolo suppletivo anche in casi non necessari; e in tali ruoli i preti stessi hanno perso, almeno in parte, la loro identità sacerdotale" (Documento Saval, n. 4).

Questa constatazione riecheggia quanto dicono gli Atti del CGS n. 660: "Non possiamo...dimenticare che, se per il candidato alla vita sacerdotale la Congregazione è soprattutto chiamata a ristrutturarne... il curriculum formativo già stabilito dalla Chiesa... per i Coadiutori si tratta di potenziare, se non addirittura di creare, quella prassi formativa, che garantisca l'armonioso e completo sviluppo della loro personalità umana e religiosa..." /

Le conseguenze di questa situazione, ormai chiaramente riconosciuta, sono abbastanza evidenti e richiedono una riflessione, una serie di proposte pratiche, e una volontà politica efficace da parte dei responsabili, che SIAMO TUTTI. Si tratta di un fatto capitale per la Congregazione nel suo insieme, di una svolta che avrà forti conseguenze anche sulla formazione dei candidati al sacerdozio ministeriale.

## II.- DAI CONVEGNI ISPETTORIALI: RICHIAMI ESIGENZE PROPOSTE

La trattazione dei problemi relativi al rilancio vocazionale e alla formazione del SC, nei diversi convegni ispettoriali, non è stata adeguata all'importanza dei problemi stessi. Lo spoglio delle conclusioni e delle mozioni su tale soggetto è stato tanto facile quanto poco suggestivo.

Qua e là ci è sembrato di cogliere, di volta in volta, le delusioni,

la paura di ricadere in una retorica sterile, la sfiducia nella ripresa seria del settore SC... In alcune Ispettorie ci si è limitati a chiedere studi e direttive chiare da parte del Convegno regionale; in altre non si è trattato il tema della formazione del SC, ma soltanto quello relativo alla proposta-reperimento delle vocazioni. Poco si è detto della formazione permanente.

In particolare:

- a) Quanto al settore vocazionale
    - se ne è messo in evidenza la difficoltà specifica e la necessità (Me Vn/Vr Ad/Ro);
    - deve realizzarsi mediante la presentazione "viva" del SC (Me Vn/Vr No Sub) e mediante la testimonianza comunitaria della fraternità nella missione (Me Vn/Vr).
    - Bisognerà curare in modo speciale i giovani disponibili (No), anche radunandoli in "nuclei" speciali (Sub).
- E' degno di nota il fatto che non si riparla praticamente più di aspirantati per Coadiutori, mentre si riparla di promotori delle vocazioni.
- b) Nei convegni ispettoriali in cui si è espressamente trattato della FORMAZIONE DEL SC, ritornano alcune esigenze:
    - anzitutto, quella generale, di una maggior cura del settore, in particolare della parte religiosa-spirituale e teologico-pastorale, con una almeno indiretta denuncia di aver preparato finora i SC quasi solo tecnicamente;
    - quindi, sulla base del suggerimento delle Costituzioni (art.103), l'esigenza di un livello paritario (Lo No Sic. Sub Vn/Vr), e di una formazione unitaria ("salesiana"), mediante la comunanza di strutture formative e la convivenza di ecclesiastici e laici come formatori e come formati (Lo No Sic. Vn/Vr UPS/Casa General.);
    - a stimolo della formazione si deve attuare l'immissione di SC in nuovi ruoli di responsabilità (Sub Vn/Vr);
    - in modo specifico si è parlato di formazione permanente e dei problemi relativi solo nei convegni della Centrale e delle Venete, nonché nella Ispettoria M/Orientale.

Invece praticamente completa nella tematica e nella problematica è la trattazione del fascicolo "Formazione salesiana" (pp.28-35) a cura del dicastero della formazione. Tutti i punti toccati nei vari convegni vi sono trattati in un quadro generale, debitamente discussi e messi a fuoco. Evidentemente, al momento dei convegni ispettoriali il fascicolo in questione non era conosciuto. Ad esso ci rifacciamo ampiamente nella nostra trattazione.

### III - LA FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE, DOMANI.

1. L'ipotesi per il futuro: LA FORMAZIONE PERMANENTE come continua adeguazione ai cambiamenti continui.

- a) Parlando OGGI di formazione in prospettiva, è inevitabile partire dal livello cui è giunto ormai il discorso, sia sul piano civile che su quello ecclesiale e salesiano, ossia dalla FORMAZIONE PERMANENTE.

Non è questa la sede di affrontare tale somma di problemi nella loro globalità; tuttavia non è possibile pensare seriamente a un qualunque processo educativo-formativo, senza prendere le mosse

dall'ipotesi della "formazione dall'infanzia alla pensione". Come quasi sempre avviene, la "scoperta" della FP si è fatta strada nella mentalità attuale attraverso esigenze tecnico-economiche; ma ben presto se ne sono rilevati i risvolti più direttamente umani e spirituali, fino a dare al fatto FP piena cittadinanza nella Chiesa stessa. E in tutti i settori in cui si può parlare di FP essa è sempre più messa in stretta relazione con il processo formativo di base, in quanto ne cambia le modalità e le finalità, rompendone i limiti e aprendolo agli sviluppi più ampi. "Occorre (cioè) che la formazione accompagni l'intero arco della vita: una formazione nella mobilità e per la mobilità; una formazione, appunto, permanente; che ha come legge fondamentale quella d'imparare sempre" (Formazioe salesiana (FS), p.13).

I fenomeni connessi con questa realtà sono abbastanza noti, nel loro insieme. Pensiamo al cosiddetto "Rapporto Faure" (Rapporto sulle strategie dell'educazione" a cura dell'Unesco 1972-73); pensiamo ai programmi di FP nel mondo del lavoro - le 150 ore di cultura per gli operai - e in generale al carosello di novità che ci piovono addosso e richiedono continui adattamenti e cambiamenti.

La Chiesa, soprattutto col Vat.II, riprende il tema della FP sotto due profili: in vista del necessario contatto con il mondo attuale in continua evoluzione - ed è un po' la tematica della "Gaudium et Spes" - e sotto la spinta, tanto evidenziata dal Concilio, della necessità di una continua conversione e di un perpetuo rinnovamento, che sono attinenti alla natura stessa della Chiesa (LG,8,15; GS,43; UR,4,6). Dai documenti postconciliari appare che non si tratta solo di pie esortazioni, ma di una volontà di realizzazione che si concretizza in strumenti adatti, anche se in buona parte applicati in forme ancora incipienti.

La Congregazione nel CGS XX assume la stessa posizione (Atti CGS,659; 686;701....; C 118; Reg.93-94). Questo è tanto più logico in quanto noi Salesiani, come educatori, siamo in contatto continuo con i giovani, che rappresentano sempre l'ultima ondata della storia, la "novità" che dobbiamo aiutare a situarsi tra il passato da cui viene e il futuro verso cui è proiettata. Così la FP è un pressante appello a rimanere sempre giovani per poter salvare i giovani.

b) La FP esige un grande sforzo di cambiamento. Si tratta di una MENTALITA' NUOVA : "Quello che dobbiamo apprendere non è cambiare una volta, è trasformarci di continuo per essere sempre adattati" (G.Berger).

Se fino a ieri una soda formazione di base si poteva presumere sufficiente e praticamente definitiva, data la relativa staticità della società, oggi (e molto più domani!) la formazione di base è da considerare solo come il primo momento di un'operazione indefinita, dato il dinamismo accelerato di tutti gli aspetti della vita.

c) I settori principali in cui si deve parlare di FP sono gli stessi in cui si deve parlare di formazione, cioè il settore tecnico-culturale, umano-spirituale e propriamente religioso. Pur accennando anche al primo settore tecnico-culturale (professionale), daremo la massima attenzione piuttosto agli altri due, che, nelle valutazioni preferenziali dei vari convegni, hanno avuto la massima sottolineatura.

d) La FP ha oggi, nel suo insieme, anche un'importanza che chiamerei "congiunturale": è un mezzo indispensabile di recupero, di correzione delle carenze e degli errori del passato nel campo della

formazione soprattutto dei SC. Può dare a molte persone la possibilità di ripresa, di rilancio religioso e pastorale, sia mediante strumenti vari da studiare e da mettere a punto a livello ispettoriale, interispettoriale e regionale (FS, 646), sia per il fatto che l'immissione di SC in posti di nuove responsabilità può stimolare ulteriormente l'adeguazione a tali nuove chiamate.

e) Accenniamo soltanto ad un aspetto importante: l'avvio dei SC verso uno stato di FP, richiede altrettanto, e in modo ancora più impellente, ai preti, nella Congregazione. L'acquisizione di una più precisa coscienza religiosa e apostolica dei SC, esige altrettanto e più, da parte degli ecclesiastici: cioè sarà tutta la Congregazione in via di rinnovamento, alla ricerca di una autentica identità "salesiana" nell'essere e nell'agire.

## 2. Modalità della formazione del SC.

Esaminiamo ora alcuni caratteri della formazione - sia di base che permanente - del SC. Molti aspetti che si accenneranno non sono specifici; ma non possono essere semplicemente sottintesi. Si tratta in ogni caso di caratteri fondamentali, definitivi proprio per la loro basilarità. Distingueremo alcune modalità "di contenuto" da altre che riguardano piuttosto la dinamica della formazione.

### a) Modalità di contenuto :

- Il CGS afferma (ACGS 660) che la formazione del salesiano deve essere "centrata sulla vocazione salesiana". Questo comporta la sutura fra consacrazione e missione giovanile e insieme garantisce quella "unità e continuità" che devono informare tutta la FP, cioè tutta la vita del Confratello. (ACGS, 690-691; C 101).

- Un altro contenuto che deve essere onnipresente nella formazione è la "pastoralità": carattere attinente del resto al precedente, in quanto la vocazione salesiana è centrata sulla missione giovanile e popolare (Atti CGS, 670; C 101; cfr. 99, 110, 116).

Questi due caratteri o contenuti sono per tutti i salesiani, preti o laici.

- Invece è specifico del SC il contenuto di LAICALITA' (mi pare meglio che laicità...)(cfr. AGS 149). E' forse il punto chiave di soluzione di tanti problemi, a cui abbiamo già fatto cenno (cfr sopra: I, 2, A).

La formazione dovrà dare stabilmente al SC il senso preciso del suo essere laico cristiano consacrato, la coscienza della propria dignità positiva, della propria autonomia come laico, togliendo man mano di mezzo le conseguenze dei pregiudizi "clericali", tanto operanti sia tra i preti che tra i laici. Al riguardo il citato fascicolo "Formazione salesiana" suggerisce: "Il Sales. Coadiutore sente la sua missione di consacrato richiede da lui un contributo più qualificato e adeguato ai tempi.

Per fare ciò abbisogna di un approfondimento dottrinale che gli consenta non solo di meglio comprendere la presenza di Dio nelle cose del mondo, ma altresì testimoniarla con una vita e un'azione coerente.

Forse la mancanza di luce al riguardo è alla base della crisi attuale del SC. La buona volontà non basta per resistere all'urto della secolarizzazione.

D'altra parte, l'approfondimento dottrinale e teologico della nostra vocazione abbisogna di incarnarsi anche in uomini più pratici del mondo del lavoro, che possiedono il dono di inserirsi assai concretamente nell'ordine temporale senza esserne dominati, anzi, con la capacità di condurlo a Dio. Non può, questa, essere considerata una "cosa che i preti e i chierici non possono fare?" E non sarà il mezzo per dare nuovo respiro, slancio e ragion d'essere al SC? (FS,623).

Sotto questo profilo il "livello paritario" di formazione prende il senso di preparazione teologica adeguata, che, sola, può condurre i laici cristiani in genere e i laici religiosi in specie ad uscire da uno stato di alienazione e di minorità: finché delle persone devono sentirsi dire da altre (dai preti) quale è la loro "coscienza" cristiana e religiosa (ma anche professionale e umana!)- da altre persone che la spiegano ma non la vivono in situazione - l'alienazione e la minorità sono inevitabili. Un approfondimento dottrinale e vitale della dottrina del laicato ha un immenso rilievo, anche educativo, e quindi salesiano.

Tenendo presente quanto sopra è esposto è spiegabile come le reiterate affermazioni di "uguaglianza" salesiana, da Don Bosco fino ai giorni nostri, non abbiano portato al superamento del "complesso di inferiorità" che ancora grava in vari modi sui SC: le affermazioni non sono diventate fatto e mentalità, e quindi oggi ancora sembrano retoriche a molti.

- D'altronde, la chiarezza della identità del SC dipende proprio da questa coscienza; e tale chiarezza è condizione indispensabile per poter fare una seria proposta vocazionale ai giovani, cioè per un "rilancio" del SC.

#### b) Modalità dell'azione formativa.

Sottolineiamo le modalità fondamentali : la formazione è opera di Persone, in comunità, in situazione-missione giovanile.

- Azione delle Persone. Per gli Apostoli Cristo fu, in persona, la "istituzione formativa". Così Don Bosco per i primi salesiani. Così nelle Congregazioni nascenti e di numero ridotto di persone.

Lo strutturarsi delle istituzioni ha portato poi, gradualmente, a scaricare su di esse la responsabilità personale, anche a causa del numero notevole di soggetti in formazione.

Oggi i segni dei tempi indicano come necessario che la responsabilità formativa diretta sia ripresa in mano dalle Persone, anche per il fatto che le "macchine istituzionali" non possono funzionare - e, al limite, neppure essere mantenute! - dato l'esiguo numero di soggetti in formazione. Questo è vero soprattutto per i SC., ma sta realizzandosi anche per i candidati al sacerdozio.

Ciò richiede un cambiamento di mentalità: se facciamo attenzione, quando parliamo di "formazione" siamo portati a pensare quasi istintivamente a una macchina formativa, a una struttura complessa, a un organigramma con precisi ruoli, orari, programmi e curricoli...non a un semplice rapporto di Persone; tant'è vero che il piccolo numero ci mette a disagio.

D'altronde al negativo, sarebbe interessante studiare quali effetti hanno avuto le grosse istituzioni formative sui soggetti che in esse sono cresciuti dagli anni venti in poi...

-Azione della comunità. La formazione religiosa salesiana nasce dal

rapporto di persone, ma non di due persone, bensì di molte ("collegialità"), strutturate in una comunità locale, ispettoriale, regionale e mondiale. E' nella comunità che la persona assume la sua verità concreta, a parte il fatto che la nostra vita è necessariamente comunitaria, per esigenze di consacrazione e di missione (di "carità").

Dunque, anche la formazione del SC sarà "comunitaria"; il formatore, la istituzione formativa per eccellenza sarà la comunità (ACGS 672, 683; C.100, 105, 109; Reg. 83,87). Ciò significa che la formazione si effettua IN una comunità, viene attuata DALLA comunità e deve portare VERSO la comunità, sempre più intensamente vissuta. Questo aspetto dinamico è condizione per l'attuazione di tutti gli altri valori della vita religiosa (la comunità salesiana è fraterna, apostolica, orante...), in un clima di fraterna integrazione di funzioni (uguaglianza nella diversità "funzionale" tra ecclesiastici e laici), di slancio apostolico e di pietà, di amicizia e di dedizione.

Questo aspetto comunitario va integrato oggi con un altro, affine: come la nostra missione, anche la nostra formazione e lo stesso "reperimento" delle vocazioni, dovrebbero svolgersi nel quadro della Famiglia salesiana "una". E' una prospettiva nuova, ancora largamente da inventare nelle idee e nei fatti, ma che dovrebbe interessare particolarmente i SC in quanto laici, stante il fatto che i membri della Famiglia salesiana sono soprattutto laici.

Ancora : proprio la fraternità sottesa al fatto comunitario e richiesta dall'urgenza della missione giovanile esige che la formazione sia "comunitaria in comune", cioè in comunanza di strutture, nell'attuazione fin dall'inizio della unità nella diversità, con la presenza di formatori e di formati ecclesiastici e laici. Difficilmente si potrà misurare il danno prodotto alla mentalità corrente riguardo ai SC dalla istituzione "studentato" per i chierici, proprio perché ha realizzato uno stacco prolungato tra laici ed ecclesiastici nel momento della formazione di base.

- In situazione-missione giovanile. Alla modalità "comunitaria" della formazione attiene in qualche misura la convenienza (quasi necessità) che i giovani confratelli siano formati nell'ambiente in cui dovranno poi svolgere il loro apostolato (ACGS, 679 a/b) in seno alle proprie comunità ispettoriali o non troppo lontani da esse. La circolazione delle idee, delle preoccupazioni e dell'azione formativa è garanzia di vitalità e di aderenza alle realtà da parte di tutti e soprattutto da parte dei giovani salesiani. La presenza dei giovani salesiani è inoltre occasione di proposta vocazionale ai giovani.

Ma l'ambiente "salesiano" per eccellenza, quello che dà garanzia maggiore di aderenza alla vocazione, sono i GIOVANI. Se, come ha messo in luce il CGS XX, è la missione giovanile che ci caratterizza, la formazione salesiana deve specificarsi soprattutto per questa aderenza. Molte ambiguità certo stanno in agguato a questo riguardo. Il momento attivo e quello riflessivo, la preparazione e la dedizione sono tempi distinti; i giovani poi devono essere visti nel quadro della comunità, e la comunità nel quadro dei giovani; e la confusione non giova che a rovinare. Tuttavia rimane fermo che "per noi salesiani il periodo di formazione (di base), più che attesa, è già tempo di responsabilità crescenti, di lavoro, di santità" (C.99). Il contatto coi giovani nel periodo di preparazione diventerà fecondo, nella misura in cui funzionerà la "comunità formativa" e quei rapporti personali di cui si è detto sopra.

### 3. La formazione di base del SC.

#### Premesse

- a) L'art.103 delle Cost. afferma: "Coadiutori e futuri sacerdoti ricevono uguale formazione di base, con un curriculum di livello paritario" (cfr.FS,632).

Tale "parità" va intesa in modo da non svisare, per malinteso amore di uguaglianza "metrica" la fisionomia del SC. Si tratta di parità sostanziale, di valore, non di parallelismo materiale di corsi e di studi. Tanto più che per "formazione" si intende esattamente la formazione salesiana, cioè religiosa e apostolica, prima e più che culturale e professionale.

- b) La svista di un'interpretazione troppo materiale appare evidente se si considerano i ruoli svariati che il SC é chiamato a svolgere, ruoli che richiedono un trattamento formativo pluralistico. Inoltre, la pretesa indebita di una via unica escluderebbe dalla Congregazione chi non fosse in grado o non avesse la necessità di adeguarsi (cfr.FS,631 ss.).

Il SC, proprio per la sua peculiarità di "laico" ha in Congregazione la possibilità di servizi vari :

- insegnamento, sia umanistico-letterario che scientifico-artistico e tecnico-professionale, in strutture scolastiche salesiane e non (private o statali);
- compiti di animazione sociale, religiosa, pastorale : assistente sociale, catechista e animatore di catechesi, educatore/animatore del tempo libero,ecc.;
- compiti "terziari", comportanti responsabilità direzionali e amministrative nelle nostre comunità di opere giovanili e pastorali.

Se poi guardiamo non tanto le opere in atto (come siamo tentati di fare), ma ai bisogni concreti dei giovani in continua evoluzione, la "flessibilità" dei ruoli si avvicina al "tutto-nulla"....: ma evidenzia i compiti di evangelizzazione-preevangelizzazione e catechesi.

"Bisogna essere realisti. Nella nostra società occidentale secolarizzata - e anche già in certi luoghi della giovane Africa - la possibilità per le Chiese (per le Congregazioni...) di possedere le loro scuole, i loro ospedali, i loro orfanotrofi, in breve tutti i loro istituti di interesse pubblico, scompare sempre più. ( Per mancanza di forze da parte delle Chiese-Congregazioni... e per i principi laici o laicisti dei vari governi). Con mezzi materiali veramente adeguati, lo stato si sente ormai capace di assumere in questo campo la propria responsabilità. Tutto un tipo classico di impegno delle comunità per il progresso del mondo perde così le sue possibilità di sopravvivenza" (JMR Tillard op. "Mondo secolarizzato e vita religiosa", in AA. VV., Verso una teologia della vita religiosa - Ed.Paolina 1971 (trad.)

Tali diversi compiti comportano diversi curricoli, diverse vie e tempi di acquisizione dell'abilità operativa. Il "livello paritario" consisterà nella cura che ogni SC possa esplicare attraverso la sua preparazione, pienamente e "salesianamente" le attività alle quali si prepara, con piena integrazione personale e comunitaria.

c) Perché queste ultime condizioni si verificano realmente, si di fatto curare MOLTO DI PIU', e in modo veramente paritario, la formazione religioso-catechistico-teologica dei SC.

A) Dopo queste premesse, non é difficile capire quanto sia importante la formazione di base. Proprio perché essa si deve prolungare nella FP in quanto non é la premessa e la condizione, é chiamata a dare un'impronta a tutta la vita del religioso. L'"ambizione" della formazione di base quindi sarebbe quella di dare una spinta tale che stimoli da ogni punto di vista il soggetto per tutta la vita...

B) Le tappe fondamentali della formazione di base sono semplici da un punto di vista religioso, ma si complicano assai per il fatto che tale formazione religiosa si immette su quella umano-cristiana e si incontra con quella culturale-professionale.

- I momenti religiosi essenziali sono :

- \* preparazione al noviziato (aspirantato - Postulato)
- \* Noviziato
- \* Voti temporanei (6-9 anni)
- \* Professione perpetua

Con la professione perpetua si suppone terminata la formazione di base, almeno dal punto di vista religioso-salesiano.

- Dal punto di vista umano-cristiano, già la scelta dell'entrata in Noviziato suppone una serie di "maturità": affettiva, umana, cristiana, psicologica, ecc. (cfr. RC), che dovranno rassodarsi durante il "postulato" e il noviziato stesso nel lungo periodo di voti temporanei. Il fatto che oggi si porti l'inizio del Noviziato più avanti nell'età e che si dia tanta importanza all'atto della professione perpetua, sottolinea come questi anni suppongono anche una maturazione in atto, oltre che una maturità già acquisita. Lo sviluppo della maturità umana e cristiana dal Noviziato in avanti é strettamente legato alla vita religiosa, già scelta, anche se non ancora definitivamente.

- Nel primo periodo di voti temporanei la tradizione salesiana richiede un momento di preparazione dopo il Noviziato, seguito da un biennio più particolarmente dedicato all'attività educativo-pastorale (tirocinio). Il periodo di preparazione dopo la prima professione dovrebbe assumere il carattere di complemento e approfondimento di quanto appreso e praticato durante il Noviziato. Solo indirettamente vi si dovrebbe dare spazio alla preparazione culturale professionale; la quale invece dovrebbe trovare il suo completamento susseguente al tirocinio.

Purtroppo, per quello che riguarda i SC tali tempi e tappe non sono mai stati chiaramente codificati e meno ancora praticati. Spesso i SC sono arrivati ad un grado notevole di preparazione tecnico-professionale, ma non hanno avuto opportunità reali e concrete per un approfondimento culturale e vitale della loro situazione religiosa laicale, con conseguenze gravissime per le Persone e per la Congregazione.

Oggi, che i Centri attuati in passato per il perfezionamento dei SC sono stati chiusi o smantellati, dobbiamo prendere le decisioni più drastiche... sperando non tanto nelle strutture quanto nelle mentalità rinnovate, nelle sensibilità e nelle coscienze dei responsabili e degli interessati.

C) In conclusione, le tappe possibili della formazione di base del SC sono:

1. Preparazione al Noviziato (aspirantato e POSTULATO)
2. NOVIZIATO
3. Periodo dei voti temporanei (6-9 anni ):
  - a. primo momento di prevalente approfondimento anche culturale della vita salesiana, anche per i SC che non debbano fare ulteriori corsi di perfezionamento tecnico-profession.;
  - b. t i r o c i n i o ( 2 anni ): prova soprattutto di pratica educativo-pastorale, "guidata" di fatto e non solo di diritto;
  - c. eventuale perfezionamento culturale-tecnico-professionale.
4. PROFESSIONE PERPETUA
5. F o r m a z i o n e p e r m a n e n t e

NB 1) E' evidente che, per non condizionare troppo i soggetti, per non rompere i corsi di studi, per non trascinare all'indefinito la preparazione professionale, il Noviziato deve porsi non prima della fine dei corsi medi superiori o affini.

NB 2) Questo curriculum non suppone, per se, strutture "collegiali". La realtà di oggi riguardo ai SC é tale che ci proibisce di fare delle poesie. L'ipotesi avanzata anche dal fascicolo FS,643 "di raggruppare insieme un numero sufficiente di elementi per fruire del personale formativo competente...in case adatte", - ipotesi che corrisponde esattamente alla mentalità denunciata sopra (III,2,b) - appare alla stregua dei fatti, del tutto irreali. Al massimo sarà fattibile una certa concentrazione di SC giovani in piccoli gruppi, e qualche iniziativa interispettoriale o regionale per la FP.

Siamo al punto in cui non c'è alternativa : per la formazione di base dei SC non esiste altra possibilità che l'interessamento personale e comunitario. Non ci sono più "collegi" cui delegare il compito formativo. I numeri parlano. Perciò ogni Ispettorato (Ispettore, Consiglio ispettoriale, Commissione della formazione) deve assumere in coscienza sua e in piena responsabilità, l'azione formativa e la realizzazione del curriculum suddescritto. Se non si fa questo, ogni speranza rischia veramente di tramontare. Una situazione simile del resto si sta profilando anche per i candidati al sacerdozio.

#### IV - C O N C L U S I O N E

La nostra conclusione, a parte le mozioni e le proposte pratiche, può essere quella di Fr.Michel Sauvage ( "La vita religiosa laicale", in " Il rinnovamento della vita religiosa", Firenze, 1968, pp.311-312). " Il nuovo tipo di religioso laico che a poco a poco va delineandosi, richiede una formazione più approfondita. E' ormai chiara l'esigenza di una formazione umana, che implichi il possesso di una competenza specializzata e di un'apertura al mondo contemporaneo; di una formazione religiosa che abbracci - su una base più larga e più solida - una cultura dottrinale

in armonia con le attuali esigenze e che rimediti anche le componenti classiche della spiritualità del religioso laico; una formazione permanente - tanto sul piano umano che sul piano religioso - ormai indispensabile in un mondo che si va sempre più rapidamente trasformando e in cui i valori apparentemente più sicuri vengono continuamente e radicalmente rimessi in discussione.

Siamo perfettamente coscienti di accennare, in modo assai improprio, a problemi immensi. Ma é fuori discussione che il volto del religioso laico dovrà certamente trasformarsi nella vita religiosa di domani e che il nuovo tipo di relazioni fra sacerdozio e laicato, all'interno dell'unico Popolo di Dio, non potrà non manifestarsi anche all'interno di queste "cellule della Chiesa" che vogliono essere gli Istituti chiamati "clericali" dall'attuale Codice di Diritto Canonico".

( d.Raimondo Loss )

=====

SINTESI DEGLI ATTI E MOZIONI ISPETTORIALI

COME STRUMENTO DI STUDIO

PER IL CONVEGNO REGIONALE DEI SALESIANI COADIUTORI

d. Antonio FRIGO

---

Premessa

La "sintesi" che qui si presenta ha potuto essere realizzata in ritardo per il ritardo con cui sono giunte alcune relazioni dei Consigli Ispettoriali.

Essa è stata pensata non come presentazione schematica delle relazioni ispettoriali attraverso citazioni dirette, ma come rielaborazione organica del pensiero espresso nei Convegni Ispettoriali.

Ha voluto essere per questo quasi un invito a leggere le relazioni ispettoriali per cogliere i preziosi apporti che esse offrono sul tema del Salesiano Coadiutore (o Salesiano laico).

Si è seguito lo schema proposto per il C.R.S.C.

- . Identità del Salesiano Coadiutore
  - . Prospettive apostoliche del Salesiano Coadiutore
  - . Formazione del Salesiano Coadiutore
  - . Promozione vocazionale
-

## IDENTITA' DEL SALESIANO COADIUTORE

Il problema della identità del SC. é problema della identità salesiana. Se il tema del Laicato nella Chiesa ha segnato, dopo il Vaticano II°, una svolta di cui non si percepisce ancora tutta la portata, altrettanto per la nostra Congregazione, nei confronti del SC. e del Diacono... Ne siamo tutti coinvolti.

E' spiegabile, infatti, una mentalità "clericale", che ha posto in posizione "debole" il SC, che non esclude anche i SC stessi. Si é arrivati a parlare di "sciucià" dei sacerdoti", pezzi da gettare, "alienati", "gente in equilibrio instabile", che "non vogliono i giovani"...

Il riferirsi a Don Bosco é doveroso, anche se Egli, dati i tempi, non ha potuto esprimere tutto il suo pensiero, quando insiste che "sono come tutti gli altri". Ma, pare, anche dopo di Lui, che la parità sia stata asserita più verbalmente che in pratica. Così é venuta meno la mentalità "laicale" nei sacerdoti.

Ora é tempo di rivedere e di cambiare, data la mentalità nella società odierna, secolarizzata, che esige modelli di impegno cristiano laicale, per penetrare nello spirito lievitante e sostentativo del Vangelo, alla ricerca della libertà. Questo tanto a livello di persone che di esemplificazioni sociali. La nostra Società salesiana, composta di Laici e Sacerdoti, si pone come tale modello.

Certo che ogni società vive sulle leggi che ne regolano l'esistenza:- Prima di tutto sulla sua struttura interna: il valore di ogni socio capace di rendere conto (rispondere) di quello che fa, cioè responsabile, l'armonica suddivisione dei compiti e integrazione dei medesimi, cioè corresponsabilità.

- In secondo luogo dalla capacità dei soci di far fronte alle situazioni, sempre nuove e diverse, che premono dal di fuori. Anche la nostra società, che pur non ha fini o interessi terreni, ma é animata dalla santità personale e dalla salvezza della gioventù, poggia sulla massima efficienza di ciascun socio, posto nelle condizioni di dare il massimo di sé in una totale e cosciente corresponsabilità: le sorti della Società sono nelle mani di ciascuno!

Il declino incomincia quando i singoli soci si abbandonano al disimpegno di una vita parassitaria, o non accettano il dialogo e la corresponsabilità, e, invece di intensificare l'intesa, si scaricano gli uni gli altri le responsabilità di situazioni difficili!

In tale contesto si pone il tema della uguaglianza. Ognuno, come uomo, per natura, come cristiano, per grazia, come salesiano per vocazione, missione e santità, dignità, diritto, é uguale agli altri nell'esplicare la sua parte, secondo le capacità, ruolo, carisma, funzione o ministero. La uguaglianza, cioè, sta nell'essere ciascuno se stesso. Tutti coesenziali, laici e sacerdoti, come per avere il colore arancio occorre una metà di giallo e una metà di rosso magenta!

Da molti é sentito il problema della uguaglianza, che é venuta meno, come un atto di giustizia, ma é generalmente superato nello spirito di fraternità. Ogni atto di giustizia infatti, é l'inizio della carità e la carità é il vero compimento della giustizia!

In questo senso va letto l'articolo 35,36,37 delle Costituzioni che affida a un membro sacerdote la guida della Comunità salesiana: é un atto di fedeltà a Don Bosco, alla tradizione e al rapporto giuridico di Congregazione clericale, dato che anche Don Bosco aveva davanti esempi diversi:( il Superiore dei Fratelli delle Scuole Cristiane e tutti gli Istituti femminili). Si tratta di vedere che valore

dare al termine guida e pastore, in cui si sublima la nostra missione, e a quello di Direttore, come gestore e responsabile di un Istituto. Forse rileggendo Don Bosco se ne può dedurre la soluzione.

#### Quale allora lo specifico del SC ?

E' logico che lo troviamo dentro, all'interno dell'unica missione e della stessa vocazione salesiana.

Una vocazione originale, nata da un rapporto personale con D. Bosco, per la salvezza dei giovani. E' contraddistinto dalla sua laicità consacrata a Dio, una forza speciale della Congregazione, uomo di punta, capace di inserirsi, raggiungere, coinvolgersi nella temporalità, per incarnare l'annuncio del Vangelo secondo lo stile di Don Bosco. Egli riesce come uomo nel darsi tutto ai giovani e nei giovani a Dio. Il Salesiano consacrato fa penetrare lo spirito delle beatitudini nel cuore degli uomini, tentati di ateismo e terrenismo, e pur anelanti alla libertà proposta da Cristo. E' il luogo e la persona privilegiata della presa di coscienza cristiana.

A me pare quel giunto cardanico tra l'azione salvifica di Cristo, annunciata e mediata dal sacerdote e il magma ribollente dei giovani che si affacciano alla vita. Guai se tale giunto di laico consacrato venisse meno, ci sarebbe il pericolo di rimanere in perpetua posizione di "folle".

Perciò, come religioso, ogni salesiano è un

- Consacrato: dedito a tempo pieno all'avvento del regno di Dio che resta il massimo valore, in una fede che anima, lievita, sostiene (non sostituisce), alimenta e finalizza ogni realtà terrena.
- nella missione giovanile, come sopra detto, in testimonianza anche eroica.
- con senso Comunitario: che importa una chiara e matura opzione religiosa, con volontà e senso di appartenenza, tanto in partenza che in arrivo, cioè, tanto nelle iniziative che nei resoconti.
- Come salesiano: aperto vivamente al mondo sacramentale, di moralità sicura - con gusto di lavorare con i giovani e buono di cuore - capace di vero affetto, calore umano, delicatezza e rispetto soprannaturale. Sensibile al collettivo e a tutti i valori autentici di questo mondo. Dignitoso nel comportamento.

#### PROSPETTIVE APOSTOLICHE DEL SALESIANO COADIUTORE.

Consapevoli di essere entrati in Congregazione per fare tutti, Sacerdoti e Laici,, i Salesiani, ci accorgiamo che non c'è stata per il passato sufficiente attenzione per "allargare la competenza" del SC a tutta la gamma delle specifiche possibilità dei laici: ecco perciò alcune prospettive apostoliche che sono affiorate dagli Atti dei Convegni Ispettoriali.

Da quanto è stato detto sopra, circa il religioso salesiano, dalla sua capacità di dedizione, dalla lettura attenta della realtà giovanile che lo circonda e dalla capacità di ascolto di uno spirito attento e libero, veramente innamorato dei giovani e di Dio, ne scaturiscono innumerevoli possibilità di lavoro apostolico, diretto o indiretto, di iniziative ed invenzioni.

Il tutto (non lo si ripete invano) deve essere sentito come lavoro di una Comunità, e questa dimensione può rendere preziosissimo il Salesiano generico o factotum, nelle mansioni di fiducia della vita domestica o di attività terziarie. Nondimeno la promozione sociale

e religiosa delle classi popolari e operaie, esige una autentica competenza tecnico-professionale, con una pluralità di interventi attivi e complementari, anche nel luogo dove queste classi si trovano a vivere. Può addirittura essere utile che il SC che proviene dal mondo del lavoro, vi rimanga inserito, se lo vuole, anche divenendo salesiano.

La competenza e la congenialità possono portare ad una attività nelle Scuole Professionali e all'insegnamento in generale.

Altro campo di attribuzioni tecniche, quelle amministrative e burocratiche, il contenzioso ( di cui nel discorso di Don Bosco del 19 ottobre 1883 a S. Benigno); le attività ricreative, la manutenzione dei locali e attrezzature, tutte le attività parascolastiche, con l'uso dei mezzi audiovisivi per chi ne ha attitudine e perizia; animazione di gruppi giovanili nelle attività del tempo libero o culturale.

Compiti educativi e pastorali nel settore della stampa; catechesi organizzata e occasionale; corresponsabilità nella gestione dei settori; responsabilità di Centri. Un nuovo modo di seguire i giovani operai che escono dalle nostre scuole. Orientamento e problematica sindacale; rapporto con personale non salesiano. Assistenza ai minorati, carcerati... Catechesi e pastorale familiare come momento di maggiore impegno, tutt'altro che evasivo. Lavoro di proposta religiosa in gruppi fuori del nostro ambiente.

Assistenza sociale affiancata ad una nostra parrocchia; orientatori scolastico-professionali. Il buon amico di ogni giovane che parla di Dio come uno che lo conosce, che risponde ad ogni domanda secondo la sua competenza o indica chi può farlo, che vive con entusiasmo, non disgiunto da sacrificio e con zelo, da fare di cappello al diavolo pur di aiutare un giovane. Tutto in quello spirito di famiglia, che non è dato dalla mancanza di difficoltà o di discussioni, ma dal ritardo o rifiuto di voler mettere le cose a posto e dalla presenza di riserve mentali.

#### FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE.

Di fronte alla prospettive apostoliche sopra indicate, si impone un'adeguata formazione, tanto più che per il passato non c'è stato un serio impegno di formazione culturale superiore. E' significativa la situazione attuale di alcune Ispettorie in cui non compare una laurea e per metà dei SC ci si ferma a livello elementare, né compaiono qualifiche pedagogiche, catechistiche, teologiche... scadendo così il significato educativo di molto o rendendosi nullo.

In secondo luogo si è trasformata la realtà socio-culturale dei giovani, per cui occorre uno stile di intervento "purificato" fatto a tempo opportuno, con mentalità pluralistica e chiare idee, profonde e sentite convinzioni.

Si tratta di potenziare, o creare, una prassi che sviluppi al completo, una personalità umana, religiosa e salesiana, che non debba mutare (sarebbe inferiorità) le sue motivazioni apostolico-educative da nessuno.

E' necessaria una volontà politica nei responsabili, cioè, direttamente o indirettamente, in tutti, recuperando deficienze del passato. La formazione, in generale, deve essere "comunitaria": la comunità è il luogo, il mezzo e il fine della formazione.

Nelle strutture formative siano presenti a tutti i livelli, possibilmente, ecclesiastici e laici, come formatori e formati. Tutti gli aspiranti siano ammessi al Noviziato, ordinariamente, dopo le scuole superiori. Se fosse necessario vi preceda un anno inte-

grativo.

Dopo il noviziato, frequentino di diritto:

- un biennio di formazione e di cultura pedagogico-teologica religiosa, "insieme", inseriti in una comunità adatta, con programma sufficientemente dettagliato;
- un biennio apostolico-pratico (il tirocinio) con la possibilità di completamento di una seria preparazione professionale a tutti i livelli e indirizzi; di una formazione permanente sul piano religioso.
- La formazione permanente deve urgentemente affrontare le carenze teologico-spirituali (e anche professionali) della formazione del passato, con dei corsi mensili estivi, ben preparati e organizzati.
- E' grave responsabilità dei Superiori vigilare che per esigenze di opere e per eccessivo impegno di lavoro, il SC non sia privato della opportunità di raggiungere una migliore preparazione, anche in vista di una nuova assunzione di responsabilità nella comunità e nel lavoro educativo pastorale.

Di fronte all'obiezione che, così, è difficile diventare salesiani, e che è arbitrario ritardare la scelta del ruolo (ecclesiastico o laico) in Congregazione, si risponde che l'aver chiarito un diritto "costituzionale" non limita l'infinita varietà della mansione nella casa del Padre; e che non si ritarda, ma solo non si impone la scelta del ruolo. Resta fermo che vale la pena di essere salesiani, anzi, è bello esserlo!

A proposito di formazione del SC risulta interessante, simpatica, suggestiva la relazione di Giuseppe Marchese e compagni del 3° Istituto Professionale di Valdocco-Torino.

"Non è stato facile, egli dice, rielaborare quanto volevamo dire, comunque l'impegno ce lo siamo assunto, e ora presento quello che io e alcuni miei compagni abbiamo elaborato dopo alcune faticose sedute.

Pur partendo dal presupposto che oggi giorno le doti più ricercate in un uomo non siano necessariamente le più serie, siamo convinti che il SC si deve presentare davanti agli allievi, come modello di persona matura. Prima del tecnico noi vogliamo l'uomo.

Elencare le caratteristiche di questo modello ci ha messo in difficoltà, poi ci siamo ritrovati d'accordo su queste:

- E' un uomo profondamente disinteressato: non esercita la sua professione per guadagnare, né in denaro né in importanza. Agendo non ha un fine di "sfruttamento": dovrebbe agire per il nostro bene.
- E' un amico, non un "dittatore" o un "capo". Il suo discorso è lineare: amicizia che aiuta sul lavoro, amicizia che segue fuori dal laboratorio.
- Inculca il senso del dovere: educa all'impegno che nasce dalla parola che si dà, dal contratto che si fa, che comporta lo sforzo a fare il meglio possibile. Conosce alla perfezione il suo lavoro e lo insegna.
- C'è una esigenza oggi molto sentita che qualche SC non avverte ancora:

Manca la componente di formazione sociale. Siamo in un mondo in cui si vuole lavorare poco con grande profitto; si è affetti da un esasperato individualismo che si traduce in competitività, anche a livello di compagni di lavoro, che ammazza ogni forma di solidarietà. Immersi in quel "caos" di realtà che si chiama fabbrica, è forte la tentazione di infischiarne dei valori e della verità che rendono liberi.

- Per concludere, ci pare che il SC debba veramente offrire una testimonianza di vita vissuta con impegno religioso. Dovrebbe farci capire che Dio esiste anche nel mondo del lavoro, ci é vicino, ci aiuta e ci stimola ad un impegno di servizio verso i nostri fratelli.

Non ci interessa che il SC sia perfetto, ci interessa un amico che tenti di divenirlo e aiuti ciascuno di noi a maturare, sempre più e meglio la sua esperienza di uomo.

OBIEZIONE: Non ti sembra strana la figura del SC ?

- La prima impressione (venivo dalle scuole statali in cui a certi valori non si crede, come il dedicarsi ai ragazzi senza interesse) fu quella di gente scartata dalla società, o, come dicevano i miei amici, che si fossero fatti SC perché non avevano tanta voglia di affrontare la vita con i suoi impegni, e che fosse più facile affrontarla protetti da una "società".

Nel vederli, ripeto, disinteressati, mi ha fatto colpo; dopo, conoscendoli meglio sono rimasto affascinato ed entusiasta, come ho sentito da certi exallievi.

Domanda: Se dovessi fare una graduatoria delle virtù umane che devono avere ?

- Al primo posto metterei l'amicizia. Il SC deve essere amico dei giovani, sempre!

#### PROMOZIONE VOCAZIONALE DEL SC.

Dagli Atti di tutte le Ispettorie traspare vivissima la preoccupazione per le Vocazioni. E' un problema primario: anche perché il SC é voluto da Dio!

Che ci sia una vera crisi lo dimostrano i fatti:

- una mentalità restia alla consacrazione religiosa, anche perché non conosciuta;
- un disorientamento circa i valori spirituali dei singoli e delle famiglie;
- contatti formativi superficiali con i giovani, anche nelle nostre case, senza chiare proposte, fino all'autolesionismo di scoraggiamento vocazionale.

Il problema va affrontato, ma c'è un pericolo, ed é quello di restare ancora una volta sul piano teorico proprio per la smania di scendere al pratico. Al pratico si scende concordi e ragionatamente o é meglio non scendere.

Convienne dunque non temere il dialogo, anzi accettarlo e intensificarlo fino all'intesa. Teoricamente il problema é stato concepito, ma stenta ad incarnarsi: dipende certo dalla grazia di Dio, ma anche dall'essere disposti a dire di "sì" a questa grazia, con impegno, pazienza e fede!

A tutti i livelli ci sono responsabili: la figura del Vicario nella Comunità locale é sorta per dare ai Direttori la possibilità di attendere alla vocazioni. Ma la "speranza per la soluzione della crisi vocazionale é posta nella Comunità", nella coscienza di essere comunità, nel momento della preghiera comunitaria e nel momento del dialogo, partecipato anche ai giovani.

Tenendo presente che non si può desiderare ciò che non si conosce, occorre una visione chiara della missione che il SC svolge nella Congregazione. Bisogna parlarne, bisogna far trasparire la luce di Dio su ogni vita, e strada. Nei nostri ambienti si deve respirare un clima di serenità, entusiasmo, vita dinamica, creativa, e senso del divino.

Alcuni suggerimenti.

- Presentare globalmente la vocazione salesiana, e a suo tempo nei ruoli specifici.
- Il Salesiano Coadiutore é salesiano primario, con compiti importanti, che lui stesso dovrebbe presentare perché più credibile e abbordabile. "I parroci stessi restano colpiti dalla sua figura di religioso laico: non la conoscevano"!
- Presentarla in modo dignitoso, da figli di Dio, luce che orienta sulla strada per la quale Dio chiama ognuno di noi.
- Rilevare il senso oblativo dell'amore, in una missione fra i giovani, oggi!
- Favorire la continuità e comunitarietà dell'intervento orientativo, in modo opportuno, secondo gli ambienti.
- Il luogo "ordinario" sono le Scuole Professionali, gli Oratori, le Parrocchie. Tutte le nostre scuole possono essere scuole di orientamento vocazionale. Tra i giovani poveri troveremo i nostri futuri collaboratori.
- Il Centro di Pastorale Giovanile, o altri gruppi di "esperti", organizzino Campi vocazionali, tracce, sussidi, test, ecc.
- Documentare con diapositive, musiche e filmati il lavoro dei nostri Coadiutori, per una proposta di riflessione ai giovani (gusto, calore, arte, semplicità...). Il Salesiano felice e convinto, entusiasta nel sacrificio, crea lo stupore e la riflessione.
- Curare la vera amicizia.
- Non dimenticare il fascino personale del nostro Fondatore (senza nulla togliere a quello sopradetto sul valore "comunitario"). La scelta dei primi salesiani era di stare con Don Bosco.
- In questo senso può essere vero: "Ogni Salesiano Coadiutore un aspirante SC. Al limite: ogni Salesiano si procuri un successore!"

=====

RISULTATI DELLA VOTAZIONE PER LA SCELTA DEI SACERDOTI  
PARTECIPANTI AL CONVEGNO MONDIALE DEI SALESIANI COADIUTORI

---

SACERDOTI

|                     |    |                    |     |
|---------------------|----|--------------------|-----|
| MIDALI MARIO        | 86 | UMANA MICHELE      | 19. |
| LOSS RAIMONDO       | 85 | RIMOLDI PIERANGELO | 18  |
| MARRACANI FRANCESCO | 85 | PILLONI ANTONIO    | 17  |
| ALLEGRI LUIGI       | 72 | DE VALLE MARIO     | 14  |
| SALERNO ROSARIO     | 69 | LUPO GIUSEPPE      | 14  |
| FRIGO ANTONIO       | 57 | ZUCCON FRANCO      | 13  |
| SIMONCELLI MARIO    | 56 | TASSINARI VASCO    | 10  |
| MELIS CARLO         | 45 | CARIOLATO OTTORINO | 7   |
| BORT ALDO           | 37 | SEGNERI ETTORE     | 7   |
| DEL COL GIOVANNI    | 36 | GAMBARDELLA BRUNO  | 5   |
| AMATA BIAGIO        | 29 | PINNA GIOVANNI     | 5   |
| ROSSO DOMENICO      | 28 | BERTOLOZZI SAURO   | 3   |
| DALLA NORA GEREMIA  | 27 | BRUNO CORRADO      | 3   |
| FABBRONI ALFREDO    | 22 | NOCERINO GIORGIO   | 2   |
| PRADUROUGH EMILIO   | 21 | PREZZI LINO        | 2   |
| PRUNOTTO LUIGI      | 21 |                    |     |

---

SCHEDE N. 94

TOTALE VOTI N. 940

TOTALE VOTI VALIDI N. 915

VOTI DISPERSI N. 25

RISULTATI DELLA VOTAZIONE PER LA SCELTA DEI COADIUTORI  
PARTECIPANTI AL CONVEGNO MONDIALE SALESIANI COADIUTORI

---

COADIUTORI

|                     |    |                  |    |
|---------------------|----|------------------|----|
| FUMANELLI LUIGI     | 61 | DAVICO OTTAVIO   | 14 |
| MOLINARI MARIO      | 57 | GRANATA PASQUALE | 14 |
| MIGLINO MARIO       | 49 | ZONTA LUIGI      | 13 |
| MASSAGLIA FRANCESCO | 42 | MANZONI EMANUELE | 11 |
| GALLO PIETRO        | 29 | TOMASELLO RENZO  | 8  |
| DOSSI DANTE         | 20 | ARVOTTI GIUSEPPE | 7  |
| BOMBARDA GUIZO      | 19 | PIZZIOLA ANTONIO | 7  |
| SPINELLI ORLANDO    | 17 | ROTA FEDERICO    | 7  |
| BLAGHO CARLO        | 16 | SAVINO ANTONIO   | 6  |
| CACIOLI GINO        | 14 | CANTONI GUIDO    | 5  |

Voti 4 BERTIATO EGIDIO . MARGHERI GIORGIO - MELANI GIUSEPPE -  
SERAFIN MARIO -

Voti 3 BALCONI REMO - CENDALI CANDIDO - MUSCIATI GIUSEPPE -  
PERSICO VALENTINO - TIVETTO LUCIANO -

Voti 2 CARRIERI FRANCO - CIBIN ANTONIO - DALL'ALBA CELESTINO -  
SIMEONI ANTONIO - VASSALLO LUCIANO -

Voti 1 NOCERA LUCIANO - ORSINI VITTORIO - PIEVANI GIUSEPPE -  
PORPORATO PAOLO - RONCO GIUSEPPE -

---

SCHEDE N. 94

TOTALE VOTI 470

TOTALE VOTI VALIDI N. 462

VOTI DISPERSI 8

DOCUMENTO FINALE

## PARTE I.

PER UN APPROFONDIMENTO DOTTRINALEDELL'IDENTITA' DEL SALESIANO COADIUTORE

## PREMESSA

Il Convegno Regionale Italiano valuta positivamente gli elementi fondamentali della Relazione di d. Mario Midali su "Il salesiano Coadiutore alla luce del CGS XX e nel quadro della teologia rinnovata del Vaticano II" e indica alcune prospettive per un approfondimento ulteriore.

1. Il punto di partenza per lo studio della figura del Salesiano laico e la dottrina conciliare del Popolo di Dio, nel quale ogni battezzato esercita una funzione propria in virtù delle capacità personali e dei doni ricevuti dallo Spirito Santo.
2. All'interno del Popolo di Dio il carisma della comunità salesiana è caratterizzato dalla missione giovanile e popolare, che svolge attraverso la testimonianza di vita e un servizio di promozione umana e cristiana.  
Il ruolo del salesiano coadiutore è da inquadrare decisamente in questa missione educatrice della comunità: occorre sottolineare anzitutto la fondamentale uguaglianza di tutti i Confratelli:
  - nella fraternità evangelica
  - nell'identica missione educativa:
 il coadiutore, come il prete, è anzitutto un salesiano!  
(E' un problema che riguarda la struttura interna dell'intera Congregazione, la comune base cristiano-carismatica della vocazione salesiana.)
3. E' sotto questo punto di vista che va studiato il problema della parità giuridica a tutti i livelli, che non escluda, per il salesiano coadiutore, il possibile accesso alle cariche di Direttore, Ispettore e Rettor Maggiore (al riguardo necessita un chiarimento sulla nuova figura del Superiore religioso e su ciò che ci lega alla Chiesa gerarchica).
4. Se da una parte si sottolinea la fondamentale uguaglianza, dall'altra si riconosce indispensabile la definizione dei ruoli specifici del salesiano coadiutore e del salesiano sacerdote, e della complementarietà e integrazione delle diverse funzioni. L'assenza, infatti, di una loro chiara identificazione, provoca una crisi di identità e una difficoltà di proponibilità della vocazione salesiana laica.
  - In questa linea si ritiene che la specificità della figura del salesiano laico dev'essere ulteriormente studiata lungo queste direttive:
    - la specificità delle sue funzioni laicali nel quadro della missione salesiana;
    - l'incidenza che ha la sua testimonianza di laico consacrato nell'opera educativa salesiana;
    - le movenze e i contenuti laicali che assumono, nella sua esistenza concreta, i comuni valori dello spirito salesiano;
    - la testimonianza che offre come salesiano laico consacrato e, tramite la vita e la parola, agli altri collaboratori (salesiani sacerdoti, cooperatori, ecc.).
  - La laicità propria del Coadiutore va approfondita seguendo que-

ste piste indicative:

- essa abbraccia, nell'ambito della missione salesiana, tutte le forme di apostolato laicale;
  - è laicità consacrata, con la pratica dei tre consigli evangelici di tipo apostolico salesiano;
  - è laicità consacrata e vissuta in una comunità salesiana, con un particolare aspetto di testimonianza comunitaria e pubblica (= confessionalità).
- la "secolarità salesiana" va chiarita specificando bene i contenuti e responsabilità distinte, ma integrative e complementari, che assume nel salesiano sacerdote e nel salesiano coadiutore:
- nei sacerdoti è strettamente connessa ed emanazione diretta del loro ministero sacerdotale (illuminare le coscienze con l'annuncio autorevole ed in comunione coi Vescovi, del Vangelo della giustizia, applicato alle situazioni concrete;
  - nei laici, è espressione del loro apostolato laicale e si realizza attraverso l'impegno concreto e diretto ad animare permanentemente le realtà temporali in cui operano come agenti principali e autonomi (lavoro, rapporti sociali, ecc.) con la parola e con la vita;
  - in entrambi, la consacrazione religiosa esalta alcuni aspetti della secolarità e ne pone dei limiti.

Questa premessa:

(Placet 91 - Non placet 5)

#### MOZIONI

- 1/A Proponiamo l'abolizione del termine "Coadiutore". Pensiamo che il nome di "Salesiano", senza altre specificazioni, corrisponda meglio al concetto di parità e faciliti la proposta vocazionale. Per la distinzione ministeriale, è sufficiente l'aggiunta del termine "Sacerdote".

(Placet 50 - Non placet 43)

- 1/B Proponiamo la sostituzione del termine "Salesiano Coadiutore" con quello di "Salesiano laico", che indica più propriamente la sua condizione comune di Salesiano e il suo specifico carattere laicale.

(Placet 42 - Non placet 50)

- 2/A Si constata che le Costituzioni rinnovate riconoscono oggi a tutti i Confratelli una parità giuridica nei seguenti campi:

- la corresponsabilità nella comune missione educativa;
- la partecipazione, su un piano di uguaglianza, di diritti e di responsabilità alla comunità fraterna;
- il diritto-dovere di avere sussidi, mezzi e condizioni necessarie per esercitare le proprie funzioni sacerdotali o laicali;
- il diritto-dovere di avere la formazione rispondente alle proprie capacità in vista della missione salesiana.

Ciò premesso, e tenuto presente il disagio psicologico e la reale sofferenza di molti Confratelli coadiutori e sacerdoti, si propone - nello spirito della fraternità evangelica che riunisce i Salesiani nella comunità-famiglia - il superamento delle distinzioni e la possibilità di accesso dei Coadiutori anche alle cariche di Direttore, Ispettore e Rettor Maggiore.

(Placet 43 - Non placet 54)

- 2/B Si constata che le Costituzioni rinnovate riconoscono oggi a tutti i Confratelli una parità giuridica nei seguenti campi:

- la corresponsabilità nella comune missione educativa;
- la partecipazione, su un piano di uguaglianza di diritti e responsabilità alla comunità fraterna;
- il diritto-dovere di avere sussidi, mezzi e condizioni necessarie per esercitare le proprie funzioni sacerdotali o laicali;
- il diritto-dovere di avere la formazione rispondente alle proprie capacità in vista della missione salesiana.

Ciò premesso, per avviare una risposta alla richiesta di totale parità giuridica circa l'accesso alle cariche di Direttore, Ispettore e Rettor Maggiore, si chiede uno studio approfondito - alla luce del Concilio e della tradizione salesiana - sulla figura del Superiore, per un chiarimento risolutivo degli attuali interrogativi.

(Placet 59 - Non placet 38)

3. Nella concezione della comunità-famiglia in cui ogni componente svolge determinati ruoli, si sottolinea l'originalità della vocazione del Salesiano coadiutore:

- per una specificità di funzioni laicali che sono complementari ed integrano quelle sacerdotali. Questa complementarietà è giudicata essenziale per definire il vero volto della Congregazione, che non sarebbe più se stessa senza la sua porzione laicale;
- per una dimensione laicale autonoma che si esplica nella piena assunzione di ampi ruoli profani, senza contrassegni esteriori di identità religiosa;
- per una specifica funzione nel campo della educazione professionale, anche se, accanto a questa, fondamentale, il Salesiano Coadiutore svolge altre attività.

Per salvaguardare questa identità del Salesiano Coadiutore, oltre a valorizzare le forme esistenti, è necessario procedere con coraggio nella ricerca di "forme nuove di presenza".

Al riguardo, si sollecitano le comunità locali a esprimere e a sperimentare "modelli nuovi".

(Placet 91 - Non placet 7)

4. Per la piena valorizzazione del Salesiano Coadiutore nella vita e nella missione della Congregazione e per un rilancio vocazionale, è indispensabile la sensibilizzazione di ogni comunità salesiana sulla rinnovata figura e sui ruoli del Salesiano Coadiutore. In particolare è necessario che questa rinnovata mentalità sia presente in tutti gli ambienti di formazione salesiana.

(Placet 96 - Non placet 2)

## PARTE II

### PROSPETTIVE APOSTOLICHE DEL SALESIANO COADIUTORE IN SINTONIA CON LA CONDIZIONE RELIGIOSA LAICALE, IL PROPRIO TEMPO E LE ESIGENZE LOCALI

#### PREMESSA

Le relazioni di d. Giancarlo Milanese e don Luigi Allegri sulle "prospettive apostoliche del Salesiano laico", vengono riconosciute come qualificanti e stimolanti per una riaffermazione dell'attualità e della validità della vocazione salesiana laicale, in quanto descrivono un modello:

- atto a realizzare pienamente la vocazione salesiana;
- capace di una animazione del temporale autentica e originale;
- in grado di offrire una forma di testimonianza più credibile ed efficace presso i giovani.

Pur riaffermando la validità di molti ruoli attuali svolti dal Coadiutore in quanto rispondenti ad effettive esigenze di settori della società d'oggi, in base agli stimoli forniti dall'analisi sociologica e dall'esperienza delle Ispettorie, si avanzano alcune mozioni.

Questa premessa:

(Placet 92 - Non placet 2)

#### I. MOZIONE

Nella riscoperta della identità del Salesiano Coadiutore, sulla linea della missione salesiana ribadita dal CGS, si sottolinea, come prioritario, il ruolo di educatore cristiano dei giovani. Perché tale aspetto educativo sia pienamente valorizzato, si segnalano come indispensabili, le seguenti prospettive concrete:

1. La riqualificazione del Salesiano Coadiutore in quanto educatore:  
l'immagine pubblica di questo salesiano deve assumere l'aspetto di un uomo impegnato a tempo pieno in compiti educativi diretti;
2. La revisione del curriculum formativo del Salesiano Coadiutore.  
Sulla base di una solida formazione religiosa salesiana, continuamente perseguita, sono da ritenere prioritari i seguenti contenuti formativi:
  - a) una competenza professionale specifica, accompagnata da una grande flessibilità e capacità di adattamento e di cambio;
  - b) una piena capacità di utilizzo degli atteggiamenti educativi essenziali all'educatore, immerso in una società pluralistica e che, organizzati in unità funzionale, contribuiscono alla maturità pedagogica del Salesiano Coadiutore;
  - c) un chiaro e motivato impianto ideologico cristiano e religioso:  
cioè il possesso di una esplicita antropologia, una concezione dell'uomo sufficientemente articolata, capace di orientare le scelte pedagogiche dell'educatore in modo coerente e finalizzato;
  - d) una chiara presa di posizione di fronte alla società dentro cui si pone l'azione educativa, con le conseguenti scelte di campo ideologiche, politiche, culturali, senza cui la presenza educativa diventa neutrale qualunquismo e le proposte formative perdono d'incisività, di realismo e, in definitiva, di credibilità presso i giovani di oggi.

Queste prospettive educative non riguardano solo un modello di Salesiano Coadiutore per la proponibilità della vocazione salesiana ai giovani d'oggi, ma sono rivolte, come stimolo, a ogni comunità per le quali si rende necessario:

- un cambio di mentalità (suggerite da vera creatività apostolica);
- l'adozione di strutture che siano mobili, aperte, disponibili;
- una efficace autonomia locale che permetta di scegliere mezzi e persone per risolvere i problemi vivi locali.

(Placet 89 - Non placet 7)

## II. MOZIONE

- a) Nell'ambito dell'attività apostoliche, in cui opera il Salesiano Coadiutore, si riconosce la validità e l'attualità della scuola professionale e si auspica per la Ispettorie d'Italia e del Medio Oriente, una scelta preferenziale della istruzione professionale per ché più rispondente alla priorità accordata dal CGS all'azione Salesiana per i poveri (cfr. Cost. 10) e per le classi più scristianizzate.

(Placet 89 - Non placet 8)

- b) Il rilancio della Scuola Professionale, perché il Salesiano Coadiutore si senta in essa pienamente realizzato, deve tuttavia rispondere all'urgenza di un tipo di scuola alternativa:

- in cui si elabora un progetto nuovo di operaio aperto ai valori politico-sociali e al messaggio evangelico;
- tendente ad una effettiva partecipazione e ad una gestione pluralistica e dinamica (educatori, genitori, allievi, comitati di quartiere, forze imprenditoriali, forze attive locali: sindacali, politiche...)
- con una professionalità aggiornata alle esigenze reali del contesto socio-culturale locale.

(Placet 87 - Non placet 10)

- c) Perché il rinnovamento della Scuola Professionale sia più incisivo si auspica una proporzionata strutturazione di servizi a vari livelli, sia nel settore tecnico che nel campo della formazione culturale-religiosa.

(Placet 87 - Non placet 5)

- d) In particolare, avvertendo la mancanza di una struttura nazionale, che coordini e promuova l'interscambio del personale tecnico operante nel settore professionale, si fa pressante invito alla CISI perché studi il problema e colmi con tempestività questa lacuna.

(Placet 77 - Non placet 16)

## III. MOZIONE

L'attività didattico-educativa nelle Scuole Professionali è uno dei modelli fondamentali dell'azione apostolica del Salesiano Coadiutore. Molti altri sono "i modelli" apostolici che vanno riscoperti o "inventati" con creatività pastorale aderente alle situazioni locali. Nella varietà di forme si segnalano come esempi alcune aree d'intervento:

- a) attività pastorali negli Oratori-Centri G. quali coordinati del tempo libero; promotori e guida dei gruppi giovanili; operatori nei comitati di quartiere;
- b) inserimento in piccole comunità o in gruppi di impegno per l'assistenza ai giovani emarginati o disadattati, carcerati, emigrati, ecc;
- c) animazione cristiana del mondo del lavoro in strutture anche diverse dalle nostre (formazione dei giovani e dei collaboratori all'impegno sociale-politico, attività come assistenti sociali, inserimento diretto nel movimento sindacale, ecc.);
- d) animazione dei mass-media ai fini della evangelizzazione;

Votazione per a) b) c) d): (Placet 90 - Non placet 7)

- e) impegni di lavoro e di servizio nella comunità mediante l'assunzione dei ruoli di responsabilità amministrativa od organizzativa, mantenendo contatti con organismi ed associazioni esterne.

(Placet 90 - Non placet 4)

## PARTE III

### LA FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE

La Relazione di don Raimondo Loss sulla "formazione ha presentato delle prospettive che stanno alla base delle seguenti mozioni.

#### I. MOZIONE: FORMAZIONE PERMANENTE

- a) Si sottolinea l'importanza della formazione permanente, in se stessa (C 118; R. 93-94), e per la rinnovata impostazione dell'iter formativo del Salesiano, iter che dev'essere programmato in funzione di essa.

(Placet 93 - Non placet 2 )

- b) oltre alle finalità generali, la formazione permanente

- aiuta la maturazione della comunità, favorendo il rinnovamento e la migliore esplicazione di energie e di doti dei salesiani disponibili, favorendo in particolare il superamento di carenze teologico-spirituale e pedagogiche della formazione passata, soprattutto per i Salesiani Coadiutori;
- consente ai giovani confratelli, che si incontrano con la realtà della comunità e dell'apostolato di riassorbire più facilmente "traumi" e di riflettere utilmente sulla loro esperienza.

(Placet 95 - Non placet 2 )

- c) L'accesso a nuovi ruoli e a responsabilità dirigenziali, oltre a costituire una conseguenza logica della promozione della persona del Salesiano Coadiutore e della valorizzazione della sua identità salesiana, è anche stimolo efficace ad una formazione permanente che lo abiliti a tali ruoli, nella fraterna collaborazione e riflessione comunitaria.

(Placet 91 - Non placet 6)

- d) Si rileva tra i Confratelli un interesse per la formazione permanente abbastanza vivo a livello superficiale, o meno impegnato a livello di volontà politica.

Per superare tale situazione si propone di istituire corsi di formazione permanente a livello ispettoriale, interispettoriale e, se possibile, anche locale. Tali corsi vengano programmati con continuità, coerenza e praticità.

Perché le iniziative di formazione permanente soddisfino gli interessi dei Confratelli e portino frutti duraturi, le comunità, guidate e stimolate dai Direttori, devono mantenere vive le problematiche riguardanti la vita religiosa e apostolica, nei loro aspetti culturali e pratici.

Una tempestiva informazione e una paziente insistenza sono indispensabili per sensibilizzare in continuità i Confratelli e le Comunità.

(Placet 93 - Non placet 3)

#### II. MOZIONE: FORMAZIONE DI BASE

- a) Il Salesiano Coadiutore è:

1. un vero uomo, un adulto:

con un'adeguata coscienza di sé, autentico e libero, capace di responsabilità, partecipe della società del suo tempo, realizzato nelle sue capacità umane e professionali, modello di vita;

(Placet 72 - Non placet 21)

2. un cristiano maturo, un salesiano autentico:

- che vive il suo battesimo con una scelta di fede e di testimonianza, animando cristianamente le realtà terrene in cui opera;
- che si "dona" liberamente al servizio dei giovani, educatore nato, "innamorato" dei giovani come Don Bosco;

- che si sente parte attiva di una comunità, pienamente integrato nella pluralità dei ruoli, con specifiche responsabilità educative.

Perché il Salesiano Coadiutore viva questa sua identità è necessario che sia urgentemente attuato il dettato costituzionale di una formazione di base assolutamente paritaria (Cost. 103) umana, sociale-politica, religiosa, salesiana.

(Placet 92 - Non placet 1)

- b) In consonanza con gli sviluppi teologici postconciliari tale formazione di base deve accentuare gli aspetti della comunione fraterna, della identità di consacrazione e missione - quindi di uguaglianza, valorizzare la spiritualità specifica presbiterale e laicale ed eliminare modelli sociologici di tipo clericale, togliendo gradualmente toni, comportamenti, atteggiamenti e mentalità che giustamente sono meno credibili e accettabili dai giovani Confratelli.

(Placet 85 - Non placet 11)

- c) Pur tenendo presente che il giovane quando si decide per la vita religiosa normalmente ha già una preferenza per un modello di vita salesiana (laicale o sacerdotale), si faccia in modo che l'iter formativo e le strutture permettano una scelta fra il servizio laicale e quello sacerdotale libera da condizionamenti, dopo che il giovane confratello ha avuto una sufficiente esperienza delle diverse attività della missione salesiana.

(Placet 89 - Non placet 7)

- d) E' grave responsabilità dei Superiori vigilare che per esigenze di opere o per eccessivo impegno di lavoro il Salesiano Coadiutore non sia privato del diritto di raggiungere una preparazione adeguata al lavoro educativo salesiano.

(Placet 96 - Non placet 1)

### III. MOZIONE

Per la formazione del Salesiano Coadiutore, si propone che vengano istituiti delle "commissioni", ispettoriale e regionale, con il compito

- a) di studiare il curriculum formativo del Salesiano Coadiutore;
- b) di verificarne l'attuazione;
- c) di garantire a tutti i Salesiani Coadiutori idonei l'effettiva possibilità di completare la propria formazione;
- d) di curare ed organizzare in modo coerente e continuo la formazione permanente;
- e) di essere l'organo di sensibilizzazione e di riferimento nell'ambito ispettoriale e regionale per i problemi del Salesiano Coadiutore.

### IV. MOZIONE: COMUNITA' FORMATIVA

- a) Si riconosce l'urgenza dell'attuazione dell'art. 100 delle Costituzioni: la formazione alla vita salesiana nasce dalla comunità e cresce nella comunità, in situazione-missione giovanile. Ciò significa un rinnovamento delle nostre comunità perché diventino effettivamente dei centri formativi.

(Placet 91 - Non placet 1)

- b) La formazione, sul piano educativo, è azione di persone: è un incontro degli interventi attivi, egualmente necessari, del giovane Confratello, della comunità, dei formatori.

Al riguardo, per la completezza della formazione alla salesianità, si giudica necessario che nel gruppo dei formatori siano inseriti dei Salesiani Coadiutori, adeguatamente preparati, in grado di comunicare una esperienza diretta di vita salesiana laicale e di collaborare con la loro specifica competenza nel gestire lo sviluppo e l'ag-

giornamento dei Salesiani Coadiutori.

(Placet 94 - Non placet 3)

- c) Si riafferma la validità di case destinate esplicitamente alla formazione, quando sia riconosciuta - a livello interispettoriale - la loro effettiva utilità di servizio, sempre che abbia le caratteristiche di comunità formative in situazione di missione giovanile salesiana.

V. MOZIONE: PROPOSTA VOCAZIONALE

- a) Si richiama la necessità che, nella misura possibile, ogni nostra opera giovanile diventi opera di orientamento vocazionale. Sia fatta esplicita proposta per la vita salesiana, ugualmente aperta alla modalità laica ed ecclesiastica.

(Placet 93 - Non placet 3)

- b) La proposta vocazionale può nascere vitalmente dall'esperienza cristiana di servizio ai giovani e ai poveri nei gruppi giovanili impegnati: si stimolano pertanto le comunità a favorire che i Salesiani Coadiutori si inseriscano come animatori in questi gruppi di impegno.

(Placet 90 - Non placet 7)

- c) Per una proposta concreta (esperienziale) della vita salesiana - e quindi anche della vita del Salesiano Coadiutore - le nostre Comunità devono rinnovarsi in modo da portarsi a livello di poter coinvolgere nella vita comunitaria, di fraternità, preghiera, lavoro, alcuni giovani più aperti e disponibili, per far loro provare la vita salesiana.

(Placet 93 - Non placet 5)

- d) Mantengono validità, anche come punti di riferimento nella Comunità Ispettoriale, alcune opere di orientamento vocazionale esplicito ed aperto, con la presenza qualificante di Salesiani Coadiutori in ruolo direttamente formativo.

(Placet 82 - Non placet 10)

- e) Per favorire l'opportunità della proposta vocazionale si faccia uso dei mezzi di comunicazione sociale per una larga e documentata presentazione della figura del Salesiano Coadiutore.

Lo stesso evidentemente faranno i Promotori Vocazionali, tra i quali opererà qualche Salesiano Coadiutore, anche per mezzo dei campi scuola.

(Placet 89 - Non placet 6)

MOZIONE PER UNA PROPORZIONATA PRESENZA DI SALESIANI COADIUTORI  
NEI CAPITOLI ISPETTORIALI E GENERALI.

In considerazione:

- a) d'alcuni della tradizione salesiana che hanno impedito una presenza normale di salesiani coadiutori nel Consiglio ispettoriale e al Capitolo Generale (vedi relazione: d. Loss);
- b) della nuova situazione ecclesiale e salesiana di promozione del Salesiano Coadiutore;
- c) del fatto che lo stesso CGS ha avvertito l'importanza e l'utilità di una maggiore rappresentatività del Salesiano Coadiutore in detti organismi per il mutuo arricchimento;
- d) di aver, almeno in questa fase, utili indicazioni da una esperienza nel senso della mozione.

Il Convegno Regionale Salesiani Coadiutori propone:

nei Consigli Ispettoriali e nel Capitolo Generale sia garantita una rappresentanza di Salesiani Coadiutori, proporzionata al loro numero,

- nell' ambito dell'Ispettorìa per il Consiglio Ispettoriale;
- e della Congregazione per il Capitolo Generale.

(Placet 76 - Non placet 19)

MOZIONE PER LA CAUSA DI BEATIFICAZIONE  
DEL COAD. GIAMBATTISTA UGETTI

Il Salesiano Giambattista Ugetti, - nato a Susa il 1° gennaio 1886, professò nel 1932, morto a Betlemme il 18 novembre 1965 - a giudizio ampiamente documentato dei Confratelli che con lui vissero e che raccolsero le testimonianze della sua vita, attuò con eroica fedeltà la vocazione religiosa apostolica laicale salesiana, con tratti eccezionali di operosità, di pietà, di eroico sacrificio e di salesiana letizia.

Missionario nella terra di Gesù, si immolò in modo speciale per le vocazioni, soprannominato per questo il 'cieco delle vocazioni'.

Nell' attuale momento di studio e di rilancio della figura del Salesiano Coadiutore e di speciale impegno nella Famiglia Salesiana per le vocazioni; e in prossimità del centenario della Missione Salesiana;

--- con la viva coscienza del bisogno di modelli della più perfetta realizzazione - anche ai vertici della santità - dell' ideale del Salesiano Coadiutore;

--- con gratitudine a Dio per questo secondo eccezionale modello nella Regione Salesiana "Italia-Medio Oriente" (dopo il Coad. Simone Srugi) :

il Convegno Regionale Salesiani Coadiutori

esprime il voto che la Congregazione, nei suoi Organi competenti, faccia tutto il possibile per promuovere con sollecitudine - mentre sono numerosi i testimoni diretti e vivissimi i ricordi - la CAUSA DI BEATIFICAZIONE E CANONIZZAZIONE DEL COADIUTORE GIAMBATTISTA UGETTI.

(approvata per acclamazione)

( fine del documento finale)

VERBALI DELLE ASSEMBLEEVERBALE N. 1ASSEMBLEA INAUGURALE DEL CONVEGNO

Roma, 9 Settembre 1974 - Ore 18

In data 9 Settembre 1974 nell'aula magna della Casa Generalizia in via della Pisana 1111, alle ore 18, ha inizio l'Assemblea Generale di apertura del Convegno Regionale Salesiani Coadiutori delle Ispettorie d'Italia e Medio Oriente.

Essa è presieduta dal Rettor Maggiore D. Luigi Ricceri. Sono pure al tavolo della Presidenza il Consigliere Regionale D. Luigi Fiora, Presidente del Convegno, i Coadiutori Luigi Fumanelli, Luigi Picchetti e Franco Marinelli in qualità di Moderatori e il sac. Paolo Natali, Relatore della prima serata.

Sono presenti alla riunione, oltre ai confratelli salesiani sacerdoti e coadiutori partecipanti al Convegno come Ispettori, Delegati, Eletti ed Uditori, vari altri membri della Famiglia Salesiana (SDB-FMA-Cooperatori - Exallievi) invitati espressamente in occasione dell'inaugurazione del Convegno. E degli uni e degli altri si incorpora l'elenco in aggiunta al presente verbale (Cfr. pag. 3-8).

A ognuno dei partecipanti è stata consegnata un'apposita cartella contenente fra altro il programma generale del Convegno (Cfr. allegato n. 1), un elenco provvisorio dei partecipanti per ordine alfabetico (cfr. allegato n. 2), altro elenco per Ispettorie (cfr. allegato n. 3), dei gruppi di studio (Cfr. allegato n. 4), il Regolamento (Cfr. allegato n. 5) ed un foglio indicante servizi speciali ed incaricati (Cfr. allegato n. 6).

L'assemblea si apre con il canto "Abramo esci dalla tua terra" cui segue una preghiera d'inizio preparata appositivamente per l'occasione.

Prende quindi la parola il Consigliere Regionale D. Luigi Fiora che pronuncia il discorso d'apertura rivolgendo ai rappresentanti delle Ispettorie d'Italia e del Medio Oriente espressioni di saluto e di augurio sottolineando il particolare significato di "comunione interiore" derivante dal fatto che giunti da più parti diverse e lontane ci si trova tutti uniti al Centro della Congregazione nella casa del Padre. Agli invitati che con la loro presenza e adesione hanno voluto onorare la seduta inaugurale egli esprime sincera gratitudine.

L'assemblea si alza in piedi alla lettura del telegramma inviato dal Segretario Generale di Stato di S. Santità che per il buon esito del Convegno assicura la preghiera ed apostolica benedizione del S. Padre (Cfr. allegato n. 8).

A questo punto il Consigliere Regionale dichiara aperto il Convegno e cede la parola al Rettor Maggiore, le cui parole vengono incorporate agli Atti dove sono riportate per intero (Cfr. test. integr. all. n. 7).

Segue la relazione di D. Paolo Natali sul tema "IL SALESIANO COADIUTORE NEL PENSIERO DI S. GIOVANNI BOSCO (Introduzione storica)" (Cfr. allegato n. 9). In giornata detta relazione verrà poi distribuita a ciascun partecipante.

Al termine dell'assemblea il Moderatore Franco Marinelli comunica l'orario definitivo delle giornate e dei lavori. Infine, egli conclude la riunione indicando i criteri secondo cui sono stati preparati i sei gruppi di studio e invitando tutti alla lettura del regolamento.

## VERBALE N. 2

Roma, 10 Sett. 1974 - Ore 9,15

Dopo la recita della preghiera, guidata dal Presidente D. Luigi Fiora, il Moderatore Luigi Picchetti, comunicato ai convegnisti l'iter della mattinata presenta il Relatore D. Mario Midali, cui cede tosto la parola.

Questi espone e spiega la sua relazione sul tema "IL COADIUTORE SALESIANO ALLA LUCE DEL CAPITOLO GENERALE SPECIALE XX E NEL QUADRO DELLA TEOLOGIA RINNOVATA DEL VATICANO II (Cfr. allegato n. 10).

Copia di detta relazione è stata recapitata a ogni partecipante. Essa si svolge secondo uno schema che contempla i seguenti argomenti:

1. Motivi di una ridefinizione dell'identità del Coadiutore.
2. Come ridefinire l'identità del Coadiutore.
3. La teologia rinnovata del Vaticano II sul laico-religioso-apostolo.
4. Le scelte del Capitolo Generale Speciale.
5. Alcune linee di strategia.

Terminata la relazione di nuovo prende la parola il Moderatore per alcune comunicazioni di ordine tecnico concernenti soprattutto le riunioni e il funzionamento degli animatori di gruppo e dei gruppi stessi che dopo l'assemblea generale inizieranno a funzionare.

Mentre agli Ispettori e agli Uditori è lasciata facoltà di scegliere il gruppo che crederanno più opportuno, i Delegati e gli Eletti sono stati distribuiti, secondo i criteri indicati nella precedente riunione, in sei gruppi. L'elenco degli appartenenti ad ognuno di essi viene incorporato agli Atti del Convegno in aggiunta al presente verbale (Cfr. allegato n. 4).

Per facilitare il lavoro dei gruppi è stata preparata e consegnata ai convegnisti una traccia di discussione sugli argomenti trattati dal relatore.

## VERBALE N. 3

Roma, 10 Sett. 1974 - Ore 18,10

Sono al tavolo della presidenza il Presidente, i tre Moderatori ed il relatore della giornata Prof. d. Paolo Natali dell'Università Pontificia Salesiana.

Dopo la preghiera d'inizio il Moderatore Luigi Picchetti, presenta brevemente l'ordine del giorno dell'Assemblea in corso, dà la parola a d. F. Maraccani, Animatore del 6° gruppo, al quale dal gruppo dei Relatori-Animatori era stato demandato l'incarico di presentare in una relazione unica quanto in seguito alla relazione di D. Midali venne recepito globalmente dai gruppi.

Sottolineati alcuni concetti ed istanze fondamentali egli conclude esplicitando mozioni concrete da sottoporre all'approvazione dell'Assemblea.

Ulteriori istanze, mozioni ed osservazioni sulla relazione di D. Midali vengono espresse successivamente, a nome del proprio gruppo, dai Coadiutori Mario Seren Tha, Mario Molinari, Pasquale Granata, Francesco Massaglia e dal sacerdote Rosario Salerno. In serata, tenendo conto di tutti gli interventi effettuati nell'assemblea in corso, dal grup

po dei Relatori-Animatori verrà preparata una sintesi delle istanze e mozioni presentate globalmente e singolarmente dai gruppi, che sarà con segnata in apposito ciclostilato a tutti i partecipanti.

Essa contiene otto premesse fondamentali per un approfondimento dot trinale dell'identità del Salesiano Coadiutore e cinque mozioni desunte dai Convegni ispettoriali. Su questi punti l'Assemblea sarà chiamata a esprimersi al termine del Convegno.

Ora la parola è al Relatore d. M. Midali che risponde alle principali osservazioni effettuate. Egli nella relazione ha tenuto un discorso volutamente molto generale, desumendo elementi dal Concilio e dal CGS. Su alcuni di tali elementi non si è voluto dilungare in quanto sono ampiamente trattati nei documenti sopracitati e sono validi per tutti i salesiani.

Altre osservazioni vengono accettate come limiti del suo lavoro. In particolare nella relazione è mancato che nella dinamica dell'educazione entrano in gioco con i Salesiani Coadiutori e Sacerdoti anche altre forze (genitori, cooperatori, ecc.). Rimane aperto il discorso sulla specificità del Salesiano Coadiutore, soprattutto in campo educativo. Essa importa chiarimenti sui concetti di laicità, secolarità, rapporto fra sacerdoti e coadiutori, parità giuridica, accesso alle mansioni dirigenziali. Su ognuno di questi punti il Relatore esprime la sua opinione.

Dopo un intervallo di 15 minuti si apre la serie degli interventi individuali. Sono al microfono successivamente G. Dalla Nora, F. Massaglia, A. Savino, R. Salerno, C. Blagho, M. Umana, A. Pizziola, M. Miglino, R. Loss, O. Cariolato, M. Seren Tha, G. Cacioli, A. Bort, P. Granata, F. Maraccani, G. Arvotti.

Gli argomenti trattati sono diversi. A più riprese ritorna il problema della parità giuridica soprattutto per quanto riguarda l'accesso del Salesiano Coadiutore alle mansioni di Direttore, Ispettore e Rettor Maggiore. Si chiede venga affrontato decisamente anche per motivi psicologici. Se a una conclusione si deve giungere bisogna giungervi convinti.

Si insiste sulla mozione per uno studio veramente approfondito del problema. Nella discussione viene richiamata la ragione fondamentale per cui il CGS si esprime in senso contrario. Si ricorda tuttavia l'interlocutorietà di tale deliberazione capitolare.

C'è chi invita a non insistere su tale argomento per darsi invece alla ricerca dei veri motivi per cui molti nostri confratelli sono entrati in crisi e si riporta l'attenzione sull'importanza di autenticare l'identità del Salesiano Coadiutore.

Richiamata però la priorità della comune vocazione salesiana si riafferma l'urgenza di un rinnovamento immediato della vita salesiana e di una messa in pratica di quanto nei congressi viene sempre fortemente rimarcato come necessario: fede, coerenza, povertà, missionarietà, apostolicità e soprattutto nuova fiducia, nuovi rapporti di comprensione ed amicizia, accettazione reciproca e lo stabilirsi di una perfetta fraternità salesiana. Si sottolinea specialmente il senso di comunitarietà e corresponsabilità che dovrebbe caratterizzare le nostre case, rendendole delle vere famiglie e nasce la proposta di esperienze di condivisione della nostra vita da parte dei giovani nei mesi estivi.

C'è chi ripete l'invito a riflettere di più su ciò che veramente caratterizza il Salesiano Coadiutore, non per creare degli antagonisti coi sacerdoti, ma per meglio chiarire l'identità e la ragion d'essere degli uni e degli altri nella Congregazione di D. Bosco.

Se in essa, come sembra affermare il Relatore, non vi sono attività esclusive dei coadiutori, converrà esplicitare meglio quella particolare sensibilità o taglio o colorazione o modo di essere e di agire che costituisce il suo apporto caratteristico alla Comunità Salesiana.

Il Relatore D. Midali interviene più volte rispondendo alle difficoltà e richieste di chiarimenti dei convegnisti. Viene avanzata una domanda sul peso che avranno nei documenti finali di questo Convegno Regionale e del Convegno Mondiale gli studi e le mozioni varate nei Convegni Ispettoriali.

"Il Convegno Regionale ha la sua autonomia" risponde il Consigliere Regionale e Presidente del Convegno d. Luigi Fiora; "esso prende in considerazione e studia le mozioni pervenute dalle Ispettorie, ma non è tenuto ad accettarle. Al termine del Convegno l'Assemblea Regionale accoglierà e presenterà le mozioni che riterrà più opportune".

#### VERBALE N. 4

Roma, 11 Sett. 1974 - Ore 9

Sono al tavolo della presidenza il Presidente, i tre Moderatori e il Relatore Prof. d. Giancarlo Milanese, dell'Università Pontificia Salesiana.

Dopo alcuni avvisi sull'iter dei lavori nella giornata e la distribuzione di ciclostilati il Moderatore Franco Marinelli dà la parola al Relatore per lo svolgimento del tema "PROSPETTIVE DELL'AZIONE APOSTOLICA DEL SALESIANO COADIUTORE IN SINTONIA CON LA CONDIZIONE RELIGIOSA LAICALE, IL PROPRIO TEMPO E LE ESIGENZE LOCALI".

D. Milanese inizia esprimendo il senso d'interlocutorietà, provvisorieta, discutibilità e di proposta del suo discorso sul Coadiutore. "Il problema dell'identità, egli dice, condiziona il discorso delle prospettive, ma a sua volta il discorso sulle prospettive contribuisce a dare un contenuto al problema dell'identità". Di qui la validità del discorso.

Nella relazione (cfr. allegato n. 11) egli partendo da una definizione teorica del Coadiutore elabora una riflessione sulle seguenti aree di problemi:

1. Problemi concernenti il credente.
2. Problemi concernenti il religioso e specialmente il laico.
3. Problemi concernenti l'educatore.
4. Problemi concernenti l'educazione cristiana.
5. Problemi concernenti la condizione attuale della gioventù.
6. Problemi concernenti la specificità salesiana dell'azione del Salesiano Coadiutore.

Terminata la relazione prendono la parola per osservazioni e chiarimenti G. Melani, A. Frigo, C. Blagho, M. Molinari, O. Spinelli, G. Arvotti. A ognuno il Relatore dà breve risposta. Egli riconosce di non avere esplicitamente elaborato l'argomento dei mass-media e dell'opera di liberazione che in essi può essere esercitata dai Coadiutori. Tale discorso tuttavia è implicitamente contenuto in vari punti della sua relazione.

Ammette che la componente "comunitaria" è di grandissima importanza e dà un supporto considerevole in campo sociale, educativo, ecc. Anche nel caso di confratelli coadiutori il cui lavoro si esercitasse al di fuori della Comunità religiosa, resta vero che tale esercizio è espressione della Comunità locale che ha affidato tale compito a quel suo confratello.

In linea di principio la Comunità è il supporto di verifica e rilancio dell'attività di tutti i suoi membri. In pratica si tratterà di precisare i tempi e i modi concreti adatto a tale scopo.

Se è vero che molti contenuti della relazione, proponibili ai giovani, non sono egualmente proponibili a tanti nostri confratelli di età piuttosto avanzata, è altrettanto vero che, soprattutto in campo educativo, per tutti, giovani ed anziani, si rende necessaria ed è in varia misura possibile una educazione-formazione permanente, con rimessa in discussione continua di tutto ciò che è impegno umano della persona, pena il rischio di essere presto ed inevitabilmente superati.

A questo punto si solleva il problema dei Coadiutori generici, i quali nelle case attendono a lavori che non rappresentano un impegno diretto nell'educazione dei giovani e non esigono molto aggiornamento. A giudizio del Relatore tale figura, per quanto preziosa, tende a scomparire. Oggi in linea di massima il giovane medio non appetisce una scel

ta di tal genere.

Un'ulteriore chiarifica viene richiesta sui termini "religioso", "laico", "secolare", e sulla possibilità di accesso del Salesiano Coadiutore al Diaconato, ma per tali questioni il Relatore rinvia a persone di maggior competenza e conclude ricordando e sottolineando i suoi limiti.

Ora sale al banco della presidenza il sac. Luigi Allegri, Direttore di Torino-Valdocco e secondo Relatore della giornata. Il tema è ancora sempre lo stesso, ma visto da un'angolazione diversa: dalla base, "partendo dai luoghi dell'esperienza concreta" per "un discorso di fatti".

Ecco i sottotitoli della sua relazione (cfr. allegato n. 12):

- PREMessa - Funzione profetica delle relazioni.
- CGS e Convogni Ispettoriali
- LA SCUOLA PROFESSIONALE - Scelta di poveri in quartiere povero.
- Scelta di una classe scristianizzata.
- Progetto alternativo di operaio.
- Educare a evadere dalla classe operaia?
- Una scuola professionale alternativa?
- Gli exallievi delle scuole professionali.
- ISTITUTI TECNICI INDUSTRIALI
- ORATORIO - CENTRO GIOVANILE - PICCOLE COMUNITA'

Al termine della relazione il Moderatore invita a riflettere ed a preparare contributi sul documento finale della prima giornata (le due relazioni) in vista della discussione che si effettuerà nella serata di domani.

#### VERBALE N. 5

Roma, 11 Sett. 1974 - Ore 18,10

Al tavolo della presidenza: D. Luigi Fiora, Presidente del Convegno, i tre Moderatori e i Relatori della giornata d. Giancarlo Milanesi e d. Luigi Allegri.

Il Moderatore F. Marinelli fa apportare alcune correzioni al ciclo stilato del documento conclusivo della prima giornata e ricorda all'Assemblea che ogni convenista è libero di presentare sul medesimo, come pure sugli altri che verranno preparati dal gruppo dei Relatori-Animatori, osservazioni, correzioni e modi in alternativa sia individualmente sia in unione a gruppi formali o informali.

Ora i rappresentanti dei vari gruppi presentano il risultato delle loro discussioni sulle relazioni di d. Milanesi e d. Allegri. Sono al microfono successivamente per il 1° gruppo M. Seren Tha, per il secondo M. Molinari, per il 3° P. Granata, per il 4° M. Umana, per il 5° R. Salerno, per il 6° F. Maraccani. Da essi vengono sottolineati i seguenti concetti ed istanze:

- Vera soddisfazione per l'analisi di d. Milanesi e accettazione dei suoi contenuti.
- Accettazione delle scelte suggerite da D. Allegri.
- Validità della vocazione religiosa salesiana laicale, che sovente tra i giovani appare come forma di testimonianza più credibile ed efficace di quella sacerdotale.
- Validità ed attualità della Scuola Professionale e opportunità di una scelta preferenziale in questo senso.
- Per la Scuola Professionale elaborazione di un progetto di operaio che contempli apertura ai valori sociali-politici, al messaggio evangelico, ad una effettiva partecipazione e gestione pluralistica e dinamica della scuola e professionalità aggiornata alle esigenze reali del contesto socio-culturale locale.
- Necessità di una struttura nazionale che coordini e promuova l'in -

terscambio del personale tecnico in campo professionale e pressante invito alla CISI a provvedere in merito a questo problema.

- Necessità di un approfondimento sul significato della consacrazione religiosa laicale. Nella proposta vocazionale rispetto della libertà di scelta fra servizio salesiano laicale e sacerdotale (non indubitate pressioni in una direzione).
- Apertura e maggior possibilità d'azione in campi diversi dalla Scuola Professionale (es. Oratori - Centri giovanili - Attività parrocchiali - Catechesi - Piccole Comunità - Inserimento in strutture diverse dalle nostre nel mondo della scuola, del lavoro, dei mass-media, dell'assistenza sociale, ecc.).
- Per la Comunità locale maggior autonomia: libertà di scegliersi mezzi, le persone e i modi più adatti alla soluzione dei problemi locali.
- Nella formazione del Coadiutore l'esigenza di evidenziare maggiormente la dimensione di educatore, di educatore cristiano e di creatività apostolica.
- Conseguente ristrutturazione della Congregazione a livello di istituzioni per la formazione.
- Preparazione dei giovani all'azione diretta nei sindacati superando la paura del rischio nell'approccio con la classe operaia e con il mondo dei poveri.

Dopo alcune precisazioni di d. Milanese ha inizio una lunga serie di interventi individuali. Prendono la parola successivamente E. Praduloux, E. Manzoni, G. Boni, M. Bava, A. Pizziola, F. Massaglia, M. Umana, G. Caccioli, G. Melani, G. Arvotti, M. Midali, A. Savino, L. Fumanelli, O. Spinelli.

Il Relatore G. Milanese interviene in vari punti per chiarire il suo pensiero e rispondere alle domande dei convenzionisti. Egli sottolinea ancora, come fatto di significato antropologico collettivo, le grandi novità che sono in atto soprattutto nella progettazione di uomo e di società oggi e la grande necessità di aggiornamento in questo campo da parte nostra. L'educatore, egli osserva, oggi è al centro della dinamica di sviluppo della nostra società e questo sia nella sua funzione ideologica (= trasmissione di cultura, valori, modelli...) sia in quella economica e soprattutto nella sua funzione formativa.

Numerosi interventi insistono sulla preziosità, necessità e insostituibilità dei coadiutori generici (= "fac totum"). Si ricorda l'internazionalità della Congregazione e come vi siano nazioni in cui tale servizio si rende utilissimo in modo speciale. Se ne riconosce l'utilità anche nella situazione italiana, ma guardando verso il futuro anche per essi si dovrebbe esigere una ampia formazione per qualificarlo come Salesiano, come Educatore e nelle mansioni che dovrà esercitare.

Le norme di ammissione dei Coadiutori non dovranno essere molto diverse da quelle richieste per l'ammissione degli aspiranti al sacerdozio. Viene richiamato quanto dico di documento emanato dal dicastero della formazione sulle condizioni necessarie per ammettere al Noviziato: in tale documento non si fa distinzione fra chierici e coadiutori.

Nella formazione l'importanza della consacrazione viene riaffermata. Il Relatore tuttavia ritiene che di fronte ad essa è preponderante formare i giovani alla missione e tener conto della loro capacità al medesimo, anche se le due cose sono talmente correlate che non si può stabilire con precisione a quale debba essere data la precedenza.

Nuovamente si insiste sull'importanza dell'ambiente di fede, eguaglianza e fraternità che si riesce a creare nella vita della Comunità.

Una chiarifica viene data sulla necessità e le implicanze di una "scelta di campo" e sul processo di "declericalizzazione". Il sacerdozio da molti secoli in qua si è venuto istituzionalizzando in uno stato di vita clericale in modo che non si può parlare oggi di sacerdote se non abbinandolo all'idea di "clericus" e questo crea dei grossi guai. A giudizio del Relatore ora si sta andando verso una progressiva separazione di queste due realtà. Secondo lui il sacerdote è colui che nella Comunità è più maturo degli altri nella fede e nella Comunità e dal

la Comunità è ritenuto capace di aiutare la fede di tutti e il Vescovo lo delega a ciò.

La progressiva declericalizzazione permetterà nei nostri ambienti una nuova intuizione dei ruoli direttivi. Taluno esprime l'urgenza di operare determinate scelte senza attendere il duemila.

Nasce una discussione fra d. Milanese e d. Midali il quale esprime il suo dissenso nel presentare la figura del prete come "colui che fa maturare la fede, ecc.". La cosa è vera, ma secondo lui non "centra" il significato fondamentale e specifico del sacerdote: ne esprime il ruolo sociologico, non la profonda realtà e l'origine divina.

Un altro punto di dissenso fra i due esperti riguarda la situazione giovanile attuale, la quale, afferma d. Midali, sembra molto più pluralistica e più sfumata di quanto non appaia nella relazione. Conseguentemente la presenza del prete e del laico non potrà essere uniforme, ma adeguata alla medesima.

La concezione e i modelli avanzati espressi da d. Milanese sarebbero unilaterali e potrebbero indurre il pericolo di una "fuga in avanti". D. Milanese sottolinea l'irreversibilità di uno sviluppo che va avanti in modo sempre più radicale. Secondo lui occorre propugnare e difendere nuovi modi di vivere la fede. Nella pastorale il pericolo è di rassegnarsi alle richieste della gente e a un cristianesimo disimpegnato. Il dovere è di essere stimolati e provocatori di fughe in avanti.

Un intervento di Fumanelli riguarda la concezione del "Direttore". Non ha mai tempo di ripensare e proporre alla Comunità e ai Confratelli le cose che devono sentire per raggiungere le mete spirituali e pastorali strettamente legate alla nostra missione. O si libera da altre preoccupazioni e cura questo settore particolare, oppure ci dev'essere un altro che cerchi di tenere in continua tensione i problemi che sono alla base della formazione. Occorre incidere fortemente sulle strutture: o imporre la cosa al Direttore oppure creare a tale scopo un'altra figura.

Un ultimo intervento invita ad attenuare la preoccupazione per il nostro futuro ed a pensare invece di più ai confratelli attualmente esistenti in Congregazione.

Il Relatore fa notare che "dando una preoccupazione a chi verrà sia del bene a chi già c'è" in quanto è normale, per chi vive, progettare nel futuro.

Il Consigliere Regionale conclude il dibattito esprimendo ammirazione per la ricchezza, vivacità, spontaneità e varietà degli interventi.

Seguono alcuni avvisi di ordine tecnico. Alcuni riguardano l'incontro familiare programmato per questa sera alle ore 21.

#### VERBALE N. 6

Roma, 12 sett. 1974 - Ore 9

Sono al banco della presidenza: il Presidente, i Moderatori e il Relatore sac. Raimondo Loss, Direttore dello Studentato Teologico di Verona-Saval.

Il Moderatore Luigi Fumanelli comunica l'iter dei lavori:

- IN MATTINATA: esposizione e discussione in Assemblea del 3° tema (= La formazione salesiana) e subito dopo la discussione a gruppi.
- NEL POMERIGGIO: discussione prima nei gruppi (formali ed informali) e poi in Assemblea dei due documenti conclusivi delle prime due giornate del Convegno. Infine, discussione in Assemblea di quello conclusivo della terza giornata sulla formazione salesiana. Alla stesura di que

st'ultimo provvederà nel pomeriggio il gruppo dei Relatori-Animatori il quale poi a tarda sera, tenendo conto degli interventi effettuati in merito ai tre documenti di cui sopra, provvederà pure alla stesura del DOCUMENTO FINALE DI TUTTO IL CONVEGNO.

Ora per alcune richieste di chiarimenti prendono la parola M. Simoncelli, F. Marinelli, F. Maraccani, G. Cacioli, E. Bertiato. Si precisa che le osservazioni ai documenti in questione devono essere presentate entro sera, per iscritto e corredate da firma. Domani mattina, data la ristrettezza del tempo a disposizione e la quantità delle cose all'ordine del giorno, ben difficilmente si potranno apportare variazioni. Si sottolinea pure la convenienza che nei documenti del Convegno compaiano anche le mozioni e proposte messe in minoranza nelle votazioni, in quanto esiste la possibilità che le medesime in altri Convegni Regionali ottengano la maggioranza.

Invitato dal Moderatore L. Fumanelli prende la parola il Relatore. Tema della relazione: "LA FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE E LA PROPOSTA DELLA VOCAZIONE RELIGIOSA LAICALE SALESIANA AI GIOVANI DELL'ATTUALE SOCIETA'" (cfr. allegato n. 113). Eccone i punti principali:

1. Sguardo storico e situazione attuale:
  - la formazione del giovane salesiano da D. Bosco a oggi;
  - situazione attuale per quanto riguarda la proposta, la ricerca e la cura delle vocazioni del Salesiano Coadiutore.
2. Dai Convegni Ispettoriali: richiami, esigenze e proposte quanto al settore vocazionale e quanto alla formazione del Salesiano Coadiutore.
3. La formazione del Salesiano Coadiutore:
  - Ipotesi del futuro - Modalità - Formazione di base.
4. Conclusione.

Prima di passare alle richieste di chiarimenti il Moderatore L. Fumanelli fa notare che stando al Regolamento hanno voce attiva nelle votazioni il Consigliere Regionale, i vari Delegati ed Eletti delle Ispettorie. Di Ispettori non si parla. Egli propone perciò all'Assemblea di dare voto attivo agli Ispettori presenti al Convegno chiedendo ai partecipanti di esprimersi per alzata di mano. L'Assemblea è sovrana e può, se crede, modificare o completare il Regolamento.

In merito a tale proposta prendono la parola F. Massaglia, G. Cacioli, A. Bort, G. Dalla Nora.

L'Assemblea si esprime per alzata di mano. Il voto è a grande maggioranza positivo. Solo dieci partecipanti si esprimono in senso contrario.

Sul tema della formazione chiedono chiarimenti ed avanzano osservazioni e proposte A. Pilloni, F. Zuccon, M. Molinari, E. Praduroux, G. Dalla Nora, M. Bava, M. Simoncelli, A. Bort, C. Tomasello, A. Frigo, P. Marcante, O. Cariolato, C. Melis, G. Del Col, G. Bertolli, C. Blagho, P. Gallo.

Il tema della formazione teoricamente è sempre stato il punto chiave, ma in pratica le cose non sono mai giunte a porto. Secondo taluno, bisognerebbe togliere alla discrezionalità dei Direttori e degli Ispettori la possibilità di svolgere o no l'iter formativo salesiano del Coadiutore e quasi costringere analogamente a quanto già si fa in certo qual modo per gli aspiranti al sacerdozio.

Nella formazione è necessario insistere di più sul nostro speciale carisma salesiano. Si sottolinea la necessità di formare i giovani con fratelli alla laicità (animazione delle realtà terrestri dal di dentro) alla testimonianza, all'azione, alla solidarietà con il mondo giovanile e popolare e questo sia singolarmente che comunitariamente. Ciò importa che la Comunità formativa come tale faccia un tipo di scelte nel mondo e nella zona in cui si trova.

La formazione deve avvenire nella Comunità ed è opera della Comunità a tutti i livelli: mondiale, ispettoriale, locale... L'istanza a u-

scir fuori dalla Comunità non ha ragion d'essere in quanto la Comunità Salesiana non è chiusa, ma aperta al mondo esterno civile ed ecclesiale. Della Comunità fanno parte i formandi stessi, perciò non si stabilisce un dualismo tra essi e i loro formatori. Si è tutti formatori e formandi.

Quanto a formazione permanente si vorrebbero concrete decisioni a livello nazionale in ordine alla preparazione insistente di corsi riservati espressamente a Coadiutori, ma è necessario che la partecipazione sia accettata con interesse. Si richiama quanto per iniziativa del Consiglio Superiore e della CISI già è in via di attuazione. Bisogna trovare il modo di interessare e spingere alla partecipazione cercando anche di mantenere una coerente corrispondenza e continuità fra quanto s'impara nei corsi e le attività che si devono svolgere nelle case.

Citando la "Renovationis causam" si sottolinea l'istanza di un inserimento dei formandi nel lavoro apostolico e questo già fin dal Noviziato.

Quanto alla comune e paritaria formazione di base di Coadiutori e chierici occorre evitare esagerazioni: la grande fetta di eguaglianza non deve sommergere la necessaria specificità. La formazione del Sacerdote e del Coadiutore è contemporanea alla formazione dell'uomo, del cristiano e del salesiano.

La preparazione di teologi e di esperti nelle discipline spirituali tra coadiutori non è solo auspicata, ma richiesta, sia per motivi di eguaglianza in campo scientifico, sia per l'apporto che da essi potrebbe venire nella definizione della spiritualità laicale dato il loro caratteristico aspetto esperienziale.

Si discute pure sull'opportunità di "formatori laici" e sulla necessità di "apposite Comunità formative". Taluno, appellandosi all'esperienza, dichiara utopistica la formazione nell'ambiente di lavoro e di apostolato e ancor più grande utopia fare assegnamento sulla mentalità rinnovata dei confratelli che lavorano nelle case. A suo avviso in questo campo della formazione dobbiamo vincolarci a livello di Congregazione e di Regione. Qui ci vuole concretezza. E' necessario studiare delle soluzioni pratiche. A livello mondiale, regionale e ispettoriale è richiesta una struttura che attenda alla formazione del Salesiano Coadiutore.

Lo smantellamento dei magisteri, si afferma, non è realistico. Finora fuori di queste istituzioni una formazione vera e propria non si poté dare. L'idea di affidare la formazione alle singole Ispettorie non risolve, anzi moltiplica il problema. In questo campo nelle case pur troppo, per vari motivi, si ottiene ben poco.

Il Relatore invita a non lasciarsi sviare da considerazioni che riguardano il passato e a fissare l'attenzione sul Rebaudengo di adesso, il Colle D. Bosco di adesso. Insistendo su istituzioni superate non si giunge a conclusione alcuna. Egli rimarca fortemente il concetto che la nostra fiducia più che nelle strutture e nelle leggi dev'essere nelle persone e nelle Comunità. Secondo lui nella formazione dei sacerdoti e dei Coadiutori più di qualsiasi legge ha importanza la mentalità e la formazione delle coscienze, senza di cui le leggi non servirebbero. L'azione da condurre dovrebbe perciò essere nel senso di una conversione. Essere realistici va bene, ma senza perdere la stima e la fiducia.

Durante la discussione D. A. Frigo presenta brevemente la sua "SINTESI DEGLI ATTI E MOZIONI ISPETTORIALI COME STRUMENTO DI STUDIO" (cfr. allegato n. 14).

#### VERBALE N. 7

Roma, 12 Sett. 1974 - Ore 18

Al tavolo della presidenza: il Consigliere Regionale e Presidente d. Luigi Fiora e i tre Moderatori.

E' all'ordine del giorno la discussione dei tre documenti preparati a conclusione di ognuna delle tre giornate del Convegno.

Dopo alcune norme di ordine tecnico-metodologico il Moderatore Luigi Picchetti inizia la lettura dei documenti.

Primo documento presentato in aula : "APPROFONDIMENTO DOTTRINALE SUL SALESIANO COADIUTORE".

Sull'opportunità o meno di mettere ai voti la premessa A nasce una forte discussione nella quale prendono la parola L. Allegri, M. Simoncelli, Luigi Fumanelli, M. Midali, M. Molinari, M. Seren Tha, F. Massaglia.

C'è chi afferma essere tale premessa più importante delle stesse seguenti mozioni B, sia per il suo contenuto sia per il fatto che esprime il pensiero di tutta l'Assemblea Regionale.

Si insiste pure nel dire che non si tratta di semplici premesse, ma di vere mozioni, anche se di tipo dottrinale.

Al termine per alzata di mano si approva (voti positivi 55, negativi 26) che la premessa venga discussa e resti nel documento come mozione dottrinale.

Ora essa viene letta per intero e immediatamente discussa. Intervengono M. Miglino (per una ristrutturazione formale diversa), F. Maraccani (per alcune correzioni e in difesa dell'attuale strutturazione), P. Granata a nome del suo gruppo (per modifiche quasi in ogni punto), ancora F. Massaglia e M. Midali (sui "ruoli specifici" ; e altro ) e ancora M. Midali .

Sulla prima mozione intervengono L. Allegri, C. Tomasello, F. Massaglia e G. Bertolli.

Sulla seconda M. Simoncelli ( a nome del suo gruppo e di altri 10 convengnisti), G. Bombardà, G. Melani, M. Molinari, M. Seren Tha, G. Ca cioli.

In alternativa alla presente sulla parità giuridica e l'accesso dei Coadiutori alle mansioni dirigenziali viene letta, spiegata e subito di battuta un'altra mozione che raccomanda uno studio approfondito alla luce del Concilio e della Tradizione salesiana, della figura del Superiore Salesiano, in quanto è dalla funzione del medesimo e dal compito che deve svolgere che bisogna partire per giudicare se debba essere un sacerdote oppure no. Al CGS è sembrata essenziale nella natura del Superiore Salesiano la caratteristica della "pastoralità".

Il Presidente d. Luigi Fiora, ricordata la complessità del problema e il numero assai rilevante d'interventi nella discussione al CGS di questo tema, propone al Convegno di non concludere, dopo una discussione così breve ed affrettata, per l'una o l'altra delle due possibili soluzioni alternative del problema (SI' - NO), bensì per un ulteriore studio del medesimo e questo anche in considerazione del come è stato posto il problema nelle Ispettorie d'Italia e Medio Oriente.

C'è chi ritiene tuttavia sia conveniente far conoscere al Convegno Mondiale ed ai confratelli delle nostre Ispettorie gli orientamenti generali dell'Assemblea Regionale d'Italia. Ciò non viene a intralciare lo studio che si desidera, anzi permette di giudicare sulla vastità di opinione che sta alla base di determinate aspirazioni. Non è detto, si afferma, che i partecipanti al Convegno non abbiano alle spalle lo studio del problema e non siano a conoscenza delle motivazioni in pro e in contro (ivi comprese quelle capitolari), ma anche se così fosse è conveniente che l'Assemblea esprima la sua opinione (tanto più che solo di opinione si tratta, non avendo essa alcun potere decisionale), se non altro per manifestare che nel numero d'Ispettorie che ha il maggior numero di coadiutori in Congregazione il problema è sentito, e per indurre più efficacemente alla ricerca di una soluzione.

Sulla quarta mozione invitano a modifiche e sfronamenti F. Maraccani, F. Massaglia, A. Fabbroni e altri.

Secondo documento (presentato in aula): "PROSPETTIVE APOSTOLICHE DEL SALESIANO LAICO".

Sulla prima mozione intervengono D. Rosso, G. Dal Col, F. Maraccani, O. Spinelli, per denunciare la mancanza, al numero 2 della medesima, della formazione cristiana ascetica teologica salesiana quale componente con tenutistica fra tutte prioritaria.

Sulla seconda: P. Granata, P. Sapienza, F. Massaglia, F. Maraccani, M. Molinari, A. Bort, C. Blagho. C'è chi non vede opportuna la gestione, ma solo la partecipazione di genitori, allievi, ecc. Taluno non condivide lo sforzo compiuto da altri per distinguere e specificare le attività del Salesiano Coadiutore. Si sottolinea la difficoltà d'interscambio del personale tecnico nelle scuole professionali (la cosa vale anche per i licei e altri settori): non si vuol ritornare a una struttura nazionale centralizzata, ma s'invita la CISI ad affrontare seriamente questo problema e si suggeriscono delle soluzioni.

Terminata la lettura del secondo documento intervengono sui contenuti del medesimo M. Midali e R. Salerno:

- chiarire la strategia che guida queste mozioni, a scanso di incoerenze e contrapposizioni;
- revisionare tutta l'impostazione dell'opera educativa-apostolica-salesiana e proporre nuovi orientamenti operativi e cambi di strutture. In particolare si chiede un'indagine sulla situazione educativa dei salesiani nelle diverse aree di lavoro e un'efficace azione politica per una reale declericalizzazione, ecc.

Arvotti interviene su aspetti formali chiedendo per i documenti chiarezza, brevità, incisività.

Infine, d. M. Simoncelli, a nome anche di altri convegnisti, in considerazione del fatto che siamo nell'anno delle vocazioni (=strenna del R.M.) e in un momento di rilancio della vocazione del coadiutore, avanza la mozione che il Convegno proponga alle autorità competenti di avviare il processo di beatificazione e canonizzazione del coad. Giambattista Ugetti, che fu chiamato "il cieco delle vocazioni" (cfr. allegato n. 16).

Terzo documento (presentato in aula): "LA FORMAZIONE DEL SALESIANO COADIUTORE".

Sulla prima mozione interviene L. Fumanelli. Il Direttore stimolando, invitando, sollecitando, coordinando cerchi di creare un'interesse, anzi una tensione in ordine ai vari corsi di formazione permanente...

Sulla seconda mozione intervengono F. Massaglia, A. Bort, G. Bertolli per una riformulazione della prima frase del n. 1; M. Simoncelli, M. Midali ed E. Praduroux sul n. 2; G. Dalla Nora, M. Miglino e M. Molinari sul n. 3. E. Manzoni invita a star vicino e non dimenticare i coadiutori che non hanno parte attiva e diretta in campo educativo (= generici).

A questo punto, essendo scaduto il tempo a disposizione, si propone ai partecipanti di leggere per proprio conto le ultime tre mozioni del 3° documento e presentare eventuali interventi e proposte di modifica entro le ore 21. La proposta viene accettata nonostante il parere contrario di taluno. In base alle prospettive ed osservazioni effettuate, il gruppo dei Relatori-Animatori in serata provvederà alla stesura del DOCUMENTO FINALE (cfr. allegato n. 1\_) che domani sarà oggetto di votazione.

L'Assemblea si conclude con alcuni avvisi di ordine tecnico.

VERBALE N. 8

Roma, 13 Sett. 1974 → Ore 8,30

Occupano il tavolo della presidenza il Consigliere Regionale d. Luigi Fiora, Presidente del Convegno e i tre Moderatori.

Una lunga discussione viene effettuata sulla 2a mozione della III Parte. Intervengono A. Sandre, F. Maraccani, M. Midali, G. Melani, A. Bort, A. Fabbroni, O. Cariolato, G. Dalla Nora, G. Torasso, E. Praduroux, F. Marinelli, M. Simoncelli, L. Picchetti, G. Bertolli, L. Prunotto, L. Fumanelli. La discussione riguarda più precisamente della 2a mozione, la prima frase del primo punto che da taluno viene contestata non per il contenuto ma per la sua espressione formale che potrebbe dare adito ad interpretazioni inopportune.

Il documento finale riporta come ultimo punto da votare una mozione per la causa di beatificazione del coad. Giambattista Ugetti. Essa viene approvata per acclamazione.

Una mozione per una proporzionata presenza di Salesiani Coadiutori nei Capitoli Generali e Ispettoriali viene avanzata dal coad. Pietro Gallo. Essa reca la firma di altri trentadue convegnisti, perciò viene letta e discussa. Intervengono P. Gallo, G. Bertolli, L. Fumanelli, A. Pizziola, M. Midali, P. Vespa, G. Cacioli, F. Massaglia.

In seguito a tali interventi la proposta, arricchita di motivazioni, viene messa ai voti ed approvata (cfr. allegato n. 16).

Si passa ora, all'elezione dei partecipanti al Convegno Mondiale Salesiani Coadiutori. Sono da eleggere 10 "clerici" e 5 Coadiutori. Essi devono essere nella lista dei partecipanti al presente Convegno con voce attiva (esclusi gli Ispettori e i Delegati Ispettoriali al Convegno Mondiale).

L'elezione avviene mediante la presentazione, da parte di ciascun votante, di due liste: una contenente appunto i nominativi di dieci sacerdoti e l'altra i nominativi di cinque coadiutori. Lo spoglio delle schede viene effettuato dai tre Moderatori unitamente a due scrutatori scelti a norma del Regolamento: coad. Celestino Dall'Alba e ch. Giorgio Nocerino. I risultati di tale votazione sono incorporati agli Atti del Convegno in aggiunta al presente verbale (cfr. allegato n. 15).

Ecco i nomi degli Eletti dal Convegno Regionale per il Convegno Mondiale:

#### 1. SACERDOTI:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| - Mario Midali        | - Frigo Antonio    |
| - Raimondo Loss       | - Simoncelli Mario |
| - Francesco Maraccani | - Carlo Melis      |
| - Luigi Allegri       | - Aldo Bort        |
| - Rosario Salerno     | - Giovanni Del Col |

#### 2. COADIUTORI

- |                       |
|-----------------------|
| - Luigi Fumanelli     |
| - Mario Molinari      |
| - Mario Miglione      |
| - Francesco Massaglia |
| - Pietro Gallo        |

Il Convegno Regionale è giunto al termine.

Il Moderatore Luigi Fumanelli, con accenti calorosi ringrazia i membri della Commissione Regionale, che da mesi lavorano per il buon esito del medesimo.

Ringrazia i Relatori, gli Animatori, i Convegnisti ed i Tecnici vari.

Il Consigliere Regionale e Presidente del Convegno D. Luigi Fiora, ritenendo che le parole di Fumanelli meritino di stare a suggello conclusivo dei lavori, ritira il suo discorso di chiusura. Egli ricorda semplicemente che i Convegni non sono momenti di raccolta, ma di semina e che l'esito principale del presente Convegno non è un monumento (=allusione a un intervento di O. Spinelli) ma uomini vivi, che da Roma partono arricchiti illuminati e convinti per portare in tutte le case delle loro Ispettorie, un messaggio di autentica salesianità.

I partecipanti sono pregati di ritrovarsi puntuali alle ore 11 per la solenne Concelebrazione, presieduta dal Rettor Maggiore. Vi parteciperanno i membri del Consiglio Superiore. Le parole pronunciate all'Omelia del Rettor Maggiore (cfr. allegato n. 18) vengono incorporate agli Atti in aggiunta al presente verbale.

Luigi Fumanelli invita tutti coloro che hanno diritto al voto a mettere nella prima parte dell'aula, dove i posti sono riforniti di attrezzatura elettronica per le votazioni. I non votanti sono pregati di occupare i posti della seconda parte.

Mediante appello si passa a un controllo di coloro che nelle votazioni hanno voce attiva. Essi fra Presidente, Delegati, Eletti ed Ispettori, sono 100. Risulta assente l'eletto D. Biagio Amata. Gli Ispettori presenti sono 7: d. Mario Bava, d. Giuseppe Bertolli, d. Salvatore De Bonis, d. Giovanni Battista Lucetti, d. Antonio Martinelli, d. Felice Rizzini e d. Tullio Sartor. Siccome alcuni di questi hanno deciso di non partecipare alla votazione, il numero dei votanti risulta 98.

Istruiti dal coad. Igino Rezzaro, addetto all'impianto elettronico, Moderatori e votanti provano ripetutamente il funzionamento degli apparecchi. Si passa, quindi, alla lettura e votazione del DOCUMENTO FINALE (cfr. allegato n. 16). Esso è diviso in tre parti:

I. PARTE: approfondimento dottrinale dell'identità del Salesiano Coadiutore.

II. PARTE: Prospettive apostoliche del Salesiano Laico in sintonia con la condizione religiosa laicale, il proprio tempo e le esigenze locali.

III. PARTE: La formazione del Salesiano Coadiutore.

Per quanto riguarda le votazioni si osserva:

1. Oltre alle mozioni viene votata la premessa sia della I Parte che della IIa. La premessa della I Parte è suddivisa in 4 punti.
2. Le mozioni n. 1 e 2 della I Parte sono suddivise entrambe in A e B.
3. La 2a mozione della II Parte viene divisa in 4 punti: a, b, c, d.
4. La 3a mozione della II Parte è divisa in 5 punti. I primi 4 vengono votati assieme. Per l'ultimo si fa una votazione a parte.
5. Nella III Parte sia la 1a mozione che la 2a sono divise in 4 punti, ma il primo punto della seconda mozione viene suddiviso in due punti: a' ed a".
6. Sempre nella III Parte la 4a mozione è divisa in 3 punti e la 5a in 5 punti.

I risultati di queste votazioni vengono incorporati agli Atti, in aggiunta al presente verbale.

Prima delle votazioni d. M. Simoncelli esprime delle riserve sul terzo punto della premessa alla I Parte, in quanto ivi non si tiene conto di una alternativa da lui espressamente presentata in merito al problema dell'accesso dei Salesiani Coadiutori alle mansioni direttive.

D. Maraccani spiega trattarsi di semplice premessa con valore d'ingrandimento del problema. Le due alternative in questione compariranno nelle mozioni 2A e 2B. La 2/A non può essere che una proposta, in quanto il Convegno sa benissimo di non avere potere legislativo. La 2/B afferma lo studio approfondito della figura del Superiore Salesiano, conforme a quanto richiesto da d. Simoncelli.

Sulla 3a mozione della II Parte si discute parecchio. L'Assemblea mediante votazione (= 60 placet - 36 non placet) esprime la volontà che il n. 5 di tale mozione venga votato a parte e questo per sottolineare le benemeritenze dei coadiutori generici. Questo in seguito a una discussione nella quale sono intervenuti d. M. Bava, d. G. Bertolli, d. F. Maraccani, d. M. Midali. C'è chi chiede si aggiunga qualche cosa in più al n. 5 per impedire che una porzione considerevole di coadiutori generici si senta esclusa, ma si fa osservare che tale modifica bisognava presentarla il giorno prima per iscritto. In questo momento una modifica di tal genere non risulta effettuabile.

Si interviene pure (d. G. Cacioli, d. M. Midali, d. G. Bertolli, ecc.) sul n. 2 in merito al lavoro per i giovani emarginati, disadattati, ecc.

OMELIA DEL RETTOR MAGGIORE ALLA CONCELEBRAZIONE DI CHIUSURA

L' Eucaristia che noi celebriamo assume il suo significato più pieno e profondo di ringraziamento.

Quelli che concludiamo sono stati giorni "pieni" di intenso e costruttivo lavoro, di dialogo fecondo, di luce e di gioia nella carità.

E siamo qui riuniti attorno alla mensa del Signore per darGli grazia per tutto il bene che ognuno ha potuto raccogliere durante questi giorni e per quello che ne verrà sul piano di Congregazione.

Ma è chiaro che il nostro grazie vogliamo qui esprimerlo, affidando al Datore di ogni bene, a tutti quanti nei modi e nei gradi più variati sono stati gli strumenti validi dello Spirito Santo, gli artefici generosi, intelligenti ed efficaci di queste feconde giornate.

Siamo ora qui a celebrare l' Eucaristia, uniti e affratellati nel nome di Colui che tutti sentiamo e chiamiamo Padre: Don Bosco; celebriamo infatti l' Eucaristia in suo onore; non potremmo concludere altrimenti. Don Bosco è stato continuamente presente in questi giorni; a Lui ancora guardiamo per prenderne i paterni e sempre preziosi insegnamenti.

La liturgia della parola ci ha fatto sentire quello che è lo spirito, lo stile, il cuore, le ansie e la missione di Don Bosco nella Chiesa e nel tempo; spirito e missione che, sacerdoti, coadiutori partecipiamo ugualmente come figli dello stesso Padre, eredi dello stesso unico patrimonio.

Riferendomi a voi concretamente, carissimi Coadiutori (ma vale per tutti !), già in questi giorni, a proposito di spirito e missione, avete sentito tanti interventi, considerazioni e puntualizzazioni. Don Bosco vi volle così: Salesiano Coadiutore = uomo segnato dalla consacrazione totale come il Confratello Sacerdote, l'uomo dalle multiformi attività, ma uomo apostolo, educatore, cristiano, missionario, cercatore in mille forme, come lui, di anime. Sono tutti aspetti e componenti di una unica immagine: il Salesiano Coadiutore; aspetti e componenti però che suppongono - e in modo assoluto - un elemento che è basilare.

Il Coadiutore per essere un vero consacrato, che vive quindi la sua consacrazione, per essere un apostolo, un missionario, un evangelizzatore, un educatore cristiano che fa del suo e altrui lavoro uno strumento di gioiosa e feconda elevazione dell'uomo, non può essere che un uomo di Dio, un uomo che vive di fede, e la vive traducendola in testimonianza costante e concreta, fatta di coerenza e alimentata dalla insurrogabile e vitale fonte che ha un nome solo : preghiera.

E' appunto questo ricordo, direi questo monito che, a nome del Padre, desidero lasciare a voi perchè lo portiate nelle vostre case, nelle vostre Ispettorie, nella vostra vita quotidiana. E' un monito attuale. I convegni sarebbero in non piccola parte sciupati se il Salesiano Coadiutore non ne uscisse con un'anima rinnovata nella fede e nella preghiera: è questo anzitutto che lo fa come Don Bosco l'ha pensato.

Non è un mistero lo scadimento e talvolta l'abbandono pratico della preghiera personale e comunitaria, purtroppo, anche in nostri ambienti.

Lo dico a voi, carissimi Coadiutori: tutto il vostro lavoro che senso potrebbe avere se mancasse il contatto vero e alimentatore con Dio attraverso la preghiera?

La vostra opera formativa, educativa, che è anzitutto opera di testimonianza, di esempio, quale efficacia e incidenza evangelizzatrice avrebbe senza quell'alito di vita che nasce dal contatto con l'Invisibile? Le vocazioni dei giovani come potranno mai essere suscitate da un Coadiutore anche brillante professionalmente ma vuoto ed arido nei suoi rapporti col Signore?

Ma poi, per la stessa natura dell'attività del Coadiutore, che normalmente non è di indole spirituale, non è possibile vincere quella fatale legge di gravità che, come dice Carrel, portano con sé le occupazioni materiali, senza quel propellente che purifica ed eleva e che viene solo dal colloquio e dall'amicizia filiale e abituale con Dio.

Dobbiamo dire che un consacrato, un Coadiutore, che abbandoni la preghiera, di fatto è un abdicatario, un disertore dalla sua congregazione e vocazione, anche se fisicamente vive ed opera nell'ambito della casa salesiana. Si può dire di lui la parola di S. Giovanni : hai l'aspetto di vivo, ma non lo sei!

Ma, grazie a Dio, come nel passato anche oggi abbiamo in Congregazione tanti e tanti Confratelli Coadiutori, anche giovani - voi li conoscete - che sono a tutti di esempio veramente edificante di preghiera e di fede; so di vari di essi che senza accorgersene sono stati e sono motivo di richiamo alla fede e alla preghiera, per giovani, fedeli e Confratelli: apostoli, direi, senza saperlo, ma attuatori di quella "religiosità semplice, disinvolta, illuminata e illuminante" che, come dice don Ceria, è la caratteristica del Salesiano Coadiutore.

Concludiamo, carissimi: da queste giornate porterete molti ricordi, tante idee, penso, costruttive. Portate, vi prego, il proposito deciso ed efficace di essere ad ogni costo nelle vostre Comunità non disertori ma costruttori efficaci e convinti della comunità orante; siate, in coerenza con la essenziale identità del Salesiano Coadiutore, come di ogni vero salesiano, uomini di Dio, uomini di preghiera: avrete reso un grande servizio alla vostra vocazione e in pari tempo alla comunità tutta, contribuendo con sicura efficacia al suo rinnovamento.