Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO

per l'anno accademico 2019-2020
LXXX dalla fondazione

ROMA 2021

Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO
PER L'ANNO ACCADEMICO 2019-2020
LXXX DALLA FONDAZIONE

UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

ANNUARIO

PER L'ANNO ACCADEMICO 2019-2020

LXXX DALLA FONDAZIONE

ROMA 2021

Università Pontificia Salesiana
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1
00139 Roma - Italia
Tel. 06 872901 - Fax 06 87290318 - E-mail: segreteria@unisal.it

Elaborazione elettronica: LAS – *Stampa*: Tip. Abilgraph 2.0 srl - Via Pietro Ottoboni 11 - ROMA

Presentazione

PRESENTAZIONE

Cari colleghi ed amici,

stiamo vivendo ormai da più di un anno una situazione tanto inaspettata quanto delicata, dovuta all'emergenza sociosanitaria da Covid-19, che ha interessato tutta la famiglia umana a livello globale, e le cui ripercussioni hanno ovviamente condizionato, in alcuni momenti in modo pesante, il mondo della formazione universitaria e le attività universitarie.

Anche l'UPS ne ha subito le principali conseguenze, e proprio nell'anno dedicato alla celebrazione – da ottobre 2019 a ottobre 2020 – dell'80.mo dalla fondazione, dato che la nostra Istituzione nacque a Torino come Pontificio Ateneo Salesiano, con le sue prime tre facoltà di Teologia, Filosofia e Diritto canonico, il 3 maggio 1940. E il 3 maggio 2020 ci trovavamo proprio nel periodo del primo lockdown.

L'obiettivo generale dell'anno accademico 2019/2020, di cui il presente volume fornisce la principale documentazione, era stato individuato in "Testa, Cuore. Mani", ispirandosi all'invito presente nell'Esortazione apostolica postsinodale di Papa Francesco *Christus vivit* ad *"Integrare i saperi fornendo ai giovani gli spazi per una migliore cultura"*. Nonostante le varie difficoltà incontrate, è doveroso riconoscere che grazie alla collaborazione e alla dedizione, a volte molto sacrificata, di tutti, le attività fondamentali dell'Università si sono realizzate regolarmente.

Con l'inizio dell'anno accademico 2019-2020, a seguito di un discernimento in corso già da alcuni anni, è stata sospesa, com'è noto, la Facoltà di Diritto Canonico (FDC).

Negli ultimi mesi del 2019 si è ulteriormente lavorato, con il coordinamento dell'apposita Commissione, per il rinnovamento dei documenti istituzionali, curricoli di studio, cattedre e i corsi, dando con ciò una nuova fisionomia all'impianto generale dell'Università e della sua proposta formativa. Votati dal Senato Accademico il 6 novembre 2019, i nuovi testi legislativi dell'UPS (Statuti e Ordinamento degli Studi) sono stati presentati all'attenzione della Congregazione per l'Educazione Cattolica (CEC) dal Gran Cancelliere Don Ángel Fernández Artime, l'8 dicembre 2019. Il 17 febbraio 2020 la CEC ha risposto alla domanda del Gran Cancelliere richiedendo alcuni ulteriori miglioramenti del testo. Avendo portato a termine quanto sollecitato, il Gran Cancelliere ha inviato il 1 marzo 2020 alla medesima Congregazione il testo emendato degli Statuti Generali e degli Ordinamenti degli Studi delle Facoltà, in vista della loro approvazione. La CEC con lettera del 10 marzo 2020 ha inviato il Rescritto con il quale concedeva l'approvazione *ad experimentum* per cinque anni. Così, proprio in mezzo alla pandemia da Covid-19, che ha inciso fortemente sull'applicazione immediata delle norme e decisioni universitarie, come particolare segno di speranza e

d'impegno verso il futuro, il 24 maggio 2020 il Gran Cancelliere ha promulgato i nuovi Statuti e Ordinamento degli Studi dell'UPS, rinnovati secondo lo spirito e le norme applicative della Costituzione apostolica *Veritatis gaudium*. Il Gran Cancelliere, a seguito dell'approvazione definitiva, il 9 settembre 2020, da parte del Senato Accademico dell'UPS dei Regolamenti Generali e di Facoltà, li ha promulgati il 15 ottobre 2020 in occasione della conclusione delle celebrazioni per l'80.mo dalla fondazione.

Il 2019/2020 è stato anche un anno di intenso lavoro per il processo di valutazione interna che ha interessato, con il Coordinamento dell'apposito Ufficio UPS-Q, le Facoltà e i vari Centri e servizi universitari, in vista dell'elaborazione del nuovo Rapporto di Autovalutazione, ormai in fase di approvazione, e della successiva Visita per la Valutazione esterna ormai fissata con l'Agenzia della Santa Sede AVEPRO per l'ultima settimana del mese di marzo 2021.

Nell'invitarvi alla lettura di questo volume, colgo l'occasione per ringraziare di vero cuore tutti coloro che hanno contribuito in tanti modi, e ciascuno con il proprio personale e originale apporto, alla vita e al bene dell'UPS durante l'anno accademico 2019/2020. Intendo qui ricordare in modo particolare il Vicerettore, prof. Paolo Carlotti, i Decani e gli Ufficiali, i membri del Senato accademico, i Direttori e responsabili degli Istituti, Uffici, Commissioni e Servizi, i colleghi docenti, gli studenti e i collaboratori del personale tecnico-amministrativo e bibliotecario.

Un ringraziamento particolare a coloro che hanno attivamente lavorato per la redazione e pubblicazione di questo volume: la Segretaria del Rettore, dott.ssa Carmen Barbieri (soprattutto per la composizione della parte relativa alle attività dei docenti), la sig.ra Marina Siragusa (per la verifica di alcuni testi), il Segretario Generale dell'UPS, d. Jaroslaw Rochowiak (per la parte di documentazione istituzionale e la verifica della stesura definitiva), la dott.ssa Veronica Petrocchi dell'Ufficio Comunicazione e Sviluppo, il Direttore tecnico dell'Editrice LAS, sig. Matteo Cavagnero (per la redazione finale).

In questa giornata in cui celebriamo la Festa di San Giovanni Bosco, patrono principale dell'UPS insieme a Maria di Nazareth, "Madre della Sapienza", affidiamo a loro il lavoro realizzato insieme nell'anno accademico 2019/2020, quanto stiamo adesso attuando mossi dal desiderio di promuovere la "ricerca condivisa e convergente" (cfr. *Veritatis gaudium*, Proemio, n. 5) e le prospettive future della nostra cara Università.

Buona lettura!

Con sincera cordialità.

Mauro Mantovani
Rettore

Roma, 1 febbraio 2020
in occasione della Festa universitaria di San Giovanni Bosco

Notizie storiche dell'Università

NOTIZIE STORICHE DELL'UNIVERSITÀ

1. Le origini

Il primo abbozzo di un proprio Centro accademico per la formazione dei giovani membri della Congregazione Salesiana provenienti da ogni parte del mondo si trova all'inizio del secolo scorso con l'apertura, promossa dal Beato Michele Rua – primo successore di San Giovanni Bosco –, di alcuni Studentati Teologici Salesiani. Quello internazionale di Foglizzo (1904), nel 1912 aveva ottenuto dalla Santa Sede l'autorizzazione a conferire il grado di Baccalaureato, e nel 1915 quello di Licenza in Sacra Teologia. La prima Guerra mondiale disperse gli studenti e la struttura fu soppressa, con la conseguente decadenza della concessione vaticana. Al ritorno della pace, il Beato Filippo Rinaldi – terzo successore del Fondatore – decise di trasferire lo Studentato a Torino. L'incremento dell'Opera salesiana, la maggiore necessità di avere insegnanti per le discipline ecclesiastiche, spinse i Superiori all'invio di giovani confratelli alle Università Ecclesiastiche romane. Nel 1934, anno della canonizzazione di Don Bosco, gli studenti presenti a Roma erano circa 150.

2. Il Pontificio Ateneo Salesiano

Il quarto successore di Don Bosco, Don Pietro Ricaldone, maturò l'idea di realizzare una Facoltà di Teologia gestita direttamente dalla Congregazione Salesiana. Nel 1936, il Papa Pio XI lo incoraggia e lo indirizza alla Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli Studi, il cui segretario Ernesto Ruffini, suggerì di istituire anche Diritto Canonico e Filosofia. Il progetto, applicato negli Istituti di Torino Crocetta e Torino Rebaudengo, ebbe successo immediato, per cui il 3 maggio 1940 la Sacra Congregazione emanò il Decreto dell'erezione a Torino del Pontificio Ateneo Salesiano. Il primo anno accademico della nuova Istituzione fu solennemente inaugurato il 16 ottobre 1940. Sotto la guida di don Ricaldone, primo Gran Cancelliere, nonostante la seconda Guerra mondiale, si riuscì ad avviare le Facoltà di Teologia, di Filosofia e di Diritto Canonico, e un Istituto di Pedagogia strutturato come una *species Facultatis*.

Terminata la guerra, l'istituzione accademica vide l'arrivo ancora più cospicuo di studenti di tutto il mondo. Il progetto pedagogico per Decreto della Sacra Congregazione del 2 luglio 1956 fu approvato come Istituto Superiore di Pedagogia, annesso alla Facoltà di Filosofia, con l'autorizzazione a conferire i gradi accademici in Filosofia-Pedagogia anche ad alunni non Salesiani. L'approvazione definitiva degli Statuti avvenne nel 1965, anno in cui l'Ateneo si trasferì a Roma con lo scopo di unificare la sede di tutte le Facoltà.

Il 29 ottobre 1966, Papa San Paolo VI presiedette all'inaugurazione uffi-

ciale del nuovo Pontificio Ateneo Salesiano, pronunciando un discorso molto programmatico, riportato qui di seguito. Nello stesso anno accademico si aprì il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, con il Motu Proprio di Paolo VI Studia latinitatis.

3. L'Università Pontificia Salesiana

Il Concilio Vaticano II fu un enorme stimolo alla crescita culturale e accademica dell'Ateneo Salesiano. Si evidenziava allora, d'altra parte, la relazione di privilegio che legava la struttura accademica alla missione salesiana, soprattutto nelle sue componenti di apostolato giovanile e di catechesi, e nell'attenzione verso i ceti più bisognosi.

Il 24 maggio 1973, con il Motu Proprio *Magisterium vitae*, l'Ateneo fu elevato al rango di Università Pontificia, organizzata – secondo gli Statuti approvati *ad tempus experimenti gratia* il 4 settembre 1973 – attorno a cinque Facoltà: Teologia, Scienze dell'Educazione, Filosofia, Diritto Canonico e Lettere Cristiane e Classiche. Esse sarebbero state aperte a tutti coloro che avessero conseguito un titolo riconosciuto adeguato per l'accesso agli studi universitari.

I Capitoli Generali della Congregazione Salesiana, in particolare il XX e il XXI (1971 e 1978), hanno ispirato e sostenuto la presenza e l'azione dell'organismo universitario. La Costituzione Apostolica *Sapientia Christiana* di Papa Giovanni Paolo II e le *Ordinationes* della Congregazione per l'Educazione Cattolica (CEC) spinsero a una nuova e sistematica revisione degli Statuti dell'Università, mentre allo stesso tempo il Gran Cancelliere Don Egidio Viganò, in Lettera del 24 settembre 1979, precisò al Rettore gli intendimenti della Congregazione Salesiana nel promuovere e nel patrocinare la vita dell'Università.[1]

Potente incoraggiamento per l'ulteriore cammino rappresentò la visita di Papa Giovanni Paolo II nel pomeriggio del 31 gennaio 1981, nella festa di San Giovanni Bosco. Il Santo Padre esortò «alla coscienza viva del compito ecclesiale primario» dell'Università, indicandone la particolare «funzione evangelizzatrice in chiave specificamente 'catechetica'» e riassumendone il progetto «a favore dell'uomo odierno e in particolare della gioventù» con un programma specifico: «'Conoscere Dio nell'uomo e conoscere l'uomo in Dio'; ciò che, più in concreto, comporta di 'conoscere Cristo nell'uomo e conoscere l'uomo in Cristo'». Il testo completo del Discorso è riportato di seguito.

Gli Statuti dell'UPS furono rinnovati per la prima volta all'inizio degli anni '80 secondo le disposizioni di *Sapientia Christiana*, approvati dalla CEC il 30 dicembre 1981 e promulgati dal Gran Cancelliere con Decreto dell'8 dicembre 1982. Trascorso il triennio *ad experimentum*, la CEC emanò il Decreto di approvazione definitiva il 21 novembre 1986.

[1] Circa l'apporto di don Egidio Viganò per lo sviluppo dell'UPS, cf. R. Giannatelli (a cura), *Don Egidio Viganò all'Università Pontificia Salesiana. Discorsi, linee operative, testimonianze del VII Successore di don Bosco*, Università Pontificia Salesiana, Roma 1996.

Gli anni ’80 vedono un forte sviluppo dell’Università con la costituzione del Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica (1986-87), affidato alla collaborazione delle Facoltà di Teologia e di Scienze dell’Educazione, con l’obiettivo di promuovere l’unità della formazione e il coordinamento della ricerca interdisciplinare. Il 29 giugno 1986, con Decreto della CEC fu creato l’Istituto Superiore di Scienze Religiose, per la formazione teologica organica dei laici, delle religiose e dei religiosi non sacerdoti. Nel 1988, in occasione dell’anno centenario della morte di San Giovanni Bosco, venne costituito l’Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale, approvato il 9 marzo 1993 e divenuto poi Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (FSC) con Decreto del 27 maggio 1998.

Furono anni di costante sviluppo dell’Università e di corrispondenza agli scopi scientifici e pastorali ad essa assegnati. In seguito alle approvazioni da parte della CEC degli Statuti dell’Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale e dell’Istituto Superiore di Scienze Religiose fu predisposta una redazione integrata degli Statuti approvata dalla CEC con Decreto dell’8 settembre 1994 e promulgata in pari data dal Gran Cancelliere.

Nel 1997 Don Juan Vecchi, ottavo successore di Don Bosco e grande amico dell’UPS, chiede una valutazione accademica. Durante l’anno accademico 1998-1999 furono così stabilite dalle singole Facoltà e dal Senato Accademico alcune modifiche agli Statuti generali e di Facoltà. Essi furono approvati con lettera della CEC del 23 dicembre 1999 e promulgati dal Gran Cancelliere il 1 gennaio 2000. Allo stesso tempo, i cambiamenti civilistici, le logiche economiche trasversali a diversi ambiti della convivenza umana hanno portato a livelli sempre maggiori di esigenza di sistematicità e organizzazione dell’amministrazione, stimoli che si sono tradotti in importanti processi di verifica amministrativa e di riflessione sulla realtà e sulle funzioni dell’Ente Pontificio Ateneo Salesiano, l’Ente ecclesiastico di natura civilistica cui fin dal 1942 è stata riconosciuta la personalità giuridica con Regio Decreto n. 1095 l’8 agosto 1942[2].

Il Processo di Bologna e l’enfasi che lo caratterizza riguardo alla qualità della proposta formativa diventano un punto di riferimento costante per la verifica istituzionale sollecitata dal Gran Cancelliere, Don Pascual Chávez Villanueva, dal 2002 nono successore di Don Bosco. Si sente l’esigenza di adeguare la realtà universitaria alle nuove sfide e di aggiornare e sviluppare il servizio formativo e culturale nella fedeltà al magistero ecclesiale, all’ispirazione carismatica e alla tradizione pastorale ed educativa della Congregazione Salesiana, e insieme in dialogo con la storia e la società, in una prospettiva aperta all’innovazione, all’interculturalità e alla collaborazione accademica e interistituzionale.

Nel 2004 si conclude la Valutazione interna dell’UPS, e successivamente, a seguito della Valutazione esterna, nel 2006, si redige il primo Progetto Istituzionale e Strategico (PIeS) dell’UPS, che ispira la realizzazione dei singoli Progetti delle varie Facoltà. L’insieme di questi progetti è stato pubblicato dal

[2] Cf. *Gazzetta Ufficiale* 1-X-1942, n. 23, p. 4059.

Rettore Magnifico Don Mario Toso in un volume intitolato *Progetti Istituzionali e Strategici dell'UPS* nel 2009.[3]

Contestualmente si fa sempre più forte l'esigenza di ricercare l'autonomia universitaria a tutti i livelli. L'autonomia dell'UPS è regolata, in primo luogo, dalle indicazioni ufficiali della Chiesa (in particolare i Decreti e le Lettere circolari della CEC), della Congregazione Salesiana che la conduce attraverso l'autorità diretta del Gran Cancelliere, e degli Statuti e Ordinamenti che le consentono le attività di programmazione formativa e gestionale. Durante questo tempo è maturata inoltre la considerazione dell'Università come di una realtà unitaria, che vive della ricchezza e della varietà delle sue componenti e della pluralità – ben rappresentata dalle Facoltà, Istituti, Centri e Servizi – delle sue attività accademiche e aree di ricerca, ma nel contempo profondamente unificata dalla sua *vision* e dalla sua *mission*, particolarmente messe in evidenza in occasione della prima Valutazione esterna compiuta all'UPS dall'Agenzia della Santa Sede per la Valutazione e la Promozione della Qualità delle Università e Facoltà Ecclesiastiche (AVEPRO), in dicembre 2014 dopo che l'Università aveva realizzato la propria Valutazione interna e redatto il Rapporto di Autovalutazione (06.01.2014).

Il lavoro dell'AVEPRO e l'accoglienza universitaria delle sue indicazioni hanno consolidato un incipiente dinamismo verso una più chiara costituzione dei fondamenti del sistema di garanzia della qualità universitaria, e gli elementi principali del processo di autovalutazione e le indicazioni ricevute a seguito della visita di AVEPRO sono stati ampiamente oggetto di riflessione e di ispirazione per il lavoro prima di elaborazione e poi di monitoraggio del PIeS 2016-2021 dell'UPS,[4] reso ufficialmente operativo dal Gran Cancelliere il 31 gennaio 2017 con una specifica presentazione dal titolo *L'Università di Don Bosco per il 'nuovo umanesimo'*.

La pubblicazione, l'8 dicembre 2017, da parte di Papa Francesco, della Costituzione apostolica *Veritatis gaudium* (VG), occasione propizia «per procedere con ponderata e profetica determinazione alla promozione, a tutti i livelli, di un rilancio degli studi ecclesiastici nel contesto della nuova tappa della missione della Chiesa, marcata dalla testimonianza della gioia che scaturisce dall'incontro con Gesù e dall'annuncio del suo Vangelo» (VG, n. 1), ha nuovamente impegnato tutte le Università e Facoltà ecclesiastiche in un profondo rinnovamento. Esse sono state chiamate a rispondere in modo sempre più adeguato alla loro "vocazione" ad essere «una sorta di provvidenziale laboratorio culturale in cui la Chiesa fa esercizio dell'interpretazione performativa della realtà che scaturisce dall'evento di Gesù Cristo e che si nutre dei doni della Sapienza e della Scienza di cui lo Spirito Santo arricchisce in varie forme il Popolo di Dio: dal *sensus fidei fidelium* al magistero dei Pastori, dal carisma dei profeti a quello dei dottori e dei teologi» (VG, n. 3).

[3] Università Pontificia Salesiana, *Progetti Istituzionali e Strategici dell'UPS (2009-2014),* Università Pontificia Salesiana, Roma 2009.

[4] Università Pontificia Salesiana, *Progetto Istituzionale e Strategico 2016-2021*, Università Pontificia Salesiana, Roma 2017.

Nel frattempo, a seguito di un discernimento in corso già da alcuni anni, è stata sospesa con l'inizio dell'anno accademico 2019-2020 la Facoltà di Diritto Canonico (FDC).

Come frutto dell'applicazione sia dei criteri presenti nel Proemio e delle Norme Comuni e Norme Speciali presenti nella VG, sia degli elementi emersi negli ultimi anni dalla riflessione sull'aggiornamento e dalle verifiche interne ed esterne sull'identità, missione e proposta accademica e formativa dell'UPS, si è provveduto pertanto a rinnovare i documenti istituzionali, i curricoli di studio, le cattedre e i corsi, dando conciò una nuova fisionomia all'impianto generale dell'Università e della sua proposta formativa.

Votati dal Senato Accademico il 6 novembre 2019, i nuovi testi legislativi dell'UPS sono stati presentati all'attenzione della CEC dal Gran Cancelliere Don Ángel Fernández Artime, Rettor Maggiore dei Salesiani, l'8 dicembre 2019. Il 17 febbraio 2020 la CEC ha risposto alla domanda del Gran Cancelliere richiedendo alcuni ulteriori miglioramenti del testo. Avendo portato a termine quanto sollecitato, il Gran Cancelliere ha inviato il 1 marzo 2020 alla medesima Congregazione il testo emendato degli Statuti Generali e degli Ordinamenti degli Studi delle Facoltà, in vista della loro approvazione. La CEC con lettera del 10 marzo 2020 ha inviato il Rescritto con il quale concedeva l'approvazione *ad experimentum* per cinque anni. Così, proprio in mezzo alla pandemia da Covid-19, che ha inciso fortemente sull'applicazione immediata delle norme e decisioni universitarie, come particolare segno di speranza e d'impegno verso il futuro, il 24 maggio 202o il Gran Cancelliere ha promulgato i nuovi Statuti e Ordinamento degli Studi dell'UPS, rinnovati secondo lo spirito e le norme applicative della VG.

Il Gran Cancelliere, a seguito dell'approvazione definitiva, il 9 settembre 2020, da parte del Senato Accademico dell'UPS dei Regolamenti Generali e di Facoltà, li ha promulgati il 15 ottobre 2020 in occasione della conclusione delle celebrazioni per l'80.mo dalla fondazione dell'UPS e dell'Inaugurazione dell'anno accademico 2020-2021.

4. Il Decreto del 1940

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS
ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS
DECRETUM

Quo ecclesiasticis altioribus studiis alumnorum Societatis Sancti Francisci Salesii plenius prospiceret provideretque Rev.mus Petrus Ricaldone, eiusdem Societatis Rector Maximus, probante Em.mo D. D. Maurilio Fossati S.R.E. Cardinali, Archiepiscopo Taurinensi, enixe ab Apostolica Sede postulavit ut Augustae Taurinorum **Athenaeum Salesianum** canonice erigeretur cum potestate gradus academicos in S. Theologia, Iure Canonico, Philosophia conferendi.

Beatissimus Pater Pius Div. Prov. P.P. XII, ingenti desiderio ductus ut studia ecclesiastica laudabilibus incrementis dirigantur ac propensius invalescant, has preces, etiam pro sua erga memoratam Societatem peculiari benevolentia, benigne excipere dignatus est.

Quapropter Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus, Augusti Pontificis auctoritate**, Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum** cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica Augustae Taurinorum canonice erigit et erectum declarat, facta ei potestate gradus academicos **idoneis Societatis Sancti Francisci Salesii alumnis** conferendi secundum Statuta rite approbata; servatis ceteris de iure servandis. Contrariis minime obstantibus.

Datum Romae, ex Aedibus S. Callisti, die III mensis Maii, in Festo Inventionis S. Crucis, anno Domini MCMXL.

✠ I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
✠ ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Paulo post, die videlicet 12 Iunii eiusdem anni, ipsa Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus Statuta quoque Pontificii Athenaei Salesiani adprobavit, sequenti decreto.

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS
ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS

Sacra Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus haec Statuta Pontificii Athenaei Salesiani, ad normas Constitutionis Apostolicae **Deus Scientiarum Dominus** accommodata, adprobat et ut fideliter observentur praescribit.

Romae, ex Aedibus Sancti Callisti, die XII mensis Iunii, anno Domini MCMXXXX.

✠ I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
✠ ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Post hanc erectionem feliciter ita peractam, Congregatio Salesiana non impigre viros, qui in domibus religiosis Philosophiam, Ius Canonicum ac Theologiam traderent, vel sodales ipsos sive in singulis religiosis domibus, sive in provinciis regerent, parare non destitit, illos tum in via Domini excolendo, cum etiam ad sacras disciplinas initiando.

Sacra Congregatio
de Seminariis et de Studiorum Universitatibus.

Decretum

Quae ecclesiasticis utriusque studiis alumnorum Societatis Sancti Francisci Salesii plenius prospiceret providerique Rev.mus Petrus Ricaldone, eiusdem Societatis Rector Maximus, probante Em.mo D.no D.no Mauritio Fossati S.R.E. Cardinali, Archiepiscopo Taurinensi, enixe ab Apostolica Sede postulavit ut Augustae Taurinorum Athenaeum Salesianum canonice erigeretur cum potestate gradus academicos in S. Theologia, Iure Canonico, Philosophia conferendi.

Beatissimus Pater Pius Div. Prov. P.P. XII, ingenti desiderio ductus ut studia ecclesiastica laudabilibus incrementis dirigantur ac propensius invalescant, has preces, etiam pro sua erga memoratam Societatem peculiari benevolentia, benigne excipere dignatus est.

Quapropter Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus, Auguste Pontificis auctoritate, Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica Augustae Taurinorum canonice erigit et erectum declarat, facta ei potestate gradus academicos ideneis Societatis S. Francisci Salesii alumnis conferendi secundum Statuta rite approbata; servatis ceteris de iure servandis. Contrariis minime obstantibus.

Datum Romae, ex Aedibus S. Callisti, die III mensis Maii, in Festo Inventionis S. Crucis, anno Domini MCMXL.

Praefectus
J. Card. Pizzardo

Secretarius

5. Discorso di S.S. Paolo VI durante la visita al Pontificio Ateneo Salesiano (29 ottobre 1966)

Diletti Figli,

Abbiamo accolto con paterna gioia l'invito che Ci è stato fatto gentilmente da voi, di presiedere alla solenne inaugurazione della nuova, magnifica sede dell'Ateneo Salesiano; l'invito rispondeva anche ad un Nostro vivo desiderio, di darvi una prova tangibile che il Nostro cuore palpita in unione con voi in questa fausta circostanza, che riempie di legittima soddisfazione l'intera famiglia Salesiana.

Abbiamo seguito sempre con interesse le vicende, le ansie, le difficoltà non esigue né poche, che hanno accompagnato nel suo faticoso cammino l'attuazione di questo grandioso complesso, che si presenta oggi ai Nostri sguardi ammirati in tutta la sua imponenza e magnificenza.

Lasciate che vi esprimiamo alcuni sentimenti che questa realizzazione suscita nel Nostro animo.

Compiacimento e saluto del Papa per il nuovo grandioso Istituto

Innanzitutto un sentimento di profonda riconoscenza al Signore, che ha voluto donare alla gioventù studiosa salesiana una residenza più salubre, più raccolta, più decorosa, più rispondente alle accresciute esigenze dei buoni studi ecclesiastici. E il Nostro grato animo si rivolge anche a tutti coloro che sono stati gli strumenti delle benevole disposizioni della Provvidenza divina in quest'opera;

in primo luogo ai Superiori della Congregazione Salesiana, che con lungimirante saggezza e non senza grandissimi sacrifici l'hanno ideata e realizzata; e inoltre ai benefattori che ne hanno generosamente facilitato il felice compimento. Dio conceda a tutti la dovuta ricompensa. In tal modo il caro Ateneo Salesiano coi suoi cinque rami in cui si articola tutta la sua fiorente vita accademica, col complesso armonioso e severo dei suoi edifici, con la ricchezza delle sue attrezzature idonee alla più aggiornata ricerca scientifica, assurge a nuovo prestigio e decoro nel concerto dei celebri e benemeriti Istituti di cultura ecclesiastica superiore che fioriscono numerosi qui in Roma, e fa presagire sempre più significative affermazioni di cultura e di virtù, di cui è ricca e feconda la benemerita famiglia di Don Bosco.

Eredi e promotori di preziose dottrine della pedagogia, "ars artium"

Ma tanto più cordiale e spontaneo sgorga dal Nostro animo il compiacimento per la rinnovata sede di questo Ateneo in quanto esso, nel quadro dell'alta cultura ecclesiastica romana, si inserisce con un suo volto, con una sua particolare fisionomia che ne accresce il valore e il prestigio.

Infatti oltre che offrire una superiore iniziazione accademica nelle varie discipline ecclesiastiche, il vostro Ateneo è un'opera che s'innesta nella tradizione educatrice salesiana. Voi siete gli eredi di quel prezioso patrimonio di dottrine pedagogiche che fanno capo al vostro santo Fondatore, e che hanno ovunque operato meraviglie di opere, di risultati benefici, di conquiste scientifiche e morali. Anzi, voi non siete soltanto eredi passivi, ma eccellenti e modernissimi promotori. Ne è luminosa testimonianza la fiorentissima vostra Facoltà di Pedagogia che nella sua nuova sede oggi rappresenta quasi il coronamento di un secolo di sforzi e di studi in questo campo, ed impegna un qualificato manipolo di studiosi al ripensamento, alla coscienza, alla formulazione scientifica della pedagogia, giustamente chiamata "*ars artium*", fin dalla più antica età cristiana. Questo momento è troppo breve perché Noi Ci dilunghiamo a dimostrare come questo Istituto risponda ai bisogni attuali e moderni della scuola. Basta pensare alla gioventù di oggi, così degna d'ogni nostro interessamento, così ricca di nuove, potenziali virtù, così disponibile per le cose nuove, per le cose vere e buone, ma anche così insidiata da una visione edonistica e materialistica della esistenza terrena, così precocemente svegliata alla sensibilità, alla coscienza, alla scelta dei valori della vita, e nello stesso tempo così piena di difficili e complessi problemi. Il pensiero che un nuovo strumento – e quale magnifico strumento! – è qui costituito per la formazione e per la cultura delle giovani generazioni reca conforto ed esultanza al Nostro spirito, per l'affetto che sempre abbiamo portato alla gioventù ed ora ancor più per la carità paterna e pastorale del Nostro apostolico ufficio.

I principi umani e cristiani del sapiente metodo di Don Bosco

Ma ricordiamo bene: questa nuova sede con tutte le sue moderne attrezzature non può considerarsi che come uno strumento. E come rispetto ad uno strumento musicale, per quanto bello e perfetto, ciò che maggiormente conta è l'artista

che lo adopera e lo domina e la musica che per suo mezzo viene eseguita, così anche nel caso nostro non si deve sopravalutare lo strumento trascurando gli altri coefficienti dell'opera educativa. Ciò che ora più contano, sono gli artisti che devono adoperarlo, i maestri cioè che dovranno formare in questo Istituto qualificate schiere di educatori cristiani; così pure la dottrina pedagogica, ai cui principi dovrà ispirarsi la loro opera.

A questo proposito, è doveroso riconoscere che non possono in nessun modo essere ignorati o sottovalutati i progressi e le conquiste della scienza psico-tecnica moderna; vogliamo però ricordare che meritano ancor maggiore fiducia da parte degli educatori i principi umani e cristiani sui quali si basa il sapiente metodo di Don Bosco, che ha saputo offrirci un incomparabile esempio di umanesimo pedagogico e cristiano. Pedagogia, la sua, che affonda le sue radici nel Vangelo, dove vediamo Cristo abbassarsi per innalzare la creatura a Dio, farsi debole coi deboli per elevare l'uomo alla Verità e alla Bontà, non con l'autorità estranea di chi impone pesantemente la legge, ma di chi con gravità e mitezza espone la legge di Dio come espressione del suo amore e condizione della nostra salvezza, ed insieme con l'educando alla stessa legge ubbidisce. In altre parole, Don Bosco trovò il suo segreto nella carità, che è come il compendio di tutta la sua opera educativa. Facciamo voti perciò che in questo splendido Ateneo non meno splendida si affermi e si effonda la sapienza educatrice salesiana e ciò sia gloria a Dio, onore alla famiglia di Don Bosco, fortuna per innumerevoli anime giovanili.

Pontificio Istituto di Alta Latinità

Praeterea singulare studium oportet conferamus ad «Pontificium Institutum altioris Latinitatis», quod, auctoritati Sacri Consilii Seminariis studiorumque Universitatibus praepositi obnoxium, huic Atheneo est adiunctum.

Rem nobilem ac praeclaram suscepistis, et acri ingenio magnoque animo perduxistis ad exitum, atque - hoc licet addere - non sine audacia; quod quidem religiosae Societati vestrae ornamento et decori vertit. Macte virtute, dilectissimi Nobis Salesiani sodales! Profecto, hoc modo aliud caput praecelsae disciplinae, quam ab Auctore et Legifero Patre Vestro quasi hereditate accepistis, laudabiliter servastis, ex quo videlicet humanus cultus Graecorum et Romanorum vobis est provehendus et celebrandus. Liberaliter etiam respondistis ei, qua Ecclesia angitur, sollicitudini inter clericos studia Latinitatis promovendi eisque magistros instituendi; atque adeo Ioannis Vigesimi Tertii, Decessoris Nostri, Constitutionem Apostolicam, a verbis Veterum Sapientia incipientem, ad effectum adduxistis.

Quae primo anno ex hac schola perceptae sunt veluti primitiae, sine dubio et laetae sunt et spem confovent bonam: scilicet ea est arbor, quae fructus iam tulit eorumque ampliorem copiam portendit in posterum.

Cum animi etiam gaudio accepimus Italicae Reipublicae potestates propter gravitatem et pondus disciplinarum, quae in hoc Instituto traduntur, iam benevolas se praebuisse quod attinet ad diplomata academica publice agnoscenda.

Quemadmodum par est - siquidem perfectio est semper expetenda - Institutum progressione quadam oportet incrementis augescere, quae eo spectent, ut

*naturae suae congruenter iis inserviat, quae peculiariter eidem Scholae sunt proposita; distinguendi enim sunt duo ordines, duae methodi, duo fines huius Instituti: altera pertinent ad exquisitae et reconditae doctrinae studia exercenda et ad philologam colendam disciplinam, altera potius ad usum et utilitatem, quibus plures fruantur. Itaque non solum - quae est eius praecipua causa - ad rationem optimorum studiorum, Academiarum propriam ii praeparentur, qui linguae Latinae, praesertim Latinitatis christianae, evadant peritissimi, sed etiam, quasi in inferiore gradu constituti, auditores sive ecclesiastici sive religiosi ibi Scholam linguae Latinae obeant egregiam quidem, sed tenuiorem multisque patentem, ut Romanum eloquium, quod communis fert usus, condiscant. In Apostolicis Litteris, quas Studia Latinitatis appellatas motu proprio dedimus (*A.A.S. LVI, 1964, pp. 225ss.*), hisce de rebus certae ac definitae praescriptiones continentur; nec dubitamus, quin ii, quorum est eas exsequi, omni cum diligentia sint curaturi, ut iisdem sapienter fideliterque obtemperetur.*

[*Traduzione italiana*]

Merita inoltre una particolare attenzione da parte Nostra il *Pontificium Institutum altioris Latinitatis* che è stato aggiunto al vostro Ateneo, sotto gli auspici della Sacra Congregazione dei Seminari e delle Università degli Studi. Nobile e felice realizzazione, questa, da voi portata a termine con geniale generosità, e; diciamo pure, con ardimento, che costituisce titolo di lode per la vostra Congregazione religiosa, bravi e cari Salesiani! Avete voluto così onorare un'altra gloriosa tradizione lasciatavi in eredità dal vostro Fondatore, quella cioè di promuovere e coltivare la cultura greco- latina; e con gesto magnanimo avete voluto rispondere all'ansiosa sollecitudine della Chiesa per lo studio del latino fra il Clero e per la formazione dei suoi maestri, dando così compimento alla Costituzione *Veterum Sapientia* del Nostro Predecessore Giovanni XXIII.

Le primizie raccolte nel primo anno di vita della Scuola sono senza dubbio buone e promettenti; è un albero che già ha dato frutti e che altri ne fa sperare ancor più abbondanti. Del resto abbiamo appreso con soddisfazione che il Governo Italiano, in considerazione della serietà scientifica dell'Istituto, è stato già largo nel riconoscimento ufficiale dei titoli accademici. Naturalmente, in anelito di perfezione, bisognerà alla scuola dare un progressivo sviluppo, consistente soprattutto in un organico adattamento alle sue specifiche finalità, distinguendo due piani, due metodi, due scopi di questo Istituto: uno altamente scientifico e rigorosamente filologico; l'altro rivolto a più larga e pratica utilità. Oltre, infatti, a un suo primo scopo che è quello di preparare sul piano scientifico e con qualificazione accademica veri specialisti del latino particolarmente ecclesiastico, si dovrà altresì aggiungere, in un livello inferiore, una scuola di buona latinità, ma modesta e accessibile a tutti, ecclesiastici e religiosi, per il possesso del latino nell'uso comune. Nella Nostra Lettera Apostolica *Studia Latinitatis*, sono state date precise prescrizioni a questo riguardo, e non abbiamo dubbio che da parte di coloro ai quali spetta attuarle, sarà posta ogni cura, affinché l'esecuzione sia illuminata e fedele].

Vogliano docenti ed alunni cooperare alla presente ora solenne della Chiesa

Ed ora un augurio ed una benedizione. Al caro Ateneo l'augurio che "*vivat, crescat et floreat*", rinnovato non solo nella sua struttura esteriore, ma ancor più nello spirito di S. Giovanni Bosco, che è spirito di amore alla Chiesa, di servizio e dedizione verso le anime, di fedeltà inconcussa alla Cattedra di Pietro, e che è anche garanzia sicura del suo prospero avvenire. Un augurio al venerato Rettore Maggiore – al quale esprimiamo il Nostro ringraziamento sincero per il nobile indirizzo – e ai Superiori e Professori, che così numerosi vediamo qui presenti intorno a Noi: possano essi cogliere i migliori frutti dei loro sacrifici, e trovino da parte degli alunni tutti docilità e corrispondenza alle amorevoli cure che loro prodigano. Infine a tutti gli alunni rivolgiamo il voto che tengano alto il prestigio di questo Ateneo col loro impegno e con la loro serietà nello studio, e che siano degni dell'ora solenne che vive oggi la Chiesa tutta in questo periodo post-conciliare; da Roma eterna e sacra sappiano cogliere e conservare la sapienza cristiana per portarla sempre nelle loro anime e diffonderla dovunque sarà dato loro esplicare il sacro ministero.

E su tutti, auspice lo sguardo materno di Maria Ausiliatrice, celeste Patrona della grande famiglia di Don Bosco, larga e propiziatrice discenda l'Apostolica Benedizione, che di cuore impartiamo.

6. Lettera Apostolica motu proprio «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI

L'educazione alla vita, con cui in modo speciale gli animi dei giovani fossero formati alla virtù e perfezionati nell'istruzione, fu trasmessa alla Società di S. Francesco di Sales da S. Giovanni Bosco, padre e legislatore; ed essa si applicò con diligenza, nel corso del tempo, ad esercitarla e svilupparla; e oggi ancora continua nell'identica condotta. Infatti quello straordinario sacerdote di Cristo scriveva ad un suo giovane confratello: «Studio e pietà ti faranno un vero Salesiano» (cfr. E. Ceria, *Memorie Biografiche del Beato Don Bosco*, Torino, SEI 1934, XV, p. 28). Egli, ben conscio della «estrema importanza dell'educazione dell'uomo» e della «sua incidenza sempre maggiore nel progresso sociale» (Conc. Vat. II, *Grav. Educ*., 1), nel 1874, nell'introduzione alle Costituzioni della Società Salesiana, cosi formulò la missione dei suoi collaboratori: «I sacerdoti cattolici furono sempre convinti che occorre avere il massimo impegno nell'educare i giovani. Infatti da una gioventù cresciuta nei buoni o cattivi costumi si formerà la stessa società umana buona o cattiva. Lo stesso Cristo nostro Signore ci ha fornito un chiaro esempio di questa verità, specialmente quando chiamò vicino a se i fanciulli per benedirli con le sue mani e disse: "Lasciate che i fanciulli vengano a me". In questo nostro tempo poi si avverte molto più urgentemente questa necessità» (G.B. Lemoyne - A. Amadei, *Memorie Biografiche di S. Giovanni Bosco*, Torino, SEI 1939, X, p. 896).

I membri della Società Salesiana ricevettero con venerazione dal loro padre e fondatore quel tipico carisma dell'arte dell'educazione, a loro affidato, non solo

quasi sacro deposito da custodire gelosamente, ma ancora come fecondo seme da coltivare fedelmente. Questo impegno, com'è naturale, esige studi più vasti e profondi da realizzarsi mediante una istituzione a livello superiore ed organica, così che tutto quanto è contenuto nelle fonti venga formulato con linguaggio universale e con metodo scientifico e possa rispondere adeguatamente alle nuove esigenze.

Perciò, seguendo gli orientamenti del Santo fondatore e Padre, il Beato Michele Rua, suo immediato successore nella guida della Società Salesiana, al quale Noi recentemente abbiamo decretato l'onore dei Beati, già dall'anno 1904, in Foglizzo Canavese, cittadina situata nei pressi di Torino, fondò un Istituto Teologico Internazionale, intitolato a S. Michele, perché fosse la sede centrale degli studi riservata ai soci Salesiani. A questo Istituto negli anni 1912 e 1919 fu concessa dalla Sede Apostolica la facoltà di conferire agli alunni i gradi accademici di Baccalaureato e di Licenza in Sacra Teologia. Oltre questo centro di studi teologici, trasferito nel 1913 nella stessa città di Torino, anche un Istituto Filosofico, intitolato a S. Giovanni Bosco, accoglieva gli studenti ecclesiastici Salesiani.

Infine nel 1940 questo centro di studi con l'autorità della medesima Sede Apostolica veniva elevato alla dignità di Pontificio Ateneo, riservato ai Salesiani e comprendeva le Facoltà di Teologia, di Filosofia e Diritto Canonico.

Questo Pontificio Ateneo Salesiano, incrementato e sviluppato, – piace soprattutto ricordare che ad esso fu aggiunto l'Istituto di Pedagogia, aperto a tutti gli studenti – opportunamente nell'anno 1965 da Torino fu trasferito a Roma in una nuova sede più ampia e maggiormente adatta.

A questo Ateneo Noi stessi, realizzando il disegno di Giovanni XXIII, nostro Predecessore di felice memoria, affidammo ed in seguito inserimmo il Pontificio Istituto Superiore di Latinità, affinché si venisse incontro «ad una costante sollecitudine, che preoccupa la Chiesa, di promuovere cioè tra gli ecclesiastici gli studi di Latinità e preparare convenientemente maestri di tali discipline» (*Alloc. ai Salesiani tenuta nel Pont. Ateneo, 29 Ott. 1966*: A.A.S., LVIII, 1966, pp. 1164-1165). Per mezzo dell'uno e dell'altro Istituto, di Pedagogia cioè, in cui dai Salesiani viene insegnata «l'arte delle arti», proprio da essi che sono portati verso questa disciplina quasi da una tradizione di famiglia, e si assiste al fiorire di questa istituzione in questi anni; come pure per mezzo di quello di Latinità, il quale, circondato da non poche difficoltà a causa degli atteggiamenti culturali contemporanei, si sforza, come si constata, di raggiungere lo sviluppo desiderato, questo medesimo grande centro Salesiano di studi presenta tra le consimili istituzioni accademiche esistenti in Roma una particolare caratteristica e merita una giusta considerazione.

Le Facoltà dell'Ateneo inoltre collaborarono con impegno e costanza alla realizzazione di quella riforma e sviluppo degli studi superiori, che, seguendo i principi e le norme del Concilio Vaticano II, la S. Congregazione per l'Educazione Cattolica ha diligentemente promosso ed attuato. Neppure è da trascurare questo fatto, che dimostra la vitalità dell'Ateneo: oltre le cinque Facoltà esistenti in Roma, si deve aggiungere anche la sezione di Sacra Teologia eretta in Torino, la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione istituita dalle Figlie di Maria Ausiliatrice nella medesima città di Torino ed associata allo stesso Ateneo Sale-

siano; inoltre sono dieci gli Istituti Salesiani per gli studi teologici «affiliati» alla Facoltà del medesimo Ateneo Salesiano esistenti nelle varie nazioni dell'Europa, dell'Asia e dell'America, e si nutre speranza che quanto prima anche altri se ne aggiungano.

Pertanto il Pontificio Ateneo Salesiano gode di una efficace vitalità e sviluppa la sua attività quasi in tutto il mondo con questo orientamento: promuovere con la scienza secondo i metodi propri degli insegnamenti universitari l'educazione e formazione di coloro che sono destinati ad essere a loro volta formatori degli altri, secondo quel particolare spirito del santo Fondatore, che viene chiamato comunemente «sistema preventivo», e che non senza una particolare disposizione di Dio attinge la sua natura e forza dal Vangelo.

Infine il recente Capitolo Speciale dei Salesiani ha stabilito che il Pontificio Ateneo Salesiano, assecondando gli indirizzi pastorali del Concilio Vaticano II, approfondisse sempre più con appropriato studio e divulgasse quelle discipline che riescono maggiormente utili per l'apostolato, mentre si sente ancor più urgente e diffusa la necessità di formare la gioventù nella vita cristiana; inoltre, tenendo presenti queste istanze, far sì che questa formazione ricevesse anche il fondamento scientifico, in maniera tale che si possa attuare un fruttuoso dialogo con il mondo moderno.

Pertanto questa Famiglia religiosa essendo altamente benemerita per la serietà e l'impegno degli studi e nutrendo speranza che, concedendo ad essa un nuovo segno di benevolenza da parte dell'Autorità Pontificia, saprà ottenere ancora ulteriori benemerenze in questo campo a vantaggio della Chiesa e della Società civile, Noi «motu proprio» e fondandoci sull'autorità Apostolica decretiamo e dichiariamo che il Pontificio Ateneo Salesiano, canonicamente eretto ed affidato ai figli di S. Giovanni Bosco, ora ed in futuro sia chiamato Pontificia Università Salesiana; ugualmente stabiliamo che questa nuova denominazione sia introdotta negli Statuti e leggi dell'Ateneo, come fino ad ora si chiamava; essi però continuano ad aver la loro validità.

Tutto ciò che in questa nostra lettera, scritta «motu proprio», è stato decretato, comandiamo che abbia pieno valore, nonostante qualsiasi altra disposizione contraria.

Dato in Roma, presso S. Pietro, nella festa della B.V. Maria Ausiliatrice, il 24 maggio dell'anno 1973, decimo del nostro Pontificato.

PAULUS PP VI

(Nostra traduzione da: *Acta Apostolicae Sedis*, 65 [1973] 9, pp. 481-484).

7. Discorso di S.S. Giovanni Paolo II durante la visita all'Università Pontificia Salesiana (31 gennaio 1981)

Venerati fratelli e carissimi figli!

1. La gioia che avete voluto manifestare nell'accogliermi, aprendo la vostra casa e i vostri cuori, è da me ricambiata con altrettanta letizia, resa più limpida e viva dalla ricorrenza odierna della festa del vostro ispiratore e padre, san Giovanni Bosco, che potremmo chiamare anche fondatore della Pontificia Università Salesiana. Da lui, infatti, insigne modello di santità e di sapienza cristiana, il vostro Istituto prende singolare impulso e spirituale alimento, per la propria missione nel campo degli studi e per la sua pratica organizzazione.

Il complesso di iniziative e di imprese apostoliche, germogliate dal peculiare carisma del santo, e chiamate "Opere di Don Bosco", sono un dono dello Spirito alla Chiesa. Esse, dunque, per essere davvero fedeli a se stesse, devono vivere ed operare con profonda coscienza ecclesiale, nell'intento d'incontrare con la Chiesa, l'uomo di oggi, e specialmente la gioventù di oggi, facendosi per loro via a Cristo e al Padre.

2. Animato da questa visione e sospinto da identico amore per la Chiesa, rivolgo oggi il mio affettuoso saluto a tutti voi. Desidero salutare, innanzi tutto, il Cardinale William Baum, Prefetto della Sacra Congregazione per l'Educazione Cattolica, e il suo immediato Collaboratore, Mons. Antonio Javierre, che è stato per vari anni Rettore di questa Università. Con pari intensità di sentimento saluto poi il Reverendissimo Rettore Maggiore della Società Salesiana, il Rettore Magnifico dell'Università, l'intero Corpo Accademico, gli studenti e le studentesse.

A tutti dico: abbiate coscienza viva del compito ecclesiale primario della vostra Università.

Lo dico in particolare ai salesiani che vi operano ed a quelli che vi compiono i loro studi, come pure a tutti gli altri studenti e collaboratori: ecclesiastici, religiosi, religiose, laici e laiche. In tal senso, desidero attirare l'attenzione anche di quella porzione di studenti che, pur non appartenendo alla Chiesa Cattolica, trovano qui, nel nome di essa e in forza di essa, un'accoglienza calorosa, una sincera e leale amicizia, uno spazio autentico ed uno strumento valido per il loro studio e per la loro preparazione alla vita.

3. Il Rettore, nel suo nobile indirizzo, ha detto che il vostro Istituto di alti studi è "una piccola Università, l'ultima arrivata" nel coro delle Università Ecclesiastiche Romane.

Circa la vostra Università, infatti, è più giusto parlare di cronaca, anziché di storia, tanto è giovane la sua esistenza. "Le case di formazione", fondate da Don Bosco, diventarono col tempo centri internazionali. Nel 1940, tre di essi ottennero lo statuto di Facoltà ecclesiastiche, rispettivamente di Teologia, Diritto Canonico e Filosofia, organicamente inserite nel Pontificio Ateneo Salesiano. L'Istituto di Pedagogia, vivente fin dall'inizio, arrivo anch'esso a maturità giuridica nel 1961,

come Facoltà di Scienze dell'Educazione. Nel 1971, il "Pontificium Institutum Altioris Latinitatis" fu inserito nell'Ateneo come "Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche". Finalmente, il 24 maggio 1973, col Motu Proprio *Magisterium vitae* il Papa Paolo VI promosse l'Ateneo a Pontificia Università Salesiana. Essa, perciò, è giovanissima e, come i giovani, è aperta alla vita e proiettata nel futuro.

Ogni seme, infatti, è sempre piccolo, ma ricco di promesse. Ciò che importa è che esso sia vitale, e si sviluppi in una pianta dai frutti buoni ed abbondanti. Sia vostro impegno far sì che divengano solide realtà le molte speranze che sono affidate alla vostra Istituzione.

La mia odierna visita vuole essere espressione dell'affetto, dell'apprezzamento e della sollecitudine che nutro verso la vostra Università. Il Papa è molto interessato al buon successo di questo centro di studi nella Chiesa e per la Chiesa. Nella recente Costituzione Apostolica *Sapientia Christiana* è inserita una disposizione che stabilisce l'obbligo per le Conferenze Episcopali di "interessarsi alacremente della vita e del progresso delle Università e Facoltà Ecclesiastiche, a motivo della loro particolare importanza ecclesiale" (Giovanni Paolo II, *Sapientia Christiana*, 4). Il Papa avverte come suo assillante e dolce dovere visitare gli Atenei Romani. Dopo l'incontro con le Pontificie Università Gregoriana, "Angelicum", Lateranense, Urbaniana, eccomi ora all'Università Salesiana per portare il mio contributo al vostro sviluppo, promuovendo la realizzazione delle direttive e degli orientamenti della normativa ecclesiastica, ed in particolare della menzionata Costituzione *Sapientia Christiana*.

Vi invito quindi a meditarne, in particolare, il proemio, che delinea lo spirito informatore e basilare del Documento: l'appello cioè a formulare incessantemente una sintesi vitale delle scienze e delle prassi umane con i valori religiosi, sicché tutta la cultura ne resti permeata e unificata.

4. Vorrei osservare che la vostra Università si trova in una condizione particolarmente privilegiata di fronte a tale compito. Infatti, la caratteristica propria di essa, è quella che fruisce del carisma di san Giovanni Bosco, e cioè la promozione dell'uomo integrale, vale a dire la formazione intellettuale, morale e sociale della gioventù, operata alla luce del Vangelo. Il vostro santo fondatore non ebbe timore di definire l'essenza della sua opera con queste precise parole: "Questa Società era fin dall'inizio un semplice catechismo" (Giovanni Bosco, *Memorie biografiche* 9, 61), ribadendo tale programma nel regolamento per l'oratorio.

In conseguente armonia con questa visione, le Costituzioni dei salesiani stabiliscono: "L'attività evangelizzatrice e catechistica è la dimensione fondamentale della nostra missione. Come salesiani siamo tutti ed in ogni occasione educatori della fede" (*Costituzioni*, art. 20). Don Pietro Ricaldone, poi, venerato successore di Don Bosco, nel chiedere l'erezione delle Facoltà dell'Ateneo Salesiano, ne delineò chiaramente le finalità con queste parole: "Preparare sempre meglio i soci salesiani all'alta missione di educatori secondo il sistema preventivo lasciatoci in eredità preziosa dal nostro Fondatore".

Sempre nel quadro di tale impostazione, gli ultimi due Capitoli Generali dei salesiani hanno emanato questa dichiarazione solenne e programmatica: "I Sale-

siani, consacrati al servizio dei giovani, specialmente i più poveri, per essere tra loro presenza efficace dell'amore di Dio, considerano la catechesi giovanile come la prima attività dell'apostolato salesiano; essa chiede perciò ripensamento e riorganizzazione di tutte le opere in funzione prevalente della formazione dell'uomo alla fede".

È chiaro che la Pontificia Università Salesiana, senza detrimento per il suo carattere di Istituto di Studi Superiori, è chiamata a potenziare la sua funzione evangelizzatrice, in chiave specificamente "catechetica".

Vivete dunque una tale vocazione tipicamente salesiana a favore dell'uomo odierno ed in particolare della gioventù. Essa potrebbe sintetizzarsi in una frase programmatica, che pur privilegiando – come è naturale in una struttura universitaria – la sfera della conoscenza, sia però comprensiva dell'intero progetto della vostra Università: "Conoscere Dio nell'uomo e conoscere l'uomo in Dio". Ciò, più in concreto, comporta di "conoscere Cristo nell'uomo e conoscere l'uomo in Cristo".

5. È quindi ovvio che il vostro lavoro deve svolgersi con un orientamento sostanzialmente teocentrico e cristocentrico, per divenire poi lavoro autenticamente antropocentrico. Non si tratta di chiudersi nella cittadella dello studio lasciando che il mondo percorra le sue strade, ma piuttosto di salire, come vigili sentinelle, sulla torre della fede, avvalendosi di tutti gli ausili della scienza, per indagare, ad una luce superiore e veramente divina, sul presente cammino e sulla sorte dell'uomo, per intervenire tempestivamente ed efficacemente in suo soccorso, sospingendo, per quanto possibile, tutti ad un incontro determinante con la Verità che illumina e che salva l'uomo e la sua storia.

Come ho sopra accennato, la promozione dell'uomo integrale rientra nella missione specifica della Pontificia Università Salesiana. In seno ad essa vi è la Facoltà di Scienze dell'Educazione, la quale caratterizza notevolmente l'intero Ateneo; Facoltà che si potrebbe definire come espressione del carisma proprio dei figli e delle figlie di Don Bosco, avendo essa il compito di approfondire quelle scienze che hanno come oggetto l'uomo. A nessuno sfugge che oggi si sono sviluppati umanesimi chiusi in visioni puramente economiche, biologiche e psicologiche dell'uomo con la conseguente insufficienza di penetrare nel mistero ultimo dell'uomo stesso. Sollecitare una tale penetrazione si inserisce nella missione specifica di questa benemerita Università.

6. Avviandomi alla conclusione delle mie parole, desidero in particolare esortarvi ad avere vivo e profondo il senso della responsabilità ecclesiale, quale nota essenziale del vostro compito. Tale senso di responsabilità rappresenta la nota distintiva di un Ateneo cattolico, chiamato a formare gli studenti, sacerdoti e laici, affinché essi siano qualificati maestri dell'insegnamento di Cristo, secondo il mandato: "Andate ed ammaestrate tutte le nazioni, battezzandole..., ed insegnando loro ad osservare tutto ciò che vi ho comandato" (*Mt* 28,19-20). In pratica, un atteggiamento responsabile di fronte alla Chiesa comporta lealtà verso la Sede Apostolica, verso la Sacra Gerarchia, verso il Popolo di Dio, e per voi soprattut-

to, verso i giovani che anelano alla conoscenza certa della Verità. Essi hanno il diritto di non essere turbati da ipotesi o da prese di posizione avventurose, che non hanno ancora la capacità di giudicare (cf. Paolo VI, AAS 69 [1977] 589). Vedete quale immenso campo di riflessione, di donazione e di applicazione si apre davanti a tutti ed a ciascuno!

La strada ordinaria della salvezza, infatti, è costituita dalla conoscenza del messaggio di Cristo, trasmesso integro ed operante dalla Chiesa, ed insieme dalla sua concreta realizzazione mediante l'osservanza della legge morale naturale e rivelata. Il vostro studio universitario deve approfondire le varie scienze, e particolarmente la conoscenza dell'uomo nella sua storia e nella sua psicologia; deve interpretare in modo aggiornato e sensibile le esigenze ed i problemi della società moderna, ma avendo in mente al di sopra di tutto che la Verità viene dall'alto, e che la scienza autentica deve essere costantemente accompagnata dall'umiltà della ragione, dal senso dell'adorazione e della preghiera, dall'ascetica della propria personale santificazione.

Da un tale organico e lineare atteggiamento, deriva la necessità per un Istituto ecclesiastico di studi superiori di riferirsi alla conoscenza del dato rivelato come a quadro d'insieme, organizzatore e critico ad un tempo. Solo all'interno di esso si dovrà condurre l'attività di ricerca e di docenza in modo che il necessario dialogo tra le varie discipline e le varie strutture universitarie giovi ad illuminare correttamente i contenuti della fede con gli apporti delle scienze umanistiche e delle scienze dell'uomo, dando contemporaneamente a queste la possibilità di esercitare una attenzione costante, approfondita e non casuale agli interrogativi ed agli apporti delle scienze teologiche. A questo proposito, il Concilio Vaticano II afferma: "Coloro che si applicano alle scienze teologiche nei Seminari e nelle Università, si studino di collaborare con gli uomini che eccellono nelle altre scienze, mettendo in comune le loro forze e il loro punti di vista. La ricerca teologica, mentre persegue la conoscenza profonda della verità rivelata non trascuri il contatto con il proprio tempo per poter aiutare gli uomini competenti nelle varie branche del sapere a una più piena conoscenza della fede" (*Gaudium et Spes*, 62).

Alla luce dell'ideale di Verità e di Amore, che animò Don Bosco, si potrà continuare il dialogo col mondo moderno, il dialogo con ogni persona, un dialogo costruttivo, elevante e trasformante, che testimoni la certezza della fede e che sia ansioso di portar tutti al Cristo "Redentore dell'uomo".

7. Lascio, carissimi figli e figlie, alla vostra riflessione questi pensieri. Li affido prima di tutto alle autorità accademiche ed al corpo docente, ma li affido anche a tutti voi, studenti e studentesse, perché nella comunità universitaria soltanto il concorso di tutte le componenti ad un medesimo fine e con l'identico spirito può realmente costruire qualcosa di valido e di stabile.

Vi illumini il Padre delle misericordie per mezzo del Cristo, Figlio del suo amore, vi sostenga lo Spirito di carità, e vi sia di conforto la intercessione della Vergine Ausiliatrice e del suo fedele servitore, san Giovanni Bosco.

Vi accompagni la mia cordiale benedizione.

ELENCO DEI GRAN CANCELLIERI DAL 1940

1940-1951	Pietro RICALDONE
1952-1965	Renato ZIGGIOTTI
1965-1977	Luigi RICCERI
1977-1995	Egidio VIGANÒ
1995-2002	Juan Edmundo VECCHI
2002-2014	Pascual CHÁVEZ VILLANUEVA
2014-	Ángel FERNÁNDEZ ARTIME

ELENCO DEI RETTORI DAL 1940

1940-1952	Andrea GENNARO
1952-1958	Eugenio VALENTINI
1958-1966	Alfons M. STICKLER
1966-1968	Gino CORALLO
1968-1971	Luigi CALONGHI
1971-1974	Antonio Maria JAVIERRE
1974-1977	Pietro BRAIDO
1977-1983	Raffaele FARINA
1983-1989	Roberto GIANNATELLI
1989-1991	Tarcisio BERTONE
1/10/91-2/12/91	Angelo AMATO (Prorettore)
1991-1997	Raffaele FARINA
1997-2003	Michele PELLEREY
2003-2009	Mario TOSO
2009-2015	Carlo NANNI
2015-	Mauro MANTOVANI

ELENCO DEI DECANI DAL 1940

Facoltà di Teologia

1940-1945	Eusebio M. VISMARA
1945-1954	Nazzareno CAMILLERI
1954-1959	Giuseppe QUADRIO
1959-1968	Antonio Maria JAVIERRE
1968-1973	Giuseppe Giovanni GAMBA
1973-1975	Raffaele FARINA
1975-1981	Mario MIDALI
1981-1987	Angelo AMATO
1987-1993	Juan PICCA
1993-1999	Angelo AMATO
1999-2005	Manlio SODI
2005-2011	Giorgio ZEVINI
2011-2014	Antonio CASTELLANO

2014-2020 Damásio Raimundo SANTOS DE MEDEIROS
2020- Antonio ESCUDERO CABELLO

Facoltà di Diritto Canonico

1940-1946 Agostino PUGLIESE
1946-1953 Emilio FOGLIASSO
1953-1958 Alfons M. STICKLER
1958-1966 Cayetano BRUNO
1966-1976 Gustav LECLERC
1976-1979 Cayetano BRUNO
1979-1985 Tarcisio BERTONE
1985-1991 Piero Giorgio MARCUZZI
1991-1997 Sabino ARDITO
1997-2003 Piero Giorgio MARCUZZI
2003-2008 Sabino ARDITO
2008-2011 David Ricardo Christian ALBORNOZ PAVISIC
2011-2012 Jesu Pudumai DOSS
2012-2015 Sabino ARDITO (Prodecano)
2015-2019 Jesu Pudumai DOSS

Facoltà di Filosofia

1940-1943 Giuseppe GEMMELLARO
1943-1945 Nazzareno CAMILLERI
1945-1955 Vincenzo MIANO
1955-1958 Luigi BOGLIOLO
1958-1967 Vincenzo MIANO
1967-1969 Prospero STELLA
1969-1970 Giuseppe GEMMELLARO
1970-1973 Joseph GEVAERT
1973-1976 Vincenzo MIANO
1976-1979 Prospero STELLA
1979-1982 Giuseppe GEMMELLARO
1982-1985 Adriano ALESSI
1985-1988 Mario MONTANI
1988-1994 Adriano ALESSI
1994-2000 Mario TOSO
2000-2006 Scaria THURUTHIYIL
2006-2012 Mauro MANTOVANI
2012- Luis ROSÓN GALACHE

Facoltà di Scienze dell'Educazione (già Istituto Superiore di Pedagogia)

1940-1952 Carlos LEONCIO da SILVA
1952-1953 Pietro BRAIDO
1953-1954 Gino CORALLO
1954-1957 Pietro BRAIDO

1957-1959 Vincenzo SINISTRERO
1959-1966 Pietro BRAIDO
1966-1968 Luigi CALONGHI
1968-1969 Ladislao CSONKA
1969-1971 Manuel GUTIERREZ
1971-1974 Pietro BRAIDO
1974-1980 Roberto GIANNATELLI
1980-1986 Guglielmo MALIZIA
1986-1989 Michele PELLEREY
1989-1995 Emilio ALBERICH
1994-2001 Carlo NANNI
2000-2002 Eugenio FIZZOTTI
2002-2008 Natale ZANNI
2008-2009 Carlo NANNI
2009-2012 Francesco CASELLA
2012-2015 Paolo GAMBINI
2015- Mario Oscar LLANOS

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

1965-1968 Alfons M. STICKLER
1968-1975 Luigi CALONGHI
1975-1978 Roberto IACOANGELI
1978-1984 Sergio FELICI
1984-1990 Biagio AMATA
1990-1993 Sergio FELICI
1993-2000 Enrico dal COVOLO
2000-2005 Biagio AMATA
2005-2011 Mario MARITANO
2011-2013 Manlio SODI
22.01-20.07.2014 Carlo NANNI (Prodecano)
2014- Miran SAJOVIC

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (già Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale)

1988-1995 Roberto GIANNATELLI
1995-1998 Michele PELLEREY
1998-2004 Franco LEVER
2004-2007 Tadeusz LEWICKI
2007-2012 Franco LEVER
2012-2015 Mauro MANTOVANI
2015-2018 Peter Andrew GONSALVES
2018- Fabio PASQUALETTI

DOTTORI *HONORIS CAUSA*

Nell'UPS il Dottorato «ad honorem» può essere conferito a persone che abbiano conseguito speciali meriti scientifici e culturali acquisiti nella promozione delle finalità dell'UPS.

Tale Dottorato è conferito con il consenso del Gran Cancelliere, secondo l'art. 38 delle Norme Applicative della Cost. Ap. *Sapientia Christiana*, udito il parere del Senato Accademico (Dagli *Statuti* dell'UPS, Art. 48).

OGLIARI Francesco	10.04.1965	Diritto Canonico
TONONI Luigi	01.11.1965	Fil. dell'Educazione o Pedagogia
DI BONA Luciano Tommaso	29.05.1966	Fil. dell'Educazione o Pedagogia
TAKATSU Tatsuro	24.10.1978	Scienze dell'Educazione
HENRIQUEZ Card. Raúl Silva	17.11.1983	Scienze dell'Educazione
NIWANO Nichiko	20.03.1986	Filosofia
OCAÑA PEÑA Julián	04.12.1986	Scienze dell'Educazione
GONZÁLEZ TORRES José	30.10.1988	Diritto Canonico
MARTINI Card. Carlo Maria	17.01.1989	Scienze dell'Educazione
HASENCLEVER Rolf	12.04.1993	Scienze dell'Educazione
XIMENES BELO Mons. Carlos F.	19.02.1998	Teologia
RODRÍGUEZ MARADIAGA Card. Oscar Andrés	16.05.2002	Scienze dell'Educazione
FAZIO Antonio	13.12.2003	Teologia
SNGI LINDOGH Sylvanus	08.08.2005	Teologia
GRUEN Wolfgang	17.02.2006	Teologia
MOLHANT Robert	07.12.2006	Scienze della Comunicazione Sociale
S. S. KAREKIN II	07.05.2008	Teologia
MELESI Luigi	24.05.2013	Scienze della Comunicazione Sociale
LOMBARDI Federico	14.11.2014	Scienze della Comunicazione Sociale
DE LIMA Luiz Alves	30.08.2018	Scienze dell'Educazione

Autorità accademiche
Corpo accademico
Personale non docente

AUTORITÀ ACCADEMICHE

Gran Cancelliere:
Rev.mo D. ÁNGEL FERNÁNDEZ ARTIME
Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco
Rettore Magnifico:
Rev. D. MAURO MANTOVANI
Vicerettore:
Rev. D. PAOLO CARLOTTI

CONSIGLIO DI UNIVERSITÀ

Rettore Magnifico:
Rev. D. MAURO MANTOVANI
Vicerettori:
Rev. D. PAOLO CARLOTTI
Decano della Facoltà di Teologia:
Rev. D. DAMASIO RAIMUNDO MEDEIROS
Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Rev. D. MARIO OSCAR LLANOS
Decano della Facoltà di Filosofia:
Rev. D. LUIS ROSÓN GALACHE
Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Rev. D. MIRAN SAJOVIC
Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
Rev. D. FABIO PASQUALETTI

_____
Segretario: Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

OFFICIALI

Segretario Generale:
Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK
Prefetto della Biblioteca:
…
Economo:
Rev. D. STANISŁAW RAFAŁKO

SENATO ACCADEMICO

Prof. D. MAURO MANTOVANI, Rettore.
Prof. D. PAOLO CARLOTTI, Vicerettore.
Prof. D. DAMASIO MEDEIROS, Decano della Facoltà di Teologia.
Prof. D. LUIS ROSÓN GALACHE, Decano della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. MARIO OSCAR LLANOS, Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. MIRAN SAJOVIC, Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. FABIO PASQUALETTI, Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale
Prof. D. SAHAYADAS FERNANDO, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. PUYKUNNEL SHAJI, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. JOSÉ LUIS MORAL DE LA PARTE, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. MARCO BAY, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. MAURIZIO MARIN, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. MAURICE ELDER HYPPOLITE, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. ROBERTO SPATARO, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. COSIMO ALVATI, Delegato della Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale.
D. STANISŁAW RAFAŁKO, Economo.
UN DELEGATO DEGLI STUDENTI per ogni Facoltà.

_____
Segretario: D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

CONSIGLI E COMMISSIONI

Consiglio di Amministrazione
Mauro Mantovani, *Presidente*
Stanisław Rafałko
Cosimo Alvati
Jarosław Rochowiak
Miran Sajovic

Consiglio della Biblioteca
Mauro Mantovani, *Pres*.
Emiro Cepeda, *Del. Rettore*
Marcello Sardelli, *Direttore*
Tadeusz Lewicki
Maurizio Marin
Kevin Otieno Mwandha
Roberto Spataro
Stefano Tognacci

Ufficio per la Promozione della qualità, per la Ricerca e per la Valutazione universitaria (UPS-Q)
Mario Llanos, *Direttore*
Oscar Lozano, *Segretario*
Antonio Dellagiulia
Andrea Farina
Sahayadas Fernando
Francisco Xavier Matoses
Maria Paola Piccini
Miran Sajovic

Commissione di Comunicazione
Donato Lacedonio, *Coord.*
Veronica Petrocchi
Marco Bay
Fabio Pasqualetti
José Luiz Lima de Mondonça
Marcello Scarpa
Venance Sinsin

Ufficio progetti
Fabio Buconi
Stanisław Rafałko

Editrice LAS
Nicolò Suffi, *Direttore editoriale*
Matteo Cavagnero, *Direttore tecnico*

Consiglio editoriale LAS
Mauro Mantovani, *Pres.*
Stanislaw Rafalko
Damasio Medeiros
Mario O. Llanos
Fabio Pasqualetti
Luis Rosón
Miran Sajovic
Nicolò Suffi
Matteo Cavagnero

Direzione «Salesianum»
Jesús Manuel García, *Coord.*
Giuseppe Abbà, *Segr.*
Anthony-Francis Vincent
Maurizio Marin
Stefano Tognacci
Roberto Spataro
Renato Butera
Nicolò Suffi

Direzione «Orientamenti Pedagogici»
Carlo Nanni, *Coord.*
Antonio Dellagiulia
Mario Oscar Llanos
José Luis Moral de la Parte

Archivio Storico
Carlo Nanni, *Resp.*
Giorgio Bonardi, *Inc*.
Jarosław Rochowiak
Marcello Sardelli

Exallievi UPS
Carlo Nanni
Giuliano Vettorato

Commissione aiuti agli studenti
Paolo Carlotti, *Pres*.
Emiro Cepeda
Stanisław Rafałko
Jarosław Rochowiak
Michal Vojtas

Équipe di Pastorale universitaria
Luis Rosón Galache, *Coordinatore*
Emiro Cepeda
Jaime de Jesús González
Stefano Tognacci
Michal Vojtas

Centro Servizi Informatici e Telematici (CeSIT)
Giorgio Bonardi, *Direttore*
Fabio Pasqualetti
Ottavio Prandini

Centro Studi Don Bosco
Michal Vojtas, *Direttore*
Francesco Casella
Wim Collin
Aldo Giraudo

ISTITUTI E CENTRI

Facoltà di Teologia

Istituto di Teologia Dogmatica
Carlotti Paolo, *Dir*.
Amaglo Samuel
Castellano Antonio
Escudero Antonio
Medeiros Damasio
Musoni Aimable
Mwandha Kevin Otieno
Sánchez Francisco

Istituto di Teologia Spirituale
Puykunnel Shaji Joseph, *Direttore*
Wim Collin
Jesús Manuel García
Aldo Giraudo
Francisco Xavier Matoses

Istituto di Teologia Pastorale
Fernando Sahayadas, *Dir*.
Anthony Francis-Vincent
Benzi Guido
Currò Salvatore
Krasoń Franciszek
Sala Rossano
Scarpa Marcello

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione e della Pedagogia
Vojtas Michal, *Dir*.
Casella Francesco
Lenczuk Czesław
Nanni Carlo
Prellezo José Manuel

Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale
Grządziel Dariusz, *Dir*.
Bay Marco
Comoglio Mario
Melogno Sergio
Pellerey Michele

Istituto di Catechetica
Pastore Corrado, *Dir*.
Montisci Ubaldo
Moral de la Parte José Luis
Romano Antonino

Istituto di Metodologia Pedagogica
Giuliano Vettorato, *Pro-Direttore*
Francesca Romana Busnelli
Giancarlo Cursi
Jaime de Jesús González

Istituto di Pedagogia vocazionale
Méthode Gahungu, *Direttore*
Mario Oscar Llanos
Giuseppe Roggia

Istituto di Psicologia dell'Educazione
Dellagiulia Antonio, *Dir*.
Colasanti Anna Rita
Crea Giuseppe
De Luca Maria Luisa
de Nitto Carla
Formella Zbigniew
Gambini Paolo
Mastromarino Raffaele
Messana Cinzia
Schietroma Sara
Tognacci Stefano

Istituto di Sociologia
Giuliano Vettorato, *Direttore*
Guglielmo Malizia
Renato Mion

Osservatorio Internazionale della Gioventù
Giuliano Vettorato, *Direttore*
Farina Andrea
Lourdunathan Anthony Christy

Centro di Consulenza Psicopedagogica (CPPED)
Paolo Gambini, *Direttore*
Francesca Busnelli
Maria Luisa De Luca
Antonio Dellagiulia
Sergio Melogno
Cinzia Messana

Facoltà di Filosofia

Istituto di Scienze della Religione
Maurizio Marin, *Direttore*
Cristiana Freni
Maurice Elder Hyppolite
Mauro Mantovani
Scaria Thuruthiyil
Guido Baggio
Graziano Perillo
Clemens Schwaiger

Istituto di Scienze Sociali e Politiche
Joshtrom Kureethadam, *Direttore*
Marco Panero
Luis Rosón Galache
Venance Sinsin
Simone Budini
Claudia Caneva
Stefano Curci

GRUPPI GESTORI

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Pedagogia per la Formazione delle vocazioni
Giuseppe Roggia, *Coordinatore*
Méthode Gahungu
Mario Oscar Llanos
Stefano Tognacci
Rappresentante degli studenti

Pedagogia sociale
Vettorato Giuliano, *Coord*.
Busnelli Francesca Romana
Cursi Giancarlo
González Quinteros Jaime
Schietroma Sara
Vojtas Michal
Rappresentante degli studenti

Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale
Bay Marco, *Coord.*
Colasanti Anna Rita
Grządziel Dariusz
Lenczuk Czesław
Melogno Sergio
Rappresentante degli studenti

Educazione Religiosa - 1° e 2° ciclo
Catechetica / Catechetica e Comunicazione - 1° e 2° ciclo
Pastore Corrado, *Coord*.
Moral de la Parte José Luis
Romano Antonino
Rappresentante degli studenti

Psicologia dell'Educazione - 1° ciclo
Tognacci Stefano, *Coord*.
Crea Giuseppe
Dellagiulia Antonio
Formella Zbigniew
Mastromarino Raffaele
Messana Cinzia
Schietroma Sara
Rappresentante degli studenti

Psicologia dell'Educazione - 2° ciclo
Gambini Paolo, Coord.
Colasanti Anna Rita

De Luca Maria Luisa
de Nitto Carla
Busnelli Francesca Romana
Rappresentante degli studenti

Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica
Messana Cinzia, *Dir*.
Bianchini Susanna
Dellagiulia Antonio
De Luca Maria Luisa
de Nitto Carla
Inglese Rita
Llanos Mario
Scoliere Maria Innocenza
Rappresentante degli studenti

Consiglio Organizzativo di Dottorato (COD)
Mario Oscar Llanos, *Direttore*
Antonio Dellagiulia
Michal Vojtas

Facoltà di Teologia

Dottorato
Antonio Escudero, *Coordinatore*
Paolo Carlotti
Shaji Joseph Puykunnel
Sahayadas Fernando

Referenti del 1° ciclo
Francisco Xavier Matoses *(I corso)*
Guido Benzi *(II corso)*
Franciszek Krasón *(III corso)*

Corso di formazione permanente di Pastorale Missionaria
Shaji Joseph Puykunnel

Interfacoltà

Curricolo: Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali
Giuseppe Roggia, *Coordinatore*
Shaji Joseph Puykunnel
Mario Oscar Llanos
Damasio Medeiros
Méthode Gahungu
Stefano Tognacci
Rappresentante degli studenti

SEZIONI DISTACCATE, ISTITUTI AGGREGATI, AFFILIATI, SPONSORIZZATI

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

Sezioni distaccate

1. **Istituto Internazionale Don Bosco**
   Torino - Italia
   Preside: Prof. Paolo Merlo, SDB

2. **Studio Teologico Salesiano**
   Gerusalemme - Israele
   Preside: Prof. Gustavo Fabian Cavagnari, SDB

Istituti Teologici Aggregati

1. **Istituto Teologico «S. Tommaso d'Aquino»**
   Messina - Italia
   Preside: Prof. Giuseppe Cassaro, SDB

2. **Sacred Heart Theological College**
   Shillong - India
   Preside: Prof. Jose Chunkapura, SDB

3. **Salesian Studentate of Theology «Kristu Jyoti College»**
   Bangalore - India
   Preside: Prof. Shabu Joseph Thottumkal, SDB

4. **Instituto de Teología para Religiosos - ITER**
   Caracas - Venezuela
   Preside: Prof. Oswaldo Ramón Montilla Perdomo, OP

Istituti Teologici Affiliati

1. **Instituto Teológico Salesiano**
   Guatemala - C.A.
   Preside: Prof. Victor Manuel Bermúdez-Yánez, SDB

2. **Don Bosco Center of Studies**
   Manila - Filippine
   Preside: Prof. Stephen Placente, SDB

3. **Instituto Teológico Pio XI**
   São Paulo - Brasile
   Preside: Prof. Francisco Eliano Bezerra de Queiroz, SDB

4. **Instituto Teológico Salesiano «Cristo Resucitado»**
   Tlaquepaque, Jal. - Messico
   Preside: Prof. Eduardo Lara Pérez, SDB

5. **Instituto Santo Tomás de Aquino**
   Belo Horizonte - Brasile
   Preside: Prof. Jacir de Freitas Faria, OFM

6. **Institut de Theologie Saint François de Sales**
   Lubumbashi - R.D. Congo
   Preside: Prof. Placide Mukundi Mwadianvita, SDB

7. **Instituto Superior de Estudios Teológicos "Cristo Buen Pastor" ISET**
   Buenos Aires - Argentina
   Preside: Prof. Mauricio Montoya Marquez, SDB

8. **Istituto Teologico Salesiano «Beato Filippo Rinaldi»**
   Ho Chi Min - Vietnam
   Preside: Prof. Nguyen Van Am, SDB

9. **Salesian Don Bosco Theological Centre - DBTC**
   Kavarapettai - India
   Preside: Prof. Don Bosco Augustine, SDB

10. **Salesian Theological College "Don Bosco Utume"**
    Nairobi - Kenya
    Preside: Prof. Seby Kidangan Ouseph, SDB

11. **Centre Saint-Augustin**
    Dakar-Fann - Sénégal
    Rettore: Prof. P. Jean-Claude Angoula, CSSP

Istituti Teologici Sponsorizzati

1. **Institut Superior de Ciències Religioses Don Bosco**
   Barcelona - Spagna
   Direttore: Prof. Jordi Latorre i Castillo, SDB

2. **Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia**
   Messina - Italia
   Direttore: Prof. Giovanni Russo, SDB

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Istituti Filosofici Aggregati

1. **Salesian Institute of Philosophy «Divyadaan»**
   Nasik - India
   Preside: Prof. Banzelao Julio Teixeira, SDB

2. **Département de Philosophie «Institut Catholique»**
   Yaoundé - Camerun
   Direttore: Prof. Richard Ngono Edjili, SAC

Istituti Filosofici Affiliati

1. **Centro Salesiano di Studio «Paolo VI»**
   Nave (BS) - Italia
   Preside: Prof. Paolo Zini, SDB

2. **Institut de Philosophie «Saint-Joseph-Mukasa»**
   Yaoundé - Camerun
   Rettore: Prof. Guy-Paulin Nga, MSA

3. **Centre Saint-Augustin**
   Dakar-Fann - Sénégal
   Rettore: Prof. Jean-Claude Angoula, CSSP

4. **Instituto de Teología para Religiosos** - ITER-FILOSOFIA
   Caracas - Venezuela
   Rettore: Prof. Oswaldo Montilla, OP

5. **Don Bosco Institut of Philosophy**
   Ibadan - Nigeria
   Rettore: Prof. Roberto Castiglione, SDB

6. **Istituto Filosófico Aristotélico-Tomista** (IFAT)
   Caieras - Brasile
   Preside: Prof. Roberto José Merizalde Escallón, EP

Istituti Filosofici Associati

1. **Inštitút sv. Tomáša Akvinského**
   Žilina - Slovacchia
   Preside: Prof. Milan Fula, SDB

2. **Institut de Philosophie «Saint-Francois de Sales»**
   Port-au-Prince - Haiti
   Preside: Prof. Pierre Ernest Bazile, SDB

3. **Istituto Filosofico de Sao Francisco de Sales**
   Dili - Timor Est
   Preside: Prof. Helio Cabral, SDB

4. **Don Bosco Chinthanaloka Institute of Philosophy and Humanities**
   Chinthanaloka - Sri Lanka
   Preside: Prof. Susith Milroy Jayamaha Mudalige, SDB

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituti Aggregati

1. **Istituto Universitario Salesiano Venezia - IUSVE**
   Venezia-Mestre - Italia
   Preside: Prof. Nicola Giacopini, SDB

2. **Istituto Universitario Salesiano Torino - IUSTO "Rebaudengo"**
   Torino - Italia
   Preside: Prof. Ezio Risatti, SDB

3. **Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione "Don Bosco" - SED**
   Firenze - Italia
   Preside: Prof. Andrea Blandi

4. **Istituto Superiore Universitario di Scienze Psicopedagogiche e Sociali "Progetto Uomo" - IPU**
   Vitorchiano - Italia
   Preside: Prof. Nicolò Pisanu

Istituti Affiliati

3. **Istituto Universitario "Don Giorgio Pratesi"**
   Soverato - Italia
   Preside: Prof.ssa Rosa Fiore

Istituti Sponsorizzati

1. **Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti IFREP-93**
   Roma - Italia
   Direttore: Prof.ssa Carla de Nitto

DOCENTI

Spiegazione delle Sigle

La prima sigla, dopo il cognome e nome, indica l'Ordine o la Congregazione religiosa di appartenenza, oppure lo stato canonico:

CGM = Congregazione Giuseppini del Murialdo
CMF = Missionari Figli del Cuore Immacolato di Maria (Claretiani)
CSM = Crociate di Santa Maria
CSSP = Congregazione dello Spirito Santo (Spiritani)
Dc = Sacerdote diocesano
EP = Evangelii Praecones (Araldi del Vangelo)
FDCC = Figli della Carità (Canossiani)
FMA = Figlie di Maria Ausiliatrice
FSC = Fratelli delle Scuole Cristiane
FSF = Fratelli della Sacra Famiglia di Belley
Lc = Laico
MSA = Società Clericale dei Missionari dei Santi Apostoli
OSST = Ordine della Santissima Trinità (Trinitari)
OP = Ordo Praedicatorum (Domenicani)
OV = Ordo Virginum
PODP = Piccola Opera della Divina Provvidenza (Orionini)
SA = Suore Ausiliatrici
SAC = Società dell'Apostolato Cattolico (Pallottini)
SDB = Salesiani Don Bosco
SDV = Società Divine Vocazioni (Vocazionisti)
SSC = Sacerdoti di S. Giuseppe Benedetto Cottolengo (Cottolenghini)

Le sigle che seguono indicano i gradi accademici e la specializzazione in cui sono stati conseguiti:

ArchD = Dottore in Archeologia
ArchvD = Dottore in Scienze Archivistiche
ArtArchDipl = Diploma in Storia dell'arte e archeologia
BA = Bachelor of Arts
CrRTVDipl = Diploma in Critica TV e Tecnica RTV
EcD = Dottore in Economia e Commercio
EdD = Dottore in Educazione
FiD = Dottore in Fisica
HistEcclD = Dottore in Storia Ecclesiastica
ICD = Dottore in Diritto Canonico
ICL = Licenziato in Diritto Canonico
ICOL = Licenziato in Diritto Canonico orientale
ID = Dottore in Giurisprudenza
InfDipl = Diploma in Informatica
IngD = Dottore in Ingegneria

IngElettrD = Dottore in Ingegneria Elettrotecnica
LettD = Dottore in Lettere
LettL = Licenziato in Lettere
LettOrD = Dottore in Lingue e Civiltà dell'Oriente
LingD = Dottore in Lingue
LitD = Dottore in Liturgia
LitL = Licenziato in Liturgia
MAT = Master of Arts in Telecommunication
MedD = Dottore in Medicina
MusDipl = Diploma di Conservatorio
PeD = Dottore in Pedagogia
PeDh.c. = Dottore honoris causa in Pedagogia
PeL = Licenziato in Pedagogia
PhD = Dottore in Filosofia
PhDipl = Diploma in Filosofia
PhL = Licenziato in Filosofia
PiC = Perito industriale Capotecnico
PsD = Dottore in Psicologia
PsDipl = Diploma in Psicologia
PsL = Licenziato in Psicologia
ScBiolD = Dottore in Scienze Biologiche
ScComD = Dottore in Scienze della Comunicazione
ScComL = Licenziato in Scienze della Comunicazione
ScMatD = Dottore in Matematica
ScPolD = Dottore in Scienze Politiche
ScSocD = Dottore in Scienze Sociali
ScSocL = Licenziato in Scienze Sociali
SocD = Dottore in Sociologia
SocL = Licenziato in Sociologia
SSD = Dottore in Scienze Bibliche
SSL = Licenziato in Scienze Bibliche
StatD = Dottore in Statistica
STD = Dottore in Teologia
STL = Licenziato in Teologia
UtrID = Dottore in Diritto Canonico e Civile

L'ultima sigla indica la Facoltà di appartenenza nell'UPS:

FDC = Facoltà di Diritto Canonico
FdF = Facoltà di Filosofia
FLCC = Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche
FSC = Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale
FSE = Facoltà di Scienze dell'Educazione
FT = Facoltà di Teologia
FTTo = Facoltà di Teologia (Sezione di Torino)
FTJe = Facoltà di Teologia (Sezione di Gerusalemme)

ALESSANDRI GUIDO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Tecniche di ricerca in psicologia

ALTOMONTE ALFREDO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicopatologia dello sviluppo

ALVATI COSIMO, SDB; ScComD; FSC.
Doc. Aggiunto di Teorie e tecniche dei media comunitari

AMAGLO KOMLANVI SAMUEL, SDB; MissD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia fondamentale

ANTHONY FRANCIS-VINCENT, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia pratica generale

BAGGIO GUIDO, Lc; PhD; FdF.
Doc. Invitato per Storia della Filosofia moderna

BALDACCI ANNA MORENA, OV; LitL e STD; FT.
Doc. Invitata per Teologia sacramentaria e Liturgia

BARBA VINCENZO, Lc; ID; FSC.
Doc. Invitato per Diritto dell'informazione e della comunicazione

BAY MARCO, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Metodologia della ricerca

BECCIU MARIO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

BELLANTONI DOMENICO, Lc; PeL, STL; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia della religione

BENNARDO MICHELE, Lc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia fondamentale e l'IRC

BENZI GUIDO, Dc; SSL, STD; FT.
Doc. Stabilizzato di Sacra Scrittura AT

BERBERICH DOMINIK, Foc; SSL, STD; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura NT

BERGAGNA GIULIANO, LC; FSE.
Doc. Invitato per Informatica

BERGAMASCHI MATTEO, LC; PhD; FT.
Doc. Invitato per Pastorale e comunicazione sociale

BERTI ELISA, Lc; PsL, PsDipl; FSE.
Collaboratore di Psicologia

BESSO CRISTIAN, SDB; LettD, STD; FT.
Prof. Straordinario di Patrologia e Storia della Chiesa

BIANCARDI GIUSEPPE, SDB; STL, PeD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Catechetica

BIANCHINI SUSANNA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

BLASI SIMONETTA, Lc; ScL; FSC.
Doc. Invitata per Comunicazione sociale

BONINO ROBERTO, Lc; ScPolD; FT.
Doc. Invitato per Sociologia dei giovani

BOZZOLO ANDREA, SDB; STD e LettD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia dogmatica

BRECCIAROLI EMILIO, Lc; PSD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

BROGANELLI LETIZIA, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitata per Letteratura latina

BUDINI SIMONE, Lc; ScPolD; FdF.
Doc. Invitato per Filosofia politica

BUONAUGURIO CRISTINA, Lc; PsL, PsDipl; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

BUSNELLI FRANCESCA ROMANA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata per Pedagogia sociale

BUTERA RENATO, SDB; ScComD; FSC.
Doc. Aggiunto di Informazione e Comunicazione

CACCIATO INSILLA CETTINA, FMA; PeD; FSE.
Doc. Invitata per Metodologia catechetica

CAMPANELLA GIOVANNI, SDB; STL; FT.
Assistente

CANACCINI FEDERICO, LC; PhD; FdF.
Doc. Invitato per Storia della Filosofia medievale

CANEVA CLAUDIA, LC; PhD; FSC.
Doc. Invitata per Filosofia della comunicazione

CAPUTA GIOVANNI, SDB; STD e PhD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia fondamentale

CARBONARA EMANUELE, LC; STL, FSE.
Collaboratore di Catechetica

CARELLI ROBERTO, SDB; LettD e STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia dogmatica

CARLOTTI PAOLO, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia morale fondamentale

CASELLA FRANCESCO, SDB; LettD; FSE.
Doc. Invitato. Già Ordinario di Storia dell'educazione e della pedagogia

CASTELLANO ANTONIO, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica

CATANIA DARIO, Lc; MedD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia fisiologica

CAVAGNARI GUSTAVO FABIAN, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinaio di Teologia pastorale speciale

CAVALLERI NATALIA, Lc; LingD; FSC.
Doc. Invitata per Lingua inglese

CENCINI RENATO AMEDEO, FDCC; PsD e PeL; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia della vita religiosa

CHIEFFI DANIELE, Lc; CsM; FSC.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale

CHRZAN MAREK, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia sistematica

CIFERRI CRISTIANO, SDB; STL, PhD; FSE.
Doc. Aggiunto di Filosofia dell'educazione

CIRAVEGNA FRANCO, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia morale

COLASANTI ANNA RITA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata per Psicologia

COLLIN WIM MARIA ETIENNE, SDB; STD; FT
Doc. Agggiunto di Teologia spirituale: Spiritualità salesiana e giovanile

COLOMBI CRISTIANO, LC; ScPolD; FSC.
Doc. Invitato per Economia politica

CORDISCO ISABELLA, Lc; PeL, SocD; FSE.
Doc. Invitata per Sociologia dell'educazione

COSCIA MARIA EMANUELA, Lc; ScComL, PeD; FSC.
Doc. Invitata per Comunicazione sociale

COUTINHO MATTHEW MARCEL, SDB; STD e PhL; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia morale

CREA GIUSEPPE, MCCJ; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Teoria e tecniche psicometriche

CURCI STEFANO, LC; PhD; FdF.
Doc. Invitato per Storia della filosofia moderna

CURRÒ SALVATORE, CSI; STD e PhD; FT.
Doc. Stabilizzato di Pastorale giovanile

CURSI GIANCARLO, LC; SCPOLD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Sociologia della devianza

CURSIO GIUSEPPE, LC; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Didattica

dal COVOLO ENRICO, S.E.R. Mons.; SDB; LettD e STD; FLCC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Letteratura cristiana antica greca

DALPIAZ GIOVANNI, Osbc; SocD; FSE.
Doc. Invitato per Sociologia delle vocazioni

D'AMBROSIO MARIALIBERA, LC; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Pedagogia familiare

D'ANGIÒ GIOVANNI, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

DE LUCA MARIA LUISA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata di Psicopatologia

DE NITTO CARLA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata di Psicologia clinica

DE SANCTIS GIANLUCA, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Lettere cristiane e classiche

DE SOUZA CYRIL JOHN, SDB; PeD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Antropologia e catechetica

DELLAGIULIA ANTONIO, SDB; PsD; FSE.
Prof. Straordinario di Psicologia dello sviluppo

DIBISCEGLIA ANGELO GIUSEPPE, LC; ScStD e HistEcclD; FT.
Doc. Invitato per Storia della Chiesa

DONI TERESA, Lc; EdD; FT e FSC.
Doc. Invitata per Comunicazione sociale e Teologia Pastorale

DOS SANTOS BARBOSA JOAO, SDB; STL, FT.
Assistente

ESCUDERO CABELLO ANTONIO, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia sistematica: Mariologia e Storia dei dogmi

FARINA ANDREA, Lc; ID; FSE.
Doc. Stabilizzato di Diritto, Legislazione e Organizzazione dei servizi alla persona

FAVA FLAMINIA, LC, PSL, PsDipl; FSE.
Collaboratore di Pedagogia sociale

FERNANDO SAHAYADAS, SDB; PhD e STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia morale

FILACCHIONE PENELOPE, LC, LETTD e ArchChL; FLCC.
Doc. Invitata per Storia Antica e Archeologia classica e cristiana

FILOSA LORENZO, LC, PSL; FSE.
Collaboratore di Statistica

FIORE ANDREA, LC; PhD; FdF.
Doc. Invitato per Storia contemporanea

FISSORE MARIO, SDB; LettD, STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia spirituale

FORMELLA ZBIGNIEW, SDB; PeD; FSE.
Prof. Ordinario di Psicologia dell'educazione

FORTUNATO EMMA, Lc; PeD e PsL; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

FRENI CRISTIANA, Lc; LettD e PhL; FdF.
Doc. Stabilizzata di Filosofia e Letteratura italiana

FUSCO ROBERTO, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Stabilizzato di Lingua e Letteratura latina e greca

GAHUNGU MÉTHODE, Dc; PeD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Metodologia pedagogica

GAMBINI PAOLO, SDB; PeD e PsL; FSE.
Prof. Ordinario di Psicologia generale

GARCÍA JESÚS MANUEL, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia spirituale

GASSÍN ORDÓÑEZ SANTIAGO, SDB; LettL; FLCC.
Assistente

GEIGER GREGOR, OFM; STD e PhD, FT.
Doc. Invitato per

GIANAZZA PIER GIORGIO, SDB; PhL e STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia sistematica

GIORGINI CLAUDIA, Lc; PeD; FSE.
Doc. Invitata per Pedagogia speciale

GIOVAGNOLI MAURIZIO, Lc; ArchD; FLCC.
Doc. Invitato per

GIRAUDO ALDO, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia spirituale

GISOTTI ROBERTA, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitata per Economia dei media

GOH LIONEL, OFM; SSL; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura NT

GONSALVES PETER ANDREW, SDB; ScComD; FSC.
Prof. Straordinario di Comunicazione ed educazione

GONZÁLEZ MAGAÑA EMILIO JAIME, SJ; PhL e STD, FSE.
Doc. Invitato per Pedagogia vocazionale

GONZÁLEZ QUINTERO JAIME DE JESUS, SDB; ScComL, PeD; FSE.
Doc. Aggiunto di Pedagogia sociale

GRAMMATICO SALVATORE, Lc; PsL, PsDipl; FSE.
Collaboratore di Psicologia

GRZĄDZIEL DARIUSZ, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Didattica

GUBINELLI MASSIMO, Lc; PsD; FSC.
Doc. Invitato per Psicologia della comunicazione sociale

HYPPOLITE MAURICE ELDER, SDB; PhD; FdF.
Prof. Straordinario di Filosofia teoretica: Metefisica

IACOELLA NAZZARENO, Lc; InfDipl, FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio informatico

IANNINI ALESSANDRO, LC; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicopatologia della rieducazione

IODICE MARIO, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Glottologia e linguistica

JOULAIN STEPHANE, M.afr; PsD, FT.
Doc. Invitato per Teologia pastorale

KRASON FRANCISZEK, SDB; LitD; FT.
Prof. Straordinario di Liturgia

KUREETHADAM JOSHTROM ISAAC, SDB; PhD e STL; FdF.
Prof. Straordinario di Filosofia della scienza

LACEDONIO DONATO, SDB; CSL; FSC.
Assistente

LENCZUK CZESLAW, SDB; PeD; FSE.
Doc. Aggiunto di Didattica

LEWICKI TADEUSZ, SDB; PeL e PhD; FSC.
Prof. Straordinario di Teoria e tecniche del teatro

LIMA DE MENDONÇA JOSÉ LUIZ, SDB; LettL; FLCC.
Assistente

LLANOS MARIO OSCAR, SDB; PeL e STD; FSE.
Prof. Ordinario di Pastorale vocazionale

LORENZETTI LAURA, Lc; PsL, PsDipl; FSE.
Collaboratore di Psicologia

LORIA GIOVANNA, Lc; NeuroScD; FSE.
Doc. Invitata per Neuroscienze

LOSITO MASSIMO, Lc; BioeD e BiolD; FdF.
Doc. Invitato per Filosofia della Scienza

LOURDUNATHAN ANTONY CHRISTY, SDB, STL, FT.
Assistente

LUCIOLI LUIGI ELVIO, Lc; LettD; FSE.
Doc. Invitata per Lingua inglese

MANTOVANI MAURO, SDB; PhD e STD; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia dell'Essere trascendente

MARCHIS MAURIZIO, SDB; PhD, ICL e ID; FT.
Doc. Aggiunto di Diritto Canonico

MARENCO MARIA RITA, Lc; LettD, STL; FT.
Doc. Invitata per Sacra Scrittura NT

MARGIOTTA ELENA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia e Didattica

MARIN MAURIZIO, SDB; PhD; FdF.
Prof. Ordinario di Storia della filosofia antica

MARINELLO CLAUDIA, Lc; SSL; FT.
Doc. Invitata per Lingua italiana

MAROUN KHALIL, Cm; HisD; FT.
Doc. Invitato per Storia della Chiesa

MARSIC FRANC, SDB; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia spirituale

MASCELLANI ANNA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia della Famiglia

MASSIMI ELENA, FMA; LitD; FT.
Doc. Invitata per Liturgia

MASTROMARINO RAFFAELE, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Psicologia

MATOSES FRANCISCO XAVIER, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Sacra Srittura NT

MAZZER STEFANO, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica

MBOTE MBOTE PASCAL, SDB; LettD, FLCC.
Assistente

MEDDI LUCIANO, Dc; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Metodologia catechetica

MEDEIROS DE SANTOS DAMASIO RAIMUNDO, SDB; LitD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica sacramentaria

MELOGNO SERGIO, Dc; PeD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Didattica: Istruzione

MERLO PAOLO, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia morale

MESSANA CINZIA, Lc; PeD e PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata di Psicologia della personalità

MONTISCI UBALDO, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Teologia dell'educazione

MORAL DE LA PARTE JOSÉ LUIS, SDB; STD e PhL; FSE.
Prof. Ordinario di Pedagogia religiosa

MORELLI MARA, Lc; PsD, FSE.
Doc. Invitata per Teorie e tecniche psicometriche

MOTTO FRANCESCO, SDB; STL e LettD; FT.
Doc. Invitato per Storia e Spiritualità salesiana

MUSONI AIMABLE, SDB; STD, LettL; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica: Ecclesiologia ed Ecumenismo

MWANDHA KEVIN OTIENO, SDB; ICD; FT.
Prof. Straordinario di Diritto Canonico

NANNI CARLO, SDB; PhD e STL; FSE.
Prof. Emerito di Filosofia dell'educazione

NAPOLETANO FRANCESCA, Lc; PeD; FSE.
Doc. Invitata per Pedagogia per la scuola

NATALE GIUSEPPE, Lc; ScComL; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche del suono

NEGRI AUGUSTO, Dc; StudArabD; FT.
Doc. Invitato per Islamologia

NEUHAUS DAVID MARK, SJ; PhD, SSL; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura NT

OBU SAMUEL, SDB; STD, FT.
Doc. Aggiunto di Teologia sistematica

ONI SILVANO, SDB; LettD, HisEcclD; FT.
Doc. Aggiunto di Storia della Chiesa

PACI MARTA, LC; PSD; FSE.
Collaboratore di Psicologia

PACINI ANDREA, Dc; LettD, STL; FT.
Doc. Invitato per Teologia delle religioni

PANDOLFI LUCA, DC; SocD e STL; FSE.
Doc. Invitato per Antropologia culturale

PANERO MARCO, SDB; PhD, STL; FdF.
Doc. Aggiunto di Filosofia morale

PASQUALETTI FABIO, SDB; MA e PeD; FSC.
Prof. Straordinario di Teoria e tecniche della radio

PASTORE CORRADO, SDB; PhL, STD, SSL; FSE.
Doc Invitato di Pastorale e Catechesi biblica

PAULUCCI PAOLO, SDB; STL, PhL; FT.
Assistente

PAVAN MARCO, Dc; SSD; FT.
Doc. Invitato per Sacra scrittura AT

PEREGRIM VLADIMIR, SDB; SSL; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura

PERILLO GRAZIANO, Lc, PhD; FdF
Doc. Invitato per Storia della filosofia

PERRIELLO GRAZIA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

PICCINI MARIA PAOLA, Lc; ScSocD, FSC.
Doc. Stabilizzata di Comunicazione e ricerca

PIERMARTINI BEATRICE, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

PIRRONE FEDERICO, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura latina medievale

PISINI MAURO, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Lettere classiche

POPKO LUKASZ, Op; SSD; FT.
Doc. Invitato per Archeoloiga biblica e cristiana

PRESERN VALENTIN ANTONIO, SDB; ScSocD; FSC.
Doc. Aggiunto di Teoria e ricerca della comunicazione sociale

PROIETTI EMANUELA, Lc; PeD; FSE.
Doc. Invitata per Pedagogia sociale

PUYKUNNEL SHAJI JOSEPH, SDB; SSL e STD; FT.
Doc. Aggiunto di Sacra scrittura AT

RAMBERTI FRANCESCO, Lc; CsL; FSC.
Doc. Invitato per Storia dell'arte e del design grafico

RAMELLO LUCA, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia pastorale

RESTUCCIA PAOLO, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche della radio

RICCI ALESSANDRO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

RICCI CARLO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

RICCIOLI EMILIO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia

RIZZUTO MAURIZIO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia sociale

ROGGIA GIUSEPPE, SDB; LettD e STD; FSE.
Doc. Invitato. Già Straordinario di Metodologia pedagogica

ROMAGNUOLO MARIA, LC; PSD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia clinica

ROMEO ANGELO, LC; ScComD; FSE.
Doc. Invitato per Sociologia generale

RONCHIATO ROBERTA, LC; SSD; FT.
Doc. Invitata per Sacra Scrittura AT

ROSA RAMOS LEONARDO, Lc; LettL; FLCC.
Collaboratore per Lingua latina

ROSELLI MICHELE, DC; STL; FT.
Doc. Invitato per Catechetica

ROSÓN GALACHE LUIS, SDB; PhD; FdF.
Prof. Straordinario di Antropologia filosofica

ROSSETTI MARCO, SDB; SSD; FT.
Prof. Ordinario di Sacra Scrittura NT

RUBINI JACOPO, LC; LettD; FLCC.
Collaboratore per Ligua latina

RUSSEL POLLOK WILLIAM, M.Afr.; STD; FT.
Doc. Stabilizzato per Teologia Sistematica

RUTA GIIUSEPPE, SDB; STD; FSE.
Prof. Ordinario di Catechetica fondamentale

SACCÒ PIETRO, Lc; ScComL; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico

SAJOVIC MIRAN, SDB; LettD; FLCC.
Prof. Ordinario di Letteratura cristiana antica latina

SALA ROSSANO, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia pastorale: Pastorale giovanile

SAMMARCO VITTORIO, Lc; ID; FSC.
Doc. Invitato per Giornalismo

SANCHEZ LEYVA FRANCISCO FABIO, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia fondamentale

SARDELLI TOMMASO, Lc; ScComD; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche dell'immagine

SCARDELLA ROBERTO, Lc; ArchitD, FSC
Doc. Invitato per Arte e comunicazione religiosa

SCARPA MARCELLO, SDB; STD; FT
Prof. Straordinario di Teologia pastorale

SCHIETROMA SARA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata di Psicologia sociale

SCOLIERE MARA INNOCENZA, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia

SERRA GIOVANNI, Lc; ScGeolD; FSC.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale: terzo settore

SINSIN MAHOUGNON VENANCE, SDB; PhL. FdF.
Doc. Aggiunto di Filosofia della conoscenza

SMERILLI ALESSANDRA, FMA; EcPD; FdF.
Doc. Invitata per Economia, etica e finanza

SPARACI PAOLO, Lc; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche della comunicazione in internet

SPATARO ROBERTO, SDB; LittD e STD; FT.
Prof. Ordinario di Letteratura cristiana antica greca

SPRINGHETTI PAOLA, Lc; LettD; FSC.
Doc. Stabilizzata di Giornalismo

STELLMACH PETER, SDB; STL; FT.
Doc. Invitato per Teologia morale

SWAMIKANNU STANISLAUS, SDB; PhD; FT.
Doc. Invitato per Spiritualità salesiana

THURUTHIYIL SCARIA, SDB; PhD; FdF.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della filosofia contemporanea

TIENDREBEOGO BAWINGSON GAETAN, M.Afr; STL; FT.
Doc. Invitato per Patrologia

TOCZYSKI ANDRZEJ, SDB; STD e SSL; FT
Prof. Straordinario di Sacra Scrittura

TOGNACCI STEFANO, SDB; MedD, PsL, BioL; FSE.
Doc. Aggiunto di Psicobiologia e psicologia fisiologica

TOMATIS PAOLO, DC; LitD; FT.
Doc. Invitato per Pastorale Liturgica

TRAMONTANO ANDREA, Lc; FSC.
Collaboratore di Teoria e tecniche: Video Production

TRIZZINO MARCO, Lc; LettL; FLCC.
Collaboratore di Lingua greca

TUREK WALDEMAR, DC; LettD, STHab; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura latina

UGEUX BERNARD, M. afr.; STD; FT.
Doc. Invitato per Studi pastorali

USAI GIAMPAOLO, Lc; STD; FSE.
Doc. Invitato per Pastorale Scolastica

VASALE MASSIMO, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze

VELLA ROBERTO, Lc; LettL; FLCC.
Collaboratore di Lettura testi cristiani antichi latini

VETTORATO GIULIANO, SDB; SocD; FSE.
Doc. Aggiunto di Sociologia della devianza

VIEIRA HYACINTHE, PODP; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia sistematica e Spiritualità orionina

VOJTAS MICHAL, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Storia e Pedagogia salesiana

WANJALA MOSES, SDB; LitD; FT.
Doc. Aggiutno di Liturgia

WATOR PAWEL, SDB; STL; FT.
Assistente

WYCKOFF ERIC JOHN, SDB; SSL e STD; FT.
Doc. Aggiunto di Sacra Scrittura

ZALTRON BRUNA, OSCM; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Pedagogia vocazionale

ZAMPETTI ANDREA, Lc; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Pedagogia sociale

ZANOTTI CARLO MARIA, SDB; PeD e STL, FSE.
Assistente

ZELAZKO PIOTR RAFAŁ, Dc; SSL; FT.
Doc. Invitato per Sacra scrittura AT

ZOCCATELLI PIER LUIGI, Lc; SocD; FT.
Doc. Invitato per Sociologia della religione

PERSONALE NON DOCENTE

Fabrizio AMORUSO
Valeria Gerlain Rosa AMPUERO
Simona APOLLONIO
Elzbieta BACA
Carmela BARBIERI
Davide BASILI
Giuseppe BERTORELLO, SDB
Rita BLOISE
Giorgio BONARDI, SDB
Fabio BUCONI
Brando Tasipit CABILDO
Matteo CAVAGNERO, SDB
Dumitru CHIRIAC
Maria Rita CIMINO
Carola DE DOMENICO
Loredana FETONI
Giacinto GHIONI, SDB, Rappresentante Legale dell'Ente PAS
Claudia GIORGINI
Roberto IADELUCA
Emilio LANCELLOTTI
Francesco LANGELLA
Angela MALUCCIO
Maria Carmela MARINO
Marta MARTELLI
Catia MILONE
Maria Cristina MONACCHIA
Tiziana MORELLI
Sara PANELLA
Monica PELLEGRINI
Veronica PETROCCHI
Chiara PIANCIAMORE
Claudia PIERINI
Carla PIROLLI
Roberta PONTRI
Ottavio PRANDINI
Marcello SARDELLI
Emma Iosa SACCO
Marcelo SARDELLI
Tommaso SARDELLI
Marina SIRAGUSA
Ersilia STECCHI
Tiziana STECCHI
Raffaella STIRATI
Nicolò SUFFI, SDB
Fernando TAPIA
Barbara TISCI
Daniele TOCCA
Maria Grazia URBINELLI

NOMINE E PROMOZIONI

Docenti emeriti

Nell'anno accademico 2019-2020, sono stati insigniti del titolo di Docente Emerito, dopo aver compiuto il 70° anno di età, e in segno di riconoscimento della lunga e preziosa attività svolta, il prof. **don Aldo Giraudo**, quale docente della Facoltà di Teologia, già ordinario di Teologia spirituale e il prof. **don Paolo Merlo**, quale docente della Facoltà di Teologia, sezione di Torino, già ordinario di Teologia morale.

Il prof. **don Aldo Giraudo**, con il compimento dei 70 anni di età, ha raggiunto nel corso dell'anno accademico 2019/2020 l'emeritato. Da decenni contribuisce al bene dell'Università e non solo, in modo speciale attraverso il suo apprezzato servizio come professore di teologia spirituale presso la Facoltà di Teologia. Impegnato sia a Roma sia nella sede torinese della Facoltà di Teologia, ha ricoperto molti incarichi, tra cui quello di Direttore del "Centro Studi Don Bosco" dell'UPS (2004-2014), di cui continua ad essere Segretario con responsabilità di conservazione, implementazione e digitalizzazione del patrimonio librario e documentario. La Congregazione salesiana gli è riconoscente per il contributo fondamentale che ha dato alla valorizzazione delle opere di don Bosco e delle fonti della storia e della spiritualità, sapendone indicare gli aspetti pastorali, educativi e formativi di maggiore significatività e attualità. L'impulso offerto in occasione delle celebrazioni del Bicentenario della nascita di Don Bosco, a vivere le varie ricorrenze – la prossima è il quarto anniversario, nel 2022, della morte di San Francesco di Sales – come spunto per approfondire le ricerche e organizzare seminari di studio, rappresenta un esempio metodologico assai prezioso per l'intera Università.

Anche il prof. **don Paolo Merlo**, con il compimento dei 70 anni di età, ha raggiunto nel corso dell'anno accademico 2019/2020 l'emeritato. Egli è dal 1984 docente di Teologia morale presso la sezione di Torino-Crocetta della Facoltà di Teologia dell'UPS. Tra le molte pubblicazioni di cui è autore meritano una menzione speciale i volumi "Liberi per vivere secondo il Logos. Principi e criteri dell'agire morale in San Giustino filosofo e martire (LAS, Roma 1995) e "Fondamenti & temi di Bioetica" (LAS, Roma 2009 e 2011), testimoni rispettivamente di un interesse mai venuto meno per la figura di San Giustino e di un diuturno impegno sulle frontiere della bioetica con un approccio metodologico aperto al confronto critico con il cosiddetto pensiero "laico". Per le sue riconosciute competenze il prof. Merlo è intervenuto in corsi e convegni nazionali ed internazionali; sul fronte dell'impegno accademico ha offerto un fruttuoso servizio istituzionale anche come Preside della sezione torinese dal 2017 fino allo scorso mese di agosto.

Ai due nuovi docenti emeriti va il grato apprezzamento dell'intera comunità accademica dell'UPS per la dedizione generosa e competente soprattutto nella docenza.

Nuovi Decani e Presidi delle Sezioni

La Congregazione per l'Educazione Cattolica con lettera del 10 giugno 2020, prot. N. 552/2014, ha nominato, per il terzo triennio 2020-2023, Preside-Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (*Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*) il Rev.mo **don Miran Sajovic**, Professore Ordinario di Letteratura latina cristiana antica.

Il Gran Cancelliere, in data 8 giugno 2020, ha nominato per il triennio 2020-2023 Decano della Facoltà di Teologia, il prof. **don Antonio Escudero Cabello**.

In data 1 marzo 2020 il Gran Cancelliere ha nominato Preside della Sezione di Gerusalemme della Facoltà di Teologia, il prof. **don Andrzej Toczyski** per il triennio 2020-2023 con l'inizio del mandato dal 1° luglio 2020.

In data 14 marzo 2020 il Gran Cancelliere ha nominato Preside della Sezione di Torino della Facoltà di Teologia, il prof. **don Cristian Besso** per il triennio 2020-2023 con l'inizio del mandato il 1° settembre 2020.

Nomine a compiti specifici

Il Gran Cancelliere in data 5 settembre 2020 ha nominato come Economo dell'UPS D. Renzo Barduca che ha sostituito nell'incarico D. Stanislaw Rafalko. Anche a loro auguri di buon lavoro e un vivo ringraziamento.

Nuovi Direttori dei Centri Aggregati e Sponsorizzati

In data 17 ottobre 2019 sono stati nominati, per il triennio 2019-2022, Direttori dei nuovi centri aggregati della Facoltà di Scienze dell'Educazione, il prof. **Nicolò Pisanu** nell'*Istituto Superiore Universitario "Progetto Uomo"* (IPU) di Montefiascone, e il prof. **Andrea Blandi** nella *Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione Don Bosco* (SED) di Massa.

In data 13 dicembre 2019 nel *Sacred Heart Theological College* di Shillong in India, centro aggregato della Facoltà di Teologia, il prof. **don Jose Chunkapura** è stato nominato Direttore (Principal) per il primo triennio 2019-2022.

In data 7 febbraio 2020 è stato nominato, per il quinquennio 2020-2025, il prof. **don Jordi Latorre Castillo** come Direttore dell'*Istituto Superiore di Scienze Religiose "Don Bosco"* di Barcelona, centro unito per sponsorizzazione alla Facoltà di Teologia.

In data 14 marzo 2020 è stato nominato, per il terzo triennio 2020-2023, il prof. **don Nicola Giacopin**i come Direttore dell'*Istituto Universitario Salesiano Venezia (IUSVE)* di Venezia-Mestre, centro aggregato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

In data 14 settembre 2020 è stata nominata, per il terzo triennio 2020-2023, la prof.ssa **Claudia Chiavarino** come Direttrice dell'*Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo (IUSTO)*, centro aggregato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

In data 25 settembre 2020 è stato nominato per il triennio 2020-2023 il prof. **don Giovanni Russo** come Direttore dell'*Istituto Teologico San Tommaso* di Messina, centro aggregato della Facoltà di Teologia.

Cooptazioni e Promozioni dei docenti

In data 22 novembre 2019 è stato cooptato come Professore Ordinario di Catechetica nell'Istituto Teologico San Tommaso di Messina, aggregato alla Facoltà di Teologia, il prof. **don Antonino Romano**.

In data 31 gennaio 2020 è stato promosso a Professore Ordinario di Teologia dogmatica nella Facoltà di Teologia il prof. **don Antonio Escudero Cabello**.

In data 14 settembre 2020 sono stati promossi nella Facoltà di Teologia: il prof. **don Rossano Sala** a Professore Ordinario di Teologia pastorale giovanile generale e il prof. **don Marcello Scarpa** a Professore Straordinario di Teologia pastorale giovanile speciale.

In data 21 dicembre 2019 è stato cooptato e nominato come docente aggiunto della Facoltà di Scienze dell'Educazione il prof. **don Cristiano Ciferri**.

In data 13 maggio 2020 è stato cooptato e nominato come docente aggiunto della Facoltà di Teologia, sezione di Gerusalemme, il prof. **don Moses Wanjala**.

In data 24 settembre 2020 è stato cooptato e nominato come docente aggiunto della Facoltà di Filosofia, il prof. **don Jayaseelan Savariarpitchai.**

In data 14 settembre 2020, nella Facoltà di Lettere cristiane e classiche, è stato nominato come Professore Stabilizzato il prof. **Mauro Pisini**.

In data 31 luglio 2020 sono stati invece confermati per un ulteriore quadriennio come Professori Stabilizzati: il prof. **don William Russell** nella Facoltà di Teologia, sezione di Gerusalemme; il prof. **don Giuseppe Crea** e la prof.ssa **Cinzia Messana** nella Facoltà di Scienze dell'Educazione.

Nell'Istituto Universitario Salesiano Venezia (IUSVE), centro aggregato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione, in data 25 novembre 2019, sono stati cooptati e nominati come docente aggiunto la prof.ssa **Milena Cordioli**, la prof.ssa **Chiara Marin**, il prof. **Emanuele Balduzzi** e il prof. **Enrico Miatto**. Mentre sono stati promossi a Professore Stabile, in data 14 marzo 2020 il prof. **Davide**

Girardi e il prof. **Salvatore Capodieci**, e in data 30 giugno 2020 il prof. **Lorenzo Biagi**.

Nell'Istituto Universitario Salesiano Torino (IUSTO), centro aggregato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione, in data 31 luglio 2020, è stato cooptato e nominato come docente aggiunto il prof. **Angelo Zappalà**. Mentre sono stati promossi a Professore Stabile in data 30 giugno 2020 il prof. **Andrea Pintonello** e in data 14 settembre 2020 il prof. **Alessio Rocchi**.

Centri collegati: Affiliati, Aggregati, Sponsorizzati e Associati

In data 30 giugno 2020 sono stati rinnovati per il quinquennio 2020-2025, i centri collegati con la Facoltà di Filosofia, come centri associati per il curricolo biennale di Diploma in Filosofia, i seguenti Istituti salesiani di studi filosofici: l'Istitut sv. Tomasa Akvinského di Žilina (Slovacchia), l'Istitut de Philosophie *Saint Francois de Sales* di Port-au-Prince (Haiti), l'Istituto Filosofico de Sao Francisco de Sales di Comodoro-Dili (Timor-Est) e l'Institute of Philosophy and Humanities Don Bosco di Chinthanaloka (Sri Lanka).

È invece in corso il rinnovo del *Don Bosco Center of Studies* di Manila (Filippine), centro affiliato alla Facoltà di Teologia e dell'*Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo* (IUSTO), centro aggregato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

IN MEMORIAM

Il **5 maggio 2020** si è spento, nel reparto di terapia intensiva Covid dell'Ospedale Sant'Andrea di Roma, don **Grzegorz Jaskot**, Vice Economo della Visitatoria dell'UPS. Nato a Paslek (Polonia) il 1º giugno 1952, ha emesso i primi voti come salesiano a Kutno l'8 settembre 1970, ed è stato ordinato sacerdote il 12 giugno 1979. È stato Segretario Ispettoriale dell'Ispettoria salesiana di Varsavia dal 1979 al 1984 e successivamente, dal 1990 al 1993, Vicario Ispettoriale. Nel 2002 è stato chiamato a lavorare presso la Casa Generalizia salesiana come incaricato della Fondazione "Don Bosco nel mondo" e poi economo della comunità. Dal 2008 aveva cominciato il suo servizio pastorale generoso e fecondo presso la Visitatoria dell'UPS. L'intera comunità accademica lo ricorda con affetto e gratitudine, e a tale scopo ha istituito per i prossimi due anni la Borsa di studio "Gregorio Jaskot" per sostenere (con una somma pari alla tassa annuale di iscrizione al III ciclo) un dottorando di una delle cinque Facoltà dell'UPS.

Domenica **19 luglio 2020** ha concluso il suo cammino terreno il prof. d. **Carlo Nanni**, Rettore emerito dell'UPS. Nato a Ischia di Castro (Viterbo) il 3 aprile 1945, era diventato salesiano nel 1962 ed era stato ordinato sacerdote il 18 marzo 1975 a Castelgandolfo (Roma).

Licenziatosi in Filosofia il 27 giugno 1968 presso il Pontificio Ateneo Salesiano, e in Teologia (specializzazione patristica e storia del dogma) presso la Pontificia Università Gregoriana il 12 giugno 1975, don Carlo Nanni conseguì anche la Laurea statale italiana in Filosofia il 26 marzo 1973 presso l'Università di Roma La Sapienza con una tesi in antropologia culturale dal titolo "La cultura d'origine nel processo d'inurbazione".

Nella sua formazione don Carlo ha sempre sentito fortemente il bisogno di coniugare laicità civile e comunitarietà ecclesiale, incarnazione nel territorio e ricerca dell'universalità cattolica "romana", appartenenza ecclesiale e cittadinanza attiva, impegno nel sociale e ricerca del Regno di Dio e della sua giustizia, preoccupazione pastorale e vicinanza ai vissuti e ai cammini esistenziali dei giovani, di persone e di famiglie nelle loro concrete condizioni di vita.

Presso l'UPS iniziò la sua attività didattica, nella Facoltà di Scienze dell'Educazione, a partire dall'anno accademico 1976/1977 con le lezioni relative alla parte filosofica del Corso di Teoria generale dell'educazione, e da quel momento il suo apprezzato e appassionato insegnamento universitario fu costante fino all'anno accademico 2019-2020 incluso. Grazie alla grande e coraggiosa fiducia di don Pietro Braido (Rettore dell'UPS negli anni 1974-1977), proprio don Carlo fu chiamato ad esserne il successore nella Cattedra di Filosofia dell'Educazione.

Ripercorrendo gli anni della sua vita e in modo particolare quelli della sua attività all'UPS non si può non restare ammirati per la costante e generosa dedizione con cui don Nanni ha svolto il suo servizio accademico di docenza, di ricerca e di impegno istituzionale. Già nel 1980 assunse l'incarico di Codirettore della

rivista *Orientamenti Pedagogici* e di Pro-Direttore dell'Istituto di Metodologia Pedagogica, l'anno dopo di Segretario della Facoltà. Nominato docente straordinario l'8 settembre 1984, fu promosso Professore ordinario nella Facoltà di Scienze dell'Educazione con Decreto dell'8 settembre 1989; per molti anni fu il più giovane Professore ordinario dell'Università. Nel 1992 fu nominato Vice-Decano della Facoltà, e il 24 aprile 1995 iniziò il suo primo mandato come Decano, riconfermato poi per un secondo triennio (1998-2001) il 24 aprile 1998. Fu nuovamente nominato Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione durante l'estate del 2008, incarico che lo impegnò solo per un anno, fino a quando con Decreto della Congregazione per l'Educazione Cattolica datato 5 giugno 2009, fu nominato Rettore magnifico dell'UPS dal 1 luglio 2009 fino al 15 luglio 2015.

Oltre agli insegnamenti della sua cattedra, seguitissimi da studenti e studentesse, ed altri incarichi di insegnamento esterni all'UPS presso la Diocesi di Roma e l'Università di Perugia, don Carlo Nanni seguì la riforma curricolare dei Centri di formazione del CNOS/FAP per l'ambito della cultura generale e fece parte di corsi per insegnanti di sostegno, di aggiornamento degli insegnanti delle medie e delle superiori e contribuì alla riforma curriculare dell'Insegnamento della Religione Cattolica nelle Scuole Superiori. Dal 1999 al 2012 fu anche Consulente Ecclesiastico Centrale dell'UCIIM, l'Associazione degli insegnanti cattolici delle medie e delle superiori fondata nel dopoguerra da Gesualdo Nosengo, curandone l'aggiornamento didattico e spirituale. È stato inoltre membro di comitati scientifici di numerose riviste di pedagogia e di pastorale giovanile, dando il suo personale ed apprezzato apporto scientifico e sapienziale: cosa che del resto si evince dalla sua vastissima produzione di libri, articoli, saggi in volumi collettanei, voci di dizionari, testi di divulgazione filosofica e pedagogica, ricerche sulla storia locale, civile ed ecclesiale, dei suoi luoghi di origine. Egli si è impegnato sempre a leggere in chiave pedagogica ed educativa i problemi e le sfide del nostro tempo, e quelli della condizione giovanile in particolare, sottoponendo a serrata critica i modelli teorico-culturali tradizionali e correnti, facendo interagire ragione filosofica, riflessione di fede e tensione intellettuale per una vita civile e democratica integrale e plenaria aperta alla trascendenza. Egli ha offerto anche un prezioso e competente apporto per l'elaborazione di importanti documenti, quali per esempio gli *Orientamenti pastorali* dell'Episcopato italiano per il decennio 2010-2020 (*Educare alla vita buona del Vangelo*) e il sussidio per la riflessione e l'azione pubblicato dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica pubblicato nell'anno del Giubileo della Misericordia (*Misericordiosi educando*).

È unanimemente riconosciuto che il sessennio del Rettorato di don Carlo Nanni è stato caratterizzato da uno stile veramente salesiano, fatto di attenzione agli studenti e alle studentesse, alla vita personale e professionale dei colleghi, alla promozione di stili relazionali e procedurali istituzionalmente corretti e animati da vero spirito di famiglia e da promozione della corresponsabilità a tutti i livelli. Con il contributo di don Carlo Nanni l'UPS non solo si è accresciuta notevolmente dal punto di vista numerico di studenti e si è qualificata sempre più e meglio nella sua proposta formativa e per opportune iniziative culturali, ma ha realizzato anche un complesso mutamento generazionale dei docenti, ha ricercato l'adegua-

mento della legislazione e regolamentazione statutaria ed ordinamentale, ha rinnovato le infrastrutture di servizio e ristrutturato in più parti l'habitat del campus.

Nonostante i notevoli impegni di docenza e di gestione della vita accademica dell'UPS don Carlo Nanni non ha mai tralasciato la cura pastorale diretta delle persone, attraverso la confessione e la direzione spirituale, l'offerta del ministero presbiterale presso parrocchie, Centri giovanili, Istituti religiosi maschili e femminili, l'aiuto alla sua parrocchia d'origine, la predicazione congiunta alle conferenze formative-culturali, sempre a chiara intenzionalità pastorale-educativa.

Concluso il doppio mandato come Rettore magnifico dell'UPS, ed insignito dal Gran Cancelliere dell'UPS, il 20 ottobre 2015, dopo il compiersi del suo 70.mo compleanno, del titolo di Docente emerito della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS, don Carlo Nanni ha continuato il suo servizio per l'Università attraverso la docenza, la Direzione dell'Archivio storico dell'UPS e la Codirezione della rivista *Orientamenti Pedagogici*.

L'ultimo periodo della sua vita, a partire dal mese di settembre 2018, don Carlo Nanni lo ha trascorso come membro della comunità salesiana della Parrocchia Santa Maria della Speranza, adiacente l'Università, dedicandosi primariamente all'impegno pastorale parrocchiale ma continuando nel contempo a prestare il suo servizio fino all'inizio del *lockdown* dovuto all'emergenza sanitaria per la pandemia. Nel mese di maggio 2020 le sue condizioni di salute, a seguito della frattura del femore e del successivo ricovero, hanno cominciato a destare serie preoccupazioni, evidenziando lo stato avanzato di una grave malattia che lo ha condotto, con momenti di intensa sofferenza pur alleviati dalla presenza continua e dall'affetto dei suoi familiari e dei suoi confratelli, a concludere il suo cammino terreno.

Numerosissime le attestazioni di vicinanza, di stima e di affetto che sono giunte appena diffusa la notizia del suo decesso e in occasione della celebrazione delle esequie, a Roma presso la Parrocchia "Santa Maria della Speranza" presiedute dal Rettor Maggiore don Ángel Fernández Artime, e ad Ischia di Castro, presiedute da mons. Lino Fumagalli, Vescovo di Viterbo.

A don Carlo Nanni "salesiano sacerdote e docente, maestro e testimone di educazione autentica" è dedicato esplicitamente il recente volume *L'Università per il Patto Educativo. Percorsi di studio*. La Facoltà di Scienze dell'Educazione organizzerà un evento accademico a lui dedicato.

EVENTI A LIVELLO DI UNIVERSITÀ

L'**anno accademico 2019/2020**, caratterizzato dall'obiettivo generale "**'Testa. Cuore. Mani'. Integrare i saperi fornendo ai giovani gli spazi per una migliore cultura**" si è aperto il **17 ottobre 2019** con la **Concelebrazione eucaristica** presieduta dal Gran Cancelliere, d. **Ángel Fernández Artime**, e la **Prolusione** su ***Studiare a Roma*** tenuta dalla dott.ssa **Barbara Jatta**, Direttore dei Musei Vaticani.

Il **Rettor Maggiore**, traendo spunto dai brani della Sacra Scrittura scelti per la Liturgia (*Gal* 5,1.5-6; *Mt* 5,13-19), nella sua Omelia ha sviluppato anzitutto il significato profondo della "*libertà cristiana* portata da Cristo, l'unico vero liberatore, e dall'esperienza di fede in Lui per la potenza dello Spirito". Per vivere questa libertà, ha sottolineato don Artime, "abbiamo bisogno di approfondire sempre di più contemplativamente il *kèrigma* che: - tocca la nostra *testa*, perché viene interiorizzato con intelligenza, conoscenza e scienza; - tocca il nostro *cuore*, intanto arriva al centro della persona che fa esperienza dell'affascinante lieta notizia del Vangelo di Gesù 'che va facendosi carne sempre più e sempre meglio', come dice l'*Evangelii gaudium*; - e perché tocca testa e cuore, quindi spinge le nostre *mani*, la nostra operosità instancabile per creare le condizioni di una vera formazione culturale che tutela la sapienza, cioè un sapere umano e umanizzante". La libertà spinge così ad esercitare senza paura il "*dialogo a tutto campo*", un dia-logo che illumina la cultura ed è aperto all'inter- e trans-disciplinarità.

Il Gran Cancelliere ha concluso l'Omelia sottolineando il fatto che "la nostra è una *antropologia e pedagogia di promozione integrale* dove non sempre si comincia dalla testa per arrivare al cuore e da lì alle mani… perché si tratta di un tutto intrecciato. Le azioni tante volte sono il cammino per arrivare al cuore, e la testa deve guardare con intelligenza le azioni e le mosse del cuore, ed è il cuore tante volte ad essere ciò che spinge la testa a vedere in profondità e a prendere delle opportune decisioni che porteranno avanti le mani. Infatti, come diceva Lonergan *'C'è un desiderio intellettuale, un eros della mente. Senza del quale non sorgerebbero le domande, né la ricerca, né l'ammirazione'*. Cioè, e questo lo dico io, neanche sorgerebbe un'Università. Quanta bellezza conferisce all'Università ogni professore, ogni studente, ogni membro di questa comunità quando come Orfeo non si lega all'albero della nave, ma resta libero e creativo e dal profondo del suo cuore riempie la sua mente di desiderio intellettuale e contrasta il canto delle sirene di questo mondo con una melodia più bella che incanta loro con i toni e i colori di una cultura affascinata dal *Logos* del Vangelo".

La dott.ssa **Barbara Jatta**, dal 1° gennaio 2017 chiamata da Papa Francesco a guidare le collezioni pontificie nel ruolo di Direttore dei Musei Vaticani, ha messo in evidenza nella sua **Prolusione** l'opportunità "unica ed impagabile" che si apre davanti a chi, sia per un breve periodo di studio e di formazione sia per un lasso di tempo molto più prolungato legato alla missione, professione o scelte di vita, si trova a studiare e a fare ricerca in Urbe.

Proprio questa ricchezza di storia, cultura ed esperienza ecclesiale, ha affer-

mato la relatrice, "illumina ed innerva anche l'attività formativa e culturale di un'Istituzione come l'Università Pontificia Salesiana che ha per missione specifica proprio la 'trasversalità' della questione educativa e un'attenzione particolare al mondo dei giovani, e in questo contesto coltiva ed educa alle dimensioni del dialogo interdisciplinare e transdisciplinare tra le scienze teologiche, filosofiche, umane e naturali, approfondendo particolarmente gli aspetti antropologici, etici, pedagogici ed estetici". Nel presentare, anche con alcuni interessanti esempi specifici, la grande ricchezza artistica e storica che caratterizza l'attuale proposta culturale propria dei Musei Vaticani, la dott.ssa Jatta ha invitato tutti a coltivare "l'educazione al bello e alla conservazione e promozione del patrimonio artistico e culturale, civile ed ecclesiale", tenendo conto proprio dell'unicità della città di Roma e delle speciali opportunità formative che si aprono per coloro che si trovano nell'Urbe.

Un invito molto coerente con quanto afferma papa Francesco nella *Laudato si'* sottolineando il forte legame tra l'amore alla bellezza e "il mantenimento di un ambiente sano. […] L'educazione sarà inefficace e i suoi sforzi saranno sterili se non si preoccupa anche di diffondere un nuovo modello riguardo all'essere umano, alla vita, alla società e alla relazione con la natura" (n. 215). La nostra Università è chiamata a farne uno stile di vita e una proposta culturale.

Lunedì **25 novembre 2019** si è tenuto l'**Incontro della Comunità accademica dell'UPS** dal titolo "**Global Compact on Education: sfida e opportunità**", con la partecipazione di mons. **Vincenzo Zani**, Segretario della Congregazione per l'Educazione Cattolica, e dei docenti UPS prof. **Salvatore Currò** (FT) e **Francesca Romana Busnelli** (FSE). Ha introdotto l'incontro e moderato il dibattito la dott.ssa **Iman Sabbah**, exallieva FSC e Giornalista RAI, attualmente corrispondente da Parigi.

La **partecipazione dell'UPS al "Patto Educativo Globale"** ha avuto il suo momento principale il **22 febbraio 2020** attraverso l'Incontro **We are we share we care.** ***Generazioni a confronto per un'alleanza educativa*** organizzato a nome di tutta l'Università dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione in collaborazione con la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium presso la Città dei Ragazzi di Roma, e particolarmente apprezzato.

Durante l'estate 2020 ha visto le stampe il terzo ed ultimo volume degli Atti del **Congresso Internazionale "Giovani e Scelte di Vita. Prospettive educative"** organizzato dall'UPS e dall'Auxilium dal 20 al 23 settembre 2018 nel contesto della celebrazione del Sinodo dei Vescovi su "I giovani, la fede e il discernimento vocazionale". Dopo la pubblicazione, infatti, nel 2019, del I volume "Relazioni" a cura di Michal Vojtáš e Piera Ruffinatto, e del II volume "Comunicazioni e 'buone pratiche'" a cura di Maria Teresa Spiga, è stato finalmente edito anche il volume relativo a "La ricerca", a cura di Maria Teresa Spiga e Giuliano Vettorato. Si tratta di una significativa collaborazione interistituzionale che certamente avrà ulteriori e promettenti sviluppi, insieme con quelli realizzati per il "*Global Compact*".

Su tematiche connesse all'ambito educativo, l'Editrice LAS ha pubblicato, tra

gli altri: C. Ciferri, *Educare alla responsorialità. La relazione educativa con gli adolescenti come* philosophical practice; F. Pasqualetti - V. Sammarco (ed.), *L'educazione, la rivoluzione possibile. Perché nessuno deve essere lasciato indietro*; E. dal Covolo - M. Mantovani - M. Pellerey, *L'Università per il Patto Educativo. Percorsi di studio*, con Prefazione del card. Giuseppe Versaldi (Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica) e Postfazione del prof. Gaetano Manfredi (Ministro dell'Università e della Ricerca).

Subito dopo aver vissuto la **Festa** solenne **di Don Bosco** il **31 gennaio 2020** con la **Celebrazione eucaristica** presieduta da mons. **Gianpiero Palmieri**, Vescovo ausiliare di Roma per il settore Est e già Parroco della Parrocchia di San Frumenzio, all'inizio del secondo semestre la comunità accademica ha dovuto affrontare l'inaspettata vicenda della pandemia da Covid-19, con le note criticità che un'"emergenza nell'emergenza" ha comportato, soprattutto per quanto riguarda la vita di alcune delle comunità religiose residenti nel campus, dalla seconda metà di aprile fino all'inizio del mese di agosto.

Durante questo periodo così speciale, con l'aiuto delle autorità competenti, a partire da quelle sanitarie, l'UPS si è impegnata nel prendersi cura delle persone e degli ambienti.

Facendo "di necessità virtù", in quei mesi si sono sperimentate modalità didattiche finora inesplorate, si è vissuta una forma di grande solidarietà con le altre Università pontificie (e con le disposizioni della Congregazione per l'Educazione Cattolica) e non solo, sono state attivate nuove forme di collaborazione "da remoto", si è cercato di salvaguardare e tutelare il lavoro – e la retribuzione – dei dipendenti, affrontando nuove situazioni (*smart-working*, questioni di sicurezza, ecc.).

Una parola specifica va dedicata alla cura della formazione continua dei docenti, con un grande impegno profuso per attivare – prima in forma sperimentale, e poi in forma più strutturata – la didattica a distanza sia per le lezioni del II semestre sia per gli esami delle sessioni estiva e autunnale. In genere i docenti hanno risposto molto positivamente, anche se è dispiaciuto registrare qualche inattesa indisponibilità. Sono stati organizzati vari momenti telematici di formazione e di aggiornamento dei docenti, anche a livello interuniversitario come CRUIPRO (la Conferenza Rettori Università e Istituzioni Pontificie Romane), e all'UPS durante il II semestre e il 15, 17 e 18 settembre 2020.

È doveroso ringraziare quanti si sono prodigati per il bene dell'Università per assicurare il regolare svolgimento delle attività didattiche e istituzionali, specie nei momenti più difficili. Quanto si è vissuto, a partire dallo sviluppo e dall'implementazione della didattica a distanza, non soltanto è diventato un elemento acquisito che permette all'UPS di poter affrontare con più sicurezza ed efficacia nuovi momenti di criticità, ma rappresenta un vero e proprio "punto di non ritorno" per la possibilità, non in alternativa bensì come integrazione e complemento della didattica presenziale.

Sabato 14 marzo 2020 si è concluso a Torino il XXVIII Capitolo Generale della Congregazione Salesiana, sul tema "Quali salesiani per i giovani di oggi", cominciato il 16 febbraio 2020. Dall'UPS era presente tra i partecipanti al Capitolo, insieme al Rettore e al Superiore religioso don Eugenio Riva, lo studente della Facoltà di Teologia Martín Kačmáry, come delegato dell'Ispettoria salesiana della Slovacchia. I professori della Facoltà di Teologia don Rossano Sala e don Andrea Bozzolo hanno inoltre offerto un apporto molto significativo attraverso i loro interventi nelle giornate di spiritualità, con la *lectio divina*, e facendo parte della commissione redazionale. Rilevante il fatto che più della metà dei partecipanti al Capitolo è stata allieva dell'Università Pontificia Salesiana.

Le intense giornate di riflessione, preghiera e confronto si sono concentrate sull'identità carismatica e sul profilo del salesiano oggi: la priorità della sua missione tra i giovani, soprattutto i più poveri e vulnerabili; l'importanza di una formazione iniziale e continua in vista della missione, sempre più condivisa con i laici e con i giovani stessi. Le questioni fondamentali dell'evangelizzazione e dell'educazione, del "primo annuncio" e della presenza in contesti multiculturali e multireligiosi o invece indifferenti o addirittura ostili alla dimensione trascendente della persona umana, le grandi sfide a livello planetario di carattere antropologico, etico, sociale e ambientale, interpellano oggi l'intera Famiglia Salesiana, in fedeltà alla "passione" di don Bosco, ad un nuovo "scatto di qualità", e i suoi centri di formazione superiore, a partire da un'Università Pontificia, sono chiamati ad offrire in modo sempre più responsabile e adeguato il loro servizio formativo e culturale. La scelta dei "giovani più poveri" e il coraggioso servizio educativo che essa richiede, il tema transdisciplinare dell'accompagnamento della persona nella sua crescita vocazionale, sociale ed ecclesiale, la formazione dei formatori …costituiscono alcuni degli elementi per i quali l'apporto di pensiero, ricerca e didattica dell'UPS è stato riconosciuto come una risorsa preziosa. Nel corso dei lavori del CG28 è stata sottolineata più volte la fruttuosa collaborazione tra l'UPS e vari Dicasteri della Congregazione.

Papa Francesco all'inizio del suo Messaggio del 4 marzo 2020 ai partecipanti al Capitolo Generale, riprendendo tra l'altro la Costituzione apostolica *Veritatis gaudium* ai nn. 3-4, ha voluto sottolineare come «pensare alla figura di salesiano per i giovani di oggi implica accettare che siamo immersi in un momento di cambiamenti, con tutto ciò che di incertezza questo genera. […] Questo ci chiede una doppia docilità: docilità ai giovani e alle loro esigenze e docilità allo Spirito e a tutto quello che Egli voglia trasformare». E ha concluso il suo Messaggio con l'invito «a sognare e a sognare in grande. Sappiate che il resto vi sarà dato in aggiunta. Sognate case aperte, feconde ed evangelizzatrici, capaci di permettere al Signore di mostrare a tanti giovani il suo amore incondizionato e di permettere a voi di godere della bellezza a cui siete stati chiamati. Sognate… E non solo per voi e per il bene della Congregazione, ma per tutti i giovani privi della forza, della luce e del conforto dell'amicizia con Gesù Cristo, privi di una comunità di fede che li sostenga, di un orizzonte di senso e di vita (cfr Esort. ap. *Evangelii gaudium*, 49). Sognate… E fate sognare!».

L'insieme dei temi trattati nel CG28 e l'invito profetico rivolto da Papa Fran-

cesco a tutti i partecipanti evidenzia ancor più l'attualità e la significatività del compito specifico dell'Università Pontificia Salesiana, chiamata a far diventare proposta formativa e culturale il carisma salesiano e farne dono alla Congregazione, alla Chiesa e alla società, specializzandosi sempre più sui giovani, "specialmente i più poveri", e coniugando a tutti i livelli, la carità pastorale, l'intelligenza pedagogica e la prassi concreta costruttiva e inclusiva.

Durante l'ultima settimana dei lavori capitolari si sono svolte anche le elezioni del Rettor Maggiore e dei membri del nuovo Consiglio Generale della Congregazione. Tra i principali collaboratori di don **Ángel Fernández Artime**, **Gran Cancelliere dell'UPS per il sessennio 2020/2026**, è significativo che numerosi Consiglieri eletti siano exallievi (e qualcuno di essi è stato anche docente) di una delle Facoltà dell'UPS o di uno dei suoi Centri associati. Tra essi il Vicario del Rettor Maggiore, i Consiglieri per la Formazione, per la Pastorale Giovanile, per le Missioni, per la Comunicazione, e i Consiglieri Regionali per l'Africa e Madagascar, per l'Asia Sud, per l'Interamerica e per la regione Mediterranea.

L'**80.mo compleanno dell'UPS**, celebrato il **3 maggio 2020**, certo è risultato assai diverso da come era stato immaginato e preparato, ma è stata una gioia e consolazione la solidarietà e l'affetto che sono stati espressi da tanti – a partire dai docenti, collaboratori, studenti, exallievi, benefattori – che sono stati particolarmente vicini all'Università durante i giorni "più difficili", anche con gesti straordinari e creativi. I risparmi della voce del budget UPS relativi alla celebrazione dell'80.mo sono stati messi a disposizione per gli studenti più bisognosi, specie quelli le cui famiglie sono state maggiormente colpite dall'emergenza.

Assai significative e degne di particolare nota, nel corso dell'anno accademico 2019/2020, le **Convenzioni** di cooperazione che si sono siglate, a livello di Università, con la **Guardia di Finanza** e con l'**Università** e il **Politecnico** di **Torino**, oltre ad alcune di carattere specifico che fanno riferimento alle Facoltà.

Venerdì **22 maggio 2020** si è svolta la **Festa di Maria Ausiliatrice**, organizzata in modalità telematica. Con un video messaggio don Ángel Fernández Artime, Gran Cancelliere dell'Università e Rettor Maggiore dei Salesiani, ha salutato la comunità accademica. La celebrazione della Festa è stata introdotta dal Coro Universitario, che ha intonato il canto *O Sanctissima*, registrato per l'occasione e guidato dal Maestro don Santiago Gassín. Don Carlo Maria Zanotti, traendo spunto da due versetti del capitolo 2 del Vangelo di San Luca, ha sottolineato la grandezza della madre di Gesù, i tratti del suo cammino e il dinamismo vocazionale che la caratterizzano. "Maria - ha concluso - ci insegna ad amare e meditare la Parola per *educare il cuore*". Carmen Barbieri e Loredana Fetoni, in rappresentanza dei collaboratori dell'UPS, hanno approfondito due estratti dagli scritti di Giorgio La Pira, accademico, politico, "profeta di pace, dialogo e giustizia", dichiarato venerabile da Papa Francesco nel luglio 2018. Le preghiere a Maria Ausiliatrice sono state lette da alcuni studenti in diverse lingue, rappresentative dell'eterogeneità del tessuto accademico.

«Seppur virtualmente e non fisicamente come previsto, desidero farmi vicino e soprattutto portarvi il saluto e la benedizione del Santo Padre Francesco», così inizia Messaggio che il Segretario di Stato Vaticano, il card. **Pietro Parolin**, ha fatto pervenire alla comunità accademica, nel quale ha sottolineato l'importanza dell'"approfondimento teologico, umanistico, pastorale ed educativo al quale l'Università si dedica" che "aiuta a riscoprire questa dimensione essenziale, di cui ha enorme bisogno il villaggio globale che abitiamo". L'educazione, anche quella universitaria, non è solo trasmissione e assimilazione di saperi, ma è "un estrarre, un tirar fuori dall'uomo quanto gli permette di essere veramente umano". Da questo punto di vista, la Costituzione apostolica *Veritatis gaudium* invita l'Università a essere un *laboratorio performativo della realtà*, cioè ad avere "un approccio costruttivo sulla vita reale, a coltivare una vera e propria vocazione culturale, una chiamata a diventare artigiani creativi della lieta notizia che Dio desidera prendersi cura dell'umanità, concretamente, attraverso ciascuno di voi".

In quella occasione il Rettore, don Mauro Mantovani, ha invitato a guardare Maria "per riannodare i fili della memoria e il tessuto della nostra storia, per riconoscere che in essa c'è Dio che si fa trovare, per cogliere quello che veramente siamo davanti ai Suoi occhi, e così assumerci le nostre responsabilità giorno dopo giorno, scegliendo ciò che vale". Con il canto del *Regina Caeli* e la benedizione di mons. Enrico dal Covolo si è conclusa la prima "Festa telematica" accademica di Maria Ausiliatrice.

Il **24 maggio 2020** è una data che rimarrà nella storia dell'UPS per la **promulgazione** da parte del Gran Cancelliere (Prot. n. 014/2020) degli **Statuti** (composti da 96 articoli e suddivisi in Statuti Generali e Statuti delle Facoltà) e dell'**Ordinamento degli Studi** rinnovati **dell'Università**.

Come frutto dell'applicazione sia dei criteri presenti nel Proemio e delle Norme Comuni e Norme Speciali della Costituzione apostolica *Veritatis gaudium* di Papa Francesco (2017), sia degli elementi emersi negli ultimi anni dalla riflessione sull'aggiornamento e dalle verifiche interne ed esterne sull'identità, missione e proposta accademica e formativa dell'UPS, si era provveduto alla preparazione dei nuovi testi legislativi, i quali – votati dal Senato Accademico il 6 novembre 2019 – sono stati presentati all'attenzione della Congregazione per l'Educazione Cattolica dal Gran Cancelliere l'8 dicembre 2019 (Prot. n. 65/2019). Oltre a quelle richieste, le variazioni più importanti presenti nel testo statutario rinnovato concernono anzitutto i primi due articoli, dove si sono ripresi elementi rilevanti della *Veritatis gaudium* per definire l'identità e la missione dell'Università. Da notare pure le nuove modalità di elezione del Rettor Magnifico e dei Decani, la diversa suddivisione dei docenti e degli studenti, la precisata composizione del Consiglio di Facoltà. Oltre alla nuova articolazione dell'Ordinamento degli studi, si è inoltre proceduto ad una revisione globale dei testi legislativi, di cui si sentiva il bisogno, procedendo al loro aggiornamento e alla loro semplificazione. Ampia è stata la consultazione interna soprattutto delle Facoltà ed esterna di cinque consulenti, tra i quali un qualificato rappresentante di AVEPRO. Il 17 febbraio

2020 la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha risposto (Prot. n. 142/2020) richiedendo alcuni ulteriori miglioramenti del testo. Avendo adempiuto a quanto indicato, con il Decreto del 10 marzo 2020 (Prot. n. 142/2020) gli Statuti e l'Ordinamento degli studi sono stati approvati *ad experimentum* per cinque anni.

Una volta promulgati gli Statuti e l'Ordinamento degli Studi è proseguito il lavoro per il completamento – grazie alle Facoltà e all'apposita Commissione presieduta dal Vicerettore – dei **Regolamenti Generali e delle Facoltà**, che sono stati approvati dal Senato accademico dell'UPS nella seduta di mercoledì 9 settembre 2020 e che **il Gran Cancelliere ha promulgato il 15 ottobre 2020**. Allo stesso modo è stato anche rivisto e aggiornato il prospetto delle **Cattedre**. L'UPS ha iniziato dunque il nuovo anno accademico 2020-2021 con, al completo, i testi legislativi rinnovati.

Il Gran Cancelliere e i suoi primi collaboratori del Consiglio Generale sono stati costantemente vicini e hanno sostenuto l'Università durante l'intero anno accademico. Nella **Lettera** indirizzata all'Università il **13 giugno 2020** (Prot. n. 20/0226) il Gran Cancelliere ha incoraggiato e stimolato a rinnovare l'impegno davanti alle «sfide inedite su ogni fronte. Questo conferma quanto sia importante che la nostra Università, riscoprendo e rinnovando le ispirazioni e il sogno iniziali, si impegni ad approfondire e a rispondere ai nuovi bisogni, a volte sottaciuti, dei giovani, della nostra Congregazione e della Chiesa».

Le difficoltà impreviste hanno rappresentato anche delle opportunità preziose per rendersi conto in concreto di coloro – e sono tanti – che hanno a cuore e vogliono bene veramente all'UPS, con una reale e leale amicizia, e anche con senso di appartenenza istituzionale. La situazione così invasiva e "virale" che si è dovuta affrontare paradossalmente ha offerto l'occasione imperdibile per *ripartire con più slancio e convinzione* dopo un "*check-up*" profondo del "sistema immunitario", delle innegabili debolezze ma anche delle grandi e valide risorse, delle minacce – esterne ed interne – e delle opportunità (insomma …un vero e proprio SWOT!).

Si sono cercate insieme le soluzioni migliori ad inedite questioni organizzative, fino alla progettazione del nuovo anno accademico e ad individuare le principali sfide da affrontare.

A proposito di **verifica** e di **valutazione**, è utile notare che oltre ai questionari di fine semestre su ciascuno dei corsi, somministrati regolarmente, durante le vacanze di Pasqua 2020 ne è stato proposto agli studenti uno specifico per valutare proprio la didattica a distanza.

Tutte le Facoltà, Centri e Servizi, sotto la guida del Consiglio di Università (CUN) e dell'Ufficio per la Promozione della Qualità, per la Ricerca e per la Valutazione universitaria (UPS-Q), si sono impegnate per il processo di *Autovalutazione universitaria*.

Subito dopo la pausa estiva, diversi dipendenti hanno ripreso dal 24 agosto 2020 le attività lavorative in sede, secondo l'apposito protocollo. In vista della "riapertura in sicurezza", anche dei servizi della Biblioteca don Bosco, dal 1

settembre 2020 si è attivato il servizio di vigilanza all'unico ingresso consentito di Piazza dell'Ateneo Salesiano 1, e sul sito web si sono via via resi noti gli orientamenti, criteri e protocolli, le norme di comportamento – a partire da quelle relative alle autocertificazioni – i nuovi orari.

Venerdì 2 ottobre 2020 si sono accolte le nuove matricole e il 5 ottobre sono cominciate regolarmente le lezioni.

Tre le attività svolte – come si potrà evincere dalle descrizioni elaborate a proposito dei vari settori – vanno ricordati anche alcuni Convegni, come quelli su Fellini ("Ho bisogno di credere. Fellini e il sacro") o sull'Intelligenza Artificiale ("Intelligenza Artificiale: per una *governance* umana. Prospettive educative e sociali"), la pubblicazione su "Interdisciplinarità e transdisciplinarità" da parte della rivista *Catechetica ed Educazione* (5, 2020, n. 1), la ricerca sul Documento base sulla Catechesi, nuovi Corsi di alta formazione – come il corso sul terzo settore –, il Corso per i missionari (I semestre) e il Corso per i formatori (II semestre). Passi avanti si sono fatti a proposito della piattaforma didattica Ge.Co. (con l'inserimento di *BigBlueButton*), della condivisione dei *database*, sulla documentazione relativa alla tutela della *privacy*, la comunicazione istituzionale, i rapporti con le IUS (Istituzioni Universitarie Salesiane), l'Associazione Pro Universitate Don Bosco, la Fondazione, l'Archivio Storico dell'UPS.

L'UPS è consapevole della grande ricchezza di opportunità che deriva dalla presenza all'interno del *campus* dell'**Istituto Storico Salesiano** e dell'**Archivio Salesiano Centrale**, con i quali si è lavorato per assicurare la massima e convinta collaborazione nello sviluppo delle necessarie sinergie.

Facoltà e Centri di studio

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

Storia

La Facoltà di Teologia (= FT), iniziata istituzionalmente nel 1937 e approvata in modo definitivo nel 1940, conferisce i gradi di *baccalaureato*, di *licenza* e di *dottorato in Teologia* nelle specializzazioni di teologia dogmatica, spiritualità giovanile, formazione dei formatori alla vita consacrata e al ministero presbiteriale, studi salesiani, e pastorale giovanile. La sede centrale è a Roma (Piazza dell'Ateneo Salesiano 1) e ha due sezioni distaccate, una a Torino e un'altra a Gerusalemme. La sezione di Torino offre la licenza in teologia pastorale. La sezione di Gerusalemme, che svolge l'attività didattica in lingua inglese, oltre al curriculum di baccalaureato offre due diplomi in geografia e storia biblica, e in dialogo interreligioso e ecumenismo. Con la sua articolazione e proposta diversificata la facoltà di teologia è punto di riferimento interculturale e di incontro internazionale di studenti salesiani e non salesiani, sacerdoti, religiosi/se e laici/che.

Alla Facoltà sono aggregati, affiliati e sponsorizzati 17 Centri di studio nel mondo. I Centri aggregati sono quattro: 1) l'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia); 2) il *Sacred Heart Theological College di Shillong* (India); 3) il *Salesian Studentate of Theology "Kristu Jyoti College"* di Bangalore (India); 4) l'*Istituto de Teología para Religiosos – ITER* di Caracas (Venezuela).

Sono affiliati alla Facoltà di Teologia undici Centri teologici che possono conferire il titolo di baccalaureato: 1) l'*Instituto Teológico Salesiano* di Guatemala (Guatemala); 2) il *Don Bosco Center of Studies* di Manila (Filippine); 3) l'*Instituto Teológico "Pio XI"* di São Paulo (Brasile); 4) l'*Instituto Teológico Salesiano "Cristo Resucitado"* di Tlaquepaque (Messico); 5) l'*Instituto "Santo Tomás de Aquino"* di Belo Horizonte (Brasile); 6) l'*Institut de Théologie "Saint François de Sales"* di Lubumbashi (R.D. Congo); 7) l'*Instituto Salesiano de Estudios Teológicos "Cristo Buen Pastor" – ISET* di Buenos Aires (Argentina); 8) l'*Istituto Teologico Salesiano "Filippo Rinaldi"* di Ho Chi Minh (Vietnam); 9) *il Don Bosco Theological Centre – DBTC* di Kavarapettai (India); 10) *il Salesian Theological College "Don Bosco Utume"* di Nairobi (Kenya); 11) *il Centre Saint-Augustin - Institut de Philosophie et de Théologie* di Dakar-Fann (Sénégal).

Risultano infine sponsorizzati due Centri: 1) l'*Institut Superior de Ciències Religioses "Don Bosco"* di Barcelona (Spagna); 2) la *Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia* presso l'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia).

La *Theologische Hochschule* di Vallendar (Coblenza), dei padri Pallottini, collegata altrettanto alla FT fu promossa nel 1993 a Facoltà.

Il notevole numero e grande qualità accademica degli istituti teologici aggregati, affiliati e sponsorizzati dalla FT nel mondo comporta un consistente volume di lavoro tale da impegnare – soprattutto in occasione delle approvazioni, dei rinnovi e delle promozioni dei docenti – molto tempo ed energie dell'intero corpo

docente. È un servizio, tuttavia, che va svolto a vantaggio della formazione teologica sia nella Congregazione che nella Chiesa.

L'intero lavoro accademico sollecita l'attivazione di un gruppo stabile di docenti che garantisca continuità, progressività, omogeneità e competenza in tale servizio, svolto con senso di responsabilità e partecipazione nell'insieme della realtà dell'UPS,

Obiettivi e impegni

La Facoltà di Teologia si identifica nella missione di indagare scientificamente la Rivelazione cristiana, che è il mistero di Cristo Gesù, e per contribuire al suo annuncio, accogliendo con passione le sfide emergenti nella contemporaneità globale e plurale, con particolare attenzione alle questioni interculturale, ecumenica, interreligiosa ed umanistica. Consapevole che la sua anima è la meditazione e lo studio della Sacra Scrittura, la Facoltà di Teologo si esercita nella pratica della complessità interdisciplinare con uno stile e metodi di apertura e di servizio ermeneutico, mentre rifugge dal divorzio tra riflessione teorica e vissuti spirituali, formativi e prassi pastorali, tra razionalità filosofica e teologica.

Compito primario della Facoltà di Teologia è quello di *offrire un servizio qualificato e puntuale di docenza*, in linea con i più attuali metodi della didattica e di accompagnare i singoli studenti nei vari cicli con i loro percorsi accademici di *approfondimento teologico*.

Il servizio di docenza svolto dalla Facoltà di Teologia non si riduce solo al suo interno. I docenti della FT sono infatti a disposizione anche di altre Facoltà dell'UPS, sia per specifiche prestazioni di cattedra, sia per la preparazione di studenti destinati ad altre Facoltà e che desiderano coltivare la riflessione teologica, sia per la guida di tesi a vari livelli. È doveroso ricordare che tale servizio di docenza talvolta è stato ed è ancora richiesto sia presso Centri di Studio affiliati o aggregati alla Facoltà, sia in altre Istituzioni universitarie, soprattutto romane, che fanno appello a competenze specifiche, presenti specialmente o soltanto nella nostra Facoltà.

I professori della Facoltà di Teologia offrono anche le loro competenze in numerosi compiti e richiesti da vari Organismi della Santa Sede, come anche a favore di altre Istituzioni accademiche di carattere nazionale o internazionale.

La docenza è strettamente correlata con l'impegno di proposte per la formazione e per la ricerca scientifica. La Facoltà di Teologia infatti:

a) promuove ricerche e iniziative culturali, sia al proprio interno sia in collaborazione con altre Facoltà e Istituzioni universitarie;

b) organizza simposi e convegni di studio e di aggiornamento per sacerdoti, educatori e animatori specie nel campo della pastorale e dell'educazione;

c) cura iniziative di formazione permanente e di diffusione della cultura teologica, in Italia e all'estero;

d) promuove viaggi di studio all'interno di un percorso formativo a livello di II° ciclo.

Numerosissime e variegate sono le pubblicazioni elaborate dai professori della Facoltà, reperibili nei volumi della *Bibliografia generale dei Docenti dell'UPS* (vol. I, 1995; vol. II, 1999), e dell'*Annuario* che dall'anno 2000 documentano l'impegno della Facoltà. Le informazioni sono costantemente aggiornate nella pagina www.unisal.it .

Articolazione dei curricula

Il *curriculum* completo degli studi comprende tre livelli o cicli, secondo il dettato della costituzione apostolica *Veritatis gaudium* che regola l'impostazione degli studi teologici: il *baccalaureato* (laurea), la *licenza* (laurea specialistica) e il *dottorato di ricerca*, con cinque percorsi di specializzazioni: teologia dogmatica, spiritualità giovanile, formazione dei formatori alla vita consacrata e al ministero presbiteriale, studi salesiani, e pastorale giovanile. Si aggiungono i corsi dell'*Anno Pastorale* richiesto per coloro che accedono al presbiterato dopo il ciclo istituzionale.

Il primo ciclo, istituzionale o di base, fornisce allo studente una visione sintetica e organica delle principali discipline teologiche e una prima iniziazione al metodo scientifico nell'ambito di queste stesse discipline. Si articola in un triennio (sei semestri); presuppone il corso filosofico fondamentale, e si conclude con il titolo accademico di *baccalaureato* in Teologia. Dopo il baccalaureato per coloro che sono avviati al presbiterato viene offerto un anno per completare la formazione pastorale che si conclude con il conferimento di un Diploma in Teologia pastorale (cf *Veritatis gaudium*, art. 76 § 2.).

Il secondo ciclo di specializzazione propone la preparazione dello studente all'insegnamento delle discipline teologiche in Facoltà universitarie e in Centri ecclesiastici di studi superiori, e allo svolgimento di ministeri specifici nei settori dell'animazione, della formazione e dell'insegnamento. È quanto viene attuato dai tre Istituti in cui è organizzata la FT:

Il curricolo di *Teologia Dogmatica* persegue, con stile dialogico, la comprensione sistematica, - specialmente antropologico-cristologica - e la comunicabilità del messaggio cristiano nelle presenti sfide culturali.

Il curricolo in *Teologia Spirituale - Spiritualità giovanile* promuove la comprensione dell'esperienza spirituale, con particolare attenzione ai giovani in un percorso di riflessione teologica strettamente legato alla prassi dell'accompagnamento spirituale.

Il curricolo in *Teologia Spirituale - Studi Salesiani* propone lo studio e l'ermeneutica delle fonti del carisma salesiano di san Giovanni Bosco, e dello stile di santità che da lui prende forma, in vista della missione giovanile nel momento attuale.

Il curricolo in *Teologia Spirituale - Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali* promuove lo studio dei dinamismi della formazione vocazionale

con il contributo delle discipline teologico-spirituali e pedagogico-metodologiche, per una prassi formativa integrale e valida.

Il curricolo di specializzazione in *Teologia pastorale: Pastorale giovanile* è costituito da attività di base con un quadro fondamentale di riferimento in Teologia Pastorale e sulla condizione giovanile, attività caratterizzanti che approfondiscono temi monografici, seminari per esercitazioni di ricerca sul lavoro pastorale con i giovani, e tirocinio sulla prassi pastorale.

Il terzo ciclo di dottorato ha una propria configurazione e in stretta rispondenza alle esigenze della ricerca e della specializzazione personale. Esso contempla l'eventuale integrazione di corsi e seminari o tirocini, un seminario di terzo ciclo, un tirocinio didattico, un laboratorio di ricerca e specialmente l'elaborazione della dissertazione dottorale. È anche richiesta una terza lingua straniera a scelta tra tedesco, spagnolo, inglese, francese, russo. Il tema della dissertazione dottorale deve essere scelto d'accordo con un professore della Facoltà, indicando il titolo e lo schema fondamentale del lavoro. Tale tema deve essere sottoposto all'approvazione del Consiglio di Facoltà e depositato in Segreteria Generale entro un anno dall'iscrizione.

SEDE DI ROMA

Decano
SANTOS DE MEDEIROS Damásio Raimundo, SDB

Vicedecano
ESCUDERO Antonio, SDB

Segretario
MATOSES Francisco Xavier, SDB

Economo
KRASON Franciszek, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

ANTHONY Francis-Vincent, SDB
CARLOTTI Paolo, SDB
FERNANDO Sahayadas, SDB
GIRAUDO Aldo, SDB
KRASON Franciszek, SDB
PUYKUNNEL Shaji Joseph, SDB
Delegati degli studenti

DOCENTI

Docenti Ordinari:
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
CARLOTTI Paolo, SDB
ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB
FERNANDO Sahayadas, SDB
GIRAUDO Aldo, SDB
SALA Rossano, SDB

Docenti Straordinari:
CASTELLANO Antonio, SDB
GARCÍA Jesús Manuel, SDB
KRASON Franciszek, SDB
MATOSES Francisco Xavier, SDB
MEDEIROS Damasio Raimundo, SDB
MUSONI Aimable, SDB
MWANDHA Kevin Otieno, SDB
SCARPA Marcello, SDB

Docenti Aggiunti:
AMAGLO Samuel, SDB
COLLIN Wim Maria Etienne, SDB
PUYKUNNEL Shaji Joseph, SDB
SÁNCHEZ LEYVA Fabio Francisco, SDB

Docenti Stabilizzati:
BENZI Guido, Dc
CURRÒ Salvatore, Dc

Assistenti:
BARBOSA DOS SANTOS João, SDB
WĄTOR Paweł, SDB

Docenti Emeriti:
AMATO Angelo, E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB
CIMOSA Mario, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB
FARINA Raffaele, E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB
FAVALE Agostino, SDB
GALLO Luis A., SDB
MARITANO Mario, SDB
MIDALI Mario, SDB
SEMERARO Cosimo, SDB
VALENTINI Donato, SDB
VICENT Rafael, SDB
ZEVINI Giorgio, SDB

Docenti Invitati:
CAVAGNARI Gustavo, SDB
CENCINI Amedeo, SDB
dal COVOLO Enrico, Ecc.za Rev.ma, SDB
DIBISCEGLIA Angelo, Lc
DONI Teresa, Lc
KUREETHADAM Joshtrom, SDB
MARSIC Franc, SDB
MASSIMI Elena, FMA
MOTTO Francesco, SDB
PANDOLFI Luca, DC
ROSÓN GALACHE Luis, SDB
SAJOVIC Miran, SDB
SCOLIERE MARA Innocenza, LC
VIEIRA Hyacintehe, PODP
VOJTAS Michal, SDB

SEZIONE DI TORINO

Istituto Internazionale Don Bosco
Via Caboto, 27
10129 Torino
Tel. 011.581.11 – Fax 011.581.13.96
E-mail: preside.torino@unisal.it, segreteria.torino@unisal.it

Preside
MERLO Paolo, SDB

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

BOZZOLO Andrea, SDB
ROSSETTI Marco, SDB
Delegati degli studenti

DOCENTI

Docenti Ordinari:
BOZZOLO Andrea, SDB
MERLO Paolo, SDB
ROSSETTI Marco, SDB

Docenti Straordinari:
BESSO Cristian, SDB
CARELLI Roberto, SDB
MAZZER Stefano, SDB

Docenti Aggiunti:
CHRZAN Marek, SDB
FISSORE Mario, SDB
MARCHIS Maurizio, SDB
ONI Silvano, SDB

Docenti Emeriti:
BERGAMELLI Ferdinando, SDB
BIANCARDI Giuseppe, SDB
FRIGATO Sabino, SDB
MOSETTO Francesco, SDB
PERRENCHIO Fausto, SDB

Assistenti:
CAMPANELLA Giovanni, SDB
PAULUCCI Paolo, SDB

Docenti Invitati:
BALDACCI Anna Morena, LC
BENNARDO Michele, DC
BERGAMASCHI Matteo, LC
BONINO Roberto, LC
CIRAVEGNA Franco, DC
MARENCO Maria Rita, LC
NEGRI Augusto, DC
PACINI Andrea, DC
PAVAN Marco, OSB
PEREGRIM Vladimir, SDB
RAMELLO Luca, DC
RONCHIATO Roberta, LC
ROSELLI Michele, DC
SALA Rossano, SDB
ŠTELLMACH Peter, SDB
TOMATIS Paolo, DC
ZOCCATELLI Pier Luigi, LC

SEZIONE DI GERUSALEMME

Studio Teologico Salesiano
26, Shmuel Hanagid Str. – P.O. Box 7336
91072 Jerusalem – ISRAELE
Tel. (00972-2) 625.91.71 – Fax (00972-2) 625.91.72
E-mail: secretary@jerusalem.unisal.it – web: jerusalem.unisal.it

Preside
CAVAGNARI Gustavo Fabian, SDB

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

RUSSEL William, M.Afr.
SWAMIKANNU Stanislaus, SDB
COUTINHO Matthew, SDB
TOCZYSKI Andrzej, SDB
Delegato degli Studenti

DOCENTI

Straordinari:
CAVAGNARI Gustavo Fabian, SDB
TOCZYSKI Andrzej, SDB

Stabilizzati:
RUSSEL William, M.Afr.

Aggiunti:
COUTINHO Matthew, SDB
OBU Samuel, SDB
WYCKOFF Eric John, SDB

Emeriti:
CAPUTA Giovanni, SDB
GIANAZZA Piergiorgio, SDB

Invitati:
BERBERICH Dominik, FOC.
GEIGER Gregor, OFM
GOH Lionel, OFM
JOULAIN Stephane, M.AFF.
MARINELLO Claudia, LC
MAROUN Khalil, CM
NEUHAUS David, SJ
PASQUALETTI Fabio, SDB
POPKO Łukasz, OP
SÁNCHEZ LEYVA Francisco F., SDB
SWAMIKANNU Stanislaus, SDB
TIENDREBEOGO BAWINGSON Gaetan, M.AFR.
UGEUX Bernard, M.AFR.
WANJALA Moses, SDB
ŻELAZKO, Piotr, DC

Attività nell'anno accademico 2019-2020

a) *Attività della Facoltà di Teologia-UPS*

La vita accademica della Facoltà di Teologia si è svolta nell'anno 2019-2020 in parte seguendo le attività programmate, in parte condizionata dall'emergenza della pandemia da Covid-19.

Gli studenti e i docenti dell'Istituto di Teologia Pastorale si sono incontrati in occasione della *Giornata dei curricoli* di martedì 12 novembre 2019 per riflettere su alcuni aspetti della Pastorale giovanile e della Pastorale familiare. Relatore è stato il dott. Massimo Biselli, che ha presentato l'esperienza del movimento *Equipe Notre Dame* di cui è membro e coordinatore di zona. Studenti e docenti hanno partecipato in maniera attenta ed attiva, ascoltando la storia del Movimento che nasce negli anni '30 per la formazione di giovani coppie cristiane che sentivano la necessità di approfondire sempre più la loro vocazione matrimoniale come chiamata e come dono per gli altri. Sono stati tratteggiati gli aspetti peculiari del Movimento quali la "messa in comune", cioè la condivisione dei momenti salienti della coppia nel mese trascorso; la "preghiera in comune"; la "compartecipazione", da intendersi come verifica degli obiettivi che la coppia si era data per il mese e l'"approfondimento di un tema di studio". Terminata la relazione, gli studenti si sono potuti confrontare su alcune piste di riflessione lasciate dal relatore ai diversi gruppi di studio. Le sintesi presentate in assemblea hanno evidenziato alcune problematiche, quali la mancanza di coniugi che vivano la vita di coppia e di fede in modo credibile e l'influsso della cultura attuale sulle famiglie e sui giovani, ed alcune sfide, quali la presentazione della vocazione alla vita cristiana in un contesto sociale che ha ristretto gli orizzonti progettuali, il nesso tra fede e testimonianza di vita, la necessità di un'alleanza educativa tra la famiglia e le agenzie istituzionali, il superamento del clericalismo per una effettiva corresponsabilità con i laici. Non sono mancati i riferimenti alle ultime istanze del Sinodo sui giovani (il discernimento, la sinodalità missionaria, la vocazione all'amore), né alcune intuizioni che hanno confermato l'interesse suscitato dal tema. In particolare, si è detto, che punto di contatto tra la pastorale giovanile e la pastorale familiare può essere la cura pastorale dei giovani fidanzati da accompagnare nei percorsi di vita affettiva per maturare nella fede cristiana. La giornata di ascolto e di confronto, conclusasi con un momento di agape fraterna, è stata valutata con viva soddisfazione da tutti i presenti e ha confermato che la Pastorale deve acquisire sempre di più una mentalità sinodale per superare visioni settoriali ed aprirsi a nuovi percorsi ecclesiali e culturali.

Nella stessa occasione della giornata dei curricoli per gli studenti – circa trenta – dell'Istituto di Teologia Spirituale e 3 professori si sono recati in visita presso la comunità dell'Arca "Il Chicco" situata a Ciampino. Una comunità dove vivono circa 20/30 persone con handicap, assistite da persone che, con amore,

svolgono il loro servizio come una continua ricerca di senso per la loro vita, con la profonda convinzione che "ogni persona, qualunque siano i suoi doni e i suoi limiti, condivide un'umanità comune. Essa ha un valore unico e sacro e possiede uguale dignità e gli stessi diritti… il bisogno più profondo dell'essere umano è di essere amato, il diritto all'amicizia, alla comunione e alla vita spirituale". Gli studenti hanno partecipato attivamente alla vita comunitaria, arrivando al mattino, dove hanno dato inizio alla giornata con le consuete attività, una di queste il "Buongiorno personale" (classica modalità che coinvolge i ragazzi della casa). Successivamente la responsabile della comunità ha spiegato la storia di Jean Vanier, fondatore della Federazione internazionale "L'Arca", suscitando notevoli quesiti da parte degli studenti, sia relativi alla storia che alla vita della comunità. Significativa è stata anche la visita ai luoghi più familiari, dove i ragazzi vivono la bellezza della vita quotidiana in comune con tanti volontari e amici. Centro della giornata è stata la Santa Messa concelebrata e animata dagli studenti dell'UPS. Dopo un momento di convivialità fraterna, dove si è proiettato un video riguardante la comunità, gli studenti hanno salutato con affetto e riconoscenza tutte le persone che, con amore, svolgono questo servizio. Ciò che è rimasto impresso nei cuori degli studenti è la capacità trasformante che un'esperienza come questa riesce a operare nei cuori delle persone.

Sempre nel contesto della *Giornata dei curricoli* l'Istituto di Teologia Dogmatica ha tenuto, in collaborazione con il Corso dei Missionari, il Seminario *La missione della Chiesa nei sentieri della riconciliazione*, con l'esemplificazione con la vita e la missione della beata suor Maria Troncatti tra il popolo Shuar in Amazzonia, con apprezzati interventi dei proff. S. Amaglo, C. Dotolo, S. Ciężkowskala e J. Botasso, che nel frattempo è venuto a mancare. Numerosa e partecipata è stata la presenza di molti missionari e stimatrici della figura della beata sr. Troncatti provenienti dalla vicina Casa Generalizia FMA.

Il giorno 29 novembre 2019 alle ore 12.15, nell'aula Giuseppe Quadrio, è stato presentato agli studenti il volume *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale,* pubblicato dalla LAS nel 2019, promosso dall'Istituto di Teologia Pastorale dell'Università Pontificia Salesiana e curato dai proff. Salvatore Currò e Marcello Scarpa, docenti nel medesimo curricolo di studio. Il testo è stato presentato dal professore Michal Vojtáš, docente di Storia e Pedagogia salesiana della Facoltà di Scienze dell'Educazione. Il suo intervento si è articolato in tre punti: la sinodalità come stile di pensiero ecclesiale e pastorale, lo studio delle prassi correnti delle comunità educative pastorali come punto iniziale del discernimento comunitario, i diversi livelli di sinodalità (accompagnamento personale, familiare, comunitario, diocesano, ispettoriale, ecclesiale) da vivere nella Chiesa. Il prof. Vojtas ha sottolineato che il valore del volume risiede nel fatto che non offre facili soluzioni, ma entra in dialogo "sinodale" con il lettore allargandone l'orizzonte di comprensione teologica-pastorale; la sfida è di aprirsi a nuovi percorsi ecclesiali da elaborare insieme ai giovani, con "intelligenza sinodale". Il volume, che si apre con la Prefazione del Card.

Angelo Scola, Arcivescovo emerito di Milano, e si conclude con la Postfazione del prof. Rossano Sala, Segretario speciale del Sinodo sui giovani, contiene tredici contributi suddivisi in due parti. L'incontro è stato molto apprezzato dai presenti che alla fine sono intervenuti formulando delle domande, fino alla fine della mattinata.

Lunedì 2 dicembre 2019 la Facoltà di Teologia ha organizzato un Seminario di studio, con l'iniziativa dell'Istituto di Teologia Pastorale, sul tema *Per una Pastorale giovanile inclusiva*, approfondendo le riflessioni suscitate dal Sinodo dei giovani 2018, il quale ha sollecitato una pastorale aperta a tutti, capace di abitare e di creare spazi nuovi, in uno stile inclusivo. La comunità cristiana, camminando coi giovani, si avverte provocata a un radicale rinnovamento. Come favorire, sul piano pastorale, una mentalità di inclusione, in pastorale giovanile e nella comunità cristiana in quanto tale? Quali implicazioni ha una pastorale inclusiva sulla comprensione stessa della Chiesa? Quali sfide culturali attuali intercetta? Il Seminario ha accolto queste domande e ha indicato possibili cammini. La questione è pastorale ed ecclesiale ma anche culturale, educativa ed antropologica. È stata affrontata da diversi punti di vista, chiamati a interagire: sociologico, pastorale ed ecclesiologico. La prof.ssa Cecilia Costa, docente di Sociologia presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Roma Tre, è intervenuta dal punto di vista sociologico, ma indicando anche le sfide per la pastorale ecclesiale. Ha evidenziato alcune istanze giovanili come la ricerca di senso, il bisogno di riconoscimento, la ricerca di relazioni di reciprocità e di autentico accompagnamento, un bisogno di Dio carico di intimità e affettività. Ha fatto vedere come i processi di crescita, in questa cultura, sono fortemente segnati da alti e bassi, da bisogno di sperimentazione, da forti esigenze affettive. Ha suggerito una pastorale capace di flessibilità, di curare i registri relazionali e affettivi, di saper leggere emblematicamente nelle pagine evangeliche le istanze giovanili. Mons. Paolo Giulietti, Arcivescovo di Lucca, già direttore del Servizio nazionale per la pastorale giovanile italiana ed exallievo dell'UPS, è intervenuto in ottica specificamente pastorale. Egli ha riletto l'esortazione *Christus Vivit* in chiave operativa. Ha evidenziato i tanti aspetti di autoreferenzialità presenti nella vita attuale della Chiesa e ha fatto intravedere piste di una pastorale più aperta e più popolare, insistendo particolarmente sulla pluralità degli itinerari e sulla necessità di esperienze poco strutturate e capaci di riconoscere il protagonismo dei giovani. L'inclusività implica apertura a tutti i giovani e anche a tulle le dimensioni della vita dei giovani. Il prof. don Roberto Repole, direttore della Sezione di Torino della Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale, già Presidente dell'Associazione Teologica Italiana, è intervenuto dal punto di vista ecclesiologico. Ha mostrato come le sfide pastorali attuali implicano una ricomprensione del senso stesso di essere Chiesa. Ha offerto i tratti di una Chiesa che sente la missione come costitutiva del suo essere e che si riconfigura in rapporto a categorie antropologico-teologiche oggi particolarmente importanti: il dono, il legame, la gratuità, l'ospitalità, la fraternità. Il Seminario ha cercato di far interagire punti di vista diversi ed era nato, d'altra parte, dal desiderio di interazione tra i tre Istituti della Facoltà di Teologia. Come ha sottolineato il Ret-

tore, prof. don Mauro Mantovani, il Seminario ha voluto esprimere inclusività già nella preparazione, nel metodo di lavoro, nello stile organizzativo. Nel dibattito, moderato dal prof. don Salvatore Currò, tra l'altro, a partire da alcuni *input* dei relatori, è emersa l'importanza di un cammino teologico nel quale interagiscono i diversi punti di vista disciplinari, in un'ottica inter- e trans-disciplinare, come invita fortemente Papa Francesco nella *Veritatis Gaudium*.

Il giorno 18 dicembre 2019, gli studenti e i docenti del curricolo di Pastorale giovanile si sono radunati nel "Club Don Bosco" per festeggiare in anticipo il Natale. I due Rappresentanti degli studenti Luigi Amendolagine (primo anno) e David Rivera Montoya (secondo anno) hanno organizzato tutto l'evento con un momento di preghiera e dei canti natalizi, lo scambio del "regalino" attraverso un gioco di indovinello e, alla fine, un pranzo fraterno con il cibo, le bevande, i dolci, la torta e il panettone ecc., che ciascuno ha portato. È stato un momento di relax e di conoscenza dei compagni e dei docenti al di fuori dagli ambienti accademici, creando anche le occasioni per esibire non solo alcuni talenti musicali e di creatività ma anche la capacità di animare e organizzare alcuni momenti di tale tipo.

Il 15 gennaio 2020, l'istituto di Teologia Dogmatica ha tenuto l'incontro nel quadro de "Le letture teologiche": *Il manifesto della transdisciplinarità di Basarab Nicolescu. Passi per una prassi transdisciplinare in teologia*, tenuto dal prof. don Antonio Escudero, che ha rapportato la comprensione della categoria della transdisciplinarità alla pratica della Teologia nel momento attuale, che assume il criterio della complessità del reale e dell'esistenza dei diversi livelli da osservare nell'interpretazione dei discorsi. Molto buona è stata la partecipazione anche di docenti di altre facoltà dell'UPS.

Il sabato 15 febbraio 2020, si è svolta la giornata di studio "Sguardo Interdisciplinare su Bibbia e Pastorale. Animazione Biblica della Pastorale", promossa dagli istituti di Teologia Pastorale, di Teologia Spirituale e dal Gruppo di Studio Interdisciplinare sulla Pastorale Biblica. È stato approfondito il rapporto tra Animazione biblica e pastorale in una prospettiva interdisciplinare da un punto di vista comunicativo, psicoanalitico, catechetico, liturgico e culturale. Hanno partecipato alla giornata di studio i docenti e gli studenti dell'UPS e di altre università romane e di alcuni centri interessati a tale argomento. Sono intervenuti il prof. Massimo Epis, della Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale, Milano; il prof. Jean Pierre Sonnet, della Pontificia Università Gregoriana, Roma; il prof. Ludwig Monti del Monastero di Bose, Biella. La "Tavola Rotonda" ha approfondito il tema dai vari punti di vista con brevi interventi: Pastorale biblica ed animazione della comunità, (Gustavo Cavagnari); Pastorale biblica e Scienze della comunicazione (Fabio Pasqualetti); Pastorale biblica e Psicoanalisi (Emanuela Zurli); Pastorale biblica e Catechesi (Ubaldo Montisci); Pastorale biblica e liturgia (Damasio Medeiros); Pastorale biblica e Cultura (Luciano Zappella). Hanno sostenuto tale studio: il Fondo di Ricerca del Rettor Maggiore (UPS), l'Ufficio Catechistico Nazionale (Conferenza Episcopale Italiana), l'Associazione Biblica

Salesiana, l'Associazione Biblica Italiana, l'editrice salesiana Elledici, le riviste bibliche "Servizio della Parola" e "Parole di vita".

Nell'ultima ora di lezione del mattino di mercoledì 4 marzo 2020, l'Istituto di Pastorale ha organizzato per gli studenti del primo anno un momento per spiegare come si prepara il Progetto di Tesi di Licenza. Il prof. Francis-Vincent Anthony ha presentato la natura, gli obiettivi principali e il metodo di scrivere una tesi di ricerca nell'ambito di Teologia pastorale, più specificamente in pastorale giovanile. Ha sottolineato che si tratta sempre di una ricerca, sebbene non sia richiesta un'assoluta originalità a questo livello accademico, e di imparare ad usare bene un metodo in tale studio. Il 6 maggio 2020, il prof. Sahayadas Fernando, Direttore dell'Istituto di Teologia Pastorale, ha presentato gli aspetti più tecnici del progetto: i sette punti che costituiscono il progetto, la scelta del Relatore e la procedura dell'approvazione del tema e dello schema. Questo incontro si è svolto in via telematica con la piattaforma *Zoom*, a causa dell'emergenza dal Covid-19.

Il 20 maggio ha compiuto 100 anni il prof. Agostino Favale. Don Favale ha insegnato ininterrottamente per 46 anni, dal 1954 al febbraio 2000, prima al Pontificio Ateneo Salesiano di Torino e poi alla Università Pontificia Salesiana di Roma. Docente riflessivo, profondamente umano, autentico religioso e convinto salesiano, è a lui che corrisponde l'affermazione: "prima del religioso salesiano viene l'uomo". Don Agostino, nato a Ceresole d'Alba (Cuneo) il 20 maggio 1920, dopo gli studi ginnasiali nell'aspirantato missionario dei Salesiani a Bagnolo Piemonte (Cuneo) (1934-1938), fu inviato in Brasile nell'ottobre del 1938 come missionario, con destinazione all'Ispettoria del Mato Grosso. Compiuto il noviziato, il 3 febbraio 1940 emise la professione religiosa ed entrò come membro effettivo a far parte della Congregazione Salesiana. Dopo gli studi teologici nel Pontificio Ateneo Salesiano di Torino, che completò con la Licenza in Teologia, e l'ordinazione sacerdotale avvenuta il 2 luglio 1950 nella Basilica di Maria Ausiliatrice di Torino, frequentò la Facoltà di Storia Ecclesiastica della Pontificia Università Gregoriana, dove nel 1952 ottenne la Licenza che completò con il dottorato conseguito nel 1953. Con il trasferimento a Roma della Facoltà di Teologia (1965) nella nuova sede in Piazza dell'Ateneo Salesiano 1, e il riordinamento degli studi, ebbe il compito di curare in modo particolare l'insegnamento della Storia Ecclesiastica moderna e contemporanea e di estendere il suo insegnamento ad altre discipline, come risulta dalle sue pubblicazioni. Dal 1974 al 1980 assolse anche il compito di direttore dell'Istituto di Spiritualità, voluto e annesso alla Facoltà di Teologia; il 28 febbraio 1974, il Rettor Maggiore e Gran Cancelliere dell'UPS don Luigi Ricceri suggeriva che il nuovo biennio di spiritualità doveva operare a livello internazionale e divenire, a poco a poco, centro propulsore e coordinatore degli studi e delle esperienze spirituali effettuate nel mondo salesiano. All'inizio del 2000 si riuscì a presentare una completa programmazione rinnovata del biennio di Licenza in Teologia spirituale. Il lavoro svolto in quegli anni, sotto la competente guida di don Juan Picca, diventò la base per il progetto della profonda revisione richiesta dal "Processo di Bologna".

L'Istituto di Spiritualità ha ereditato e mantenuto sempre vivo il dialogo e la collaborazione con la facoltà di Scienze dell'Educazione, tanto nella programmazione d'insieme quanto nello scambio vicendevole di corsi e docenti. L'attenzione alla ricca e variegata realtà della spiritualità cristiana, specialmente alla sua componente di vita consacrata ed apostolica, ha caratterizzato l'attività dell'Istituto e i corsi del biennio di Licenza dagli inizi fino ai nostri giorni. In questo senso si comprende la presenza molto apprezzata nell'Istituto di docenti invitati non salesiani, di altre istituzioni accademiche, che rendono visibile la realtà di una diversità di espressioni dell'unica vita cristiana. I membri dell'Istituto e l'intera comunità accademica ringraziano tutti coloro che hanno reso l'UPS l'istituzione d'eccellenza che conosciamo oggi, in particolare il ringraziamento e l'augurio vanno a don Favale e alla sua preziosa eredità, come uomo, come salesiano e come studioso.

L'8 giugno 2020 il Gran Cancelliere dell'Università Pontificia Salesiana, don Ángel Fernández Artime, ha nominato Decano della Facoltà di Teologia, per il prossimo triennio 2020-2023, il Rev.do prof. don Antonio Escudero Cabello. Il prof. Escudero, Dottore in Teologia e Professore Ordinario di Teologia dogmatica, succede al Rev.do don Damasio Medeiros, Decano della Facoltà dal 2014.

Purtroppo la pandemia da Covid-19 non ha permesso di tenere due altri importanti eventi accademici già predisposti: il Convegno del 12 marzo 2020: *Per una chiesa sinodale e missionaria. Fondamenti teologici e prospettive pastorali* (della riforma ecclesiale di Papa Francesco) organizzato dal prof. A. Musoni, e la presentazione del volume del prof. don Paolo Carlotti *Confessori e penitenti oggi. Elementi di teologia morale e pastorale*. Si prevede di poterli svolgere regolarmente nell'anno accademico 2020-2021.

Il Seminario internazionale in lingua inglese sul tema "Being cosmopolitan citizens in a pluralistic and global world," con la partecipazione di alcuni dottorandi e docenti dalle università olandesi, programmato per il 27 aprile 2020, è stato rinviato al 19 ottobre 2020 a causa della pandemia dovuta al Coronavirus.

Pubblicazioni

Benzi Guido – Pede Elena – Scaiola Donatella, *Profeti Maggiori e Minori a confronto. Major and Minor Prophets compared*, Nuova Biblioteca di Scienze Religiose n. 61, LAS, Roma 2019, pp. 290.

Currò Salvatore – Scarpa Marcello (edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria*, Nuova Biblioteca di Scienze Religiose, LAS, Roma 2019, pp. 208.

Carlotti Paolo, *Confessori e penitenti oggi. Elementi di teologia morale e pastorale*, Saggi e Proposte, LAS, Roma 2019, pp. 154.

Wypych Dariusz*, Il mistero pasquale nella pastorale giovanile secondo Franciszek Blachnicki*, Nuova Biblioteca di Scienze Religiose, LAS, Roma 2020, pp. 296.

Escudero Antonio (ed.), *La via della Bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, Nuova Biblioteca di Scienze Religiose, LAS, Roma 2020, pp. 202.
Sala Rossano, *Intorno al fuoco vivo del Sinodo. Educare ancora alla vita buona del Vangelo*, Elle Di Ci, Torino 2020.
Sánchez Leyva Francisco, *Gramática de la escucha teológica en el magisterio del papa Francisco*, CCS, Madrid 2020.

b) *Attività della Sezione di Torino-Crocetta*

Istituto Internazionale Don Bosco

L'inizio delle lezioni (lunedì 23 settembre 2019) è stato preceduto dal consueto incontro della Comunità accademica in Aula Magna. Oltre a proporre alcuni spunti di riflessione sulla scorta della *Veritatis gaudium*, il Preside ha provveduto alla presentazione dei nuovi Docenti, a felicitarsi con gli Studenti che avevano conseguito la Licenza e il Baccellierato, nonché a fornire alcune indicazioni di tipo organizzativo per il buon andamento del nuovo anno accademico. Per lo svolgimento dei corsi, la Sezione si è avvalsa della collaborazione di alcuni nuovi Docenti. Nel I Ciclo sono stati affidati alla prof.ssa Roberta Ronchiato il corso Antico Testamento/Libri profetici, al prof. Andrea Pacini il corso di Cristologia e al prof. Peter Štellmach una parte del corso di Teologia Morale Fondamentale. Nel Biennio di Licenza, oltre al consueto avvicendamento dei Docenti invitati, va segnalato il ritorno del prof. Pierluigi Zoccatelli per un seminario di Sociologia della religione. Ai corsi del I semestre risultavano iscritti 97 Studenti, fra ordinari e straordinari (63) e ospiti (34); nel II semestre gli iscritti ammontavano invece a 96, fra ordinari e straordinari (60) e ospiti (36).

L'attività accademica si è svolta con regolarità fino al sopraggiungere dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia da Covid-19. Le attività didattiche del II semestre hanno subito un'interruzione di alcuni giorni in seguito alle disposizioni emanate dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri in data 04.03.2020. A partire dal 16 marzo e fino al 19 maggio (data di conclusione delle lezioni) l'attività didattica è proseguita a distanza secondo varie modalità: studio guidato su volumi e/o dispense, lezioni registrate (in audio e/o in video), lezioni su piattaforme digitali. Anche durante l'emergenza sanitaria il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Sezione si sono svolti con il consueto ritmo, per via telematica. I rappresentanti degli Studenti del I ciclo (Giovanni Pojer) e del II ciclo (Alessandro Basso) sono stati coinvolti nell'impostazione del lavoro didattico, nell'attivazione del sostegno agli studenti in difficoltà, nell'organizzazione delle sessioni d'esame, in un clima generale di ottima collaborazione. Particolarmente prezioso è riuscito il loro supporto e quello di alcuni altri studenti all'insorgere dell'emergenza sanitaria.

Vanno segnalati taluni eventi di rilievo che hanno caratterizzato il presente anno accademico. Nella mattinata di venerdì 11 ottobre 2019 la Sezione ha avuto l'onore di accogliere la seconda autorità della Repubblica Italiana: l'Avv. Maria Elisabetta Alberti Casellati, Presidente del Senato. La visita è stata richiesta dalla Presidente, che ha espresso il desiderio di parlare agli studenti della Sezione. Dopo una breve sosta nella Sala Ricaldone – dove ha avuto modo di ammirare un prezioso Graduale miniato del sec. XIV, in dotazione alla Biblioteca dell'Istituto – la Presidente ha fatto il suo ingresso nell'Aula Magna, accolta dal caloroso applauso degli studenti e dei docenti della Sezione. Unanimemente apprezzata è stata la riflessione proposta dalla Presidente del Senato, incentrata sulle attuali sfide educative, alla luce delle trasformazioni e delle innovazioni in atto, che paiono aprire nuovi spazi di solitudine.

Nel pomeriggio di martedì 22 ottobre ha avuto luogo presso la Sezione l'inaugurazione del nuovo Anno Accademico. L'evento ha coinvolto docenti, studenti e personale ausiliario delle due Facoltà Teologiche e dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Torino. Per la sede romana dell'UPS era presente il prof. Damásio Raimundo Santos de Medeiros, Decano della Facoltà di Teologia. Alla Concelebrazione eucaristica, presieduta dall'Arcivescovo di Torino S.E. Mons. Cesare Nosiglia, ha fatto seguito il coffee break, occasione per un sereno momento di fraternità. Nell'Aula Magna ha poi avuto luogo la Prolusione, tenuta dal prof. Stefano Zamagni, Presidente della Pontificia Accademia delle Scienze Sociali. Il tema prescelto – *L'economia tra crisi e speranza. Implicanze sociali* – era volto a prolungare in certo modo la celebrazione del XX di fondazione del Biennio di specializzazione in Teologia Morale, con indirizzo sociale, della Sezione torinese della FTIS, svoltasi in mattinata nella sede di via XX Settembre. L'intervento del prof. Zamagni è stato assai apprezzato: muovendo dall'attuale situazione di crisi, che vede la politica ormai asservita all'economia, il prof. Zamagni ha prospettato il superamento di un'economia "politica" ad opera di un'economia "civile", che si caratterizza come inclusiva, orientata a ridurre le disuguaglianze, con un'antropologia all'insegna dell'*homo homini natura amicus* ("L'uomo è per natura amico dell'altro uomo": A. Genovesi). La situazione, le criticità e le prospettive della Sezione (e, in particolare, del Biennio di Licenza) sono state illustrate dal Preside al Consiglio di Facoltà e al Curatorium negli incontri svoltisi, rispettivamente, a Roma/UPS (8 novembre) e a Torino/Crocetta (19 novembre). Al secondo e ristretto incontro di *Curatorium*, svoltosi a Torino/Valdocco all'inizio dell'emergenza sanitaria (18 marzo) il Preside della Sezione non era presente in quanto non invitato.

Oltre alla normale conduzione delle lezioni, la Sezione cerca di mantenere vivo l'impegno culturale a servizio della missione salesiana anche attraverso alcune iniziative culturali. L'ormai consolidata collaborazione con la Sezione torinese della FTIS si esprime, nel corso dell'anno, in un paio di iniziative culturali. La prima, già segnalata, è stata l'inaugurazione del nuovo anno accademico, con la Prolusione del prof. Zamagni. La seconda consiste nella tradizionale "Giornata

di Studio Interfacoltà", programmata per il 25 marzo 2020. L'evento, purtroppo, non ha potuto avere luogo a causa dell'emergenza sanitaria in cui si è venuto a trovare il nostro Paese. La consapevolezza di collaborare al contenimento di un'emergenza nazionale ha in parte attenuato il rammarico per l'annullamento di un evento per il quale era ormai tutto predisposto. Il tema prescelto – *Per una Chiesa che ascolta e comunica con i giovani* – intendeva riprendere la riflessione ecclesiale e le indicazioni maturate nel Sinodo dei giovani. A questo scopo, in mattinata erano previste due relazioni tenute dal prof. Franco Garelli (*I giovani e la fede oggi*) e dal prof. Andrea Bozzolo (*Sinodalità missionaria e antropologia vocazionale: le consegne del Sinodo dei giovani alla Chiesa*); nei laboratori del pomeriggio l'attenzione si sarebbe portata sulle seguenti tematiche: *Maturità psicologica e fede* (prof. Carlo Alberto Gallizia), *Giovani e discernimento vocazionale* (prof. Alessandro Marino) e *Fede e mondo delle devianze* (don Domenico Ricca). Tra le iniziative, è pure da menzionare l'apprezzata presentazione al Collegio Docenti del Nuovo Messale Romano, curata in videoconferenza dalla prof. ssa Morena Baldacci (20 marzo).

È da segnalare, infine, che – a partire dal mese di luglio, in continuità con i cosiddetti "Master" attuati in precedenti anni accademici (2012/13, 2013/14, 2014/15 e 2016/17) – la Sezione propone un *Diploma in Pastorale Giovanile* per la formazione di animatori e docenti delle opere salesiane. L'iniziativa raccoglie un'istanza proveniente dalle realtà salesiane della Circoscrizione Salesiana dell'Italia Centrale (ICC), volta a qualificare maggiormente, anche sotto il profilo della formalità pastorale, gli educatori cristiani impegnati nelle comunità educativo-pastorali con ruoli di responsabilità, coordinamento e animazione. L'attività didattica si è svolta inizialmente in via telematica (20-25 luglio), nella speranza che, per il risolversi dell'emergenza sanitaria, le successive sessioni possano svolgersi in forma presenziale.

c) *Attività della Sezione di Gerusalemme (Jerusalem Campus)*

Studium Theologicum Salesianum

During the first semester 2019-2020, the academic community of STS was composed of 21 Teaching staff, 2 non-Teaching staff and 57 students. In the second semester there were 56 students.

The students come from 33 different countries (Angola, Austria, Bolivia, Brazil, Burkina Faso, Burundi, Czech Republic, D.R. Congo, Egypt, Ethiopia, Ghana, Guatemala, India, Israel, Italy, Kenya, Liberia, Malawi, Mozambique, Nigeria, Papua New Guinea, Philippines, Poland, Sierra Leone, South Sudan, Spain, Sri Lanka, Tanzania, Thailand, U.S.A., Uganda, Vietnam and Zambia), with Indians, US citizens, and Vietnamese being the three major national populations. In addition to the SDB, the STS welcomes M.Afr., NDS, AA, FMM and CMS, as well as lay people.

The academic year ended with 2 "Straordinari", 1 "Stabilizzato", 2 "Aggiunti", 1 "Emerito" in activity and 15 "Invitati" Staff members. Salesians Professors are 9, 5 of whom reside in Jerusalem (2 "Straordinari", 2 "Aggiunti" and 1 "Invitato"), 2 of whom stay temporarily in Jerusalem (3 "Invitati"), and 1 of whom lives outside the City ("Emerito" exercising academic duties). Non-Salesian Professors are M.Afr., OFM, Focolare, CM, SJ, OP, Diocesan, and lay.

During the academic year, the Council members were: Rev. Dr. Gustavo Cavagnari, SDB, Principal; Rev. Dr. William Russell, M.Afr., Staff Delegate; Rev. Dr. Andrzej Toczyski, SDB, Staff Delegate; Rev. Dr. Matthew Coutinho, SDB, Staff Delegate; Rev. Dr. Stanislaus Swamikannu, SDB, Rector; Fr. Leonides Baclay, SDB, Administrator; and the Students' Representative (who plays a consultative role in the Council).

The STS has the special duty of taking care of the scientific theological formation of those Salesians preparing for the priesthood. It is also open to members of other religious congregations, to diocesan seminarians, and to lay students who wish to pursue a Bachelor's Degree in theology from a Pontifical University. In addition, students have the possibility of obtaining a diploma in biblical or ecumenical formation if they follow a proper programme. Scheduled classes in the morning and in the afternoons, topographical visits and archaeological excursions are the principal academic activities. Some landmark academic events were as follow.

The first-year students participated in the Induction Week Programme (10th to 12th September 2019), with four parts: The Faculty's introduction, which was done by the Principal and the Registrar; the Diplomas' presentations, done by two Coordinators of the curricula; the academic enrolment, duly completed by the General Secretary; and a full-morning class about "Living in Israel", taught by Marcie Lenk, Ph.D. in the Study of Religion from Harvard University. During one afternoon the students had also their first topographical visit to the Holy Sepulchre, led by Fr. Leopold Vonck, M.Afr.

The *Dies academicus,* 19th October 2019, was hold together with the Official Opening of the Academic Year. The Chief Guest, Mgr. Charles Jude Scicluna, Archbishop of Malta and President of the Special College within the Congregation for the Doctrine of the Faith to hear appeals in processes concerning serious offences, delivered a *Lectio magistralis* on "Ministry and sexual abuse prevention: Orientations for candidates to the priesthood."

More than 100 Christians, Jews, and Muslims attended the Interfaith Seminary Symposium on Ecological Behaviour (28th October 2019), intended to engage religious leaders and community members in discussing and promoting environment-friendly practices. As in previous initiatives of this kind, the STS staff and students contributed by their active presence, making the event memorable.

On the occasion of the Opening of the Second Semester, 3rd February 2020, a *lectio* was given by Rev. Dr. Michal Vojtáš, Director of the Don Bosco Studies Centre and of the Institute of Pedagogy of the Faculty of Sciences of Education in Rome, about "Salesian Pedagogy of Vocation: Searching for a Lost Dimension."

After the academic moment, the Students' Assembly followed, during which elections were held for the new Student Representative and Year-group Leaders.

The 1st-year students went on their Study trip to Galilee, a three-days introduction (7th to 9th February 2020) to the sites of the New Testament located in Nazareth, the areas around the Lake Tiberias and Mount Tabor. The goal of this experience was to continue to enrich the students' understanding of the historical contexts in which some Gospel stories took place, and to integrate contextual biblical study with spiritual and pastoral reflection.

By the authority of the Holy See and on behalf of the Academic Authorities of the Salesian Pontifical University, ten students successfully completed their final exams and were declared Bachelor in Theology.

New Academic Head. On 1st March 2020, Rev. Dr. Andrzej Toczyski, SDB, was appointed by the Chancellor as Principal for the triennium 2020-2023, at the proposal of the General Councillor for formation. He will officially take up his position on 29th June 2020.

Suspension of classes. Due to the measures decreed by the Israeli authorities to avoid the spread of the Covid-19 virus, from 16th March 2020 the STS switched from face-to-face classes to online learning and cancelled all previously scheduled trips and excursions.

Gradually and judiciously, in accordance with the public guidelines, after two months of lockdown, the STS resumed partially its activities to conduct the summer exam session and conclude the academic year.

This academic year, the STS programme was focused on the study of Islam. Along with the course Introduction to Islam, distinctive lectures, visits and experiences were conducted mostly during the first semester, in synchrony with the demands of the Diploma programme.

Library. As every year, the Principal supervises the various services with the help of two assistants Librarians who see to the day-to-day running of the Library. The purchase of new books and the care of the Library's stock are managed also by the Principal with the collaboration of the Registrar. The total expenditure for new books and printed journals reached the amount of € 6.500 circa. A frequent issue is the acquisition of books from abroad. Even before the Coronavirus pandemic, the delivering of volumes from out of the country was affected by certain crisis in the Postal system. Moreover, specific taxes that apply to international courier services raise and, in some occasions, double book prices. The STS is obliged to the Administrator of Bethlehem for the work that he has been doing to keep the financial aspects of our Campus going on.

Publications. During the present year, the STS Publications were postponed. The Agreement between the Chur University of Theology (Switzerland) & STS, signed on 1st January 2013, expired on 1st January 2019, and no one of the interested party manifested any intentional will of renewal.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Storia

I primordi della Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) risalgono al 1937, nell'ambito dell'incipiente Pontificio Ateneo Salesiano, sotto gli auspici dell'allora Rettor Maggiore dei Salesiani, don Pietro Ricaldone. Egli volle che all'interno della Facoltà di Filosofia ci fossero, tra l'altro, un Istituto e Seminario di Pedagogia con una speciale Scuola Catechetica, e un Istituto di Psicologia, in vista della formazione di insegnanti ed educatori competenti in pedagogia e didattica.

Fu l'inizio di una crescita costante e di un moltiplicarsi di iniziative, di ricerche e di studi, che portarono nel 1956 all'Istituto Superiore di Pedagogia, autorizzato a conferire gradi accademici in scienze pedagogiche e diplomi in pedagogia, didattica, catechetica e psicologia.

Anima di questa intensa attività fu il salesiano brasiliano don Carlos Leóncio da Silva, direttore dell'Istituto dal 1940 al 1952. Gli furono collaboratori e proseguirono la sua opera, tra gli altri, don Pietro Braido tuttora operante nella Facoltà, e i compianti don Vincenzo Sinistrero e don Luigi Calonghi.

Nel 1954 fu fondata la rivista *Orientamenti Pedagogici*, molto apprezzata in Italia e all'estero per i suoi contributi scientifici nel campo delle scienze pedagogiche e per i suoi interventi a favore dell'educazione.

La sede accademica fu a Torino fino al 1958, quindi a Roma prima presso l'Istituto Salesiano "Sacro Cuore" e dal 1965 nella nuova sede, che raccoglie attualmente le sei Facoltà dell'UPS.

Quando con *Motu Proprio* del 24 maggio 1973 Papa Paolo VI elevò l'Ateneo Salesiano al grado di Università, l'Istituto Superiore di Pedagogia assunse l'attuale denominazione di Facoltà di Scienze dell'Educazione. In quella occasione il Papa mise l'accento sulla caratterizzazione educativa e formativa della giovane Università, secondo l'ispirazione del sistema educativo di San Giovanni Bosco e secondo i principi della pedagogia cattolica.

Questa originalità "pedagogica" è stata sottolineata da Papa Giovanni Paolo II il 3 aprile 1979, nell'udienza agli studenti e ai docenti delle università ecclesiastiche romane. Egli affermò che l'Università Salesiana, "pur di fondazione recente, vuole affermarsi con una nota di originalità nel settore delle discipline pedagogiche".

Identità

Educare è il titolo emblematico di una enciclopedia in tre volumi, che ha conosciuto diverse edizioni ed è ormai classica nel suo genere, frutto della collaborazione unitaria dei professori della FSE. Essa trova oggi la sua continuazione nella collana "Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione" pubblicata dall'editrice dell'Università (Editrice LAS) e nel Dizionario di Scienze dell'educazione (prima edizione 1997, seconda edizione 2008), che intende offrire a

studiosi e studenti un agile, ma solido, strumento interdisciplinare di studio e consultazione.

Sul binomio educazione-scienze si regge del resto la struttura e l'essere stesso della FSE. Il primo termine, educazione, ne dice il centro d'attenzione. Il secondo, scienze, ne esprime il rigore e la molteplicità di prospettive e di interventi, secondo i diversi "gradi di sapere", con cui si intende contribuire alla soluzione dei gravi problemi dell'educazione contemporanea, evitando sia la genericità e il pressappochismo sia il riduttivismo e l'unilateralità scientifica. L'interazione costante tra le diverse scienze, il confronto con il patrimonio culturale, in primo luogo cristiano, e con la viva prassi ne costituiscono la metodologia di fondo sia nella ricerca sia nell'ordinamento degli studi sia nell'attività didattica.

È nota la qualità degli studi della FSE, nel settore della Catechetica e della Pastorale giovanile, come in quello della Pedagogia, della Didattica e della Psicologia dell'educazione, che si fa apprezzare in Italia e all'estero per la sua caratterizzazione umanistica, personalistica, educativa e popolare. Oltre al corso di Licenza, è stato attivato da alcuni anni anche un Corso di Specializzazione *post-lauream*, che rilascia titoli abilitanti all'esercizio della professione di Psicologo Clinico e di Psicoterapeuta in Italia (Legge n. 56 del 18.2.1989). Un altro Corso di specializzazione *post-lauream* è quello in Pedagogia Religiosa. Apprezzate le ricerche sociologiche sulla realtà giovanile, sulla formazione professionale e sull'insegnamento della religione, condotte a termine in questi anni.

Ma ha pure ormai una solida tradizione l'attenzione alla Pedagogia vocazionale, all'orientamento e alla formazione professionale, alla pedagogia familiare e sociale. In questi ultimi anni si cerca di dare un più ampio respiro alla pedagogia dei *massmedia* attraverso lo studio pedagogico della comunicazione sociale.

Per attuare i nuovi compiti, la FSE si articola in Istituti: l'Istituto di Teoria e storia dell'educazione e della pedagogia, di Metodologia pedagogica, di Metodologia didattica e di Pedagogia della Comunicazione sociale, di Catechetica, di Psicologia dell'educazione, di Sociologia dell'educazione e di Pedagogia vocazionale. E si serve di Centri specializzati: l'Osservatorio della gioventù, il Centro di Consulenza psicopedagogica e il Centro di Pedagogia della Comunicazione sociale.

La sensibilità educativa e pedagogica è rivolta in primo luogo alla popolazione studentesca della FSE, delle più disparate nazionalità e in rilevante percentuale costituita da laici: non solo con l'attuazione di opportune strutture e servizi per l'apprendimento e l'avviamento alla ricerca, ma anche attraverso la cura formativa e il servizio pastorale nei loro riguardi.

Orizzonte di senso, che anima il tutto, è quella "sintesi vitale per la gloria di Dio e per l'integrale sviluppo dell'uomo", di cui parla il Proemio della Costituzione Apostolica *Sapientia Christiana*, e che ha ispirato l'intero magistero di Papa San Giovanni Paolo II.

Finalità

La FSE, in coerenza con lo spirito e la tradizione iniziata da San Giovanni Bosco, nel quadro della formazione integrale dell'uomo, approfondisce in modo

particolare i problemi attinenti all'educazione dei giovani e alle esigenze educative delle popolazioni meno favorite.

Fini specifici della FSE sono:

1. promuovere la ricerca pedagogica nell'ambito delle scienze attinenti all'educazione: in particolare nella Storia, nella Teologia e nella Filosofia dell'educazione, nella Metodologia pedagogica e didattica, nella Psicologia, nella Sociologia e nell'Antropologia culturale riferite all'educazione ed alla comunicazione culturale, nella Pastorale giovanile e Catechetica;
2. curare la formazione di ricercatori, insegnanti e operatori ai vari livelli dell'azione e della ricerca educativa: nel campo della Teoria storia e metodologia dell'educazione, della Psicologia e Sociologia riferite all'educazione, della Comunicazione sociale ed educativa, nella pedagogia per la formazione delle vocazioni e, in collaborazione organica con la FT, nella Pastorale giovanile e Catechetica;
3. contribuire, nelle forme più adatte di partecipazione e di diffusione, al potenziamento dell'opera educativa nella società e nella Chiesa.

La FSE considera come suo scopo fondamentale ed unificante, nel quale convergono e si caratterizzano i fini specifici, di cui sopra, la pedagogia ispirata alla visione cristiana dell'uomo e della vita; e in questa prospettiva, la FSE, in quanto Facoltà ecclesiastica, s'impegna in un dialogo costante tra scienze umane e scienze della fede, in particolare quelle teologiche, e, nel rispetto della natura propria delle singole discipline, presta diligente attenzione al Magistero autentico della Chiesa.

Informazioni generali

1. Curricoli

La Facoltà organizza e promuove i seguenti curricoli:

– Pedagogia e comunicazione mediale, per la formazione dell'*educatore* esperto di processi formativi nell'ambito delle istituzioni educative e della comunicazione sociale.

– Pedagogia per la formazione delle vocazioni, per la preparazione di *operatori*, *docenti* e *ricercatori* nel campo specifico delle vocazioni ecclesiastiche, religiose, secolari.

– Pedagogia sociale, per la formazione di *esperti*, *ricercatori*, *docenti* e *operatori con competenza socio-pedagogica* nel settore dell'educazione, della prevenzione e della rieducazione di soggetti in età evolutiva, con problemi di emarginazione, disadattamento sociale e comportamento deviante.

– Pedagogia per la scuola e la formazione professionale, per la preparazione di *docenti*, *ricercatori*, *esperti*, *operatori*, *amministratori* e *dirigenti* al servizio delle istituzioni scolastiche, in particolare la scuola cattolica, e di formazione professionale, nel campo pedagogico-didattico.

– Psicologia dell'educazione, per la formazione di *ricercatori*, *docenti*, e

quanti vogliano esercitare la professione di psicologo nel campo dell'educazione, sociale e clinico con competenze e abilità adeguate allo studio delle tecniche e degli strumenti conoscitivi e all'intervento, sostegno e rieducazione psicologica.

– Catechetica e Educazione religiosa, per la formazione di *docenti*, *ricercatori* e *operatori qualificati* nei campi della catechetica e dell'insegnamento della religione cattolica nelle scuole.

2. Cicli di studio

Sono previsti tre cicli successivi per ogni curricolo:
– 1º Ciclo (Baccalaureato), che dura tre anni (sei semestri)
– 2º Ciclo (Licenza), che dura due anni (quattro semestri)
– 3º Ciclo (Dottorato), che dura almeno tre anni.

La FSE promuove inoltre Corsi di Diploma di qualificazione e aggiornamento (I grado) in *Formazione per Formatori Vocazionali* e di specializzazione *post-lauream* (II grado) in *Psicologia Clinica e Psicoterapia* e in *Pedagogia religiosa*.

Decano
LLANOS Mario Oscar, SDB

Vicedecano
DELLAGIULIA Antonio, SDB

Segretario
CIFERRI Cristiano, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

FORMELLA Zbigniew, SDB
GAMBINI Paolo, SDB
GRZĄDZIEL Dariusz, SDB
MORAL DE LA PARTE José Luis, SDB
RUTA Giuseppe, SDB
TOGNACCI Stefano, SDB
BUSNELLI Francesca Romana, LC
Delegati degli Studenti

DOCENTI

Docenti Ordinari:
FORMELLA Zbigniew, SDB
GAMBINI Paolo, SDB

LLANOS Mario, SDB
MORAL DE LA PARTE José Luis, SDB
RUTA Giuseppe, SDB

Docenti Straordinari:
BAY Marco, SDB
DELLAGIULIA Antonio, SDB
GRZĄDZIEL Dariusz, SDB, (Econ.)
MONTISCI Ubaldo, SDB
VOJTAS Michal, SDB

Docenti Aggiunti:
CIFERRI Cristiano, SDB
GONZALEZ Q. Jaime, SDB, (Econ.)
LENCZUK Czeslaw, SDB
TOGNACCI Stefano, SDB
VETTORATO Giuliano, SDB

Docenti Stabilizzati:
BUSNELLI Francesca Romana, Lc
COLASANTI Anna Rita, Lc
CREA Giuseppe, MCCJ
CURSI Giancarlo, Lc
DE LUCA Maria Luisa, Lc
DE NITTO Carla, Lc
FARINA Andrea, LC
GAHUNGU Méthode, DC
MASTROMARINO Raffaele, LC
MESSANA Cinzia, LC
SCHIETROMA Sara, LC
ZAMPETTI Andrea, LC

Docenti Emeriti:
ARTO Antonio, SDB
ALBERICH S. Emilio, SDB
BAJZEK Jože, SDB
BISSOLI Cesare, SDB
COMOGLIO Mario, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
GAMBINO Vittorio, SDB
GEVAERT Joseph, SDB
MALIZIA Guglielmo, SDB
MION Renato, SDB
NANNI Carlo, SDB
ORLANDO Vito, SDB
PELLEREY Michele, SDB
PRELLEZO José M., SDB
RONCO Albino, SDB
ZANNI Natale, SDB

Assistenti
LOURDUNATHAN Anthony C., SDB
ZANOTTI CARLO Maria, SDB

Docenti Invitati:
ALESSANDRI Guido, Lc
ALTOMONTE Alfredo, Lc
ANTHNY Francis-Vicent, SDB
BECCIU Mario, Lc
BELLANTONI Domenico, Lc
BERGAGNA Giuliano, Lc
BIANCARDI Giuseppe, SDB
BIANCHINI Susanna, Lc
BRECCIAROLI Emilio, Lc
BUONAUGURIO Cristina, Lc
CACCIATO INSILLA Cettina, FMA
CASELLA Francesco, SDB
CATANIA Dario, Lc
CORDISCO Isabella, Lc
CURSIO Giuseppe, Lc
DALPIAZ Giovanni, OSBC
D'AMBROSIO Marialibera, Lc
D'ANGIÒ Giovanni, Lc
FORTUNATO Emma, Lc
GIORGINI Claudia, Lc
GONZÁLEZ MAGAÑA Jaime Emilio, SJ
GUBINELLI Massimo, Lc
IANNINI Alessandro, Lc
MANDILLO Silvia, Lc
MANTOVANI Mauro, SDB
MARGIOTTA Elena, Lc
MASCELLANI Anna, Lc
MEDDI Luciano, DC
MELOGNO Sergio, DC
MORELLI Mara, Lc
MUSONI Aimable, SDB
NAPOLETANO Francesca, Lc
PAGANELLI Rinaldo, DC
PANDOLFI Luca, DC
PASTORE Corrado, SDB
PERRIELLO Grazia, Lc
PEZZA Alessandra, Lc
PIERMARTINI Beatrice, Lc
RICCI Alessandro, Lc
RICCI Carlo, Lc
RICCIOLI Emilio, Lc
RIZZUTO Maurizio, Lc
ROGGIA Giuseppe, SDB
ROMAGNUOLO Maria, Lc

ROMEO Angelo, Lc
SCOLIERE Mara Innocenza, Lc
USAI Giampaolo, Lc
VASALE Massimo, Lc
ZALTRON Bruna, OSCM

Collaboratori:
BERTI Elisa, Lc
CARBONARE Emanuele, Lc
FAVA Flaminia, Lc
FILOSA Lorenzo, Lc
GRAMMATICO Salvatore, Lc
LORENZETTI Laura, Lc
PACI Marta, Lc

Attività nell'anno accademico 2019-2020

La Facoltà di Scienze dell'Educazione in quest'anno 2019/2020 ha approvato gli Statuti, l'Ordinamento degli studi e i Regolamenti della Facoltà, ed elaborato la revisione delle cattedre FSE. Si è iniziato il lavoro del Rapporto di Autovalutazione della Facoltà. La Facoltà si vede arricchita con la presenza di sette dottorandi in inserimento, dei quali tre sono già inclusi nella Facoltà come assistenti.

Corsi di diploma o di perfezionamento

Si sono approvati e tenuti diversi corsi di diploma o di perfezionamento:
- Corso di Tecniche del rilassamento promosso dall'Istituto di Psicologia;
- Corso di Alta formazione in Pastorale Vocazionale promosso dall'Istituto di Pedagogia Vocazionale in *partnership* con l'Ufficio Nazionale di Pastorale per le Vocazioni;
- Corso estivo per gli Insegnanti di religione promosso dall'istituto di Catechetica e approvato dal MIUR dal titolo *L'IRC nell'orizzonte culturale e teologico contemporaneo*;
- Corso di specializzazione in progettazione formativa e gestione d'aula "Fare Formazione";
- Corso di perfezionamento sul "dialogo formativo e vocazione";
- Corso di alta formazione per Dirigenti del Terzo settore proposto dall'Istituto di Metodologia pedagogia in collaborazione con "Salesiani per il sociale".

Servizi e Contatti con l'esterno

Importanti passi sono rappresentati dai dialoghi e trattative per la collaborazione con l'Università telematica Leonardo da Vinci di Chieti.

Si è data concretizzazione alla Convenzione con l'Università La Sapienza di Roma per la collaborazione della FSE al contrasto della dispersione scolastica,

e si è attuata la cooperazione accademica con l'Università Cattolica di Brasilia (UCB) e in particolare con la Cattedra UNESCO sulla gioventù.

L'Istituto collegato IFREP ha attivato la nuova edizione del corso biennale di *counselling* Socio-Educativo per l'anno 2020-2022.

La FSE ha dato il suo Patrocinio per la Scuola di Formatori Locali promossa dall'ANSPI.

Convegni e seminari

Sono stati realizzati diversi Convegni, in particolar modo prima dell'inizio della pandemia da Covid-19, tra i quali:

- Presentazione del libro G. Groppo, *La teologia cattolica e altri saggi* (a cura di C. Nanni), LAS (21 novembre 2019).
- Corso *Training Coping Power Scuola* (29-30 novembre 2019).
- Seminario sul tema *Affettività e vita consacrata*, previsto per il 29 febbraio 2019. Si sottolinea la collaborazione tra l'Istituto di Psicologia e l'Istituto di Pedagogia Vocazionale.
- Convegno realizzato tra l'UPS e l'Auxilium in preparazione del Patto Educativo Globale e a richiesta della Congregazione per l'Educazione Cattolica. La FSE su richiesta del Rettore Magnifico ha portato avanti la realizzazione dell'evento insieme all'Auxilium il 22 febbraio 2020 all'insegna del titolo: *We are, we share, we care!*

Libri pubblicati

Nanni Carlo, *Parole e immagini. Un sussidio per la filosofia dell'educazione* (2ª edizione).

Malizia Guglielmo, *Politiche educative di istruzione e di formazione*, Milano, Franco Angeli, 2019.

Bay Marco, *Young Salesians and Accompaniment*.

Ciferri Cristiano, *Educare alla responsorialità. La relazione educativa con gli adolescenti come* philosophical practice (= Studi sui giovani 2), LAS, Roma 2020 (346 pp.).

Froggio Giacinto, *Psicopatologia dell'adolescenza. Lineamenti* (IPU).

Vojtáš Michal, *Proyectar y discernir: Innovación en liderazgo salesiano y gestión de proyectos*, Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito 2020 (324 pp.).

Groppo Giuseppe, *La Teologia cattolica e altri saggi*, a cura di Carlo Nanni, LAS, Roma 2019 (138 pp.)

Attività degli Istituti

Istituto di Pedagogia

Giornata di Studio "Un'altra storia: i volti nuovi negli epistolari di don Bo-

sco". Attività organizzata insieme al Centro Studi Don Bosco e con l'Istituto Storico Salesiano (25 novembre 2019). La tematica si è affrontata partendo dai volumi pubblicati recentemente, l'ottavo volume dell'*Epistolario* di don Bosco, curato da Francesco Motto che copre gli anni 1882-1883, e la corrispondenza belga di don Bosco curata da Wim Provoost. I diversi interventi hanno fatto emergere le tipologie di persone, i loro quadri di riferimento e i contesti dell'epoca dei corrispondenti di don Bosco.

ThinkTank Salesiano: "Che interdisciplinarità per gli studi salesiani del futuro?" (18 marzo 2020). Si sono presentati gli obiettivi del progetto che consistono nello scambio su argomenti di salesianità, rispondendo alle sfide della Congregazione Salesiana e la preparazione di proposte formative attorno alle tre aree degli studi salesiani: pastorale, educazione, spiritualità. I partecipanti hanno prospettato cammini di ricerca inter(trans)disciplinare.

Convegni con la partecipazione attiva dei membri dell'Istituto

- Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione di un Convegno internazionale su "Don Paolo Albera" organizzato dall'Istituto Storico Salesiano per il 2020 (F. Casella; J.M. Prellezo).
- Partecipazione attiva nel Seminario sul centro giovanile salesiano "Valdocco oggi: Quale oratorio per il terzo millennio?" che si è svolto 12-14 novembre 2019 a Palermo ed è stato organizzato dal Coordinamento Nazionale della Pastorale Giovanile Salesiana (M. Vojtáš).
- Partecipazione alla preparazione del Convegno sulla Formazione Professionale Salesiana che si è svolto nei giorni di 19-21 febbraio del 2020 ed è stato organizzato dal Coordinamento Nazionale della Pastorale Giovanile Salesiana (M. Vojtáš).
- Serata di studio sulla Teologia dell'educazione di Giuseppe Groppo nel novembre 2019 organizzata con l'Istituto di Catechetica (C. Nanni).

Ricerca interdisciplinare sul modello formativo della Congregazione. L'obiettivo è stato di identificare i punti di riferimento, i criteri educativi, religiosi e spirituali indicati da san Giovanni Bosco a don Giulio Barberis per la formazione dei giovani salesiani e indagare l'evoluzione e il consolidamento della prassi formativa salesiana dei primi decenni della Congregazione (M. Vojtáš insieme con A. Giraudo, M. Schwarzel e M. Fissore).

Nel tempo del Covid-19 sviluppi ulteriori del progetto *salesian.online* per la diffusione di fonti e ricerche salesiane.

All'interno della cattedra "Storia e Pedagogia Salesiana" si è svolta la collaborazione con il progetto *salesian.online* cui obiettivo è di rendere disponibile in forma usufruibile, affidabile e completa fonti, studi, ricerche e risorse digitali sulla storia della famiglia salesiana, sulla ricchezza del metodo educativo e della

spiritualità salesiana ha avuto il suo adattamento alla situazione della pandemia durante la seconda metà dell'anno accademico. Tra i risultati raggiunti si possono nominare:

- la disponibilità di oltre 1700 risorse - .pdf *full text*, i dati bibliografici, gli *abstract* e catalogazione specifica secondo le categorie cronologiche e geografiche, le aree della ricerca, le tipologie di documenti, le opere educativo-pastorali, i gruppi di Famiglia Salesiana e oltre di un migliaio di *tags* tematici;
- la creazione della nuova *Homepage*, del canale *YouTube* per i video e del sito *Facebook* per la creazione di una rete sinergica di follower e la promozione della ricerca dei contenuti;
- l'offerta all'esterno di due corsi a distanza durante il tempo della pandemia (Sistema Preventivo e Pedagogia Salesiana): "Salesianità e Sistema Preventivo. Incontri a cura di don Michal Vojtáš" in *https://donboscoitalia.it/salesianita-e-sistema-preventivo*/; Corso "Sistema Preventivo di don Bosco e le attualizzazioni per l'oggi" in *http://www.salesian.online/sis-prev* (M. Vojtáš); Corso "Pedagogia Salesiana in evoluzione" in *http://www.salesian.online/ped-sal* (M. Vojtáš).

Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale

Seminario di Formazione alla Ricerca per i Dottorandi della Facoltà di Scienze dell'Educazione: *Didattica universitaria e le nuove tecnologie* (10 febbraio 2020). Roma, UPS, Grządziel D.

Formazione didattica docenti universitari: *Insegnare online – strumenti informatici e risultati di apprendimento*. Incontri formativi per affrontare la sospensione delle attività didattiche presenziali (causa coronavirus) con la didattica *online*: funzioni di base (4 sessioni: 10-13 marzo 2020) e funzioni avanzate della piattaforma Zoom (2 sessioni: 16-17 aprile 2020). Roma, UPS, Grządziel D.

Formazione didattica docenti universitari: Esami finali e difesa delle tesi *online* (2 sessioni: 11-12 maggio; 1 sessione: 28 maggio 2020). Roma, UPS, Grządziel D.

Formazione didattica docenti universitari: *Allineamento didattico*; *Relazione con gli studenti nello spazio* online; *Specifiche opportunità delle nuove tecnologie digitali per la docenza* (3 sessioni: 15, 17 e 18 settembre 2020)., Roma, UPS, Grządziel D.

Ricerche dei docenti

- Grządziel D., Sperimentazione didattica nell'ambito dell'*e-learning*: individuazione e valutazione delle opportunità che offrono varie piattaforme digitali in vista della didattica online. La sperimentazione è stata condotta all'interno dei corsi realizzati in quest'anno accademico: pedagogia generale; formazione a distanza e *eLearning*; tirocinio di progettazione didattica.
- Bay M. Sulla base dei dati pubblicati nel volume di M. Bay (2018) *Giovani salesiani e accompagnamento. Risultati di una ricerca internazionale* (Roma,

LAS) il docente ha continuato a lavorare con una *equipe* costituita da Giuseppe Crea, Lorenzo Filosa, Maria Paola Piccini, Methode Gahungu sull'interpretazione dei risultati per articoli o miscellanea.

Consulenze e collaborazioni

- Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione di un Convegno internazionale su "Don Paolo Albera" organizzato dall'Istituto Storico Salesiano per il 2020 (F. Casella; J.M. Prellezo).
- Bay M. In collaborazione con il Centro Studi Don Bosco e l'Istituto Storico Salesiano si è continuato a produrre opere digitalizzate migliorando i sistemi di ricerca dei documenti ai fini di un favorevole reperimento delle fonti e delle informazioni necessarie alla ricerca storica salesiana e pedagogica (*http://digital.biblioteca.unisal.it*; *http://www.sangiovannibosco.net*).
- Bay M., Grzadziel D., Corsi in modalità mista *e-learning*/presenza a destinatari interni dell'UPS: - sperimentazione dell'efficacia di Edmodo (Bay) e Word Press e Mahara (Grzadziel) come *social network* didattico a supporto di corsi interni alla FSE; - con la Biblioteca don Bosco (Bay): corsi brevi di apprendimento all'uso del *software* bibliografico Citavi.
- Ai fini di rendere visibile l'attività di ricerca e di consulenza dell'Istituto nelle diverse Ispettorie salesiane del mondo, e per creare le possibilità di collaborazione con il lavoro educativo salesiano concreto, è stato aggiornato il sito dell'Istituto – la realizzazione: prof. M. Bay, in collaborazione con altri membri (*https://pedagogyforschool.wordpress.com/*).
- Sono state inoltre intraprese attività mirate a diffondere il più possibile le informazioni sul curricolo aggiornato. Si sono preparati materiali, sia in forma cartacea che in forma digitale, sul profilo del curricolo, sui corsi e sugli sbocchi professionali. Le informazioni sono state diffuse in modo particolare tramite gli ex allievi del curricolo.

Istituto di Catechetica

L'anno accademico 2019-2020 ha visto l'avvicendamento del Direttore – al posto del prof. C. Pastore, in carica per nove anni, è subentrato il prof. U. Montisci – e l'arrivo del prof. G. Ruta. È stato invece trasferito ad altra sede, con nuove mansioni dirigenziali, il prof. A. Romano.

Nel periodo antecedente l'inizio delle lezioni, alcuni avvenimenti hanno interessato l'Istituto: la Settimana di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica (Chianciano, 30 giugno - 6 luglio 2019); l'Accordo quadro, stipulato con il Centro di Pedagogia religiosa "G. Cravotta" (Messina) e l'Associazione Italiana Catecheti (AICa), per la corresponsabilità editoriale della rivista *Catechesi. Nuova serie* (25 luglio 2019); il viaggio di studio in Terrasanta (1-13 settembre 2019), giunto alla 30ª edizione; la consegna dei diplomi ai partecipanti al "Master di 1° livello per Educatori di adolescenti – Roma, febbraio 2018 - settembre 2019" (7

ottobre 2019). Il prof. C. Bissoli, docente emerito, con il Decano della Facoltà, ha rappresentato l'Istituto ai funerali del prof. J. Gevaert, catecheta membro dell'Istituto per numerosi anni, deceduto a Oud-Heverlee (Belgio) il 29 agosto 2019.

Con l'inizio dell'anno accademico hanno preso avvio le iniziative di accompagnamento personalizzato e di gruppo per gli studenti dei tre percorsi formativi offerti dall'Istituto. Per la giornata dei curricoli (12 novembre 2019) è stato approfondito il tema del Sinodo per l'Amazzonia. Il cosiddetto "Natalino di catechetica" (18 dicembre 2019), particolarmente ben riuscito, è stata l'ultima occasione di incontro in presenza tra tutti gli studenti e i docenti di Catechetica prima dell'inizio della pandemia. Tutte le attività preventivate in presenza, da marzo 2020 in poi, sono state infatti annullate per l'impossibilità realizzativa.

Sono stati pubblicati regolarmente i numeri della rivista *online* "Catechetica ed educazione", che ha affrontato i temi: "IRC e prospettive culturali e teologiche contemporanee" (anno IV, n. 2, dicembre 2019) ed "Inter-disciplinarità e trans-disciplinarità" (anno V, n. 1, giugno 2020), mentre è proseguito l'aggiornamento sistematico del sito curato dall'Istituto *www.rivistadipedagogiareligiosa.it*.

Durante tutto l'anno accademico sono continuati i lavori in vista di una pubblicazione sull'indagine sui catechisti: "*I catechisti educatori e comunicatori nelle comunità ecclesiali italiane. Indagine Mixed Mode a 50 anni dal Documento Base*", iniziata nel 2018 e giunta ormai alle battute finali.

L'Istituto ha garantito la partecipazione di almeno qualcuno dei suoi membri a tutte le attività di interesse catechetico sviluppatesi a livello nazionale e internazionale, sia in presenza sia *online*. Si ricordano qui, semplicemente, i convegni associativi dell'AICa: "*Catechetica e Teologia Pastorale in un cambiamento d'epoca*" (4-6 settembre 2019) e "*Educare alla dimensione sociale della fede*" (9 settembre 2020); l'incontro internazionale "*La Chiesa in uscita*" (Città del Vaticano, 28-30 novembre 2019); diversi seminari di studio e iniziative a livello nazionale promossi dagli Uffici della Conferenza Episcopale Italiana che fanno riferimento agli ambiti di competenza dell'Istituto.

Istituto di Psicologia

Il 1 ottobre 2019 si è svolta la Conferenza Internazionale "Assistive Technology for Persons with Intellectual and Developmental Disabilities" in collaborazione con Lega del Filo d'oro e Springer, e a seguire, il 12 ottobre, si è tenuto il primo convegno internazionale di "Mindfulness: competenza trasversale in psicoterapia e nelle relazioni d'aiuto". Il 19 ottobre si è svolto il Convegno di aggiornamento sugli orientamenti attuali in terapia cognitivo-comportamentale.

Nel mese di dicembre, dal 6 all'8, si è tenuto il Seminario di formazione professionale di Body Therapy con il Prof George Downing.

Inoltre, erano previsti per il 29 febbraio 2020 il Seminario di studio "Affettività e vita consacrata" e per il 18 marzo 2020 il pomeriggio di studio "Psicodiagnosi e uso dei test in un'ottica psico-educativa", il secondo rimandato a causa dell'emergenza da Covid-19.

Istituto di Pedagogia Vocazionale

In collaborazione con l'Ufficio Nazionale per la Pastorale delle Vocazioni ha realizzato la terza edizione del *Corso di Alta Formazione in Pedagogia vocazionale*. L'Istituto ha organizzato in collaborazione con l'Istituto di psicologia della FSE il Convegno sull'Affettività nella vita consacrata.

Numerose le consulenze e servizi dei membri dell'Istituto alle conferenze di Religiosi, a diversi Capitoli generali di Congregazioni religiose, a diversi Consigli Generali e Provinciali, realizzati numerosi corsi di formazione per le funzioni direttive di diversi istituti in Italia, Slovenia e nel Messico. I docenti hanno lavorato su diverse pubblicazioni, una delle quali è andata in stampa (*Etica dell'animatore-formatore vocazionale*, del prof. Mario O. Llanos).

L'Istituto attraverso il servizio del prof. assistente Carlo Maria Zanotti e la collaborazione del prof. Roggia conduce la realizzazione del Corso Formatori, corso di aggiornamento per formatori.

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana è un corso quadriennale di specializzazione per laureati in Psicologia che conferisce un Diploma di Specializzazione *post-lauream* in Psicoterapia e Psicologia Clinica. Il titolo è riconosciuto dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica che ha decretato l'equipollenza del diploma di Psicologia Clinica rilasciato dalla Pontificia Università Salesiana al corrispondente titolo accademico rilasciato dalle università italiane (Decreto MURST del 18.11.1994, G.U. del 7.12.1994).

I diplomati possono richiedere l'inserimento nella lista ufficiale dei Professionisti riconosciuti per la pratica della Psicoterapia.

Finalità e impostazione

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana (SSSPC-UPS) offre un percorso formativo per psicologi laureati ed abilitati all'esercizio della professione che intendono formarsi alla psicologia clinica ed alla psicoterapia.

La Scuola nel novembre 1994 ha ottenuto dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (MIUR) il riconoscimento ufficiale dell'equivalenza del proprio diploma in Psicologia Clinica, valido anche ai fini della psicoterapia, al corrispondente titolo accademico delle università italiane (D.M. del 18.11.1994, pubblicato sulla G.U. n. 286 del 7.12.1994).

La Scuola si inserisce nella Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) come corso di specializzazione che rilascia un diploma di secondo grado (Statuti UPS, art. 108; Ordinamenti art. 192, 4.1 e 5). In linea con le finalità della FSE, intende favorire una qualificata tutela e promozione della salute mentale e una efficace realizzazione della terapia dei disturbi psichici, sia in persone singole che in sistemi educativi (famiglia, scuola, etc.); mira anche a promuovere, in campo psicologico, l'integrazione tra teoria e prassi nel-le attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e terapeutico.

La Scuola segue un modello umanistico-personalistico, con un approccio integrato che si focalizza principalmente sugli orientamenti: "esperienziale", "analitico-transazionale", "cognitivo", "interpersonale" e "psicodinamico". Il modello teorico/clinico dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva, elaborato negli anni dal prof. Pio Scilligo ed i suoi collaboratori, costituisce oggi un riferimento centrale della scuola in quanto in linea con l'anzidetto approccio integrato. I principi guida della Scuola sono: la centralità della persona (i modelli psicologici sono strumenti al servizio della persona) e del suo essere agente (il cambiamento è nelle mani del paziente, non del terapeuta); il rispetto della libertà di ciascuno e

della sua responsabilità nei confronti di sé e degli altri (è possibile cambiare intervenendo sui condizionamenti di natura genetica e contestuale). In ultima analisi, la Scuola propone la costruzione di un intervento clinico centrato sulla persona, co-creatrice delle modalità di intervento e responsabile del proprio processo di cambiamento.

Programma e organizzazione

Il corso quadriennale viene attivato ogni anno. Per ogni anno di corso è richiesta la frequenza a 400 ore didattiche presso la SSSPC-UPS e a 400 ore di tirocinio, 100 delle quali da svolgere in strutture pubbliche, o in strutture private accreditate presso il Servizio Sanitario Nazionale, convenzionate con la Scuola e 300 da svolgere come pratica clinica e ricerca. Vengono inoltre richieste 40 ore di terapia personale (tra il II e il III anno).

Gli incontri didattici si effettuano durante i fine settimana (venerdì e sabato, per tutto il giorno): I e II anno: 14 incontri annuali di 2 giorni; III e IV anno: 14 incontri annuali di 2 giorni, più 5 sabati; I, II, III e IV anno: un incontro annuale della durata di 2 giorni e mezzo, per un Seminario Internazionale di Psicologia Clinica.

La Scuola privilegia un apprendimento esperienziale senza tralasciare il confronto e l'approfondimento teorico.

L'attività didattica consiste essenzialmente in lezioni teoriche, supervisioni dal vivo, discussioni in piccoli gruppi e supervisioni in piccoli gruppi; esercitazioni pratiche per l'apprendimento di tecniche specifiche; incontri autogestiti dedicati al confronto sulle letture effettuate; esercitazioni pratiche sui modelli trattati. Tali attività vengono debitamente verificate e verbalizzate dai docenti del corso.

La Scuola ha effettuato convenzioni con strutture pubbliche e private, queste ultime accreditate per il Servizio Sanitario, per consentire agli allievi iscritti di effettuare le ore di tirocinio richieste.

La Scuola è in grado di fornire agli allievi del III e del IV anno, con la supervisione dei docenti, attività di pratica clinica, grazie alla presenza del Centro Clinico della Scuola stessa.

Ammissione

Sono ammessi alla Scuola di Specializzazione i laureati in Psicologia, iscritti all'Albo professionale. Possono accedere alla Scuola anche coloro che superano l'esame di stato entro la prima sessione disponibile.

L'ammissione (a numero chiuso), prevede una selezione sulla base dei titoli (voto di laurea e voti di dieci esami del corso di laurea) ed esami (prova scritta di analisi/sintesi di un testo, di inglese e un colloquio con due docenti della Scuola).

Esami e diploma

Due volte all'anno (per il IV solo una) sono effettuate delle verifiche di apprendimento con esami scritti. Alla fine del quadriennio, ottemperati i requisiti richiesti, si effettuano gli esami finali (una prova scritta ed una pratica) per poter conseguire il titolo rilasciato dalla Scuola.

Direzione

Responsabile della Scuola è la FSE, in collaborazione con l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, che gestisce la Scuola attraverso un Gruppo Gestore.

Direttore della SSSPC e Coordinatore del Gruppo Gestore è la prof.ssa Cinzia Messana, Lc.

Gruppo Gestore

MESSANA Cinzia (Coordinatore)
BIANCHINI Susanna
DE LUCA M. Luisa
DE NITTO Carla
DELLAGIULIA ANTONIO (Direttore dell'Istituto di Psicologia)
LLANOS Mario (Decano FSE)
INGLESE Rita
SCOLIERE M. Innocenza
BOCCALONE Laura (rappresentante degli allievi).

Corpo docente

AMMANITI Massimo
ATTILI Grazia
AVALLONE Francesco
BASTIANELLI Laura
BERGERONE Chiara
BIANCHINI Susanna
CARDETI Erika
CARLESIMO Giovanni
CAROZZA Eleonora
CAU Luca
CELA Enza Paola
CERIDONO Davide
CINQUEGRANA Isabella
DAZZI Nino
D'AVERSA Claudia
DEIANA Luca
DELLAGIULIA Antonio

DE LUCA Maria Luisa
DE NITTO Carla
DI TRANI Michela
FARINA Benedetto
FERRI Rosa
FERRO Maria
FRUTTERO Lucia
GAMBINI Paolo
GIACOMETTO Rosanna
GIORDANO Francesca
GROSSI Giuliano
GUBINELLI Massimo
INGLESE Rita
LIVERANO Antonella
LOI Elisabetta
LORIEDO Camillo
LUCARINI Vincenzo
LUCCHESE Franco
LUCCI Giuliana
MASCELLANI Anna
MASTRANGELO Maria Elena
MASTROMARINO Raffaele
MELOGNO Sergio
MESSANA Cinzia
MILIZIA Maria
PAZZAGLIA Elena
POSA Francesca
PUGLISI ALLEGRA Stefano
RICCI Alessandro
RICCI Carlo
RICCIOLI Emilio
ROSSO Milena
RUGGIERO Giovanni Maria
RUGGIERO Giuseppe
SCHIETROMA Sara
SCOLIERE Maria I.
SENESI Annacarla
SOLOMON Roger M.
TAURIELLO Silvia
TOSI M. Teresa
VASALE Massimo
VEGLIA Fabio
ZAVATTINI Giulio Cesare

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Presentazione

Nata nel 1937 a Torino, la Facoltà di Filosofia [FdF] dell'UPS ha avuto fin dalle origini come suo programma l'elaborazione e la promozione, ai vari livelli, di una visione cristianamente ispirata dell'uomo, di Dio, del mondo e della storia, secondo un metodo seriamente riflessivo e critico, insieme metafisico ed esistenziale.

Con ormai più di settant'anni di storia, essa guarda con fiducia al proseguo del suo cammino mentre va consolidando, nel nuovo contesto dell'organizzazione degli studi universitari, la propria vocazione al dialogo, al contatto con l'uomo, la cultura e le problematiche del proprio tempo.

In un frangente in cui la Chiesa ripresenta, attraverso il suo magistero autorevole, l'importanza degli studi filosofici (cf. Giovanni Paolo II, *Fides et ratio*, 1998) e di fronte alle sfide della "nuova evangelizzazione" e dell'attuale situazione culturale, la FdF si sente sempre più chiamata alla formazione di uomini e donne, religiosi e laici, che diventino lievito cristiano animatore nella comunità ecclesiale e nell'ambito della società civile, capaci di autentico confronto con le culture contemporanee e di dare una risposta alle esigenze del mondo giovanile.

Particolarmente vivo è oggi l'impegno nell'aggiornamento delle strutture e dei metodi di lavoro interdisciplinare, nel consolidamento di una mentalità progettuale e collaborativa tra i docenti, nel dialogo vivo tra docenti e studenti, nello sviluppo delle relazioni nazionali e internazionali.

Il secondo ciclo di studi e i lavori di specializzazione in genere sono ordinati ad una particolare apertura al problema dell'uomo, con una precisa attenzione alla sua dimensione religiosa, a quella educativa e a quella sociale e politica. La Licenza/Laurea specialistica attualmente proposta è, per questo, in *Filosofia e scienze antropologiche*.

Informazioni generali

La Facoltà di Filosofia si articola negli Istituti di *Scienze della Religione* e di *Scienze sociali e politiche* e permette di conseguire sia i gradi di *Baccellierato in filosofia* (I ciclo), di *Licenza in filosofia e scienze antropologiche* (II ciclo) e di *Dottorato in filosofia* (III ciclo). Il complesso delle discipline formative è distribuito infatti in *tre cicli* successivi, organizzati in funzione di progressivi approfondimenti e crescenti qualifiche.

Il primo ciclo, istituzionale, consta di quattro (130 *ECTS*) o di sei (180 *ECTS*) semestri, a seconda degli obiettivi e delle qualifiche che si intendono raggiungere. Il conseguimento del titolo del Baccellierato offre competenze particolari nel settore della formazione pedagogica e in quello della comunicazione tramite strumenti informatici, aprendo così la via a nuovi significativi sbocchi professionali.

Si tratta di una proposta formativa e di un serio studio universitario che, per la loro qualifica e la loro spendibilità, sfociano senza necessarie integrazioni in un titolo pienamente equivalente a quelli conseguiti in Italia e in tutta Europa.

Il secondo ciclo, di specializzazione, consta di quattro ulteriori semestri. Per gli studenti del terzo ciclo vengono spesso predisposti dei programmi di studio personalizzati che prevedono la frequenza di corsi e/o seminari presso la Facoltà o anche altre Università, laddove ciò fosse di utilità per l'approfondimento, da parte dei dottorandi, delle tematiche specifiche del loro campo di indagine.

Decano
ROSÓN GALACHE Luis, SDB

Segretario
PANERO Marco, SDB

Economo
SINSIN Venance, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

FRENI Cristiana, Lc
MARIN Maurizio, SDB
Delegato degli studenti

Docenti Ordinari:
MANTOVANI Mauro, SDB
MARIN Maurizio, SDB

Docenti Straordinari:
HYPPOLITE Maurice Elder, SDB
ROSÓN GALACHE Luis, SDB

Docenti Aggiunti:
PANERO Marco, SDB
SINSIN Venance, SDB

Docenti Stabilizzati:
FRENI Cristiana, Lc

Assistenti
SAVARIARPITCHAI Jayaseelan, SDB

Docenti Emeriti:
ABBÀ Giuseppe, SDB
ALESSI Adriano, SDB
PALUMBIERI Sabino, SDB

THURUTHIYIL Scaria, SDB
TOSO Mario, Ecc.za Rev.ma, SDB

Docenti Invitati:
BAGGIO Guido, Lc
BUDINI Simone, Lc
CANACCINI Federico, Lc
CURCI Stefano, Lc
FIORE Andrea, Lc
KUREETHADAM Joshtrom I., SDB
LOSITO Massimo, Lc
PERILLO Graziano, Lc
SCHWAIGER Clemens, SDB

Attività nell'anno accademico 2019-2020

L'offerta accademica della Facoltà di Filosofia per l'anno 2019/2020 si è realizzata regolarmente secondo l'articolazione nei tre cicli di studio: il *Baccalaureato* triennale (equivalente alla laurea di primo livello); la *Licenza* biennale (equivalente alla laurea magistrale), con le due specializzazioni in *Scienze storico-antropologiche* e in *Scienze umane e sociali*; il terzo ciclo riservato al *Dottorato*.

L'offerta accademica della Facoltà è integrata dal corso biennale di *Diploma Universitario in Filosofia*, che vede la costante frequenza di un nutrito gruppo di confratelli salesiani e di altri studenti, soprattutto religiosi.

Lungo il secondo semestre, nonostante l'emergenza sanitaria dovuta alla situazione pandemica, tutti i corsi lettivi e le attività principali della Facoltà (tra cui gli esami finali di grado e la discussione delle tesi) sono stati regolarmente tenuti secondo le scadenze stabilite, servendosi della modalità a distanza.

Particolare cura è stata prestata lungo l'anno dal Collegio dei Docenti per monitorare e implementare il processo di valutazione della qualità, a cui la Facoltà partecipa nel quadro delle iniziative promosse dall'UPS. In quest'anno, in particolare, si è provveduto ad una revisione integrale dello SWOT di Facoltà (esame dei punti di forza, debolezze, opportunità, minacce) e del documento riportante la *vision* e *mission* della Facoltà.

L'opportunità di promuovere maggiormente all'esterno la conoscenza della Facoltà e delle sue iniziative, ha condotto alla riedizione della *brochure* di presentazione della Facoltà e al coinvolgimento nelle iniziative di orientamento universitario, in particolare presso il Liceo salesiano di Villa Sora (Frascati).

Principali avvenimenti della Facoltà

Tavola rotonda: "Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino" (6 novembre 2019). La Tavola rotonda sul *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino*, organizzata dall'Istituto di Scienze della Religione nella mattinata del 6 novembre 2019, è stata l'occasione per coinvolgere, oltre ai professori della Facoltà, numerosi altri studiosi e docenti universitari. Nella prima sessione, coordinata dal Direttore dell'Istituto di Scienze della Religione il prof. Maurizio Marin, il prof. Mauro Mantovani ha presentato *Il desiderio di Dio nell'uomo secondo Tommaso d'Aquino*, il prof. Mahougnon Venance Sinsin *Il desiderio di Dio nella religione Vodu: approccio testuale*. Il dibattito che ne è seguito ha confermato come due prospettive così diverse possano essere uno stimolo per ulteriori approfondimenti e precisazioni concettuali. Nella seconda sessione la prof. Claudia Caneva ha presentato *La musica e il desiderio di Dio*, il prof. Renato Butera *Il desiderio di Dio nel cinema contemporaneo*, cui è seguito un breve ma intenso dibattito sulla grande significatività di queste arti. I testi delle relazioni tenute nella mattinata, in aggiunta ad altri 22 contributi, sono stati raccolti in un e-book a cura del prof. M. Marin, *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino*, LAS Edizioni Digitali, Roma 2019 (532 pp.). I contributi sono articolati in cinque sezioni: I) Percorsi antichi, II) Percorsi moderni, III) Nell'arte e nella comunicazione, IV) Prospettive teologiche e patristiche, V) Prospettive pedagogiche.

Giornata di Facoltà: visita a Civita Castellana e Calcata Vecchia (12 novembre 2019). In occasione della tradizionale giornata dei curricoli, docenti e studenti della Facoltà hanno condiviso un momento di fraternità e formazione artistica nei suggestivi borghi di Civita Castellana e Calcata Vecchia. La visita al forte Sangallo è stata preceduta dalla celebrazione della S. Messa presso la Cattedrale di Santa Maria Maggiore, per poi esplorare nel pomeriggio la Valle del Treja, con sosta e pranzo presso il suggestivo borgo di Calcata Vecchia.

Giornata commemorativa in onore del prof. Michele Malatesta (11 dicembre 2019). Nel primo anno della scomparsa del prof. Michele Malatesta, compianto docente di logica della Facoltà di Filosofia, è stato celebrato un convegno di studio, in collaborazione con numerosi colleghi e docenti di altre istituzioni universitarie statali. Al convegno mattutino, apprezzato per l'alta qualità delle relazioni, è seguito nel pomeriggio un *expert seminar*, rivolto principalmente a docenti di logica ed epistemologia.

Joint Diploma "Il pensiero di San Tommaso d'Aquino Doctor Humanitatis" (25 febbraio 2020). La Facoltà di Filosofia ha organizzato un pomeriggio di studio sul tema *La struttura della 'Summa Theologiae' come itinerario pedagogico e formativo*, iniziativa realizzata nell'ambito del *Joint Diploma "Il pensiero di San Tommaso d'Aquino Doctor Humanitatis"*, avviato a ottobre 2019 con il coinvolgimento delle Università e degli Atenei Pontifici Romani, e particolarmente ap-

prezzato dagli oltre 120 iscritti che vi hanno aderito. La Facoltà di Filosofia, chiamata a collaborare attivamente all'iniziativa sin dalla progettazione iniziale, ha offerto il proprio contributo valorizzando la sensibilità e la tradizione pedagogica che caratterizza l'UPS. Di qui, l'idea di dedicare un intero modulo lettivo a *"La struttura della 'Summa Theologiae' come itinerario pedagogico e formativo"*, affrontando il tradizionale dibattito sui modelli esplicativi della struttura della *Summa Theologiae* a partire da una prospettiva invero poco frequentata, quella pratico-morale. Il modulo è stato articolato in due lezioni, la prima offerta dal prof. Giuseppe Abbà sul tema *La 'Summa Theologiae' come formazione morale nell'ambito della 'sacra doctrina'*, la seconda affidata al prof. Marco Panero, dal titolo *Le eccellenze virtuose come regola morale e scopo dell'educazione morale*. Ne è seguito un interessante dibattito, moderato dal prof. Paolo Carlotti, con possibilità di interagire con i Docenti e delineare possibili approfondimenti. La futura edizione del *Joint Diploma*, in programma per l'anno accademico 2020-2021, vedrà nuovamente il concorso della Facoltà di Filosofia, nell'appuntamento del 27 ottobre 2020, dedicato *a L'atto umano. Una proposta adeguata alla psicologia delle virtù e della vita buona*.

Open Day: "La dimensione politica della Terra di Mezzo" (5 marzo 2019)**.** Nell'auspicio di far ulteriormente conoscere la Facoltà di Filosofia sul territorio, tentando di coinvolgere giovani interessati a temi filosofici attraverso la mediazione dell'opera di J.R.R. Tolkien, la Facoltà ha organizzato la seconda edizione del seminario di studio *La dimensione politica della Terra di Mezz*o, rivolto anche agli studenti degli ultimi anni delle classi liceali, come giornata *Open Day* di presentazione della Facoltà. L'iniziativa, promossa dal prof. Simone Budini, vedeva la partecipazione di celebri studiosi tolkieniani, tra cui il Direttore dell'Osservatore Romano prof. Andrea Monda. La data stabilita (5 marzo) è purtroppo coincisa con il primo giorno di chiusura dell'Università, nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

Expert Seminar "¿Qué es la Escuela de Salamanca?" (17-19 settembre 2020). La Facoltà di Filosofia, insieme con quella di Teologia, ha dato il proprio Patrocinio ed ha collaborato per la realizzazione di un Seminario, che si è tenuto in forma in parte presenziale e in parte telematica, che nei giorni 17-19 settembre ha riunito un gruppo di studiosi nel confronto sull'identità, sull'origine e sulla proiezione della cosiddetta "Scuola di Salamanca". L'evento, che ha visto gli interventi del Rettore dell'UPS e del Decano della Facoltà, è stato organizzato in collaborazione con l'Istituto de Estudios Hispánicos en la Modernidad dell'Universitat de les Illes Balears di Palma de Mallorca (Spagna), con l'Università degli Studi di Genova e con l'Università degli Studi del Salento.

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE
(Pontificium Institutum Altioris Latinitatis)

Presentazione

La Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (FLCC), o *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* (PIAL), è sorta in esecuzione della Costituzione Apostolica *Veterum Sapientia*, firmata dal Beato Papa Giovanni XXIII il 22 febbraio 1962. Il Servo di Dio Papa Paolo VI volle affidare il nuovo *Institutum* alla Società Salesiana di S. Giovanni Bosco, con il Motu Proprio *Studia Latinitatis* del 22 febbraio 1964. Il Cardinale Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica ne è il Patrono e nomina il Preside-Decano su proposta del Gran Cancelliere dell'UPS. Dal 4 giugno 1971 l'Istituto è inserito come Facoltà nell'Università Pontificia Salesiana (cf *Statuti* 73).

L'*Institutum* è l'unica Facoltà Pontificia che si occupi in modo specifico del patrimonio culturale, dottrinale, letterario e linguistico della classicità e della civiltà cristiana greca e latina nelle sue origini storiche d'Oriente e d'Occidente, nell'orizzonte della tradizione bizantina, latina medievale, umanistica e contemporanea, che entra a far parte della Rivelazione cristiana, del Magistero ecclesiale e del patrimonio dottrinale contenuto nelle opere dei Padri della Chiesa e degli scrittori cristiani latini di ogni epoca (cf *Statuti* 74).

Per tale finalità l'Istruzione della Congregazione per l'Educazione Cattolica Sullo studio dei Padri della Chiesa nella formazione sacerdotale, promulgata il 10 novembre 1989, elenca l'Istituto Superiore di Latinità dell'Università Pontificia Salesiana al primo posto tra gli Istituti abilitati a fornire anche la specializzazione in Studi Patristici (*Acta Apostolicae Sedis* 82 [1990] 636).

Pertanto, oltre all'approfondimento linguistico-letterario, la ricerca della Facoltà si estende verso altre specifiche aree delle discipline che hanno per oggetto la classicità, compresa la storia, la filosofia, l'archeologia, e i linguaggi non verbali, quale indispensabile preparazione per la comprensione e l'esegesi dottrinale del patrimonio cristiano.

Gli elementi caratterizzanti la Facoltà, sia nella tradizione delle sue attività, sia nella documentazione ufficiale, allo stato attuale la qualificano come Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche o Istituto Superiore di Latinità, volendo sottolineare i suoi compiti di natura filologica e storico-cristiana compresi nei parametri della formazione umanistica che si ritiene opportuna, se non necessaria, nelle istituzioni formative ecclesiali.

Il significato della Facoltà sta negli obiettivi che essa avverte di poter raggiungere, allargando la propria azione alla collaborazione con altre istituzioni ecclesiali e avvalendosi di laici preparati e di chiara fama nelle discipline della *ratio studiorum*.

La Facoltà resta la struttura più idonea per svolgere i servizi che le sono richiesti dalla Chiesa nell'atto costitutivo, e nei quali continua a qualificarsi in conformità alla situazione attuale degli studi universitari in Europa e nel mondo.

Informazioni generali

La Facoltà è aperta a tutti coloro che intendono conseguire una specifica abilitazione letteraria e didattica per l'insegnamento delle lingue latina e greca e delle altre discipline letterarie dell'antichità classica e cristiana nelle Università ecclesiastiche o civili e negli Istituti di insegnamento superiore di ogni ordine e grado, fermo restando il suo scopo istituzionale di formazione dei docenti delle istituzioni ecclesiali.

Gli *Statuti* (cf 74 §2, 1-4) specificano i dettagli di tali finalità, sottolineando che la formazione dei docenti abilitati all'insegnamento delle lingue e discipline letterarie dell'antichità classica e cristiana e di ricercatori nel settore delle discipline patristiche, deve essere accompagnata da un'adeguata e moderna didattica delle lingue classiche, per essere in grado di eseguire quanto la Congregazione per l'Educazione Cattolica dispone per gli studi nelle Facoltà Ecclesiastiche e nei Seminari.

L'insegnamento e l'uso vivo della lingua latina, come mezzo di comunicazione ecclesiale e sopranazionale, la divulgazione dei valori della catechesi patristica, fondamento della *paideia* cristiana, l'esperienza pratica dell'uso dei sussidi informatici nello studio dei testi letterari, sono altrettante tappe della formazione di docenti e di esperti per la formazione completa del cristiano nel nostro tempo.

L'ordinamento degli studi è articolato e si sviluppa in tre cicli successivi, dal baccalaureato alla licenza fino al conseguimento del titolo di dottorato.

La Facoltà organizza anche i corsi estivi di lingua latina e greca, in particolare modo della loro recezione nel mondo cristiano (*graecitas biblica*, *latinitas ecclesiastica*).

Fanno parte delle attività di ricerca della Facoltà i convegni e i seminari che periodicamente promuove, per coordinare approfondimenti nel settore classico e cristiano, greco e latino, e nel settore linguistico latino.

La Facoltà recepisce al meglio il messaggio dell'istruzione *Sullo studio dei Padri della Chiesa*: «Bisogna fare il possibile per rafforzare negli Istituti di Formazione lo studio del greco e del latino», per una più chiara fedeltà e definizione della propria identità ecclesiale. La Facoltà nell'UPS e in rapporto alle altre Università Pontificie si colloca dunque in posizione di forte specificità.

La Facoltà partecipa al governo dell'UPS e ha una rappresentanza nei diversi organismi istituzionali in conformità agli *Statuti*. Alcuni docenti hanno mansioni a dimensione ecclesiale, salesiana, educativa, culturale.

Sul piano accademico c'è molta disponibilità al servizio attivo verso l'interdisciplinarità, con la promozione di seminari, congressi, incontri di studio, e con la valorizzazione della competenza dei docenti nei più diversi ambiti di studio e di ricerca.

Il servizio svolto dalla Facoltà appare insostituibile per la Chiesa, per l'identità della Chiesa di rito latino, per la formazione umanistica dei responsabili delle istituzioni ecclesiali nel mondo.

Patrono
Em.mo e Rev.mo Sig. Card. Giuseppe VERSALDI
Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica

Preside-Decano
SAJOVIC Miran, SDB

Segretario
LIMA DE MENDONÇA José Luiz, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

FUSCO Roberto, Lc
SPATARO Roberto, SDB
Delegato degli studenti

DOCENTI

Docenti Ordinari:
SPATARO Roberto, SDB
SAJOVIC Miran, SDB

Docenti Stabilizzati
FUSCO Roberto, Lc

Docenti Emeriti:
AMATA Biagio, SDB
BRACCHI Remo, SDB
dal COVOLO Enrico, Ecc.za Rev.ma, SDB
PAVANETTO Anacleto, SDB
SODI Manlio, SDB

Docenti Invitati:
BROGANELLI Letizia, Lc
DE SANCTIS Gianluca, Lc
FILACCHIONE Penelope, Lc
IODICE Mario, Lc
GIOVAGNOLI Maurizio, Lc
MUSONI Aimable, SDB
PIRRONE Federico, Lc
PISINI Mauro, Lc
TUREK Waldemar, DC

Collaboratori:
ROSA RAMOS Leonardo, Lc
RUBINI Jacopo, LC
TRIZZINO Marco, Lc
VELLA Roberto, Lc

Assistenti:
GASSÍN ORDOÑEZ Santiago, SDB
LIMA DE MENDONÇA José Luiz, SDB

Attività nell'anno accademico 2019-2020

Nell'anno accademico 2019-20 gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti.

La programmazione didattica dei corsi è stata svolta regolarmente con generale apprezzamento da parte degli studenti, nonostante i problemi causati dall'emergenza da Covid-19, durante la quale le lezioni e gli esami sono stati realizzati attraverso le applicazioni che secondo il giudizio dei professori sono stati più adatte.

Gli esami finali per il conseguimento del grado accademico registrano un crescente miglioramento della qualità dei lavori prodotti dagli studenti.

Le attività integrative, quali le due *acroases Latinae* (Roberto Carfagni - *De arte docendi Linguam Latinam secundum methodum "naturalem"*; José Luiz Lima de Mendonça - *Qua de causa probatos auctores perlegere eorumque exemplum sequi oportet*), il *Dies academicus* (21 febbraio 2020), le visite guidate dai professori, le conferenze di specialisti (Ignacio Armella, docente presso *Academia* "Vivarium Novum", sull'influsso di Platone nei Padri della Chiesa) si sono realizzate con larga partecipazione degli studenti e a loro vantaggio.

Un particolare accenno merita *il dies academicus*, che si è svolto il 21 febbraio 2020 con questi momenti: approfondimento dell'insegnamento dei Pontefici del secolo XX sulla lingua latina (prof. Roberto Spataro e collaboratori), presentazione dei contenuti del volume *Certamen Salesianum II* che raccoglie i testi latini in prosa e poesia degli autori che sono stati premiati (proff. José Luiz Lima e Mauro Pisini), la solenne Santa Messa in lingua latina presieduta da Mons. Enrico dal Covolo, già Preside-Decano della FLCC, in occasione del suo 70° compleanno, e l'abituale *convivium* comune. In questa occasione i professori e gli studenti presenti hanno firmato una lettera solenne, scritta a mano, con la quale non solo hanno ringraziato papa Francesco per il suo supporto morale e economico al *Pontificium Institutum*, ma hanno anche espresso la ferma volontà di seguire e realizzare la volontà dei suoi predecessori per quanto riguarda lo studio della lingua latina all'interno della Chiesa Cattolica. Agli inizi del mese settembre lo stesso Sommo Pontefice ha risposto a questa lettera con una benedizione paterna impartita al Preside-Decano, ai docenti e in particolare modo agli alunni.

Per quanto riguarda la produzione scientifica, oltre a vari articoli e recensioni ad opera dei professori salesiani, si segnala la presentazione di tre volumi nelle collane curate dalla Facoltà. Il 18 novembre 2020 è stato presentato il volume del prof. Roberto Spataro intitolato *Theotokos*. Il libro è stato lanciato, alla presenza

del prof. Mauro Mantovani, Rettor Magnifico, da numerosi studenti ed ospiti, tra cui docenti di altre università pontificie. Il Cardinale Angelo Amato, già docente e Decano della Facoltà di Teologia, ha illustrato e apprezzato l'originalità della metodologia adottata dall'autore e ha più volte ribadito l'importanza della conoscenza della lingua greca per accedere alle fonti del sapere teologico. Sulla stessa lunghezza d'onda si sono espressi il prof. Damasio Medeiros, Decano della Facoltà di Teologia, e il prof. Roberto Vella. Il 14 gennaio 2020 è stato presentato il volume intitolato *Il primo Confucio latino* del professore collaboratore della Facoltà d. Michele Ferrero (*Beijing Foreign Studies University*). Si tratta di uno studio sulla traduzione in lingua latina di tre testi della tradizione sapienziale confuciana fornita da Michele Ruggieri, missionario gesuita del secolo XVI che, primo tra gli occidentali, tradusse quei libri per favorirne la conoscenza anche in Europa. Il libro è stato presentato dalla prof.ssa Valentina Longo, esperta di codicologia e paleografia, che ha descritto il manoscritto vergato dall'illustre gesuita. La prof.ssa Constance Cheung, dottoranda presso la FLCC, ha affascinato l'uditorio con il suo intervento nel quale ha dimostrato come la traduzione latina sia già in se stessa un'interpretazione dell'opera di Confucio, elaborata con sagacia dall'autore sulla base della sua vasta conoscenza della lingua e della letteratura latina classica. Infine, prima della chiusura completa a causa dell'emergenza da Covid-19, il 20 febbraio 2020, è stato presentato il volume dell'allieva della Facoltà prof.ssa sr. Atanasia Maria Smetaniak intitolato *La metanoia secondo i Padri orientali*. Il contenuto e il metodo del libro, frutto della sua ricerca *ad doctoratum*, sono stati illustrati brillantemente dai professori Roberto Fusco e Roberto Spataro, entrambi apprezzati docenti della FLCC che, attraverso queste iniziative, favorisce l'emergere di giovani e promettenti studiosi nell'ambito delle Lettere latine e greche.

È bene sottolineare anche un altro evento internazionale a cui la Facoltà ha partecipato attraverso la presenza del Preside-Decano prof. Miran Sajovic, del prof. Roberto Vella e del dottorando e del rev.do Fernando Monzon. Si tratta del Convegno internazionale organizzato dalla Facoltà di Teologia dell'Università di Ljubljana e dall'Academia delle belle arti slovena intitolato *Hieronymus noster: International Symposium on the 1600th Anniversary of Jerome's Death* (dal 23 al 26 ottobre 2019). Il prof. Sajovic ha esaminato nel suo intervento alcuni aspetti della *latinitas* geronimiana intitolato *Aliquid de Latinitate Hieronymiana*. Il dottorando Monzon ha preso in considerazione gli aspetti educativi nella *Vita Malchi* e ha intitolato il suo contributo *Punti di coincidenza della Vita Malchi di Girolamo con la tradizione umanistica in quanto trasmissione letteraria, sapienziale e pedagogica*. Il prof. Vella ha presentato il contributo della dottoranda FLCC Giovanna Martino (assente) intitolato *La regola educativa di Gerolamo, esempi di una* Institutio Christiana *nell'epistolario geronimiano* (epp. 107 e 128). I menzionati contributi sono in attesa di pubblicazione.

Proseguono le collaborazioni della FLCC con varie istituzioni accademiche internazionali, quali la Pontificia Academia Latinitatis, l'*Academia Latinitati fovendae*, il *Centrum Latinitatis Europae*, l'Istituto italiano di studi classici.

Nel periodo estivo il prof. Lima de Mendonça ha tenuto un corso di introduzione alla lingua latina alle religiose "Missionarie della divina Rivelazione". I professori Spataro, Sajovic e Lima de Mendonça hanno quotidianamente tenuto lezioni di lingua latina, in lingua latina, agli ecclesiastici che hanno preso parte, nel mese di settembre 2020, al corso *Lingua Ecclesiae*, promosso dall'Istituto italiano di studi classici in collaborazione con la Facoltà.

Quanto alle nomine, si ricorda che in data del 10 giugno 2020 è stato nominato per un nuovo triennio Preside-Decano il prof. Miran Sajovic. Il 14 settembre 2020 è giunta la nomina del prof. Mauro Pisini a professore stabilizzato.

Il gruppo dei salesiani impegnati in facoltà (due professori ordinari e tre dottorandi) lavora con alacrità e in piena armonia.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Presentazione

La Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale è nata nel 1988, anno centenario della morte di Don Bosco. Nel cuore del progetto c'è un'idea forte, promuovere la competenza nelle varie forme di comunicazione per servire l'uomo e per aprire nuove vie alla comprensione e alla diffusione della Parola, in continuità con la tradizione che ha ispirato la Bibbia. Isaia afferma (62,1): "Per amore del mio popolo non tacerò, finché non sarà salvato…". Alla comunità di Corinto Paolo scrive: "Non voglio dominare la vostra fede… Voglio soltanto lavorare con voi per la vostra gioia" (II Cor. 1,24).

Con questo spirito la Facoltà affronta il compito che le è affidato. La sfida è grande, ma grandi sono anche gli strumenti di lavoro a disposizione di studenti e docenti. Quasi ottimali sono infatti le condizioni: la condivisione del progetto, una comunità di studio e di ricerca non troppo numerosa (circa 170 persone), un'internazionalità e una multiculturalità che ci consentono di sondare in diretta le occasioni e i limiti della globalizzazione verso cui la comunicazione mediale ci porta (trenta nazioni diverse), la disponibilità di attrezzature e strumenti di studio, una nuova sede costruita su misura delle esigenze della Facoltà.

Per realizzare la sua missione la FSC può fare affidamento sul sostegno della Famiglia salesiana, sull'Università in cui è inserita, sulla dedizione dei docenti e dei collaboratori – salesiani, salesiane e laici – come anche sull'impegno degli studenti e sull'aiuto di tanti amici ed ex-allievi.

Il 17 dicembre 1988 nasce l'ISCOS: questo è il primo nome adottato (Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale) e questa è la data posta in calce al documento di approvazione da parte della Santa Sede. Il progetto accademico si rivolgeva a studenti con il titolo di baccalaureato o che avessero già concluso un biennio universitario; prevedeva un biennio per il titolo di Licenza e un secondo biennio per il Dottorato. Il primo anno accademico iniziò il 16 ottobre 1989 con 15 allievi.

Nel 1998 il progetto si è rinnovato. Il periodo di sperimentazione ha messo in evidenza l'opportunità di organizzare un biennio introduttivo specificamente dedicato allo studio della comunicazione: ai due cicli precedenti si aggiunge quindi il ciclo di baccalaureato. La Santa Sede approva la riforma ed eleva l'Istituto al grado di Facoltà: l'ISCOS diventa Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (FSCs).

Nel 2003 la Facoltà riorganizza il curricolo secondo il modello europeo, tenendo anche conto della riforma dell'Università italiana che nel frattempo ha aperto curricoli specifici nel settore della comunicazione. Un triennio porta alla Laurea (o Baccalaureato); il biennio successivo alla Laurea specialistica (o Licenza); con altri due o più anni di studio si ottiene il Dottorato. Il nome della Facoltà diventa più breve e pronunciabile: FSC.

Il 18 febbraio 2004 la Facoltà iniziò il secondo semestre dell'anno accademico

nella Nuova Sede, la palazzina dell'ex-biblioteca dell'UPS. Si tratta di una struttura progettata e realizzata in ogni dettaglio all'insegna dell'essenzialità e per una sua piena funzionalità didattica.

Nell'anno accademico 2011-2012 ha avuto inizio un nuovo curricolo che portava al conseguimento del titolo accademico (di Baccalaureato e di Licenza) in Scienze della Comunicazione sociale, indirizzo Comunicazione pastorale.

Nel 2016 la FSC, accogliendo le sfide di natura culturale, sociale, tecnologica e professionale poste dal mutato contesto comunicativo, e seguendo le indicazioni date dal Gran Cancelliere dell'UPS e quelle contenute nella Relazione di Valutazione della FSC elaborata dall'agenzia AVEPRO, ha iniziato un cammino di ripensamento, riformulazione e ristrutturazione della propria proposta curricolare.

A novembre 2016 si raduna la commissione per la revisione curricolare della Facoltà. La commissione inizialmente era composta dai seguenti membri: Cosimo Alvati; Renato Butera; Donato Lacedonio; Anthony Lobo; Fabio Pasqualetti (coordinatore).

Il 17 marzo 2017 è presentata al Collegio Docenti della FSC la prima bozza di lavoro della nuova proposta curricolare della FSC da sottoporre a revisione/valutazione. La metodologia di lavoro viene estesa anche al Collegio Allargato che è composto da tutti i docenti invitati della FSC.

In data 16 gennaio 2018 viene presentato al Collegio Allargato la bozza della nuova proposta curricolare della FSC. Il 20 febbraio viene aperto un forum sulla piattaforma GeCo per raccogliere il parere dei docenti invitati, vista la difficoltà di convocare più riunioni. Il 13 luglio 2018 viene aperto un altro forum sulla piattaforma GeCo per la revisione/valutazione del quadro sinottico della nuova proposta curricolare della FSC, con la descrizione delle competenze teorico pratiche dei singoli corsi, da sottoporre al parere del Collegio Allargato del 12 ottobre 2018.

Il 12 dicembre 2018 viene presentata al Senato Accademico dell'UPS la nuova proposta curricolare della FSC: il Senato Accademico fa alcune osservazioni alla nuova proposta curricolare con la richiesta alla FSC di presentarne la versione definitiva per il Senato Accademico del 6 febbraio 2019.

Il 6 febbraio 2019 il Senato Accademico dell'UPS approva all'unanimità la nuova proposta curricolare della FSC nella sua versione completa e definitiva da presentare alla Congregazione per l'Educazione Cattolica (CEC).

In data 1 aprile 2019, la CEC attraverso il Decreto n° protocollo 813/79 approva la nuova proposta curricolare dellaFSC.

Con l'anno accademico 2019-2020 si avvia così la nuova proposta curricolare della FSC - *Comunicazione Sociale, Media Digitali e Cultura.*

In continuità con l'azione svolta da San Giovanni Bosco nel campo della comunicazione sociale e dell'animazione giovanile e in sintonia con la missione della Congregazione Salesiana, la FSC si propone di formare le seguenti figure professionali:

– animatori della comunicazione e della cultura;

– responsabili di istituzioni specifiche nel campo della comunicazione sociale;

– studiosi, ricercatori e docenti in scienze della comunicazione sociale, con particolari interessi rivolti al mondo ecclesiale e educativo;

– professionisti della comunicazione sociale, impegnati nella testimonianza dei valori umani e cristiani.

Decano
PASQUALETTI Fabio, SDB

Vicedecano
ALVATI Cosimo, SDB

Segretario
PRESERN Antonio, SDB

Economo
BUTERA Renato, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

BUTERA Renato, SDB
GONSALVES Peter, SDB
PICCINI Maria Paola, Lc
Delegati degli studenti

DOCENTI

Docenti Straordinari:
GONSALVES Peter, SDB
LEWICKI Tadeusz, SDB
PASQUALETTI Fabio, SDB

Docenti Aggiunti:
ALVATI Cosimo, SDB
BUTERA Renato, SDB
PRESERN Antonio, SDB

Docenti Stabilizzati:
PICCINI Maria Paola, Lc
SPRINGHETTI Paola, Lc

Docenti Emeriti:
LEVER Franco, SDB

Assistenti:
LACEDONIO DONATO, SDB

Docenti Invitati:
BARBA Vincenzo, Lc
BLASI Simonetta, Lc
CANEVA Claudia, Lc
CAVALLERI Natalia, Lc
CHIEFFI Daniele, Lc
COLOMBI Cristiano, Lc
COSCIA M. Emanuela, Lc
DONI Teresa, Lc
FRENI Cristiana, Lc
GISOTTI Roberta, Lc
GUBINELLI Massimo, Lc
IACOELLA Nazzareno, Lc
NATALE Giuseppe, Lc
PRIOIETTI Emanuela, Lc
RAMBERTI Francesco, Lc
RESTUCCIA Paolo, Lc
SACCÒ Pietro, Lc
SAMMARCO Vittorio, Lc
SARDELLI Tommaso, Lc
SCARDELLA Roberto, Lc
SERRA Giovanni, Lc
SPARACI Paolo, Lc

Collaboratori:
TRAMONTANO Andrea, Lc

Attività nell'anno accademico 2019-2020

La programmazione della FSC 2019-2020 si caratterizzava per l'inizio della nuova proposta curricolare *Comunicazione Sociale Media Digitali e Cultura*, con due grandi eventi culturali che avrebbero arricchito l'anno accademico. In particolare nel secondo semestre la Facoltà si era impegnata con il Convegno *Ho bisogno di credere. Fellini e il sacro* da proporre in due appuntamenti, uno il 7 marzo 2020 a Rimini e uno il 21 marzo 2020 a Roma per celebrare il centenario della nascita del grande regista Federico Fellini. A gennaio 2020 era partita anche la serie di conferenze di formazione intitolata *Un percorso di libertà. Mafie, impegno e responsabilità*. Nessuno immaginava che il nuovo anno riservasse un repentino e radicale cambio di vita. L'infezione cinese di Wuhan sembrava molto lontana, poi improvvisamente, il 21 febbraio 2020 scoppiava il caso Codogno in Lombardia, ma ancora si parlava di focolaio sotto controllo. Il 4 marzo 2020 con un decreto presidenziale il governo annunciava misure valide sull'intero territorio nazionale: la sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole di ogni grado e università fino al 15 marzo seguente.

Allo smarrimento iniziale in Facoltà è subentrata un'immediata reazione e organizzazione della scuola *online*. Obiettivo: cercare nel miglior modo possibi-

le di continuare il percorso curricolare senza perdere qualità e impegno. Grazie alla piattaforma Ge.Co. (Gestione Corsi) che già da anni viene usata in Facoltà e all'adozione immediata da parte di quasi tutti i docenti dalla piattaforma Zoom, i docenti hanno riorganizzato le lezioni, inizialmente pensando di usare questi strumenti fino al 15 marzo; poi ci si è resi conto che il periodo di emergenza non sarebbe durato poco, e si è via via presa coscienza che il secondo semestre sarebbe stato totalmente *online*. Il corpo docente della FSC non si è perso d'animo e si è impegnato a mantenere le lezioni imparando strada facendo le strategie migliori per avere dei collegamenti significativi. Indubbiamente, non è stata "una passeggiata", e il sondaggio svoltosi durante le vacanze pasquali ha messo in luce pregi e difetti di questo repentino passaggio dalla didattica in presenza a quella *online*. Gli studenti nella stragrande maggioranza hanno risposto in modo propositivo alle varie metodologie dei docenti.

Da questa esperienza si sono imparate alcune cose importanti per il futuro della Facoltà, e anche dell'Università. La distanza ci ha fatto riscoprire il valore della presenza, che non può essere sostituita da nessuna tecnologia, ma la presenza dovrà essere sempre più un'esperienza altamente significativa. Questo obbliga a ripensare l'apprendimento e l'educazione con la coscienza che le tecnologie digitali entrano in gioco quando permettono di raggiungere gli scopi prefissi. Si deve cambiare insieme, docenti e studenti, ognuno assumendo la propria responsabilità. Questa sarà certamente la sfida più grande della Facoltà per i prossimi anni: trovare e sperimentare nuove forme di insegnamento ed educazione che inglobino le potenzialità del digitale senza snaturare l'importanza del rapporto educativo relazionale.

Attività

Conferenze e formazione

1 ottobre 2019, alle ore 17.30 presso l'Aula CS1 della FSC, l'incontro "*Globalizzare il bene. Comunicazione ed evangelizzazione oggi*", seminario di studi promosso dall'UPS, dalla Facoltà, dal Centro Chiara Lubich del Movimento dei Focolari e dal Gruppo Editoriale Città Nuova.

Seminario *Religion Today Filmfestival*: si è tenuto lunedì 28 ottobre 2019 presso l'aula CS1 della FSC. Tema scelto per la XXII edizione del Festival del Cinema delle Religioni e del Seminario è stato: *Mission*. L'obiettivo è stato quello di favorire una conoscenza consapevole e non retorica delle religioni declinate nel tema della missione. Il Seminario si è concluso con la proiezione del cortometraggio *In the field* che gli studenti FSC della giuria del premio *Nuovi sguardi* hanno decretato come vincitore. Gli stessi studenti hanno presentato il film e le motivazioni della loro scelta.

Sabato 9 novembre 2019, dalle 8:30 alle 13:30, la FSC e l'UCSI (Unione

Cattolica della Stampa Italiana) hanno organizzato il Corso di formazione per i giornalisti dal titolo "*Il giornalismo digitale. Gli algoritmi hanno ucciso la libertà del giornalista?*". Obiettivo del corso: fare il punto su come è cambiata l'informazione, e con essa il lavoro giornalistico, nell'era digitale.

12 novembre 2019 - *Giornata dei Curricoli*. Quest'anno la FSC ha proposto un incontro su *Come nasce un articolo tematico* e ha preso come esempio il volume pubblicato dalla Facoltà in occasione della Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali 2019 *Costruttori di umanità. Dalle communities alla comunità*.

Venerdì 13 dicembre 2019, alle 16.30 presso la Casa del Cinema di Roma, è stato presentato il convegno *"Ho bisogno di credere". Fellini e il sacro*. L'iniziativa è inserita in un progetto più ampio per il 2020, centenario della nascita di Federico Fellini, promosso dall'Università Pontificia Salesiana, dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale, dall'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Alberto Marvelli" delle Diocesi di Rimini e di San Marino-Montefeltro e dal Centro Culturale Paolo VI di Rimini. La conferenza stampa è stata ospitata all'interno dello spazio dedicato all'incontro "Il cinema come esperienza religiosa", durante il quale hanno dialogato il regista Giuseppe Tornatore e il card. Gianfranco Ravasi.

Lunedì 9 dicembre 2019 si è svolto un Seminario per raccontare *La cura dei beni comuni,* organizzato nell'ambito del corso "Il Terzo Settore" tenuto dal prof. Giovanni Serra. Il Seminario ha consentito agli studenti di confrontarsi con l'esperienza ed il pensiero di Gianluca Cantisani, presidente nazionale del MoVI, nonché animatore della esperienza delle "*Scuole aperte partecipate*", promossa dall'associazione "Genitori Di Donato" di Roma. Il secondo punto di vista è stato offerto dal prof. Vittorio Sammarco, giornalista ed esperto di comunicazioni sociali, responsabile della comunicazione dell'Associazione *Labsus* (Laboratorio per la sussidiarietà), che da anni opera per la realizzazione di "patti di collaborazione" fra cittadini e istituzioni per l'amministrazione condivisa dei beni comuni.

Un percorso di libertà. Mafie, impegno e responsabilità è il titolo di sei incontri per approfondire e conoscere meglio gli affari che cambiano, le connessioni con la corruzione, le narrazioni e i racconti delle mafie oggi, quale rapporto con il Vangelo ma anche quale impegno da parte della Chiesa e della società tutta per contrastarle. Perché nonostante le modernizzazioni e le continue evoluzioni c'è un'ossatura "religiosa" che da sempre le attraversa e le caratterizza: dai linguaggi alla simbologia, dai riti interni al rapporto con la devozione popolare, all'approccio che sempre cercano con la religiosità ufficiale.

Convegno

25-26 settembre 2020: la FSC ha tenuto completamente *online* il *Convegno* sul tema *Intelligenza Artificiale per una Governance umana. Prospettive educative e sociali.* L'evento è nato come proposta culturale ispirata ad una polifonia delle conoscenze e delle competenze, con l'obiettivo di stimolare un dibattito il più possibile ampio sull'IA. Per questo sono stati coinvolti sociologi, filosofi, educatori, teologi, psicologi, studenti, programmatori, tecnici, manager, aziende, esponenti delle Istituzioni. Lo scopo: porre in relazione tra la persona umana e tecnologia per comprendere in che direzione stiamo andando, e ricordando che è fondamentale salvaguardare la centralità dell'uomo e del suo ambiente rispetto ad ogni altro obiettivo.

Il Convegno si è composto di 3 Sessioni Plenarie – *Governance, Educazione e Società* – dedicate ai progressi dell'inferenza Etica-Intelligenza Artificiale come testimoniati anche da Progetti, Attività, Casi. Le Sessioni parallele di *IA NO STOP* sono state spazi a tema sulle applicazioni dell'Intelligenza Artificiale che hanno dato voce ad Università, Centri di ricerca, Realtà associative, Aziende e ad alcune problematiche emerse dalla *Call for Papers*. La *Fiera Virtuale* è stata composta da veri e propri stand virtuali ospitati all'interno dello spazio web https://IAGOVES2020.it. Complessivamente sono stati 100 gli interventi durante la diretta *streaming*.

Pubblicazioni

È stato pubblicato all'inizio di ottobre 2019 il volume a cura di Fabio Pasqualetti e Teresa Doni, *Costruttori di umanità. Dalle communities alla comunità* (Roma, LAS, 2019), approfondimento a più voci del Messaggio del Santo Padre Francesco per la 53ª Giornata Mondiale delle comunicazioni sociali: "*Siamo membra gli uni degli altri" (Ef 4,25). Dalle social network communities alla comunità umana*.

Giovedì 7 novembre 2019 alle ore 17.30 in FSC si è tenuta la presentazione del libro *#Tellusyourstory* di Aglaya Jiménez Turati – ex allieva FSC. Il libro è tratto dall'omonimo progetto basato sull'utilizzo dello *storytelling* terapeutico come strumento di sensibilizzazione sui fenomeni della violenza e della discriminazione. L'iniziativa ha permesso al pubblico di immedesimarsi per mezzo della narrazione in prima persona nei vissuti di coloro che hanno subito principalmente violenze di genere e discriminazioni razziali.

A marzo 2020 è stato pubblicato il libro a cura di Bagnaresi Davide, Benzi Guido e Butera Renato, *Fellini e il Sacro. Studi e testimonianze*, promosso dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale dell'UPS, dall'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Alberto Marvelli" delle Diocesi di Rimini e di San Marino-Montefeltro e dal Centro Culturale Paolo VI di Rimini, in occasione del centenario della nascita del Regista riminese. Il testo raccoglie la ricerca e la riflessione di specialisti e studiosi, di varie aree disciplinari, che hanno voluto contribuire alla conoscenza di un aspetto inedito dell'opera del Maestro riminese di cui si

celebrano i Cento anni dalla nascita. Un volume che analizza la profonda spiritualità del regista e la ricerca del senso interiore presente nelle sue opere, senza tralasciare aspetti inediti della sua biografia e della sua produzione artistica. Il libro si collega alla celebrazione del Convegno omonimo che si doveva svolgere nel mese di marzo 2020 e che è stato rimandato ad ottobre 2020. La qualità scientifica degli interventi, l'accurata ricerca bibliografica e la riprova del dibattito diretto e mediatico suscitato dal Progetto "Fellini e il sacro", hanno mostrato come la complessità del "genio" di Fellini dovesse essere anche indagata sotto questo aspetto, che non è marginale nella sua poetica, anzi si pone come punto focale per cogliere e comprendere tanti elementi che compongono l'universo felliniano.

In giugno 2020 è stato pubblicato il testo a cura di Fabio Pasqualetti e Vittorio Sammarco, *L'educazione: la rivoluzione possibile. "Nessuno deve essere lasciato indietro"* (LAS, Roma). Dallo studio per approfondire, ripensare e, per quanto necessario, riprogettare l'intervento educativo che l'Associazione "Nessun Luogo è Lontano" ha realizzato da anni in due quartieri periferici di Roma particolarmente critici, nasce prima una ricerca, poi un convegno e quindi questo testo. Il lavoro è frutto della collaborazione tra due Facoltà dell'UPS, quella di Scienze della Comunicazione Sociale e quella di Scienze dell'Educazione, con apporti di professionisti che hanno consentito di affrontare tutte le dimensioni rilevanti della problematica, insieme con l'esperienza del vissuto operativo degli operatori dell'Associazione. Con lo scopo di dare un quadro di riferimento possibile a una prospettiva di promozione sociale delle "periferie", da molto tempo oggetto di interesse sia dell'analisi sociologica che di interventi pedagogici, sempre più frutto di quella sensibilità umana maturata nella percezione delle fragilità dell'"altro" e dell'urgenza di sostegno.

Il 1º settembre 2020 è stato pubblicato dalla LAS il libro di Fabio Pasqualetti, *Pietro Barcellona. Narratore critico della modernità e custode dell'umano*. Il testo è composto da quattro capitoli all'interno dei quali si documenta la vita di Pietro Barcellona e il suo impegno intellettuale e politico; la sua capacità di narrazione critica nei confronti della modernità, individuando i nuclei tematici a lui cari; il suo sforzo per tutelare l'umano da ciò che egli considera un problema insito nella modernità; infine una riflessione sul circolo ermeneutico del suo pensiero.

Nel mese di ottobre 2020 è stato pubblicato il testo *"La vita si fa storia" Narrare, ricordare, costruire* (LAS, Roma 2020) a cura dei docenti della FSC Renato Butera e Claudia Caneva. Il testo risponde all'impegno consueto della Facoltà di commentare il messaggio della Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali che quest'anno aveva come titolo *"Perché tu possa raccontare e fissare nella memoria" (Es 10,2). La vita si fa storia.* Il testo è una raccolta di contributi con una ampia partecipazione di docenti non solo della FSC ma anche delle altre Facoltà dell'UPS assumendo così una tonica interdisciplinare.

Inaugurazione
dell'anno accademico
2019/2020

Solenne Inaugurazione
dell'ANNO ACCADEMICO 2019-2020
LXXX dalla Fondazione

Giovedì 17 ottobre 2019

PROGRAMMA

Ore 9.30, Chiesa Parrocchiale Santa Maria della Speranza

Celebrazione eucaristica presieduta dal
Rev.mo don Ángel Fernández Artime
Rettor Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco
e Gran Cancelliere dell'Università Pontificia Salesiana

Ore 11, Aula Paolo VI dell'Università

Solenne atto di Inaugurazione del nuovo Anno Accademico 2019/2020

Relazione introduttiva del prof. don Mauro Mantovani
Rettore Magnifico dell'Università Pontificia Salesiana

Prolusione
Studiare a Roma
Dott.ssa Barbara Jatta
Direttore dei Musei Vaticani

Intermezzo musicale

Premiazione degli Studenti meritevoli per l'eccellenza dei risultati
Messaggi dei protagonisti dell'UPS
Proclamazione dell'Apertura dell'Anno Accademico 2019-2020

OMELIA
di Don Ángel Fernández Artime
Rettor Maggiore dei Salesiani di Don Bosco
e Gran Cancelliere dell'UPS

Carissimi […],

1. La prima lettura (*Gal* 5,1.5-6) è tratta dal capitolo 5 della Lettera ai Gàlati, che è il capitolo che parla della *libertà cristiana* portata da Cristo, l'unico vero liberatore, e dall'esperienza di fede in Lui per la potenza dello Spirito.

Essere liberi significa anche non avere paura. Il richiamo della libertà è anche qualcosa propria dei giovani e di quelli con vero spirito giovanile.

Una vera Università crea e cura l'ambiente di libertà. Qui dentro non si può vivere anestetizzati dalla banalità e dal canto delle sirene del mondo d'oggi, come dice Papa Francesco nella *Christus Vivit*.

2. Per vivere questa libertà abbiamo bisogno di approfondire sempre di più contemplativamente il *kèrigma* (cf. *Veritatis gaudium*, n. 4) che:

- tocca la nostra *testa*, perché viene interiorizzato con intelligenza, conoscenza e scienza;
- tocca il nostro *cuore*, intanto arriva al centro della persona che fa esperienza dell'affascinante lieta notizia del Vangelo di Gesù «che va facendosi carne sempre più e sempre meglio», come dice l'*Evangelii gaudium*;
- e perché tocca testa e cuore, quindi spinge le nostre *mani*, la nostra operosità instancabile per creare le condizioni di una vera formazione culturale che tutela la sapienza, cioè un sapere umano e umanizzante (cf. *Christus vivit*, n. 223).

3. *Cristo ci ha liberati per la libertà!*, per farci vivere effettivamente nella libertà che ci spinge a diventare capaci del "*dialogo a tutto campo*" (che è il secondo criterio della *Veritatis gaudium*). Un dialogo, dove il "*logos*" (la verità!), ad essere condiviso, crea comunicazione e comunione. Un dialogo dove il *kerigma* del Vangelo di Gesù illumina nuovi modi di relazionarsi con gli altri, con le altre creature e l'ambiente, e con Dio. Cioè un dia-logo che illumina la cultura.

Per questo è importantissimo che nella nostra Università continuiamo a crescere nel lavoro *inter-* e *trans- disciplinare*, che è il terzo criterio della *Veritatis gaudium*. E per questo voglio insistere in quanto vi dicevo l'anno scorso a riguardo dell'importanza di sviluppare quella «apologetica originale» della quale Papa Francesco parla nella *Evangelii gaudium* quando dice che "*Si tratta dell'incontro tra la fede, la ragione e le scienze, che mira a sviluppare un nuovo discorso sulla credibilità*" (*Evangelii gaudium*, n. 32; cf. *Veritatis gaudium*, Proemio).

4. Per ultimo, "testa, cuore, mani" vengono considerati in modo olistico. La nostra è una *antropologia e pedagogia di promozione integrale* (cf. *Costituzioni Salesiane*, n. 31) ove non sempre si comincia dalla testa per arrivare al cuore

e da lì alle mani… perché si tratta di un tutto intrecciato. Le azioni tante volte sono il cammino per arrivare al cuore, e la testa deve guardare con intelligenza le azioni e le mosse del cuore, ed è il cuore tante volte ad essere chi spinge la testa a vedere in profondità e a prendere delle opportune decisioni che porteranno avanti le mani. Infatti, come diceva Lonergan, "*C'è un desiderio intellettuale, un eros della mente. Senza del quale non sorgerebbero le domande, né la ricerca, né l'ammirazione*" (in *Insight*). Cioè, e questo lo dico io, neanche sorgerebbe un'Università.

Quanta bellezza conferisce all'Università ogni professore, ogni studente, ogni membro di questa comunità quando come Orfeo non si lega all'albero della nave, ma resta libero e creativo e dal profondo del suo cuore riempie la sua mente di desiderio intellettuale e contrasta il canto delle sirene di questo mondo con una melodia più bella che incanta loro con i toni e i colori di una cultura affascinata dal *Logos* del Vangelo.

RELAZIONE INTRODUTTIVA
del prof. Mauro Mantovani,
Rettore Magnifico dell'UPS

Integrare i saperi della testa, del cuore e delle mani fornendo ai giovani gli spazi per una migliore cultura

Introduzione

Un cordiale benvenuto all'UPS in occasione della solenne Apertura del nuovo anno accademico 2019/2020, LXXX dalla Fondazione dell'Università.

Ed un ringraziamento a tutti, in particolare gli illustri ospiti che ci onorano con la Loro presenza.

[…]

1. Alcuni *flashes* retrospettivi sull'anno accademico appena trascorso

a. *Eventi*

L'**anno accademico 2018/2019**, caratterizzato dall'obiettivo generale del "**'Fare cultura': a servizio dei giovani, della Chiesa e della società**" si è aperto l'**11 ottobre 2018** con la Concelebrazione eucaristica presieduta dal Gran Cancelliere, d. **Ángel Fernández Artime**, e la Prolusione su ***Young Generations and Universities in front of the new world Challenges*** tenuta dalla prof.ssa **Hilligje Van't Land** (Segretario Generale della International Association of Universities [IAU] - UNESCO).

Il Rettor Maggiore, traendo spunto dai brani della Sacra Scrittura scelti per la Liturgia (*1 Cor* 2,3-16 e *Mt* 19,16-21), ci ha invitati a fare cultura "partendo dalla debolezza", sviluppando "una apologetica originale", coltivando l'attenzione a "fare con" e "fare in mezzo a" per vivere pienamente la dimensione del servizio, curando particolarmente la "*via pulchritudinis*". Così ha concluso il Gran Cancelliere: «cari fratelli e sorelle, vi auguro un nuovo anno dove la bellezza dell'annuncio cristiano manifesti l'armonia, il buon senso, l'intelligenza emotiva, lo splendore della verità e la tenerezza e gioia del vissuto del nostro Sistema Preventivo, segno distintivo della nostra Università e delle nostre opere. Maria, sede della Sapienza e Ausilio del Popolo di Dio sia sempre vicina, Madre e Maestra perché siate a servizio dei giovani, della Chiesa e della società**».**

La prof.ssa Van't Land nella sua Prolusione ha evidenziato, anche alla luce degli Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, l'importanza delle Università e di tutte le loro componenti come *attori protagonisti* di questo cambiamento. L'istruzione superiore trasforma le persone mentre trasforma se stessa, e le Università devono raccogliere le attuali sfide della nostra

società e offrire un loro specifico contributo. In tale impegno la rete mondiale delle Università e Facoltà ecclesiastiche – come afferma *Veritatis gaudium* – è chiamata a portare il decisivo contributo del "lievito", del "sale" e della "luce" del Vangelo di Gesù Cristo e della Tradizione viva della Chiesa, sempre aperta a nuovi scenari e a nuove proposte.

Celebrata la **Festa di Don Bosco** il **31 gennaio 2019** con la presenza di mons. **Enrico dal Covolo**, Assessore del Pontificio Comitato di Scienze Storiche, il II semestre ha visto la celebrazione della **Giornata dell'Università**, il **14 marzo**, dal titolo "**Quali 'profili' per il nostro futuro? Giovani, Università e mondo del Lavoro**". Sono intervenuti la prof.ssa **Sofia Corradi**, conosciuta come "mamma Erasmus", alla quale si deve l'ideazione del Programma Erasmus per l'interscambio degli studenti fra le Università europee, il dott. **Jaime De Ferrá y Gisbert** e il dott. **Roberto Martín Aranda**, entrambi dell'Instituto Balear de la Historia (Spagna). Ad essi l'Università ha conferito una benemerenza.

I giovani si trovano in un momento di profonda crisi del mercato del lavoro e questa situazione genera inevitabilmente sfiducia nell'Università. L'intento della Giornata, che in prospettiva interdisciplinare permette non solo ai giovani universitari ma anche agli stessi docenti e al personale dell'Università di partecipare agli interventi tenuti da esperti, ai laboratori e ai lavori di gruppo, è stato quello di *ripensare il rapporto tra offerta formativa, aspettative degli studenti e mondo del lavoro*, e riflettere su quali siano le ambizioni dei giovani e le reali e più promettenti opportunità *post-lauream*.

La **Festa di Maria Ausiliatrice**, il **24 maggio 2019**, ha visto la presenza di S. Em.za il Card. **Angelo Amato**, già Prefetto della Congregazione delle Cause dei Santi, nonché – negli anni trascorsi a servizio della nostra Istituzione – apprezzatissimo docente di Teologia dogmatica, autore di importanti pubblicazioni, Decano della Facoltà di Teologia, Vicerettore e Pro-Rettore dell'UPS. Nella sua Omelia il card. Amato ha indicato la Vergine Maria come colei «che difende la vita della Chiesa e di ogni singolo cristiano, anzi di ogni singola persona umana». La presenza materna di Maria, invisibile ma reale, «*tutela e protegge la nostra vita terrena* più efficacemente di ogni scudo atomico».

Come di tradizione il momento conviviale seguito alla Concelebrazione eucaristica ha concluso le attività dell'**Incontro dei Popoli**, una settimana in cui le varie realtà culturali e linguistiche presenti in Università propongono eventi, danze e canti tradizionali.

La vigilia della Festa si è organizzata la proiezione del film di Wim Wenders "Papa Francesco. Uomo di parola", introdotta da mons. **Dario Viganò**, Assessore del Dicastero per la Comunicazione della Santa Sede. Durante lo stesso periodo l'Università ha ospitato l'allestimento della Mostra "Vorrei aiutare gli altri a vedere con occhi nuovi", dedicata alla figura di **Romano Guardini** e inaugurata dall'Ambasciatore della Germania presso la Santa Sede, dott. **Michael Koch**, l'8 maggio 2019.

Venerdì **11 ottobre 2019** la **sezione torinese della Facoltà di Teologia** – l'Istituto Internazionale Don Bosco di Torino - Crocetta – ha ricevuto in mattinata la graditissima visita del **Presidente del Senato**, l'avv. **Maria Elisabetta Alberti Casellati**, che ha incontrato la comunità accademica della sezione e si è rivolta agli studenti con un intenso intervento che ha associato d. Bosco, l'Istituto con tutte le sue attività, uno sguardo all'attuale società, e la necessità di una proposta educativa rinnovata. «È per me un vero piacere, nell'ambito di questa visita istituzionale in Piemonte, - così ha esordito il Presidente del Senato – poter avere questo momento di incontro e di confronto con voi e con questa storica realtà formativa salesiana. Traendo origine dal lontano 1904, in oltre un secolo di corsi, di lezioni e di attività, questo Istituto ha rappresentato e rappresenta un elemento di eccellenza assoluta nel panorama formativo teologico e non solo». L'intervento di Maria Elisabetta Alberti Casellati ha offerto una preziosa riflessione sull'architettura sociale e spirituale della nostra società, anche alla luce delle trasformazioni e delle innovazioni in atto.

b. *Attuazione dei punti programmatici 2018/2019*

La verifica dell'attuazione dei sette punti programmatici condivisi in occasione della riunione del Consiglio di Università del 19 settembre 2018, del Curatorium UPS del 2 ottobre e della riunione del Senato accademico UPS del 3 ottobre 2019, si è tenuta in occasione del Curatorium UPS del 7 luglio 2019.

Ecco gli elementi principali che sono emersi.

1) **Revisione di Statuti e Ordinamenti**

Il 31 maggio 2019 è stata presentata al Gran Cancelliere la documentazione relativa al lavoro – coordinato dall'apposita Commissione – di revisione degli Statuti, Ordinamento degli Studi e Regolamenti dell'UPS, secondo i tempi previsti. Il lavoro prosegue in modo da rispettare le tempistiche stabilite.

2) **Verifica dell'attuazione del Progetto Istituzionale e Strategico dell'UPS 2016-2021**

Durante l'anno accademico 2018/2019 il Rettore ha compiuto la prevista visita a ciascuna delle Facoltà e il 2 settembre 2019 ha inviato ai Decani un'apposita lettera volta ad avviare, con la collaborazione specifica dell'Ufficio per la Promozione della Qualità, per la Ricerca e per la Valutazione universitaria (UPS-Q), il processo di preparazione e di realizzazione del nuovo ciclo di valutazione universitaria (Autovalutazione e RAV, entro dicembre 2020; Valutazione esterna, in primavera 2021; Piano Miglioramento Qualità e avvio della preparazione del nuovo PIeS 2022-2026, da settembre 2021).

3) **Progetto generale di Comunicazione istituzionale dell'Università**

Il testo del Progetto, in prospettiva di "*work in progress*", è stato approvato in Senato accademico a fine 2018. L'Ufficio Comunicazione e Sviluppo, con l'aiuto

dell'apposita Commissione per la Comunicazione, ha lavorato nei mesi successivi per la messa in opera dei primi punti indicati dal Progetto. Il Consiglio di Università il 12 giugno 2019 ha approvato il "Manuale di immagine coordinata" e durante l'estate si è stampato e inviato il nuovo numero della Rivista *Notizie UPS*. In collaborazione con la Segreteria Generale, il Centro Servizi Informatici e Telematici (CeSIT) e alcuni docenti della Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale (FSC), il processo di progettazione e realizzazione del nuovo sito web e della Newsletter si sono avviati.

4) **Rafforzare il contributo offerto da alcuni uffici, centri e servizi, tra cui Ufficio per la Promozione della Qualità e di Valutazione Universitaria, Amministrazione, LAS**

A partire dall'8 dicembre 2018, un anno dopo la pubblicazione *Veritatis gaudium*, è stato costituito il nuovo Ufficio UPS-Q che ha assunto i compiti fino ad allora attribuiti al precedente Ufficio, al CIR (Comitato Interfacoltà per la Ricerca) e al CREDI (Centro Ricerche ed Elaborazione Dati Interfacoltà), che hanno cessato così la loro attività. Il nuovo Ufficio ha svolto regolarmente gli incontri previsti.

Grazie alla collaborazione di tutti e al lavoro dell'Amministrazione il Bilancio consuntivo dell'UPS per il 2018 e il Bilancio economico-patrimoniale del Pontificio Ateneo Salesiano per il 2018 hanno confermato i risultati molto incoraggianti dell'anno precedente. Considerate le necessità relative all'ambito amministrativo dell'Università, dal 18 giugno 2019 è stato nominato un Vice-Economo dell'UPS nella persona di d. Emiro Cepeda. Egli sta svolgendo anche l'incarico di Delegato del Rettore per la Biblioteca. Significativo l'impegno che grazie a tutti si è portato e si sta portando avanti – alla luce della *Laudato si'* e degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (ONU 2030) – per promuovere l'educazione ecologica, la sostenibilità, il rispetto e cura dell'ambiente, le "buone pratiche" a partire dall'interno del nostro *campus*. Anche la gestione della mensa universitaria ha visto un avvicendamento, che ci auguriamo possa rendere più apprezzato il servizio.

Durante l'anno, specie in occasione dei Consigli editoriali della LAS e in un Consiglio di Università, ci si è confrontati sul presente e sul futuro della nostra editrice universitaria LAS, organizzando anche un incontro apposito con un esperto del settore.

5) **Cura della formazione continua dei docenti e offerta di proposte per la formazione continua e la formazione "salesiana" dei dipendenti**

A partire dall'anno accademico 2018/2019 nelle lettere di incarico dei docenti si è introdotta – oltre all'invito esplicito a partecipare agli eventi principali dell'anno accademico inserendo le rispettive date – l'espressione: "Data l'indole propria della nostra Istituzione, durante l'anno accademico non mancheranno inoltre attività legate alla promozione della qualità e alla valutazione universitaria, insieme a proposte di formazione didattica e di formazione spirituale aperte e indirizzate alla partecipazione di tutti i nostri docenti invitati, e mi auguro che anche in questo caso possano trovare un suo positivo riscontro e interesse".

Si è notata una maggiore partecipazione e coinvolgimento in occasione di queste proposte, resta tuttavia la necessità di dare sempre più rilievo agli eventi comuni.

6) **Altri elementi**

- Avviare e seguire con cura i lavori di completamento del piano dell'ex-garage della Biblioteca, affidati all'UPS e sostenuti dalla Sede Salesiana Centrale.

Grazie alla quota appositamente ricevuta dalla Sede Salesiana Centrale, i lavori di completamento del piano dell'*ex-garage* della Biblioteca sono cominciati facendo alcune modifiche per rendere più funzionale e sostenibile il progetto originario.

- Rendere operativo quanto emerso a conclusione del processo decisionale sul rapporto tra l'Università e la Visitatoria dell'UPS (deleghe, spazi e servizi)

Per quanto riguarda il rapporto UPS-VIS, gli ultimi incontri del Consiglio Superiore di Amministrazione dell'Opera Salesiana UPS sono stati produttivi, e da gennaio 2019 si è dato corso a quanto stabilito nella apposita "tabella" degli spazi e servizi. Alcuni elementi sono ancora da completare.

- Offrire il nostro apporto per il buon andamento del Capitolo della Visitatoria dell'UPS 2019 (progetto di *focus group* con coinvolgimento degli studenti, ecc.) e la preparazione del Capitolo Generale XXVIII della Congregazione salesiana.

È stato realizzato.

7) **Il 3 maggio 2020 ricorre il nostro 80.mo "compleanno" e a Torino si terrà il CG 28: una nostra proposta**

Ci siamo attivati per la preparazione dell'apposito evento *"80 anni: quale Università Salesiana oggi e per il futuro?"* che si svolgerà a Torino il 14 marzo 2020.

Inoltre…

- si sono svolti regolarmente nel I semestre il XXII Corso di formazione permanente di Pastorale missionaria e nel II semestre il XXXIV Corso di Formazione permanente per formatori vocazionali di vita consacrata, del clero diocesano e per animatori di comunità.

è avviata nei primi mesi del 2019 la costituzione della Cooperativa "Sales Psicologia", per le necessità legate all'importante servizio offerto dal Centro Psicopedagogico della FSE;

- si è lavorato per favorire l'apprendimento e il miglioramento delle conoscenze linguistiche dei docenti, studenti e collaboratori del personale tecnico-amministrativo e bibliotecario mettendo a disposizione la piattaforma *Pro-Lingua International*;

- sono proseguite regolarmente le attività della nostra Biblioteca, con la riconferma del Direttore e la nuova collaborazione di un apposito Delegato del Rettore per la Biblioteca;

- durante l'anno accademico sono stati costanti e proficui i contatti con la Congregazione per l'Educazione Cattolica, a partire dall'impegno per l'applica-

zione di *Veritatis gaudium*, e con il Ministero Italiano dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR).

In questa prospettiva è da sottolineare l'accordo da molto tempo atteso tra la Santa Sede e il Governo italiano sul riconoscimento dei gradi accademici conferiti dalle università ecclesiastiche. A richiesta degli interessati e nelle condizioni previste, diversi dei nostri gradi accademici possono essere riconosciuti rispettivamente come laurea e laurea magistrale. Si è trattato di un passo importante, in cui l'impegno della Congregazione per l'Educazione Cattolica ha trovato, dalla parte italiana, il giusto approccio, quello dell'adempimento della Convenzione di Lisbona sul riconoscimento dei gradi accademici nella regione europea. Dobbiamo però riconoscere che questo passo, benché positivo, non corrisponde ancora a tutte le giuste attese, soprattutto da parte degli studenti italiani. Ci auguriamo, perciò, che le trattative tra la Santa Sede e l'Italia proseguano, in modo che si possa arrivare a breve termine, come sarebbe giusto, al riconoscimento dei gradi accademici di altre Facoltà quali, nel nostro caso, Filosofia, Scienze dell'Educazione, Lettere Cristiane e Classiche, Scienze della Comunicazione sociale;

- la fruttuosa collaborazione interistituzionale con le altre Università, Atenei, Istituti e Facoltà ecclesiastici di Roma attraverso la Conferenza dei Rettori CRUIPRO, ha portato all'attivazione, oltre al *Joint Diploma in Ecologia integrale*, giunto alla terza edizione, di un secondo *Joint Diploma* su "*San Tommaso d'Aquino* doctor humanitatis". La Rete URBE (Unione Romana Biblioteche Ecclesiastiche) ha proseguito il suo lavoro comune; si è inoltre adottato da parte dei Rettori un documento in favore della sostenibilità e si sta lavorando su una dichiarazione di intenti sul tema dell'attenzione rispetto a tutte le forme di vulnerabilità; la CRUIPRO si è resa presente a Bologna in giugno 2019 alla celebrazione per il ventennale del "Processo di Bologna" e sta contribuendo alla riedizione (prevista per il 2020) della *Magna Charta Universitatum*;

- l'Università Salesiana, oltre a partecipare alla European University Association (EUA) attraverso la CRUIPRO, è membro sia della FIUC (la Federazione Internazionale delle Università Cattoliche) sia della FUCE (la Federazione delle Università Cattoliche Europee) e partecipa direttamente alla vita associativa di queste Federazioni. Vi è inoltre un particolare legame con la rete internazionale delle Università Salesiane (IUS) di cui ospiteremo presso la nostra sede nel 2020 l'Incontro europeo e nel 2021 la Assemblea generale.

Infine, una parola di gratitudine speciale va dedicata alla nostra **Facoltà di Diritto Canonico**, che dal 6 ottobre scorso è stata sospesa. Essa – dalla fondazione, nel 1940 – ha svolto un significativo servizio ecclesiale grazie all'apporto di figure eminenti, di ieri e anche di oggi, del Diritto Canonico; la sua sospensione non è avvenuta certo con l'intento di sminuire la considerazione di quest'area di studio e della sua grande e crescente importanza all'interno della proposta formativa delle facoltà ecclesiastiche, ma nella prospettiva di compiere e di testimoniare un passo concreto in avanti nella riorganizzazione ed ottimizzazione dell'offerta formativa romana, per mezzo della quale ciascuna delle nostre istituzioni pro-

muove e sviluppa soprattutto gli ambiti specifici attualmente più significativi e promettenti.

[…]

2. Ciò che si apre davanti a noi…

Presento qui alcuni **elementi di ispirazione** e **quattro punti programmatici per il 2019/2020** inseriti nella Lettera che come Rettore inviato alle Facoltà lunedì 2 settembre 2019, condivisi anche in occasione della riunione del Senato accademico di mercoledì 2 ottobre e del Curatorium UPS del 3 ottobre 2019.

a. *Elementi di ispirazione*

L'**anno accademico 2019/2020** ha come "obiettivo principale" l'espressione "***Integrare i saperi 'della testa, del cuore e delle mani' sviluppando per i giovani 'spazi per la migliore cultura'***" (cf. *Christus vivit*, 222-223). Cerchiamo così di superare riduzionismi e autoreferenzialità per attivare le dimensioni fondamentali che appartengono alle nostre persone ("testa", "cuore" e "mani") e metterle "in gioco" in una dinamica di dialogo aperto, arricchimento reciproco e apertura di orizzonti con una direzione chiara, che sempre Papa Francesco ci indica: la ***sapienza***, cioè «**un sapere umano e umanizzante**» (n. 223).

Facciamo così della nostra Università un "laboratorio di nuovi stili di studio, ricerca, didattica, lavoro, relazione", raccogliendo la sfida di promuovere il **nuovo "umanesimo educativo"**.

Papa Francesco il 12 settembre scorso ha lanciato il "**Patto Educativo Globale**", invitando a "puntare" sull'educazione, su una grande *alleanza educativa* per «formare persone mature, capaci di vivere nella società e per la società», «promotrici di solidarietà universale». Egli suggerisce a ciascuno di *essere protagonista* di questa alleanza: «tutti insieme», per «*educare il futuro*».

Ovviamente abbiamo subito raccolto questo appello, che "va dritto" al centro della nostra identità e missione universitaria e rende ancora più affascinante il nostro impegno quotidiano di studio, ricerca e servizio.

Insieme con la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" siamo presenti nel programma degli appuntamenti preparatori all'evento mondiale che si svolgerà a Roma giovedì 14 maggio 2020, attraverso l'organizzazione dell'incontro "***We are we share we care*. Generazioni a confronto per un'alleanza educativa**" previsto il 22 febbraio prossimo presso la Città dei Ragazzi di Roma.

Prosegue la pubblicazione degli Atti del Convegno di settembre 2018 su *Giovani e scelte di vita: prospettive educative*, in collaborazione con l'Auxilium: stanno per vedere la luce il II (Comunicazioni e "Buone Pratiche") e il III volume (La ricerca).

Non è un caso che il recente documento della Congregazione per l'Educazio-

ne Cattolica dal titolo *"Maschio e femmina li creò". Per una via di dialogo sulla questione del gender nell'educazione* (Città del Vaticano, 2019), incoraggiando a «proseguire nella missione formativa delle nuove generazioni, specialmente di chi soffre la povertà nelle sue varie espressioni e ha bisogno dell'amore di educatori» (n. 57), si concluda citando espressamente le parole di don Bosco «i giovani non siano solo amati, ma conoscano anche d'essere amati».

Insieme con gli spunti che riceviamo dalle linee per il cammino pastorale elaborate per il 2019/2020 dalla Diocesi di Roma, dal titolo "**Abitare con il cuore la città**" – ci sentiamo infatti profondamente inseriti nella vita della nostra Chiesa locale e della nostra città –, terremo come punto di riferimento privilegiato il testo della **Strenna 2020** del nostro Gran Cancelliere, il Rettor Maggiore, dal titolo "**'Sia fatta la tua volontà, come in cielo così in terra' (*Mt* 6,10). 'Buoni cristiani e onesti cittadini'**".

Intendiamo promuovere tra i nostri docenti e quelli dei vari Centri collegati dell'UPS la possibilità di elaborare dei contributi specifici sui principali temi trattati nella Strenna, così da offrire una raccolta qualificata di riflessioni a proposito.

Così come è avvenuto per il Sinodo su "I giovani, la fede e il discernimento vocazionale", seguiamo con particolare attenzione il **Sinodo** che si sta svolgendo **sull'Amazzonia**. In collaborazione con l'Ambasciata della Colombia presso la Santa Sede si terranno presso la nostra Università in questi giorni due proiezioni del documentario *El sendero de la anaconda*, che narra il viaggio di due dei più importanti esperti scientifici sull'Amazzonia, Wade Davis e Martin Von Hildebrand, che nel corso del loro itinerario parlano dell'Amazzonia come "il principale laboratorio di Dio", dell'amore degli indigeni per le loro conoscenze ancestrali e della cura del loro territorio, della loro cultura. Nei giorni dal 4 al 13 novembre, in collaborazione con il VIS (Volontariato Internazionale per lo Sviluppo) ospiteremo nella *hall* d'ingresso dell'Università il "Telefono Viaggiatore" Cabby, per una ulteriore sensibilizzazione sul tema delle migrazioni.

b. *Quattro punti programmatici*

1) La **"*cultura della qualità*"**: **a)** anzitutto attraverso la consegna alla Congregazione per l'Educazione Cattolica, secondo le tempistiche stabilite (entro l'8 dicembre 2019), dei **testi rinnovati degli Statuti e dell'Ordinamento degli Studi** dell'UPS, insieme con l'approvazione dei **Regolamenti**; **b)** con l'avvio, grazie all'UPS-Q, della preparazione della ***Valutazione interna*** secondo la seguente tempistica: - da ottobre 2019 a dicembre 2020, programmazione e avvio dell'autovalutazione con preparazione, redazione e approvazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV); - tra gennaio e febbraio 2021, Visita e valutazione esterna di AVEPRO; - entro l'estate 2021, accoglienza del Rapporto di Valutazione esterna; - da settembre 2021, lavoro per il nuovo Piano di Miglioramento della Qualità e per la redazione del nuovo PIeS 2022-2026.

2) ***Cura della formazione continua: a) dei docenti***, tenendo conto in particolare della didattica, della significatività e valore delle pubblicazioni, della disposizione al lavoro in équipe e all'interno di progetti condivisi, del rispetto delle tempistiche nelle tappe della "carriera accademica", della pronta collaborazione nei confronti dei compiti istituzionali e della "terza missione" dell'Università, della segnalazione e dell'aggiornamento – per la nostra Biblioteca – delle pubblicazioni più importanti delle proprie aree di studio, della formazione nella spiritualità e nella pedagogia salesiana; b) **dei collaboratori del personale tecnico-amministrativo e bibliotecario dell'UPS**, nell'aggiornamento professionale, nel lavoro condiviso e in équipe, negli aspetti più propri della spiritualità e della pedagogia salesiana.

Fondamentale risulta il ***coinvolgimento*** nelle iniziative comuni proposte dall'Università, insieme con la "propositività" e la vicinanza costante da parte delle Facoltà e dei responsabili dei vari Centri e servizi. Si vedano per esempio, a proposito, le iniziative – *ad intra* e *ad extra* – sulla "didattica della competenza", sull'utilizzo della piattaforma Ge.Co., sulle modalità della programmazione didattica e sulla valutazione universitaria, gli incontri organizzati dall'Equipe di Pastorale Universitaria.

3) L'***ottantesimo anniversario di fondazione del Pontificio Ateneo Salesiano*** (Torino, 3 maggio 1940) ci offre l'opportunità di un'attenzione particolare al "coltivare" la nostra storia, al "fare memoria" del nostro cammino come Istituzione, sapendo ripercorrerne i tratti e le fasi salienti. L'evento **"80 anni: quale Università Salesiana oggi e per il futuro?"** che grazie anche alla collaborazione diretta della sezione torinese (Crocetta) della Facoltà di Teologia e dell'Istituto aggregato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Rebaudengo) vivremo a Torino Valdocco **sabato 14 marzo 2020** insieme con i membri del CG28, e il relativo viaggio ai luoghi salesiani di una numerosa delegazione dell'UPS (13-15 marzo 2019), segneranno un momento fondamentale della **celebrazione del nostro 80.mo**, che prevede anche un allestimento espositivo itinerante prima a Torino e poi, nel mese di maggio, presso la nostra sede.

La presenza presso il *campus* dell'UPS dell'Istituto Storico Salesiano e dell'Archivio Salesiano Centrale, e il loro crescente inserimento soprattutto in chiave di collaborazione e condivisione di intenti nelle attività di ricerca storica e documentaria e di promozione culturale che caratterizzano l'Università, sono una vera benedizione per la nostra Istituzione accademica.

Anche il tema del Messaggio di papa Francesco per la prossima 54.ma Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali (2020), che ha per titolo *"Perché tu possa raccontare e fissare nella memoria" (Es 10,2). La vita si fa storia*, ci è di stimolo in questa prospettiva.

4) Valorizzazione dei *centri, servizi e uffici universitari che supportano la vita universitaria*, quali l'Amministrazione, la Segreteria Generale, la Biblioteca, l'Ufficio Comunicazione e Sviluppo, il CeSIT, l'Archivio storico, ecc., e anzitutto delle persone che in essi operano. Emerge infatti sempre più chiaramente l'im-

portanza e il "valore strategico" di collocare il loro specifico impegno all'interno di *un insieme organico ed inclusivo*, di *un "noi" consapevole*, così da favorire le sinergie ed evitare incomprensioni o sovrapposizioni. In modo particolare va continuata la riflessione sul futuro del Centro Stampa e della Editrice LAS, insieme con la promozione delle nostre *riviste universitarie*, a partire da *Salesianum*. Esse devono diventare il luogo naturale verso cui orientare la pubblicazione dei saggi, delle ricerche e delle recensioni dei nostri docenti, ed eventualmente anche dei docenti dei Centri e Istituti collegati all'UPS.

[…]

Conclusione

Grazie a tutti voi per il vostro paziente ascolto, e buon lavoro in questo nuovo anno accademico 2019/2020.

Seguono alcune note biografiche sulla dott.ssa Barbara Jatta, che tiene quest'anno la Prolusione.

La dott.ssa **Barbara Jatta**, è nata a Roma il 6 ottobre del 1962, è sposata con Fabio Midulla dal luglio del 1988 ed è madre di tre figli: Marco, Fabiola e Giorgio.

Si è laureata in Lettere con una tesi in *Storia del disegno, dell'incisione e della grafica* nel 1986 presso l'Università "La Sapienza" di Roma e, nello stesso ateneo, si è specializzata al corso triennale in Storia dell'Arte nel 1991. Ha intrapreso diversi tirocini di specializzazione all'estero: in Inghilterra, in Portogallo e negli Stati Uniti.

Dal 1981 al 1996 ha collaborato presso l'Istituto Nazionale per la Grafica lavorando prima in qualità di restauratrice di materiale grafico e poi alla catalogazione dei fondi di disegni, incisioni, xilografie e litografie dell'Istituto.

Dagli anni Novanta ad oggi ha svolto attività di docenza presso diverse istituzioni e corsi di specializzazione.

Dal 1994 al 2016 è stata titolare del corso di *Storia delle tecniche e delle arti grafiche* presso la facoltà di Lettere dell'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli, dove dal 2014 è anche membro del Consiglio di Amministrazione della Fondazione Pagliara.

Dal 1996 al 2016 è stata *Responsabile del Gabinetto delle Stampe* della Biblioteca Apostolica Vaticana presso la quale è stata anche Membro delle commissioni Mostre, Accessioni, Acquisti, Editoria e Catalogazioni.

L'8 settembre del 2010 il Santo Padre Benedetto XVI ha nominato Barbara Jatta *Curatore delle Stampe* presso la Biblioteca Apostolica Vaticana.

Nel 2005 è stata cooptata nel *Gruppo dei Romanisti.*

Dal 2010 al 2016 è stata membro effettivo dell'*Advisory Keepers of Graphic Collections,* l'associazione internazionale dei Direttori dei Gabinetto di disegni e stampe.

Dal 2010 è membro del comitato scientifico della rivista *Grafica d'Arte.*

Ha collaborato e organizzato personalmente diverse mostre ed ha partecipato a numerosi progetti editoriali nel campo della storia della grafica e dell'arte.

Dal 2018 è membro del Consiglio Scientifico del Museo del Louvre.

Dopo essere stata nominata, il 15 giugno 2016, Vice Direttore dei Musei Vaticani, dal 1° gennaio 2017 è stata chiamata da Papa Francesco a guidare le collezioni pontificie nel ruolo di Direttore dei Musei Vaticani.

Il titolo della *Prolusione* è: ***Studiare a Roma***.

Il nostro specifico, come UPS, è proprio la "trasversalità" della questione educativa e un'attenzione particolare al mondo dei giovani, e in questo contesto cerchiamo di coltivare e di educare alle dimensioni del dialogo interdisciplinare e transdisciplinare tra le scienze teologiche, filosofiche, umane e naturali, con un'attenzione particolare agli aspetti antropologici, etici, pedagogici ed estetici.

L'UPS si caratterizza peraltro per una spiccata internazionalità ed avere la possibilità di incontrare e di ascoltare dal vivo il Direttore dei Musei Vaticani è per tutti noi un'occasione davvero significativa, anche come stimolo a coltivare l'educazione al bello e alla conservazione e promozione del patrimonio artistico e culturale, civile ed ecclesiale, tenendo conto dell'unicità della nostra città di Roma e delle speciali opportunità formative che si aprono per coloro che studiano in Urbe .

Il nuovo anno accademico 2019/2020 si apre qualche giorno dopo la canonizzazione di **John Henry Newman**: ci ispiriamo alla sua figura secondo quanto ci indica Papa Francesco al n. 4c della *Veritatis gaudium*, lì dove auspica con le parole del porporato inglese che chi opera e chi si forma nel quadro delle istituzioni promosse dal sistema degli studi ecclesiastici sappia «dove collocare se stesso e la propria scienza, a cui giunge, per così dire, da una sommità, dopo aver avuto *una visione globale di tutto il sapere*». Davvero un modello per esercitare l'inter- e la trans-disciplinarità «con sapienza e creatività nella luce della Rivelazione».

Va ricordata anche un'espressione attribuita a San Francesco d'Assisi:

chi lavora con le sue mani è un lavoratore; chi lavora con le sue mani e la sua testa è un artigiano; chi lavora con le sue mani e la sua testa, ed il suo cuore è un artista!

Intermezzo musicale

EXSULTATE IUSTI

Vicki Tucker Courtney (XX secolo - Stati Uniti)

È un invito alla gioia ispirato alle parole del salmo 32.

O SANCTISSIMA

Saluto alla Beata Vergine Maria (XVIII secolo).
Di autore sconosciuto, la prima stampa fu fatta nel novembre 1792 nel giornale britannico *European Magazine and London Review***.**
Il brano è anche conosciuto come *Inno dei marinai siciliani* anche se non si è trovata nessuna documentazione al riguardo. L.V. Beethoven ne scrisse qualche arrangiamento nell'anno 1817 e anche A. Dvorak nell'anno 1879 si ispirò nel suo testo per il brano *O Sanctissima dulcis Virgo Maria* per contralto, baritono e organo.

Esegue a quattro voci il Coro universitario dell'UPS, diretto dal M° Santiago Gassín.

Inno Universitario Internazionale

Gaudeamus igitur

1. Gaudeamus igitur iuvenes dum sumus. Post iucundam iuventutem post molestam senectutem nos habebit humus!

2. Vivat academia, vivant professores! Vivat membrum quodlibet, vivant membra quaelibet, semper sint in flore.

3. Vivat et respublica et qui illam regit! Vivat nostra civitas, maecenatum charitas, quae nos hic protegit. 4. Alma Mater floreat quae nos educavit caros et commilitones, Dissitas in regiones sparsos congregavit.

Adattamento in traduzione italiana

1. Godiamo dunque, finché siamo giovani. Dopo l'allegra gioventù, dopo la scomoda vecchiaia, ci riceverà la terra!
2. Evviva l'accademia, evviva i professori! Viva ogni componente, vivano tutte le componenti, siano sempre in pieno vigore.
3. Viva anche la patria e chi la governa, viva la nostra città, la generosità dei benefattori che qui ci protegge.
4. Evviva l'*Alma Mater* che ci educò alla stima e alla collaborazione; sparsi in regioni remote, ci riunì.

Intervento di uno degli studenti premiati per l'eccellenza dei risultati

Carissimi tutti,

È per me un onore, a nome degli studenti meritevoli oggi premiati, il poter prendere la parola in questo giorno dell'inaugurazione del nuovo anno accademico 2019-2020, in cui la nostra «Alma Mater», l'Università Pontificia Salesiana, dà avvio al suo 80° anniversario di fondazione.

In effetti, questo giorno non è come tutti gli altri. È un giorno di cui ci ricorderemo per lungo tempo. Esso segna in qualche modo la fine di un periodo della nostra vita che abbiamo condiviso qui, ma anche il primo giorno del resto della nostra vita, da vivere con impegno e competenza.

Gli anni trascorsi in questa Università sono stati densi, non soltanto per quanto abbiamo imparato, ma anche per le emozioni forti provate e le relazioni intessute. E in un clima generale di stress e di competizione, abbiamo invece avuto la possibilità di stringerci la mano, restando solidali gli uni con gli altri.

A nome di tutti i premiati vorrei dire che siamo orgogliosi di questo riconoscimento. Per la maggior parte di noi, questa nuova avventura è ancora avvolta di un grande mistero; qui abbiamo imparato che il nostro apprendimento continuerà per tutta la vita.

Per finire, ringraziamo tutte le persone che si sono rese disponibili e si sono poste al nostro servizio durante il percorso compiuto. Non dimentichiamo le nostre famiglie, gli amici e i benefattori che ci hanno sostenuto in questi anni di lavoro intenso, senza i quali il progetto di "integrare i saperi della testa, del cuore e delle mani per offrire ai giovani la migliore cultura" non avrebbe mai potuto realizzarsi in noi.

Grazie!

Jean Paul WALA NGUYA
Facoltà di Scienze dell'Educazione
Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale

Proclamazione dell'apertura dell'anno accademico 2019-2020
LXXX dalla Fondazione

don Ángel Fernández Artime
Gran Cancelliere dell'UPS

IN NOME DEL SOMMO PONTEFICE
FRANCESCO

E PER L'AUTORITÀ DA LUI CONCESSAMI
QUALE GRAN CANCELLIERE

INAUGURO E DICHIARO APERTO
L'ANNO ACCADEMICO 2019-2020
OTTANTESIMO DALLA FONDAZIONE DELL'UNIVERSITÀ

POSSA LA BENEDIZIONE DEL SIGNORE
PER L'INTERCESSIONE MATERNA
DELLA SS. VERGINE MARIA, "MADRE DELLA SAPIENZA"
E CON IL PATROCINIO DI SAN GIOVANNI BOSCO,
PADRE E PATRONO DELL'UNIVERSITÀ,
PRECEDERE, ACCOMPAGNARE
E CONCLUDERE LE NOSTRE FATICHE,
E GUIDARCI COSTANTEMENTE
SULLE VIE DELLA VERITÀ, DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE.

Attività e pubblicazioni dei docenti

AMAGLO Komlanvi Samuel

Docente Aggiunto (cattedra di Teologia fondamentale)
TA0911: Teologia delle religioni
TA0940: Seminario di Teologia fondamentale I
TA1134: Corso Monografico di Teologia della missione
TA2524: Pastorale giovanile e contesti specifici

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Ouagadougou (Burkina Faso), Convegno sul tema «Témoigner, annoncer et célébrer la foi dans la mission d'Évangélisation en Afrique aujourd'hui». Relazione su: *Munus de la jeunesse africaine dans la mission évangélisatrice en Afrique* (29 gennaio 2020).

ANTHONY Francis-Vincent

Professore Ordinario (cattedra di Teologia pratica generale)
EB2932: Evangelizzazione e contesti culturali
TA2320: Teologia pratica generale
TA2452: Tirocinio di pastorale giovanile
TA2524: Pastorale giovanile e contesti specifici

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Wurzburg (Germania), Convegno Internazionale sul tema: «Religion, Democracy and Citizenship». Relazione su: *Indian Democracy Oscillating between Communal Nationalism and Secular Cosmopolitanism: Educational Implication of Empirical Research* (10-13 ottobre 2019).

Attività Esterne

Attività di docenza
– Roma. Pontificia Università S. Tommaso (Istituto Superiore di Scienze Religiose "Mater Ecclesiae"). Docente invitato per il corso: *Theology of Laity* (II semestre a.a. 2019-2020).

Altre attività
– Membro dell'International Academy of Practical Theology (IAPT) dal 2009; membro del consiglio esecutivo 2017-2019.
– Membro dell'International Society of Empirical Research in Theology (ISERT) dal 2003; vice presidente 2010-2016; membro del consiglio esecutivo dal 2018.
– Membro dell'International Association of Catholic Missiologists (IACM) dal 2007; Segretario esecutivo 2010-2017.
– Membro del Consultant Editorial Board del *Journal of Empirical Theology* dal 2003.
– Membro del International Advisory Board della rivista *Melita Theologica* dal 2012.
– Membro del Comitato direttivo della rivista *Salesianum* 2016-2020.

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
- Anthony F.V., Zaccaria F., Sterkens C. *Impact of Religion on Socioeconomic Rights: An Empirical Study of Italian Students' Attitude*, in Ziebertz H.G. (ed.), *International Empirical Studies on Religion and Socioeconomic Human Rights*, Religion and Human Rights vol. 5, Cham, Springer, 2020, pp. 63-100.
- *„Das christliche Zeugnis in einer multireligiösen Welt" und seine Bedeutung für Asien*, in Kramer K. & Vellguth K. (Hg.), *Christliches Zeugnis in einer multireligiösen Welt. Eine Einladung zum Dialog,* Freiburg, Herder, 2020, pp. 39-50.
- *New evangelization vis-à-vis human rights: Proclaiming the universality of human dignity,* in Wijsen F. & Kluj W. (Eds.), *Europe: A mission continent?* European Mission Studies 2, Warsaw, Cardinal Stefan Wyszyński University, 2020, pp. 109-130.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *An Asian Appraisal of the Document 'Christian Witness in a Multi-Religious World',* in «Third Millennium» 22 (2019) 2, pp. 12-20.
- *Studiare la prassi della Chiesa locale: approccio empirico,* in «Urbaniana University Journal» 1 (2020) pp. 63-86.
- Anthony F.-V. & Sterkens, C. *Religion and Socioeconomic Wellbeing: Empirical Study of the Impact of Religion on Socioeconomic Rights in the Pluralistic and Democratic Context of Tamil Nadu, India*, in «Religions» 11 (2020) 9, 454; 27 pp. https://www.mdpi.com/818764 (open access).

Ricerche

Dirette personalmente
- *Pearl Trading in Muthupettai. Histoical development of a Tamil Christian Community.* Prgetto diretto dal prof. F.V. Anthony con la collaborazione di Hendry S. Dominic e James Theophilus (2020-2024).
- *Religion and Human Rights in Tamil Nadu, India*: Diretto dal prof. F.V. Anthony con la collaborazione del prof. Carl Sterkens (Radboud University Nijmegen) e del prof. Henry Rozario (Sacred Heart College, Tirupattur). Parte della rete internazionale di Ricerca empirica «Religion and Human Rights 2.0» coordinato dal prof. Hans-Georg Zieberts della Università di Wuerzburg (2012-2021).
- *Fostering Religious Identity and Responsible Citizenship in the Multi-religious Indian Context*: *an empirical research*. Diretto dal prof. F.V. Anthony con la collaborazione del prof. K. Arockiaraj (Sacred Heart College, Tirupattur). Parte della rete internazionale di Ricerca empirica «Religion, Democracy and Citizenship» coordinato dai proff. A. Unser, Università di Dortmund, ed U. Riegel, Università di Siegen (2019-2024).

Realizzate in collaborazione
- Membro del progetto internazionale di ricerca *Religion and Human Rights 2.0* coordinato dal prof. Hans-Georg Zieberts della Università di Wuerzburg. Responsabile insieme ai proff. Francesco Zaccaria and Carl Sterkens per la ricerca tra gli studenti di scuole superiori in Italia (2012-2021).
- Responsabile insieme al prof. Chris Hermans della Università Radboud Nijmegen,

per la ricerca *Spirituality, Education, and Leadership. Empirical study among the heads of Salesian schools in India* (2016-2020).
– Ricerca empirica *Esperienza religiosa-spirituale difronte alla pandemia COVID-19* (2020-2021) in collaborazione con i proff. Lluis Oviedo (Pontificia Universita Antonianum), Suvi-Maria Saarelainen (University of Eastern Finland) e Piotr Roszak (University of Navarra & Nicolaus Copernicus University, Toruń).

Ulteriori Segnalazioni

– Assisi, Organizzazione del Convegno dell'ISERT (International Society for Empirical Research in Theology) su «Ecology and Human Flourishing. Institutional and personal dimensions of religiosity and current societal challenges», in collaborazione con il prof. Lluis Oviedo della Università Antonianum (posticipato a causa della pandemica a 11-14 April 2021).

BELLANTONI Domenico

Docente Invitato
EB2021: Psicologia della religione
EB2042: Seminario di psicologia della religione

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Loppiano (Firenze), Convegno sul tema: «We Care Education. Parole come Pietre. Parole come ali». Relazione su: *Aver cura dell'intelligenza intrapersonale. Il dialogo profondo con sé* (25 ottobre 2019)
– Verona, Convegno sul tema: «We Care Education. Parole come Pietre. Parole come ali». Relazione su: *Aver cura dell'intelligenza intrapersonale. Il dialogo profondo con sé* (9 novembre 2019)
– Verona, Convegno sul tema: «We Care Education. Parole come Pietre. Parole come ali». Relazione su: *Chi sono io? Qual è il senso della mia vita?* (9 novembre 2019)
– Montesulvano (Pescara), Convegno sul tema: «Diamo vita al futuro». Relazione su: *Il padre: questo sconosciuto* (16 novembre 2019)
– Benevento, Convegno sul tema: «We Care Education. Parole come Pietre. Parole come ali». Relazione su: *Aver cura dell'intelligenza intrapersonale. Il dialogo profondo con sé* (22 novembre 2019)
– Roma, Università Pontificia Salesiana, Convegno sul tema: «*Affettività e vita consacrata*. Disagio affettivo e autoregolazione emotiva nelle persone consacrate. Modelli teorici, ricerche e pratica pastorale». Relazione su: Affettività e vita consacrata (29 febbraio 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Piacenza, Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana. Scuola di Counselling Esistenziale Frankliano. Docenza su: Principi, fasi e metodi del Counselling (2) (9 novembre 2019).

– Roma (webinar), Associazione «Il valore del femminile». Scuola di Counselling Umanistico. Docenza su: Educare alla felicità al tempo del coronavirus (5 aprile 2020).
– Piacenza, Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana. Scuola di Counselling Esistenziale Frankliano. Docenza su: Principi, fasi e metodi del Counselling (3) (18 aprile 2020).
– Piacenza, Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana. Scuola di Counselling Esistenziale Frankliano. Docenza su: Principi, fasi e metodi del Counselling (4) (25 luglio 2020).
– Brescia, Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana. Scuola di Counselling Esistenziale Frankliano. Docenza su: Strategie e tecniche del Counselling Esistenziale Frankliano (1) (27 giugno 2020).
– Brescia, Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana. Scuola di Counselling Esistenziale Frankliano. Docenza su: Strategie e tecniche del Counselling Esistenziale Frankliano (2 e 3) (19 e 20 settembre 2020).

Pubblicazioni

Libri
– *Promuovere condotte inclusive. Counselling e ricerca di senso*, Roma, FrancoAngeli, 2020
- (con Maria Grazia Lombardi) *Relazione educativa e professionalità docente. Linee guida per l'autoformazione e l'empowerment*, Milano, FrancoAngeli, 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *Il desiderio di Dio nei Nuovi Movimenti Religiosi. Aspetti psicologici in chiave analitico-esistenziale*, in Marin M. (a cura di), *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino*, Roma, LAS Edizioni Digitali, 2019, pp. 491-508

Articoli divulgativi
– *La pandemia rivela te stesso, chi vuoi essere. Aver affrontato questa situazione di limite ci renderà davvero migliori? Libertà e responsabilità nella risposta alla pandemia*, «Città Nuova. Cultura e Informazione», 9 maggio 2020, https://www.cittanuova.it/la-pandemia-rivela-vuoi/?ms=003&se=025, agg. al 10.05.2020.
– *Felicità è avvertire la vita significativa*, «Città Nuova: voci nel mondo», 5 giugno 2020, https://www.facebook.com/cittanuovavocinelmondo/photos/a.712414612213508/2949978805123733/, agg. al 20.06.2020.
– *Cos'è la felicità*, «Città Nuova. Cultura e informazione», 15.06.2020, in https://www.cittanuova.it/cose-la-felicita/?ms=005&se=022, agg. al 20.06.2020.
– *Massmedia e Covid-19. Quale informazione è stata fornita in questi mesi? Leggiamo con attenzione i dati disponibili, relativi a Usa, Brasile e Italia…*, «Città Nuova. Cultura e Informazione», 6 agosto 2020, https://www.cittanuova.it/massmedia-covid-19/?ms=003&se=006, agg. al 06.08.2020.
– *Maestri, testimoni e felicità*, «Città Nuova: voci nel mondo», 21 ottobre 2020, https://www.facebook.com/cittanuovavocinelmondo/posts/3350711641717112, agg. al 14.11.2020.
– *Scuola e (è) felicità*, «Città Nuova: voci nel mondo», 16 ottobre 2020, https://www.facebook.com/cittanuovavocinelmondo/photos/a.712414612213508/3337209199734023/, agg. al 14.11.2020.
– *La Felicità è questione di sguardi*, «Città Nuova: voci nel mondo», 24 maggio 2020,

https://www.facebook.com/cittanuovavocinelmondo, agg. al 25.05.2020.
– *La porta della felicità,* «Città Nuova: voci nel mondo», 27 maggio 2020, https://www.facebook.com/c ittanuovavocinelmondo/photos/a.712414612213508/2919042994883981/, agg. al 20.06.2020.
– *Autoironia, sinonimo di felicità,* «Città Nuova: voci nel mondo», 29 maggio 2020, https://www. facebook.com/ cittanuovavocinelmondo/ photos/a.717342508387385/2932725246849089/, agg. al 20.06.2020.

Pubblicazioni di altro tipo
– *Cos'è la felicità e come aiutare qualcuno ad essere felice*, «Città Nuova. Cultura e informazione», 30.11.2020, in https://www.facebook.com/cittanuovavocinelmondo/videos/838286126710590, agg. al 14.11.2020.

BENZI Guido

Professore Stabilizzato (cattedra di Sacra Scrittura AT)
TA0110: AT. Pentateuco e Libri storici
TA0111: Introduzione alla Sacra Scrittura
TA0140: Seminario di Sacra Scrittura
TA0324: Pastorale biblica in ambito giovanile
TA0343: Seminario di Pastorale biblica
TA0510: NT. Lettere apostoliche

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Giornata di Studio Interdisciplinare su «Animazione biblica dell'intera pastorale», UPS Roma. Organizzatore e Relatore. (15 febbraio 2020)
– Rimini (Rimini), Convegno «"Ho bisogno di credere" Fellini e il sacro». Organizzatore (10 ottobre 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docente di Sacra Scrittura presso l'ISSR interdiocesano "Alberto Marvelli" delle Diocesi di Rimini e San Marino-Montefeltro

Altre attività
– STUDIUM BIBLICUM FRANCISCANUM (Jerusalem), Secondo Lettore progetto tesi di Dottorato di Paul Chikaodili Igwegbe, *The Priestly Mediation of the Servant of YHWH. A Linguistic, Historico-Critical and Exegetical Study of Isaiah 52:13-53:12*
– Rimini, Assistente Diocesano del Movimento Adulti Scout Cattolici Italiani Rimini, Assistente Diocesano del Centro Culturale *Paolo VI* Rimini, formatore presso l›Ufficio Diocesano Vocazioni ed il Seminario Vescovile

Libri (curati)
- (Ed.), *La Bibbia e le sue teologie,* Parola Spirito Vita 80, Bologna, EDB, 2/2019
- D. Bagnaresi – G. Benzi – R. Butera (edd.), *Fellini e il sacro. Studi e Testimonianze*, Roma, LAS, 2020

Capitoli in libri di altri autori
- *Teologie bibliche o teologia biblica? Un'identità multiforme*, in Benzi G. (a cura di), La *Bibbia e le sue teologie,* Parola Spirito Vita 80, Bologna, EDB, 2/2019, 15-28.
- *La Bibbia educa all'ascolto*, in S. Currò - M. Scarpa, *Giovani, Vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, LAS, 2019, pp. 139-148.
- *La vocazione di Yeshayahu (Is 6,1-8),* in Cassuto Morselli M. e Michelini G. (a cura di), *La Bibbia dell'Amicizia. Brani dei Neviim/Profeti commentati da ebrei e cristiani*, Cinisello Balsamo (Mi), Edizioni San Paolo, 2020, pp. 192-199
- *Eva, Sansone e la Regina di Saba. Fellini e la Bibbia, in* D. Bagnaresi – G. Benzi – R. Butera (edd.), *Fellini e il sacro. Studi e Testimonianze*, Roma, LAS, 2020, pp. 203-2012.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *C'è speranza di guarigione. Is 30,19-26*, in «Biblica et Patristica Thoruniensa», 12 (2019) 4, pp. 339-355.
- *Il Libro e la sua lettura. la «coscienza canonica» della Torà*, in *Parole di Vita* 65 (2020) 1, pp. 29-33
- *The "Birth of the Son" in Is 6,1-9,6. From metaphor to Figure*, in «Salesianum» 82 (2020) 1, pp. 9-42
- *«Tu, il tuo figlio e il figlio del tuo figlio» (Dt 6,2). La trasmissione della memoria*, in «Parole di Vita» 65 (2020) 4, pp. 21-25.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
- D. J. Stulac, History and Hope. The Agrarian Wisdom of Isaiah 28-35, Eisenbrauns, University Park, PA 2018, in *Rivista Biblica*, 67 (2019) 3, p. 492
- B.H. Lim, The 'Way of the Lord' in the Book of Isaiah (LHB/OTS), T&T Clark, London-New York 2019, in *Rivista Biblica* 67 (2019) 3, pp. 492-493
- G. Zamagni, *Das «Ende des konstantinischen Zeitalters» und die Modelle aus der Geschichte für eine «neue Christenheit». Eine religionsgeschichtliche Untersuchung*, Freiburg in Brisgau, Herder, 2018, in «Salesianum» 82 (2020) 2, pp.383-384
- J. Blenkinsopp, *Essays on the Book of Isaiah*, (FAT 128) , Tübingen, Mohr Siebeck, 2019, in «Salesianum» 82 (2020) 2, pp.386-388
- G. Corvino, *Noi abbiamo la mente di Cristo. Sapienza umana e sapienza divina in San Paolo*, Assisi, Cittadella, 2019, con *Prefazione* di R. Penna, in «Salesianum» 82 (2020) 2, p. 390
- D. Scaiola, *Parole profetiche in forma simbolica*, Assisi, Cittadella, 2018, in «Salesianum» 82 (2020) 2, p.p. 392-393.
- B. Puca, *La preghiera nell'epistolario paolino*, Trapani, Il Pozzo di Giacobbe, 2018, in «Parole di Vita» 65 (2020) 4, p. 55
- D.L. Baker, *Il Decalogo. Vivere come popolo di Dio*, Brescia, Queriniana, 2019, in «Parole di Vita» 65 (2020) 4, p. 57-58

F. Poulsen, *The Black Hole in Isaiah. A Study of Exile as a literary Theme* (FAT 125), Mohr Siebeck, Tübingen 2019, in «Rivista Biblica» 67 (2019) 2, pp. 319-321.
– G. Bruscolotti, *Gesù uomo. Il cuore di Gesù nella notte del Getsemani*, Beau Bassin (Mauritius), Edizioni Sant'Antonio (OmniScriptum Publishing), 2019, in «Salesianum» 82 (2020) 2, p. 388.

BLASI Simonetta

Docente Invitato
CA1211: Teoria e tecniche della pubblicità

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, Moderatore della Tavola Rotonda sul tema "Il valore del noi. Comunicazione e Ricerca al servizio delle malattie rare", 18 settembre 2020, Uno Sguardo Raro Film Festival con la Facoltà di Scienze della Comunicazione dell'Università Pontificia Salesiana.
– "Intelligenza Artificiale, per una governance umana. Prospettive educative e sociali." Convegno tenutosi online da Roma il 25 e 26 Settembre 2020, organizzato dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale dell'Università Pontificia Salesiana.
– Roma, corso online tenutosi a luglio 2020 presso la FERPI da Simonetta Lombardo, giornalista ambientalista su "La comunicazione d'impresa tra crisi sanitaria e ambientale."

Attività Esterne

Attività di docenza
– Roma, CESV, maggio 2020, "Storytelling", corso online rivolto agli addetti alla comunicazione delle associazioni di volontariato.

Altre attività
– Consulente per la comunicazione FOCSIV per la campagna 'Abbiamo riso per una cosa seria' Aprile-Settembre 2020
– Membro della CASP Commissione Aggiornamento Specializzazione Professionale della FERPI, Federazione Relazioni Pubbliche Italiana.

Pubblicazioni

– "La solidarietà è il nostro pane quotidiano", Ferpi Newletter, 28 settembre 2020 https://www.ferpi.it/news/la-solidarieta-e-il-nostro-pane-quotidiano

Ulteriori Segnalazioni
– Consulente per l'organizzazione del Convegno "Intelligenza artificiale per una governance umana. Prospettive educative e sociali" tenutosi online da Roma il 25 e 26 Settembre 2020, gestito dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale dell'Università Pontificia Salesiana.

BOZZOLO Andrea

Professore Ordinario (cattedra di Teologia Sistematica)
6047: Seminario di sintesi teologica
60511: Teologia del ministero ordinato
6084: Teologia dogmatica. Sacramenti III: Matrimonio.
6123: Teologia pastorale III. Pastorale della famiglia

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Monastero di Camaldoli (AR), LIV Settimana Liturgici-Pastorale sul tema: «Bibbia e Liturgia». Relazione su: *La sacramentalità della Parola* (27 luglio 2020)

Pubblicazioni

Libri
– *The Dual Form of the Salesian Vocation. A theological interpretation,* Bengaluru, Kristu Jyoti Publications, 2019.

Capitoli in libri di altri autori
– *Sinodalità missionaria: stile di Chiesa e rinnovamento pastorale*, in Currò S.- Scarpa M. (a cura di), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, LAS, Roma 2019, pp. 15-24.
– *La comunione eucaristica: quaestiones disputatae*, in Trudu F. (a cura di), *Teologia dell'Eucaristia. Nuove prospettive a partire dalla forma rituale.* Atti della XLVII Settimana di Studio dell'Associazione Professori di Liturgia, CLV – Edizioni liturgiche, Roma 2020, 111-138.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– M. Florio, *Sacramento*, Assisi (Pg), Cittadella, 2019, in «Sacramentaria & Scienze religiose» 29 (2020) 1, 233-235

Ulteriori Segnalazioni
– Torino. Convegno di pastorale familiare delle diocesi del Piemonte. Relazione su "Diventare coppia nel Signore" (15 febbraio 2020).

BRECCIAROLI Emilio

Docente Invitato
EB2043: Seminario sulla genitorialità
EB2051: Laboratorio: Osservazione, valutazione e intervento sulla famiglia

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Frascati (Roma), Convegno sul tema «Disturbi specifici dell'apprendimento: una sfida, un'opportunità». Relazione su: Introduzione ai DSA (25 ottobre 2019)

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, LIII Convegno di Studio dell'Accademia di Psicoterapia Familiare (A.P.F.) sul tema: «Malattia, disabilità e famiglia» (22-23 novembre, 2019)

Attività Esterne

Altre attività
– Psicologo e psicoterapeuta presso il Centro Psicopedagogico dell'Università Pontificia Salesiana di Roma nella sezione famiglie con figli adolescenti
– Attività di sportello psicologico presso l'Istituto Salesiano Villa Sora, a Frascati (RM)
– Psicoterapeuta familiare e di coppia presso il Centro Albero della Vita di Ariccia (RM)
– Psicologo e psicoterapeuta nel "Progetto famiglie e minori" del Distretto Socio Sanitario RM 6.1

BUSNELLI Francesca

Professore Stabilizzato (cattedra di Pedagogia sociale)
EB0620: Educazione e processi di apprendimento degli adulti
EB0621: Project Management e coordinamento pedagogico
EB0641: Seminario di progettazione della formazione degli adulti
EB0652: Laboratorio di tutoraggio interno
EB0710: Metodologia pedagogica evolutiva
EB0752: Laboratorio di Metodologia del lavoro d'equipe
EB1251: Laboratorio di competenze comunicative ed educative

Attività Esterne

Attività di docenza
– Seminario su conduzione role playing e autocasi - 12 e 13 settembre 2020 per Studio Aliante
– Docenze per Facoltà di Sceineze dell'Educazione Auxilium su progettazione di servizi educativi e progettazione di reti sociali

Altre attività
– Consulente Ispettoria Triveneto FMA processo di Risignificazione
– Consulente e Facilitatrice Istituto Figlie di Maria ausiliatrice per gestione Capitolo Generale 2020
– Facilitatrice assemblea annuale Sorelle dei Poveri
– Formatrice e consulente Ispettoria Meridionale FMA
– Consulente e supervisore di equipe di cooperative sui temi del coordinamento e gestione risorse umane
– Consulente Per Caritas Romana su progetto di costruzione di Comunità

BUTERA Renato

Docente Aggiunto (cattedra di Informazione e Comunicazione)
CA0110: Storia della comunicazione sociale

CA0516: Introduzione all'informazione giornalistica
CA0653: Tirocinio professionale: Internship - Giornalismo e Editoria
CA0710: Storia del cinema
CA0720: Linguaggi cinematografici
TA1721: Etica e deontologia dei media

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Roma UPS, Seminario internazionale Religion Today Filmfestival: «Mission, La missione delle grandi religioni al cinema». Relazione su: «La religiosità nei film di Venezia '76» (28 ottobre 2019)
- Roma, Assemblea Nazionale CGS. Incontro di formazione dei quadri dirigenti. Relazione su: «I social Network, per un uso responsabile» (1 novembre 2019)
- Roma, Seminario della Facoltà di Filosofia (UPS): «Il desiderio di Dio». Intervento su: «Le rappresentazioni della fede nel cinema contemporaneo» (6 novembre 2019)
- Roma, Associazione Culturale Paolo VI, Sant'Ivo alla Sapienza. Conferenza su: «Zeffirelli, l'arte, il cinema» (14 gennaio 2020)
- Roma, Corso formatori UPS. Conferenza su: «Rappresentazioni della fede nel cinema contemporaneo»; «L'uso del cinema nella formazione dei religiosi» (26-27 marzo 2020)
- Trento, Religion Today Filmfestival. *Rappresentazioni del sacro in Le notti di Cabiria di Cabiria di Federico Fellini*. *Presentazione della mostra Il Divino Amore di Fellini*. 24-26 settembre 2020.

Attività Esterne

Altre attività
- Curatore del docufilm *Ho bisogno di credere - Fellini e il sacro*
- Curatore della Mostra fotografica *Il Divino Amore di Fellini*. *Foto inedite dal set Le notti di Cabiria di Federico Fellini*
- Curatore della Mostra *Fellini e il sacro* (testi) insieme a Franz Ramberti e Guido Benzi
- Coordinatore del Seminario Internazionale del Religion Today Filmfestival Roma
- Consulente per il progetto RE.DI. – Responsabilità Digitale. Percorsi formativi con genitori, docenti e studenti all'uso responsabile dei social – Promosso dalla Federazione SCS/CNOS Salesiani per il Sociale, con il patrocinio del Consiglio dei Ministri
- Coordinatore del progetto: *«Ho bisogno di credere». Fellini e il Sacro*, Rimini – Roma, marzo 2020

Pubblicazioni

Libri (curati)
- Davide Bagnaresi – Guido Benzi – Renato Butera (Edd.), *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, LAS, Roma 2020

Capitoli in libri di altri autori
- *Per una informazione autentica: ...bando alla menzogna e dite ciascuno la verità. Una lettura etico-deontologica del messaggio del Papa*, in Fabio Pasqualetti – Teresa Doni (Edd.), *Costruttori di umanità. Dalle communities alla comunità*, Roma, LAS, 2019, pp. 149-166

– *Il desiderio di Dio nel cinema contemporaneo*, in Maurizio Marin (Ed.), *Desiderio di Dio: la multiforme apertura umana al divino*, LAS, Roma 2019. E-book
– *Rappresentazioni del sacro e del religioso nel cinema di Fellini*, in Davide Bagnaresi – Guido Benzi – Renato Butera (Edd.), *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, LAS, Roma 2020, pp.103-154

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Il Viaggio sul Grande Schermo: metafora del vissuto e dell'evolversi dell'esistenza*, in «Orientamenti Pedagogici», 66 (1) Gennaio-Marzo 2020

CACCIATO INSILLA Cettina

Docente Invitato
EB3230: Metodologia catechetica: famiglia, infanzia e preadolescenza

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– S. Gavino Monreale (Cagliari), Convegno sul tema: «Disabilità e catechesi». Relazione su: *Con lo sguardo dell'altro. Le attenzioni n(d)ella catechesi* (2-3 ottobre 2019)

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, Palazzo della Rovere, «Presentazione della Bibbia del cinquantenario del Concilio Vaticano II», (29 novembre 2019).

Pubblicazioni

Libri (curati)
– *(Ed.), Catechetica e teologia pastorale. Epistemologie a confronto* = Studi e Ricerche di Catechetica. Nuova serie, Torino, Elledici 2019

Capitoli in libri di altri autori
– *Il grande annuncio,* in Currò Salvatore e Scarpa Marcello (a cura di), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*=nuova biblioteca di scienze religiose 60*,* Roma, LAS, 2019, pp.169-179.

Articoli divulgativi
– *Il tema dell'iniziazione cristiana,* «Catechetica ed Educazione» 4 (2019) 1, pp. 155-164 (Rivista online: www.rivistadipedagogiareligiosa.it)
– *L'iniziazione mistagogica in "Evangelii gaudium". Condizioni e possibilità educative per bambini e ragazzi.,* «Catechesi. Nuova serie» 1(2020)1, pp. 84- 93

CARLOTTI Paolo

Professore Ordinario (cattedra di Teologia morale fondamentale)
TA1710: Teologia morale fondamentale
TA1723: Pastorale del sacramento della Penitenza

TA1724: Educazione morale dei giovani
TA1811: Teologia morale speciale II. Bioetica

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Vicerettore dell'UPS
Direttore dell'Istituto di Teologia Dogmatica

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Città del Vaticano. Aula Magna Pontificia Accademia delle Scienze. Casina Pio IIII. PLENARIA DELLA CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA – «Giornata di studio» "L'educazione per una Chiesa in uscita". Relazione *"Fare rete" tra Istituzioni* (18 febbraio 2020).
– Monfefiascone (VT). Stanza virtuale Biblioteca IPU. Tavola rotonda on line su «La proliferazione dei conflitti in una società in emergenza».

Presenza a convegni come partecipante
– Roma. Accademia Alfonsiana. Inaugurazione dell'anno accademico. Partecipazione (4 ottobre 2019).
– Roma. Pontificia Università Santa Croce. Inaugurazione dell'anno accademico. Partecipazione (17 ottobre 2019).
– Roma. Pontificia Università Antonianum. Inaugurazione dell'anno accademico. Partecipazione (23 ottobre 2019).
– Roma. Pontificia Università Salesiana. Istituto di Teologia Dogmatica - Dicastero delle missioni salesiane (sdb) - Ambito delle missioni (fma). Seminario di studio: «La missione della Chiesa nei sentieri della Riconciliazione. La vita della beata sr. Maria Troncatti tra il popolo Shuar in Amazzonia». Saluto iniziale e partecipazione (14 novembre 2019).
– Roma. Joint Diploma «Il pensiero di san Tommaso Doctor humanitatis. 5° Modulo 'La struttura della *Summa* come itinerario pedagogico e formativo». Saluto iniziale, introduzione e moderazione (25 febbraio 2020).
– Roma. Pontificia Università Salesiana. FSE Istituto di psicologia e di Pedagogia delle vocazioni: «Affettività e vita consacrata. Disagio affettivo e autoregolazione emotiva nelle persone consacrate. Modelli teorici e pratica pastorale». Saluto iniziale e partecipazione (29 febbraio 2020).

Attività Esterne

Attività di docenza
– Montefiascone (Viterbo). Istituto Universitario di Scienze psico-pedagogiche e sociali 'Progetto Uomo' (IPU). «Corso fondamentale»: Filosofia morale e Deontologia professionale (2019-2020).

Altre attività
– Consultore presso la Congregazione per le cause dei Santi.
– Consigliere Ecclesiastico di Coldiretti Lazio e Roma.

Pubblicazioni

Libri
– *Confessori e penitenti oggi. Elementi di teologia morale e pastorale* = Saggi e proposte 34, Roma, LAS 2019.

Capitoli in libri di altri autori
– *La penitenza del cristiano oggi*, in M. SODI [ed.] *"Sufficit gratia mea". Miscellanea di studi offerti a Sua Em. il Card. Angelo Amato in occasione del suo 80° genetliaco*, Città del Vaticano, LEV 2019, 321-334.
– *Temperanza*, in P. BENANTI - F. COMPAGNONI - A. FUMAGALLI - G. PIANA [edd.] *Teologia morale*, Cinisello B., San Paolo 2019, 1084-1091.
– *Coscienza morale e educazione. Le sfide dell'oggi*, in M. S. VILLAGÓMEZ, R. SOFFNER, A. ROCCHI, L. MARQUES [edd.] *Desafíos de la educación salesiana: experiencias y reflexiones desde las IUS*, Quito - Ecuador, Editorial Universitaria Abya-Yala 2020, 113-141.
– *Etica ed estetica in dialogo*, in A. ESCUDERO [ed.] *La via della bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, Roma, LAS 2020, 99-118.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Penitenti e confessori oggi*, Salesianum 2019 (81) 730-755.

Articoli divulgativi
– *Una profezia per te. Una riflessione sulla Costituzione Apostolica per le Università e le Facoltà ecclesiastiche a due anni dalla sua pubblicazione*, Notizie Ups 29 gennaio 2020: https://www.unisal.it/article/1738-una-profezia-per-te.

CAVAGNARI Gustavo

Professore Straordinario (cattedra di Teologia pastorale speciale)
RA1005: Ministero della pastorale giovanile
RA1221: Metodologia
TA2310: Introduzione alla Teologia pastorale
TA2423: Fondamenti di pastorale giovanile
TA2524: Pastorale giovanile e contesti specifici

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Buenos Aires (Argentina), VIII Congresso Internazionale di Maria Ausiliatrice sul tema: «Con Maria, Donna credente». Relazione su: *Camminare con i giovani sui passi della Madonna della Premura* (8 novembre 2019)

Presenza a convegni come partecipante
– Jerusalem (Israel), Convegno di studio sul tema: «800 anni del pellegrinaggio di pace di San Francesco in Terra Santa (1219-2019)» (30 settembre - 4 ottobre 2019).
– Jerusalem (Israel), Interfaith Seminary Symposium on «Ecological Behavior» (29 ottobre 2019).

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Pastorale giovanile popolare: da* Evangelii gaudium *a* Christus vivit *nella scia della teologia argentina del popolo*, in Currò S. e Scarpa M. (a cura di), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, LAS, 2019, pp. 73-84.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Alleanze educative al servizio dei giovani. Considerazioni a partire da* Christus vivit *e dal Documento finale del Sinodo sui giovani*, in «Rivista di Scienze dell'Educazione» 57 (2019) 3, pp. 361-378.
– *Pastorale giovanile e famiglia /1*, «Note di Pastorale Giovanile» 53 (2020) 1, pp. 53-57.
– *Pastorale giovanile e famiglia /2*, «Note di Pastorale Giovanile» 53 (2020) 2, pp. 71-74.
– *Pastorale giovanile e famiglia /3*, «Note di Pastorale Giovanile» 53 (2020) 3, pp. 52-55.
– *Pastorale giovanile e famiglia /4*, «Note di Pastorale Giovanile» 53 (2020) 4, pp. 50-53.
– *Possiamo pensare di rimanere sani in un mondo malato? Casa comune ed ecologia integrale in Papa Francesco*, «Note di Pastorale Giovanile» 53 (2020) 5, pp. 35-39.

Articoli divulgativi
– *Christus Vivit and the Church's Pastoral Youth Ministry.* Intervista a cura di Luciano Barberis, «In Shirt Sleeves» 7 (2019), pp. 3-6.
– *Aprender de ellas*, «Boletín Salesiano» (ed. argentina) 753 (2020) 1, pp. 14-15.
– *Acompañar a los jóvenes al estilo de María. Cinco claves de la pastoral juvenil que podemos aprender de la Visitación*, «Boletín Salesiano» (ed. argentina) 753 (2020) 2, pp. 14-15.
– *Tengo algo para contarte. "Sembrar" en los jóvenes el primer anuncio del Evangelio*, «Boletín Salesiano» (ed. argentina) 753 (2020) 4, pp. 14-15.
– *Jugar en el mismo equipo. ¿Una "alianza" entre generaciones?*, «Boletín Salesiano» (ed. argentina) 753 (2020) 6, pp. 14-15.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– P. Treacy, *Whatever Happened to Marriage?*, London, The Catholic Truth Society, 2018, in «Marriage, Families & Spirituality» 25 (2019) 2, pp. 270-271.

CIFERRI Cristiano

Docente Aggiunto (cattedra di Filosofia dell'educazione)
EB0110: Filosofia dell'educazione
EB0410: Antropologia e comunicazione

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Segretario della Facoltà di Scienze dell'Educazione

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Santeramo in Colle (BA), Scuola di formazione «Salesiani e laici insieme». Relazione

su: *Educar(si) al desiderio* (21-22 marzo 2020)
– Mogliano Veneto (TV), Assemblea Nazionale CGS e TGS: «Essere associazione #lìdovesei». Tavola rotonda su: *Le associazioni come orizzonte di impegno concreto per i giovani del mondo salesiano* (29 marzo 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– Webinar «La didattica universitaria ai tempi del Coronavirus» (20 marzo 2020)
– Padova (Zoom), Convegno Nazionale SIPed sul tema: «Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità» (30 giugno-1 luglio 2020)
– Piattaforma Zoom, Convegno SIREM sul tema: «Media, educazione e terzi spazi» (7-8 luglio 2020)

Pubblicazioni

Libri
– *Educare alla responsorialità. La relazione educativa con gli adolescenti come* philosophical practice, Roma, LAS, 2020

COLASANTI Anna Rita

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicologia)
EB1822: Metodi di intervento in psicologia dello sviluppo
EB2010: Psicologia della comunità
EB2050: Laboratorio: Tecniche di psicologia di comunità
EB2110: Psicologia preventiva
EB2111: Psicologia della salute
EB2150: Laboratorio: Tecniche di valutazione in psicologia clinica

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Convegno Superiore USMI Lazio: "Seminatrici di speranza profetica.... nel discepolato della tenerezza" Relazione su «La Self Compassion come cura dell'interiorità e predisposizione per il discepolato della tenerezza» (19 febbraio 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– Workshop "Attaccamento traumatico e co-regolazione" con J. Fisher. Roma, 16-17 novembre 2019

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docenza presso La Scuola di Polizia Economico Finanziaria (Guardia di Finanza) nell'ambito del Corso di Qualificazione "Ufficiali Formatori Presso i Reparti di Istruzione", 29 settembre 2020.

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– Pozzi M., Colasanti A.R., Becciu M.*, Two-Faced Janus: The Role of Peers in Adolescence study,* in Pingitore A., Mastorci F., Vassalle C. (Ed.), *Adolescent Health and wellbeing,* Springer, 2019, pp. 243-273.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– Becciu M., Colasanti A.R., Solarino N.*, Stili di vita dei giovani tra ricerca di benessere e significati esistenziali*, in «Rassegna Cnos» (2019) 2, 69-78.
– Colasanti A.R., Solarino N., Becciu M., *Stili di vita e benessere nei giovani dei Centri di formazione professionale: un'indagine esplorativa,* in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) 4, pp. 787-810.
– Becciu M., Colasanti A.R., Pozzi M., *In viaggio per crescere*, in «Tuttoscuola» (2019) 597, pp. 60-64.
– Becciu M., Colasanti A.R., Pozzi M., *Il gruppo dei pari in adolescenza tra rischio e protezione, i*n «Rassegna Cnos» (2019) 3, pp. 69-78.

COLLIN Wim

Docente Aggiunto (cattedra di Teologia spirituale III: Spiritualità salesiana e giovanile)
TA0670: Metodologia del lavoro scientifico
TA2262: Storia e Spiritualità di san Francesco di Sales
TA2270: Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco
TA2272: Viaggio di studio ai Luoghi salesiani

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Seminario di Studio Istituto Storico Salesiano: «Quale Don Bosco negli epistolari». Relazione su: *La corrispondance belge de Don Bosco (1879-1888), le lettere di Madame Marie Dons* (29 novembre 2019).
– Breda (Paesi Bassi), Conferentie van de «Vereniging voor Theologie». Relazione su: *Onesti cittadini e buoni cristiani, la fede come condizione necessaria per la cittadinanza* (3 gennaio 2020).
– Hechtel (Belgio) Congerenza per i Salesiani e i Salesiani Cooperatori. Relazione su *Giovanni Cagliero, il galoppino di Don Bosco* (22 febbraio 2020).
– München (Germania), Forum Salesianum sul tema «Fragilità». Relazione su: The power of vulnerability in the life of Saint John Bosco (26 agosto 2020).

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, VIII Forum dei Docenti di Teologia Spirituale: «Metodologia in evoluzione» / «Evolving Methodologies» (25-28 settembre 2019).
– Roma, Seminario di studio per giovani Docenti e assistenti: «Insegnare teologia a Roma, sfide e prospettive» (28 febbraio 2020).

Attività Esterne

Altre attività
– Direttore della Rivista «Journal of Salesian Studies» pubblicato dall› Institute of Salesian Studies, DOn Bosco Hall, Berkeley, California USA.

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *El proceso de discernimiento vocacional de Don Bosco*, in J.J. BARTOLOMÉ (Ed.), *¿Qué salesianos para los jóvenes de hoy? Reflexiones bìblicas y salesianas*, Madrid, Editorial CCS, 2019, 79-101.
– *Il processo di discernimento vocazionale di don Bosco*, in J.J. BARTOLOMÉ e R. VINCENT (Ed.), *Quali salesiani per i giovani di oggi? Riflessioni bibliche e salesiane*, Torino, Elledici, 2020, 70-90.
– *Don Bosco's Process of Vocational Discerniment*, in J.J. BARTOLOMÉ e M. SMYTH (Ed.), *What kind of salesians for the youth of today? Biblical and Salesian Reflections*, Bengaluru, Kristu Jyoti Publications, 2019, 98-125.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Verso il quarto centenario della morte di San Francesco di Sales (28 dicembre 1622)*, in «Mysterion» 13 (2020) 2, pp. 369-371.

Articoli divulgativi
– *Franciscus van Sales*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (jan.-feb. 2020) 1, p.10.
– *Artemide Zatti*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (sep.-okt. 2020) 5, p.10.
– *Vincenzo da Paola*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (nov.-dec. 2020) 6, p.10.
– *Dominiek Savio*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (maart-apr. 2020) 2, p.10.
– *Mamma Margherita*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (mei-jun. 2020) 3, p.10.
– *Giovanni Borel*. «Don Bosco Vlaanderen» 124 (jul.-aug. 2020) 4, p.10.

CORDISCO Isabella

Docente Invitato
EB0910: Sociologia dell'educazione
EB1221: Psicosociologia della Tossicodipendenza

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docente invitato presso la Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione S. Giovanni Bosco di Massa per i seguenti corsi di insegnamento: - Sociologia Generale; - Sociologia dell'Educazione; - Sociologia dei Processi Culturali; - Sociologia delle Organizzazioni; Sociologia dello Sviluppo e Sottosviluppo; - Psicosociologia delle Tossicodipendenze

CREA Giuseppe

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicometria)
EB2220: Teorie e tecniche psicometriche
EB2222: Psicologia dell'orientamento
EB2240: Seminario in teoria e tecniche dei test
EB2252: Laboratorio di teorie e tecniche dei test

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Guida all'uso dei test psicologici. Misurazione e valutazione diagnostica in un'ottica psico-educativa e progettuale*, Roma, LAS, 2019

CURRÒ Salvatore

Professore Stabilizzato (cattedra di Pastorale giovanile generale)
TA2424: Evangelizzazione ed educazione dei giovani
TA2433: Lettura teologico-pastorale della condizione giovanile
TA2434: Antropologia in chiave pastorale e catechetica
TA2443: Seminario di pastorale giovanile generale II

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Convegno internazionale della Società dell'Apostolato Cattolico (Pallottini). Relazione su: *L'Esortazione Apostolica Postsinodale Christus Vivit. Come mettere in pratica la visione di Papa Francesco della pastorale giovanile?* (27 settembre 2019).
– Roma, Simposio vocazionale internazionale delle Figlie del Divino zelo. Relazione su *Camminiamo con i giovani nella Chiesa* (8 ottobre 2019).
– Torino, Incontro precapitolare della Ispettoria Piemontese Maria Ausiliatrice. Relazione su: *I giovani nella contemporaneità. Quali categorie antropologiche e pastorali sono necessarie per comprendere la loro identità?* (26 ottobre 2019).
– Roma, UPS. Incontro della Comunità accademica su *Global Compact on Education. Sfida e opportunità*. Intervento sul tema dell'incontro dall'ottica teologico-pastorale (25 novembre 2019).
– Roma, UPS. Seminario della Facoltà di Teologia sul tema *Per una pastorale inclusiva*. Coordinamento e moderazione (Interventi di Cecilia Costa, Paolo Giulietti e Roberto Repole) (2 dicembre 2019).
– Roma, Auxilium. Conferenza sul tema *Sinodalità missionaria: sfida per il mondo giovanile* (10 gennaio 2020).
– Roma, Centro Giovanni Paolo II - Opera don Orione. Conferenza sul tema *Il discernimento: senso e arte* (24 gennaio 2020).
– Roma, Università Pontificia Urbaniana. Incontro internazionale dei formatori dei seminari. Due giornate di formazione su: *Come leggere le realtà giovanili contemporanee fra locale e globale: metodologia, sociologia, psicologia, cultura* (24 febbraio 2020); *Il Sinodo su "I giovani, la fede e il discernimento vocazionale": la preparazione, lo svolgimento, il documento finale, la Christus Vivit* (25 febbraio 2020).

– Roma, Consulta vocazionale dell'Ispettoria salesiana dell'Italia centrale. Conferenza online su *Sinodalità, cultura vocazionale e discernimento comunitario* (28 aprile 2020).
– Roma-Loreto, Corso per formatori dei Frati minori di Loreto. Conferenza online su *Sinodo, cultura vocazionale e qualità vocazionale della pastorale* (13 maggio 2020).
– Roma-Medellín, Incontro internazionale online organizzato dalla comunidad josefina de Medellín su "Profecia y creatividad de la Vida Consagrada frente al Covid 19", Conferenza conclusiva: *Un contagio virtuoso? Creatividad profética: cuatro posibles senderos* (10 giugno 2020).

Attività Esterne

Attività di docenza
– Corso di Catechetica fondamentale all'Istituto filosofico-teologico S. Pietro di Viterbo

Altre attività
– Consigliere generale della Congregazione dei Giuseppini del Murialdo

Pubblicazioni

Libri
– *Para que la palabra resuene. Consideraciones inactuales de catequética*, Prólogo de A. Fossion, tr. de A. Alcedo Ternero, Cuadernos AECA, Madrid, PPC, 2019.

Libri (curati)
– Currò S. - Scarpa M. (edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Pref. del Card. A. Scola, Postf. di R. Sala, LAS, Roma, 2019.

Capitoli in libri di altri autori
– *Per una pastorale giovanile secondo le (S)scritture*, in Benzi G.-Krasoń F. (edd.), *Bibbia, giovani e discernimento. "Fin dalla giovinezza, o Dio, mi hai istruito" (Sal 71, 17)*, Istituto di Teologia pastorale - Facoltà di Teologia - Università Pontificia Salesiana, LAS, Roma, 2019, 17-30.
– *L'orizzonte educativo-corporeo-affettivo della catechesi. Ripartire dalla famiglia?*, in Équipe Europea di Catechesi, *La famiglia, tra educazione cristiana e proposta di fede*, a cura di G. Biancardi e S. Van den Bossche, Elledici, Torino, 2019, 22-32.
– *L'orizzonte teologico della catechetica*, in Associazione Italiana Catecheti, *Catechetica e teologia pastorale a confronto*, a cura di C. Cacciato, Elledici, Torino, 2019, 56-76.
– *L'horizon éducatif-corporel-affectif de la catéchèse. Partir à nouveau de la famille?*, in Amherdt F.-X - Lacroix R. (éds), *La famille entre éducation chrétienne et proposition de la foi*, Actes du Congrès de l'EEC tenu à Madrid du 31 mai au 5 juin 2017, Saint-Augustin, Sain-Maurice, 2020, 35-52
– Currò S., *La cultura vocazionale: esigenza ecclesiale, anzi umana*, in Currò S. - Scarpa M. (edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Pref. del Card. A. Scola, Postf. di R. Sala, LAS, Roma, 2019, 63-72.
– Currò S., *L'appel au coeur d'une culture vocationnelle*, in Morel I. – Biemmi E. – Amherdt F.-X, sous la direction de, *Entendre et proposer l'évangile avec les jeunes*,

Actes du IXe colloque internationale de l'ISPC tenu à Paris, du 12 au 15 février 2019, Cerf, Paris, 2020, 123-135.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- Currò S., *La chiamata al cuore di una cultura vocazionale*, in «Esperienza e teologia. Rivista di approfondimento teologico e pastorale» 3 (2019), 44-49 (http://www.teologiaverona.it/rivista/numeri.htm).
- Currò S., *Traslocazione e trasfigurazione di sé: una risalita fenomenologica con appoggio sulla liturgia*, in «Salesianum» 81 (2019) 653-681.
- Currò S., *El gran anuncio a los jóvenes: el horizonte o el campo afectivo*, in «Misión Joven. Revista de Pastoral Juvenil» LX (2020)516-517, 51-61.
- Currò S., *De opvoedkundig-lichamelijk-affectieve horizon van de catechese. Opnieuw bij het gezin beginnen?*, in «Collationes. Tijdschrift voor Theologie en Pastoraal» 50 (2020)1, 21-34.
- Currò S., *Aperti, con sguardo di fede, al nuovo: la sfida spirituale, antropologica ed ecclesiale*, in «Mysterion. Rivista di Ricerca in Teologia Spirituale» [Rivista web semestrale: www.mysterion.it] 13(2020)1, 95-100.
- Currò S., *Sinodalidad y apertura a todos los jóvenes. El reto de habitar el terreno de todos*, in «Teología y catequesis» CXLVII (2020)2, 13-30.
- Currò S., *Convertire lo sguardo. Una sfida per la pastorale giovanile alla luce del Sinodo*, in «Salesianum» 82 (2020) 2, 345-355.
- Currò S., *Stare sulla frontiera e… oltre. La "Veritatis gaudium" in rapporto alle provocazioni culturali attuali*, in «Salesianum» 81 (2019) 1, 72-80.
- Currò S., *L'orizzonte teologico della catechetica*, in Associazione Italiana Catecheti, *Catechetica e teologia pastorale a confronto*, a cura di C. Cacciato, Elledici, Torino, 2019, 56-76.
- *Oratorio, educazione e pastorale dei giovani. A partire dalla "Nota pastorale sull'Oratorio"*, in «Note di pastorale giovanile» 3 (2019) 44-52.
- Currò S., *Catechesi trascurata o provocata a ripensarsi? Un approccio al Sinodo in prospettiva catechetica*, in «Catechesi» 0 (2019) [Numero 0 della nuova serie], 97-117.

Articoli divulgativi
- *Pastorale di futuro per la pastorale giovanile della Chiesa italiana*, Dialogo tra don Salvatore Currò e don Giuliano Zanchi moderato da suor Alessandra Smerilli, in «Note di Pastorale giovanile» 6 (2019), 37-66.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
- Currò S., *Una «apologetica nuova e originale». In che senso? A proposito del volume "Credere e non credere a confronto. Per un'«apologetica originale»" di Francisco Sánchez Leyva*, in «Salesianum» LXXXI (2019)3, 553-564.

CURSIO Giuseppe

Docente Invitato
EB1325: Gestione della classe
EB3540: Seminario di Didattica

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Ottobre-novembre 2019 – SARDEGNA – Sassari Ufficio Scolastico Regione Sardegna - Corso di rete – Piattaforma Sofia. Corso di formazione per docenti di ogni ordine e grado di scuola. Titolo del Corso: "La gestione della classe"
- Interventi-laboratori su "Metodologie per la gestione della classe" 14 dicembre 2019 – ASSISI
- ISSRA e Ufficio Regionale Irc dell'Umbria. Relazione e ideazione, organizzazione e coordinamento attività di laboratorio su "Religioni… tra contrasto e fraternità sociale. Il contributo dell'Idr"
- Corso di Aggiornamento per Insegnanti di Religione Cattolica su "Democrazia e teocrazia nei testi sacri e nelle tradizioni dell'ebraismo, cristianesimo e islam 18 e 21 febbraio 2020 – TERNI
- Associazione Italiana Maestri Cattolici. Relazione e attività di laboratorio. Corso di formazione per insegnanti di scuola dell'Infanzia e Primaria sul tema "Quando il bambino gioca". 23 maggio 2020 – WEBINAR - FIRENZE
- Movimento di cooperazione educativa. Relazione "La metodologia dei Freedom Writers". Convegno del Movimento di cooperazione educativa

Presenza a convegni come partecipante
- 25 marzo 2020 – ROMA. Associazione Nazionale Presidi. Convegno webinar su: "La didattica a distanza"

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docente di Religione Cattolica nella scuola Secondaria di Secondo grado.

Altre attività
- Membro Nucleo Interno di Valutazione presso l'Istituto scolastico di scuola secondaria IISS Paolo Baffi – Fiumicino Roma

Pubblicazioni

Articoli divulgativi
- Rubrica formazione "A spasso con Seneca e F. Dolto", su L'Ora di Religione, LDC anno 2019-2020.

DE NITTO Carla

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicologia clinica e dinamica)
EB0721: Dinamiche relazionali e lavoro in èquipe
EB2120: Psicologia clinica
EB2121: Psicologia dinamica
EB2123: Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità
EB2150: Laboratorio: Tecniche di valutazione in psicologia clinica
EB2152: Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Docente nella SSSPC

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
- Webinar sulla Coherence Therapy; Introduzione al modello «Sbloccare il cervello emotivo e il riconsolidamento della memoria», organizzato dall'Istituto di Formazione e Ricerca sui Processi Intraposichici e Relazionali (IRPIR), condotto da Bruce Ecker (18-19 settembre 2020).
- I Corso di formazione in Italia sulla Coherence Therapy con Bruce Ecker e Sara Bridges, organizzato dall'IRPIR, con rilascio di titolo di "Beginner Practitioner of Coherence Therapy - livello I" (21.9.2020).

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP, nelle Scuole di Roma, Cagliari e Venezia.
- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale, la SSPT-SAPA di Latina.
- Docente del Corso biennale in Counselling Socio-Educativo dell'IFREP-93, sponsorizzato dalla FSE, con rlascio del Diploma Universitario di I livello da parte dell'UPS; Il corso è riconosciuto dal Coordinamento Nazionale dei Counsellor Professionisti per il rilascio del titolo di Counsellor di base.
- Docente del Biennio in Counselling Pastorale dell'IFREP-93, riconosciuto dal Coordinamento Nazionale dei Counsellor Professionisti per il rilascio del titolo di Counsellor di base.

Altre attività
- Direttore del Biennio in Counselling Pastorale dell'IFREP-93, riconosciuto dal Coordinamento Nazionale dei Counsellor Professionisti per il rilascio del titolo di Counsellor di base.
- Co-Direttore Scientifico, insieme a M. Luisa De Luca e Susanna Bianchini, della rivista Psicologia, Psicoterapia e Salute, quadrimestrale pubblicato dall'IFREP-93 e membro del comitato di redazione.
- Membro del Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LaRSI), dell'IRPIR, che vede insieme docenti della SSPC-IFREP, della SSSPC-UPS, della SSPT-SAPA e dela SSPIG.
- Il LaRSI è stato insignito di un riconoscimento significativo dall'International Transactional Analysis Association (ITAA) con il Premio sulla ricerca 2020, «The 2020 ITAA Research Award»; è un premio conferito «per onorare l'epocale lavoro di Pio Scilligo e dei suoi coleghi del LaRSI».
- Membro dell'Ethic Consulting Group dell'European Association for Transactional Analysis, una Commissione internazionale di quattro membri Didatti e Supervisori europei che affianca e supporta l'Ethical Advisor dell'EATA nell'analisi di questioni di natura etica (già dal 2014).
- Membro del Consiglio Direttivo dell'IFREP-93, in qualità di Socio Fondatore e di Presidente.

- Svolge attività di psicoterapia in ambito privato, anche in qualità di Beginner Practictioner of Coherence Therapy, con titolo rilasciato dalla Coherence Psychology Institute, codiretto da Bruce Ecker, mediante la formazione organizzata dall'Associazione IRPIR (settembre 2020). Già terapeuta EMDR, con titolo di II livello conseguito a Roma.
- Presidente e Direttore dell'Associazione "Istituto di Formazione per Educatori e Psicoterapeuti 1993 fondato da Pio Scilligo" (IFREP-93).
- Svolge attività di Supervisione avanzata - sia individuale che in gruppo - in qualità di Didatta e Supervisore riconosciuto dall'European Association for Transactional Analysis (EATA), con titolo conseguito a Vienna, il 5.07.2001. La supervisione avanzata è per psicoterapeuti interessati al confronto supervisivo che per quelli interessati anche alla formazione avanzata in Analisi Transazionale.
- Svolge attività di Supervisione sistematica in gruppo a psicoterapeuti, con diversi livelli di formazione, a Roma.
- Svolge attività di formazione per diventare formatori in Analisi Transazionale, in qualità di Didatta e Supervisore dell'Analisi Transazionale dell'EATA (European Association Transactional Analysis).
- Direttore della Scuola Superiore in Psicologia Clinica dell'IFREP-93 (SSPC-IFREP).
- Direttore del Corso biennale sul "Sostegno alla genitorialità" dell'IFREP-93, con rilascio del Diploma Universitario di II livello da parte dell'UPS. Il corso è indirizzato a psicoterapeuti.
- Direttore del Corso biennale in Counselling Socio-Educativo dell'IFREP-93, sponsorizzato dalla FSE, con rlascio del Diploma Universitario di I livello da parte dell'UPS; Il corso è riconosciuto dal Coordinamento Nazionale dei Counsellor Professionisti per il rilascio del titolo di Counsellor di base.

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate

- *Ricerca e formazione degli psicoterapeuti: come sviluppare una metodologia clinica orientata alla ricerca,* in «Psicologia, Psicoterapia e Salute». 25 2019) 1-2-3, pp. 9-19 (insieme con Tosi, M.T., Ceridono D., Bastianelli L., Giacometto, R., Bianchini, S.).
- *Developing a research oriented clinical work in psychotherapy training,* in «Psicologia, Psicoterapia e Salute» 25 (2019) 1-2-3 (insieme con Tosi, M.T., Ceridono D., Bastianelli L., Giacometto, R., Bianchini, S.) pp. 21-31 (insieme con Tosi, M.T., Ceridono D., Bastianelli L., Giacometto, R., Bianchini, S.)
- *Un metodo multi-prospettico per studiare i casi singoli della psicoterapia erogata nei centri clinici delle scuole che adottano il modello dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva,* in «Psicologia, Psicoterapia, Salute», 25 (2019) 1-2-3, pp. 33-47 (insieme con Tosi, M.T., Ceridono D., Bastianelli L., Giacometto, R., Bianchini, S.).
- *A multi-perspective method for single case study of Social-Cognitive Transactional Analysis psychotherapy delivered in training clinics*, in «Psicologia, Psicoterapia, Salute», 25 (2019). 1-2-3, pp. 49-63 (insieme con Tosi, M.T., Ceridono D., Bastianelli L., Giacometto, R., Bianchini, S.).

Ricerche

Dirette personalmente

- *La continuità dei legami dopo il lutto. Ricerca empirica in Croazia.* Moderatore nella tesi dottorale di Gina Sparada. Giugno 2020

– Percezione della chiamata alla vita consacrata e qualità della vita: una ricerca multimetodo, in un campione di consacrati. Moderatore della tesi dottorale di Jozefa Kerekes. Luglio 2020
– *Relazione medico-personale sanitario-paziente con malattia cronica in Burkina Faso e processi interpersonali efficaci*. Moderatore nella tesi dottorale di Pierre Yanogo. Luglio 2020

Ulteriori Segnalazioni
– Membro della Commissione Organizzativa del Dottorato (COD) della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS, dall'inizio della sua costituzione.
– Membro del Gruppo Gestore della Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica (SSSPC-UPS).
– Membro della Commissione per i Centri collegati con la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS.
– Membro del Gruppo Gestore della Licenza nel Curricolo di Psicologia della FSE dell'UPS.
– Come Membro del Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LaRSI) dell'IRPIR, premio sulla ricerca 2020, «The 2020 ITAA Research Award», conferito al LaRSI dall'International Transactional Analysis Association.

DIBISCEGLIA Angelo

Docente Invitato
LA0812: Archeologia cristiana
TA0710: Storia della Chiesa antica
TA0711: Storia della Chiesa medievale
TA0722: Storia della Spiritualità antica e medievale
TA0810: Storia della Chiesa moderna e contemporanea

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Cerignola (Foggia), Incontro di formazione per le religiose della Diocesi di Cerignola-Ascoli Satriano. Relazione su: *Vita religiosa e Chiesa locale* (06 ottobre 2019)
– Cerignola (Foggia), Intervento alla Scuola di Formazione Socio Politica "Giorgio La Pira". Relazione su: *Cantieri di democrazia. La storia: personaggi e tappe* (26 ottobre 2019)
– Foggia, Convegno sul vescovo Fortunato Maria Farina. Relazione su: *Il vescovo Fortunato Maria Farina*: *protagonista e interprete della sua contemporaneità* (9 dicembre 2019)
– Roma, XIII Forum dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa - Associazione Archivistica Ecclesiastica: «Storia dei Capitoli Canonicali secolari. Approccio metodologico e storiografico». Relazione su: Il Capitolo arcipretale di Cerignola contro l'istituzione della diocesi (11 gennaio 2020)
– Bari, II Seminario Sociopolitico del Laboratorio "Don Bosco, oggi" sul tema: «Fraternità mediterranea: culture e religioni in dialogo». Relazione su: *Mediterraneo, casa dei popoli* (15 febbraio 2020)
– Cerignola (Foggia), Presentazione del volume «*Tra le pieghe della storia. Nel bicen-*

tenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019), a cura di A.G. Dibisceglia, Foggia, Claudio Grenzi Editore, 2020». Relazione su: *Il Bicentenario della diocesi. Aspetti storici e storiografici* (4 settembre 2020)

Presenza a convegni come partecipante
- Roma (Università Pontificia Salesiana), Seminario su «Missione e Amazzonia» (14 novembre 2019)
- Roma (Accademia Alfonsiana), XIII Forum dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa - Associazione Archivistica Ecclesiastica: «Storia dei Capitoli Canonicali secolari. Approccio metodologico e storiografico» (10-11 gennaio 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docente di «Storia della Chiesa antica e medievale» e di «Storia della Chiesa moderna e contemporanea» nell'Istituto Teologico «Santa Fara» della Facoltà Teologica Pugliese (Bari)

Pubblicazioni

Libri (curati)
- (Ed.)., *Tra le pieghe della storia*. *Nel bicentenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019)*, Foggia, Claudio Grenzi Editore 2020.

Capitoli in libri di altri autori
- *Alfonso Maria de' Liguori e Antonio Lucci: due pastori audaci in un'area difficile*, in Galignano E. (a cura di), *Il santo e la città. Impronta francescana nella Capitanata del Settecento sulle orme di S. Francesco Antonio Fasani e del Beato Antonio Lucci*. Atti del Convegno di Studi (Lucera, 11-12 aprile 2018), Lucera, Basilica-Santuario S. Francesco Antonio Fasani dei Frati Minori Conventuali, 2019, pp. 103-138.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *Nuove forme di "militanza" associazionistica*, in «Chiesa e Storia. Rivista dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa» (2019) 9, pp. 129-141.

Articoli divulgativi
- *La democrazia: tra storia, personaggi e tappe*, «https://www.cercasiunfine.it/meditando/articoli-cuf/la-democrazia-tra-storia-personaggi-e-tappe-angelo-giuseppe-dibisceglia» (11 dicembre 2019)

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
- *Consegnare al futuro la memoria del presente. Atti del XXVI Convegno degli Archivisti Ecclesiastici (Cagliari, 5-8 settembre 2017)*, a cura di G. Zito, Città del Vaticano, Associazione Archivistica Ecclesiastica, 2018 (Archiva Ecclesiae, 59-60), in «Chiesa e Storia. Rivista dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa» (2019) 9, pp. 448-450.

Pubblicazioni di altro tipo
- *Cerignola e i suoi vescovi*, in *Tra le pieghe della storia*. *Nel bicentenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019)*, a cura di A.G. Dibisceglia, Foggia, Claudio Grenzi

Editore 2020, pp. 45-69.
– *Associazionismo cattolico in don Antonio Palladino*, in A.G. Dibisceglia (a cura di), *Tra le pieghe della storia. Nel bicentenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019)*, Foggia, Claudio Grenzi Editore 2020, pp. 95-106.
– *Vita religiosa e Chiesa locale*, in A.G. Dibisceglia (a cura di), *Tra le pieghe della storia. Nel bicentenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019)*, Foggia, Claudio Grenzi Editore 2020, pp. 133-145.
– *Chiesa e società a Cerignola: Maria SS. di Ripalta, patrona della Città (1859)*, in A.G. Dibisceglia (a cura di), *Tra le pieghe della storia. Nel bicentenario della Diocesi di Cerignola (1819-2019)*, Foggia, Claudio Grenzi Editore 2020, pp. 149-163.

Ulteriori Segnalazioni
– Segretario dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa
– Segretario del Comitato di Redazione di «Chiesa e Storia. Rivista dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa»
– Consulente storico *ad casum* della Congregazione delle Cause dei Santi
– Direttore dell'Ufficio Diocesano per le Comunicazioni Sociali della Diocesi di Cerignola-Ascoli Satriano
– Referente diocesano per il quotidiano cattolico *Avvenire*

ESCUDERO Antonio

Professore Ordinario (cattedra di Mariologia, Storia dei dogmi e Storia della Teologia)
TA1111: Grazia e Virtù teologali
TA1112: Protologia ed Escatologia
TA1153: Laboratorio di ricerca di III Ciclo - Teologia dogmatica
TA1310: Mariologia
TA1323: Storia dei dogmi e della teologia
TA1338: Corso Monografico di Mariologia
TA1340: Seminario di sintesi teologica
TA2642: Seminario di ricerca di III ciclo

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana, XXIX Colloquio di Mariologia. Relazione: *La costituzione Veritatis gaudium e la mariologia. Apertura e incontro, compito e contributo del discorso teologico su Maria di Nazaret* (Facoltà «Marianum», Roma, 23 novembre 2019)
– Coordinamento Associazioni Teologiche Italiane, Seminario di studio: «Riforma della Chiesa». Intervento: *Riforma e relazionalità nella Chiesa* (Milano, 30 novembre 2019)
– Istituto di Teologia Dogmatica (UPS), Serie di conferenze: «Letture teologiche». Relazione: *Elementi per una prassi transdisciplinare in teologia: Passi per la ricezione della costituzione Veritatis gaudium. Lettura del testo «Il Manifesto della Transdisciplinarità» di Basarab Nicolescu* (15 gennaio 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– Pontificia Accademia Mariana Internazionale, Seminario di Alta Formazione: «Maria nel patto educativo globale? Esperienze, contenuti e prospettive» (2 aprile 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Ermes Education. Rivista di Pedagogia Ermeneutica, Corso «Esserci. Ripartiamo dalle relazioni», 8 luglio 2020. Argomento: *Conversazioni pomeridiane con il teologo.*

Altre attività
– Congregazione per le Cause dei Santi: Consultore Teologo (nomina pontificia il 3 aprile 2012, rinnovo 10 ottobre 2017)
– Pontificia Accademia Mariana Internazionale (PAMI): Membro eletto del Consiglio (2 marzo 2020)
– Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMI): Membro eletto del Consiglio (10 febbraio 2018)
– Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMI): Rappresentante presso il CATI (=Coordinamento delle Associazioni Teologiche Italiane) (dal 2010)
– Consiglio redazionale di «Theotokos. Ricerche interdisciplinari di Mariologia» (Roma, Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana): dal 2018
– Comitato editoriale di «Cuestiones Teológicas y Filosóficas» (Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana)
– Comitato editoriale di «Scriptorium Victoriense» (Vitoria-Gasteiz, Facultad de Teología del Norte de España)
– Avaliador della rivista «Perspectiva Teologica» (Belo Horizonte)

Pubblicazioni

Libri (curati)
– ESCUDERO A. (cur.), *La via della bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, = Nuova Biblioteca di Scienze Religiose 64, Roma, LAS, 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *Textos misioneros del salesiano Luis Bolla. Correlación entre el género de escrito y el planteamiento teológico*, in: P. Martino Alba – M.A. Vega Cernuda (coord.), *El escrito(r) misionero, testigo e instrumento de la comunicación intercultural*, = MHISTRAD Misión e Historia de la Traducción 9, Madrid, Ommpress 2019, pp. 165-182
– *Dalla parte di Dio nel mondo, con Dio dalla parte del mondo. Lettura teologica della spiritualità secolare*, in: R. Romio (cur.), *Esserci come un'oasi nel deserto della città. Per una rinascita della spiritualità secolare*, = Educare oggi, Torino-Leuman, Elledici 2020, pp. 42-64
– *L'esperienza estetica e l'esperienza religiosa*, in: A. Escudero (cur.), *La via della bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, = Nuova Biblioteca di Scienze Religiose 64, Roma, LAS 2020, pp. 29-54

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Questioni di cristologia e di ecclesiologia. Dire di Gesù e della Chiesa nel tempo della complessità*, in «Catechetica ed Educazione» 4/2 (2019) 135-153

– *Debolezza e fortezza. Lo smascheramento delle illusioni e il rapporto sensato con la realtà*, in «Mysterion» 13/1 (2020) 101-105
– *I passi decisivi e graduali per una prassi transdisciplinare in teologia*, in «Catechetica ed Educazione» 5/1 (2020) 105-119

Articoli divulgativi
– *I valori morali, questione antropologica di identità, urgenza educativa*, in «Ermes Education»: http://www.didatticaermeneutica.it/?p=15384, 15 febbraio 2020
– *Esperienza di pandemia e prassi di comunione. La salute dell'altro, questione propria*, in «Ermes Education»: http://www.didatticaermeneutica.it/?p=16537, 18 marzo 2020
– *Urgenza cristiana della formazione politica. Verso una spiritualità responsabile e impegnata*, in «Ermes Education»: http://www.didatticaermeneutica.it/?p=16885, 1º maggio 2020.
– *Globalizzazione umana e umanizzazione globale dopo il Covid-19*, in «Ermes Education»: http://www.didatticaermeneutica.it/globalizzazione-umana-e-umanizzazione-globale-dopo-il-covid-19/ , 30 giugno 2020.
– *Mitezza e cultura contemporanea. Un rapporto controverso che apre a nuove letture della virtù evangelica*, in «Riparazione mariana» 105/2 (2020) 4-6.
– *Estetica ed educazione. La ricerca e la stima della bellezza per formare spiriti liberi*, in «Ermes Education»: http://www.didatticaermeneutica.it/estetica-ed-educazione-la-ricerca-e-la-stima-della-bellezza-per-formare-spiriti-liberi/, 18 settembre 2020.

Ricerche

Dirette personalmente
– SILVA Adriana, *Mariología pneumatológica del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Lectura teológica de las Cartas Circulares de las Madres Generales y de las Actas de los Capítulos Generales* (29 aprile 2020).

Realizzate in collaborazione
– CARRASCO ROJAS Roberto, *El diálogo intercultural y la experiencia de Luis Bolla con el pueblo Achuar. Comparación, reflexiones y perspectivas* (29 ottobre 2019).
– VELONDRAZANA Juvence, *Christianisme et religion traditionnelle a Madagascar. Perspective historique et théologique de l'inculturation* (23 gennaio 2020)

FARINA Andrea

Professore Stabilizzato (cattedra di Diritto, Legislazione e Organizzazione dei servizi alla persona)
EB1020: Legislazione e organizzazione scolastica
EB1024: Diritti civili ed educazione alla cittadinanza democratica
EB1222: Legislazione minorile

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, presentazione del libro di G. Malizia, *Politiche educative di istruzione e di*

formazione. Tra descolarizzazione e riscolarizzazione. La dimensione internazionale. Relazione su: *Insegnare legislazione e organizzazione scolastica all'UPS* (11 novembre 2019)
- Roma, Convegno sul tema: «Il percorso della giustizia riparativa nel procedimento penale minorile. Dialogo a più voci». Relazione su: *Le linee guida AGIA sulla mediazione penale* (20 novembre 2019)
- Frascati, Convegno sul tema «Quando la comunità riconosce i diritti di tutti i figli» Relazione su: *Il diritto dei minori alla bigenitorialità* (04 dicembre 2019)
- Roma, Relazione su: *Costruire la famiglia: soggetto giuridico sociale ed ecclesiale* (09 dicembre 2019)
- Firenze, Convegno sul tema «Il diritto di essere figli sempre» Relazione su: *I diritti dei minori nel conflitto familiare* (10 dicembre 2019)
- Cagliari, Convegno sul tema: «Il procedimento penale minorile e la giustizia riparativa. Dialogo a più voci». Relazione su: *Le linee guida AGIA, la mediazione penale e il processo penale minoriel* (12 dicembre 2019)
- Roma, Convegno sul tema «Il diritto di continuare ad essere figli» Relazione su: *I diritti dei minori e la responsabilità genitoriale* (20 dicembre 2019)
- Alassio, Convegno sul tema «Il sistema preventivo di don Bosco e i diritti dei minori» Relazione su: *I diritti dei minori alla luce della Convenzione di New York sui diritti dell'infanzia e adolescenza* (18 gennaio 2020)
- Roma, Convegno sul tema: *«L'educazione è cosa di cuore*» Relazione su: *Una fotografia dell'emergenza educativa a Roma e nel municipio VII* (30 gennaio 2020)
- Scandicci, Convegno sul tema: «Il diritto di essere amati» Relazione su: *La dimensione educativa della Convenzione di New York sui diritti dell'infanzia e adolescenza* (01 febbraio 2020)
- Cagliari, Università di Cagliari, Facoltà di Giurisprudenza Convegno sul tema: «JUMP: mediazione penale minorile e giustizia riparativa». Relazione su: *Le linee guida AGIA sulla mediazione penale e l'interesse del minore nel quadro costiruzionale* (21 maggio 2020)
- Roma, Webinar sul tema: «Il terzo settore, tra incertezza e opportunità». Relazione su: *Come cambia il terzo settore* (05 giugno 2020)
- Roma, Webinar sul tema: «Educare attraverso il digitale». Relazione su: Il digitale nel post Covid 19 (19 giugno 2020)
- Roma, Relazione su: *La protezione dei dati personali: disciplina e aspetti pratici alla luce del GDPR* (28 settembre 2020)

Presenza a convegni come partecipante
- Roma, ASHOKA ITALIA «Rischio e fiducia» (30 aprile 2020)
- Roma, «Progetto LEVA» (14 maggio 2020)
- Roma, «Metodologia didattica on line» (15,17,18 settembre 2020)
- Roma, «La fiscalità al tempo del COVID-19» (26 maggio 2020)
- Roma, «Attuazione della legge Zampa» (21 luglio 2020)
- Roma, ASHOKA ITALIA «Oltre la frontiera» (10 aprile 2020)
- Roma, ASHOKA ITALIA «Crescita, sviluppo, uguaglianza e sostenibilità» (17 aprile 2020)
- Roma, ASHOKA ITALIA «Responsabilità» (24 aprile 2020)
- Roma, «Il cloud nel diritto» (28 aprile 2020)
- Ancona, Minori, covid e centri diurni» (30 aprile 2020)

Attività Esterne

Altre attività
- Roma. Avvocato e consulente Circoscrizione Salesiana Italia Centrale
- Roma. Coordinatore e avvocato sportello legale per la tutela penale dei minori "Borgo Ragazzi Don Bosco"
- Roma. Avvocato Casa Famiglia e Movimento Famiglie Affidatarie presso Opera Salesiana Borgo Ragazzi Don Bosco
- Roma. UPS Collaboratore Istituto di Catechetica
- Roma. UPS Membro Comitato Interfacoltà di Ricerca (UPS-Q Ufficio di Valutazione, Ricerca e Qualità)
- Roma. Collaboratore "Salesiani per il sociale" - Livello Nazionale
- Roma. Membro invitato del Consiglio Direttivo "Salesiani per il sociale" - Circoscrizione
- Alessandria. Avvocato STAR S.p.a.
- Alessandria. Membro del Consiglio di Amministrazione della Società STAR S.p.a.
- Ancona. Consulente legale, Centro Diurno il Faro
- Roma. Coordinatore Osservatorio Salesiano per i diritti dei minori
- Faenza. Consulente legale, Diocesi di Faenza - Modigliana
- Cagliari. Consulente legale, Associazione Mamma Margherita
- Roma, collaboratore Rassegna CNOS. Rivista scientifica trimestrale.
- Bruxelles, Gruppo di Esperti del DBI su "Povertà e Migrazioni".
- Roma. Membro Osservatorio Internazionale della Gioventù
- Roma. Progetto UNICEF "La Perla" per la tutela legale dei minori stranieri non accompagnati
- Roma. Progetto Regione Lazio "In transito" percorsi di integrazione per stranieri maggiorenni - tutela legale.
- Roma. Direttore Scuola di Formazione Socio - Politica «Buoni cristiani e onesti cittadini»
- Roma. UPS Membro del Senato Accademico.

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *L'Osservatorio Salesiano per i diritti dei minori. Prime riflessioni a margine di questa nuova realtà* in «Rassegna CNOS» 35 (2019), 3, 141-157
- *I diritti dei minori e la responsabilità degli educatori* in «DOSSIER NPG» 54 (2020), 2, 7-54
- *La Giustizia riparativa e le persone di minore età in conflitto con la legge* in «Rassegna CNOS» 36 (2020), 3, 125-132.

Ricerche

Dirette personalmente
- Ricerca su «L'emergenza educativa a Roma e nel municipio VII» elaborata in occasione del Convegno svoltasi a Roma in data 30 gennaio 2020 dal titolo: «L'educazione é cosa di cuore»

FERNANDO Sahayadas

Professore Ordinario (cattedra di Teologia morale speciale)
FA0332: Etica sociale
TA1810: Teologia morale speciale I. Morale sociale
TA1814: Teologia morale speciale III. Morale sessuale e familiare
TA1820: Corporeità, sessualità ed educazione all'amore
TA2355: Tirocinio di III ciclo
TA2646: Laboratorio di ricerca di III Ciclo

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Direttore dell'Istituto di Teologia Pastorale

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
- *Evangelisation of the Young and Education to love: Insights from the Synod of Bishops on Youth*, in Correya C. (ed.), *Communicating the Good News. A Renewed Focus on Evangelization* (= Don Bosco Theological Series, 4), Chennai, Don Bosco Publications, 2020, pp.185-209.
- *Vocazione all'amore: il Sinodo dei Vescovi sulla sessualità dei giovani*, in Currò S. e Scarpa M. (a cura di), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, LAS, 2019, pp. 99-113.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
- E. Ruspini, *Diversity in Family Life: Gender, Relationships and Social Change*, Bristol, UK, Policy Press, 2013, in «*Marriage, Families & Spirituality»* 25 (2019) pp. 267- 268.
- C.A. Ball, *Same-Sex Marriage and Children: A Tale of History, Social Science, and Law,* New York, Oxford University Press, 2014, in «*Marriage, Families & Spirituality»* 25 (2019) pp. 254-255.

FILACCHIONE Penelope

Docente Invitato
LB0814: Elementi di civiltà latina
LB0816: Archeologia e arte classica e cristiana antica
Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
- *Raffaello e il Simulacro di Roma. Breve storia di un progetto ambizioso*, in M. Elisa Garcia Barraco (a cura di) *Raphael da Urbino Archeologo, Urbanista, Cartografo. La lettera di Raffaello al pontefice Leone X e l'Antiquae Urbis Romae*, Roma, Arbor Sapientiae 2020 (Ipazia 30), pp.

FIORE Andrea

Docente Invitato
EB0510: Storia contemporanea

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Uppsala Universitet (Uppsala - Svezia), «5th Swedish Pragmatism Colloquium on Education & Transaction». Relazione su: *Democracy and Education: the Importance of Play in Dewey's Thought* (8 ottobre 2019)

Presenza a convegni come partecipante
– Firenze, Convegno sul tema: «La cura dell'anima. Comunicare, educare, pensare» (9 novembre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docente di filosofia e storia presso il Liceo Classico-Linguistico "M.T. Cicerone" di Frascati (Roma)

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Democrazia e educazione: il valore pedagogico del gioco in John Dewey*, in «Per la filosofia. Filosofia e insegnamento» 36 (2019) 2, pp. 97-104.

FORMELLA Zbigniew

Professore Ordinario (cattedra di Psicologia dell'educazione)

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Trzciniec (Polonia), Salezjański Ośrodek Wychowawczy w Trzcińcu, Salezjańskie Stowarzyszenie Wychowania Młodzieży, IX Międzynarodowe Sympozjum Resocjalizacyjne: «Problemy suicydalne i opieka psychiatryczna młodzieży», Co-organizzazione e relazione su: *Samobójstwa i zachowania ryzykowne młodzieży: analiza zjawisk w świetle teorii bio-psycho-ekologicznej* (22 novembre 2019)
– Caserta, Rotaract Caserta, Luigi Vanvitelli", Seminario di formazione online *«Disagio giovanile e inclusione»,* partecipazione e intervento su: *Il disagio giovanile evolutivo: i suoi possibili aspetti positivi* (25 maggio 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– London, Queen Mary University of London, Panel of senior academics: *«The Future of Teaching, Learning, and Leadership in Higher Education»*, participation (10 dicembre 2019)

Attività Esterne

Altre attività

- Member of the Editorial Board «Progress in Health Sciences», Medical University of Bialystok, Poland http://progress.umb.edu.pl
- Member of Scientific Committee «Journal Plus Education», Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work, "AUREL VLAICU" University, Arad, Romania, https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about/editorialTeam
- Członek Rady Naukowej «Studia Ecologiae et Bioethicae», wydawanej przez Centrum Ekologii i Ekofilozofii na Wydziale Filozofii Chrześcijańskiej Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, https://czasopisma.uksw.edu.pl/index.php/seb/rada
- Membro del Comitato Scientifico «Teoria e Prassi. Rivista di scienze dell'educazione» edita dall'Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione "Giuseppe Toniolo", Modena (CEIS)
- Member of International Scientific Committee «Edukacja Humanistyczna. Półrocznik myśli społeczno-pedagogicznej», Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, (https://wshtwp.pl/rada-naukowa/)
- Członek Rady Naukowej i Redaktor ds. współpracy międzynarodowej: «Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli», http://www.duszpasterstwonauczycieli.pl/index.php/rocznik-naukowy-duszpasterstwa-nauczycieli
- Membro di Comitato di redazione della Rivista «Orientamenti Pedagogici» edita dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione, Universita' Pontificia Salesiana, Roma, https://rivistedigitali.erickson.it/orientamenti-pedagogici/la-rivista/
- Member of the Editorial Board of «Medical Studies», Jan Kochanowski University of Kielce, Poland (http://www.termedia.pl/Czasopismo/Studia_Medyczne-67/Info)
- Recensore Scientifico della Rivista «Seminare. Poszukiwania Naukowe» edita dall'Associazione Scientifica Francesco di Sales, Polonia, http://seminare.pl/recenzenci

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)

- Alessandro Ricci - Zbigniew Formella, *Educare insieme ai nonni. Aspetti psico-educativi nella relazione genitori-nonni-nipoti,* Milano, Paoline, 2020.
- Zbigniew Formella, *Psicologia dell'educazione. Tra potenzialità personali e opportunità ambientali,* Roma, LAS, 2020

Capitoli in libri di altri autori

- Ditta Baczała, Józef Binnebesel, Zbigniew Formella, *Kontakt terapeutyczny z dzieckiem przeżywającym śmierć,* in Elżbieta Krajewska-Kułak, Andrzej Guzowski, Grzegorz Bejda, Agnieszka Lankau (red.), *Kontekst „Inności" w komunikacji interpersonalnej*, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2019, pp. 449-465
- Giuseppe Crea, Zbigniew Formella, Lorenzo Filosa, Giancarlo Pavan, *Dalla capacità di autoregolazione emotiva alle conseguenze future delle proprie azioni e delle proprie scelte di vita. Una ricerca tra giovani adulti impegnati nelle scelte universitarie,* in Maria Teresa Spiga (a cura di), Atti del Congresso Internazionale Roma, 20-23 settembre 2018, Vol. 2 Comunicazioni e "buone pratiche", LAS, Roma 2019, pp. 136-143
- Zbigniew Formella, *Il disagio giovanile: dal reale e virtuale e viceversa*, in Pagano G. e Sabatano F. (a cura di), *Oltre il disagio. Il lavoro educativo tra scuola, famiglia*

ed esperienze di comunità, Milano, Edizioni Angelo Guerini e Associati srl, 2020, pp. 67-84
- Zbigniew Formella, *Schede su psicologia dello sviluppo*, in Antonello Gianelli (a cura di) con la collaborazione di Raffaella Briani e Sandra Scicolone, *Concorso a Cattedra 2020 Scuola dell'Infanzia. Manuale integrato per la preparazione: prova preselettiva, prova scritta, prova orale*, Guerini e Associati, Milano 2020, pp. 163-178
- Zbigniew Formella, *Schede su psicologia dello sviluppo*, in Antonello Gianelli (a cura di) con la collaborazione di Raffaella Briani e Sandra Scicolone, *Concorso a Cattedra 2020 Scuola Primaria. Manuale integrato per la preparazione: prova preselettiva, prova scritta, prova orale*, Guerini e Associati, Milano 2020, pp. 161-176
- Zbigniew Formella, *Psicologia dello sviluppo applicata alla Scuola secondaria di primo e di secondo grado*, in Antonello Gianelli (a cura di) con la collaborazione di Raffaella Briani e Sandra Scicolone, *Concorso a Cattedra 2020 Scuola Secondaria. Manuale integrato per la preparazione: prova preselettiva, prova scritta, prova orale*, Guerini e Associati, Milano 2020, pp. 261-281

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- Zbigniew Formella, *Intervento psico-educativo alla luce della teoria bio-ecologica di Urie Bronfenbrenner*, «Teologia i Moralność» 14(2019), numer 1(25), pp. 211-221. doi: 10.14746/tim.2019.25.1.12, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/tim/issue/view/1429
- Menesatti Anna, Formella Zbigniew, *Fattori relazionali, personali e ambientali nel benessere scolastico. Un'indagine esplorativa alla luce della teoria bioecologica*, in «Edukacja Humanistyczna» 42(2020) 1, pp. 101-122, https://wshtwp.pl/wp-content/uploads/2020/07/EDUKACJA-HUMANISTYCZNA-1_2020-final.pdf
- Zbigniew Formella, *Samobójstwo i zachowania ryzykowne młodzieży: analiza zjawisk w świetle założeń biopsychoekologicznych,* in «Humaniora. Czasopismo Internetowe», 31 (2020) 3, pp. 73–95, http://humaniora.amu.edu.pl/
- Francesco Centrone, Zbigniew Formella, *Il disagio della normalità: la passività esistenziale come scelta di vita, in* «Ricerca di Senso» 17 (2019) 3, pp. 221-240.
- Benedict Chidi Ugwuanyi, Zbigniew Formella, *Child abuse in Igboland of Nigeria: context and characteristics,* in «Bulletin of the Transilvania University of Braşov» Series VII: Social Sciences – Law – 12(61) (2019) 2, pp. 197-208. doi: 10.31926/but.ssl.2019.12.61.2.2
- Benedict Chidi Ugwuanyi, Zbigniew Formella, Krzysztof Szadejko, *Child abuse in Igboland of Nigeria: Influence of culture on parents styles,* in «Journal Plus Education» XXV (2020) 1, pp. 7-19, doi: 10.24250/JPE/1/2020/BCU/ZF/KS
- Massei Sofia, Formella Zbigniew, Cavalli Letizia, *La dipendenza: dalla percezzione tradizionale alle New Addiction. Una lettura concettuale e psico-educativa,* in «Seminare. Poszukiwania naukowe» 41 (2020) 2, pp. 63-83, http://doi.org/10.21852/sem.2020.2.05
- Bożena M. Sztonyk, Zbigniew S. Formella, *The role of social support in contributing to posttraumatic growth in persons with vision impairment,* in «Health Psychology Report», 8 (2020) 3, pp. 238-2471, https://doi.org/10.5114/hpr.2020.96896

Articoli divulgativi
- *Pazienza*, «Carnet di Marcia. Scout d'Europa» 6 (2020) XLIV, pp. 12-13.

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– D. Fedeli e C. Munaro, *Bullismo e cyberbullismo. Come intervenire nei contesti scolastici,* Firenze, Giunti Edu, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) 4, pp. 926-928

Pubblicazioni di altro tipo
– Recensione editoriale: Opiela M., Kaput M., Piekarz M., Kornobis A., Zymróz Z., Chudzik S., *Program wychowania przedszkolnego według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego,* Wydawca: Zgromadzenie Sióstr Służebniczek BDNP, Lublin - Dębica; Wydawnictwo Werset, 2020
– Zbigniew Formella, *Preface*, in Benedict Chidi Ugwuanyi, *Psychological Interpretation of Child Abuse. A Research in Igboland of Nigeria*, Roma, Aracne, 2020, pp. 9-11

Ulteriori Segnalazioni
Membro dell'Associazione Scientifica Francesco di Sales, http://tnfs.pl/

GAHUNGU Méthode

Professore Stabilizzato (cattedra di Metodologia pedagogica)
EB2620: Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EB2623: Progettazione e valutazione di itinerari formativi
EB2624: Inculturazione e interculturalità nella formazione vocazionale
EB2640: Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EB2650: Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EB2660: Esercitazioni di Pedagogia delle vocazioni presbiterali

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Visciano (Napoli), Aggiornamento "Missionari della Divina Redenzione". Relazione su: *Identità carismatica e missione* (27 e 28 dicembre 2019)
– Beirut (Libano), Seminario sul tema «Evaluation et Projet éducatif au séminaire et dans les maisons de formation». Relazoine su: *Formation: évaluation et critères* (28 gennaio 2020)
– Beirut (Libano), Convegno sul tema: «Evaluation et Projet éducatif au séminaire et dans les maisons de formation». Relazione su: *Elaboration du projet et des interventions de formation* (29 gennaio 2020)
– Beirut (Libano), Convegno sul tema: «Evaluation et Projet éducatif au séminaire et dans les maisons de formation». Relazione ai Seminaristi su: *Formation comme autoformation et comme transformation. Formation au séminaire dans la mentalité de formation permanente* (29 gennaio 2020)
– Roma, Società Divine Vocazioni, Corso internazionale per formatori. Relazione su: *La comunità formativa, soggetto di discernimento e di progettazione* (17 febbraio 2020)
– Roma, Società Divine Vocazioni, Corso internazionale per Formatori. Relazione su: *Elaborazione del progetto formativo e programmazioni di interventi formativi* (18 febbraio 2020)
– Roma, AMSG - Association des Africains et Malgaches au service des Conseils gé-

néraux. Relazione su: *Les défis du nationalisme et de l'ethnisme dans l'Eglise et dans les Congrégations en Afrique* (22 febbraio 2020)
– Roma. Università Pontificia Salesiana, Convegno sul tema: «Disagio affettivo e autoregolazione emotiva nelle persone consacrate. Modelli teorici, ricerche e pratica pastorale». Relazione su: *Importanza della formazione affettivo-sessuale nei candidati alla vita consacrata: voce del magistero* (29 febbraio 2020)

GIORGINI Claudia

Docente Invitato
EB0810: Pedagogia speciale

Attività Esterne

Altre attività
– Pedagogista presso l'Associazione di Promozione Sociale "Guscio di Noce" per l'inclusione sociale e lavorativa di ragazzi con disabilità psicosensoriale multipla

Pubblicazioni

Articoli divulgativi
– *In memoria di Giuseppe Tacconi*, in *Orientamenti Pedagogici* 67 (2020) 4, pp. 115-117

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– F. Morganti, *Le comunità Dementia Friendly. Verso l'inclusione delle persone con fragilità cognitiva*, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 175, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 1, pp. 146-147
– L.S. Agrati, *Per una didattica inclusiva attraverso il movimento. premese teoriche, spunti operativi*, San Cesario di Lecce, Pensa Multimedia, 2018, pp. 227, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 1, pp. 142-143
– G. Bottesi, S. Cerea e M. Ghisi, *Tricotillomania. Diagnosi, assessment e trattamento cognitivo-comportamentale*, Trento, Erickson, 2019, pp. 112, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 2, pp. 139-140
– C. Palmieri, *Dentro il lavoro educativo. Pensare il metodo, tra scenario professioanle e cura dell'esperienza educativa*, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 199, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 3, pp. 129-130
– G. Guaraldi, *DSA e mondo del lavoro. Esperienze di vita e strategie compensative*, Trento, Erickson, 2018, pp. 116, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 4, pp. 126-127
– P. Rinaldi, E. Tomasuolo e A. Resca (a cura di), *La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento*, Trento, Erickson, 2018, pp. 286, in "Orientamenti pedagogici" 67 (2020) 4, pp. 132

GIRAUDO Aldo

Professore Ordinario (cattedra di Teologia spirituale: Salesianità 1)
TA0822: Storia della Spiritualità moderna e contemporanea
TA2142: Seminario di Spiritualità giovanile II: movimenti ecclesiali giovanili
TA2264: Don Bosco nella storia
TA2267: Don Bosco Fondatore

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Preghiera in don Bosco. Cosa intende per preghiera? Come educa alla preghiera?,* in Attard F. e García (a cura di), *Direzione spirituale in prospettiva salesiana. Accompagnare la vita di preghiera*, Torino, Elledici, 2020, pp. 9-21

GONSALVES Peter Andrew

Professore Straordinario (cattedra di Comunicazione ed educazione)
CA0223: Comunicazione e educazione
CA0232: CM di Comunicazione e Educazione: Comunicare la pace

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Città del Vaticano, Convegno sul tema "Amore fraterno e non violenza per la pace e l'armonia globali" in occasione del 150° Genetliaco del Mahatma Gandhi.
– Relazione su: *I Papi su Gandhi, da Pio XI a Francesco* (1 ottobre 2019)
– Napoli, Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale sez. San Luigi, Convegno sul tema: "Mahatma Gandhi: A centocinquant'anni dalla nascita".
– Relazione su: *Gandhi, Gesù, Cristianità* (4 dicembre 2019)

Altre attività
– Consultore del Dicastero per la Communicazione presso la Santa Sede, Citta del Vaticano, dal Marzo 2017.

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Just who in the world was Gandhi?* in «EduFocus» 6 (2019), pp 10-15.
– *Gandhi: John Paul II's 'hero of humanity'*, in «Gandhi Marg» 41/4 (2020), pp. 465-472.
– *Growing to be 'Salesians of Don Bosco' through the smartphone years - An exploratory study of initial formation processes in a digital world*, in «Salesianum» 82 (2020), pp. 356-381.

Articoli divulgativi
– *Paul VI and Gandhi: Kindred Maha-Spirits*, in «Live Encounters», 2019.

GRZADZIEL Dariusz

Professore Straordianrio (cattedra di Didattica II: Metodologia)
EB0610: Pedagogia generale
EB1450: Tirocinio di Progettazione didattica
EB1623: Teorie del curricolo
EB3522: Formazione a distanza e e-learning

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Direttore dell'Istituto di Didattica e della Comunicazione mediale

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Colonia (Germania), Convegno sul tema: «Catechista – testimone e guida nella vita di fede dei bambini e degli adolescenti.». Prima relazione su: *Relazione interpersonale e didattica tra catechista e catechizzando*; Seconda relazione su: *Analisi dell'agire umano e catechistico in vista della costruzione dei metodi per la catechesi* (26 gennaio 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– Roma (Pontificia Accademia per la Vita), Convegno sul tema: «Artificial Intelligence with Humans» (28 febbraio 2020)
– Roma (Università Pontificia Salesiana), Convegno sul tema: «Intelligenza Artificiale: Per una *governance* umana. Prospettive educative e sociali» (25-26 settembre 2020)
– Roma (Università Roma III), Convegno sul tema: «Educazione Intelligenza Artificiale» (5-6 Novembre 2020)

Attività Esterne

Altre attività
– Direzione Generale Opere Don Bosco, Commissione Scuola Salesiana Europa SDB-FMA.

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *L'ePortfolio digitale nella Formazione Professionale degli insegnanti*, in Pellerey M. (a cura di), Progetto di ricerca-intervento sul ruolo del Portfolio Digitale. Strumento di Formazione Professionale iniziale e continua dei docenti del secondo ciclo del sistema istruttivo e formativo, in particolare dell'IeFP. Verifica della possibilità di estensione al caso degli allievi. Rapporto finale. Collana: Studi Progetti Esperienze per una Nuova Formazione Professionale, Roma, CNOS-FAP, 2020, pp. 251-280.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *ePortfolio come possibile forma del lavoro finale alla conclusione del primo ciclo di studi universitari. Percorso e risultati di una sperimentazione didattica*, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 3, pp. 11-31.

Pubblicazioni di altro tipo
– *Intelligenza Artificiale ed Educazione*, in Comitato organizzatore dell'Evento Intelligenza Artificiale: per una governance umana. Prospettive educative e sociali (a cura di), *Instant book*, Roma, 2020, pp. 10-13, https://intelligenzartificiale.unisal.it/wp-content/uploads/2020/05/PROBLEMS-THAT-MATTER.pdf, acc. 03.06.2020

Ricerche

Dirette personalmente
– Sperimentazione dell'efficacia di software *Edmodo* e *Word Press* come social network didattico a supporto di corsi interni alla FSE
– Sperimentazione didattica: valutazione delle funzionalità e delle opportunità della piattaforma ZOOM ai fini della didattica universitaria online
– Sperimentazione didattica: valutazione delle funzionalità e delle opportunità della piattaforma Mahara ai fini della didattica universitaria per competenze

Ulteriori Segnalazioni
– Da ottobre 2014: Coordinatore della Commissione *Master e Corsi di Formazione Professionalizzante* nella Facoltà di Scienze dell'Educazione
– Roma, UPS, Formazione didattica docenti universitari: Insegnare online – strumenti informatici e risultati di apprendimento. Incontri formativi per affrontare la sospensione delle attività didattiche presenziali (causa coronavirus) con la didattica online: funzioni di base (4 sessioni: 10-13 marzo 2020) e funzioni avanzate (2 sessioni: 16-17 aprile 2020) della piattaforma ZOOM
– Roma, UPS, Formazione didattica docenti universitari: Esami finali e difesa delle tesi online (2 sessioni: 11-12 maggio; 1 sessione: 28 maggio 2020)
– Dal settembre 2020 – Coordinatore del Curricolo di Pedagogia per la Scuola e la Formazione Professionale presso FSE/UPS
– Roma, UPS, Formazione didattica docenti universitari: Didattica in aula e didattica online. Tre sessioni: 1) Allineamento dei risultati attesi, delle metodologie, della valutazione (15 settembre); 2) Forme di presenza del docente nella didattica - relazione con gli studenti in aula e online (16 settembre); 3) Affordances - specifiche opportunità della didattica online (18 settembre)
– Dal 2013 – Direttore dell'Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale presso FSE/UPS
– Roma, UPS, Seminario di Formazione alla Ricerca per i Dottorandi della Facoltà di Scienze dell'Educazione: *Didattica universitaria e le nuove tecnologie* (10 febbraio 2020)

IANNINI Alessandro

Docente Invitato
EB0820: Psicopedagogia della rieducazione dei minori

Attività Esterne

Altre attività
– Incaricato Emarginazione e Disagio Ispettoria Salesiana Circoscrizione Centrale
– Responsabile Area Rimettere le Ali - Borgo Ragazzi Don Bosco

LLANOS Mario

Professore Ordinario (cattedra di Pastorale Vocazionale)
EB1721: Etica e deontologia professionale
EB2520: Pastorale vocazionale
EB2525: Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali
EB2540: Seminario di Pastorale vocazionale
EB2541: Seminario di Counseling vocazionale
EB2550: Tirocinio di Pastorale vocazionale
EB2560: Esercitazioni di Pastorale vocazionale

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione
Presidente del Comitato Organizzativo Dottorato COD
Direttore dell'Ufficio per la Promozione della qualità, per la Ricerca e per la Valutazione universitaria

Attività Esterne

Altre attività
– Roma, Parrocchia Santa Maria della Speranza, Animazione del Gruppo Famigle del Post-Battesimo. Nove incontri mensili di Counselling Familiare di gruppo a partire dai tratti dell'amore quotidiano a partire dai contenuti del capitolo V dell'Amoris Laetitia (dal 2014 ad oggi)
– Roma, Pontificio Istituto Missioni Estere, Società di vita Apostolica, Consulenza e assitenza nella preparazione dell'Assemblea sessennale dell'Istituto (2018-2019)
– Presidenza dell'Associazione Cerchi d'Onda - Onlus (solidarietà e pedagogia familiare, assistenza socio-sanitaria e sostegno psicologico e spirituale della coppia e della famiglia, dal 2003 ad oggi)
– Presidenza dell'Associazione Cerchi d'Onda - Onlus (solidarietà e pedagogia familiare, assistenza socio-sanitaria e sostegno psicologico e spirituale della coppia e della famiglia, dal 2003 ad oggi)

MALIZIA Guglielmo

Professore Emerito (cattedra di Sociologia e politica delle istituzioni scolastiche)

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, XIII Giornata Pedagogica sul tema: «Come stanno cambiando i bambini» (24 ottobre 2020)

Attività Esterne

Altre attività
– Membro del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica della Conferenza Episcopale Italiana

– Membro del Comitato Scientifico del Centro Studi per la Scuola Cattolica della Conferenza Episcopale Italiana
– Membro dell'"editorial advisory body" della rivista "International Studies in Catholic Education"
– Membro del Comitato di Redazione della rivista "Orientamenti Pedagogici"
– Consulente della Presidenza Nazionale del CNOS-FAP (Centro Nazionale Opere Salesiane - Formazione Aggiornamento Professionale)
– Coordinatore della Collana «Italia-Cina Educazione» della LAS
– Coordinatore della rivista Rassegna CNOS

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Politiche educative di istruzione e di formazione. Tra descolarizzazione e riscolarizzazione. La dimensione internazionale*, Milano, FrancoAngeli, 2019

Capitoli in libri di altri autori
– *Permanenze e mutazioni nel tempo. Gli insegnanti di scuola cattolica nel confronto tra più ricerche*, in Cssc-Centro Studi per la Scuola Cattolica, *Chiamati a insegnare. Scuola Cattolica in Italia. Ventiduesimo Rapporto, 2020*, Brescia, Scholé, 2020, 149-161
– *Quaranta anni a servizio dei giovani delle classi popolari. Successo formativo e progetto di vita degli allievi del CNOS-FAP,* (F. Gentile - G. Malizia - M. Tonini), in M. T. Spiga (a cura di), *Giovani e scelte di vita. Vol. 2. Comunicazioni e buone pratiche*, Roma, LAS, 2019, 229-237

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Editoriale*, G. Malizia et alii, in «Rassegna Cnos» 35 (2019) 3, pp. 5-31
– *Schede sui principali rapporti. Lo spettro della recessione in una Italia che cresce poco. Istruzione, formazione e lavoro: quali prospettive secondo i Rapporti Censis e Toniolo* in «Rassegna Cnos» 35 (2019) 3, pp. 187-198
– *Editoriale*, G. Malizia et alii, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, pp. 5-31
– *Il successo formativo degli allievi del CNOS-FAP. Qualificati e diplomati nel 2017-18*, G. Malizia - F. Gentile, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, pp. 69-84
– *Schede sui principali rapporti. Cattolici e politica in un tempo di cambiaento epocale. Personalizzazione e curricolo: il XXI Rapporto 2019 sulla Scuola Cattolica in Italia*, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, pp. 175-190
– *Editoriale*, G. Malizia, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 2, pp. 5-27
– *Schede sui principali rapporti. Istruzione, formazione e lavoro; quali prospettive secondo il Rapporto Censis 2019. Sistema Informativo Excelsior: previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali a medio termine*, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 2, pp. 187-198
– *Il diritto all'educazione per tutti nel mondo e in Italia. A settant'anni dalla Dichiarazione universale dei diritti umani,* G. Malizia - C. Nanni, in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) n. 4, pp. 667-691
– *La leadership educativa di una scuola/centro. Verifiche e nuove proposte* in «Rassegna Cnos» 35 (2019) 3, pp. 69-78

Articoli divulgativi

– *Politiche educative di istruzione e di formazione tra descolarizzazione e riscolarizzazione. La dimensione internazionale*, in «CITTA' CIOFS-FP» 20 (2020) 1, pp. 14-17

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche

– V. Pieroni - A. Santos Fermino, *Costruire la comunità*, Torino, Elledici, 2019, in «Rassegna Cnos» 35 (2019) 3, p. 205
– V. Colombi et alii, *I linguaggi della modernità. Una didattica digitale per la storia*, Bologna, Il Mulino, 2018, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, p. 194
– D. Callini, *Complessità felice*, Padova, Libreriauniversitaria.it edizioni/ Università IUSVE, 2017, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, pp. 197-198
– U. Fontana, *La supervisione in psicologia dinamica*. Il potere dell'esperienza, Padova, Libreriauniversitaria.it edizioni/ Università IUSVE, 2017, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 2, p. 199
– Z. Trenti - R. Romio, *Pedagogia dell'apprendimento nell'orizzonte ermeneutico,* Torino, Elledici, 2 ed, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) 4, pp. 925-926
– S. Chistolini - E. Lastrucci - A. Porcarelli, *Giovani europei e cittadinanza. Lo studio sugli adolescenti italiani nel contesto della ricerca internazionale sulla identità politica,* Lecce, Pensa, 2018, in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) 4, pp. 930-931
– D. Nicoli, *Il lavoro buono. Un manuale di educazione al lavoro*. Soveria Mannelli, Rubbettino, 2018, in «Orientamenti Pedagogici» 66 (2019) 4, pp. 234-235
– T. Mwamba Kalemba, *La pensée pédagogique de Don Bosco dans le conteste africain. L'expérience de la République Démocratique du Congo*, Torino/Parigi, L'Harmattan Italia/L'Harmattan, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 1, pp. 138-139
– L. Berzano, *Erasmo da Rotterdam. Umanesimo cristiano*, Brescia, Morcelliana, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 1, pp. 152-153
– L. Berzano, *The Fourth Secularisation. Autonomy of Individual Lifestiles*, New York, Routledge, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 1, pp. 153-154
– Luppi, *"La scuola su misura" di Edouard Claparède.Un pensiero educativo moderno*, Roma, Anicia, 2018, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 2, pp. 133-134
– L. Pati, *Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa*, Brescia, Scholé, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 2, 134-135
– Ruggerini et alii (a cura di), *Benessere scolastico negli studenti con DSA. I fattori dello sviluppo positivo per la costruzione dell'adultità*, Trento, Erickson, 2017, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 2, pp. 138-139
– Checchi D. - G. Chiosso (a cura di), *È possibile una scuola diversa? Una ricerca sperimentale per migliorare la qualità scolastica*, Bologna, Il Mulino, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 2, pp. 138-139
– G. Burgio (a cura di), *Comprendere il bullismo femminile. Genere, dinamiche relazionali, rappresentazioni,* Milano, FrancoAngeli, 2018*,* in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 2, 142-143
– T. Chiappelli, *Imparare assieme per imparare a vivere assieme. Inclusione scolastica e coesione sociale negli scenari 2.0*, Firenze, Edizioni Nerbini, 2017, in «Orientamenti Pedagogica» 67 (2020) 2, pp. 147-148
– P. Triani, *La collaborazione educativa,* Brescia, Scholé Morcelliana, 2018, in «Orientamenti Pedagogic» 67 (2020) 3, pp. 130-131
– Fidae (a cura di), *Educare oggi e domani. Una passione che si rinnova. 241 Testimonianze dai cinque Continenti,* in «Rassegna Cnos» 35 (2019) 3, p. 206

– F. Pajer, *Dio in programma. Scuola e religioni nell'Europa unita (1957-2017)*, Brescia, ELS La Scuola, 2017, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 3, pp. 132-133
– R. Albarea,*Tenersi nell'instabile. Una autobiografia professionale,* Pisa, ETS, 2017, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 3, pp. 140-141
– G. Guida, G. Simeone e Reti della Carità (a cura di), *Oltre la cultura dello scarto.* Riflessioni su accoglienza, misericordia e carità, Trento, Erickson, 2018, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 3, pp. 141-144
– Romeo, *Non chiamateci barboni. Il vangelo tra i poveri*, Bologna, EDB, 2019, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 3, pp.145-146
– Istituto Giuseppe Toniolo, *Rapporto Giovani 2019*, Bologna, Il Mulino, 2019, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, p. 191
– G. De Santis - E. Pirani - M. Porcu (a cura di), *Rapporto sulla popoeazione. L'istruzione in Italia*, Bologna, Il Mulino, 2019, in «Rassegna Cnos» 36 (2020) 1, p. 192

Ricerche

Dirette personalmente
– Direzione della decima edizione del monitoraggio promosso dalla Sede Nazionale della Federazione Cnos-Fap con lo scopo di verificare la condizione degli ex-allievi a un anno dalla qualifica o dal diploma. Tramite intervista telefonica personalizzata sono stati inchiestati 3.574 soggetti: di essi 2.765 (77,4%) avevano ottenuto una qualifica e 809 (22,6%) avevano conseguito il titolo di diploma. I risultati confermano tutti i trend positivi dei precedenti monitoraggi
– Direzione della prima edizione del monitoraggio promosso dalla Sede Nazionale della Federazione Cnos-Fap con lo scopo di verificare la condizione degli ex-allievi a tre anni dalla qualifica o dal diploma. Sono stati inchiestati 2.598 ex-allievi, pari al 75% del totale e all'86,6% degli intervistati nel 2018: di essi 2.151erano qualificati (82,8%) e 447 diplomati dell'IeFP (17,2%). Dalla ricerca la IeFP del Cnos-Fap emerge come un canale dinamico e vitale, capace di svolgere le sue due funzioni principali: professionalizzazione di giovani intenzionati a entrare in tempi brevi nel mercato del lavoro e recupero di quelli che hanno subito gravi insuccessi a scuola

MANTOVANI Mauro

Professore Ordinario (cattedra di Filosofia dell'essere trascendente)
EB0111: Introduzione alla filosofia
FA0140: Filosofia teoretica II
FA0160: Filosofia della storia

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Rettore UPS

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Incontro-dibattito sul tema: «Filosofia dell'essere e conclusione della metafisica moderna», organizzato presso la Pontificia Università della Santa Croce. Relazione su: *Il "ritorno all'essere" nella prospettiva di Vittorio Possenti* (22 ottobre 2019)

– Roma, Università Pontificia Salesiana, Tavola rotonda sul tema: «Desiderio di Dio: la multiforme apertura umana al divino» organizzata dall'Istituto di Scienze della Religione della Facoltà di Filosofia. Relazione su: *Il desiderio di Dio nell'uomo secondo Tommaso d'Aquino* (6 novembre 2019)
– Firenze, Villa La Stella, Convegno organizzato dall'Associazione Docenti Italiani di Filosofia (ADIF) e dal Centro per la Filosofia Italiana (CFI) sul tema: «La cura dell'anima. Comunicare, educare, pensare». Relazione su: *"Cura sui" e "amicitia secum": spunti da Tommaso d'Aquino* (8 novembre 2019)
– Pontificia Università Lateranense (Città del Vaticano), VII edizione del Corso interuniversitario «Educare alla Pace. Laboratori di Pace» promosso dall'Istituto Internazionale Jacques Maritain. *Lectio magistralis* su: *La sfida educativa nella società contemporanea* (27 novembre 2019)
– Teramo, III Forum Internazionale del Gran Sasso, «Investire per costruire». Conferenza Euro-Africana dei Rettori. Seminario «Investire sui giovani: riflessioni a un anno dalla conferenza dei Rettori delle università africane». Intervento alla Tavola rotonda: *Investire nei giovani per una nuova cooperazione allo sviluppo* (3 ottobre 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– Roma, Augustinianum, Convegno "New Frontiers for University Leaders" organizzato dalla Federazione Internazionale delle Università Cattoliche FIUC (4-5 novembre 2019)
– Roma, Ministero per gli Affari Esteri e la Cooperazione Internazionale, Seminario su: «Revitalization of the Euro-Med Cooperation in view of the 25th anniversary of the Barcelona Declaration» (6 dicembre 2019)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– (con Enrico dal Covolo e Michele Pellerey), *L'Università per il Patto Educativo. Percorsi di studio*, Roma, LAS, 2020

Libri (curati)
– Tommaso Demaria, *Scritti filosofici e pedagogici inediti*, a cura di Mauro Mantovani, Roma, LAS 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *«Ubi est maior caritas, ibi est maius desiderium». Qualche nota sul desiderio di Dio nell'uomo secondo Tommaso d'Aquino*, in Marin M. (a cura di), *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino. Tavola rotonda del 6 novembre 2019*, Roma, Edizioni digitali LAS, 2019, pp. 92-113
– *La demonstrabilidad de la existencia de Dios: Francisco Suárez en el contexto de los maestros jesuitas de Teología y en la lectura de Pedro de Godoy, OP*, in Fuertes Herreros J.L., Lázaro Pulido M., Poncela González Á. e Zorroza M.I. (a cura di), *Entre el Renacimiento y la Modernidad: Francisco Suárez (1548-1617)*, Madrid - Porto, Sindéresis, 2019, pp. 109-133
– *Aimé Forest. La structure métaphysique du concret selon saint Thomas d'Aquin*, in Bonino S.-T. (a cura di), *Grandi opere del Tomismo nel Novecento*, Urbaniana University Press, Città del Vaticano 2020, pp. 61-68
– *"Agere sequitur esse": ¿cómo considerar el "sequitur" en la relación entre metafís-*

ica y antropología?, in Casanova Guerra C.A. - Serrano Del Pozo I. (a cura di), *El obrar sigue al ser. Metafísica de la persona, la naturaleza y la acción*, Santiago de Chile, Centro de Estudios Tomistas UST - RIL, 2020, pp. 209-226

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *La historicidad entre antropología y metafísica: un horizonte para la experiencia del límite y para el "ser más"*, in «Revista Española de Teología» 79 (2019) 3, pp. 367-395
- *La transdisciplinarità a servizio del dialogo tra metafisica e antropologia*, in «Aquinas. Rivista Internazionale di Filosofia» 62 (2019) 1-2, pp. 217-237
- *Interdisciplinarità e transdisciplinarità, per una "ricerca condivisa e convergente"*, in «Catechetica ed Educazione» 5 (2020) 1, pp. 7-18

Articoli divulgativi
- *Spazi di una cultura dagli occhi aperti*. In dialogo con il Segretario della Congregazione per l'Educazione Cattolica, a cura di Mantovani M., «Ekklesia» 2 (2019) 4, n. 5, pp. 18-21

Pubblicazioni di altro tipo
- *Prefazione*, in Pasqualetti F. - Doni T. (a cura), *Costruttori di umanità. Dalle* communities *alla comunità*, Roma, LAS, 2019, pp. 5-8
- *Introduzione*, in Vismara E.M., *Cronaca del Pontificio Ateneo Salesiano. I. Le origini: il sorgere dell'"idea", la nascita e il primo anno accademico (1940-41)*, a cura di M. Mantovani con la collaborazione di M. Siragusa, Roma, LAS, 2020, pp. 23-30
- *Prefazione*, in Meli A., *Introduzione alla filosofia*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana 2020, pp. 3-6
- *L'insopprimibile vocazione all'assoluto* (*Prefazione*), in Bagnaresi D., Benzi G. e Butera R. (a cura di), *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, Roma, Las, Roma, 2020, pp. 19-21
- (con S. Lorusso) *The integration of the knowledge "of mind, heart and hands" in the sciences and in life: singularity and normality* (Editoriale), in *Conservation Science in Cultural Heritage* 19 (2019), pp. 15-20

MARGIOTTA Elena

Docente Invitato
EB1622: Formazione dei dirigenti
EB1750: Laboratorio: Processi cognitivi

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docenze esterne all'UPS: Docente invitato per il corso di Metodologia dello Studio nella Facoltà di Diritto Canonico presso l'Istituto Pontificio Orientale di Roma

Altre attività
- Servizi, consulenze: psicodiagnosi, consulenze e psicoterapia per l'età adulta ed evolutiva presso lo Studio polispecialistico privato "Albero della Vita" di Genzano di Roma

– Servizi, consulenze: conduttore di gruppi di formazione sul metodo di studio per scuole medie, superiori ed universitari presso il CPPED dell'Università Pontificia Salesiana di Roma

Ulteriori Segnalazioni
– Partecipazione al Workshop di formazione in Psicoterapia EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) di Livello 1 presso EMDR Europe e CRSP (centro studi in psicotraumatologia) presieduta da C. Isabel Fernandez Reveles
– Partecipazione al Workshop di formazione in Psicoterapia EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) di Livello 2 presso EMDR Europe e CRSP (centro studi in psicotraumatologia) presieduta da C. Isabel Fernandez Reveles
– Partecipazione al Corso FAD - Lo Psicologo: Aggiornamenti Deontologici, Clinici e Professionali, presso CAMPI (Cassa di Assistenza Mutua tra gli Psicologi Italiani), periodo 22 settembre-22 dicembre 2020

MASTROMARINO Raffaele

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicologia)
EB1910: Psicologia dell'educazione
EB1951: Laboratorio: Tecniche del colloquio
EB2025: Teorie e tecniche della dinamica di gruppo

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Caserta, Convegno sul tema «Analisi Transazionale: una sorgente di benessere relazionale». Relazione su: *Gruppo Berniano e Analisi Transazionale Socio Cognitiva* (19 ottobre 2019)
– Vicariato di Roma (Roma), «25° Anniversario Consultorio Familiare Diocesano "Al Quadraro"». Relazione su: *Il quadro di riferimento Valoriale del consultorio* (24 ottobre 2019)
– Roma, Convegno sul tema; «Forze Generative e Connessione di Saperi nel Counselling. Identità, Integrità, Reti professionali» Conduzione di una sessione interativa con Prof. Pasqualetti, il Consiglio direttivo CNCP e i partecipanti al convegno (30 novembre e 1dicembre)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Didatta, supervisore e psicoterapeuta presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica del'UPS
– Didatta, supervisore e psicoterapeuta presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP
– Didatta, supervisore e psicoterapeuta presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica del Centro di Psicologia e Analisi Transazionale di Milano (CPAT)
– Direttore Scientifico, Docente, Formatore e Organizzatore del Corso di «Counselling per Operatori in Campo Socio-Educativo» presso l'Istituto di Formazione e Ricerca

per Educatori e Psicoterapeuti (IFREP) di Roma
– Docente presso corso di Counselling organizzato dall'associazione Paideia e IFREP Catania 18-19 gennaio 2020

Altre attività
– Supervisore per associazione di Clown dottori "Magica Burla"
– Conduttore del gruppo esperienziale nella scuola per formatrici della federazione S. Caterina da Bologna delle clarisse della provincia Veneto-Emilia Romagna- Adriatica (10 ottobre 2019)
– Membro del Coordinamento Direttivo e Responsabile dell'Attività dell'Area Psico-Pedagogica del Consultorio del Vicariato della Diocesi di Roma: "Al Quadraro".
– Conduttore di workhops sul modello della ridecisione (Roma 27 ottobre; Cagliari 16 novembre; Mestre 24 novembre 2019)
– Coordinatore visita degli studenti nella giornata dei curriculi al consultorio "Al Quadraro di Roma" (13 novembre 2019)

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Intervento di prevenzione primaria in supporto alla genitorialità*, in Morena S., Bergamaschi M. (a cura di) *Analisi Transazionale per i disturbi ansiosi in adolescenza,* Milano, Franco Angeli Edizioni, 2020

MERLO Paolo

Professore Ordinario (cattedra di Teologia morale)
6090: Seminario di Teologia morale I
6091: Teologia morale I. Morale fondamentale
60910: Temi monografici di Teologia morale
60911: Teologia morale III. Morale della vita fisica
60921: Morale fondamentale
6105: Teologia morale questioni scelte: Pastorale del sacramento della Penitenza
Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Torino. Convegno regionale UNITALSI sul tema: «Ai confini della vita» (25 gennaio 2020)
– Torino. Convegno Docenti Universitari Cattolici sul tema: «Incarnazione digitale» (29 gennaio 2020)

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Le ascendenze filosofiche* [fa parte di: *Aborto post-nascita. Considerazioni in merito all'articolo di Giubilini & Minerva, 2012:* After-birth abortion: why should the baby live?], in Larghero E., Lombardi Ricci M. e Zeppegno G. (a cura di), *Nascere oggi. Questioni bioetiche di inizio vita*, Cantalupa, Effatà Editrice 2020, pp. 311-319

Ulteriori Segnalazioni
– Roma, Diploma di I livello per Operatori di Pastorale Giovanile. Corso: *Temi pastorali di Teologia Morale* (luglio-settembre 2020)

MESSANA Cinzia

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicologia generale)
EB1720: Psicologia della personalità
EB2122: Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità I
EB2151: Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Direttrice della Scuola di Specializzazione in Psicologia clinica e Psicoterapia

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Roma. Partecipazione al «I livello: Training Introduttivoper la Coherence Therapy» (22 settembre 2020) e attestazione come Beginner Practitioner in Coherence Therapy

Attività di docenza
– Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP-IRPIR di Roma. Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Interpersonale e di Gruppo (SSPIG) di Palermo. Docente, Colloquio clinico presso Master di II Livello in Psicodiagnostica e valutazione psicologica del Cosorzio Universitario Humanitas

Altre attività
– Membro del Comitato di redazione della rivista *Psicologia, psicoterapia e Salute*

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– Bastianelli, L., Tosi, M.T., Giacometto, R., Messana, C., & Ceridono, D. (2019) Why Transactional Analysis Works: Reasons for a Possible Explanation of Change in Psychotherapy. *International Journal of Psychotherapy* 23 (3), pp. 9-25

Ricerche

Realizzate in collaborazione
– Attività di ricerca presso il Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI), fondato dal Prof. Pio Scilligo, composto da docenti della SSSPC-UPS e SSPC-IFREP

MONTISCI Ubaldo

Professore Straordinario (cattedra di Metodologia catechetica)
EB1811: Fondamenti di psicologia dello sviluppo e prassi pastorale

EB2931: Primo annuncio e iniziazione cristiana
EB3036: Organizzazione e animazione nella catechesi
EB3223: Metodologia catechetica: adulti
EB3229: Progettazione catechetica
EB3244: Seminario di Metodologia e prassi catechetica
EB3253: Tirocinio:"Catechetica, catechesi ed educazione"
EB3310: Teologia dell'educazione

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Direttore dell'Istituto di Catechetica

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Roma – UPS. Giornata studio su: «Sguardo interdisciplinare su Bibbia e Pastorale. Animazione biblica dell'intera pastorale». Relazione su: *Pastorale biblica e catechesi* (15 febbraio 2020).
- Salerno. Esperienza formativa per le équipe diocesane: «"Mangeranno e ne avanzerà" (2*Re* 4,43). La formazione degli accompagnatori degli adulti». Ideazione e coordinamento (8-10 novembre 2019).
- Roma – Formazione dei catechisti della Circoscrizione Salesiana "Sacro Cuore" Italia Centrale. Relazioni su *"Ripartiamo insieme". Conseguenze per la pratica catechistica del documento dell'UCN* e *Nuovo "Direttorio per la catechesi". Un primo approccio al documento* (11 e 25 novembre 2020, *online*).

Presenza a convegni come partecipante
- Città del Vaticano – Aula Paolo VI. Incontro internazionale: «La "Chiesa in uscita"» (28-30 novembre 2019).
- Convegno annuale dell'Associazione Italiana Catecheti sul tema: «Educare alla dimensione sociale della fede» (9 settembre 2020, *online*).
- Santiago (Chile). VIII Enquentro Arquidiocesano de Catequistas: «"Catequistas consuelen, consuelen con esperanza a mi pueblo" (cfr. *Is* 40,1). Una lectura del Directorio para la Catequesis, como camino de esperanza y renovación (cfr. DPC 113, a)» (7 novembre 2020, *online*).

Pubblicazioni

Articoli divulgativi
- C. Nanni – C. Bissoli (a cura di), *Joseph Gevaert (in memoria)*, in «Orientamenti Pedagogici» 67 (2020) 1, 133-136

Ulteriori Segnalazioni
- Socio della Equipe Europea di Catechesi (EEC).
- Coordinatore della Condirezione del periodico *online* «Catechetica ed educazione»
- Socio dell'Associazione Italiana Catecheti (AICa)
- Membro della Consulta dell'Ufficio Catechistico Nazionale della CEI.
- Membro della Consulta del Servizio Nazionale per la Pastorale delle persone con disabilità della CEI

MUSONI Aimable

Professore Straordinario (cattedra di Teologia sistematica III: Ecclesiologia ed Ecumenismo)
EB2932: Evangelizzazione e contesti culturali
LB0421: Corso monografico di patristica latina
TA0528: Sacra Scrittura, Tradizione e Teologia dogmatica
TA1210: Ecclesiologia ed Ecumenismo

Attività Esterne

Altre attività
– Consultore della Congregazione per la Dottrina della Fede
– Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi
– Consultore del Pontificio Consiglio per la Promozione dell'Unità dei Cristiani

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– Unità cattolica del popolo di Dio, in De Salis M. (a cura), Popolo evangelizzatore. Il capitolo II della Lumen Gentium alla luce della Evangelii Gaudium, Città del Vaticano, LEV 2020, pp. 103-122.
– *Préface*, in Bikena Tonye J.-B., *Piliers d'une promotion de la paix chez Jean-Marc Ela et Achille Mbembe. Pour une pastorale des jeunes en faveur de la culture de la paix au Cameroun*, Paris, L'Harmattan 2020, pp. 7-8.

Ricerche

Dirette personalmente
– *Iesus Christus heri et hodie, ipse et in saecula.* Miscellanea offerta a S.Em. il Card. Angelo Amato in occasione del suo 80° genetliaco (pubblicazione in ultima fase di preparazione). - *Per una Chiesa sinodale e missionaria* (Coordinamento di ricerca per un Convegno di studio, riprogrammato per marzo 2021 all'UPS-Facoltà di Teologia). - *Rilettura africana dell'Enciclica Laudato si' di Papa Francesco* (progetto in corso).

NANNI Carlo

Professore Emerito attivo (cattedra di Filosofia dell'educazione)
EB0110: Filosofia dell'educazione
EB1721: Etica e deontologia professionale

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Civitanova Marche (Fermo), programmazione annuale. Relazione introduttoria su: *Christus vivit. sinodalità e cammino insieme, (*3-4 ottobre 2019).

Presenza a convegni come partecipante
– Palermo - Città Universitaria. Convegno annuale SIPED su: «A trent'anni dalla dichiarazione dei Diritti del Fanciullo: pedagogia dell'infanzia» (24-25 ottobre 2019)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Il disastro. Il Vescovo Francesco Cittadini e la Badessa Elena Orsini*, Roma, LAS, 2019

OBU Samuel

Docente Aggiunto (cattedra di Teologia sistematica: Ecclesiologia ed Ecumenismo)
RA0501: Ecclesiologia
RA0505: Sacramenti 2
RA0507: Sacramenti 1

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Gerusalemme, "Ottocento Anni dal Pellegrinaggio di Pace di San Francesco in Terra Santa" (20 settembre-6 ottobre 2019)

PANERO Marco

Docente Aggiunto (cattedra di Filosofia morale)
FA0101: Propedeutica e metodologia filosofica
FA0111: Metodologia della ricerca scientifica
FA0180: Metodologia della ricerca filosofica II
FA0310: Filosofia morale I
FA0320: Filosofia morale II

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma - UPS, Joint Diploma «Il pensiero di San Tommaso, *Doctor humanitatis*». Lezione sul tema: *Le eccellenze virtuose come regola morale e scopo dell'educazione morale* (25 febbraio 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Contributo al *Corso annuale formatrici e formatori* - PSFE *Auxilium*, Roma: «I consigli evangelici nella sequela di Cristo. Approccio teologico-morale» (4 e 11 dicembre 2019)
– Contributo al *Corso annuale formatrici e formatori* - PSFE *Auxilium*, Roma: «Le sfide etiche emergenti dalla cultura e la profezia dei consigli evangelici» (6 maggio 2020)

Altre attività
– Prelato Consigliere della Penitenzieria Apostolica

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Discernimento del bene possibile e l'*intrinsece malum, in Pérez-Soba J.-J. – Frigerio A. (a cura di), *Ricostruire il soggetto morale cristiano. Una sfida a 25 anni da* Veritatis splendor, Siena, Cantagalli, 2019, pp. 159-187

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *'Ordo rationis' y vida moral*, in «Espíritu» LXIX (2020), n. 159, pp. 51-70

PASQUALETTI Fabio

Professore Straordianrio (cattedra di Teorie sociali della comunicazione)
CA0043: Seminario di Dottorato
CA0252: Tirocinio professionale: Internship - Teoria e ricerca
CA0414: Sociologia dei media digitali
RA1103: Ministero delle Comunicazioni sociali

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– 16 novembre 2019 Montecchio – Aula Consiliare – Tavola Rotonda sul tema *Le risorse della Terra dei Condottieri per il rilancio del territorio*. Intervento sul tema *Giovani, territorio e sviluppo: una sfida educativa*
– 29 novembre 2019 Cadine (TN) – Convegno sul tema *Humanity 4.0, Veso le comunità del futuro*, organizzato dall'Istituto Universitario Sophia. Intervento sul tema *È possibile un ethos nella condizione tecno-umana?*
– 30 novembre 2019 Roma – UPS Convegno Nazionale CNPC sul tema *Forze generative e connessione di saperi nel counselling. Identità, integrità, reti professionali*, Learning conversation sul tema *Le sfide alle nuove professioni di aiuto generate dall'evoluzione tecnologica e scientifica nel mondo del digitale e della rete*
– 15 febbraio 2020 – Roma UPS Aula Juan Vecchi. Giornata di Studio organizzata dalla Facoltà di Teologia: *Sguardo interdisciplinare su Bibbia e Pastorale*, intervento sul tema *Pastorale Biblica e Scienze della Comunicazione*
– 19 giugno 2020 Webinar Organizzato da Salesiani per il Sociale - Osservatorio Salesiano per i Diritti dei Minori e Circoscrizione Salesiana Sacro Cuore Italia Centrale. Tema: *Educare attraverso il digitale. Gli effetti sul piano relazionale.* https://m.youtube.com/user/UfficioStampaICC
– 25 - 26 settembre 2020 Roma - UPS - FSC Convegno sul tema *Intelligenza Artificiale e governance umana: prospettive educative e sociali*. Organizzatore del convegno e relatore sul tema *Tecnologia, la narrazione della nostra umanità tra sogno e incubo*

Presenza a convegni come partecipante
– 1 ottobre 2019, FSC - UPS *Globalizzare il bene. Comunicazione ed evangelizzazione oggi*, un seminario di studi promosso dall'UPS, dalla nostra Facoltà, dal Centro Chia-

ra Lubich del Movimento dei Focolari e dal Gruppo Editoriale Città Nuova
- 28 ottobre 2019 FSC – UPS Seminario Religion Today Filmfestival. Tema del Seminario della XXII edizione: *Mission*
- 7 novembre 2019 FSC – UPS Presentazione del libro *#TellUsYourStory: il progetto contro le discriminazioni* di Aglaya Jiménez Turati ex-allieva FSC
- 7- 8 luglio 2020 - online - Convegno Sirem 2020: *Media, educazione e terzi spazi*. Il concetto di "terzi spazi" è al centro della riflessione di John Potter e Julian McDougall, entrambi professori alla University of Bournemouth

Attività Esterne

Attività di docenza
- novembre 2019 – UPS Corso di 6 ore in 3 incontri per il Corso di Formazione Permanente di *Pastorale Missionaria* sul tema *Comunicazione e missione*
- 24 – 25 maggio 2020 35 UPS Corso di Formazione permanente per Formatori Vocazionali. Intervento di 4 ore sul tema *Le sfide della comunicazione ai Formatori vocazionali di vita consacrata*
- 11 – 12 – 25 giugno 2020 Corso di Alta Formazione In Pastorale Vocazionale gestito dalla FSE Intervento di 13 ore sul tema *La vocazione cristiana nel tempo della cultura tecnodigitale*

Altre attività
- 20 ottobre 2019 FMA Roma Via Marghera. Giornata di formazione per suore e laici, operatori di pastorale nei nostri ambienti educativi. All'interno del tema generale *Primo Annuncio* una riflessione sui *Cambiamenti antropologici, comunicativi dei giovani causati dal mondo digitale*
- 6 dicembre 2019 – Trieste Diocesi. *Fede e Scienza: due occhi per immaginare la città del futuro*. Corso di formazione per docenti delle scuole di ogni ordine e grado. Tema dell'intervento: *New media e relazioni sociali*. Due interventi: al mattino con gli studenti delle scuole superiori, al pomeriggio con gli insegnanti
- 2 febbraio 2020 – Vasto – Salesiani, Incontro formativo per i genitori sul tema *Educare in un habitat ipertecnologico*
- Gennaio – aprile 2020 – UPS – FSC Aula CS1. Con don Marcello Cozzi, organizzazione e partecipazione al ciclo di incontri di formazione: *Un percorso di libertà. Mafie, impegno e responsabilità*: 6 incontri di formazione: 14 gennaio: *Comunicare la legalità nell'era della corruzione sistemica*; 4 febbraio: *Le mafie tra vecchi affari e nuovi volti*; 25 febbraio: *Corruzione e mafie: nella cultura il contrasto*; 17 marzo: *Mafie e vangelo. Quale religiosità tra linguaggi, pratiche e simboli*; 31 marzo: *Il ruolo della Chiesa contro mafia e illegalità*; 21 aprile: *Il racconto delle mafie nelle fiction nel cinema e nei social*
- 19 giugno 2020 – Webinar organizzato da Salesiani per il Sociale - Osservatorio Salesiano per i Diritti dei Minori e Circoscrizione Salesiana Sacro Cuore Italia Centrale. Tema: *Educare attraverso il digitale. Gli effetti sul piano relazionale*. Discutono: Don Roberto Dal Molin, Prof. Fabio Pasqualetti, Prof. Alessandro Ricci, Dott.ssa Monica Bormetti. Moderatore Porf. Avv. Andrea Farina
- 4 luglio 2020 Videoconferenza - *Lectio magistralis* sul tema *Don Bosco e la comunicazione sociale: un approccio attuale*. Il prof. Francesco Motto ha trattato il tema *Forme di comunicazione interpersonale e sociale di Don Bosco* e il prof. Fabio Pasqualetti: *Comunicare nell'infosfera: le sfide educative di oggi alla Famiglia Salesiana.*

La videoconferenza è stata condotta dal Direttore della rivista Voci Fraterne, Valerio Martorana
– 14 settembre 2020 Roma - Fondazione Gravissimum Educationis - Progetto «La Democrazia, un'urgenza educativa in contesti pluriculturali e plurireligiosi» - Riunione del Direttivo - Partecipazione su invito per confronto con i relatori come esperto nel campo della comunicazione

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Pietro Barcellona. Narratore critico della modernità e custode dell'umano* LAS, 2020

Libri (curati)
– Pasqualetti F. – Sammarco V. (Edd.), *L'educazione: La rivoluzione possibile. Perché nessuno deve essere lasciato indietro*, Roma, LAS, 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *Le sfide educative alla democrazia poste dalle comunicazioni sociali*, in Fondazione Gravissimum Educationis *Costruire la democrazia. Prospettive educative e cristianesimo*, Città del Vaticano, LEV, 2019, 95-121
– *È possibile desiderare Dio nella società del calcolo e della modificazione comportamentale*, in Maurizio Marin (Ed.), *Desiderio di Dio: la multiforme apertura umana al divino*, Roma, LAS, 2019, 257- 278
– *Tecnologicamente iper-conessi, socialmente dis-connessi*, in Marcello Scarpa – Salvatore Currò (Edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, LAS, 2019, 25-45
– *Linguaggio della comunicazione e media a servizio dell'educazione*, in Pasqualetti F. – Sammarco V., (Edd.), *L'educazione: La rivoluzione possibile. Perché nessuno deve essere lasciato indietro*, Roma, LAS, 2020, 101-119
– *"Ho bisogno di credere". Fellini e il sacro. Le ragioni di un convegno e l'importanza del rapporto cinema ed educazione*, in Davide Bagnaresi – Guido Benzi – Renato Butera (Edd.), *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, Roma, LAS, 2020, 265-268

Articoli divulgativi
– *La musica e il musicista: per capire meglio la musica e i giovani. Intervista a Giovanni Candia*, in «Note di Pastorale Giovanile», novembre 2019, 34-47

PERRIELLO Grazia

Docente Invitato
EB2221: Tecniche d'indagine della personalità
EB2251: Laboratorio: Tecniche d'indagine della personalità

PICCINI Maria Paola

Professore Stabilizzato (cattedra di Comunicazione e ricerca)
CA0310: Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica
CA0311: Metodologia della ricerca sociale
CA0355: Tirocinio: Analisi qualitativa
CA0356: Tirocinio: Analisi quantitativa

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
- Roma, Workshop «Il Text Mining con TaLTaC al tempo dei Big Data», Dipartimento di Scienze Statistiche, Sapienza Università di Roma (20 febbraio 2020)
- Roma, Convegno «FNAQ. Undicesimo Forum Nazionale Analisi Qualitativa», Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (05 dicembre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Relatrice del seminario «Analisi qualitativa. Teoria e tecniche» organizzato dal Consiglio Organizzativo Dottorato (COD) – Facoltà di Scienze dell'Educazione – Università Pontificia Salesiana, Roma, 20 Gennaio 2020

Altre attività
- Consulente per l'analisi dei dati presso il Dipartimento di Scienze della formazione, Università degli studi Roma Tre
- Consulente per l'analisi dei dati presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma
- Consulente per l'analisi dei dati presso il Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche, Sapienza Università di Roma
- Consulente per l'analisi dei dati presso il Dipartimento di Scienze umane - Comunicazione, Formazione e Psicologia, Lumsa - Libera Università Maria Santissima Assunta
- Membro associato dell'unità di ricerca «Metodi di Ricerca Sociale Applicata e Valutativa» del Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche, Sapienza Università di Roma

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
- Passafaro P., Rimano A., Piccini M.P., Sarrica M., Metastasio R., Alecci E., Mazzara B., *A psychosocial analysis of citizens' orientations towards sustainable urban mobility. Overview of results from 10 years of research in Italy (and abroad)*, in Beth A., Wener R., Yoon B., Rae R. A., & Morris J. (Eds.), *Proceedings from EDRA 50: Sustainable urban environments.* Brooklyn, NY, Environmental Design Research Association (2019)
- *I risultati della ricerca*. In Pasqualetti F. e Sammarco V. (a cura di), *L'Educazione, la rivoluzione possibile. Perché nessuno deve essere lasciato indietro,* Roma, LAS, 2020

Ricerche

Dirette personalmente
– «Dieci vite, dieci storie» - Indagine qualitativa sulla narrazione di sé

Realizzate in collaborazione
– "Indagine quali-quantitativa sulla religiosità in Italia". Responsabile scientifico Prof. Roberto Cipriani, Dipartimento di Scienze della formazione, Facoltà di scienze dell'Educazione, Università degli studi Roma Tre, in collaborazione con ICSOR - International Center for the Sociology Of Religion
– "Ponte, per un futuro superiore". In collaborazione con Istituto di Metodologia Pedagogica e Sociologia, Università Pontificia Salesiana, Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale, Sapienza Università di Roma e Ufficio Integrazione Scolastica del Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale
– "Italiani: scomunicati o liberi pensatori? Eresia, Apostasia, Scisma o libertà di credere. Profili di cattolici in Italia". Responsabile scientifico Prof. Stefano Delli Poggi, LUMSA - Libera Università Maria Santissima Assunta - Dipartimento di Scienze umane - Comunicazione, Formazione e Psicologia, Roma
– "Responsabilità Sociale d'Impresa". Responsabile scientifico Prof. Stefano Delli Poggi, LUMSA - Libera Università Maria Santissima Assunta - Dipartimento di Scienze umane - Comunicazione, Formazione e Psicologia, Roma

PIERMARTINI Beatrice

Docente Invitato
EB1750: Laboratorio: Processi cognitivi

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Il trattamento dell'invidia nel paziente narcisista. Un modello di lavoro*, Roma, FrancoAngeli (in press)

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Il trattamento dell'ansia negli adolescenti come processo di regolazione emotiva in un'ottica analitico-transazionale,* in «Neopsiche» (2019) 26, pp. 119-149

Ricerche

Realizzate in collaborazione
– Ricerca sul trattamento dell'ansia negli adolescenti, promossa dall'Associazione di AIAT (*Associazione italiana analisi transazionale*), in collaborazione con ITACA (*International Transactional Analyst for Childhood and Adolescence*)

PROIETTI Emanuela

Docente Invitato
CA1226: Organizzazioni e progettazione sociale
Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Convegno internazionale ONLINE: "Perfomances in a competitive economy" (7th edition). Relazione su: *A new lifelong learning perspective for competitive organisations*. Organizzato da International Institute of Management "IMI-NVA", MOLDOVA (24-25 Settembre 2020)
- Webinar. Intervento nell'ambito del Webinar: "Dai modelli alla certificazione delle competenze: lo stato dell'arte". Relazione su: *L'apprendimento permanente: un diritto esigibile?*. Organizzato dalla RUIAP Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente (15 luglio 2020)
- Roma, «Settimana della Sociologia. Differenze e disuguaglianze Fatti e misfatti della società italiana», Università degli Studi Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, *Imprenditoria immigrata e strategie formative e informative su salute e sicurezza* (14-20 ottobre 2019)
- Narni, Università degli Studi di Perugia, «Festival della Sociologia, Senso e direzioni di senso», *La mappa dell'imprenditoria immigrata in Italia. Dall'integrazione economica alla tutela della salute e sicurezza sul lavoro. I principali risultati dell'indagine qualitativa. Le interviste a un panel di attori di chiave* (11-12 ottobre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Dall'A.A. 2018-2019: Docente a contratto per il Laboratorio Apprendimento organizzativo (SSD: SPS/09). Università degli Studi Roma Tre - Dipartimento di Scienze della formazione

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
- *Il lavoro nella learning society: la sfida delle competenze*. Roma: Roma Tr*E-Press*. 2020 Disponibile da: http://romatrepress.uniroma3.it/libro/il-lavoro-nella-learning-society-la-sfida-delle-competenze/

Capitoli in libri di altri autori
- De Carlo, F., Pireddu, M. & Proietti, E. (2020). Learning and Teaching Processes: National Policies, Digital Skills and Good Practices at School in the 21st Century. In Capogna, S., Cianfriglia, L. e Cocozza, A. (cur.). *Digital Culture for Educational Organizations. Guidelines for Teachers and Education Agencies.* Roma: eurilink. Pp. 69-130.
- Iacob, M. & Proietti, E. (2020). Digital Competence. European Research, Policy and Frameworks. In Capogna, S., Cianfriglia, L. e Cocozza, A. (cur.). *Digital Culture for Educational Organizations. Guidelines for Teachers and Education Agencies*. Roma: eurilink. Pp. 43-68.
- Cocozza, A., Capogna, S. & Proietti, E. (2020). Imprenditoria straniera e salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Dai fattori di rischio agli obiettivi di policy: il caso Italia.

In Centro Studi e Ricerche IDOS (a cura di). *Rapporto Immigrazione e Imprenditoria*. Roma: IDOS. Pp. 63-75.
– Morsello, B., & Proietti, E. (2019). Culture, pratiche e reti. Salute e sicurezza sul lavoro nelle narrazioni dell'imprenditoria immigrata in Italia. In Carmelina Chiara Canta (a cura di), *Accogliere la differenza. Trame culturali nel Mediterraneo*. Canterano (RM): Aracne Editrice. Pp. 101-128. DOI 10.4399/97888255304076
– Capogna, S., Morsello, B., Proietti, E. (2019). *Gli imprenditori stranieri nel Lazio, tra vincoli e risorse: salute e sicurezza sul lavoro, i*n Centro Studi e Ricerche IDOS (a cura di), *Osservatorio Romano sulle Migrazioni. Quattordicesimo Rapporto*. Roma, IDOS, pp. 365-371

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– Proietti E., (2020). La costruzione della cultura organizzativa di fronte alla sfida del digital learning ai tempi del COVID-19, in "QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies", Anno XII, 3/2020, pp. 341-355. Disponibile da: http://www.qtimes.it/
– Palumbo, M. & Proietti, E. (2020). Le Università come parte del sistema di welfare territoriale: il caso dell'Apprendimento Permanente e della Certificazione delle Competenze, in "Autonomie Locali e servizi sociali. Quadrimestrale di studi e ricerche sul welfare", 1/2020, Coesione e innovazione sociale: le università come servizio di utilità collettiva, a cura di Facchini C. e Vargiu A., pp. 87-105. Doi: 10.1447/97471
– Proietti E., (2019). La certificazione delle competenze tra istruzione, formazione, lavoro e orientamento, in "QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies", Anno XI, 1/2019, pp. 37-59. ISSN: 2038-3282. Disponibile da: http://www.qtimes.it/

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– Proietti E., (2019). Capogna, S., Cocozza, A. e Cianfriglia, L. (2017), Le sfide della scuola nell'era digitale. Una ricerca sociologica sulle competenze digitali dei docenti, in "Scuola democratica, Learning for Democracy" 1/2019, pp. 261-263, DOI: 10.12828/93406

PUDUMAI DOSS M.J. Jesu

Professore Ordinario di Testi legislativi della Chiesa

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Cardinal Stefan Wyszyński University, Warsaw (Poland), «Seminar on Consecrated Life», Conference on: *Challenges of being a Religious Superior Today: Some Canonical Considerations* (21 October 2020)
– Don Bosco Hr. Sec. School, Egmore, Chennai (India), Book Presentation *(Book in Tamil Language) - Children Our Nation's Assets: Child Protection and Indian Laws»* (5 September 2020)
– FMA Provincial House, Chennai (India), «Seminar for FMA Postulants», Conference on: *Child Protection and Indian Legal Response* (21 August 2020)
– DB YaR Forum – Child Friendly City Initiatives, Don Bosco Anbu Illam, Salem (In-

dia), «Webinar on NCPCR's Standard Operating Procedures (SOP) 2.0 on CiSS», Conference on: *Standard Operating Procedures (SOP) 2.0 on "Rescue, Care and Protection of Children in Street Situations (CiSS) – Draft* (14 August 2020)
- Don Bosco Anbu Illam, Chennai (India), «Seminar for Child Rights Activists», Conference on: *Child Protection and Indian Legal Response* (18 March 2020)
- National Conference of Religious in India (NCRI), New Delhi (India), «Local Superiors' Seminar», Conferences on: *Child Protection and Canonical Procedures, Child Protection and Indian Legal Response*, *Separation from Religious Life: Procedures and Praxis* (04 March 2020)
- Sacred Heart College (Tirupattur, Tamil Nadu, India), Seminar on «Human Rights», Conference on: *Human Rights and Religion: Legal Implications* (10 August 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
- *Special Marriage Procedures & Difficult Marriage & Family Cases*, Don Bosco Theological Centre, Chennai, Tamilnadu, India, First Semester 2020-2021
- *Special marriage, Priestly and Religious Procedures: Practical Applications*, Faculty of Canon Law, Cardinal Stefan Wyszynski University, Warsaw, Poland, Second semester 2019-2020

Altre attività
- Giudice esterno del Tribunale di Prima Istanza per le cause di nullità di matrimonio della Regione Lazio, Tribunale di Prima Istanza, Vicariato di Roma, Roma, Italia
- Commissario incaricato a trattare le cause di scioglimento di matrimonio "in favorem fidei", Congregazione per la Dottrina della Fede, Vaticano
- Difensore del Vincolo per la trattazione delle cause di dispensa del matrimonio rato et non consummato, Tribunale della Rota Romana, Vaticano
- Updated Proposal for «Child Protection Policy of Salesians in India» (*for* Salesian Provincials Conference of South Asia - *through* Don Bosco Youth Animation South Asia)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
- (Book in Tamil Language - Transliteration: *Kulandaikal Naatin Selvangal: Kulandai Paadukaappum Indiya Sattangalum). Translation: Children Our Nation's Assets: Child Protection and Indian Laws*), New Delhi, AIDBES, 2020

Libri (curati)
- *In Ecclesiae corde. Aspetti canonici della vita consacrata*, Roma, LAS, 2019

Capitoli in libri di altri autori
- *«Sub specie panis vinique». Fonti e sviluppo del diritto latino sulla materia dell'Eucaristia*, in L. Sabbarese (a cura di), *Opus humilitatis iustitia. Studi in memoria del Cardinale Velasio De Paolis*, Vol.2, UUP, Roma 2020, pp. 281-296
- *Cultura canonica e cultura giuridica indiana: Storia e sfide*, in Miñambres J. (a cura di), *Diritto canonico e culture giuridiche nel centenario del Codex Iuris Canonici del*

1917, EDUSC Roma 2019, pp. 619-637
– *Dimissione dei religiosi: Cenni storici e approfondimenti normativi*, in Pudumai Doss J. (a cura di), *In Ecclesiae corde. Aspetti canonici della vita consacrata*, LAS, Roma 2019, pp. 177-218
– *Accompagnamento dei giovani: Diritti nella Chiesa*, in M.T. Spiga (a cura di), *Giovani e scelte di vita: Prospettive educative*, Atti del Congresso Internazionale organizzato dall'Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium, Roma, 20-23 settembre 2018, Volume 2: *Comunicazioni e "Buone pratiche"*, LAS, Roma 2019, pp. 293-309

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Cercate dunque fratelli ... (Atti 6,3). Alcune considerazioni canoniche sulla consulenza psicologica e formazione nella vita consacrata*, in «Salesianum» 81 (2019) pp. 522-552

Pubblicazioni di altro tipo
– *Introduzione*, in Pudumai Doss J. (a cura di), *In Ecclesiae corde. Aspetti canonici della vita consacrata*, LAS, Roma 2019, pp. 7-10

Ricerche

Dirette personalmente
– Aspects of Child Rights and Child Protection & Indian Laws - Research for a book

PUYKUNNEL Shaji Joseph

Docente Aggiunto (cattedra di Sacra Scrittura AT)
TA0210: AT. Libri profetici
TA0270: Ebraico I
TA0271: Ebraico II
TA0310: AT. Libri sapienziali e Salmi
TA0440: Seminario di Sacra Scrittura
TA1930: Corso Monografico di Teologia spirituale I
TA1941: Laboratorio di ricerca di III Ciclo - Teologia spirituale

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– UPS (Roma), Giornata di studio sul tema "Sguardo interdisciplinare su Bibbia e Pastorale. Organizzazione della Giornata e Conclusioni "*Animazione biblica dell'intera pastorale*" (15 febbraio 2020)

Presenza a convegni come partecipante
– UPS (Roma), Seminario di studio sul tema: "Per una pastorale giovanile inclusiva" (2 dicembre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
- UPS (Roma), Corso "*Lettura dell'Antico Testamento nella missione*" per il XXIII Corso di Formazione Permanente di Pastorale Missionaria (Settembre-Dicembre 2019)

Altre attività
- Membro dell'Associazione Biblica Salesiana (ABS) e rappresentante per Asia, Australia e Asia nel Consiglio di Presidenza dell'ABS
- Membro dell'Equipe per la programmazione e realizzazione del "*Esperienza Formativa in Terra Santa*" del Dicastero Salesiano della Formazione
- Membro del *Gruppo di Studio Interdisciplinare sulla Pastorale Biblica* (UPS, Roma)

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
- *Il senso dell'estetica nella testimonianza biblica*, in Antonio Escudero (a cura di), *La via della bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, Roma, LAS, 2020, pp. 81-97
- *La passione amorosa di Dio in Osea*, in Maurizio Marin, *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umanaal divino* (Tavola rotonda del 6 novembre 2019), Roma, LAS, 2019, pp.380-395

RICCI Alessandro

Docente Invitato
EB1920: Psicologia dell'intervento educativo
EB1930: Seminario in psicologia dell'educazione
EB1950: Laboratorio: Valutazione e trattamento dei comportamenti problematici in ambito scolastico
EB1951: Laboratorio: Tecniche del colloquio
EB1952: Laboratorio esterno: esperienze d'intervento

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Roma, Seminario Internazionale Dicastero Pastorale Giovanile Salesiana sul tema: «Accompagnamento e Affettività». Relazione su: *La persona di chi accompagna i giovani nel cammino dell'educazione all'amore e al discernimento* (27 novembre 2019)
- Roma, Direzione Nazionale Scout d'Europa FSE, Convegno sul tema: «Adolescenti e discernimento». Relazione su: *Chi è l'adolescente oggi?* (25 gennaio 2020)
- Roma, Ispettoria Salesiani Italia Centrale, Webinar sul tema: «Educare attraverso il digitale. Gli effetti sul piano relazionale» (19 giugno 2020)
- Diocesi Civitavecchia, Convegno sul tema: «Educare insieme nell'era digitale. In un mondo che cambia». Relazione su: *Educare insieme nell'era digitale* (29 novembre 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docente invitato presso sspig Scuola di specializzazione in psicoterapia interpersonale e di gruppo (Palermo)
- Conduttore dello stage di formazione per il clero della Diocesi Suburbicaria Sabina Poggio Mirteto su: «La comunicazione efficace nel sacerdozio» Morlupo, (9-12 febbraio 2020)

Altre attività
- Coordinatore area scuola per Ordine Psicologi del Lazio

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
- *Educare insieme ai nonni. Aspetti psicoeducativi nella relazione genitori-nonni-nipoti,* Milano, Paoline, 2020.

Capitoli in libri di altri autori
- *La persona di chi accompagna i giovani nel cammino dell'educazione all'amore e nel discernimento*, in Attard F. e Montero F.S. (a cura di), Accompagnamento e affettività. Educare all'amore in prospettiva salesiana, Torino, Elledici, 2020, pp. 26-40

RICCI Carlo

Docente Invitato
EB1921: Psicologia della disabilità e della riabilitazione
EB2122: Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Rimini, Convegno «Autismi». Relazione su: *Il Bio-Functional Assessment* (4 settembre 2020)
- Rimini, Convegno «Autismi». Relazione su: *L'analisi funzionale del comportamento* (5 settembre 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Piacenza, Corso di Perfezionamento in Cognitive Behavior Therapy nel trattamento del disturbo dello spettro autistico 80 ore di formazione per dipendenti della AUSL Piacenza
- Roma, SSSPC e IRPIR
- Roma, Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute Università "Sapienza"
- Roma, Docente di Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo Università del "Foro Italico"
- Roma, Docente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Comportamentale e

Cognitivista dell'Istituto Walden
– Roma, Docente al Master Biennale di II° livello in "Supervisor in Applied Behavior Analysis in Intervention for Autism Spectrum Disorders Program UPS

Altre attività
– Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Comportamentale e Cognitivista dell'Istituto Walden
– Membro del Comitato di Redazione del Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Vannini Editore
– Presidente del Comitato Tecnico Scientifico ed Etico della Lega del Filo d'Oro di Osimo
– Presidente di ABAITALIA
– Direttore del Master Biennale di II° livello in "Supervisor in Applied Behavior Analysis in Intervention for Autism Spectrum Disorders Program UPS"
– Membro Esperto del progetto di ricerca "Inclusione sociale delle persone con disabilità - Analisi e nuovi strumenti statistici ISTAT"
– Membro del Comitato Tecnico Scientifico VI Convegno internazionale "Autismi". Edizioni Centro Studi Erickson, Rimini settembre 2020
– Membro del Comitato Tecnico Scientifico Screening sordità infantile e patologie oculari congenite, Istituto Superiore di Sanità (ISS)
– Membro del Comitato Redazionale di Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale, Edizioni Centro Studi Erickson, Trento
– Membro del Comitato Scientifico di Life Span and Disability an Interdisciplinary Journal Edizioni Oasi, Troina
– Membro del Comitato Scientifico di NeaScience. Giornale Italiano di Neuroscienze, Psicologia e Riabilitazione. Edizioni del Centro di Riabilitazione Neapolisanit s.r.l, Napoli
– Direttore di Collana di Principi, modelli e tecniche di intervento ABA-VB - Applied Behavior Analysis and Verbal Behavior" Edizioni Centro Studi Erickson, Trento

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *A framework to automatically support autonomous exploration of amusing contents and self determination in people with profound disabilities*, in «Life Span and Disability», Supplement to Vol. 23 (2020), pp. 31 - 40
– *Promoting the choice behavior in a person with multiple severe Intellectual andMotor Disabilities with the help of an optical pointer*, in «Life Span and Disability», Supplement to Vol. 23 (2020), pp. 129 - 132
– *Applications of the Bio-Functional Assessment in the management of selfinjurious behavior*, in «Life Span and Disability», Supplement to Vol. 23 (2020), pp. 133 - 136

Ricerche

Dirette personalmente
– WP5: Predittori di esito degli interventi comportamentali precoci nell'Autismo, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma - T1

Ulteriori Segnalazioni
– Direttore del Master Biennale di II° livello in "Supervisor in Applied Behavior Analysis in Intervention for Autism Spectrum Disorders Program"

RICCIOLI Emilio

Docente Invitato
EB2022: Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Palermo, Convegno - "Contaminazione è trasformazione. Quali orizzonti formativi per lo psicoterapeuta contemporaneo?", Relazione su: Quale Formazione è auspicabile per affrontare la clinica Contemporanea? Dalle procedure standardizzate alla clinica dell'Uno per Uno, presso Ex Real Fonderia alla Cala (5 dicembre 2019)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *L'istituzione sin dentro la Vita*, Roma Alpes, 2020

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– Riccioli, Umano e Post umano. Pollock, Lacan, Foucault e il neoliberismo: riflessioni per la clinica contemporanea", Teoria e Critica delle Regolazione Sociale, N°1-2020, Mimesis

RIZZUTO Maurizio

Docente Invitato
EB2040: Seminario di psicologia sociale I
EB2060: Esercitazioni di psicologia sociale

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docente e Coordinatore del Corso di Perfezionamento in Tecniche di Rilassamento". UPS, Roma
– Docente del «corso di rilassamento» (febbraio-giugno 2020). Centro Psicopedagogico, UPS, Roma
– Docente sul tema "La maturità affettiva" (30 settembre-1ottobre 2020). Collegio Urbano, Roma

Ricerche

Realizzate in collaborazione
– Ricerca sulla correlazione tra lo stato di rilassamento e l'espressione genica umana.

In collaborazione con professionisti dell'Università Cattolica del Sacro Cuore e del Campus Biomedico.

ROSÓN GALACHE Luis

Professore Straordinario (cattedra di Antropologia Filosofica)
FA0340: Antropologia filosofica I
FA1011: Introduzione al cristianesimo
FA1030: Storia delle religioni
TA2470: Pastorale giovanile salesiana I

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Decano della Facoltà di Filosofia

Presenza a convegni come relatore
- Caieiras (San Paolo-Brasil). Corso *Antropologia de la multiculturalidade* in Istituto de Filosofia Aristotelico-Tomista (Affiliato all'Università Pontificia Salesiana), 9-12 dicembre 2018
- Torino. Corso per i direttivi di scuola dell'Ispettoria Salesiana di Madrid-Spagna: *Contexto existencial y orígenes de Don Bosco educador de jóvenes* (25 febbraio-1 marzo 2019) organizzato per l'Asociación Salesiana de Tecnologia e Innovación (ASTI)
- Sant'Agata dei Goti (Benevento-Italia). *Persona e comunità, persone di comunità: per una leadership creativa*, (27-29 luglio 2019), organizzato per la Scuola d'estate per animatori giovanili del Movimento "Testimoni del Risorto"
- Buenafuente del Sistal-Guadalajara (Spagna), *El amor "in fieri": dar de sí de la comunidad matrimonial hacia su plenitud*, (9-14 agosto 2019)

Attività Esterne

Altre attività
- Incarichi e Consulenze
- Membro del Consiglio di Redazione della Rivista "Naturaleza y Gracia" (Salamanca - Spagna).
- Membro del Consiglio Editoriale "Studia Ecologiae et Bioethicae", dell'Instytut Ekologii i Bioetyki dell'Uniwersytet Kardynala Stefana Wyszynskiego (Warsavia -Polonia)
- Membro del Consejo Editorial Externo della Revista "Sophia": Colección de Filosofía de la Educación", de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (Ecuador)
- Membro del Comité Científico della Revista "Burgense" (Facultad de Teología del Norte de España - Burgos - Spagna)

Pubblicazioni

Articoli divulgativi
- *Il lavoro, tratto caratteristico dell'uomo*, in *TRNews* 2/2019, 8-9.

SAJOVIC Miran

Professore Ordinario (cattedra di Lingua e Letteratura latina, classica e cristiana)
LA0672: Nozioni di lingua latina I
LA0674: Nozioni di lingua latina II
LB0110: Composizione latina I
LB0111: Composizione latina II
LB0410: Letteratura cristiana antica latina I
LB0411: Letteratura cristiana antica latina II
LB0412: Lettura testi cristiani antichi latini I
LB0413: Lettura testi cristiani antichi latini II
LB0610: Lingua latina I
LB0611: Lingua latina II
LB0612: Lingua latina III
LB0650: Preseminario di lettura dei testi latini

Altri Incarichi Accademici all'UPS
Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Ljubljana (Slovenia), Convegno internazionale sul Girolamo: «Hieronymus noster: International Symposium on the 1600th Anniversary of Jerome's Death». Relazione su: *Aliquid de Latinitate Hieronymiana* (23-26 ottobre 2019)

Presenza a convegni come partecipante
– Firenze, Convegno sul tema: «Piattaforme digitali per l'insegnamento del latino e del greco» (3 aprile 2020 - in forma webinar organizzato da GrecoLatinoVivo)

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– In Illo simus atque in Ipso vivamus, Ipsi adhaeramvs. *Desiderio di Dio in sant'Ambrogio*, in Marin M. (a cura di), *Desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino. Tavola rotonda del 6 novembre 2019*, Roma, LAS, 2019, pp. 408-419

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– Lingua Latina adhuc Ecclesiae lingua?, in "Vox Latina" 56 (2020) 2019, pp. 53-56

Ulteriori Segnalazioni
– Moderatore alla presentazione del libro Spataro Roberto, *Theotokos. Quindici lezioni per una introduzione al greco biblico-patristico*, LAS, Roma 2019 (18 novembre 2019)
– Moderatore alla presentazione del libro di Smetaniak Atanasia Maria, *La Metanoia secondo i Padri orientali*, LAS, Roma 2019 (20 febbraio 2020)
– Presente alla presentazione del libro di P. Spadaro Antonio (ed.), *Essere meditterranei. Fratelli e cittadini del "Mare Nostro"*, Ancora, Milano 2020 (1 febbraio 2020)

SALA Rossano

Professore Ordinario (cattedra di Teologia pastorale: Pastorale giovanile)
61214: Teologia pastorale fondamentale
61216: Teologia pastorale II. Pastorale giovanile
61224: Animazione ed organizzazione pastorale e catechistica
61234: Introduzione alla Teologia pastorale
TA2423: Fondamenti di pastorale giovanile
TA2424: Evangelizzazione ed educazione dei giovani
TA2435: I luoghi e l'organizzazione della pastorale giovanile

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Madrid. Convegno di studio sulla pastorale giovanile vocazionale organizzato dalle Hijas de la Caridad e dai Misioneros Paules. Relazione e dibattito sul tema: *Juntos en el camino de Emaus. Para una recepción virtuosa del camino sinodal* (19 ottobre 2019)
- Hotel dei Congressi (Castellammare di Stabbia - NA). Capitolo Ispettoriale delle Figlie di Maria Ausiliatrice dell'Ispettoria Meridionale. Relazione e dibattito sul tema: *"Fate quello che egli vi dirà". Comunità generative di vita nel cuore della contemporaneità* (1 novembre 2019)
- Merate (LC). Convegno di formazione a partire dal Sinodo sui giovani degli animatori del Pontificio Istituto Missioni Estere (PIME). Relazione, dibattito e lavori di gruppo sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (2-3 novembre 2019)
- Casa "Divin Maestro" (Ariccia). II Seminario Internazionale sulla Formazione Paolina per la Missione dal tema: *«Ravviva il dono di Dio» (2Tim 1,6). Anno vocazionale di Famiglia Paolina* (4-8 novembre 2019). Relazione e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (4 novembre 2019)
- Domus Pacis (Assisi - PG). 59ma Assemblea Nazionale della Conferenza Italiana Superiori Maggiori (CISM) dal tema *"La missione e i carismi nella Chiesa. La forma missionaria dei nostri istituti e il futuro del nostro impegno nella Chiesa"* (3-7 novembre 2019). Relazione sul tema: *In missione con i giovani. Per una recezione virtuosa del cammino sinodale* (5 novembre 2019)
- Centro pastorale Diocesano (Udine). Convegno diocesano di pastorale giovanile. Relazione e dibattito sul tema: *Le parole coraggiose per i giovani del Sinodo sui giovani* (6 novembre 2019)
- Seminario diocesano (Udine). Convegno con i sacerdoti e i diaconi della Diocesi. Relazione e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (7 novembre 2019)
- Hotel Saracen (Capaci – PA). Convegno Nazionale organizzato dal Centro Nazionale Opere Salesiane – Ufficio Parrocchie e Oratori dal tema C*ome "Valdocco" oggi? Seminario sul centro giovanile salesiano* (12-14 novembre 2019). Relazione e lavori di approfondimento sul tema: *Valdocco oggi. Quale oratorio per il terzo Millennio?* (13 novembre 2019)
- Istituto "Maria Bambina" (Roma). Scuola di formazione assistenti ecclesiastici UNITALSI. Relazione e dibattito sul tema: *Camminare con i giovani sulle orme del Sinodo* (15 novembre 2019)

– Casa generalizia "La Salle" (Roma). Convegno annuale delle "Famiglie carismatiche". Relazione e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (17 novembre 2019)
– Centro Oratori Bergamaschi (Bergamo). Convegno di studio con gli animatori della pastorale giovanile diocesana. Relazione, lavori di gruppo e dibattito sul tema: *Prove di frequentazione del futuro. Un invito alla ricezione virtuosa del Sinodo sui giovani* (20 novembre 2019)
– Seminario diocesano (Pavia). Convegno diocesano di pastorale giovanile. Relazione e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (29 novembre 2019)
– Scuole Rogazionisti (Padova). Convegno organizzato unitariamente da USMI - CISM - CIF - PG diocesana. Relazione, lavori di gruppo e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale* (30 novembre 2019)
– Casa generalizia delle Suore di Nostra Signora della Mercede (Roma). Convegno di studio per le Superiore mondiali e per le animatrici pastorali sul Sinodo dei giovani. Prima parte: relazione, lavori di gruppo e dibattito sul tema: *Insieme sulla via di Emmaus. Il cammino del Sinodo dei giovani*. Seconda parte: relazione e lavori di gruppo sul tema: *In missione con i giovani. Le provocazioni per l'educativo alla vita secondo i consigli evangelici* (5 dicembre 2019)
– Casa "La Salle" (Madrid). Giornate di studio della associazione spagnola dei catecheti (AECA). Relazione e dibattito sul tema: *El acompañamiento. La evolución del concepto durante el Sínodo sobre los jóvenes* (6 dicembre 2019)
– Istituto salesiano "Don Bosco" (Schio - VI). Convegno in vista della preparazione della festa di don Bosco. Relazione e dibattito sul tema: *Quale oratorio per il terzo millennio? Una conversazione a partire dal recente Sinodo sui giovani* (23 gennaio 2020)
– Villa Tiberiade (Torre Annunziata – Napoli). Convegno di inizio anno della Ispettoria Meridionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice. Intervento e dibattito sul tema: *Nel cuore della contemporaneità, essere comunità generative di vita e di speranza* (28-29 agosto 2020)
– Santiago del Cile (in collegamento digitale da Roma). Conferencia Episcopal de Chile – Área Agentes Evangelizadores. Encuentro Nacional de Pastoral Juvenil. Relazione e dibattito sul tema: *Cómo impulsar una Pastoral Juvenil sinodal, popular, vocacional, misionera y profética* (26 agosto 2020)
– Valdocco (Torino). Salesiani Don Bosco – Circoscrizione "Maria Ausiliatrice" Piemonte e Valle D'Aosta. Convegno dei Consigli delle Comunità Educativo Pastorali. Relazione e dibattito sul tema: *Il dono dei giovani. Chiamati a re-incontrarsi con la propria missione* (31 agosto 2020)

Attività Esterne

Altre attività
– Padre sinodale nell'Assemblea Speciale del Sinodo dei Vescovi per la Regione Panamazzonica da tema: «Amazzonia: nuovi cammini per la Chiesa e per una ecologia integrale» (6-27 ottobre 2019)
– Consultore della Segreteria Generale del Sinodo dei Vescovi
– Direttore della Rivista «Note di Pastorale Giovanile»
– Membro del «Centro Salesiano di Pastorale Giovanile» d'Italia (CSPG – CNOS)
– Membro del gruppo di lavoro dei delegati di Pastorale Giovanile d'Italia (CISI pastorale giovanile)

– Membro del gruppo di redazione della Rivista «Lumen vitae» (comitato Italo-Svizzero)
– Membro del Consiglio di Amministrazione dell'Editrice LDC
– Metodologo per il cammino di preparazione e celebrazione dell'XI Capitolo Generale della «Società san Paolo» (2019-2021)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Pastorale giovanile 2. Intorno al fuoco vivo del Sinodo. Educare ancora alla vita buona del Vangelo* (con Invito alla lettura di Papa Francesco e Rilancio del cammino di Giacomo Costa sj), LDC, Torino 2020, pp. 608
– *Nel cuore del mondo. "Ecco il tuo campo, ecco dove dovrai lavorare". Quaderno giovani* (sussidio MGS 2020-21), LDC, Torino 2020, pp. 96

Libri (curati)
– E. Viganò (prefazione di Á.F. Artime, postfazione di P. Chávez, con un contributo di J.E. Vecchi), *L'interiorità apostolica. Riflessioni sulla "grazia di unità" come sorgente di carità pastorale*, LDC, Torino 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *Presentazione*, in A. Cencini, *Il coraggio di discernere. «Non si nasce cristiani, si diventa»*, Paoline, Milano 2019, 3-9
– *Il millennio della "sinodalità missionaria". Qualche domanda per nutrire la nostra sana inquietudine* (postfazione al testo) in S. Currò - M. Scarpa (ed.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, LAS, Roma 2019, 195-203
– *Entrevista a don Rossano Sala, secretario especial del Sínodo*, in J. Rojano (ed.), *Sinodalidad. Un estilo de ser Iglesia y de hacer pastoral*, CCS, Madrid 2019, 9-27
– *De los sueños a las decisiones. Acompañar a los jóvenes en el camino vocacional*, in J. Rojano (ed.), *Sinodalidad. Un estilo de ser Iglesia y de hacer pastoral*, CCS, Madrid 2019, 99-113
– *Segni di speranza per tutti i giovani, nessuno escluso. Uno sguardo globale e uno specifico sul cammino sinodale*, in Dicastero per la Pastorale Giovanile Salesiana (ed.), *"In mezzo a voi come colui che serve" (Lc 22,27). Atti della Consulta Mondiale delle Opere Servizi Sociali per giovani a rischio*, Edizione extracommerciale, Roma 2019, 98-109
– *Appelés à «fréquenter l'avenir». Relecture théologique du Synode*, in I. Morel - E. Biemmi - F.X. Amherdt (ed.), *Entendre et proposer l'Évangile avec les jeunes, Actes du IXe colloque international de l'ISPC, 12-15 février 2019*, Cerf, Paris 2020, 21-50
– *Insieme sulla via di Emmaus. Per una ricezione virtuosa del cammino sinodale*, in Società San Paolo (ed.), *II Seminario Internazionale sulla Formazione Paolina per la Missione (Ariccia, 4-8 novembre 2019). Atti*, Pro Manuscripto, Roma, 2020, 53-76
– *Un'aquila nella valle*, in E. Viganò (prefazione di Á.F. Artime, postfazione di P. Chávez, con un contributo di J.E. Vecchi), *L'interiorità apostolica. Riflessioni sulla "grazia di unità" come sorgente di carità pastorale*, LDC, Torino 2020, 7-21

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Chiamati a "frequentare il futuro". Rilettura teologica del Sinodo*, in «Esperienza e

Teologia» 3 (2019) 8-19
- *L'idea di "sinodalità missionaria". La necessaria conversione dal "fare per" all'"essere con"*, in «Note di pastorale giovanile» 1 (2020) 6-18
- *La grâce du discernement. L'évolution du thème durant le synode sur les jeunes*, in «Lumen Vitae» 1 (2020) 23-29
- *Youth Ministry after the Synod on Young People – Ten Points of No Return*, in «*Religions*» 11/06 (2020) 313 (https://doi.org/10.3390/rel11060313)
- *Vivere la giovinezza secondo il Vangelo. Due "settenari" da non dimenticare*, in «Note di pastorale giovanile» 6 (2020) 4-12
- *«¡Soñad... y haced soñar!». Lectura pedagógico-pastoral del Mensaje del Papa Francisco al CG 28*, in «Misión Joven» 525 (2020) 49-61

Articoli divulgativi
- *La disciplina dell'ascolto. Non rinunciamo alla "parte migliore"*, in «Note di Pastorale Giovanile» 7 (2019) 4-9
- *La chiamata al lavoro. Un cardine per la vita e la speranza dei giovani*, in «Note di Pastorale Giovanile» 8 (2019) 6-12
- *La Chiesa del terzo millennio. Parliamo di sinodalità con don Rossano Sala*, in «In dialogo» 2 (2019) 14-15
- *La strategia preventiva. A proposito di un utile e necessario "vademecum"*, in «Note di Pastorale Giovanile» 2 (2020) 4-7
- *L'odore dei giovani. Spirito di famiglia e maturazione vocazionale*, in «Note di Pastorale Giovanile» 3 (2020) 4-7
- *Vivere in un mondo digitalizzato. Un invito a coltivare uno sguardo profondo*, in «Note di Pastorale Giovanile» 4 (2020) 4-9
- *Una Chiesa che cammina con i giovani. Intervista a Rossano Sala*, in «Vivere» 3 (2020) 6-9
- *Il sogno dei nove anni. Narrare un'ispirazione*, in «Note di Pastorale Giovanile» 5 (2020) 15-21

SAMMARCO Vittorio

Docente Invitato
CA1227: Comunicazione politica e opinione pubblica

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
- Con Fabio Pasqualetti, *L'Educazione, la rivoluzione possibile. Perché nessuno deve essere lasciato indietro*, Roma, LAS, 2020.
- *Donne è arrivato l'arrivato l'arrotino*, Matera, Altrimedia edizioni, 2020

Capitoli in libri di altri autori
- *Analogico e Digitale. Tracce per una collaborazione possibile (e auspicabile?),* in F. Pasqualetti e T. Doni (a cura di), *Costruttori di umanità. Dalle communities alla comunità*, Las, 2019, pp 99-126
- *Lettere aperte in un Paese chiuso*, in *Pandemie Mediali,* (a cura di Marica Spalletta e Vania De Luca), Roma, Aracne, 2020, pp. 285-296

Articoli divulgativi
- *Comunicare la cura dei Beni comuni, antidoto al rancore e alla solitudine*, in «DESK», Ucsi (Unione cattolica stampa italiana), n. gennaio-giugno, Roma, 2019
- *La sinodalità umana e le sue sfide*, in «Orientamenti pastorali», n. 4/2020, 18-25
- *Custodire la bellezza*, in «Madre», novembre 2020, Brescia, pp. 40-41

SÁNCHEZ Fabio Francisco

Docente Aggiunto (cattedra di Teologia fondamentale)
RA0301: Teologia fondamentale
TA0913: Teologia fondamentale
TA0914: Introduzione alla Teologia
TA0925: Teologia e Filosofia
TA0933: Corso Monografico di Teologia fondamentale 1

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
- *Gramática de la escucha teológica. En el magisterio del papa Francisco*, Madrid, Editorial CCS, 2020

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
- *En el horizonte de la diaconía metafísica: Veinte años de la* Fides et Ratio, in «Salesianum» 82 (2020) 2, pp. 322-344

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
- M.A. Anthuvan Tharsis, *Lonergan's Genetic and Dialectical view of Culture*, Shillong (India), Don Bosco Publications, 2018, in «Divyadaan. Journal of Philosophy & Education» 30 (2019) 1, pp. 158-160
- C. Bruaire, *El derecho de Dios. La tarea de pensar a Dios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2018, in «Salesianum» 82 (2020) 3, pp. 577-579
- N. Steeves, *Grazie all'immaginazione. Integrare l'immaginazione in teologia fondamentale*, Brescia, Editrice Queriniana, 2018, in «Salesianum» 82 (2020) 3, pp. 594-596
- G. Whelan, *Una Chiesa che discerne. Papa Francesco, Lonergan e un metodo teologico per il futuro*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2019, in «Salesianum» 82 (2020) 3, pp. 596-598

SCARPA Marcello

Professore Straordinario (cattedra di Teologia pastorale II)
TA2435: I luoghi e l'organizzazione della pastorale giovanile
TA2524: Pastorale giovanile e contesti specifici
TA2528: La catechesi per i giovani
TA2740: Seminario di Temi teologici in ambito pastorale I

Pubblicazioni

Libri (curati)
– S. Currò – M. Scarpa (edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, Las, 2019.

Capitoli in libri di altri autori
– S. Currò – M. Scarpa (edd.), *Introduzione*, in: S. Currò – M. Scarpa (edd.) *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, Las, 2019, 9-11.
– *La dimensione vocazionale nella proposta di fede ai giovani. Una riflessione a partire dal Sinodo su "Giovani, fede e discernimento vocazionale"*, in: S. Currò – M. Scarpa (edd.), *Giovani, vocazione e sinodalità missionaria. La pastorale giovanile nel processo sinodale*, Roma, Las, 2019, 115-126.

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Il primo annuncio ai giovani. Arte e catechesi: l'esperienza di "Pietre vive"*, in: "Note di Pastorale Giovanile" 53 (2019/8) 58-61.
– *Il primo annuncio ai giovani. I luoghi della movida: l'esperienza di "Luci nella notte"*, in: "Note di Pastorale Giovanile" 54 (2020/3) 3, 64-67
– *L'esperienza mistica della Beata Alexandrina da Costa: "Soffrire, amare, riparare"*, in: «"Mysterium" 13 (2020/1), 179-184
– *Iniziare i giovani alla Sacra Scrittura. L'esperienza di "Passi di Vangelo"*, in: "Note di Pastorale Giovanile" 54 (2020/6), 52-55

Articoli divulgativi
– *Chiara Badano: un raggio di luce nel buio della malattia*, in: "Note di Pastorale Giovanile" 54 (2020/1), 65-68
– *"Come gli altri, diversi dagli altri". La "Lettera a Diogneto" per essere attivi nel mondo secondo il Vangelo di Gesù*, in: "Note di Pastorale Giovanile" 54 (2020/5), 53-60

Recensioni pubblicate in riviste scientifiche
– G. Benzi – G. Cavagnari – X. Matoses (edd.), *La fonte dell'evangelizzazione. Fondamenti, ambiti ed esperienze di pastorale biblica*, Brescia, Queriniana, 2018, in: «Salesianum» 81 (2019) 4, pp. 781-783.

SCHIETROMA Sara

Professore Stabilizzato (cattedra di Psicologia sociale)
EB2020: Psicologia sociale
EB2023: Metodologia della programmazione psicosociale
EB2060: Esercitazioni di psicologia sociale

Attività Esterne

Attività di docenza
– Docente e Supervisore presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia

Clinica, UPS, Roma.
– Docente e Supervisore presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale, SSPT-SAPA, Latina.
– Docente e Supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, IFREP, Roma.
– Direttore e Docente del "Corso di Perfezionamento sulle Tecniche di Rilassamento". UPS, Roma.
– Docente sul tema "La maturità affettiva" (30 settembre-1 ottobre 2020). Collegio Urbano, Roma.

Altre attività
– Supervisore del progetto SPRAR del Comune di Latina.

SERRA Giovanni

Docente Invitato
CA1228: Il Terzo Settore

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Lamezia Terme (Catanzaro), Convegno sul tema: «Il settore non profit in Calabria: caratteri, dinamiche, prospettive», organizzato dall'ISTAT in collaborazione con Unioncamere Calabria. Partecipazione alla tavola rotonda su «*Il non profit locale: processi, fabbisogni, regolazione*»

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Appunti sul Terzo settore*, Cosenza, Dignità del Lavoro, 2020

Capitoli in libri di altri autori
– *Il servizio civile come esperienza formativa. L'analisi qualitativa delle interviste ai testimoni privilegiati*, in Di Rienzo P. (a cura di), *Le competenze dei giovani del Servizio Civile Universale al servizio del Paese. L'emersione e il riconoscimento delle competenze trasversali*, Bologna, Fausto Lupetti Editore, (in corso di pubblicazione)
– *Il riconoscimento delle competenze trasversali degli operatori volontari del servizio civile*, in Di Rienzo P. (a cura di), *Le competenze dei giovani del Servizio Civile Universale al servizio del Paese. L'emersione e il riconoscimento delle competenze trasversali,* Bologna, Fausto Lupetti Editore (in corso di pubblicazione)

Pubblicazioni di altro tipo
– *Governance of vocational teacher education in EU countries: overview Report*, Report tecnico scritto in collaborazione, pubblicato nell'ambito del progetto "New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine (PAGOSTE)" finanziato nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ (https://pagoste.eu/typo3temp/secure_downloads/110573/0/d91645b122a9c45b69306d60e9be5ddedb10372a/WP1_PAGOSTE__VET_report_on_EU_practices_V.2.pdf)

SPATARO Roberto

Professore Ordinario (cattedra di Lingua e Letteratura greca, classica e cristiana)
LB0260: Metodologia del lavoro scientifico
LB0310: Letteratura cristiana antica greca I
LB0311: Letteratura cristiana antica greca II
LB0312: Lettura testi cristiani antichi greci I
LB0313: Lettura testi cristiani antichi greci II
LB0340: Seminario di letteratura antica cristiana greca
LB0420: Storia degli studi di letteratura cristiana
LB0510: Lingua greca I
LB0511: Lingua greca II
LB0512: Lingua greca III
LB0515: Lettura testi classici greci I
LB0812: Storia del Cristianesimo

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma. UPS. Dies Facultatis. Conferenza *Quid de lingua latina Romani Pontifices dixerint, scripserint senserint saeculo XX* (21.02.2020)
– Frascati. *Usus methodus oerbergiana apud Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*. Convegno telematico organizzato dall'Accademia Vivarium Novum "Cursores lampada tradunt" (21.04.2020)
– Roma. *Quis fuerit pater apud antiquos. Loci selecti ex Litteris Graecis Latine enodati*. Convegno telematico organizzato dalla Facoltà di Lettere cristiane e classiche "La figura e il ruolo del padre nell'antichità classica e cristiana" (23.10.2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Ha tenuto tre cicli di lezioni di *Latinitas liturgica*, in lingua latina, al corso "Lingua Ecclesiae", promosso dall'*Istituto Italiano di Studi classici* in collaborazione con il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* (settembre 2020)
– In collaborazione con l'*Istituto italiano di studi classici*, nel settembre 2020, ha tenuto un ciclo di lezioni di lingua latina (60 ore), in latino, nell'ambito del corso "Lingua Ecclesiae"

Altre attività
– Socio e segretario emerito, per nomina pontificia, della *Pontificia Academia Latinitatis*
– Socio ordinario della *Academia Latinitati fovendae*
– Membro dell'*Association internationale d'études patristiques* (AIEP)
– Membro del Gruppo italino di ricerca su Origene e la tradizione alessandrina (GIROTA)
– Membro del *Centrum Latinitatis Europae*
– Membro del comitato scientifico della rivista *Humanitas Nova*

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *In praise of the Tridentine Mass and of Latin, language of the Church,* Angelico Press 2019

– *Theotokos. Quindici lezioni di introduzione al greco biblico-patristico*, Roma, LAS 2019

Capitoli in libri di altri autori
– *Il desiderio di Dio in Gregorio di Nissa. Un'esplorazione del lessico del desiderio*, in M. Marin (a cura), *Il desiderio di Dio. La multiforme apertura umana al divino*, LAS Roma 2019, pp. 396-407

SPRINGHETTI Paola

Professore Stabilizzato (cattedra di Giornalismo)
CA0517: Teoria e tecniche: Info Web - Giornalismo

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, Pontificia Università della Santa Croce, corso di formazione per giornalisti sul tema: «I doveri del giornalista per una società migliore», relazione su *Il racconto del fatto religioso: caratteristiche* (29 ottobre 2019)

Pubblicazioni

Capitoli in libri di altri autori
– *Periferie: il ruolo del volontariato nei processi formativi*, in Pasqualetti F. e Sammarco V. (a cura di), *L'educazione. La rivoluzione possibile*, Roma, LAS 2020, pp 9-19
– *Quando e come la Chiesa fa notizia*, in Piccione A. e Tridente G. (a cura), *I doveri del giornalista. Etica professionale e servizio alla società*, Roma, Pontificia Università della Santa Croce, 2019, pp. 99-110

Articoli divulgativi
– *Le donne sui social. Fare rete nonostante l'odio*, «Desk» (2019) 1-2, p. 83
– *Cambia l'ordine delle notizie e cambi il mondo. A colloquio con Marco Tarquinio, Vincenzo Morgante e Amerigo Vecchiarelli,* "Desk" XXVII (2019), 3-4, pp. 35.41

THURUTHIYIL Scaria

Professore Emerito attivo (cattedra di Storia delle filosofia contemporanea)
FA0640: Storia della filosofia contemporanea I
FA0660: Seminario di Storia della filosofia contemporanea

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *History of Contemporary Western Philosophy. An Introduction*, Bengaluru, Kristu Jyoti Publications, 2019

Capitoli in libri di altri autori

– *Bhakti: Source and Manifestation of Desire for God*, in Marin Maurizio (a cura di), *Desiderio di Dio. La multiforma apertura umana al divino*, Roma, LAS, 2019, pp. 36-56

TOGNACCI Stefano

Docente Aggiunto (cattedra di Psicobiologia e psicologia fisiologica)
EB1812: Sessualità umana e aspetti psicoeducativi
EB1821: Psicologia dell'arco della vita
EB2420: Psicobiologia e psicologia fisiologica
EB2424: Igiene

Convegni

Presenza a convegni come relatore

– Roma, Dicastero per Pastorale Giovanile della Congregazione Salesiana: "Seminario sull'accompagnamento e l'affettività", Laboratorio*: "Educazione all'amore e all'affettività*", 25-29 Novembre 2019

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate

– Congresso Internazionale Roma, 20-23 Settembre, 2018. Giovani e scelte di vita. "*Fragilità e risorse dell'accompagnante nell'accompagnamento spirituale. Una lettura psicologica, umana ed affettiva*", in Atti del Congresso Internazionale. Volume 2: Comunicazioni e "Buone Pratiche", a cura di Maria Teresa Spiga, pp. 156-167, LAS, Roma, 2019

TRIZZINO Marco

Docente Collaboratore
LB0510: Lingua greca I
LB0511: Lingua greca II
LB0512: Lingua greca III

Convegni

Presenza a convegni come partecipante

– Roma, Convegno sul tema: «Giornate elleniche - La Grecia e Roma. Roma e la Grecia: un rapporto che dura da tremila anni» (19 ottobre 2019)

USAI Giampaolo

Docente Invitato
EB3251: Tirocinio di Metodologia nell'insegnamento della religione
EB3321: Didattica dell'insegnamento della religione
EB3323: Pastorale scolastica e universitaria
EB3340: Seminario di Pastorale scolastica

Convegni

Presenza a convegni come partecipante
– Roma (Green Park Hotel Pamphili). Centro Studi Scuola Cattolica. XI Giornata Pedagogica della Scuola Cattolica: *Il profilo dello studente di scuola cattolica* - Presentazione XXI Rapporto annuale Scuola Cattolica (19 ottobre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Roma. Insegnante Religione Cattolica Scuola Secondaria 1° Grado. Istituto Comprensivo Casal Bianco

Ulteriori Segnalazioni
– Roma. Rivista "Orientamenti Pedagogici". Consultore Comitato Referee. - Roma. Rivista "Catechetica ed Educazione". Membro Comitato di Redazione. - Chianciano Terme (SI), Corso Nazionale Insegnanti Religione Cattolica

VIEIRA-ATOUKOU Kodjo Alafia Hyacinthe

Docente Invitato
TA1011: Cristologia
TA1140: Seminario di Teologia sistematica
TA2071: Spiritualità orionina

Pubblicazioni

Articoli scientifici in riviste universitarie e specializzate
– *Identité trinitaire de Jésus-Christ. La proposition de Yves Congar*, in «Salesianum» 81 (2019) 4, pp. 701-729

VOJTAS Michal

Professore Straordinario (cattedra di Storia e Pedagogia salesiana)
EB0310: Sistema preventivo
EB0320: Pedagogia salesiana
EB0410: Antropologia e comunicazione
TA2471: Pastorale giovanile salesiana II

Convegni

Presenza a convegni come relatore
- Palermo, Seminario del Coordinamento Nazionale della Pastorale Giovanile Salesiana sul tema del Centro giovanile salesiano "Valdocco oggi: Quale oratorio per il terzo millennio?". Relazione su: *Lettura storico-carismatica delle trasformazione del l'oratorio salesiano* (12-14 novembre 2019)
- Badín (Slovacchia), Seminario della Famiglia Salesiana sul tema: «Dozvuky komunizmu (Riverberi del comunismo)». Relazione su: *(Ne)komunistická Saleziánska Stredná Európa: Vývoj dejinných, zemepisných, kultúrnych, organizačných a spirituálnych koordinátov* (*L'Europa centrale salesiana (non)comunista: Lo sviluppo di coordinati storici, geografici, culturali, organizzativi e spirituali*) (23 novembre 2019)
- Leiria (Portogallo), Seminario su «Planificação pastoral» organizzato dalla Comissão Episcopal do Laicado e Família. Relazione su: *A projetação pastoral: evoluções da relação entre metodologia e antropologia* (10 settembre 2020); *O processo: passos de uma projetação transformadora* (11 settembre 2020); *As pessoas: virtudes operativas e projetuais* (12 settembre 2020); *Os frutos: realização do projeto* (13 settembre 2020)

Presenza a convegni come partecipante
- UPS (Roma), Giornata di studio sul tema «Un'altra storia: i volti nuovi negli epistolari di don Bosco» (25 novembre 2019)

Attività Esterne

Attività di docenza
- Docenza sulla Progettazione come formazione e trasformazione nello Spirito all'interno dei "Colloqui di PG", organizzati dall'Ispettoria salesiana IME (6-8 ottobre 2019)
- Docente di «Sistema Preventivo» all'interno del programma formativo dei noviziati delle Figlie di Maria Ausiliatrice a Castel Gandolfo e a Roma (4 marzo - 15 aprile 2020)

Altre attività
- Direttore del Centro Studi Don Bosco, UPS, Roma
- Membro del gruppo di coordinamento del Forum Salesiano Europeo
- Direttore dell'Istituto di Teoria e Storia dell'educazione e Pedagogia salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione, UPS, Roma
- Membro del Comitato di redazione della rivista «Orientamenti Pedagogici», «Note di Pastorale Giovanile» e «Journal of Salesian Studies»
- Membro del Comitato scientifico del "IV Congreso de Educación Salesiana" organizzato dall'Universidad Politécnica Salesiana (Quito, Ecuador)
- Consulente del coordinamento della Pastorale Giovanile Nazionale (Italia) SDB e FMA
- Coordinatore del progetto Salesian.online che promuove la diffusione di fonti, studi, ricerche e risorse digitali nell'ambito degli studi salesiani in collaborazione del Centro Studi Don Bosco UPS e del Centro Studi sulle Figlie di Maria Ausiliatrice della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *Proyectar y discernir. Innovación en liderazgo salesiano y gestión de proyectos*, Quito, Editorial Universitaria Abya-Yala, 2020

Articoli divulgativi
– *Riflessioni e orientamenti*. Intervista a don Michal Vojtas, professore straordinario nella cattedra di Storia e Pedagogia Salesiana presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma, in *Una Pedagogia della Provvidenza*, Suore della Provvidenza 2020
– *Don Bosco un "genio del cuore". Il suo sistema educativo tra carità pastorale, intelligenza pedagogica e gesti educativi concreti*, «Notizie UPS», in https://www.unisal.it/article/1739-don-bosco-un-genio-del-cuore (30 gennaio 2020)

Pubblicazioni di altro tipo
– *Salesianità e Sistema Preventivo. Incontri a cura di don Michal Vojtas*, in https://donboscoitalia.it/salesianita-e-sistema-preventivo/ (2020)
– Corso: *Sistema Preventivo di don Bosco e le attualizzazioni per l'oggi*, in http://www.salesian.online/sis-prev (2020)
– Corso: *Pedagogia Salesiana in evoluzione*, in http://www.salesian.online/ped-sal (2020)
– Serie di articoli: *Planificação pastoral. Projetar uma pastoral transformadora generativa sinodal e corresponsável*, in https://sites.google.com/view/enfap2/temas (2020)

Ricerche

Realizzate in collaborazione
– Ricerca interdisciplinare sul modello formativo della Congregazione Salesiana (insieme con A. Giraudo, M. Schwarzel e Mario Fissore)

WYCKOFF Eric John
Docente Aggiunto (cattedra di Sacra Scrittura: Nuovo Testamento)

Attività Esterne

Altre attività
– Public Lecture: "Why Are You Asking Me for a Drink? Socioethnic Barriers in the Biblical Well Encounters." University of Notre Dame Global Gateway (Jerusalem, Israel) February 18, 2020

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– *One Sows, and Another Reaps: Interrelating Narratives in the Pentateuch and John 4 (Pars Dissertationis)*, Jerusalem, Studium Biblicum Franciscanum, 2020

Ulteriori Segnalazioni
– University of Notre Dame - Tantur Ecumenical Center Doctoral Fellowship (2018-2020)

ZAMPETTI Andrea

Professore Stabilizzato (cattedra di Pedagogia generale e sociale)
EB0611: Pedagogia sociale
EB0642: Seminario di teoria e tecniche della Progettazione educativa I
EB0643: Seminario di teoria e tecniche della Progettazione educativa II
EB0650: Tirocinio di Ricerca e progettazione di reti educative
EB1221: Psicosociologia della Tossicodipendenza

Convegni

Presenza a convegni come relatore
– Roma, "3° EcoForum Lazio". Relazione su *Percorsi di cittadinanza* (17 dicembre 2019)
– Roma, Convegno sul tema "Primo Forum di comunità", relazione su *Progettazione partecipata* (19 dicembre 2019)
– Roma, Convegno su "Per educare un bambino serve un intero villaggio. Un patto educativo per centocelle", relazione su *La costruzione del patto educativo e il Global compact on Education* (31 gennaio 2020)
– Roma, Convegno su "Global compact on education. Evento preliminare. We are - we share - we care", relazione su *Laboratorio per la costruzione di un'alleanza educativa + Moderatore del tavolo di discussione finale* (22 febbraio 2020)
– Roma, Convegno dal titolo "Per educare un bambino serve un intero villaggio. Un patto educativo per Centocelle – Fase 2": Relazione su: *Animazione del territorio. I 5 elementi per la costruzione del patto* (12 giugno 2020)

Attività Esterne

Attività di docenza
– Joint diploma in Ecologia integrale, membro del Comitato scientifico e docente
– 3 CFU di docenza nel Master di primo livello in Agricoltura Sociale *Università degli studi di Roma "Tor Vergata" - Scuola Istruzione a Distanza - IaD*

Altre attività
– Segretario generale della Caritas di Roma
– Supervisione metodologica della struttura residenziale per minori Casa Gaia della coop Horizon di Sulmona (AQ) (70 ore all'anno)
– Supervisione metodologica della struttura residenziale per minori Approdo della coop Spes Contra Spem di Roma (70 ore all'anno)

Pubblicazioni

Libri (di cui si è autore)
– M. Archilletti - A. De Dominicis - P. Sabatini Scalamati - A. Zampetti, *Aziende agri-*

cole sociali. Dalla semina al raccolto, Roma, Kairos, 2019
– M. Archilletti - A. De Dominicis - P. Sabatini Scalamati - A. Zampetti, *L'agricoltura sociale come nuova Agorà*, Roma, Kairos, 2019

Studenti

1. STUDENTI UPS – TOTALE 1806

– Gli studenti provengono da **97** nazioni diverse.
– Sono *italiani* **1077** studenti, gli *studenti esteri* risultano essere **729**.

1.1. Distribuzione per Nazioni di provenienza

La quota di studenti dei singoli paesi è distribuita in ***ordine decrescente nelle seguenti nazionalità***:

72 India
60 Repubblica Democratica del Congo
50 Nigeria
33 Brasile
30 Messico
25 Croazia
24 Ucraina
19 Vietnam
18 Benin
17 Polonia
15 Colombia e Repubblica Popolare Cinese
13 Togo
12 Camerun e Mozambico
11 Filippine
10 Congo, Costa d'Avorio, Kenya, Madagascar, Romania e Stati Uniti
09 Indonesia e Tanzania
08 Etiopia, Haiti, Spagna e Zambia
07 Angola, Ruanda, Sri Lanka e Timor Est
06 Albania, Burundi, Germania e Slovacchia
05 Argentina, Bielorussia, Burkina Faso, Corea, Uganda e Ungheria
04 Bangladesh, Bosnia-Erzegovina, Cile, El Salvador, Guatemala, Russia, Sud Sudan e Thailandia
03 Ecuador, Francia, Libano, Mali, Nicaragua, Paraguay, Perù, Senegal, Siria, Venezuela ed Egitto
02 Bolivia, Centrafrica, Gabon, Ghana, Guinea Bissau, Lituania, Repubblica Dominicana, Repubblica Ceca, Svizzera, Malawi e Papua Nuova Guinea
01 Austria, Australia, Bulgaria, Ciad, Costa Rica, Cuba, Giordania, Grecia, Guinea, Guinea Equatoriale, Honduras, Hong Kong, Iraq, Irlanda, Israele, Lettonia, Liberia, Myanmar, Norvegia, Palestina, Portogallo, San Marino, Sierra Leone e Uruguay

1.2. Distribuzione per Continente

Europa: 1214
Africa: 288
Asia: 168
America Centrale e del Sud: 126
America del Nord: 10

1.3. Distribuzione per Facoltà

Teologia: 384
Scienze dell'Educazione: 1147 (Postlaurea Psicologia clinica 78)
Filosofia: 79
Lettere cristiane e classiche: 91
Scienze della Comunicazione Sociale: 105

1.4. Distribuzione per Nazioni e Continenti di provenienza

Nazione	*Studenti*
AFRICA	
Angola	7
Benin	18
Burkina Faso	5
Burundi	6
Camerun	12
Centrafrica	2
Ciad	1
Congo	10
Costa D'avorio	10
Egitto	3
Etiopia	8
Gabon	2
Ghana	2
Guinea	1
Guinea Bissau	2
Guinea Ecuat.	1
Kenya	10
Liberia	1
Madagascar	10
Malawi	2
Mali	3
Mozambico	12
Nigeria	50
R.D. Congo	60
Ruanda	7
Senegal	3
Sierra Leone	1
Sud Sudan	4
Tanzania	9
Togo	13
Uganda	5
Zambia	8
	Totale 288
AMERICA DEL NORD	
Stati Uniti	10
	Totale 10
AMERICA CENTRALE	
Costa Rica	1
Cuba	1

El Salvador	4
Guatemala	4
Haiti	8
Honduras	1
Messico	30
Nicaragua	3
Rep. Dominicana	2
	Totale 54

AMERICA DEL SUD

Argentina	5
Bolivia	2
Brasile	33
Cile	4
Colombia	15
Ecuador	3
Paraguay	3
Perù	3
Uruguay	1
Venezuela	3
	Totale 72

ASIA

Australia	1
Bangladesh	4
Cina	15
Corea	5
Filippine	11
Giordania	1
Hong Kong	1
India	72
Indonesia	9
Iraq	1
Israele	1
Libano	3
Myanmar	1
Palestina	1
Papua Nuova Guinea	2
Siria	3
Sri Lanka	7
Thailandia	4
Timor Est	7
Vietnam	19
	Totale 168

EUROPA

Albania	6
Austria	1
Bielorussia	5
Bosnia-Erzegovina	4
Bulgaria	1
Croazia	25
Francia	3
Germania	6
Grecia	1
Irlanda	1
Italia	1077
Lettonia	1
Lituania	2
Norvegia	1
Polonia	17
Portogallo	1
Repubblica Ceca	2
Romania	10
Russia	4
San Marino	1
Slovacchia	6
Spagna	8
Svizzera	2
Ucraina	24
Ungheria	5
	Totale 1214

1.5. Distribuzione per Stato Civile

– Studenti 922 (51%), Studentesse 884 (49%).
– Sacerdoti diocesani 210 (11%), provenienti da 189 Diocesi.
– Gli Ordini e le Congregazioni religiose da cui gli Studenti provengono sono 148.
– I Religiosi/e sono 588 (31%), di cui: Salesiani 263, FMA 11 e 284 provenienti da altre Famiglie religiose.
– I Religiosi 421 (23%), Religiose 136 (8%).
– Laici 1039 (58% del totale), di cui Studenti 291 e Studentesse 748

2. CENTRI AGGREGATI, AFFILIATI E SPONSORIZZATI

L'UPS ha i seguenti Centri collegati:
– 2 Sezioni della Facoltà di Teologia: a Torino e a Gerusalemme;
– 8 Istituti aggregati (Messina, Shillong, Bangalore, Caracas, Nashik, Yaoundé, Venezia e Torino).
– 20 Istituti affiliati alle Facoltà: di Teologia (11), di Filosofia (6) e di Scienze dell'Educazione (3). Gli studenti si iscrivono in Teologia all'ultimo anno, in Filosofia al primo e al secondo dei due anni di studi. Le iscrizioni vengono fatte da coloro che intendono conseguire il Baccalaureato (o la Licenza per gli aggregati).
– 4 Istituti associati con la Facoltà di Filosofia per il diploma biennale di studi filosofici richiesti per il ciclo di teologia.

Sono infine *uniti per sponsorizzazione* allo scopo di conseguire i diplomi di specializzazione o di qualificazione:
– alla Facoltà di Teologia - 2 Istituti: ISCR di Barcellona (Spagna) e SSSBS di Messina;
– alla Facoltà di Scienze dell'Educazione - 1 Istituto: Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti – IFREP '93.

In totale gli Istituti collegati con l'UPS sono 35: così distribuiti
– Aggregati: 8
– Affiliati: 20
– Associati: 4
– Sponsorizzati: 3

TABELLE RIASSUNTIVE E COMPARATIVE 2019/2020

Distribuzione per Stato civile

Facoltà	Totale	M	F	SDB	FMA	Sacerd. Dioces.	Laici	Laiche	Altri Religiosi
Teologia	384	321	63	172	7	52	16	17	120
FSE	1069	386	683	38	0	85	210	614	122
Filosofia	79	66	13	44	0	6	8	4	17
Lettere	91	77	14	3	0	46	25	13	4
FSC	105	60	45	6	3	19	22	36	19
SSSPC	78	12	66	0	1	2	10	64	1
TOTALE	1806	922	884	263	11	210	291	748	283

Distribuzione per iscrizione nei Gradi accademici

Facoltà	Iscritti Totale	Ordinari	Baccalaureato	Licenza	Dottorati	Diplomi Qualifica	Magist./ Master	Straord.	Ospiti	Fuori Corso
Teologia	384	309	177	89	43	7	0	19	53	3
FSE	1069	846	481	287	78	31	14	177	20	26
Filosofia	79	45	15	12	18	23	0	32	2	0
Lettere	91	78	38	21	19	0	0	0	9	4
FSC	105	100	58	27	15	0	0	2	3	0
SSSPC	78	0	0	0	0	0	0	78	0	0
TOTALE	1806	1378	769	436	173	61	14	308	87	33

PROSPETTO STATISTICO DEGLI STUDENTI DELL'UPS
1965-2020

Anno	Teologia	FSE	Filosofia	Diritto	Lettere	Altri Corsi	TOTALE
1965	168	68	54	3	30	-	323
1966	188	167	52	4	38	-	449
1967	215	218	46	6	44	-	529
1968	219	235	43	3	25	-	525
1969	236	344	26	3	20	-	629
1970	220	380	23	0	10	-	633
1971	157	403	14	0	6	-	580
1972	138	395	8	0	0	9	550
1973	169	394	20	2	11	16	612
1974	181	348	29	3	14	28	603
1975	181	351	24	0	13	41	610
1976	210	297	23	4	19	3	556
1977	191	250	26	4	8	-	479
1978	191	274	36	4	8	14	527
1979	205	273	40	0	5	9	532
1980	185	270	40	4	8	-	507
1981	198	305	53	10	6	-	572
1982	291	294	48	7	11	-	651
1983	288	364	53	39	11	-	755
1984	292	368	54	12	18	-	744
1985	332	397	45	23	21	-	818
1986	371	398	41	14	22	-	846
1987	425	423	53	16	15	-	932
1988	430	427	45	11	20	-	933
						FSCS	
1989	433	465	62	8	28	15	1.011
1990	386	499	59	11	30	44	1.029
1991	412	654	47	19	28	59	1.219
1992	400	788	46	18	29	58	1.339
1993	369	706	52	18	24	62	1.231
1994	400	788	46	18	29	58	1.339
1995	367	731	58	28	31	70	1.285
1996	393	724	58	31	30	81	1.317
1997	392	793	64	33	23	78	1.383
1998	442	986	67	23	33	87	1.638
1999	419	1.040	76	29	32	111	1.707

2000	383	921	84	41	27	127	1.583
2001	352	943	68	43	27	150	1.583
2002	352	871	67	42	28	167	1.527
2003	331	955	85	38	32	181	1.622
2004	347	929	79	29	24	173	1.581
2005	351	975	78	18	32	167	1.621
2006	322	1.057	72	21	37	162	1.671
2007	349	1.021	87	22	39	161	1.679
2008	354	918	75	28	42	153	1.570
2009	402	943	94	30	43	145	1.657
2010	416	961	109	22	40	127	1.675
2011	406	891	126	20	39	123	1.605
2012	441	1022	149	11	46	112	1.781
2013	489	1040	142	8	54	126	1.859
2014	571	1020	140	15	59	150	1.955
2015	467	1093	160	18	64	170	1.972
2016	456	1086	123	26	68	167	1.926
2017	466	1241	112	23	76	150	2.068
2018	374	1208	101	14	86	118	1.901
2019	390	1194	83	7	94	106	1.873
2020	384	1147	79	0	91	105	1.806

PROSPETTO ISCRIZIONI 2020
DEI CENTRI AGGREGATI, AFFILIATI E SPONSORIZZATI

Facoltà di Filosofia Centri affiliati/aggregati	Studenti iscritti				
	1° anno	2° anno	3° anno	Licenza	Totale
Caieiras – Brasile	13	16	15	-	44
Caracas – Venezuela	-	-	8	-	8
Dakar-Fann – Sénégal	29	18	22	-	69
Ibadan - Nigeria	22	15	22	-	59
Nashik – India	16	17	11	19	63
Nave – Italia	11	6	6	-	23
Yaoundé I.C. – Camerun	30	31	18	15	94
Yaoundé J.M. – Camerun	86	72	92	-	250
TOTALE	207	175	194	34	610

Facoltà di Teologia Centri affiliati/aggregati/spons.	Studenti iscritti			
	Bacc.	Diplo-ma	Licenza	Totale
Bangalore – India	46	-	-	46
Barcelona ISSR – Spagna	6	-	-	6
Belo Horizonte – Brasile	17	-	-	17
Buenos Aires – Argentina	7	-	-	7
Caracas – Venezuela	8	-	-	8
Chennai– India	12	-	-	12
Dakar – Sénégal	10	-	-	10
Guatemala – Guatemala	4	-	-	4
Ho Chi Minh – Vietnam	10	-	-	10
Lubumbashi – Congo	11	-	-	11
Manila – Filippine	20			20
Messina – Italia	21	-	9	30
Messina SSSBS – Italia		15	-	15
Nairobi – Kenya	21	-	-	21
São Paulo – Brasile	21	-	-	21
Shillong – India	30	-	2	32
Tlaquepaque – Messico	4	-	-	4
TOTALE	248	15	11	274

Facoltà di Scienze Educazione Centri affiliati/aggregati/spons.	Studenti iscritti			
	Bacc.	Diploma	Licenza	Totale
IPU Vitorchiano – Italia	360	-	21	381
IFREP Roma – Italia	-	6	-	6
IUSVE Venezia – Italia	1350	93	552	1995
SED Firenze – Italia	72	-	27	99
IUSTO Torino – Italia	430	15	151	596
IUP Soverato – Italia	48	-	-	48
TOTALE	2260	114	615	3125

Totale degli studenti iscritti in tutti i Centri: **4.009**

Gradi accademici e Diplomi

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 8**, così divisi per specializzazione:

Dogmatica	2
Catechetica	4
Pastorale giovanile	1
Spiritualità - Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali	1

a) Specializzazione Dogmatica

SILVA CASTILLO ADRIANA RAQUEL 29/04/2020
Mariología pneumatológica del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Lectura teológica de las Cartas Circulares de las Superioras Generales y de las Actas de los Capítulos Generales. Cincuenta años de recorrido 1958-2008.
(Relatore principale: Escudero Cabello Antonio)

VELONDRAZANA JUVENCE 23/01/2020
Christianisme et religion traditionnelle a Madagascar. Perspective historique et théologique de l'inculturation.
(Relatore principale: Musoni Aimable)

b) Specializzazione Catechetica

DELLO SPEDALE ALONGI CALOGERO 24/09/2020
La prassi catechistica nella diocesi di Caltanissetta dal 1905 al 1965. Studio storiografico-catechetico dei cambiamenti nell'azione ecclesiale, attraverso l'analisi degli scritti dei Vescovi Nisseni
(Relatore principale: Romano Antonino)

POLITO SERGIO 02/07/2020
L'Eucaristia, fonte e culmine dell'iniziazione cristiana. Linee di catechesi liturgica a partire dal ''catechismo fanciulli e ragazzi'' della Conferenza Episcopale Italiana.
(Relatore principale: Medeiros De Santos Damasio)

SERFOZO LEVENTE GABOR 21/01/2020
Il mentoring nella formazione permanente dei catechisti in Ungheria. Verso un nuovo paradigma metodologico-catechetico attraverso l'accompagnamento umano-spirituale.
(Relatore principale: Romano Antonino)

VANOTTI FRANCESCO 23/01/2020
Per una catechesi della genitorialità in Italia. Studio catechetico di nuove metodologie su

un campione sperimentale nella diocesi di Como
(Relatore principale: Romano Antonino)

c) Specializzazione Pastorale giovanile

DA CONCEICAO ELIZEU 29/09/2020
Juventude e Vocaçao. Uma abordagem antropológica-vocacional a Pastoral Juvenil no Brasil
(Relatore principale: Currò Salvatore)

d) Specializzazione Spiritualità – Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali

XUTOLI DOMINICA 07/02/2020
The Contributions of the Founder, The First Spiritual Director, and Daughters of Mary Help of Christians to the Initial Formation of the Missionary Sisters of Mary Help of Christians
(Relatore principale: García Jesús Manuel)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **7**:

POLITO SERGIO
L'Eucaristia, fonte e culmine dell'iniziazione cristiana. Linee di catechesi liturgica a partire dal ''catechismo fanciulli e ragazzi'' della Conferenza Episcopale Italiana
(Relatore principale: Medeiros De Santos Damasio) 17/07/2020 Tesi n. 1090

SERFOZO LEVENTE GABOR
Il mentoring nella formazione permanente dei catechisti in Ungheria. Verso un nuovo paradigma metodologico-catechetico attraverso l'accompagnamento umano-spirituale
(Relatore principale: Romano Antonino) 13/05/2020 Tesi n. 1086

SILVA CASTILLO ADRIANA RAQUEL
Mariología pneumatológica del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.
Lectura teológica de las Cartas Circulares de las Superioras Generales y de las Actas de los Capítulos Generales. Cincuenta años de recorrido 1958-2008
(Relatore principale: Escudero Cabello Antonio) 13/05/2020 Tesi n. 1085

VANOTTI FRANCESCO
Per una catechesi della genitorialità in Italia. Studio catechetico di nuove metodologie su un campione sperimentale nella diocesi di Como
(Relatore principale: Romano Antonino) 03/03/2020 Tesi n. 1081

VELONDRAZANA JUVENCE
Christianisme et religion traditionnelle a Madagascar. Perspective historique et théologique de l'inculturation
(Relatore principale: Musoni Aimable) 05/06/2020 Tesi n. 1084

WANADI JOHN MARY VIANNEY
La catechesi nelle piccole comunità cristiane. Per un progetto sperimentale di catechesi

comunitaria permanente nella diocesi di Hoima - Uganda
(Relatore principale: Romano Antonino) 16/11/2019 Tesi n. 1075

XUTOLI DOMINICA
The Contributions of the Founder, The First Spiritual Director, and Daughters of Mary Help of Christians to the Initial Formation of the Missionary Sisters of Mary Help of Christians
(Relatore principale: García Jesús Manuel) 17/02/2020 Tesi n. 1080

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Teologia sono complessivamente **40**, così distribuiti per specializzazione:

Pastorale - sez. Torino	1
Pastorale giovanile	16
Spiritualità - Studi Salesiani	3
Spiritualità-Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali	7
Catechetica (Centro aggregato di Messina)	9
Missiologia (Centro aggregato di Shillong)	4

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza nella sede di Roma e nella Sezione di Torino:

a) Specializzazione Pastorale

MARELLI SAMUELE	07/10/2020

b) Specializzazione Pastorale giovanile

CORDOVA BALDELOMAR HENRY WILLIAM	16/12/2019
FERRERA ANGELO	15/06/2020
HOLANDA FAÇANHA WATSON	10/02/2020
IGHONDO PASCHAL DESIDERI	23/06/2020
JANYGA FRANCISZEK JOZEF	19/06/2020
KOVALCHUK YURII	30/09/2020
KUBA ERMIAS KUTAFO	05/06/2020
MANTHRIGE MANJULA PRIYANTHA	12/10/2020
MATHEW JERRY	15/06/2020
NONGRUM KENNY	01/07/2020
OLANIYAN LAWRENCE BUSAYO	25/06/2020
RIVERA MONTOYA DAVID ALEJANDRO	16/06/2020
SANCHEZ CARABALLO SILVERIO ANTONIO	22/06/2020
SELVARAJ DOMINIC BERNATSHA	19/06/2020
SZAPLONCZAY MARK	30/06/2020
YANG WOOJUN	29/11/2019

c) Specializzazione Spiritualità - Studi Salesiani

AZWABALA JEAN de DIEU	10/07/2020

GAISINPOU ROMEO	25/06/2020
PARK SEONGJAE	18/06/2020

d) Specializzazione Spiritualità-Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali

GIUSTINI DARIO	19/06/2020
MBULA NIYITEGEKA GILBERT	18/06/2020
ODEMENAM JOHN UZOMA	27/11/2019
ORLANDI OSVALDO	23/09/2020
PHALAPHOL THANAYUTH	16/06/2020
RANDRIATAFITAHARISON RAYMOND FULGENCE	21/09/2020
RWAMISARE JEAN PIERRE	02/10/2020

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **280,** così distribuiti:

Sede di Roma	27
Sezione di Torino	15
Sezione di Gerusalemme	10
Centro aggregato di Messina	18
Centro aggregato di Bangalore	32
Centro aggregato di Caracas	–
Centro aggregato di Shillong	30
Centro affiliato di San Paolo	15
Centro affiliato di Buenos Aires	7
Centro affiliato di Chennai	9
Centro affiliato di Tlaquepaque	4
Centro affiliato di Guatemala	6
Centro affiliato di Manila	30
Centro affiliato di Nairobi	21
Centro affiliato di Lubumbashi	12
Centro affiliato di Dakar	10
Centro affiliato di Belo Horizonte	24
Centro affiliato di Ho Chi Minh	10

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia nella sede di Roma, nella Sezione di Torino e nella Sezione di Gerusalemme:

ANDREWS VIVIAN JOSEPH	21/09/2020
ANTHONY CHRISTOPHER ALEXANDER	08/06/2020
ASIFIWE MBONYI JEAN CLAUDE	23/06/2020
BALMA PARFAIT PINGWENDE	08/06/2020
BERTHO NICOLAS	23/06/2020
BOSKO PETER	09/06/2020
BUSHI DRITAN	22/06/2020
BUTKOVSKY JAN	09/06/2020

CARRIERO ANTONIO	21/01/2020
CHIMUCO DOMINGOS CHIKENGE	16/06/2020
CONDO SOTO MIGUEL ANGEL	08/06/2020
DUFAY SYLVAIN	08/01/2020
DUI ALESSANDRO	15/01/2020
DUMINSKI LUKASZ	24/06/2020
EERI JANAIAH	02/10/2020
EKEH NELSON CHINEDU	08/06/2020
EMMANUEL ROGESIOUS	30/06/2020
ESHUN MARK KWADWO	08/06/2020
GOMES DE ALMEIDA DIOGO	12/06/2020
HOLUBEK DANIEL	08/06/2020
INASAPPA AVINASH	29/06/2020
KABORE PAUL VINCENT	29/06/2020
KOUMAN KOUADIO FODIO PEGGY	25/06/2020
LANGAN JOHN GERARD	08/06/2020
LE PETER DUOC VAN	10/08/2020
LEPORE MARINA	09/07/2020
LLADONES RODIL PADILLA	08/06/2020
LUKAC' TOMISLAV	08/06/2020
MARCHETTI GIOVANNI	09/06/2020
MATTIUCCI ANGELO	02/07/2020
MATTNER NEUHAUS ANDRE LUIS	08/06/2020
MAZZORANA MARCO	08/06/2020
MICHEL JOHNSON EDOUARD	21/09/2020
MONTRY SAMIR KUMAR	19/06/2020
OKOLO MICHAEL CHINEDU	23/06/2020
OMATU DANIEL OMATU	09/06/2020
ONYENAGUBOR LINUS NNKEMJINAKA	25/06/2020
PECORARO SAVINO	22/06/2020
PERZEL JOZEF	08/06/2020
POJER GIOVANNI	08/06/2020
ROGUS APPUGE GAYAN INDIKA	08/06/2020
RUGGIERO DANIELE	13/07/2020
RUPIL MATTEO	08/06/2020
SAGUT SAMWEL SEVERIN	08/06/2020
SANTOS SOUZA LOPES RAFAEL GUSTAVO	22/06/2020
SESAY SAMUEL SORIE	08/06/2020
SIMONCELLI FRANCESCO	08/06/2020
SPINAZZE' FILIPPO	09/06/2020
TSOBZE JOSEPH	30/09/2020
VANZETTA DIEGO	10/02/2020
VICTOR RAJ XAVIER CHRISTOPHER JOSEPH XAVIER	24/06/2020
ZOVAK MARIJAN	16/06/2020

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente **28,** così distribuiti:
per **Qualificazione (19)**:
Dialogo Interreligioso ed Ecumenismo (Sezione di Gerusalemme) 9
Storia e Geografia biblica (Sezione di Gerusalemme) 10

per **Specializzazione (9)**:
Bioetica e Sessuologia (Centro sponsorizzato di Messina) 9

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Diploma nella sede di Roma e nella sezione di Torino:

a) Pastorale giovanile

b) Spiritualità

SCIENZE RELIGIOSE

Baccalaureato (Centro sponsorizzato di Barcellona) 4
Licenza (Centro sponsorizzato di Barcellona) 2

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 15**, così divisi per Specializzazione:

Pedagogia per la Formazione delle vocazioni	2
Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale	4
Pedagogia sociale	2
Psicologia	7

a) Specializzazione Pedagogia per la Formazione delle vocazioni

COGNIGNI GIAMPIERO 24/07/2020
''Iniziazione'' alla vita dei Frati Minori Cappuccini. Uno studio analitico-comparativo sulla categoria di iniziazione e proposte di lineamenti per la formazione iniziale dell'Ordine dei Frati Minori Cappuccini
(Relatore principale: Llanos Mario Oscar)

DORI PETRUS 06/07/2020
I Verbiti e l'interculturalita. Formarsi a progettare l'educazione all'accoglienza delle differenze in Indonesia.
(Relatore principale: Gahungu Methode)

b) Specializzazione Pedagogia per la Scuola e la Formazione Professionale

BIGIRIMANA JEAN BOSCO 01/10/2020
La formation des enseignants de l'école secondaire comme agents de la paix et de la reconciliation dans les pays des Grands-Lacs. Le cas du Burundi.
(Relatore principale: Zanni Natale)

DOS SANTOS CARDOSO GRACIETE DE NAZARE' 14/01/2020
Educaçao popular na alfabetizaçao de jovens e adultos: Un estudo de caso entre os estudantes do MOVA non Norte do Brasil
(Relatore principale: Nanni Carlo)

NJAU VIRGINIA NYAMBURA 26/06/2020
The role of teacher education in enabling teachers to develop the moral character of their pupils: A study in the Kenyan context based on Shulman's knowledge base model of teaching
(Relatore principale: Grzadziel Dariusz)

SURURU ALEX SAITOTI 08/09/2020
Child character formation. A study of moral education in Kenya based on Thomas Lick-

ona approach.
(Relatore principale: Grzadziel Dariusz)

c) Specializzazione Pedagogia sociale

DI STEFANO ELISABETTA 20/03/2020
L'impatto educativo e preventivo di due percorsi di educazione all'affettività ed alla sessualità per adolescenti: Lo studio dei casi di ''Teen Star'' e dell'''AIED''
(Relatore principale: Cursi Giancarlo)

SZCZEPEK BARBARA MARIA 26/06/2020
Ricerca dell'identità degli adolescenti polacchi di seconda generazione. Un'indagine esplorativa sul territorio romano
(Relatore principale: Formella Zbigniew)

d) Specializzazione Psicologia

KALENGAYI WA KALOMBO FERDINAND 28/09/2020
Costruzione dell'identità, strategie di coping e senso di efficacia percepita in adolescenza. Studio comparativo tra un campione italiano e uno congolese
(Relatore principale: Colasanti Anna Rita)

KEREKES JOZEFA GABRIELLA 21/07/2020
Percezione della chiamata alla vita consacrata e qualità della vita: Una ricerca multimetodo, in un campione di consacrati
(Relatore principale: De Nitto Carla)

NAPOLETANO FRANCESCA 29/11/2019
Costruire e gestire una comunità scolastica che apprende e si prende cura. Progettazione e implementazione del Social and Emotional Learning nella Scuola Secondaria di primo grado
(Relatore principale: Cangià Caterina)

SHUKRI RONI ESHAQ BAKOS 25/09/2020
La violenza nei confronti dei genitori: risultati di un'indagine in tarda adolescenza.
(Relatore principale: Formella Zbigniew)

SPARADA GINA 10/06/2020
La continuità dei legami dopo il lutto. Ricerca empirica in Croazia
(Relatore principale: De Nitto Carla)

UGWUANYI BENEDICT CHIDI 17/06/2020
Child abuse in the light of the ecological systems of Urie Bronfenbrenner: a research on perception of Igbo parents in Nigeria
(Relatore principale: Formella Zbigniew)

YANOGO PIERRE 22/07/2020
Relazione medico-personale sanitario paziente con malattia cronica in Burkina Faso e processi interpersonali efficaci
(Relatore principale: De Nitto Carla)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **12**:

COGNIGNI GIAMPIERO
‘’Iniziazione’’ alla vita dei Frati Minori Cappuccini. Uno studio analitico-comparativo sulla categoria di iniziazione e proposte di lineamenti per la formazione iniziale dell’Ordine dei Frati Minori Cappuccini
(Relatore principale: Llanos Mario Oscar) 08/09/2020 Tesi n. 1095

DI STEFANO ELISABETTA
L’impatto educativo e preventivo di due percorsi di educazione all’affettività ed alla sessualità per adolescenti: Lo studio dei casi di ‘’Teen Star’’ e dell’’’AIED’’
(Relatore principale: Cursi Giancarlo) 30/03/2020 Tesi n. 1083

DORI PETRUS I
Verbiti e l’interculturalita. Formarsi a progettare l’educazione all’accoglienza delle differenze in Indonesia
(Relatore principale: Gahungu Methode) 22/07/2020 Tesi n. 1092

DOS SANTOS CARDOSO GRACIETE DE NAZARE’
Educaçao popular na alfabetizaçao de jovens e adultos: Un estudo de caso entre os estudantes do MOVA non Norte do Brasil
(Relatore principale: Nanni Carlo) 03/01/2020 Tesi n. 1078

KEREKES JOZEFA GABRIELLA
Percezione della chiamata alla vita consacrata e qualità della vita: Una ricerca multimetodo, in un campione di consacrati
(Relatore principale: De Nitto Carla) 30/07/2020 Tesi n. 1093

KOUALOU KIBANGOU SERAPHIN
La qualité de l’éducation scolaire des adolescents en République du Congo. Analyse de la situation éducative de l’école secondaire catholique de l’archidiocèse de Brazzaville et perspectives pour les écoles catholiques au Congo
(Relatore principale: Cursi Giancarlo) 30/10/2019 Tesi n. 1073

NAPOLETANO FRANCESCA
Costruire e gestire una comunità scolastica che apprende e si prende cura. Progettazione e implementazione del Social and Emotional Learning nella Scuola Secondaria di primo grado
(Relatore principale: Cangià Caterina) 07/01/2020 Tesi n. 1076

NJAU VIRGINIA NYAMBURA
The role of teacher education in enabling teachers to develop the moral character of their pupils: A study in the Kenyan context based on Shulman’s knowledge base model of teaching
(Relatore principale: Grzadziel Dariusz) 14/07/2020 Tesi n. 1089

SPARADA GINA
La continuità dei legami dopo il lutto. Ricerca empirica in Croazia
(Relatore principale: De Nitto Carla) 21/07/2020 Tesi n. 1091

SZCZEPEK BARBARA MARIA
Ricerca dell'identità degli adolescenti polacchi di seconda generazione. Un'indagine esplorativa sul territorio romano
(Relatore principale: Formella Zbigniew) 14/07/2020 Tesi n. 1088

UGWUANYI BENEDICT CHIDI
Child abuse in the light of the ecological systems of Urie Bronfenbrenner: a research on perception of Igbo parents in Nigeria
(Relatore principale: Formella Zbigniew) 30/06/2020 Tesi n. 1087

YANOGO PIERRE
Relazione medico-personale sanitario paziente con malattia cronica in Burkina Faso e processi interpersonali efficaci
(Relatore principale: De Nitto Carla) 08/09/2020 Tesi n. 1096

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Scienze dell'Educazione sono complessivamente 342**,** così distribuiti per specializzazione:

Catechetica	9
Educazione e Religione	1
Pedagogia per la Formazione delle vocazioni	6
Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale	11
Pedagogia sociale	5
Psicologia	1
Psicologia clinica e di comunità	46
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	37
Creatività e design della comunicazione (Centro aggregato di Venezia)	24
Governance del welfare sociale (Centro aggregato di Venezia)	9
Progettazione e gestione degli interventi socio-educ. (Centro aggregato di Venezia)	24
Psicologia clinica e di comunità (Centro aggregato di Venezia)	67
Scienze pedagogiche	17
Web Marketing & Digital communication (Centro aggregato di Venezia)	46
Psicologia Clinica e di Comunità (Centro aggregato di Torino)	28
Psicologia del lavoro, delle organizzazioni e della comunicazione (Centro aggregato di Torino)	11

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza nella sede di Roma:

a) Specializzazione Catechetica

BORKOWSKI ARTUR JERZY	09/06/2020
CORDERO TORRES RODRIGO	24/09/2020
GONZALEZ MORALES ANTONIO	08/07/2020
KYANGA MUNGWAJUWE VICTOR	05/06/2020
MATSULEVICH NADZEYA	22/07/2020
RAMIAN JACEK	15/10/2020
ROLDAN CEDENO IRVIN	13/07/2020
THASMALEE NUPHAN	14/02/2020
TRAN QUANG HIEN	14/02/2020

b) Specializzazione Educazione e Religione

BENEDETTI GIORGIA	31/07/2020

c) Specializzazione Pedagogia per la Formazione delle vocazioni

ARMALYTE LORETA	17/02/2020
BISIMWA KIKUMI FRANCINE	23/06/2020
NJUGUNA JULIET WAMAITHA	10/07/2020
OGUNWA CHIZOROM MARIA	28/09/2020
SAILAN EMIL	09/09/2020
XIE WEITAO	12/02/2020

d) Specializzazione Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale

DINH THI DUNG	24/06/2020
DOMOND GUY	07/02/2020
DRAGICEVIC DANIJEL	16/06/2020
ESTUPINAN MOJICA LUIS ALBERTO	22/07/2020
KASELEKETE EDITHA CHRISTOPHER	24/06/2020
KATABE KALILWA ETIENNE	23/01/2020
MUTOMBO KASHAMA ANTOINE	15/06/2020
SKELIN MISLAV	14/02/2020
SOSSA MAWUTON DIDIER	05/02/2020
WANG YONGPING	20/07/2020
YINA TIOUA	13/02/2020

e) Specializzazione Pedagogia sociale

GADAU GIULIA	30/10/2019
MARCHETTA ELISABETTA ANTONIA CECILIA	22/09/2020
MARCHINI ALICE	20/07/2020
NAPOLETANO GIULIA	30/09/2020
SHKREPA FLORA	28/09/2020

f) Psicologia

GRAVINA MATTEO	14/07/2020

g) Psicologia clinica e di comunità

ADRIANI LORENZA	05/02/2020
AGLIOCCHI CAROLINA	11/09/2020
AKINYEMI MATTHEW OLUSOLA	12/02/2020
ALBERTI GIADA	17/07/2020
ALESSANDRINI CHIARA	16/07/2020
APE FRANCESCA	10/09/2020
ASSIDENOU KOKOU FO EDEM	14/02/2020
BARBARINO ILARIA	16/07/2020
BARLETTA MANUEL	20/07/2020
BASSOLINO ILARIA	03/09/2020
CARUSO ARIANNA	16/07/2020
CIOTTI ALESSANDRO	15/10/2020
CONSIGLIO FEDERICA	14/02/2020
COPPOLA ALESSIA	10/02/2020

COSTA ELETTRA	05/02/2020
CROCE ROBERTA	16/07/2020
D'ASCENZO ROBERTA	10/09/2020
DEL SIGNORE FRANCESCA	12/09/2020
DI MARIO FRANCESCA	20/07/2020
DOMINI ELEONORA	20/07/2020
EIBENSTEIN REBECCA	16/07/2020
FABIANI CHIARA	08/07/2020
FIORETTI FRANCESCA ROMANA	16/07/2020
FRATARCANGELI BEATRICE	08/07/2020
GRAMEGNA PAOLO	08/09/2020
IANNONE LORENZA	10/06/2020
LISI SONIA	04/09/2020
LONZA SILVIA	22/07/2020
MENGONI BEATRICE1	6/07/2020
MIOZZA LUCA	01/09/2020
MORLUPI GIULIA	16/07/2020
NALDI ENRICA	11/09/2020
NOSIGLIA ALICE	14/09/2020
ORAMAH CLARA	14/09/2020
ORLANDO LUDOVICA	14/09/2020
PELULLO FRANCESCO	26/06/2020
PENNONE MARIA	10/09/2020
PROIETTI AURORA	05/02/2020
PUCA MARIA SOLE	16/07/2020
SANGUIGNI MARTINA DORA	10/09/2020
SEDDA GIULIA	16/07/2020
SELLAROLI FLAVIO	12/02/2020
SERMONETA LUCA	09/09/2020
SESTILI LIVIA CHIARA	17/07/2020
TEMPESTA ELEONORA	16/07/2020
ZELLINI GIORGIA	07/09/2020

h) Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

ADINOLFI CLAUDIA	12/02/2020
BENCIVENGA LAURA	11/09/2020
BISCETTI BEATRICE	14/02/2020
CAPOZZELLA ALICE	20/07/2020
CASILLAS BARBA RENE'	21/07/2020
COCCO MONICA	13/07/2020
CROCCO CRISTINA	07/09/2020
D'ANDREA ELEONORA	09/09/2020
DE MEO GIUSI	14/09/2020
DE SANTIS CATERINA	14/07/2020
FARAH CHARBEL	08/10/2020
FURIANI ANNALISA	23/01/2020
GALISTU BENEDETTA	14/09/2020
GELYANA LINA SABRI ELIAS	05/02/2020
GRISAFI LUCA	09/09/2020

INCITTI GIULIA	13/02/2020
INGEGNERE PIERO	14/09/2020
LUCARELLI LUCIA	22/07/2020
MARCOALDI GIACOMO	10/09/2020
MATTEI KATIA	20/07/2020
MILONE DENISE	10/09/2020
MORETTI ANDREA	14/02/2020
PALOMBA LUCIA	14/09/2020
PEZZOLA ENRICA	28/09/2020
PIZZINELLI SARA	10/09/2020
PRO GIORGIA	14/09/2020
RANIERI ELENA	03/07/2020
ROFO SANA ZUHIR HANNA	04/02/2020
ROSA GIOVANNI	08/09/2020
SANTONICO ILARIA	14/09/2020
SANTORIO ROBERTA	12/02/2020
SCICCHITANO PIETRO	20/07/2020
SHUST OLENA	02/07/2020
SPAGNUOLO BIANCA	23/06/2020
STELLUTI VALENTINA	03/09/2020
STINZIANI MELISSA	10/09/2020
TOMASELLO ALESSANDRO MARIA	03/09/2020

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **653,** così distribuiti:

Sede di Roma	160
Centro aggregato di Venezia	332
Centro aggregato di Torino	53
Centro aggregato di Firenze	44
Centro aggregato di Montefiascone (VT)	64

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione nella sede di Roma:

ABREU RIBEIRO VICTOR	13/07/2020
AFISA SAMER	10/02/2020
AGHAMELU LINUS NNAEMEKA	21/07/2020
ALLWICHER GIULIA	02/07/2020
ALVAREZ RODRIGUEZ FREDY ARMANDO	09/09/2020
AMADIO FRANCESCA	16/09/2020
ARANGIO VERONICA	30/09/2020
ARULDASS RAVI	18/09/2020
AYALA GOMEZ WILBER LEANDRO	22/09/2020
BAGNI EDOARDO	13/07/2020
BALLAN MARGHERITA	11/07/2020

BAMPOYIKI PROTAIS	12/02/2020
BARLETTA MARIA VITTORIA	08/07/2020
BAVU MULENGA	13/02/2020
BELARDO COSTANZA	14/02/2020
BETTERINI GIULIA	25/09/2020
BONOMINI DALCIO	14/02/2020
BORZI VALERIO	21/07/2020
BOSI SAKUNTALA	07/07/2020
BOVALINO LUDOVICA	17/09/2020
BRUNETTI GIULIA	15/09/2020
BURLA VALENTINA	13/07/2020
CACACE CHIARA	13/07/2020
CAPRIOLI AURORA	09/10/2020
CARDARELLI RICCARDO	02/10/2020
CARLEVALE GRETA	13/10/2020
CASTRO MEJIA MAURICIO	05/02/2020
CATALANO VALENTINA	17/09/2020
CAVALCANTI VINCENZO	18/09/2020
CELSI RICCARDO	11/07/2020
CIPRIANI VALERIO	13/07/2020
CIRCIELLO MICHELA	01/10/2020
COLACICCO ANDREA	22/09/2020
COLAMEDICI VALERIA	20/07/2020
COLAPIETRO RICCARDO	21/07/2020
COZZI GUENDALINA	22/09/2020
CUBAS AVELLANEDA DANNY ESMILDA	25/09/2020
DA ROCHA ROMANI HELENA	30/09/2020
DA SILVA NASCIMENTO ANSELMO	14/02/2020
DAMIANI TERESA	18/09/2020
D'ANELLA RICCARDO	15/07/2020
DANIELI SUSANNA	24/09/2020
DATTILO VERONICA ALICE	14/10/2020
DE FRANCO GIULIANA	28/01/2020
DE MORI MIRIAM	21/07/2020
DE SANTIS ROBERTA	11/07/2020
DITOMA SILVIA	30/09/2020
DRAMOU HENRI	23/06/2020
DRMAC PERO	24/06/2020
FAVILLI ADRIANO	10/09/2020
FERNANDO WARNAKULASURIYA MELVIN ROY	04/02/2020
FIORILLI BEATRICE	13/07/2020
FRANCO MIRIAM	24/09/2020
GABRIEL REGINAL	03/02/2020
GALANTE ALESSIA	22/09/2020
GATTA GIORDANA	03/07/2020
GEBREYESSUS HAFTU GIDAY	16/07/2020
GIACANI ELISA	08/07/2020
GIANNINI ELGA MARIA	20/07/2020
GIORDANO MYRIAM	16/07/2020

GLORIA KATERINA	30/09/2020
GOBBI SARA	17/07/2020
GRAZIOLA CRISTIANO	22/09/2020
HUBER DANIELE	06/12/2019
IMPERIALI GIADA	30/09/2020
INKUMENE GUY LAMBOM	05/10/2020
INNOCENZI ARIANNA	17/07/2020
INNOCENZI MANUEL	17/07/2020
INSIDIOSO ANTONIO	14/02/2020
IORI EMANUELA	14/02/2020
ITALIANO MARTA	17/09/2020
KASEREKA TAGHUNZA DIEU DONNE	03/07/2020
KUDIN DMYTRO	31/07/2020
KYANGA MUNGWAJUWE VICTOR	10/02/2020
LABARILE ILARIA	01/10/2020
LIVIA ERIKA	18/09/2020
LOZANO LOMBARDO JORGE	07/02/2020
LUCA SABINA LACRAMIOARA	08/07/2020
LUCENTINI MARIA PIA	01/10/2020
LUZI EMANUELE	20/06/2020
MAGINI MARTINA	16/10/2020
MAMELI GIULIA	21/07/2020
MANETTI CLARA	30/06/2020
MARSELLA MICHELA	30/09/2020
MARTINEZ MARQUEZ LUIS RAMIRO	12/02/2020
MAZZI LAVINIA MARIA	30/09/2020
MEACCINI FRANCESCA	17/09/2020
MELARAGNI TIZIANA	13/07/2020
MENEGAZZI MARCO	30/09/2020
MESCHINI EMANUELE	11/07/2020
MIGLIORE SILVIA	15/07/2020
MOSCHINI MARIASOLE	23/07/2020
MWAPE MOFATI GASPARD	13/07/2020
NAPOLEONE FABIANA	14/07/2020
NASCA FIORENZA	24/07/2020
NDZEFEMITI ERNESTINE ASHIMINYI	14/02/2020
NICOLETTI ALTIMARI FRANCESCA	14/07/2020
NOBILONI FRANCESCA	11/07/2020
NOVO DO PRADO JOAO HENRIQUE	14/02/2020
OMARI JOSEPH	13/07/2020
ORIANI BEATRICE	11/07/2020
OZONOH VICTOR AFAM	24/01/2020
PAGNUSSAT LEANDRO FRANCISCO	14/02/2020
PAOLINI ANDREA	16/09/2020
PASELLA DANIELA MARIA	06/07/2020
PASQUALINI EMMA	02/07/2020
PAULESU PIERO	10/02/2020
PELLICI DANIELE	30/09/2020
PETRICCA BENEDETTA	28/09/2020

PIGNATARO SILVIA	18/09/2020
PINCI FRANCESCA	18/09/2020
PINTO SARA	15/07/2020
PIRAS DAVIDE	10/09/2020
PIREDDA MARCELLO	06/05/2020
PORCU ANDREA	24/09/2020
PUGGIONI MARTINA	23/07/2020
PUGLIESE SOFIA	28/09/2020
QUINTO CHIARA	11/07/2020
RAFFAELLI MARIA STELLA	29/01/2020
RANUCCI GIADA	28/09/2020
REGINA SILVIA ANNA	28/09/2020
RICCI LUCIANO	28/09/2020
RIGANO' CHIARA	14/09/2020
ROBINSON ANDREA KATHERINE	28/09/2020
RODRIGUES MARCELIN	05/02/2020
ROMALDI MARGHERITA	24/09/2020
ROSATI GIULIA	07/09/2020
ROSSI MARTA	15/07/2020
RUFINI CLAUDIA	29/09/2020
RUIZ BELTRAN ISMAEL EUSEBIO	24/09/2020
RUSSO FRANCESCA	30/09/2020
RUSSO SARA	11/07/2020
RUTAYISIRE INNOCENT	11/02/2020
RYDZEWSKI MARCIN	22/07/2020
SABBATINI FRANCESCA ROMANA	11/07/2020
SALERNI GIORGIA	17/09/2020
SALIOLA MARTINA	24/09/2020
SANTORSOLA CECILIA	05/10/2020
SARTORI FRANCESCO	13/07/2020
SCAFARIELLO CORINNA	17/09/2020
SEGHETTI GIULIA	21/07/2020
SIMA MIHAI MILAN	03/02/2020
SIOTTO CAMILLA	28/09/2020
SIRIANNI GIORGIO	15/09/2020
SITEK MARCIN	10/09/2020
SOLARI LEONARDO	21/07/2020
SOLDANI MARTA	15/07/2020
SPADA FLAMINIA	22/09/2020
SPERANZA ELEONORA	11/07/2020
TAMASI VERONICA	02/07/2020
TERZOLI ALESSANDRA	16/07/2020
THANG CIN KAM	09/06/2020
TIBURZI CRISTIANO	09/09/2020
TOTI RICCARDO	25/06/2020
TRAN VAN BINH	25/09/2020
VALDEZ ANGULO HECTOR BERNARDO	30/06/2020
VANNICELLI JENEA	26/06/2020
VERALDI ELEONORA	28/09/2020

ZAFFIRO MARTINA	10/07/2020
ZECHINI MARIA FRANCESCA	03/02/2020

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente **112**, così distribuiti:

di **Qualificazione** (**1**):

Corso di alta formazione per Responsabili di pastorale vocazionale	1

di **Perfezionamento** (**15**):

Corso di perfezionamento in Neuromanagement per le organizzazioni (Centro aggregato di Torino)	15

di **Master universitario I livello** (**87**):

Counseling educativo (Centro aggregato di Venezia)	9
Psicologia del sport (Centro aggregato di Venezia)	21
Criminologia, Psicologia investigativa e Psicopedagogia forense (Centro aggregato di Venezia)	19
Food & Wine 4.0 (Centro aggregato di Venezia)	28
Counselling socio-educativo (Istituto sponsorizzato IFREP Roma)	10

di **Master universitario II livello** (**9**):

Master sulla Genitorialità (Istituto sponsorizzato IFREP Roma)	9

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA

DIPLOMI RILASCIATI

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di specializzazione in Psicologia Clinica e Psicoterapia sono **21**:

CRIVELLARI ARIANNA	30/01/2020
PACE BEATRICE	19/06/2020
GUERRA LUCIANA FRANCESCA	19/06/2020
TARALLO DANIELA	30/01/2020
QUINTILIANI MARIA ISABELLA	30/01/2020
CASTELLARO ELEONORA	30/01/2020
BELVISI SARA	19/06/2020
BRIGIDA FEDERICA	30/01/2020
GIANNELLA MARIANA	30/01/2020
CAROLLO PAOLA	30/01/2020
LOLLETTI FRANCESCA	30/01/2020
NOWAK MALGORZATA	30/01/2020
BIANCHI GIULIA	30/01/2020
PICANZA LAURA	30/01/2020
STELLA PAOLO	19/06/2020
DA SACCO ERICA	19/06/2020
ZINCHIRI FRANCESCO	19/06/2020
DELLA PORTA OTTAVIA	19/06/2020
NICOLOSI LUISA	19/06/2020
MASSACCESI ERIKA	19/06/2020
PAGANO CHIARA	19/06/2020

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 6**:

CIFERRI CRISTIANO 22/11/2019
La relazione educativa come "philosophical practice" per una educazione alla responsorialità
(Relatore principale: Nanni Carlo)

KARIUKI JAMES 17/02/2020
The identity of the human person as re-defined by moral principles in Bernard Williams
(Relatore principale: Marin Maurizio)

PAUL ORATIOUS SAJEEWAKA 21/09/2020
The Metaphysical Paradigm of Interrelatedness vis-à-vis the Monistic Holism of Deep Ecology. With Special Reference to "Laudato Si'"
(Relatore principale: Kureethadam Joshtrom)

SAGNA MAXIM YVES 24/09/2020
Concetto di Logos e sintesi culturale nel pensiero di Filone D'Alessandria
(Relatore principale: Marin Maurizio)

SATRIA HERYBERTUS AGUNG 16/07/2020
La partecipazione come fondamento antropologico in Martin Buber. Prospettiva dialogica della parola
(Relatore principale: Rosón Galache Luis)

SAVARIARPITCHAI JAYASEELAN 10/02/2020
From plenitude towards superplenitude. A Metaxological Reconstruction of Ways to God according to William Desmond
(Relatore principale: Kuruvachira Jose)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **5**:

CIFERRI CRISTIANO
La relazione educativa come "philosophical practice" per una educazione alla responsorialità
(Relatore principale: Nanni Carlo) 30/11/2019 Tesi n. 1071

DI GIOSIA DARIO
Filosofia della famiglia. L'analisi fenomenologica di Karol Wojtyla

(Relatore principale: Freni Cristiana) 12/12/2019 Tesi n. 1074

KARIUKI JAMES
The identity of the human person as re-defined by moral principles in Bernard Williams
(Relatore principale: Marin Maurizio) 05/03/2020 Tesi n. 1082

SATRIA HERYBERTUS AGUNG
La partecipazione come fondamento antropologico in Martin Buber. Prospettiva dialogica della parola
(Relatore principale: Rosón Galache Luis) 06/08/2020 Tesi n. 1097

SAVARIARPITCHAI JAYASEELAN
From plenitude towards superplenitude. A Metaxological Reconstruction of Ways to God according to William Desmond
(Relatore principale: Kuruvachira Jose) 12/02/2020 Tesi n. 1079

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia sono complessivamente **18,** così distribuiti:

Sede di Roma	7
Centro aggregato di Nashik	11

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia nella sede di Roma:

DIARRA BERTIN	21/10/2020
AHANONU KENNETH KANAYOCHUKWU	05/10/2020
ALCUDIA JOHN DOMENIC	07/10/2020
CONTI SIMONE	07/07/2020
ELIAS ADRIANO	20/12/2019
PADRONI CARLOTTA	30/06/2020
SORO JOHN PAUL VEMO	30/06/2020

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **160,** così distribuiti:

Sede di Roma	9
Centro aggregato di Nashik	10
Centro affiliato di Dakar	21
Centro affiliato di Ibadan	14
Centro affiliato di Nave	5
Centro affiliato di Yaoundé J.M.	90
Centro affiliato di Caieiras	11

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia nella sede di Roma:

BUTTITTA MARZIA GRAZIA FORTUNATA	26/06/2020
CASU MATTEO	25/06/2020
GIANCONTIERI ANDREA	26/06/2020
GRGATOVIC LUKA	25/06/2020
KOLAK HRVOJE	25/06/2020
MEREGHETTI ANGELO	25/06/2020
PORTALEONE RICCARDO	28/09/2020
SIMONE BENEDITO JOÃO	14/02/2020
ZADRIC MARKO	25/06/2020

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono: **12**

Diploma universitario in filosofia (12)

Sede di Roma	6
Centro affiliato di Nave	6

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 2**:

LOREK JAN PAWEL 22/10/2019
Doctrina de cruce apud Tertullianum.
(Relatore principale: Sajovic Miran)

MATADI MANDINDI JEAN JACQUES 02/10/2020
Linguae latinae ars docendi in Populari Republica Congolensi: Animaduersiones pertinentes ad rerum historiam et usum librorium
(Relatore principale: Spataro Roberto)

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Lettere Cristiane e Classiche sono **6**:

CICALA MYRIAM FILOMENA BERNADETTE	01/07/2020
DIENE CHARLES PIERRE	15/07/2020
GACLI PAULIN	26/06/2020
KANTOUSSAN MARCEL OMBAGHO	15/07/2020
NDUMBA NUNES BEMBUE DO CEU	05/12/2019
SANOU ROBERT	17/09/2020

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Lettere Cristiane e Classiche, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono **17**:

ANANIA FRANCISCO	30/09/2020
BAYLON DORANTES JESUS	01/10/2020
BELLIZZI GIOVANNI	30/09/2020
CHEN YEMING	24/07/2020
DINGHAT YOLLAS GUY NOEL TRINITE	08/07/2020
GUILLEN LEONEL	30/09/2020
KAHOTWA NENGO ANSELME	17/07/2020
KAYING NGOY DEBORAH	29/09/2020
LI QING	13/02/2020
MINGOUESSI GHISLAIN-SYLVESTRE	29/06/2020
OKONKWO ANTHONY EMEKA	08/07/2020
OTUNWA VINCENT OBINNA	08/07/2020
PHILIP ALEXANDER	07/07/2020
REYES CABRERA ANDRES LEONARDO	30/09/2020
SANG MARCEL KOFON	08/07/2020
SCALA SERGIO	29/09/2020
SONTA BAMELA WAYIBENA	07/07/2020

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 3**:

NIYIBIZI DIEUDONNE' 25/11/2019
La communication organisationnelle en reseau. Éléments structurels et stratégiques pour une pastorale de la communication au Burundi
(Relatore principale: Butera Renato)

ODEY AGIM LUKE 06/07/2020
John Merrill's journalism ethics and Johan Galtung's peace journalism: a comparative Study
(Relatore principale: Gonsalves Peter Andrew)

RIVOLTELLA PIER CESARE 21/07/2020
La Media Education nella società informazionale. Comunità, partecipazione, mediattivismo
(Relatore principale: Pasqualetti Fabio)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 2:

NIYIBIZI DIEUDONNE'
La communication organisationnelle en reseau. Éléments structurels et stratégiques pour une pastorale de la communication au Burundi
(Relatore principale: Butera Renato) 04/12/2019 Tesi n. 1072

RIVOLTELLA PIERCESARE
La Media Education nella società informazionale. Comunità, partecipazione, mediattivismo
(Relatore principale: Pasqualetti Fabio) 31/07/2020 Tesi n. 1094

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Scienze della Comunicazione Sociale sono **14**:

AMBANG BLESSED NJUME	23/06/2020
DADALE KOFFI XOLALI	12/06/2020
FUMTCHUM RIGOBERT	11/02/2020
AVERSANO LUCIA	28/01/2020
CARRASCO ROJAS ROBERTO	29/10/2019
CELICO VITTORIA	09/07/2020
GIUCA ERMANNO	21/01/2020

MAIRIGA JUVENTUS BIKWAP	16/10/2020
MAROTA GIORGIO	15/09/2020
MBIKOYEZU JOHN GBEMBOYO JOSEPH	26/06/2020
PAOLUCCI SARA	15/07/2020
RAFANAMBINANTSOA MBOLANIAINA LEONARD	13/07/2020
SALVIANI FRANCESCO PAOLO	02/10/2020
VATAMANELU DAN CIPRIAN	30/06/2020

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze della Comunicazione Sociale, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono **16**:

AFFERI BRICE ULRICH	19/10/2020
BROSCO SIMONA	30/06/2020
COMIN CHIARA	01/07/2020
CONSIGLI LORENZO	06/07/2020
DI SARNO CHIARA	02/10/2020
DI SPIRITO LUCA	06/07/2020
ESTEVEZ ESTEVEZ LUIS	14/10/2020
IMMARRATA MARTA	25/06/2020
MALI AMARESH CHANDRA	14/10/2020
MARSIBILIO GIANLUIGI	06/02/2020
MULAISA GUY NTANDA	06/07/2020
PADILLA INIGUEZ JESUS	20/07/2020
RAHANTASOA CELINE LOUISETTE	01/10/2020
STELLA DANIELE	02/12/2019
UCCELLO EMILIA ROSARIA	18/06/2020
YADASSI TIKABI	01/10/2020

DIPLOMA

1 studente ha conseguito il Diploma universitario in Comunicazione e Mediazione interculturale

PREMIAZIONE DEGLI STUDENTI MERITEVOLI
per l'A.A. 2019-2020

I. Medaglia dell'UPS
Hanno ottenuto la medaglia dell'UPS, per aver terminato il proprio curricolo di studi, nei tempi stabiliti, con il punteggio massimo (Summa cum laude, 30/30), gli studenti:

DOTTORATO (difeso)

Facoltà di Teologia:
Serfozo Levente Gabor (CAT)
Silva Castillo Adriana Raquel (DG)
Vanotti Francesco (CAT)
Xutoli Dominica (SFV)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Cognigni Giampiero (PFV)
Di Stefano Elisabetta (PSO)
Dori Petrus (PFV)
Dos Santos Cardoso Graciete De Nazare' (PFP)
Kerekes Jozefa Gabriella (PE)
Napoletano Francesca (PE)
Njau Virginia Nyambura (PFP)
Ugwuanyi Benedict Chidi (PE)
Yanogo Pierre (PE)

Facoltà di Filosofia:
Ciferri Cristiano
Savariarpitchai Jayaseelan

Facoltà di Lettere cristiane e classiche:
Lorek Jan Pawel

Facoltà di Diritto Canonico:
Zurad Stanislaw

Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale:
Niyibizi Dieudonne'
Odey Agim Luke
Rivoltella Pier Cesare

LICENZA

Facoltà di Teologia:
Ferrera Angelo (PG)

Mathew Jerry (PG)
Mbula Niyitegeka Gilbert (SFV)
Rivera Montoya David Alejandro (PG)
Sanchez Caraballo Silverio Antonio (PG)
Selvaraj Dominic Bernatsha (PG)

Facoltà di Filosofia:
Conti Simone (FIU)
Alcudia John Domenic (FIU)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Alberti Giada (PEM)
Alessandrini Chiara (PEM)
Ape Francesca (PEM)
Armalyte Loreta (PFV)
Barbarino Ilaria (PEM)
Bassolino Ilaria (PEM)
Bisimwa Kikumi Francine (PFV)
Borkowski Artur Jerzy (CT)
Cordero Torres Rodrigo (CT)
D'Ascenzo Roberta (PEM)
Domini Eleonora (PEM)
Dragicevic Danijel (PFP)
Eibenstein Rebecca (PEM)
Estupinan Mojica Luis Alberto (PFP)
Fabiani Chiara (PEM)
Gonzalez Morales Antonio (CT)
Gramegna Paolo (PEM)
Incitti Giulia (PES)
Lisi Sonia (PEM)
Lucarelli Lucia (PES)
Marchini Alice (PSO)
Naldi Enrica (PEM)
Nosiglia Alice (PEM)
Oramah Clara (PEM)
Orlando Ludovica (PEM)
Pennone Maria (PEM)
Pizzinelli Sara (PES)
Puca Maria Sole (PEM)
Sestili Livia Chiara (PEM)
Sossa Mawuton Didier (PFP)
Stelluti Valentina (PES)
Stinziani Melissa (PES)
Tempesta Eleonora (PEM)
Xie Weitao (PFV)
Zellini Giorgia (PEM)

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Cicala Myriam Filomena Bernadette

Diene Charles Pierre
Gacli Paulin
Sanou Robert

BACCALAUREATO

Facoltà di Teologia:
Holubek Daniel
Mazzorana Marco
Pecoraro Savino
Pojer Giovanni
Rupil Matteo
Simoncelli Francesco
Spinazze' Filippo

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Allwicher Giulia (PES)
Celsi Riccardo (PES)
De Mori Miriam (PES)
Fiorilli Beatrice (PES)
Gatta Giordana (PES)
Giordano Myriam (PES)
Innocenzi Arianna (PES)
Lozano Lombardo Jorge (PFP)
Manetti Clara (PES)
Napoleone Fabiana (PES)
Oriani Beatrice (PES)
Pasqualini Emma (PES)
Toti Riccardo (PES)

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Chen Yeming
Kahotwa Nengo Anselme
Sonta Bamela Wayibena

Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale:
Padilla Iniguez Jesus
Marsibilio Gianluigi

II. Riduzione delle Tasse accademiche nell'a.a. 2020-2021

Hanno ottenuto l'esonero di 500 Euro della Tassa accademica di base, per aver adempiuto a tutti gli impegni del proprio Piano di studio, con migliore punteggio, gli studenti:

Facoltà di Teologia:
Vanoli Riccardo (1° ciclo)
Kassifa Comlan Adolphe (SPS)

Makina Peter (PG)
Mateo Paulino Hairol Javier (SP)
Tajonar Correa Elisheba Itzel (SFV)
Umoh Ukeme Nicholas (DG)
Facoltà di Teologia (Sez. di Torino):
Baravelli Emanuele (1° ciclo)
Basso Alessandro (PA)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
(1° ciclo)
Colizzi Marta (PES)
Liano Giuseppe (PFP)
Moressa Nadia (PSO)
Sampieri Irene (PFV)
(2° ciclo)
Amoussouvi Ahouanyevi (PFP)
Del Monte Livia (PES)
Innocenzi Matteo (PSO)
Martinez Marquez Luis Ramiro (PFV)
Martino Virginia (PEM)
Joseph Benny (CT)
Sanguigni Daniela (ERE)

Facoltà di Filosofia:
Bruni Flavia (1° ciclo)

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Mukeba Kaboya Sylvain (1° ciclo)
Hantoro Victorrianus Palma Adi (2° ciclo)

Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale:
Rainaldi Chiara (1° ciclo)
Iacovone Mariaelena (2° ciclo)

Sintesi riassuntive delle Dissertazioni dottorali

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

DA CONCEIÇÃO Elizeu, *Juventude e Vocação. Uma abordagem antropológico-vocacional para a Pastoral Juvenil no Brasil.*

O presente estudo procura pela compreensão vocacional da existência humana a partir da realidade juvenil. Ao longo da tese se detecta a vulnerabilidade de pessoas que estão em idade de arriscar-se na vida diante de tantas ofertas atraentes, mas com ciladas avassaladoras de dignidade e autenticidade. Por outro lado, detecta-se também, pessoas portadoras de um horizonte de vida cheio de inquietações, sonhos, esperanças e utopias. Antes mesmo de qualquer tentativa de fechar-se em conceitos descritivos dos jovens brasileiros, se percebe a impossibilidade de enquadrá-los em qualquer definição. Por isso, sente-se a necessidade de preceder a todas as definições atuais para fazer emergir uma reflexão que contemple as questões antropológicas das "juventudes" brasileiras.
Através do método "Teológico-prático", o texto é organizado em três partes principais: Inicia com uma "Leitura, percepções e cenários acerca do jovem e da Pastoral Juvenil em ótica vocacional" no qual trata-se de dois argumentos centrais: "O jovem e a sensibilidade vocacional" e "A Pastoral Juvenil a partir da sua sensibilidade vocacional". A segunda parte: "Antropologia em chave vocacional" se desenvolve a partir de dois temas: "A identidade vocacional do humano" e os "Traços de uma Antropologia Vocacional". A última parte é intitulada "A Pastoral Juvenil no Brasil em perspectiva de uma antropologia vocacional" e desenvolve, como tema central, a necessidade de "Passar da prática projetual à acolhida vocacional".
O objetivo fundamental deste estudo é oferecer à Pastoral Juvenil do Brasil chaves de reflexão pastoral, à luz de um paradigma antropológico-vocacional, visando um amadurecimento e crescimento do jovem como pessoa capaz de acolher a própria existência como chamado. Entendemos que para atingirmos o âmago humano que se desenha como chamado, devemos considerar que a essência da pessoa é composta por esse apelo advindo do Mistério. Não é uma iniciativa ou um produto pessoal, mas é parte integral e constitutiva da pessoa. A cada momento de sua existência há sempre o apelo que a inquieta e a motiva à saída de si, para encontrar-se na comunhão com o Outro. A hipótese da tese foi confirmada na conclusão, chegando a propor à evangelização da juventude do Brasil uma Pastoral Juvenil Vocacional.

DELLO SPEDALE ALONGI Calogero, *La prassi catechistica nella diocesi di Caltanissetta dal 1905 al 1965. Studio storiografico-catechetico dei cambiamenti nell'azione ecclesiale, attraverso l'analisi degli scritti dei vescovi nisseni.*

Risultava necessario analizzare lo stato della questione circa gli studi di storia della catechesi e di storiografia catechetica nella diocesi di Caltanissetta (Italia - Regione ecclesiastica Sicilia) dal 1905 al 1965, facendo emergere i cambiamenti nella catechesi e i cambiamenti culturali. Ciò è possibile a partire dallo studio delle lettere pastorali; esse non assumono rilievo esclusivamente ecclesiale e legato al tempo in cui sono scritte, ma coinvolgono i contesti sociali, politici e culturali di allora come di oggi. A queste lettere si aggiungono, le relazioni delle visite pastorali, le notificazioni a conclusione delle visite, gli interventi del clero e le considerazioni che ci aiutano maggiormente a capire come le norme e gli insegnamenti siano stati messi in atto nella diocesi nissena. Il presente lavoro

intende quindi riferirsi principalmente ai testi editi ed inediti di carattere pastorale e catechetico dei vescovi nisseni della prima metà del '900. Analizzando gli scritti pastorali ne emerge una chiesa attenta ai segni dei tempi, fedele, attraverso gli insegnamenti dei vescovi, alle indicazioni pontificie. Tale ricerca può riassumersi nella seguente espressione: la storia della catechesi nella diocesi di Caltanissetta, rivisitata a partire da prospettive storiografiche aggiornate, mostra un quadro dell'azione ecclesiale caratterizzato dalle oscillazioni tra continuità e rottura rispetto ai processi storici precedenti. Per questa ragione, è possibile affermare che lo studio dei cambiamenti dell'azione catechistica dipende dalla verifica dei criteri di storiografia catechetica in senso euristico ed ermeneutico. Il lavoro di questa tesi si muove principalmente nell'ambito di tre discipline teologiche: la Teologia pastorale, la Catechetica, la Storia della catechesi; esse fanno riferimento ad un metodo di lavoro interdisciplinare.
Dopo una breve descrizione della storia della diocesi nissena che ci permette di conoscere l'operato catechetico dei primi tre vescovi nisseni: Stromillo, Guttadauro e Zuccaro (Capitolo I); nel capitolo II sarà messo in evidenza come Mons. Intreccialagli richiamò i sacerdoti alla cura delle anime, ridimensionando la loro partecipazione alla vita sociale e politica. Sempre nello stesso capitolo si approfondisce la figura di Mons Jacono, il quale, in applicazione dei decreti del Concilio Plenario Siculo I (1920), creò numerose parrocchie. Il suo progetto fu quello di ricreare una cristianità locale più fervorosa. Oltre alla cura delle devozioni popolari, la prassi pastorale del clero si volse alla catechesi e all'assistenza delle associazioni di Azione Cattolica. Seguirà la presentazione di Mons. Monaco, presente al Concilio Vaticano II. Egli vi dedicò alcune delle sue più significative lettere pastorali con l'intento di trasfondere nel tessuto vivo della diocesi gli insegnamenti conciliari (Capitolo III). Successivamente si evidenziano le prospettive che hanno permesso, negli anni successivi, ai vescovi Alfredo Maria Garsia (1973-2003) e Mario Russotto (2003 ad ora), l'avvio del postconcilio e in particolare l'applicazione degli orientamenti riguardanti la catechesi (Capitolo IV).
Infine, rileggendo il cammino magisteriale delle Chiese di Sicilia, della *Conferenza Episcopale Italiana* e dei documenti pontifici, scopriremo se Caltanissetta si è adeguata ai cambiamenti riguardanti la catechesi, o se si è preoccupata solamente della trasmissione e dell'assimilazione delle formule catechistiche. Cercheremo di comprendere, inoltre, se e come il Concilio Vaticano II costituisce anche per la diocesi di Caltanissetta uno spartiacque epocale che permetterà alle forze rinnovatrici della pastorale e della catechesi di portare i loro frutti. Concluderemo il lavoro scoprendo se l'impatto che ne uscirà fuori nel campo della catechesi creerà una svolta nella mentalità ecclesiale e nell'agire della chiesa locale, nei confronti della realtà sociale nissena (Capitolo V)

POLITO Sergio, *L'Eucaristia, fonte e culmine dell'iniziazione cristiana. Linee di catechesi liturgica a partire dal "catechismo fanciulli e ragazzi" della Conferenza Episcopale Italiana*.

In questa ricerca dottorale, si è cercato di far emergere la dimensione mistagogica nell'iniziazione cristiana. La mistagogia, infatti, negli ultimi anni non è semplicemente considerata come l'ultimo periodo che chiude il processo iniziatico, ma come l'azione di Cristo e della Chiesa che consente al credente di immergersi sempre di più nell'evento della Pasqua, per vivere una continua e progressiva conformazione a Cristo Signore. La mistagogia, dunque, si delinea come la conduzione al mistero, l'introduzione nelle profondità della fede, l'accompagnamento nella vita cristiana. Il mistero pasquale richiama anche la

qualità rivelativa ed educativa del rito liturgico e delle diverse azioni sacramentali, nelle quali, per l'azione dello Spirito, l'opera salvifica di Cristo si rende presente ed operante nel tempo. Celebrando i divini misteri, i fanciulli e i ragazzi vengono immersi nella morte e risurrezione di Cristo e si uniscono per conformarsi gradualmente a Lui. Nell'iniziazione cristiana, il mistero pasquale, mediante l'azione liturgico-sacramentale della Chiesa, realizza il cambiamento della vita del fedele. Il cammino mistagogico nell'itinerario iniziatico deve accompagnare i fanciulli e i ragazzi a realizzare esistenzialmente nel percorso di fede questo sostanziale cambiamento di vita, disponendoli consapevolmente a lasciarsi trasformare dalla grazia del Signore. Si passa così da un significato oggettivo della grazia ad uno soggettivo. In quest'ottica, l'accento è posto non sull'azione divina che dona la grazia, ma sulla sua recezione da parte degli iniziati e sui frutti che essa produce. Una cosa è il "dono di grazia", un'altra "l'esperienza di grazia", soprattutto quella che si vive nella celebrazione eucaristica. In questa prospettiva, nell'ultimo capitolo della tesi, partendo dai catechismi CEI/FR nella loro strutturazione quadriforme, si vuole offrire un itinerario mistagogico graduale, progressivo, complementare ed unitario, che permetta ai vari testi di presentare nella sua globalità la celebrazione eucaristica e possa condurre i fanciulli e i ragazzi alla partecipazione-interiorizzazione del mistero eucaristico, passando dalla comprensione catechistica-liturgica dei sacramenti della figliolanza divina, della Penitenza e della Confermazione, evidenziando come l'educazione liturgica nell'itinerario mistagogico sia il principio di interiorizzazione dei sacramenti ricevuti.

SERFŐZŐ Levente, *Il mentoring nella formazione permanente dei catechisti in Ungheria. Verso un nuovo paradigma metodologico-catechetico attraverso l'accompagnamento umano-spirituale.*

Nel nostro tempo la formazione dei catechisti è una priorità ed esigenza per la Chiesa e chiede il dialogo interdisciplinare. Nel contesto ungherese il programma formativo è qualitativamente strutturato e viene realizzato a livello accademico. Il lavoro presente è frutto di una esperienza catechistica e della ricerca empirica quantitativa realizzata tra i catechisti laici della diocesi di Szeged-Csanád. A partire dalla situazione socio-culturale, religiosa e pastorale del paese, insieme alla prassi catechistica, intende formulare il problema attuale dei catechisti: la stanchezza psicologica, la moltiplicità del servizio e il rischio di *burn-out*. Il lavoro tenta di rispondere alle esigenze emerse e costruire una teoria catechetica su una nuova prassi mentoring-catechistica conforme al contesto magiaro. Per identificare una soluzione, la tesi si focalizza sui criteri di un accompagnamento formativo che implica l'approccio antropologico-biblico, l'ecclesialità e l'identità originale del catechista. Le fonti bibliche e il carattere *pro-existence* e *con-vivence* di Gesù permettono di riconoscere in Lui il prototipo di ogni accompagnatore cristiano, il maestro e il *mentore* dei discepoli. L'esperienza apostolica e quella dell'antica cristianità costituiscono la fonte primaria di una nuova figura del catechista accompagnatore, per cui, per risalire il modello originale dell'accompagnamento biblico-pastorale si parte dalla storia dei discepoli di Emmaus, in cui è presente un insieme di caratteri del processo accompagnativo.
Tra i criteri si fa riferimento agli aspetti di relazione d'aiuto e di sostegno, che oltre ad avere una identità biblica ed ecclesiale, nell'epoca attuale si è già sviluppata come una metodologia ricca e multidimensionale d'accompagnamento. L'ascolto terapeutico, la relazione centrata sulla persona, il *counseling* pastorale sono le tecniche valorizzabili per il tema del *mentoring-catechistico*, che in ogni caso chiede di considerare il catechista

come adulto e partner attivo del processo. La nuova proposta formativa è caratterizzata dall'aspetto andragogico fondato da Lindeman e Knowles, i quali offrono un contributo di qualità al nuovo progetto metodologico. Il nuovo paradigma richiede il dialogo fecondo e progressivo tra la teologia e le scienze umane.
Nella terza parte della tesi viene sviluppato un nuovo stile ed una nuova metodologia formativa del *mentoring* che dedica più attenzione e tempo alla formazione permanente dei catechisti. La collaborazione interdisciplinare può aprire nuove modalità formative per la formazione permanente, così nella parte innovativa del lavoro vengono individuati i punti e le fasi di un paradigma catechetico in chiave di metodologia *mentoring*.
Il quadro strategico-progettuale del tema si concretizza nel Programma catechetico "San Barnaba", precisando la finalità, il metodo e l'identità del nuovo progetto. Strutturando il paradigma catechetico, nasce la nuova figura del *mentore-catechista*, il suo quadro formativo e le sue competenze particolari.

SILVA CASTILLO Adriana Raquel, *Mariologia pneumatologica dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice.* Lettura teologica delle Lettere Circolari delle Superiore Generali e degli Atti dei Capitoli Generali. Cinquant'anni di percorso 1958-2008.

La ricerca dottorale ha avuto l'obiettivo di dimostrare che l'insegnamento mariano, offerto ufficialmente dall'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA) ai suoi membri dal 1958 al 2008, attraverso le fonti principali di quest'indagine, è una *mariologia pneumatologica*. Detta impostazione mariologica, per essere tale, deve mettere in evidenza l'assoluta trascendenza di Dio e la primazia della sua azione su Maria e, al tempo stesso, sottolineare la realtà creaturale e umana della Madre del Signore; in altre parole, deve evidenziare che l'azione di Dio non diminuisce né sopprime la sua libertà creaturale. Deve anche essere in consonanza con gli orientamenti del Concilio: il primato della Parola di Dio, l'attenzione al *nexus misteriorum*, alla realtà storica e contemporanea dell'uomo e della donna, ai principi della totalità e della gerarchia della Verità rivelata, con una particolare attenzione al *principio della totalità della Verità*, perché fu proprio questo che determinò l'inclusione dello schema mariologico nella Costituzione sulla Chiesa.
L'impianto di ricerca è stato basato sul metodo ermeneutico teologico, che ha alla base gli elementi del metodo storico critico. La presentazione di tale ricerca è effettuata in tre parti: la prima consiste in un solo capitolo (cap. 1), dove è esposta la posizione di Maria nella teologia e nell'Istituto delle FMA, ed è presentata l'attualità mariologica a livello ecclesiale e istituzionale del periodo in esame: *il contesto mariologico preconciliare*, *l'attualità della mariologia*, *la mariologia pneumatologica* e i suoi esponenti più rilevanti, Heribert Mühlen, Hans Urs von Balthasar, Bruno Forte e Alfonso Langella; così come *i processi mariologici e mariani attivati presso l'Istituto delle FMA*. La *seconda parte* del lavoro è composta da cinque capitoli (capitoli 2-6); in ciascuno di essi le fonti sono analizzate facendo molta attenzione al contesto prossimo del testo, alla tematica in cui è inserito, alle fonti teologiche, bibliche, patristiche, carismatiche e del Magistero. E con tre attenzioni speciali: l'identità e il ruolo di Maria; le funzioni dello Spirito Santo nell'economia della salvezza; il rapporto tra Maria e la terza Persona della Trinità. Con i dati ottenuti in questa analisi, sono state esposte in ogni capitolo le linee salienti dell'insegnamento mariano, indicandone gli aspetti consonanti e dissonanti con la mariologia pneumatologica. Ogni capitolo è preceduto dal *Sitz im Leben* ecclesiale, congregazionale e personale; e si conclude con una sintesi.
Invece, nella terza parte dell'indagine, viene presentata una sintesi teologica, sottolinean-

done gli aspetti diacronici e sincronici. Attraverso la sintesi diacronica, si evidenzia l'evoluzione teologica del rapporto tra Maria e lo Spirito, mettendo a confronto lo sviluppo del linguaggio utilizzato per esprimere il *Sensus fidei* mariano delle FMA e il cambiamento di prospettiva teologica promosso dal Concilio Vaticano II. Nella sintesi sincronica è presentata, in forma organica e sistematica, la comprensione mariologica che emerge dalla rilettura pneumatologica del *Sensus fidei* carismatico, evidenziandone le prospettive e le implicazioni teologiche, soprattutto antropologiche, ecclesiologiche, escatologiche, cristologiche e trinitarie (cf *OT* 16). All'interno della Teologia Dogmatica questa tesi ha un suo posto nella Storia della mariologia, poiché evidenzia lo sviluppo della comprensione sull'identità e il ruolo di Maria nell'economia della salvezza, in un periodo storico specifico, all'interno della "tradizione carismatica" delle FMA. Allo stesso tempo, si colloca nell'ambito strettamente mariologico, in quanto mette a confronto gli elementi più salienti di questo *Sensus fidei* carismatico con le categorie mariologiche già assunte dalla Chiesa, facendo emergere il loro contributo all'intelligenza della fede.

VANOTTI Francesco, *Per una catechesi della genitorialità in Italia. Studio catechetico di nuove metodologie su un campione sperimentale nella diocesi di Como*.

Gli studi sulla metodologia catechetica degli adulti hanno permesso in questi ultimi anni di potere avanzare nuove prospettive teorico-pratiche nel settore della catechesi genitoriale. Il lavoro teorico-sperimentale che è stato compiuto nel presente studio colma il vuoto in questo settore monografico e orienta positivamente le buone pratiche catechistiche italiane verso il pieno rinnovamento delle sue attività. Il testo suddiviso in due parti principali (1. Orizzonti e contesti attuali; 2. Verso una metodologia catechetica della genitorialità) offre al lettore elementi ben strutturati nell'argomentazione; sono tutti elementi che coprono quelle aree di confluenza tematica che servono alla comprensione chiara dei problemi e portano verso una focalizzazione puntuale delle proposte di intervento educativo. L'originalità della tesi teologico-empirica si evince dalla complessa sperimentazione su un campione psico-pedagogico che, sottoposto a un itinerario formativo ad alta qualità di apprendimento, ha portato a risultati sostanziali di trasformazione delle buone pratiche formative. Questo nuovo approccio di intervento metodologico-catechetico si articola sull'asse storico-teologico con l'analisi della situazione attuale circa il contesto genitoriale italiano e lombardo, nella fattispecie circa la Diocesi di Como, e circa le principali teorie catechetiche sono state elaborate nelle varie sedi accademiche; a queste riflessioni di livello universitario si aggiungono le analisi delle pratiche catechistiche a livello internazionale. Nella seconda parte della Tesi la concentrazione sulle prospettive metodologiche è stata aiutata dalla necessità del metodo interdisciplinare che ha tenuto conto delle differenti teorie sull'educazione genitoriale, connessa direttamente all'educazione degli adulti. Le conclusioni della tesi sono state confermate sia a livello teorico-pratico sia, soprattutto, a livello empirico-sperimentale, proponendo alla Chiesa italiana nuove strade di cambiamento.

VELONDRAZANA Juvence, *Christianisme et religion traditionnelle à Madagascar: perspectives historiques et théologiques de l'inculturation*

Ce présent travail est divisé en trois parties: Histoire du christianisme et religion traditionnelle à Madagascar; Fondements théologiques de l'inculturation et de la religion

traditionnelle; Inculturation: rencontre entre le christianisme et la religion traditionnelle. Malgré les premières tentatives d'évangélisation, durant les siècles antérieurs, qui sont plus ou moins échoués, n'ont pas empêché les Malgaches de continuer à célébrer leurs rites traditionnels, à manifester leurs croyances basées sur le *Zanahary* (Être suprême), les *Razana* (ancêtres), le *fihavanana*(relation, amitié, solidarité, fraternité..), le *fady(*tabou*)*, le *tsiny(*blâme ou sanction*)*, le *tody(*retour des choses*)*, le *saotra(remerciement)*, lahatra(destin), le *faty*(rite pénitentiel), les rites post-mortem(*famadihana*, exhumation ; *rasahariana*, le partage des biens ; le *tsikafara*, vœu), les *mpisikidy* (devins), les *Ombiasy*(prêtres) etc.
La culture ancestrale était souvent présentée en tension avec la foi chrétienne, d'où le rejet pur et simple de tous les us et coutumes par les missionnaires; et il était interdit aux chrétiens malgaches de participer aux rites ancestraux considérés diaboliques. Et les Malgaches non-chrétiens, par contre, considéraient le christianisme comme une religion étrangère et gênante importée à Madagascar. Pour eux, les croyances ancestrales ne peuvent pas être changées.
Cette situation si délicate nous a poussées à réfléchir sur le rapport entre le christianisme et la religion traditionnelle si on peut retrouver certaine analogie entre les pratiques chrétiennes et les pratiques traditionnelles malgaches. Motivés par l'Écriture Sainte et par les documents du magistère de l'Eglise aussi bien universelle que locale sur l'inculturation et sur la religion traditionnelle, et après avoir traité les différentes tentatives de rencontre comme *Zanahary* et Dieu chrétien, *fihavanana* et parenté et charité du Christ, *aina* malgache et Jésus face à la vie, exhumation dans la tradition malgache et dans la tradition biblico-chrétienne etc…, sommes arrivés à cette conclusion: le rapprochement est possible malgré les lacunes à supprimer, le discernement à faire, le syncrétisme à éviter. Et on suggérait, dans ce cas, le dialogue, la reconnaissance réciproque, la connaissance profonde de la religion traditionnelle, l'évangélisation en profondeur pour avoir un bon résultat de cette rencontre entre le christianisme et la religion traditionnelle malgache. Tout cela se fait dans la catholicité de l'Eglise locale à Madagascar. L'Eglise est une et indivise.

XUTOLI Dominica, *The Contributions of the Founder, the First Spiritual Director, and Daughters of Mary Help of Christians to the Initial Formation of the Missionary Sisters of Mary Help of Christians.*

The vitality of a religious family and fidelity to its mission depend, to a great extent, on the quality of the initial formation. The Congregation for Institutes of Consecrated Life and Societies of Apostolic Life, confirms this when it says: "Care for vocations is a crucial task for the future of consecrated life" (Starting Afresh from Christ. A Renewed Committed to Consecrated Life in the Third Millennium, 2002, no 17).
This thesis holds the view that one of the effective means of pastoral care for vocations is imparting the profound knowledge of the history of the congregation. It is the root and the foundation upon which the congregation continues to build its history. The thesis has a comprehensive structure, consisting of six chapters with a general introduction and a general conclusion. It begins with a chapter on the foundation and nature of the congregation, then goes on to discuss the Founder's contribution to the initial formation, the contribution of the first Spiritual Director, and that of the Daughters of Mary Help of Christians. The thesis concludes with a critical evaluation of the formation imparted by the Salesians of Don Bosco (SDB) and the Daughters of Mary Help of Christians (FMA) with some suggestions to improve the initial formation in the present-day context.

The use of unpublished manuscripts and the original documents of the protagonists from the perspective of the theology of Religious Life marks the originality of this research. The credibility of the thesis lies in its ability to identify the unique traits of the Missionary Sisters of Mary Help of Christians (MSMHC) as transmitted by the early formators. These include qualitative choice of formators, focus on the missionary identity of the congregation, a strong sense of the Salesian identity, a solid grounding in theology of Religious Life, and an emphasis on holiness of life. These elements are valid even today for formation.
The thesis can be used as guide book for the formators. Part of it can be made available for personal reading and reflection.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

COGNIGNI Giampiero, *"Iniziazione" alla vita dei Frati Minori Cappuccini, uno studio analitico-comparativo sulla categoria di iniziazione e proposte metodologiche per la formazione iniziale.*

Questa tesi dottorale nasce dalla lettera Ravviviamo la fiamma del nostro carisma! del Ministro generale fra Mauro Jöhri dell'Ordine dei Frati Minori Cappuccini (pubblicata nel 2008), con la quale da un lato riportava all'attenzione dell'Ordine alcune problematiche della formazione iniziale e dall'altro proponeva di riscoprire e attuare ciò che nel tempo si era dimenticato: la categoria di iniziazione secondo le intuizioni dei padri capitolari che avevano riscritto il testo delle nuove Costituzioni del 1968.
Per la prima volta si parla di formazione iniziale come iniziazione facendo riferimento al cammino di Iniziazione Cristiana; pertanto, questa ricerca ha come oggetto di studio l'analisi degli elementi pedagogici dell'iniziazione e la loro trasposizione analogica all'itinerario formativo dei frati cappuccini, proponendo alla fine alcuni principi metodologici ad uso dei formatori, al fine di assicurare una formazione "iniziatica".
La prima parte è costituita da tre capitoli che offrono tre differenti aspetti dell'iniziazione: la categoria di iniziazione secondo le scienze umane, teologiche e catechetiche; lo sviluppo storico della prassi e del concetto di iniziazione; gli elementi propriamente formativi del Rito dell'Iniziazione Cristiana degli Adulti.
La seconda parte, composta da due capitoli, presenta una disamina e un panorama dei principali documenti dell'Ordine sulla formazione, per verificare quanto la categoria di iniziazione sia stata una vera novità e quanto essa si sia radicata nella mentalità formativa dell'Ordine stesso. Inoltre propone l'analisi comparativa dei Progetti Formativi della Conferenza Italiana dei Ministri Provinciali dei Frati Minori Cappuccini quale esempio unico – a livello di Conferenza – di tentativo di rileggere e impostare la formazione secondo le indicazioni date dalla lettera del Ministro generale.
La terza parte racchiude due capitoli, con i quali si offre lo studio comparativo tra l'itinerario dell'iniziazione cristiana e quello della formazione iniziale dei cappuccini al fine di vedere i punti in comune, le differenze. Quest'analisi permette così, nell'ultimo capitolo, di offrire i principi metodologici per fare della formazione un vero itinerario di stampo iniziatico.
I risultati ottenuti evidenziano come l'itinerario dell'iniziazione cristiana presentato nel Rito dell'Iniziazione Cristiana degli Adulti, pur avendo come destinatari i non cristiani,

possa essere considerato un modello tipico per la progettazione di un cammino formativo per l'Ordine e più in generale per tutta la vita consacrata, ricordando che iniziare è innanzitutto trasmissione di vita, di esperienza e di gioia dell'essere cristiano in generale e del frate cappuccino nella vocazione specifica.
Inoltre si evidenzia l'importanza di recuperare alcuni elementi propri dell'iniziazione quali la gradualità, la fraternità formativa, la prova o penitenza, il processo di verifica e un congruo tempo per il postulato considerato come la tappa di maturazione della vocazione.
Essendo un primo lavoro su questo tema, la ricerca dottorale offre le basi per ulteriori approfondimenti circa la valenza educativa dei riti liturgici, la relazione tra formando, formatore e fraternità formativa, la dimensione probatica della formazione, la gradualità formativa, ecc., ma vuole soprattutto creare un dialogo e una mentalità nuova sulla formazione alla vita consacrata ancora da esplorare.

DI STEFANO Elisabetta, *L'impatto educativo e preventivo di due percorsi di educazione all'affettività ed alla sessualità per adolescenti: lo studio dei casi di "Teen STAR" e dell'"Aied"*

La ricerca dottorale ha avuto l'obiettivo di descrivere e valutare ex-post l'impatto educativo e preventivo dei percorsi di educazione affettiva e sessuale proposti da Teen STAR e dall'Aied a classi di adolescenti, nelle scuole medie superiori di Ostia (Istituto Anco Marzio) e di Milano (Liceo Scientifico Statale "G. Galilei"), a distanza di due anni di tempo rispetto all'esperienza avvenuta, proponendo una traccia di linee guida percorribili per il futuro sviluppo di progetti di educazione affettiva e sessuale nei vari ambienti educativi.
Per quanto concerne l'impianto della ricerca empirica, l'indagine effettuata è osservativa non strutturata, con finalità descrittive prima e di successiva valutazione della qualità degli impatti ed effetti (di risultato e di impatto) dei due itinerari educativi proposti.
Il testo è strutturato in cinque capitoli. Nel primo capitolo affronto la dimensione dell'adolescenza ad ampio raggio, sia nel quadro degli studi odierni delle scienze umane che, in ottica sociologica, sul piano dei mondi di vita dei giovani di oggi, dalla cornice famigliare a quella della sociale. Nel secondo capitolo mi focalizzo sulla vita psico-affettiva dell'adolescente, con un excursus storico dell'educazione all'affettività ed alla sessualità dal '500 ad oggi in Occidente, inclusi gli odierni percorsi proposti da Aied e Teen STAR. Nel capitolo terzo mi addentro nel campo della prevenzione dei disagi affettivi e sessuali in adolescenza, con un'attenzione ai tratti, agli obiettivi maturativi ed educativi ed agli elementi di problematicità dell'essere adolescente oggi. Il capitolo quarto racchiude l'intero impianto della ricerca empirica, dall'ipotesi di partenza ai risultati finali, mentre il quinto capitolo propone alcune tracce ed indicazioni su percorsi di educazione affettiva e sessuale da cui partire in un'ottica di progettazione educativa, sia di tipo didattico curriculare che operativo; sulla base dei risultati riportati, sono state delineate nelle conclusioni le possibili prospettive di ricerca future, eventuali ed auspicabili applicazioni.
Tale ricerca dottorale si propone come punto di partenza per ulteriori ricerche e possibilità di implementazioni, quindi rivolta a ricercatori in ambito accademico e ad operatori nei settori della psico-pedagogia, educativa e scolastica.
Petrus DORI, I Verbiti e l'interculturalità. Formarsi a progettare l'educazione all'accoglienza delle differenze in Indonesia
Il titolo prescelto racchiude in sé gli elementi principali di questa ricerca. Gode anche di originalità di concentrarsi sullo specifico della formazione all'interculturalità nella prospettiva propria dell'Indonesia a partire dalle particolarità dei missionari Verbiti. La

realtà multiculturale del paese è un terreno fertile su cui costruire un mondo dove tutti si possano trovare a proprio agio, promuovendo l'accoglienza delle differenze. Sono le tre parti in cui si articola il lavoro.
La prima parte ha il compito di introdurre il lettore nella realtà indonesiana, nella vita e missione della congregazione del Verbo Divino. Offre una visione generale del campo e dei destinatari di questa ricerca. La sola lettura delle sezioni che la compongono offre un'idea espressiva della complessità di ambedue contesti del lavoro. L'Indonesia, campo di applicazione di ricerca, è una nazione fatta dalle diversità culturali, etniche, religiose e linguistiche. La congregazione fondata da Sant'Arnold Janssen è una Società missionaria formata da membri provenienti da varie nazioni. La realtà è, quindi, multiculturale ed internazionale. I primi due capitoli fanno una buona diagnosi delle situazioni evidenziato i fattori in gioco.
La seconda parte, indica gli elementi criteriologici di riferimenti teorici legati alla formazione interculturale. Esamina come la nozione di "interculturalità" viene proposta dalle scienze umane e viene accolta nella prassi ecclesiale. Lo scopo è quello di mostrare la progressiva crescita della mentalità interculturale e dell'accoglienza delle differenze. Si è trattato di selezionare quegli elementi e contributi utili sia provenienti dalle scienze umane che dal magistero della chiesa e dai documenti della congregazione del Verbo Divino all'applicazione da fare nella parte successiva, dedicata alla progettualità.
La terza parte, fondata sulle prime due, è il cuore del lavoro e contiene delle linee progettuali per migliorare la prassi d'accoglienza delle differenze. Apre delle prospettive offrendo delle strategie adeguate a tale scopo. Spiega come la formazione dei missionari Verbiti potrebbe ispirarsi dei quattro pilastri contenuti nel cosiddetto Konsensus Nasional che garantiscono l'unità nelle diversità (Bhineka Tunggal Ika) nel paese. Chiude infine le proposte indicando come valorizzare la pedagogia interculturale. La proposta formativa è articolata in tre fasi: l'elaborazione delle strategie; lo sviluppo delle competenze necessarie negli educatori per conseguire gli obiettivi previsti; la predisposizione di attività utili a favorire l'interculturalità e l'accoglienza delle differenze.
Si è trattato di un lavoro teorico e nello stesso tempo applicativo e propositivo, complesso e non facile. Soprattutto riguarda la scelta dei riferimenti accurati, che valgono per le persone impegnate sul campo, non preoccupate qualche volta di pensare rigorosamente al loro modo di curare il dialogo interattivo. L'intero percorso è assai ben dettagliato e coerente, frutto di conoscenze teoriche ed esperienza sul campo e risulta molto stimolante. È una ricerca originale che suggerisce soluzioni innovative ai problemi esistenti nel settore analizzato che ampliano la frontiera della conoscenza.

DOS SANTOS CARDOSO Graciete de Nazaré, *Educazione popolare nell'alfabetizzazione dei giovani e adulti. Uno studio di caso fra gli studenti del MOVA nel Nord del Brasile*

Questa Tesi è il risultato di un lungo lavoro di ricerca teorica, empirica-qualitativa e l'incorporazione di metodologie sperimentali di lavoro e rilettura dell'analfabetismo nel nord del Brasile, sulla base del pensiero teorico di Paulo Freire, studioso e mondiale conosciuto per la sua educazione orientata ad una pedagogia e ad un'alfabetizzazione finalizzata alla consapevolezza e alla libertà degli oppressori. Questa ricerca ha come obiettivo studiare il fenomeno dell'educazione popolare nell'alfabetizzazione giovanile, basata sulla pedagogia proposta da Paulo Freire, e verificare l'influenza di questa proposta educativa nel processo di alfabetizzazione.

Questo studio mette in evidenza l'emergenza della povertà educativa in cui vivono soprattutto i giovani, studenti del Movimento di Alfabetizzazione di giovani e adulti, chiamato MOVA nel nord del Brasile, tenendo presente che la povertà educativa qui non è solo finalizzata al contesto, con un alto tasso di criminalità e violenza, ma anche per degrado culturale costitutivo e competenza linguistica strutturale non funzionale.
Il presente studio è suddiviso in tre parti fondamentali. La prima parte corrisponde a tre capitoli, dove facciamo un viaggio nel contesto storico, sociale, antropologico-culturale delle condizioni dei giovani in Brasile, l'educazione popolare, in particolare, riferendosi al MOVA, alla sua origine e al suo sviluppo, così come il percorso metodologico che è servito come guida per questa ricerca. La seconda parte comprende tre capitoli ed è interamente dedicata all'analisi dei risultati conseguiti nelle diverse dimensioni in cui è strutturata la proposta educativa, cioè l'area scolastica in una prospettiva di rapporto tra lavoro e rapporto tra istruzione e lavoro; ambiente familiare, come ambiente favorevole o non favorevole per una riuscita scolastica; e infine, tutte queste dimensioni in relazione all'istruzione e all'alfabetizzazione attuali. La terza parte della tesi, interpreta i risultati nel settimo capitolo e propone miglioramenti nell'ottavo capitolo, evidenziando limiti e linee guida per la ricerca per il futuro. Questo lavoro ha come finalità portarci ad una profonda riflessione, attraverso la quale possiamo avere una visione più umana della gioventù di oggi, che se non viene pensata e vista con speranza, può facilmente diventare una vulnerabilità giovanile con bisogno in altre dimensioni e non solo educativa.

DOS SANTOS CARDOSO Graciete de Nazaré, *Educação popular na alfabetização de jovens e adultos. Um estudo de caso entre os estudantes do MOVA no Norte do Brasil*

Esta Tese é fruto de um longo trabalho de pesquisa teórica, empírico-qualitativa e de incorporação de metodologias experimentais de trabalho e re-leitura do analfabetismo no Norte do Brasil, em base ao pensamento teórico de Paulo Freire, estudioso e mundialmente famoso pela sua educação orientada à uma pedagogia e uma alfabetização finalizada à conscientização e à liberdade dos opressores. E tem como objetivo estudar o fenômeno da educação popular na alfabetização de jovens, com base na pedagogia proposta por Paulo Freire, e verificar a influência desta proposta educativa no processo de alfabetização.
Este estudo destaca a emergência da pobreza educacional em que vivem os jovens especialmente, os estudantes do Movimento de Alfabetização dos Jovens e adultos, nominado de MOVA no Norte do Brasil, tendo presente que a pobreza educacional aqui não se dirige apenas para contextos com alta taxa de criminalidade e violência, mas também, pela degradação cultural constitutiva e por uma competência linguística estrutural não funcional.
O presente estudo é divido em três partes fundamentais. A primeira parte corresponde a três capítulos, onde fazemos uma viagem no contexto histórico, social, antropológico-cultural das condições dos jovens no Brasil, a educação popular, sobretudo, referindo-se ao MOVA, a sua erigem e desenvolvimento, assim como o percurso metodológico que serviu de guia para este pesquisa. A segunda parte compreende três capítulos, e é toda dedicada à análise dos resultados conseguidos nas diferentes dimensões no qual se é estruturada a proposta educativa, ou seja, área da escola em uma perspectiva de relação com o trabalho e a relação entre educação e trabalho; área da família, como ambiente favorável ou não favorável ao conseguimento escolar; e enfim, todas essas dimensões em relação com a educação e alfabetização atual. A terceira parte da Tese, interpreta os resultados no sétimo capítulo e propõe melhoramentos no oitavo capítulo, ressaltando limites e líneas

de pesquisa para o futuro. Este trabalho tem como finalidade proporcionar uma reflexão profunda, através da qual possamos ter uma visão mais humana da fragilidade juvenil de hoje, que se não for pensada e vista com esperança, pode facilmente desencadear uma vulnerabilidade juvenil com necessidades em outras dimensões e não mais apenas educacional.

KALENGAYI WA KALOMBO Ferdinand, *Costruzione dell'identità, strategie di coping e senso di efficacia percepita in adolescenza. studio comparativo tra un campione italiano e uno congolese*.

L'adolescenza rappresenta una fase del ciclo di vita caratterizzata da molteplici compiti evolutivi stimolati dallo sviluppo fisico, cognitivo, psicosociale e cerebrale. Tra le varie sfide che gli adolescenti devono affrontare, secondo la teoria psicosociale di Erickson (1968), il compito di sviluppo fondamentale è rappresentato dalla costruzione dell'identità. Nell'affrontare i diversi cambiamenti alcune situazioni sociali possono essere percepiti come particolarmente stressanti dall'adolescente, il quale non è però sprovvisto di risorse. Il coping è il processo intenzionale che egli mette in atto per rispondere ad uno stimolo valutato come eccedente le proprie risorse. L'autoefficacia, oltre ad esercitare importanti effetti nel fronteggiare gli eventi stressanti, si riferisce alla convinzione di possedere le capacità nell'organizzare e realizzare il percorso di attività necessario a gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano in modo da raggiungere i risultati prefissati.
L'obiettivo della ricerca è stato di approfondire dal punto di vista teorico il processo di costruzione dell'identità, le strategie di coping e l'autoefficacia in adolescenza, per poi analizzare, dal punto di vista empirico come esse si correlino tra loro e quali siano le eventuali differenze connesse alla cultura di appartenenza, grazie ad un confronto tra due campioni di adolescenti, uno italiano, Roma (n = 750; 52.7% femmine; m = 16.08 anni; d.s. = 1.494) e uno congolese, Lubumbashi (n = 815; 45.8% femmine; m = 16.39; d.s. = 1.497).
I risultati hanno dimostrato una correlazione positiva tra l'impegno, l'esplorazione in profondità, il coping attivo, il coping interno e l'autoefficacia; fattori questi che sono stati correlati negativamente con i coping di evitamento. Contrariamente alle ipotesi formulate, l'impegno, l'esplorazione in profondità, il coping attivo e il coping interno sono stati associati positivamente alla percezione dello stress. Per quanto concerne il confronto tra i due gruppi di adolescenti, solo la metà delle ipotesi formulate è stata confermata. Il gruppo dell'Italia ha ottenuto punteggi più alti nel processo dell'impegno interpersonale, nelle strategie di coping attivo, nell'autoefficacia interpersonale e in quella emotiva relativa all'espressione delle emozioni positive. Il gruppo del Congo ha ottenuto punteggi più alti nella riconsiderazione dell'impegno scolastico e interpersonale. Per quanto riguarda gli stati d'identità, l'ipotesi di avere una presenza maggiore dello stato di acquisizione dell'identità (uno dei cinque stati) nel gruppo dell'Italia e la presenza maggiore dello stato di moratium (uno dei cinque stati) nel gruppo del Congo, è stata confermata nel gruppo del Congo dove i cluster di moratorium di ricerca (33,9%) e di moratorium (25,8%) hanno percentuali più alte rispetto ad altri cluster.

KEREKES Jozefa Gabriella, *Percezione della chiamata alla vita consacrata e qualità della vita: una ricerca multimetodo, in un campione di consacrati.*

Il dottorato di ricerca ha avuto l'obiettivo di elaborare un modello teorico relativo alla percezione della presenza della chiamata alla vita consacrata adattando modelli psicologici già esistenti e testando la sua associazione con la qualità della vita dei consacrati e con altri indicatori, quali l'immagine di Dio, attaccamento a Dio e funzionamento del sé.
La prima parte racchiude tre capitoli che offrono il quadro teorico relativo, rispettivamente, alla dinamica della chiamata alla vita consacrata. Nella prima parte del capitolo primo, presentiamo una proposta teorica che pone le fondamenta della visione dell'uomo da diversi punti di vista: filosofico, antropologico, teologico, biblico per arrivare a costruire quella psicologica. Prendiamo in considerazione gli effettivi limiti e la possibilità d'integrazione della psicologia come scienza con la visione cristiana dell'uomo, collocando la vita consacrata nello stato attuale della psicologia della religione. Nella seconda metà dello stesso capitolo, ci focalizziamo sulla realtà odierna dei consacrati, attraverso la riforma del Concilio Vaticano II e le crisi vissute dopo tale riforma. Introduciamo inoltre due studi pilota da noi realizzati, per capire effettivamente l'uso della valutazione psicologica dei candidati in 48 istituti/congregazioni religiose in Italia e la loro considerazione circa l'importanza di indagare, durante questi incontri, l'avvenimento della percezione della presenza della chiamata. I risultati suggeriscono che la considerazione dell'argomento è piuttosto marginale e comunque non occupa mai la posizione centrale che meriterebbe. Nel capitolo secondo riassumiamo gli studi e le ricerche psicologiche attuali sulla percezione della chiamata, soprattutto nell'ambito lavorativo, cominciando con le diverse definizioni di chiamata nella ricerca psicologica corrente, trattando la natura della chiamata sotto la prospettiva secolare e religiosa. Proseguiamo con la presentazione delle ricerche sulla qualità di vita in generale, e poi nell'ambito più specifico dei consacrati. Nel capitolo terzo è presente un'analisi critica di cosa si intenda, all'interno della prospettiva psicologica con il termine "chiamata", introducendo la nostra definizione operativa. Facciamo poi ulteriore chiarimento e distinzione tra i concetti di vocazione e di chiamata. Dopodiché elenchiamo gli indicatori ipotizzati della percezione della chiamata alla vita consacrata che esaminiamo nella parte empirica del nostro studio in associazione con la qualità di vita: la presenza e/o la ricerca della chiamata, le caratteristiche contenutistiche della percezione della chiamata, l'immagine di Dio, l'attaccamento a Dio e il funzionamento del sé, alla luce del modello della spiritualità relazionale.
La seconda parte include due capitoli: la ricerca empirica, con la sua finalità, obiettivi, ipotesi, metodologia e il piano di ricerca e gli strumenti utilizzati, viene trattata nel capitolo quarto. Gli strumenti specifici, relativi alle teorie e ai modelli discussi in precedenza, sono stati analizzati criticamente e presentati con le modifiche proposte per l'applicazione ai consacrati. Nel quinto ed ultimo capitolo presentiamo le caratteristiche del campione e i risultati finali della ricerca. Esaminiamo sistematicamente le singole ipotesi alla luce dei risultati ottenuti, con delle interpretazioni e discussioni aggiuntive, lasciando ampio spazio ad ulteriori approfondimenti per le ricerche future. Sulla base dei risultati riportati, sono state delineate, nelle conclusioni, le possibili prospettive di ricerca future, ed eventuali applicazioni.
Tale ricerca offre, da una parte, un primo passo nella concettualizzazione a livello psicologico della «chiamata speciale» dei consacrati, dall'altra, evidenzia il ruolo fondamentale e indispensabile della verifica della presenza percepita della chiamata alla vita consacrata nel delicato ambito del discernimento vocazionale.

NAPOLETANO Francesca, *Costruire e gestire una comunità scolastica che apprende e si prende cura. Progettare e implementare il Social Emotional Learning nella scuola secondaria di primo grado.*

La ricerca dottorale ha avuto l'obiettivo di strutturare e implementare un sistema di istruzione e apprendimento basato sul Social Emotional Learning (da ora in poi SEL) nella scuola secondaria di primo grado attraverso il quale: stimolare il senso di comunità tra i membri dell'istituzione, partendo dalla costruzione di una visione condivisa; promuovere l'acquisizione delle competenze socio-emotive da parte di operatori e studenti; rispondere alle molteplici esigenze sia di apprendimento che di benessere psicologico, fisico e sociale di ogni componente della comunità stessa. L'impianto di ricerca è stato basato sul Design Based Research caratterizzato da progettazione ricorsiva e stretta collaborazione tra ricercatore e operatori. Il testo è strutturato in tre parti.
La prima parte racchiude tre capitoli che offrono il quadro teorico relativo, rispettivamente, alla scuola come comunità, al Social Emotional Learning e al ruolo delle emozioni e delle interazioni nel processo di apprendimento, nonché la loro influenza in processi correlati come il senso di appartenenza, la motivazione, l'engagment e l'autoregolazione.
La seconda parte include tre capitoli. Il quarto capitolo dedicato alla comprensione del delicato e fondamentale periodo di sviluppo che vivono i ragazzi dagli 11 ai 14 anni dal punto di vista fisico, psichico, sociale ed emotivo e come ciò va considerato nell'articolazione del percorso della scuola secondaria di primo grado e giustifica l'integrazione del SEL. Il quinto capitolo presenta il piano progettale per l'implementazione del SEL, in particolare dal punto di vista organizzativo e didattico. Nel sesto capitolo, infine, si propongono le metodologie didattiche e le modalità per integrare lo sviluppo delle competenze socio-emotive nel percorso disciplinare, nonché il piano educativo per la promozione della co-gestione della classe e della scuola da parte di operatori e studenti, per rendere effettiva la visione di comunità.
La terza parte è caratterizzata da due capitoli. Il settimo presenta l'impianto di ricerca e le motivazioni della scelta del Design Based Research (DBR) come metodo qualitativo ma con valore sperimentale. Nell'ottavo e ultimo capitolo si descrivono nel dettaglio i tre anni di sperimentazione realizzati nella scuola salesiana "Valdocco" di Napoli e gli importanti risultati raggiunti tenendo conto del contesto e della cultura di appartenenza di studenti e operatori.
Sulla base dei risultati riportati, sono state delineate nelle conclusioni le possibili prospettive di ricerca future, eventuali applicazioni, la proposta di un modello di sistema scolastico possibile ed auspicabile.
Tale ricerca dottorale offre, da una parte, l'opportunità di individuare come connettere sinergicamente e coerentemente i vari aspetti peculiari dell'agire educativo (la progettazione, la didattica, la gestione della classe, la valutazione) in un insieme armonico valorizzando l'integralità dell'essere. Dall'altra, valorizza il ruolo fondamentale della scuola secondaria di primo grado nella formazione di ogni ragazzo, proponendo spunti per migliorarla a livello sistemico con l'introduzione del SEL.
Si propone come punto di partenza per ulteriori ricerche e possibilità di implementazioni, quindi rivolta a ricercatori in ambito accademico, ed a operatori nei settori della psicologia educativa e scolastica.

NJAU Virginia Nyambura, *The role of teacher education in enabling teachers to develop the moral character of their pupils: A study in the Kenyan context based on Shulman's knowledge base model of teaching.*

The objective of this thesis was to analyze the role of teacher education in enabling teachers to develop the moral character of their pupils. The ineffectiveness of character education in the Kenyan schools has been a subject of debate for decades. The Kenyan government, through the Ministry of Education has tried to resolve this problem by introducing different courses in the educational system without obtaining the desired results. Though the research affirm that lack of teachers' adequate training in this area is the main cause of failure in character education in schools, a research on how teachers should be equipped in terms of knowledge and skills to be effective character educators has not been conducted in the Kenyan context. In order to achieve the above outlined objective, the critical analysis, critical review of literature and pedagogical proposal methods were used. The critical analysis method was used in chapter one in tracing the role that education and teacher education played in the pre-colonial period in children's moral character development. It was also used in trying to understand the current situation of moral character education in the Kenyan schools. Finally, it was used to explore how the pre-service training program prepares teachers as moral character educators. The critical review of the literature was used in formulating the theoretical framework, which guided the elaboration of this thesis. In chapter two the critical review method was used to explore the moral dimension of teaching. In chapter three the same method was used to identify the necessary knowledge that a teacher needs to be an effective moral character educator based on Shulman's knowledge base model of teaching. The critical review method was also used in chapter four in trying to understand Narvaez's ethical expertise model as a strategy for nurturing moral character. The pedagogical proposal method was used in chapter five. Based on Wiggins and McTighe's backward design model, in chapter five, a possible model that can offer theoretical knowledge and skills to pre-service teachers during their training as future moral character educators was elaborated. Some of the theoretical knowledge outlined in the model include, the moral nature of teaching, the moral aspects of teaching, the knowledge concerning children's moral development, and knowledge concerning beliefs and personal philosophy on moral character education. Some of the skills include teachers' ability to develop the moral character pedagogical content knowledge, to develop students' ethical expertise, that is, ethical sensibility, ethical judgment, ethical motivation and ethical action, and the ability to deal with ethical dilemmas and moral stress. This study has indicated that teacher education plays an important role in enabling teachers to develop the moral character of their pupils. Therefore, just as teachers are prepared during their training to become experts in their students' cognitive development, they should also be prepared to be experts in students' moral character development.

SHUKRI Roni Eshaq Bakos, *La violenza nei confronti dei genitori. Risultati di un'indagine in tarda adolescenza*.

La rilevanza di questa ricerca di dottorato risiede nel fatto che la violenza nei confronti dei genitori "VFG" non è stata fin adesso definita e riconosciuta in Italia. Si tratta di un fenomeno sottostimato, che prevede un ribaltamento dei rapporti di forza, poiché è il figlio a imporre in modo violento la propria autorità. Un serio problema sociale che solo di recente ha cominciato a formare oggetto di una attenzione anche se scarsa che si ritiene

che sia riconosciuta come una forma di violenza intrafamiliare.
La tesi dottorale è sviluppata in due parti: la parte teorica e la parte empirica che si propongono all'analisi della letteratura sulle caratteristiche della VFG ed a confrontarle con i dati che ottenuti dal campione Italiano.
La parte teorica è articolata in sei capitoli: nel primo capitolo sono presentati gli approcci teorici che hanno affrontato nel tempo lo studio dell'adolescenza descrivendo le principali teorie che hanno influito la storia della psicologia dell'adolescenza. Nel secondo capitolo viene presentata una panoramica del fenomeno della violenza intrafamiliare in generale e della VFG, oggetto di studio, in particolare, descrivendo le concettualizzazioni della VFG. Il capitolo presenta inoltre un excursus storico delle ricerche effettuate sul fenomeno ed una revisione sintetica della situazione attuale di esso analizzando le metodologie utilizzate nel raccogliere i dati e la prevalenza del problema nei diversi parti del mondo. L'ultima parte del capitolo è dedicata all'esplorazione degli impatti di tale violenza sulla famiglia. Il terzo capitolo è dedicato all'esplorazione delle principali caratteristiche socio-demografiche del fenomeno fornendo una descrizione molto particolare con delle tabelle illustrative e dettagliate di tali caratteristiche relative sia al genere che all'età di entrambi i figli violenti ed i genitori vittime. Altrettanto nel quarto capitolo che sarà dedicato alle caratteristiche relative al contesto familiare. Il quinto capitolo è prettamente teorico in cui sono presentati i modelli esplicativi della violenza intrafamiliare, in generale, e quelli relativi alla VFG, in particolare, sviluppati nel corso degli anni cercando di spiegare tale problema. Infine, il sesto capitolo è dedicato ai modelli d'intervento elaborati nel tentativo di affrontare tale violenza.
La parte empirica presenta l'articolazione del percorso d'idagine nelle sue diverse fasi, in cui sono presentati la metodologia dell'indagine prendendo in considerazione gli obiettivi specifici e le ipotesi relative, la scelta della popolazione e il campione rappresentativo e lo strumento di rilevazione dei dati. L'indagine che è la prima nel campo, con un disegno quantitativo correlazionale che ha un carattere esplorativo, ha l'obiettivo di indagare, con uno strumento self-report, la prevalenza della VFG, cercando, inoltre, di testare soprattutto i rapporti fra le caratteristiche socio-demografiche e contestuali ed eventuali correlazioni con essa. Il campione raggiunto è composto da 1.426 studenti di scuola secondaria di II grado ed è estratto da cinque ripartizioni geografiche: nord-ovest, nord-est, centro, sud e isole. Sulle base dei risultati dell'indagine prendendo in considerazioni i risultati delle altre ricerche si è preceduto a stabilire la base per lo sviluppo di un modello di prevenzione che si adatta alla realtà dei figli che aggrediscono i propri genitori. A tal fine è stato sviluppato un programma d'azione integrale e misto che fornisce delle linee orientative per un intervento di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

ŠPARADA Gina, *La continuità dei legami dopo il lutto. Ricerca empirica in Croazia*

La ricerca di dottorato ha avuto l'obiettivo di analizzare il costrutto del lutto e descrivere i diversi modi di viverlo. Tutto questo con lo scopo di rilevare, in un campione croato, le modalità più frequenti nell'approccio al lutto.
Un ulteriore obiettivo era di descrivere i costrutti ausiliari, quali la soddisfazione di vita, prosperità di vita, solitudine e perfezionismo e la loro relazione con il lutto.
L'obiettivo finale era quello di ottenere delle informazioni per avere una preconoscenza allo scopo di sviluppare proposte volte alla prevenzione di lutti patologici. Questo obiettivo è significativo in quanto offre un contributo teorico che si può applicare successivamente nella prassi. Di grande importanza è saper aiutare le persone che sperimentano

disagio, e senza le conoscenze che abbiamo menzionato prima, non si possono creare modalità adeguate di prestare aiuto.
In sintesi, lo scopo principale è quello di capire come funziona il meccanismo del lutto in generale, per poter esaminare meglio come le persone in Croazia vivono il lutto. Dopo aver esaminato quali modalità del lutto sono adattive e quali maladattive, volevamo dare spazio alla creazione di proposte per facilitare il processo del lutto adattivo. Quindi, questa ricerca rappresenta una pista per interventi futuri per le persone che stanno vivendo un lutto.
Il testo è strutturato in due parti. La prima parte racchiude tre capitoli che offrono il quadro teorico relativo, rispettivamente, alla descrizione dei principali costumi e delle credenze legate al processo del lutto in Croazia, operando un excursus storico fino ai nostri giorni; alla descrizione dei legami continui nel lutto nella prospettiva teorica, approfondendo il concetto del lutto e dei diversi tipi di lutto, presentando svariati modelli della sua elaborazione; e infine alla presentazione dei legami continui dalla prospettiva della ricerca empirica. Sono specificati i tre principali filoni che riguardano: l'utilità dei legami continui, le loro diverse espressioni, e la differenza dei legami esternalizzati ed internalizzati. Si conclude con la descrizione degli aspetti nodali relativi alla ricerca empirica, presentando le considerazioni critiche circa le ricerche finora effettuate e le curiosità che hanno motivato tale ricerca. Con questo si conclude la parte teorica della tesi.
La seconda parte racchiude due capitoli: la metodologia della ricerca e i risultati con la loro discussione.
I costrutti usati per la ricerca correlazionale rappresentano una novità nell'esplorazione del fenomeno dei legami continui, insieme alla specifica scelta del campione da esaminare. Questa è la prima ricerca sul tema in Croazia. Da una parte è stato esaminato il quadro più ampio del modo di vivere il lutto in Croazia, dall'altra è stata analizzata la correlazione tra le diverse tipologie di lutto e i costrutti individuati. L'obiettivo finale, ovvero quello di ottenere alcune informazioni preliminari per lo sviluppo di proposte volte alla prevenzione di lutti patologici, è stato parzialmente raggiunto. Le informazioni sono state raccolte, tuttavia le ipotesi sono state confermate solo in parte. Per questo, sono state analizzate le possibili ricerche future per facilitare ulteriormente l'applicazione delle conoscenze nell'ambito clinico.

SURURU Alex Saitoti, *Child character formation. A study of moral education in Kenya based on Thomas Lickona approach.*

The objective of our work was to analyse to what extent the performance character and moral character theory of Thomas Lickona applies to the process of character formation in Kenyan basic education. This comes from the hypothesis of our study that, the lack of good character formation today both in school, home and in the society has led to the current situation as regards moral decay is concerned in Kenya. This calls for an intervention and our study argue that character education can be a respond to this situation. This led us to our important question which we tried to answer in our study: Why character education? Our work tried to consider how education today could offer our young people opportunities to learn better values and live them.
To accurately describe or clarify the historical and the current situation of character education in Kenya, and to propose tenets for a new paradigm shift accessible in the literature on character education from various sources, our study utilized descriptive-analytical methods. Through the descriptive-analytical methods our study employed three main ap-

proaches: In chapter one, the first approach was to ascertain the status of moral character concepts in the context of current Kenyan society, how formation of character was done in the Indigenous tribes in Kenya. We explored the African indigenous education as an avenue to overcome or reduce the current challenges of character development in Kenya today. We chose two tribes in Kenya namely: Maasai and Kikuyu. In chapter two, we analyzed how moral character has been developed in education since the introduction of formal education by the colonial government together with the Christian Missionaries, and relating moral education to the current challenges and problems in Kenyan basic education. In chapter three, the second approach was to analyse character education using a variety of pedagogical and philosophical literature sources and personalities but with an emphasis on the performance and moral character theory of Thomas Lickona. In chapter four, the third approach was to describe the insights, concepts and theories from Lickona's comprehensive approach of character education and integrate the analysed literature for proposing an alternative way of character education in Kenyan basic education. Finally, chapter five, tried to see how to integrate and apply the performance and moral character theory of Thomas Lickona in Kenyan basic education. The chapter integrated the insights and concepts from the previous chapters of our study.
Our study highlighted the roles of both performance and moral character dimensions in predicting and improving student success through the development of good character traits. It is therefore, uncontroversial to say that schooling is a moral enterprise to instill good values in the young generation. The mission of schools should always be to develop in the young both the intellectual and the moral virtues. This affirms that, the concern for moral virtues, such as honesty, responsibility, and respect for others is the domain of moral education.

SZCZEPEK Barbara Maria, *Ricerca dell'identità degli adolescenti polacchi di seconda generazione. Un'indagine esplorativa sul territorio romano.*

La ricerca dottorale ha analizzato dal punto di vista della pedagogia sociale, il complesso mondo degli adolescenti polacchi che vivono a Roma e in provincia. Tramite il questionario, costruito appositamente e somministrato a 98 ragazzi di età compresa tra i 13 e i 18 anni, nati in Italia (o pervenuti in età tenera) da genitori polacchi, si è cercato d'indagare la percezione dell'identità dei giovani e gli eventuali fattori che possano contribuire alla migliore riuscita della ricerca identitaria (famiglia, scuola, amici).
È stato analizzato il ruolo della scuola polacca, che i ragazzi frequentano contemporaneamente a quella italiana, nella vita dei ragazzi e la sua influenza nel processo di sviluppo che affrontano. Si è cercato di comprendere le strategie identitarie che i giovani di seconda generazione di origine polacca mettono in atto nel contesto della propria vita quotidiana, in relazione alla sfida della multiculturalità.
Il lavoro è composto da due parti: una prima parte teorica e una seconda parte sperimentale, ognuna delle quali è, a sua volta, suddivisa in tre capitoli.
La prima parte offre il quadro teorico relativo alla complessa questione dei processi identitari dei ragazzi di seconda generazione di origine immigrata; seguendo le principali teorie di riferimento e leggendo questa fase evolutiva all'interno del contesto sociale e familiare nel quale si sviluppa. Più specificamente, è stata affrontata la questione dell'identità migrante e le relative strategie messe in atto dall'adolescente nel tentativo di mediare nel conflitto tra i valori familiari e quelli proposti dalla società. Non ci si è sottratti, dall'affrontare il tema della collocazione dei ragazzi tra due mondi (quello di origine e quello

di accoglienza) e quello relativo a come diverse tipologie d'inserimento influiscano nella costruzione dell'identità/appartenenza culturale dei ragazzi stessi.
Nella parte sperimentale della tesi, sono stati descritti i passi effettuati per lo svolgimento della ricerca sull'identità dei ragazzi polacchi di seconda generazione. Prima di tutto sono stati descritti l'obiettivo e l'oggetto dello studio definendo le fasi e le modalità di realizzazione della ricerca, poi le ipotesi che hanno orientato il lavoro. Successivamente le modalità di trattazione dei dati raccolti e la verifica delle ipotesi formulate in merito alla ricerca e alla costruzione dell'identità e dell'integrazione degli adolescenti polacchi di seconda generazione nella società italiana. Nella seconda parte sono stati presentati i risultati della ricerca e la loro analisi critica; infine sono state offerte le osservazioni personali.
La prospettiva teorica di riferimento del dottorato è quella socio-culturale. Particolare attenzione è stata rivolta alla valorizzazione della doppia appartenenza, alla lingua e alle tradizioni del paese d'origine, alla promozione del multiculturalismo che coinvolge anche le famiglie e gli allievi autoctoni. La ricerca dimostra che i ragazzi polacchi di seconda generazione sono un esempio di mediazione tra due culture senza esclusione alcuna. Una socializzazione avvenuta a stretto contatto con i coetanei autoctoni comporta spesso l'assimilazione di uno stile di vita e di aspettative sul futuro simili a quelle dei giovani italiani, circostanza che può generare sentimenti di conflittualità nei confronti del paese d'origine. D'altra parte, non bisogna dimenticare che la diversità è una ricchezza.
Nella ricerca dell'identità i ragazzi polacchi sono facilitati dalla costante frequentazione della scuola polacca, dalla forte coscienza delle proprie origini, dall'identità culturale e dalle proprie capacità; tutti questi elementi hanno permesso loro di riconoscersi polacchi, fieri di esserlo ma, al contempo, li hanno resi capaci di apprezzare lo stile di vita italiano e desiderosi d'integrarsi nella società italiana.
Nella parte finale della tesi vengono proposti alcuni interventi socio-psico-formativi, rivolti ad alunni, insegnanti e famiglie, focalizzati sulle modalità di approfondimento delle problematiche legate allo sviluppo dell'identità dei ragazzi. La finalità generale è quella di offrire un contributo utile alla migliore comprensione della realtà dei nuovi protagonisti della società italiana e, in modo particolare, a quella dei polacchi a Roma e provincia.

UGWUANYI Benedict Chidi, *Child abuse in the light of the ecological systems of Urie Bronfenbrenner: A research on perception of Igbo parents in Nigeria.*

Child abuse is an issue of serious concern globally and in particular reference to Igboland of Nigeria. Parents show love to their children, on the contrary, some parents mete abusive behaviour to their children. Child abuse has a negative impact on the abused child and the general Igbo society. We tend to forget that todays' children are parents of tomorrow and if they are not taking care of, they may end up having some psychological problems.
Child abuse has received a lot of attention from a lot of researcher and psychologists have been trying to understand the origin of child abuse, causes of child abuse and everything that surrounds it. In fact, there are many theories which tries to explain and interpret child abuse. We presented six theories which have tried over the years to understand the root sources of child abuse. However, the ecological systems theory of Urie Bronfenbrenner remained our principal theory of reference.
This work is divided in two part: theoretical and the experimental part. The first part has four chapters while the second part has three chapters. The first part of this work could be regarded as descriptive-analytic approach. It starts by documenting the existing problem by defining, describing the characteristics, the possible signs and its frequency. The focus

was to look at what child abuse is in Igboland. The second part is empirical and its goal is to demonstrate and establish empirically the existence of child abuse in Igboland of Nigeria. The description is to state the problem, its frequency of occurrence and to obtain a more complete image of the problem.
The target population of the research is the Igbo parents in Nigeria. Five hundred and nine (509) Igbo parents participated in this research. We used the following instruments for our research; socio-demographic profile, questionnaire that studies perception and childhood experience of maltreatment, Parenting Style Four Factors Questionnaire and questionnaire that studies the Igbo culture. SPSS (Statistical package for the social sciences) was used in the statistical data analysis.
Finally, we preferred some preventive measures and it is in line with Bronfenbrenner's ecological systems theory. Therefore, families, schools, religious communities, government, and the entire Igbo community should work towards child protection.

YANOGO Pierre, *Relazione medico-personale sanitario-paziente con malattia cronica in Burkina Faso e processi interpersonali efficaci.*

La ricerca dottorale ha avuto l'obiettivo le relazioni interpersonali che riguardano i rapporti che s'instaurano tra medico-paramedico e paziente con malattia cronica in virtù di uno scambio reciproco che alimenta il legame stesso durante il processo di cura. Ci è proposto quindi, di indagare il tipo di una relazione che procura benessere psicologico ed interpersonale tra medico-paziente, studiando le variabili ad essa correlate quali l'empatia, l'ansia e l'evitamento. Il testo è strutturato in cinque capitoli.
Il primo capitolo presenta il contesto del Burkina Faso in riferimento alla situazione sanitaria locale, alla tipologia di malattie croniche prevalentemente trattate, al quadro dei sanitari esistenti, alla distribuzione sul territorio. Il secondo paragrafo indica la visione antropologica evidenziando la centralità della relazione con il contributo dell'etnia locale Moaaga, gli autori come Buber, Mounier e la Edith Stein.
Il Secondo capitolo costituisce lo status quaestionis che comprende una serie di studi e ricerche sul tema con prospettive teoriche diverse. Tale rassegna ha permesso di identificare alcuni spunti meno tratti e la proposta del modello dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva, scelto come riferimento teorico e applicativo.
Il terzo capitolo è dedicato al fondamento teorico delle ipotesi. Nell'Analisi Transazionale Socio-Cognitivo si evidenzia gli Stati dell'Io a partire della teoria degli schemi alla luce delle teorie cognitivo-sociali e sui processi distribuiti in parallelo (Rumelhart); segue la definizione operativa degli stessi che si radica sulle dimensioni di base del modello interpersonale di Lorna Smith Benjamin. Si è analizzato i costrutti di empatia, di ansia ed evitamento che vengono associati in termini correlazionali ai diversi Stati dell'Io nella parte della ricerca empirica.
Il quarto presenta la metodologia della ricerca. Dopo l'esplicitazione delle ipotesi della ricerca, si passa alla descrizione e all'analisi del lavoro effettuato per la validazione dei due questionari Anint-A36 ed Anint-D forma breve, per l'adattamento in lingua francese realizzato tramite il pre-test in Burkina Faso. La ricerca stessa è di tipo correlazionale e la validità risulta sufficiente.
Nel quinto capitolo vengono presentati e discussi i dati della ricerca empirica: verifica dell'attendibilità delle scale con l'item analisi, verifica delle ipotesi e discussione con l'analisi correlazionale, verifica della validità discriminante con l'Anova e infine l'analisi della validità di contenuto.

Sulla base dei risultati, sono state delineate nelle conclusioni le possibili prospettive di ricerca future, eventuali applicazioni per il benessere delle relazioni intra ed interpersonali tra medico, personale sanitario e paziente con malattia cronica.
In tale ricerca dottorale, l'empatia vista come costrutto teorico potrebbe avere un possibile legame positivo con gli SDI Liberi/Protettivi nel campione specifico del personale sanitario e paziente con malattia cronica; l'ansia anche come costrutto teorico con gli SDI Critici e l'evitamento con gli SDI Ribelli. In tutti questi settori di ricerca su eventuale correlazione, si riscontrano delle conferme alle ipotesi e debbono essere considerati come elemento importante nel processo di cura.
Si auspica come punto di partenza per ulteriori ricerche l'approfondimento della validazione dello strumento Anint in lingua francese e la replica dello stesso in altri paesi francofoni per accertare l'attendibilità degli stessi a livello psicometrico.

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

CIFERRI Cristiano, *La relazione educativa come "philosophical practice" per una educazione alla responsorialità.*

Sembra oggi sempre più pressante una certa "richiesta di filosofia" e in questo frangente propositivo per la pratica filosofica ha preso piede, a partire dagli scorsi anni '80, il movimento della consulenza filosofica, quale tentativo di riattualizzare la filosofia e di riportarla a contatto con l'esistenza quotidiana delle persone. Sebbene la consulenza filosofica si rivolga prioritariamente ad un mondo adulto, non mancano tuttavia sollecitazioni da poter prendere in considerazione anche per ciò che concerne l'azione educativa e, quindi, per la filosofia dell'educazione. Una opportuna analisi critica in chiave educativa del diffondersi della consulenza e della pratica filosofica ha orientato la presente ricerca, nell'intento di considerare la relazione educativa anche quale pratica filosofica, alla luce di uno specifico modello antropologico che funga da τέλος e λόγος per l'azione educativa e di una particolare proposta metodologica. L'esigenza, in una società nuova, di modelli educativi nuovi ha cercato di dar corpo all'ipotesi provando a suggerire un itinerario, soprattutto teorico ma anche metodologico, che rivalutasse elementi caratteristici del filosofare in una nuova prospettiva educativa. Nel Capitolo 1. La consulenza filosofica e le pratiche filosofiche si è proposta una analisi della nascita e dello sviluppo del movimento della consulenza e della pratica filosofica. Di questa corrente si sono evidenziati la natura, le finalità e i metodi, secondo le posizioni di diversi autori del panorama europeo e mondiale. Nel Capitolo 2. La relazione educativa come philosophical practice si è messo in luce il passaggio dalla filosofia pratica alla pratica filosofica. Si è cercato di sottolineare gli aspetti più positivi e quelli più problematici relativi alla pratica filosofica così come è espressa dagli autori analizzati, dal punto di vista, però, della relazione educativa. Si è quindi messo in luce in qual senso la relazione educativa possa essere intesa anche come philosophical practice nel contesto culturale odierno, rilevando il ruolo particolare della educazione del desiderio. Nel Capitolo 3. Le coordinate antropologiche e il principio di responsorialità, alla luce degli scritti di E. Mounier si è ritenuto che le coordinate dell'incarnazione, della storicità, della vocazione, dell'interiorità, del dono e della relazione, poiché toccano le diverse sfaccettature che caratterizzano la poliedricità della persona umana, definiscano con completezza una semantica personale alla quale l'agire educativo

può orientarsi quale sua meta e contenuto. Occorre però rinvenire un principio unificatore che funga da locus anthropologicus, punto di convergenza tra l'essere dell'uomo ed il suo agire etico; questo lo si è individuato nel principio di responsorialità che, affondando le sue origini nel principio responsabilità di M. Weber e H. Jonas, fa suo anche il principio speranza di E. Bloch. Nel Capitolo 4. Per una educazione alla responsorialità si è notato come l'adolescenza sia un'età tipicamente responsoriale e questo consente di poter parlare di teen philosophy. La responsorialità adolescenziale necessita però di un compagno di viaggio adulto, individuato appunto nella figura dell'educatore-filosofo, che aiuti i ragazzi a comprendere la propria esistenza per condurla gradualmente al suo compimento, data la naturale propensione dei ragazzi verso il bello, tanto da poter affermare che la relazione educativa vissuta come philosophical practice è una via pulchritudinis. Tale prospettiva ci ha quindi indirizzati alla scelta di un metodo pratico di tipo narrativo e per definirlo si è approfondito l'approccio di P. Ricoeur e quello di J. S. Bruner. Si è così giunti a proporre un percorso in nove "momenti" che prende il nome CRISALIDE. La via pulchritudinis della philosophical practice è infatti anzitutto una ricerca di verità e, pertanto, non può che essere contemporaneamente filosofica e pedagogica, dato il comune intento che filosofia e pedagogia hanno di portare a compimento il dato antropologico del ragazzo. In queste pagine ricerca filosofica e ricerca pedagogica hanno infatti proceduto insieme in un itinerario che non fosse meramente, sebbene prevalentemente, teorico ma potesse avere anche dei risvolti pratici, non tanto in termini di tecniche quanto di criteri metodologici.

KARIUKI James, *The Identity of the Human Person as Re-Defined by Moral Principles in Bernard Williams*

Ethical life has human culture as the yardstick to test the depth of its consistence and we cannot ultimately separate the business of living under culture, together with all the effects that this has on other aspects of human psychology, from whatever it is that enables humans to live an ethical life. In fact, ethical living forms and nourishes the development of any community. Morality is thus, not a science invented by philosophers, for it has its origin in the natural law and the evolution of human society but has allowed itself to blend with philosophy so that it can rationalize its values of life. Bernard Williams argues that, human person can think in ethics creatively and in whichever way one wants to reflect basing on the cultural and historical perspective, of course guided by reason that philosophy offers, but, philosophy can do little to determine how we should do so.
The ethical life is of absolute importance for human life and is considered a necessary element for responsible co-existence in any human society. It creates a community where members are free agents who face the same life demands. In this an individual physical presence is a catalyst in grasping one's personal identity. The person needs to stand out as the principal reason while passing moral judgments and not the consequence that often concentrates on the wrongness of the act based on the result we expected. An individual should only be blamed for voluntary acts, based on reason and not whims of a group or another person. The concentration is on the individual person. One's identity is not something that can just be wished away for it is something ultimate and unanalysable. Identity is much more a one-to-one relation that invites a psychological continuity and connectedness between persons.
This dissertation establishes that if the human person is the subject of morality and not merely the consequences of his acts, then to arrive at proper judgment, the person has to

be the centre and the starting point. One's identity is understood, in real human acts that one performs. The human acts have respect of one's character and so the life of virtue becomes importance. The moral agent confronts the moral decadence through confidence which is a firm ethical conviction in a world without ethical certainty and where even sufficient knowledge may be lacking. This confidence which is uncoerced is traced in the virtue of truthfulness. Truth is for Williams an indispensable virtue for any moral agent who is willing to be ethically objective. The human integrity is traced on how truthful and honest the person is. Borrowing from virtue ethics and African ethics, we realise that there is a need to return to ethics that are individual-oriented, as against a system-oriented approach. Moral agents need to be given full attention within the complexities of the ethical life. The goal this dissertation hopes to achieve is to reorient ethics toward the individual person within a community where one's dignity and identity emanates from the network of relationships. The community helps one answer the Socratic question, 'how should one live?'

PAUL Oratious Sajeewaka, *The Metaphysical Paradigm of Interrelatedness vis-à-vis the Monistic Holism of Deep Ecology: with Special Reference to Laudato Si'*

Facing the scary ecological degradation we have become more aware that the humans cannot continue to violate the fundamental laws of nature because the planet and its ecosystems are stretched to the breaking point. This intimidating situation confirms that the ecological crisis is real, conceptual, and the humans are mainly responsible for it. "The Metaphysical Paradigm of Interrelatedness" suggests the interrelatedness as reintegration with nature with a participatory worldview and understanding the natural world as a unified web of interconnected organisms. The proposal of human-nature interrelatedness helps us to make a shift from the misanthropy to ensuring human responsibility towards nature, and that way to encourage merging researches in ecology and create opportunities capable of spurring deep cultural changes. The proposed paradigm develops a deep ecological consciousness and suggests it as a comprehensive solution to the contemporary ecological crisis.
The dissertation consists of five chapters excluding the general introduction and the conclusion. In seeking a comprehensive solution to the contemporary ecological crisis, the subject matter proposed in this project, i.e. the metaphysical paradigm of interrelatedness is an integral alternative to the proposal of monistic holism of Deep Ecology with special reference to Laudato Si'. The first chapter of the research presents the actuality and the fundamental cause of the ecological crisis, especially how the human-nature divide has caused the present ecological crisis. The second chapter that presents the proposal of the holistic monism of the Deep Ecology movement, is a response to the urgent need of going beyond human-nature discontinuity and search for holistic worldviews against modern dualism. The biospheric egalitarianism proposed by Deep Ecology's holistic monism as an alternative to the modern dualistic view of the world, visualizes a bio-centric outlook on nature and a reinterpretation of anthropocentrism. But the intuitive awareness of the Earth as one living organism is at the heart of the proposal of Deep Ecology. The third chapter highlights the need to go beyond the monistic holism of Deep Ecology as an emerging ecological consciousness and a true eco-philosophy. It is a shift from the spectrum of monism towards deep ecological holism. This paradigm shift is a change of concept from radical environmentalism to interrelatedness with nature and a change in humanity's perception of itself as humans-in-nature. The metaphysical paradigm of interrelatedness is a participatory worldview and a reintegration with the natural world.

The human-nature relationship as an emerging field of research in ecology helps the change from misanthropy to ensuring human responsibility towards nature, the capability of spurring deep cultural changes and developing a deep ecological consciousness. The fourth chapter that presents the integral ecology of Laudato Si' reminds that today's problems call for an integral vision capable of taking into account every aspect of the global crisis. The integral ecology and the relational metaphysics of Laudato Si' confirm that the reality is an intertwined web of relationships with value proper to each creature. The fifth chapter which is a critical appraisal of the paradigm of human-nature interrelatedness, presents the merits, demerits and the future avenues in the realization of the metaphysical paradigm of interrelatedness.

SAGNA Maxim Yves, *Concetto di logos e sintesi culturale nel pensiero di Filone d'Alessandria*

L'esercitazione dottorale tratta dell'argomento del concetto di logos con il quale Filone d'Alessandria (20 a.C. – 50 d.C.) ha realizzato una sintesi culturale. Infatti, questa tesi considera non solo che il concetto di logos filoniano è il frutto di un fecondo incontro e scambio tra la cultura greca e la cultura giudaica, ma prende pure in considerazione l'ambito egiziano-alessandrino in cui Filone ha espresso il suo pensiero. Il logos filoniano non è unitario e univoco, ma rimanda piuttosto a un sistema di concetti presenti nelle realtà metafisiche intermedie, tutti finalizzati a chiarire la questione di Dio che è il baricentro del suo pensiero. In questo senso, l'aspetto decisivo del pensiero di Filone è l'affermazione dell'esistenza di Dio Creatore e della sua trascendenza assoluta. Tale concezione di Dio secondo il giudaismo è il punto fermo intorno al quale ruotano i vari significati del concetto di logos nel pensiero di Filone.
Per coglierne la ricchezza, bisogna seguire la prospettiva sintetica che ha condotto Filone a commentare e interpretare la Bibbia alla luce della filosofia. Attraverso delle figure bibliche, egli ha fatto prevalere soprattutto l'interpretazione allegorica, per trasformarle in viaggiatori di un itinerario etico-spirituale verso Dio. Così l'Alessandrino ha potuto dare una spiegazione al significato letterale di alcuni racconti biblici altrimenti aporetici. Tra i volti biblici, Mosè quale figura centrale del giudaismo focalizza l'attenzione, perché l'Alessandrino lo considera il sapiente in tutto (πάνσοφος) e lo identifica con il logos stesso. In lui si compie la sintesi o svolta culturale del concetto filoniano di logos, che poggia su tre pilastri: la nozione d'incorporeo visto come vera causa del corporeo; la concezione di Dio, primo essere incorporeo, di trascendenza ontologica e gnoseologica; la dottrina della creazione a vari gradi, tramite esseri intermediari di cui il logos ha un ruolo importante, soprattutto nella fase eidetica o progettuale, e simultaneamente la fase operativa-demiurgica".
Attraverso questa svolta culturale, ci si afferma filosoficamente la superiorità della rivelazione mosaica sulla speculazione filosofica, il che rende la vera sapienza (σοφία) accessibile mediante la fede (πίστις) o rivelazione biblico-mosaica. Così la riflessione sul logos culmina nella formulazione di una dottrina su Dio, una θεο-λογία.

SATRIA Herybertus Agung, *La partecipazione come fondamento antropologico in Martin Buber. Prospettiva dialogica della parola*

La parola, secondo Martin Buber, è una necessità nel processo umano del diventare. Buber ha sottolineato l'esistenza della relazione io-tu in modo che le parole e le conversazioni possano funzionare correttamente. Tuttavia, la verità delle parole e delle conversazioni non può essere vista direttamente. Questo accade perché la parola e la conversazione sono processi spontanei e continui della relazione stessa, e conducono alle relazioni umane reali. Abbiamo bisogno di educare la capacità dell'uomo al dialogo, soprattutto in funzione dell'immenso potere della sua parola. La parola parlata è una realtà concreta nel rapporto tra gli esseri umani. Gli esseri umani, come creature capaci di parlare, non possono trovare la loro realizzazione senza entrare in dialogo. I criteri di questa realizzazione sono visti nel linguaggio umano come apertura, come responsabilità tra comunità e più individui. Tutti questi elementi consentono al linguaggio umano di ritrovarsi nel dialogo, per realizzare quella che si definisce come partecipazione. Nel Capitolo 1. È una descrizione ordinata dei fenomeni, che analizza, cioè, il modo in cui si presenta e si manifesta una realtà. Buber distingue tra due movimenti che rendono possibile l'esistenza umana: l'allontanarsi e poi il ritornare al "mondo", inteso come mondo delle persone. Nel capitolo 2. Il confronto con altri filosofi, come Rosenzweig, Lévinas e Nietzsche, si spiega la particolarità dei principi dialogici nel pensiero di Martin Buber. La trascendenza dell'Altro, l'alterità nella relazione tra gli uomini vengono impostate in modo nuovo dall'interpretazione buberiana. La caratteristica più essenziale di questa presenza diretta è la reciprocità. Nel capitolo 3. La filosofia dialogica di Martin Buber si fonda dal rapporto io-tu. Anche il mondo non può mai essere pensato in sé, ma sempre e solo in relazione con l'io. La relazione Io-tu non è un'interazione arbitraria tra due persone, ma è un legame intimo tra i due. Non è possibile definire, ma solo descrivere tale relazione, la cui caratteristica è l'immediatezza, tanto che ne viene escluso completamente il concetto di mediazione. Al centro dell'essere umano, proprio per causa dell'immediatezza, la relazione diventa sorpresa. Nel capitolo 4. La parola parlata si svolge come dialogo in un incontro. L'incontro diviene concretamente pensabile solo nella realtà interpersonale. Al contrario, il fenomeno dell'esperienza coincide concretamente con il parlare di qualcosa, con il discutere su qualcos'altro. L'incontro e l'esperienza si mostrano come parole-base che rappresentano atteggiamenti contrapposti. Quindi il linguaggio è concepito in special modo come linguaggio che si concretizza nel dialogo. La volontà dell'uomo di comunicare si realizza nel momento in cui gli uomini si rivolgono l'uno all'altro. Nel capitolo 5. La tensione della parola, nell'antropologia di Buber, offre la possibilità di rinnovare la realtà, in particolare, le relazioni all'interno della società. La parola entra nella ragione del dialogo umano, muove i recessi del cuore, è impetuosa e penetrante, ma può assumere allo stesso tempo toni di intimità, suscitare risposte costruttive di partecipazione. Il dialogo è un'opportunità che hanno tutti gli uomini, e che consente loro di raggiungere la realizzazione di se stessi, di superare i contrasti, di attivare dinamiche di unità co-creativa. In fondo, si tratta dell'apertura sincera di sé all'altro e del rispetto della sua dignità e integrità.

SAVARIARPITCHAI Jayaseelan, *From Plenitude towards Superplenitude: A Metaxological Reconstruction of Ways to God according to William Desmond.*

The question of God was a major concern throughout the history of Western philosophy. God was celebrated in the premodern period, man replaced God in the modern era, and

with the cliché 'death of god', man is being celebrated in the postmodernity. As a result, Godlessness, sinlessness, and practical atheism have quietly made a way through. A kind of default theism has come to become a kind of default atheism. William Desmond, an Irish living philosopher, evidences the Godlessness in the postmodern era and is disturbed by the silence of the philosophers in speaking about God. He dares to break the silence about God and reconstructs a metaxological way to God. Metaxology is the logos of the metaxu, meaning the reasoning in the between, between the self and the other. The rich concept of metaxu dwells on the double mindfulness of the meta: between and beyond. The between highlights the plenitude and the beyond indicates the superplenitude.
In the movement towards superplenitude, the thesis distinguishes between the univocal, equivocal, dialectical, and the metaxological sense of being, which are elaborated in the four main chapters. The univocal sense tends to reduce differences to sameness and unity. In the process of finding determinate solutions, the univocal way fixes God in unreachable heights. The paradigm of equivocity highlights the unmediated difference of being and mind. It unfixes with restless perplexity about God. The dialectical sense subordinates all otherness to self-mediation, including God. Such dialectic produces an erotic sovereignty. The Desmondian metaxological sense refuses to be content with the univocal reductions of modernity, the fragmented equivocations of postmodernity, and the dialectical sovereigns of modern idealism. It is a pluralized mediation and is hospitable to the mediation of the other, or transcendent, out of its own otherness. It is better described as intermediation than self-mediation. The metaxological way divines the nature of togetherness, which propagates a community of thinking, a thinking between immanence and divine transcendence. It tries to think the divine more through the metaphysical mindfulness of the surpluses of beings manifested in the immanent whole. The thesis unclogs the restless surplus in the immanent as indication to plenitude that indirects superplenitude. The dissertation ends with insinuations to the Eastern way of thinking, a thinking that integrates the double mindfulness of reason and religion, philosophy and theology.

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

MATADI MANDINDI Ioannes Iacobus, *Linguae Latinae Ars Docendi In Populari Re Publica Congolensi. Animadversiones Pertinentes Ad Rerum Historiam Et Vsum Librorum.*

Dissertatione iam confecta, licet nobis dicere responsa esse inventa, pro viribus nostris, initialibus quaestionibus. Quae responsa gradatim claruerunt per tria capita tractata et primum ex Congolensium rerum historia, prospectu super hominum societate adhibito. Belgi enim coloni voluerunt instituere quosdam pueros qui munera auxiliaria susceperent in republica administranda. Cura pueros instituendi concredita est, Leopoldo II rege Belgarm iubente, missionariis Catholicis qui, ad nuntium evangelicum evulgandum, cordi utique habebant ut tirones formarentur ad sacra utque hanc per causam Linguam Latinam penitus ediscerent. Ad quod conficiendum respublica Belgica et Sancta Sedes Romana pactum iniverunt anno MCMVI. Quod cum pactum, iuxta placita chartae quae dicebatur colonialis quaeque per tunc temporis moderabutur negotia coloniae, aliis statutis per annorum decursus esset locupletatum, ludi et gymnasia instituebantur adeo ut ratio educandi tandem sit constituta. Emancipatione a Belgis instaurata, Congi respublica plurima inivit

incepta ad augendam rationem instituendi pueros. Attamen multis discriminibus mutatio rerum societatem et rempublicam affecit ita ut tota instituendi ratio graviter infirmaretur, quamvis multae leges perperam constituerentur.
Tum secundo in capite perpendimus rationem studiorum Litterarum primum in seminariiis minoribus, quae iure meritoque habentur sedes primaeva Latini sermonis docendi, deinde iuxta legem promulgatam anno MCMLIII. Cum Congum libertatem sibi vindicasset, moderatores institutionis nationalis alias legem proderunt quae mutaverunt rationem etiam Latini sermonis docendi, annis MCMLI, MCMLXXXVII (quae lex manavit ex lege ampliore de institutione), anno tandem MMVIII. Quas leges perpendimus explorantes quae constituerint quoad rationem educandi, argumenta disciplinae tractanda, tempus scholis Latinis tribuendum.
Tertio in capite vestigavimus de libris manualibus adhibitis, qui, nostra sane opinione, habendi sunt subsidia praecipua nec secus ac methodus usurpanda. Quapropter octo libros sumus scrutati qui adhibentur discipulis audientibus scholas III et IV anni studiorum curriculi. Quorum libri exploravimus diligenter, pro viribus nostris, argumenta proposita, artem grammaticalem, methodum et lexicon. Nec praetermisimus quin ostenderemus quomodo libri accommodarent praeceptis legis nationalis de Lingua Latina docenda. Quod fecimus quia in scholis I et II anni munus magistri maius pondus certe habet.
Viris doctis Congolensibus Lingua Latina manet signum et documentum doctrine perinde ac lingua divina eruditorum. Ignorantia ergo Latini sermonis prohibet ne viri sane docti habeantur et coetibus eruditorum probe adiungantur.

MATADI MANDINDI Jean-Jacques, *Linguae latinae ars docendi in Populari Republica Congolensi. Animadversiones pertinentes ad rerum historiam et usum librorum*

Le latin est un enseignement bien apprécié dans les écoles secondaires de la République Démocratique du Congo (RDC). Cette recherche montre les raisons historiques qui ont rendu le latin ainsi important dans la formation des gens bien éduquées de la RDC et qui trouvent leurs racines dans la période coloniale Belge lorsque la formation scolaire a été confiée aux missionnaires catholiques, même si déjà à l'époque de la première évangélisation du pays (siècle XVI) il y avait des latinistes congolais. Aujourd'hui encore les programmes nationaux établissent les auteurs à lire et la grammaire à apprendre dans les différents niveaux. De cela découle l'importance d'avoir des manuels bien préparés. C'est ainsi que cette recherche analyse également les manuels en vigueur pour les classes de 3ème et 4ème littéraire en vue d'établir le lien de conformité entre le programme national et lesdits manuels.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

NIYIBIZI Dieudonné, *La communication organisationnelle en réseau. Éléments structurels et stratégiques pour une pastorale de la communication au Burundi.*

L'étude de la communication dans les organisations en réseau remonte des premières théories du début du 20ème siècle. Dans cette recherche, nous avions l'objectif d'étudier le nouveau modèle en réseau et de le proposer à l'Église du Burundi pour ses services

de communication. La première partie plus compilatrice et analytique a été consacrée à l'étude des recherches déjà menées dans le domaine de la structuration des organisations en réseau et de la communication y relative.
En effet, de nos jours, la communication dans les organisations en réseau fournit une série d'instruments pour une meilleure vie au sein des organisations, une bonne gestion et une plus-value dans la production. Les organisations naissent des actes de communication. La dimension co-construction continue qui déploie son envergure sous une logique interprétative prend forme à travers la communication dont les propriétés sont, en l'occurrence, organisantes. L'harmonisation des activités rentre sous la dimension dynamique et processuelle du devenir continu.
Ce mouvement organisationnel induit par des actes de communication débouche sur une ouverture plus totale et une considération égale des entités voisines. Ce sont des organisations en réseau, plus flexibles, plus interdépendantes. On investit davantage, comme de manière impérative, dans les relations interindividuelles et interorganisationnelles, ce qui suppose une conversion de la pyramide hiérarchique en une pyramide aplatie. La flexibilité étant le maître-mot et une condition sine qua non de la réussite de cette entreprise, les fonts baptismaux dont renait toute organisation en réseau sont le changement de mentalité.
Ainsi, l'organisation s'ouvre et se relaxe. Tous participent de manière égale à la poursuite des mêmes objectifs. Un capital humain de confiance est constamment réinvesti. La géométrie de l'espace change d'unité de mesure, les distances se recalculent, la présence se remarque même à distance car tout est en réseau. Dans cet écosystème, la communication entre les nœuds complètement connectés est le lubrifiant sans quoi les connexions, les structures et les propriétés opératives perdraient de leur raison d'être de rendre l'environnement de travail plus vivable et les interconnections opérationnelles plus viables.
Dans la seconde partie consacrée à la recherche qualitative sur la communication pastorale au Burundi, il ressort que l'Église du Burundi, et à plus forte raison ses structures de communication, peut et est prête à organiser ses services autour d'un réseau. La communion, la collégialité, la collaboration entre les différentes entités sont comme une sève qui catalyse l'édification d'une famille des enfants de Dieu. C'est ainsi que, fort de ce résultat, nous proposons, comme originalité de notre recherche, des éléments structurels et stratégiques afin que la pastorale de la communication au Burundi, désormais en réseau, produise plus de valeur.

ODEY Luke Agim, *John Merrill's journalism ethics and Johan Galtung's peace journalism: a comparative study.*

The aim of our doctoral dissertation is to seek answers to the many anthropological, epistemological and ethical challenges underpinning the science and practice of journalism through a comparative study of the theories of two contemporary thinkers: John Merrill (1924-2012) and John Galtung (1930-).
After introducing Merrill's biography and the influences underpinning his philosophy, we present the key concepts of his theory, such as, freedom, truth, objectivity, ethics, existential journalism and propaganda. A critical appraisal of Merrill's philosophy follows. These three phases of our study constitute the first three chapters.
Next, we take up Galtung's life and the influences that have shaped his research on peace. We explain his key concepts, such as, peace, conflict, violence, propaganda and peace journalism. We then enter into a critical appraisal of Galtung's peace journalism. These

three sections form the succeeding three chapters of our work.
The seventh and last chapter deals with the comparative analysis of the life and thoughts of Merrill and Galtung concerning the science of journalism. We investigate the similarities and differences in their professional impact, their definitions of journalism, their anthropological foundations, their epistemological perspectives and the ethical basis of their thoughts. We roundup this chapter with suggestions for further research.
In conclusion, we submit that ethically responsible journalism is a sine qua non for peace journalism, just as the latter would be unsustainable without the former. In other words, both kinds of journalism are complementary. Whereas, peace journalism by its characteristic aim and objective calls media ethicists to act in accordance with the norms of their profession, journalism ethics in its turn, enables peace journalists to situate themselves along an ethical continuum that shapes public opinion and encourages people to increasingly make decisions in favour of peace.

RIVOLTELLA Pier Cesare, *La Media Education nella società informazionale. Comunità, partecipazione, mediattivismo.*

La tesi dottorale è guidata da due evidenze fenomenologiche. Da una parte, Media Literacy e Media Education, che per anni avevano fatto fatica a imporsi all'attenzione del dibattito pubblico e della società civile, stanno oggi vivendo una stagione di grande visibilità sociale. D'altra parte, se si pone attenzione a quanto la letteratura scientifica ha prodotto negli ultimi quindici anni, si registra chiaramente una stasi dell'elaborazione teorica. Si potrebbe parlare al riguardo di una permanenza dell'approccio della lettura critica solo parzialmente capace di intercettare il nuovo profilo delle audiences (con il passaggio da consumers a prosumers), le nuove sfide che alla semiotica vengono lanciate dalle forme neotestuali, la ridefinizione dei rapporti esistenti tra singoli contenuti e grandi logiche di mercato a essi soggiacenti. Oltre a questo, la tendenza a sostituire la Media Literacy con la prevenzione o l'intervento su singoli aspetti del problema (il cyberbullismo, l'odio on line, il gambling, ecc.) sta rischiando di far passare l'idea che esistano tante educazioni quanti sono i comportamenti problematici da intercettare e da prevenire, compromettendo l'unità del campo teorico e di intervento della Media Education. Tutte queste ragioni fanno ritenere giustificata la ripresa della questione epistemologica nel caso della Media Education per: aggiornare l'elaborazione concettuale; proporre una cornice unitaria a fenomeni di cui altrimenti si rischierebbe di non comprendere il reale significato; intercettare le nuove sfide poste dalla cultura dei media traducendole in misure di intervento educativo.
Dal punto di vista dell'impostazione metodologica, il lavoro si muove su due versanti. Il primo è quello della ricerca teorica, volta alla chiarificazione e alla fondazione dei costrutti che caratterizzano un campo di indagine. L'indagine bibliografica e la riflessione epistemologica sul sapere svolgono a questo livello la funzione di collegare le istanze che provengono dalla fenomenologia dei fatti e dei comportamenti. In linea con il senso del lavoro fenomenologico, anche in educazione (Bertolini, 1990), l'attenzione a questo livello sarà rivolta a raggiungere le cose stesse (zu den Sachen selbst) interrogandole proprio nella direzione della revisione dello statuto della Media Education.
Il secondo versante è quello della ricerca politica che, nella prospettiva di Van der Maren (2003), è quella parte della ricerca applicata in pedagogia il cui obiettivo è di accreditare istituzionalmente un tema ai fini di produrre un effetto di convocazione (Trupia, 2002) nei confronti dei decisori e dell'opinione pubblica. Nel nostro caso la forma che tale

ricerca assume è quella di una discussione di quel che la teoria e le pratiche hanno finito per intendere per Media Education per verificare la fattibilità di una nuova definizione dell'oggetto stesso (cap. 1).
Questa scelta di fondo prende corpo in un disegno di ricerca ispirato ai Mixed Methods (Creswell, 2015; Creswell e Plano Clark, 2018), in particolare alla prima delle tre tipologie di ricerca cui Creswell e Plano Clark (2018) fanno riferimento, ovvero il Convergent Design. Il disegno di ricerca che ne risulta ricava informazioni attraverso metodologie concorrenti di ricerca per poi compararle e giungere alla loro interpretazione.
Su questa base teorica, il disegno della presente ricerca è caratterizzato dal ricorso a tre metodologie di ricerca. La prima è la ricerca teorica, basata sulla ricognizione bibliografica della letteratura recente in ordine ai cambiamenti della scena di comunicazione apportati dall'avvento e dalla diffusione dei media digitali e sociali (cap. 3). La mappa dei lemmi che fanno da guida a questa ricognizione si può ricavare da quanto sinteticamente accennato nella prima parte di questa introduzione: società informazionale, infanzia, pensiero critico, responsabilità, società orizzontale, mediazione, disintermediazione. La seconda è la ricerca retrospettiva su un corpus di 6 articoli prodotti da chi scrive tra i primi anni '90 e oggi per verificare gli spostamenti e le riconcettualizzazioni del costrutto della Media Education (cap. 2). Negli articoli di questo corpus vengono indagati: il tipo di elaborazione concettuale fornita al costrutto della ME; i riferimenti al dibattito nazionale sul tema; i riferimenti allo scenario internazionale. La terza è uno studio di meta-sintesi su un corpus di 22 articoli pubblicati tra il 2009 e il 2018 e in qualche modo orientati alla ridefinizione del concetto di Media Education (cap. 4). Le motivazioni della scelta di cosa inserire in questo corpus vanno trovate: nella datazione sufficientemente recente da intercettare i cambiamenti di cui si discute nella ricerca; il contesto internazionale; la presenza negli articoli stessi di una discussione più o meno esplicita dello statuto disciplinare della Media Education. L'obiettivo di questo studio è di verificare come tale ridefinizione venga operata, sia a livello di riferimenti diretti che di orientamenti impliciti.

Attività dei Centri di Servizio

BIBLIOTECA DON BOSCO

La Biblioteca Don Bosco è la Biblioteca dell'Università Pontificia Salesiana (UPS). Si trova al centro del campus universitario ed è una costruzione moderna progettata e realizzata tra la fine degli anni Ottanta e il Duemila.

Missione

La Biblioteca supporta la ricerca e la didattica che l'UPS offre agli studenti attraverso le sue Facoltà: Teologia, Scienze dell'Educazione, Filosofia, Lettere Cristiane e Classiche, Scienze della Comunicazione sociale.

Nel corso dell'anno accademico 2019/20 la Biblioteca così come le altre Istituzioni dell'Università Pontificia Salesiana ha dovuto interrompere molte delle sue attività in presenza a causa della pandemia da Covid-19. Grazie al lavoro agile concesso ad alcuni dipendenti l'attività di acquisizione dei libri, di catalogazione e l'arrivo dei fascicoli dei periodici e la loro registrazione e catalogazione non si è mai interrotta. Sono state incrementate le collezioni di libri e riviste digitali e i professori che ne hanno fatto richiesta hanno ricevuto libri in formato digitale. Gli utenti hanno comunicato con la biblioteca mediante la posta elettronica.

Acquisizioni

Dal 1° settembre 2019 al 31 agosto 2020 sono stati acquisiti 1867 libri. Nonostante le difficoltà causate dal *lockdown* a causa della pandemia da Covid-19 l'Ufficio acquisizioni ha continuato a lavorare in modalità di lavoro agile.

I fornitori sono due: *Transmedia* con sede in Olanda, per le pubblicazioni in lingua non italiana e la libreria Centro vocazionale delle Suore Apostoline con sede a Roma. Molti degli ordini vengono acquistati anche con carta di credito sui principali siti editoriali per velocizzare l'arrivo dei libri in biblioteca.

Catalogazione

Il catalogo si è arricchito di 2300 nuovi record. Per la descrizione delle risorse si adotta il nuovo standard internazionale *Resource, Description and Access* (RDA). RDA è ormai utilizzato dalla gran parte delle Agenzie catalografiche internazionali come *Library of Congress*, *British Library* e *Bibliothèque nationale de France*. In Italia RDA è utilizzato dalle biblioteche che aderiscono alla rete Urbe, da alcune biblioteche di Firenze che afferiscono ad una rete internazionale di studi di storia dell'arte e dalla Biblioteca Apostolica Vaticana. In totale dall'anno scorso ad oggi sono state descritte con RDA 7519 libri.

Attrezzature informatiche

Grazie alla consulenza e al lavoro tecnico del CESIT la Biblioteca si è dotata di un servizio *on-line* di prenotazione degli ingressi e di restituzione dei prestiti per il contingentamento degli utenti in vista della riapertura della Biblioteca all'utenza dopo il periodo di *lockdown*.

Accessi

Dal 1° settembre 2019 al 29 febbraio 2020 gli utenti che hanno frequentato almeno una volta la Biblioteca sono stati 40.000. Tra questi 1230 sono professori stabili, 602 professori invitati, 38.600 studenti regolarmente iscritti, 2568 utenti esterni che hanno pagato per accedere in Biblioteca un ingresso giornaliero, mensile o semestrale.

Orario di apertura

Dal 2 settembre 2019 al 29 febbraio 2020 la biblioteca ha mantenuto il seguente orario di apertura: da lunedì a venerdì dalle ore 08.30 alle 18.00, il sabato dalle ore 08.30 alle 12.30. dal 2 gennaio 2020 la biblioteca ha sospeso l'apertura del sabato per mancanza di personale.

Dall'11 marzo la biblioteca in osservanza del DPCM #Io resto a casa ha chiuso i propri servizi in presenza agli utenti, riaprendoli gradualmente a partire dal mese di settembre 2020.

Servizio di consultazione e prestito

Sempre in riferimento al periodo 2 settembre 2019 – 29 febbraio 2020 il totale dei libri consultati è stato di 10.807 mentre il totale dei libri richiesti in prestito è stato di 6.034 unità.

Formazione utenti

La biblioteca ha organizzato nel corso del I semestre delle giornate di formazione con lo scopo di aiutare gli utenti alla comprensione dei servizi erogati dalla biblioteca, all'uso del catalogo elettronico e delle banche dati. La biblioteca ha ospitato anche gruppi di studenti accompagnati dai propri professori per visite guidate o corsi di formazione.

Periodici e Banche di dati

L'ufficio segue l'iter di acquisizione e di gestione delle pubblicazioni periodiche che arrivano in biblioteca per acquisizione, cambio e dono. Le riviste in abbonamento sono 810, in cambio 350, in omaggio 50, gli abbonamenti cessati negli anni sono 4.500. Per l'acquisizione il fornitore unico è EBSCO.

La biblioteca aderisce inoltre, come consorzio Urbe, al Catalogo nazionale delle pubblicazioni periodiche (ACNP); dal 1° gennaio 2019 vengono aggiornati in ACNP anche i dati sul posseduto. L'ufficio svolge assistenza continua in favore degli utenti sull'utilizzo delle banche e dei periodici. Le banche dati sottoscritte con Ebsco sono: ATLA Religion Database with ATLASerials Plus, Old Testament Abstracts, New Testament Abstracts, Communication & Mass Media Complete, Psychology and Behavioral Sciences Collection, PsycINFO, Education Source. Le banche dati sottoscritte con Brepolis sono: L'Année philologique Library of Latin text Database of Latin dictionaries. Con l'University of California, Irvine: il Thesaurus Linguae Graecae (TLG) (nuova sottoscrizione). È attivo con l'editore Wiley mediante l'abbonamento di 42 riviste elettroniche consultabili a partire dal 1997 ad oggi.

Virtualizzazione delle risorse

In collaborazione con il CeSIT è attivo il servizio di virtualizzazione, che consente la consultazione delle risorse informative anche al di fuori del campus universitario. Durante il periodo di *lockdown* la Biblioteca ha incrementato le sue risorse digitali offrendo agli utenti la possibilità di consultare le collezioni di E-Book fornite da EBSCO. Gli utenti hanno avuto anche la possibilità di consultare Darwinbooks per i libri e Rivisteweb per le riviste, due piattaforme per la consultazione *on-line*, messe a disposizione dalla casa editrice Il Mulino.

La biblioteca ha risposto alle domande degli utenti sull'utilizzo delle risorse elettroniche mediante posta elettronica. Dal mese di agosto gli utenti hanno a disposizione la piattaforma Torrossa per la consultazione di libri digitali.

Fornitura di documenti

Dal 2 settembre 2019 al 29 febbraio 2020 la Biblioteca ha evaso 230 richieste di fornitura di documenti provenienti da altre biblioteche e da utenti interni.

Testoteca

Nel 2018 è stato avviato il progetto di catalogazione dei test di psicologia conservati all'interno della Testoteca. Per problemi di diversa natura la catalogazione si è fermata. Ci si auspica di poter riprendere la catalogazione dei test quanto prima.

Fondo Marega

Grazie alla curatela del prof. Silvio Vita, direttore della Scuola Italiana per gli Studi sull'Asia Orientale di Kyōto, e responsabile scientifico del Fondo Marega, il 24 settembre 2019 la prof.ssa Noriko Yamashita, vice direttore del National Institute of Japanese Literature ha tenuto in sala Egidio Viganò un seminario di scrittura giapponese. Al Seminario hanno partecipato docenti e studenti dell'Università Ca' Foscari, dell'Università di Napoli "l'Orientale" e di Sapienza. All'incontro ha preso parte anche il prof. Robert Campbell direttore del National Institute of Japanese Literature.

Personale

Urbinelli M. Grazia | Ufficio Periodici; Tocca Daniele | Ufficio consultazione e prestito, Silo; Stirati Raffaella | Ufficio periodici e formazione utenti; Pirolli Carla | Ufficio catalogo/soggetti/progetti servizio civile; Morelli Tiziana | Ufficio catalogo/soggetti/fondi; Milone Catia | Ufficio Acquisizioni; Fetoni Loredana | Topografico/collocazioni/Servizio civile; Iadeluca Roberto | Ufficio accoglienza/fornitura documenti; Cabildo Brando Tasipit | Magazzino/consultazione e prestito; Pellegrini Monica | Silo; Iosa Sacco Emma | Catalogazione e servizi; Toso Sabrina | Osservatorio della gioventù, servizi; Sardelli Marcello | Direttore.

4 bibliotecari, 7 addetti di biblioteca.

Il 31/12/2019 la dott.ssa Sacco ha terminato la sua collaborazione in Biblioteca.

Durante il lockdown 5 dipendenti insieme al direttore hanno continuato a la-

vorare in modalità agile. Un dipendente è andato in cassa integrazione mentre altri due hanno usufruito di congedi parentali e di permessi legge 104.

Corsi di formazione

Il personale bibliotecario ha preso parte al corso di aggiornamento sulla descrizione delle risorse con RDA. Le catalogatrici e il direttore hanno preso parte durante il *lockdown* alle riunioni telematiche quindicinali per la costituzione del nuovo catalogo della rete URBE "Parsifal"

Servizio civile

I sei giovani del Servizio civile tra le altre attività hanno costituito l'inventario delle vignette di Paolo Del Vaglio. All'interno dell'inventario ciascun oggetto è stato descritto mediante il formato, la tecnica, il soggetto e condizione di conservazione. Tutte le vignette circa un migliaio sono state timbrate a secco e digitalizzate. Il passo successivo sarà quello di inserire le digitalizzazioni con le descrizioni all'interno del catalogo elettronico.

Alternanza scuola lavoro

La biblioteca aderisce al programma di ASL del MIUR. Dal 17 al 21 febbraio 2020 è stato realizzato il progetto con il Liceo G. Cesare con l'accoglienza di quattro studenti. È stato invece annullato – a causa del *lockdown* - il progetto che avrebbe dovuto accogliere dal 2 al 6 febbraio 2020 altri quattro studenti del Liceo Orazio.

Sale di lettura e Seminari

Procede il controllo selettivo dei libri collocati a scaffale aperto. La selezione prevede a seconda dei casi una migliore catalogazione delle opere, eventuale collocazione in serie, controllo dei doppi e smarriti, nuove etichette di collocazione.

Magazzino

Il magazzino continua a rimanere chiuso a causa di lavori ampliamento e ristrutturazione. patrimonio della biblioteca è conservato in magazzino. Il deposito secondo il verbale ASL potrà essere riaperto.

Fondo antico

La biblioteca possiede un numero cospicuo di libri antichi, valutabile attorno alle 10.000 unità, comprendente incunaboli ed edizioni dal XVI sec. al 1830. I volumi sono conservati in un vano apposito, adiacente al magazzino, all'interno di scaffali compatti. Alcuni volumi sono stati attaccati in forma grave da muffe in seguito a percolazione di acqua. Per tale motivo e anche in seguito alla chiusura del magazzino da parte della ASL è allo studio un progetto per un nuovo magazzino atto a conservare i libri del fondo antico.

Reperti archeologici

Il prof. M. Such-Gutiérrez (Universidad Autónoma de Madrid) e il dott. S.

Seminara (Pontificio Istituto Biblico), in collaborazione con il dott. Alessandro Di Ludovico (Università degli Studi "Sapienza" di Roma), pubblicheranno su *Orientalia*, rivista del Pontificio Istituto Biblico, un articolo inerente a 17 testi cuneiformi inediti in lingua sumerica risalenti in parte alla III Dinastia di Ur (fine del III millennio a.C.) e in parte al regno di Uruk Sîn-kāšid (sec. XIX a.C.) conservati all'interno della Biblioteca. Il dott. Di Ludovico ha fotografato con una tecnologia fotografica in 3D i 17 reperti che saranno oggetto della pubblicazione.

Consiglio della Biblioteca

Gli incontri del Consiglio della Biblioteca per il 2019/2020 si sono svolti con regolarità fino alla chiusura a causa della pandemia. Nel mese di giugno un Consiglio si è tenuto in modalità telematica.

Associazione Urbe

Il direttore della Biblioteca fa parte del Consiglio direttivo di Urbe e partecipa alle riunioni del Consiglio direttivo, alle assemblee e a eventi di formazione o culturali organizzati dall'Associazione. Nel corso del *lockdown* i Consigli si sono svolti in modalità telematica.

Calendario attività ed eventi culturali

24 settembre 2019: Seminario di scrittura Giapponese tenuto dalla prof.ssa Yoriko Namashita.

16 ottobre 2019: presentazione delle banche dati agli studenti del corso di Missiologia.

16 ottobre 2019: presentazione delle banche dati agli studenti di Teologia (prof. Fernando).

17 ottobre 2019: Inaugurazione anno accademico 2019/20.

18 ottobre 2019: visita della delegazione dell'Ambasciata della Repubblica Islamica dell'Iran presso la Santa Sede.

23 ottobre 2019: formazione sui servizi di biblioteca agli studenti di Teologia (prof. Collin).

23 ottobre 2019: presentazione del catalogo elettronico agli studenti di catechetica (prof. Ruta).

25 ottobre 2019: corso agli studenti di presentazione di Citavi (prof. Cepeda).

30 ottobre 2019: presentazione delle banche dati agli studenti di Teologia (prof. Collin).

8 novembre 2019: secondo corso agli studenti di presentazione di Citavi (prof. Cepeda).

8 novembre 2019: presentazione del libro di Paolo Giulisano (Sala Viganò).

10 novembre 2019: presentazione della Miscellanea in onore di p. Silvano Danieli (Marianum).

12 novembre 2019: giornata di studio sui curriculi di catechetica (prof. Montisci, sala Viganò).

13 novembre 2019: partecipazione all'iniziativa l'UPS incontra il territorio.

18 novembre 2019: visita studenti Liceo linguistico di Monterotondo.

10 dicembre 2019: termine del Servizio civile (Progetto 2018).

11-13 dicembre 2019: archivisti giapponesi per Fondo Marega.

17 dicembre 2019: presentazione delle banche dati agli studenti di FLCC (Zagaria).

28 gennaio 2020: Consiglio direttivo di URBE.

29 gennaio 2020: visita studenti del Liceo Classico di Albano Laziale.

30 gennaio 2020: corso di formazione per i direttori di URBE (prof. Maurizio Vivarelli).

3 febbraio 2020: firma dell'*Agreement* per il Fondo Marega.

5 febbraio 2020: Consiglio direttivo di URBE.

2 marzo 2020: inizio lavori per adeguamento ex garage per la costituzione del nuovo magazzino librario.

2-6 marzo 2020: Alternanza scuola lavoro con quattro studenti del Liceo G. Cesare.

3 marzo 2020: visita del dott. Fernando Venturini (Biblioteca della Camera dei Deputati).

5 marzo 2020: chiusura della Biblioteca per pandemia da coronavirus, resta aperto il solo servizio di prestito e restituzione su prenotazione.

11 marzo: chiusura biblioteca in osservanza del DPCM #Io resto a casa.

5 settembre 2020: graduale riapertura dei servizi della Biblioteca.

Pubblicazioni

Silvano Danieli (direttore del Consiglio direttivo di Urbe) / Marcello Sardelli, in: *Nessuno poteva aprire il libro… Miscellanea di studi e testimonianze per i settant'anni di fr. Silvano Danieli, OSM* / a cura di Mauro Guerrini ; con la collaborazione della Pontificia Facoltà teologica "Marianum" e della rete bibliotecaria URBE (Firenze University Press, Firenze 2019).

UFFICIO COMUNICAZIONE E SVILUPPO

L'Ufficio Comunicazione e Sviluppo, che si occupa della comunicazione interna ed esterna della sede romana dell'Università, vede impegnati il prof. don Donato Lacedonio, responsabile, e Veronica Petrocchi, collaboratrice, assunta definitivamente nel mese di marzo 2020. Per alcuni progetti e iniziative l'UCS si avvale di prestazioni professionali retribuite e di collaborazioni e consulenze di alcuni docenti della FSC.

Dal 12 marzo fino al 31 luglio, a causa dell'emergenza sanitaria nazionale da Covid-19, l'UCS ha proseguito il suo lavoro in modalità *smart working* secondo gli orari e i giorni lavorativi consueti e, in alcuni casi di criticità, anche in tempi di festività.

Il lavoro svolto dall'UCS ha tenuto conto del *Progetto generale di Comunicazione Istituzionale* (PCI), approvato dal Senato accademico dell'UPS il 12 dicembre 2018, e della programmazione 2019-2020 dell'Università e delle Facoltà.

Sito unisal.it

A fine settembre 2019 è stato rilasciato il primo livello del nuovo sito istituzionale dell'UPS, un progetto in costante evoluzione, sviluppato, in dialogo con l'UCS, dal prof. Paolo Sparaci e dal prof. Tommaso Sardelli (FSC) in collaborazione con la Segreteria Generale e il CeSIT. Il sito presenta l'identità e le finalità dell'UPS, costituisce un accesso alle Facoltà e ai servizi dell'Università e permette agli utenti di mettersi in contatto con l'Università stessa.

Durante il periodo estivo i testi di presentazione dell'UPS sono stati aggiornati alla luce dei nuovi *Statuti e Ordinamento degli studi dell'UPS*. A breve saranno aperte le sezioni dedicate alla presentazione dei docenti e dei corsi.

Tra settembre 2019 e agosto 2020 sono stati pubblicati sul sito 159 articoli e comunicazioni.

La *comunicazione* delle iniziative e delle notizie dell'UPS, in continuità con il PCI, è stata organizzata come un sistema integrato che, utilizzando diversi canali si rivolge ai pubblici: interni (docenti, studenti, personale) e esterni (exallievi, potenziali *prospect* e *stakeholder*). I canali di comunicazione sono stati così definiti:

– *Notizie UPS online*: è una sezione del sito UPS, registrata come periodico telematico (Tribunale civile di Roma n. 134/10 ottobre 2019), raccoglie le notizie sulla vita dell'Università organizzandole in rubriche.

– *Newsletter UPS*: è un bollettino informativo quindicinale inviato a 2894 contatti attivi (studenti 1987, docenti 272, exallievi 248, *stakeholders* del territorio 51, giornalisti e uffici comunicazione di università 261). È stato recuperato il contatto con 248 exallievi che ricevono la *Newsletter* come strumento informativo e di fidelizzazione.

– *Notizie UPS, la rivista*: La storica rivista dell'UPS, ripensata nel contenuto editoriale e con una nuova veste grafica, prevede due spedizioni all'anno. Il numero di maggio, con una propria configurazione e *layout*, data la contingenza

dovuta al *lockdown*, è stato distribuito digitalmente, reso disponibile sul sito istituzionale e, nel mese di giugno, spedito a 1159 destinatari. In tale occasione è stato ottimizzato il database dei destinatari che vede: 457 donatori, 604 personalità (superiori della Congregazione e delle FMA, autorità e Dicasteri del Vaticano, della CEI, civili e militari, Ambasciatori presso la Santa Sede, Centri di studio collegati all'UPS) e 98 all'estero (centri ispettoriali sdb). Il secondo numero, previsto per fine novembre 2020, avrà un taglio meno informativo e presenterà l'UPS attraverso le storie dei protagonisti dell'Università; il sito integrerà e svilupperà il progetto di questo numero. Il ripensamento e la progettazione dei vari canali informativi ha visto la consulenza di Paola Springhetti e Vittorio Sammarco, docenti della FSC.

– *Social*: oltre il profilo istituzionale Twitter (@Uni_Salesiana), da fine agosto 2020 sono entrati a regime i profili Facebook e Instagram, *account* recuperati nei mesi precedenti dalla gestione privata di uno studente e poi ibernati per alcuni mesi.

Promozione

Nel novembre 2019 è stata realizzata una *brochure istituzionale* dell'UPS versione *deluxe* che è stata distribuita durante alcuni eventi, inviata al Consiglio Generale sdb, vescovi, autorità ecclesiali e laiche, *stakeholder* e spedita, come 2° numero di *Notizie UPS*, agli abbonati secondo il database dicembre 2019. Nel II semestre dell'aa 2019-2020 era stata pianificata la realizzazione di una versione *smart*, più agile per un'ampia diffusione, ma il *lockdown* dovuto all'emergenza sanitaria ha bloccato il progetto.

Per rafforzare il *posizionamento dell'UPS nel territorio* il 13 novembre è stato organizzato l'evento "Da 80 anni al servizio dell'educazione. L'UPS incontra il territorio" al quale hanno partecipato il Presidente del Municipio III, alcuni Assessori, e rappresentanti di aziende, associazioni, Forze Armate e professionisti.

A gennaio 2020, l'UCS ha assunto la gestione del *video totem* collocato nella *hall* dell'università.

Nei mesi di luglio e agosto l'UCS ha avviato un processo di verifica e aggiornamento della presentazione dell'UPS su alcune piattaforme di *ranking* universitario.

Eventi UPS

L'UCS ha seguito e/o collaborato per la comunicazione e/o la realizzazione alle seguenti iniziative promosse dall'Università (Inaugurazione anno accademico 2019/2020, Forum "We are, we share, we care", 80° di fondazione dell'UPS, Incontri Comunità accademica e Festa di Maria Ausiliatrice) e da alcune Facoltà.

L'UCS ha seguito, con collaborazione del grafico Stefano De Paolis e, in alcuni casi la consulenza del prof. Tommaso Sardelli (FSC), la realizzazione di copertine di pubblicazioni LAS (4) e materiale grafico e informativo per attività dell'UPS e delle Facoltà (25).

Ufficio Stampa

L'UCS ha consolidato nell'ultimo anno un database di 247 contatti con giornalisti

e testate per l'invio di Comunicati Stampa e, soprattutto, in continuità con il PCI, ha aperto un contatto personale con 16 operatori della comunicazione per una relazione professionale diretta e più efficace.

Covid-19

L'UCS, in costante dialogo con il Rettore, ha monitorato e gestito la comunicazione in seguito alla crisi venutasi a creare nel campus dell'UPS per l'emergenza sanitaria Covid-19 e resa nota da un articolo del portale Fanpage.it che ha acceso l'interesse dei media territoriali e nazionali. Sono state pubblicate 5 comunicazioni specifiche sul sito. L'UCS in questo caso si è avvalso della consulenza di José María La Porte e Diego Contreras, docenti e esperti di Comunicazione istituzionale della Pontificia Università della Santa Croce.

Commissione di Comunicazione

Delle tre riunioni programmate per l'anno accademico 2029-2020 se n'è svolta solo una, le altre due non si sono tenute a motivo del *lockdown*.

L'UCS ha partecipato a un bando della Banca d'Italia, redigendo e presentando, a fine agosto, la richiesta di finanziamento del progetto "Open class online" per l'anno accademico 2020/21.

Attività relative all'Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus

L'UCS è impegnato a promuovere iniziative a favore dell'*Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus*.

Veronica Petrocchi ha concluso, a dicembre 2019, il master in *Comunicazione e Fundraising per gli enti religiosi ed ecclesiastici*.

Nel corso dell'aa 2019-2020, l'UCS ha provveduto a:

– ripensare una nuova immagine dell'associazione e realizzare una *brochure* informativa;

– normalizzare il *database* e a riavviare un contatto personalizzato con i donatori;

– inviare comunicazioni personalizzate ai donatori, tra cui la rivista "Notizie UPS" (2 numeri);

– riorganizzare e aggiornare la pagina web dell'associazione;

– informare i pubblici interni circa la destinazione del 5X1000 (2019);

– elaborare una proposta al CDA dell'associazione di un Piano di sviluppo;

– progettare, condurre e comunicare la Campagna di Natale 2019;

– organizzare l'evento di raccolta fondi, "Io so(g)no il mio futuro" abbinato alla Campagna di Natale;

– realizzare una campagna 5x1000 per il 2020 in modalità digitale e, con l'ausilio del sig. Francesco Langella, a promuoverla con materiale cartaceo e a presentata a diverse realtà professionali e istituzionali;

– partecipare agli incontri dell'Associazione.

EDITRICE LAS

L'Editrice LAS (Libreria Editrice Salesiana) durante l'anno 2019-2020 ha svolto con impegno la sua attività editoriale a servizio delle varie Facoltà dell'UPS, curando anche edizioni dell'Istituto Storico Salesiano e della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" delle Figlie di Maria Ausiliatrice. Le pubblicazioni della LAS sono orientate in due direzioni: una con dimensioni più strettamente scientifiche tipiche della Università; l'altra a dimensione più divulgativa per portare a conoscenza di un pubblico più vasto i risultati significativi dell'attività accademica.

Nella LAS prestano la loro opera quattro persone, due salesiani, sig. Matteo Cavagnero e don Nicolò Suffi, che si occupano della direzione generale, della redazione e della elaborazione elettronica dei testi; una impiegata addetta alle vendite e alla contabilità, la sig.ra Simona Apollonio; e un impiegato addetto al magazzino e alle spedizioni, il sig. Fabrizio Amoruso. Durante il periodo di *lock-down* imposto a causa del Covid-19 la signora Simona ha lavorato da casa propria fino al termine del periodo di ferie ed è rientrata in sede il 31 agosto; invece il magazziniere sig. Amoruso è rimasto a casa, sostenuto dal F.I.S. da Covid-19, fino al 15 settembre 2020. In questo frattempo le mansioni del magazziniere, assai ridotte, sono state svolte dal direttore, Nicolò Suffi, che ha garantito la spedizione dei libri ad Amazon, ai grossisti Byblos e Ferrari e ai clienti che ordinano e acquistano libri pagando *online*.

Durante quest'anno, a causa della pandemia da Covid-19, la LAS dal 12 marzo 2020 ha rallentato la sua attività; dal proprio sito internet ha annunciato che erano sospesi gli ordini inviati sia da Amazon che dai clienti che ordinano *online*; invece è continuata l'attività editoriale, seppure in modo ridotto. Il giorno 11 maggio 2020 la LAS ha ricominciato a spedire i libri chiesti da Amazon, dai grossisti Byblos e Ferrari e da singoli clienti, procedendo in questo modo: la sig. ra Simona Apollonio inviava la documentazione da casa e don Suffi faceva la spedizione dei libri dal magazzino.

È da segnalare che le difficoltà che in questi anni incontrano nella diffusione dei libri le librerie, molte delle quali hanno cessato la loro attività, si riverbera anche sulla LAS, che ha dovuto ridurre le tirature dei libri, limitandosi alla stampa di poche centinaia di copie di ogni titolo. Questa prassi è stata favorita dall'introduzione da parte delle tipografie della stampa digitale. È da notare anche che attualmente gran parte delle vendite viene trasferita dalle librerie alla vendita *online*, sia direttamente dal sito della nostra editrice, che per mezzo di Amazon. Già da tempo la libreria Leoniana ha chiuso il suo negozio presso l'UPS per cui, mentre si sta ancora cercando una soluzione adeguata per la vendita dei libri all'interno dell'Università, questo servizio è stato reso direttamente dagli uffici della LAS.

Da ottobre 2019 a settembre 2020, l'editrice LAS ha stampato 27 titoli nuovi e ha fatto 24 ristampe. Le collane che raccolgono più titoli sono la "Nuova Biblioteca di Scienze Religiose" e "Enciclopedia di Scienze dell'Educazione". Si segnalano anche per il loro prestigio le collane "Psicoterapia e salute", "Catechetica, religione, educazione" e "Studi storici".

Si ricordano i libri stampati in questo periodo: Teresa Spiga (edd.), *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative. Atti del Congresso Internazionale organizzato dall'Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium, Roma, 20-23 settembre 2018. Vol. II: Comunicazioni*, pp. 534; Maria Teresa Spiga - Giuliano Vettorato (a cura), *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative. Atti del congresso internazionale organizzato dall'Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium, Roma, 20-23 settembre 2018. Volume III: La ricerca*, pp. 446; Eusebio Vismara, *Cronaca del Pontificio Ateneo Salesiano. I. Le origini: il sorgere dell'"Idea", la nascita e il primo anno accademico (1940-41)*, pp. 178; Enrico dal Covolo - Mauro Mantovani - Michele Pellerey, *L'Università per il patto educativo. Percorsi di studio*, pp. 150; Hans Urs von Balthasar, *Venite e vedrete. Meditazioni sulla vita di Gesù*, pp. 120; Tommaso Demaria, S*critti filosofici e pedagogici inediti*, pp. 196; Antonio Escudero (a cura), *La via della bellezza. L'esperienza estetica in teologia*, pp. 202; Cristiano Ciferri, *Educare alla responsorialità. La relazione educativa con gli adolescenti come* philosophical practice, pp. 346; Atanasia Maria Smetaniak, *La metanoia come il processo continuo secondo i Padri orientali*, pp. 206; Paolo Carlotti, *Confessori e penitenti oggi. Elementi di teologia morale e pastorale*, pp. 154; Vincenzo Biagini, *Giovanni. Vangelo dell'uomo vangelo della donna. Inedito sguardo cristologico-mariologico sul quarto Vangelo*, pp. 156; Maurizio Marin, *I quattro volti di Socrate. Il buffone, il cittadino esemplare, il maestro, il proteiforme*, pp. 262; Dariusz Wypych, *Il mistero pasquale nella pastorale giovanile secondo Franciszek Vlachnicki*, pp. 296; Nderi Llucy Muthoni, *Il vissuto traumatico dei minori vittime dell'abuso sessuale intrafamiliare*, pp. 536; Roberto Spataro, *Theotokos. Quindici lezioni per una introduzione al greco biblico-patristico*, pp. 352; Davide Bagnaresi, Guido Benzi, Renato Butera (a cura), *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, pp. 310; Fabio Pasqualetti - Vittorio Sammarco (a cura), *L'educazione, la rivoluzione possibile*, pp. 122; Marcel Verhulst, *"Demain sera plus beau". Biographie du père René-Marie Picron (1906-1991)*, pp. 480; Fabio Pasqualetti, *Pietro Barcellona. Narratore critico della modernità e custode dell'umano*, pp. 294; Iosephus Aloisius Lima, Maurus Pisini (edd.), *Certamen latinum salesianum II*, pp. 86; Fabio Pasqualetti - Teresa Doni, *Costruttori di umanità. Dalle communities alle comunità*, pp. 206; Marie Judith Jean-Baptiste, *I processi dinamici implicati nella responsività empatica. Indagine empirica su un gruppo di adolescenti italiani e prospettive di intervento educativo*, pp. 376; Marco Trizzino (a cura), Αινιγματος ανοιγμα - *Il varco della sfinge. Nuove etimologie nell'odierno orizzonte linguistico-etnografico*, pp. 442.

La LAS ha continuato anche a curare la pubblicazione di due periodici: *Salesianum* (trimestrale) e *Ricerche storiche salesiane* (semestrale). Alla LAS è collegata anche la *Rivista di Pedagogia Religiosa* (rivistadipedagogiareligiosa.it) esclusivamente *on-line*, promossa dall'Istituto di Catechetica.

La LAS distribuisce i propri libri nel modo seguente: all'interno dell'Università, direttamente dai propri uffici; all'esterno, attraverso le varie librerie e la vendita per corrispondenza, sia per mezzo del sito della LAS che per mezzo di Amazon. Quanto alla diffusione nelle librerie, dopo la cessazione dell'attività di Proliber, il compito della distribuzione alle librerie è stato affidato a Byblos Group Diffusione, Via Ramarini, Monterotondo.

Continua anche la distribuzione di libri in formato elettronico (*e-book*), iniziata nel 2012. Ci si avvale della piattaforma gestita da Edigita (Editoria Digitale Italiana), ma i clienti possono anche scaricare gli *e-book* direttamente dal sito LAS.

Il ricavato delle vendite dei libri e degli *e-book* è devoluto nella cassa della Università.

La LAS partecipa al gruppo di coordinamento delle UPI (University Press Italiane), di cui fanno parte le editrici di quattordici Università, con l'obiettivo primario del rafforzamento della conoscenza, della diffusione e dell'impatto dei risultati della ricerca scientifica italiana a livello nazionale e internazionale. Il coordinamento ha anche creato un proprio sito internet: *www.universitypressitaliane.it* nel quale la LAS ha introdotto i propri titoli e attraverso la quale ogni università può inviare le proprie news.

L'Editrice LAS è dotata di uno specifico sito web, *https://www.editricelas.it*, costantemente aggiornato e operante anche per la vendita *on-line*.

RIVISTA *SALESIANUM*

La rivista *Salesianum*, edita dall'Editrice LAS, espressione scientifica dell'Università Pontificia Salesiana, ha pubblicato regolarmente, durante l'anno accademico 2019-2020, i quattro numeri programmati dal Consiglio di Redazione. Gli articoli riguardano le diverse aree di specializzazione dei docenti: scienze teologiche, canonistiche, filosofiche, pedagogiche, lettere cristiane e classiche e comunicazione sociale.

Nella pagina web *https://www.unisal.it/page/15-salesianum* si può rintracciare il sommario dei singoli numeri.

ARCHIVIO STORICO DELL'UPS

Nell'anno 2019/2020 non è stato possibile assicurare continuità e regolarità alle attività dell'Archivio Storico dell'UPS, sia per la destinazione del personale ad altri compiti più urgenti, sia per il lungo periodo di *lockdown*.

In pratica il lavoro si è concentrato su un fondo voluminoso e complesso: il "Fondo Triacca", del quale è stata effettuata la ricognizione definitiva, con le ultime operazioni di scarto e divisione del materiale in fascicoli e cartelle. L'attività ha riguardato in particolare la corrispondenza e i documenti prodotti in quanto consultore per la Santa Sede.

Il *lockdown* ha impedito di portare a termine l'ordinamento finale e la stesura dell'indice delle cartelle, fermo a metà.

Nel frattempo è però continuata l'operazione di compilazione delle schede anagrafiche e bibliografiche dei "soggetti produttori", destinate alla consultazione sul sito web dell'archivio, temporaneamente posto su *https://bibsupport.unisal.it/archups*.

A causa dell'inizio dei lavori di ristrutturazione del palazzo Teologia, dal 9 al 13 dicembre 2019 si è dovuto anche operare d'urgenza il trasferimento dell'Ufficio in una nuova collocazione (secondo piano del palazzo Filosofia).

Lo stato del deposito si sta rivelando purtroppo sempre più precario e inadeguato: agli inizi di settembre è avvenuto un nuovo allagamento verso la parete di fondo, che fortunatamente non ha intaccato direttamente i fondi ordinati. Per questo si sta predisponendo il trasferimento di tutto l'Archivio presso il quarto piano del Palazzo della Biblioteca, usufruendo di spazi decisamente più idonei.

PASTORALE UNIVERSITARIA

Durante l'anno accademico 2019/2020 l'Equipe di Pastorale Universitaria – coordinata dal prof. Luis Rosón Galache e formata dal prof. Emiro Cepeda, da d. Jaime de Jesús González, dal prof. Stefano Tognacci e dal prof. Michal Vojtas – ha organizzato le diverse attività programmate.

Tra esse: - Accoglienza dei Nuovi Studenti; - Solenne Inaugurazione dell'anno accademico; - Visite Artistico-Culturali; - Pellegrinaggio a Pompei con gli universitari di Roma; - Incontri di preghiera; - Ritiri per studenti dell'UPS; - "Natalino degli Studenti"; - Solennità di San Giovanni Bosco; - Mercoledì delle Ceneri; - Incontri Quaresimali; - Attività Culturali. Non si è potuto realizzare a causa della pandemia: - Incontro dei Popoli; - Festa di Maria Ausiliatrice.

L'Equipe ha inoltre continuato ad offrire servizi e attività ordinarie, quali: - Messa giornaliera e possibilità quotidiana della confessione (Cappella Gesù Maestro, 8,05); - Aiuto nella lingua italiana offerto da studenti volontari per studenti stranieri; - Attività dei gruppi nazionali e continentali, coordinati dagli incaricati dell'animazione interculturale; - Servizio di ascolto e di accompagnamento (of-

ferto dai membri dell'Equipe); donazione del sangue; - Servizio di Segreteria Studenti (informazione, pubblicità e coordinamento degli eventi, servizio di volontariato interno e formazione settimanale del gruppo); videoforum.

Inoltre, in particolare: - organizzazione dei 7 momenti di preghiera (Gruppo di preghiera); - gestione della pagina Facebook "Studenti Unisal"; - servizio collocamento studenti (appartamenti); - servizio dei distributori snack e bevande; - offerte dello spazio del Club Don Bosco come spazio per lo studio, per gli eventi e feste.

Tra le attività espressive: Coro universitario; Teatro; Musica.

Tra le attività sportive: Torneo di pallavolo; Torneo di basket. Non si è potuto realizzare. Torneo di calcio; Torneo di ping-pong.

Attività varie di volontariato portate avanti dai quattro volontari del Servizio Civile (SCS). Una grande, educativa e fruttifera risorsa per in nostri giovani dell'UPS.

CENTRO SERVIZI INFORMATICI E TELEMATICI (CeSIT)

Si presenta il resoconto delle attività svolte dal CeSIT nell'anno trascorso, e dei nuovi servizi attivati.

L'anno accademico 2019/20 è stato segnato dal lungo *lockdown*, che ha impedito la presenza in sede del personale laico, ma l'attività non è mai venuta a mancare o diminuire, e ed è consistita anche nell'attivare nuovi e importanti servizi per la didattica a distanza.

Tuttavia l'attività svolta non si è mai interrotta, anche se bisogna rilevare che il blocco totale dell'attività lavorativa in sede ha stravolto il programma di lavoro: alcune attività sono state rimandate completamente, altre sono state solo parzialmente svolte, e se ne sono aggiunte alcune straordinarie.

Ampliamento WiFi nel palazzo Aule

Per lo svolgimento delle lezioni si nota un progressivo aumento dell'uso dell'*internet*, perciò di conseguenza il CeSIT ha incrementato l'efficienza e la disponibilità della connettività Wi-Fi in tutte le aule presenti nel palazzo, perché sia in grado di supportare al meglio tutti i dispositivi connessi.

Perciò si è deciso di adottare un approccio più distribuito: invece di utilizzare pochi e grossi *access point* posizionati in corridoio, dove ognuno doveva servire più di una aula, si sono posizionati punti di accesso più piccoli, ma anche più efficienti, dentro le singole aule. Nelle aule più piccole si è posizionato un solo *access point*, in quelle più grandi ne sono stati posizionati due, in modo da servire efficientemente tutti i presenti anche in caso di aule piene.

Sono stati installati 20 nuovi *access point*. Il lavoro ha comportato anche la realizzazione di un cablaggio *ad hoc* realizzato interamente dal CeSIT.

Questo lavoro si è potuto completare già entro la fine di dicembre 2019.

Espansione videosorveglianza

A inizio dell'anno 2020 l'amministrazione UPS ha chiesto di espandere l'estensione della videosorveglianza, per poter coprire la *Hall* di ingresso, i viali e i cortili interni. A causa del *lockdown* questo progetto è stato svolto solo in parte: sono state posizionate e accese le telecamere a presidio del viale di ingresso principale, del cortile della FSE nell'atrio di ingresso. Presto verrà installata e accesa la telecamera a presidio del viale di ponente (il cui cablaggio è già realizzato). Le restanti telecamere (già acquistate e configurate), che copriranno il cortile della Biblioteca e quello della FSC, necessitano ancora della realizzazione del cablaggio (stesura dei cavi), che sarà riprogrammato a causa della rivoluzione amministrativa.

Dal lato *server*, proprio immediatamente prima della chiusura dell'attività in sede, il CeSIT aveva iniziato l'aggiornamento del sistema, trasformando i due server fisici in un *fileover cluster* a due nodi e attivando su questo (dedicato esclusivamente alla videosorveglianza) i tre *server* virtuali attualmente necessari per gestire il numero di telecamere presenti nel *campus*. L'infrastruttura *server* era già stata completata prima del *lockdown*, ma si è dovuto momentaneamente sospendere l'aggiornamento dei *software*. Si auspica di completare presto l'operazione.

Nuovo rilevamento presenze

È dell'inizio di febbraio 2020 la richiesta, da parte dell›economo dell›UPS, di sviluppare un nuovo sistema di timbratura delle presenze dei dipendenti: non più utilizzando un apparecchio dedicato in portineria, ma utilizzando il PC assegnato alla propria postazione lavorativa. A complemento è stato chiesto al CeSIT di valutare la realizzazione di un progetto per lo sviluppo del "portale del dipendente", ovvero un'applicazione dedicata a migliorare l'interazione tra dipendenti e amministrazione e dotare l'amministrazione stessa di un sistema di gestione più efficiente e dinamico, in sostituzione dell'attuale obsoleto software in uso.

Naturalmente il sistema deve tener conto anche dei dipendenti che non lavorano con postazioni informatiche (e per i quali si è pensato di allestire alcuni semplici terminali dedicati).

Il nuovo metodo di timbratura è stato realizzato e già presentato ai dipendenti e ai responsabili di settore a fine febbraio 2020. Tuttavia, a causa del successivo *lockdown* e degli avvicendamenti amministrativi, attualmente l'intero progetto è sospeso in attesa di nuove indicazioni.

Infrastruttura di "Smart working"

Il *lockdown* di tutto l'UPS ha posto l'Istituzione Universitaria davanti al problema dello *smart working*, che implica anche l'intensificazione della comunicazione con i dipendenti e i responsabili di settore, l'attivazione di tutti gli strumenti necessari all'attività lavorativa in modalità agile (*Smart Working*). Da tempo il CeSIT ha implementato per conto della FSC un'infrastruttura di virtualizzazione (vedi *https://cesit.unisal.it/virtualizzazione*) e quindi, in accordo con la FSC, si è utilizzata quella infrastruttura per fornire tutti gli strumenti necessari. Per ogni lavoratore per cui è stato richiesto lo "*smart working*" si è valutato se fornire il semplice accesso alle risorse (in virtualizzazione "di sessione"), per altro già

disponibile per tutti gli utenti da diversi anni, o se fosse necessario assegnare un nuovo computer virtuale. Alla fine di questo graduale discernimento sono stati attivati e assegnati 16 *desktop* virtuali che hanno permesso ai dipendenti di lavorare in *smart working* dalla propria abitazione esattamente come se utilizzassero il *computer* presente in ufficio; altri impiegati invece, soprattutto della Biblioteca, hanno potuto realizzare il lavoro agile appunto con le risorse da tempo pubblicate, come i vari siti *web* e la virtualizzazione di sessione.

L'impegno più costante e significativo, in questo periodo, è stato da parte del CeSIT di dare l'assistenza necessaria ai dipendenti per l'utilizzo di questa tecnologia, aiutandoli non solo sul piano delle "istruzioni per l'uso" ma anche nell'assimilare la nuova ottica di lavoro.

Il CeSIT ha avuto riscontri positivi da parte di coloro che hanno potuto lavorare in modalità di *smart working*, che quindi in caso di necessità è uno strumento molto utile sia per il dipendente, che può mettere a disposizione la sua competenza e prestazione di servizio, sia per l'istituzione che beneficia del lavoro, al quale avrebbe dovuto rinunciare.

Per essere più pronti si aumenterà la capacità del servizio (aggiungendo un nuovo server), in modo da poter soddisfare interamente sia le esigenze della FSC e che dell'intera Università.

Videolezioni e teledidattica

La forzata sospensione delle lezioni in presenza ha obbligato i docenti a utilizzare al meglio gli strumenti di comunicazione esistenti (email e Ge.Co.) per continuare l'attività didattica, con l'aggiunta dell'utilizzo della piattaforma commerciale "Zoom".

Considerato che l'attività di teledidattica si è notevolmente allargata, e che comunque diventerà un'attività normale anche in futuro, vista anche la crescente richiesta di un sistema di videoconferenza e apprendimento *online*, il CeSIT si è posto il problema se dotare o no l'Università di un suo strumento di classi virtuali da affiancare all'utilizzo di *Zoom* (che comporta tutte le problematiche di un sistema commerciale).

Dopo una rapida, ma attenta e impegnativa analisi della situazione, osservando la direzione intrapresa da altre Università (ad esempio il Politecnico di Torino), si è iniziato a valutare seriamente le possibilità che offriva un sistema *open source* chiamato *BigBlueButton*. Questo sistema, che nasce espressamente per l'attività didattica, era certamente la soluzione più idonea e in pochissimo tempo, lavorando incessantemente, si è dotata l'Università di un primo sistema *BigBlueButton* e di tutta l'infrastruttura necessaria per renderlo funzionante e perfettamente integrato in Ge.Co.

Si sono quindi invitati alcuni docenti a sperimentarne l'utilizzo intervenendo man mano sui difetti e limiti che riscontravamo. Questo ha portato allo sviluppo di una infrastruttura che attualmente contempla ben quattro *server* fisici, ognuno con una installazione autonoma di BBB, che si interfacciano al mondo attraverso sei *server* virtuali, che si occupano del bilanciamento del carico, dell'integrazione con Ge.Co. e della possibilità di attivare classi virtuali su invito.

Merita sottolineare che *BigBlueButton* è stato valutato anche dall'Ente Nazionale per la Trasformazione Digitale (*https://entd.org/*) ed è stato giudicato "il miglior sistema di videoconferenza per la formazione online e la didattica a distanza, ...maggiormente orientato alla didattica".

Aggiornamento server

In fase di *lockdown*, non potendosi occupare direttamente dell'infrastruttura, il CeSIT ha iniziato gli aggiornamenti *server* previsti.

Successivamente, una volta stabilizzate esigenze e soluzioni della primissima parte del *lockdown*, tutti i *server* che gestiscono le pubblicazioni dei siti sono stati completamente rifatti aggiornandoli alle versioni *software* più recenti. Molti altri *server* sono stati aggiornati alla versione del sistema operativo più recente, e i *computer* distribuiti nel *campus*, in particolare le *Netwalk* e le postazioni dei dipendenti sono stati aggiornati rifacendo la distribuzione *software*.

Progetti in sviluppo

Nell'anno accademico 2019/2020 il CeSIT aveva anche programmato altri progetti, per esempio:

– adozione di un nuovo sistema di controllo degli accessi (varchi);

– completo ammodernamento della infrastruttura di *storage* dell'università.

A questo si sommavano tutta una serie di attività specifiche di manutenzione, che prevedevano il rifacimento del cablaggio nel *rack* del palazzo rettorato e il supporto, per la parte di competenza del CeSIT, alle ristrutturazioni previste nei settori della "Visitatoria" dei palazzi teologia e filosofia.

Considerato il *lockdown*, non si è potuto completare quanto previsto, ma un paio di progetti sono stati comunque iniziati a livello sperimentale, e dei quali segue resoconto.

a) Controllo accessi

Il progetto di adozione di un nuovo sistema di controllo degli accessi fisici si è reso necessario, in quanto l'attuale sistema utilizzato per il controllo degli accessi in Biblioteca e gli apriporta della FSC, FSE e della Sala Netwalk è ormai piuttosto datato. Inoltre, l'integrazione con i dati della Segreteria Generale, al fine di validare con certezza e immediatezza solo le tessere universitarie attive e quindi consentire l'accesso ai vari settori solo agli utenti effettivamente abilitati, si sta rilevando sempre più laborioso.

Dopo una prima sperimentazione con sistemi *hardware* proprietari aperti, che sono stati scartati perché non soddisfacevano alle aspettative, si è cambiato orientamento cercando di sviluppare un sistema completamente realizzato in casa attraverso l'utilizzo di robusto *hardware* "industriale" e sviluppando un *software ad hoc* per le esigenze dell'Università. Attualmente si sono sviluppati dei prototipi perfettamente funzionanti e che soddisfano a pieno gli scopi che si sono prefissati, sia per quanto riguarda il controllo accessi in biblioteca che per gli apriporta.

Il nuovo sistema, oltre ad essere completamente integrato nei sistemi di ge-

stione già in essere, potrà utilizzare sia le attuali tessere universitarie a banda magnetica, sia tessere RFID.

Vista la situazione contingente è stato rimandato al prossimo anno accademico il completamento dello sviluppo, passando dai prototipi a oggetti completi e pronti per l'installazione e quindi la sostituzione dell'attuale sistema.

b) Infrastruttura di storage

Il completo ammodernamento della infrastruttura di *storage* dell'Università prevede la completa sostituzione di tutti i sistemi che si occupano della gestione e della memorizzazione di tutti i documenti che vengono affidati al CeSIT, ovvero tutti i *file* di lavoro di chiunque operi nell'Università.

Il progetto è ambizioso e mette in campo tutte le più moderne tecnologie di *failover cluster* andando specificatamente a realizzare un sistema in tecnologia "*ScaleOut File Server*".

La realizzazione si articola in due fasi:

– installazione e configurazione di tutti i sistemi *hardware* e *software* necessari;

– migrazione di tutti i *file* dal vecchio sistema al nuovo.

A causa del *lockdown* non è stato possibile realizzare il sistema *hardware* e *software* "di produzione", tuttavia, anche in *smart-working*, è stato implementato un sistema analogo nel laboratorio virtuale su cui normalmente sperimentiamo i progetti prima di metterli in produzione. È seguito quindi, come consuetudine del CeSIT, un periodo di prova per verificare l'aderenza del sistema alle aspettative.

Successivamente con lo stesso laboratorio si è fatta una analisi delle problematiche e soluzioni per effettuare una migrazione di svariate decine di *terabyte* di dati dal vecchio sistema al nuovo, senza creare disservizi e mantenendo un livello di sicurezza adeguato. È stato un lavoro di analisi lungo ma necessario, che ha prodotto una serie di informazioni che permettono ora di realizzare l'infrastruttura sapendo esattamente cosa si deve fare, e di stabilire una procedura *step by step* per quanto riguarda la migrazione. Ovviamente si voleva eseguire il tutto durante il periodo estivo, ma questo non è stato possibile a causa del prolungamento del *lockdown* per cui il CeSIT eseguirà questo progetto entro l'anno 2020 con fasi calibrate e progressive.

Help-desk

Il CeSIT cerca di dare sempre e in tempi brevi una risposta soddisfacente a qualsiasi richiesta che rientri nelle sue competenze, se necessario anche nei giorni di sospensione dell'attività accademica.

Interventi effettuati dal 15-09-2019 al 15-09-2020 ripartiti per centro richiedente:

Settore richiedente	**interventi**	**Durata (ore)**
Amministrazione	18	4,1
Biblioteca	19	3,7
Centro stampa	8	2,7
Corso formatori	6	1
Editrice LAS	4	1,8
Facoltà di Filosofia	21	5,8
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche	16	4,3
Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale	19	4
Facoltà di Scienze dell'Educazione	156	41,4
Facoltà di Teologia	68	18,8
Rettorato	14	2,6
Salesianum	1	1
Segreteria Generale	5	1
Ufficio comunicazione	6	2
"Visitatoria"	188	57
Totali	**549**	**151**

Si potrebbe calcolare il valore di questi interventi ("diritto di chiamata", più il tempo impiegato); ma da sempre il CeSIT, essendo un centro di servizio istituzionale dell'UPS, svolge questi servizi gratuitamente.

Durante tutto il periodo del *lockdown* l'attività di *help-desk* non è mai cessata, anche se principalmente ci si è avvalsi di strumenti di supporto remoto.

Infrastruttura hardware

Per infrastruttura *hardware* si intendono tutte le apparecchiature e gli impianti che contribuiscono alla formazione della rete di *campus*. Ad oggi il CeSIT gestisce almeno:

– 2249 borchie (= prese dati cablate);

– 93 apparati di interconnessione (*switch*, *bridge*, *hub*);

– 24 sottoreti (segmenti di rete);

– 152 *Access Point* per il WiFi;

– 60 Telecamere di videosorveglianza con 12 sistemi di visualizzazione fissi e un sistema di 7 videocitofoni a presidio dei cancelli di ingresso integrato nel sistema di videosorveglianza;

– 30 server fisici e 53 server virtualizzati per fornire servizi di autenticazione, posta, pubblicazione WEB per siti personali e istituzionali, FTP, Desktop remoto, *storage*, mediateca, backup, ERP, WLAN, rubriche, calendari, banche dati, stampa, videosorveglianza, controllo accessi, ecc.;

– circa 88 PC ad uso degli studenti ("NetWalk"), a cui si aggiungono 79 *desktop* virtuali gestiti dalla FSC;

– circa 90 PC ad uso di dipendenti e docenti esterni ("Distribuzione Dipendenti") mantenuti in efficienza e costantemente aggiornati direttamente dal CeSIT a cui si aggiungono circa 20 Desktop virtuali per le esigenze di *smart working*.

CENTRO STUDI DON BOSCO

Presentazione dei volumi Don Bosco: Storia e spirito di Arthur Lenti

La presentazione dei tre volumi in italiano si è svolta il lunedì 7 ottobre 2019. All'iniziativa sono intervenuti don Joe Boenzi che ha parlato della personalità dello studioso di storia salesiana don Arthur Lenti; don Aldo Giraudo, che si è soffermato sul contributo originale di Lenti alla pubblicistica salesiana, e don Rodolfo Bogotto che ha condiviso le scelte prese all'interno del processo dell'edizione italiana dei tre volumi.

Un'altra storia: i volti nuovi negli epistolari di don Bosco

La giornata di studio sugli epistolari è stata organizzata insieme con l'Istituto Storico Salesiano lunedì 25 novembre 2019. La tematica degli epistolari è stata affrontata partendo dai due volumi pubblicati recentemente: l'ottavo volume dell'Epistolario di don Bosco, curato da Francesco Motto, che copre gli anni 1882-1883, e la corrispondenza belga di don Bosco curata da Wim Provoost. I diversi interventi hanno fatto emergere le tipologie di persone, i loro quadri mentali e i contesti dell'epoca dei corrispondenti di don Bosco.

ThinkTank Salesiano: Che interdisciplinarietà per gli studi salesiani del futuro?

Il primo incontro del *ThinkTank Salesiano* è stato organizzato insieme con l'Istituto di Pedagogia della FSE mercoledì 18 marzo 2020. Si sono presentati gli obiettivi del progetto che consistono nello scambio su argomenti di salesianità, rispondendo alle sfide della Congregazione, e la preparazione di proposte formative che ruotano attorno alle tre aree degli studi salesiani: pastorale, educazione, spiritualità. Successivamente è seguito un interscambio tra i partecipanti con la finalità di prospettare cammini di ricerca inter(trans)disciplinare.

Nel tempo del Covid-19 sviluppi ulteriori del progetto salesian.online per la diffusione di fonti e ricerche salesiane

Obiettivo del progetto è di rendere disponibile in forma usufruibile, affidabile e completa, fonti, studi, ricerche e risorse digitali sulla storia della famiglia salesiana, sulla ricchezza del metodo educativo e della spiritualità salesiana. Il progetto ha avuto il suo adattamento alla situazione della pandemia durante la seconda metà dell'anno accademico. Tra i risultati raggiunti si possono nominare:

– la disponibilità di oltre 1700 risorse, ciascuna con un .pdf *full text*, i dati

bibliografici, gli *abstract* e una catalogazione secondo: le categorie cronologiche e geografiche, le aree della ricerca, le tipologie di documenti, le opere educativo-pastorali, i gruppi di Famiglia Salesiana e oltre di un migliaio di *tags* tematici;

– la creazione della nuova *Homepage*, del canale *YouTube* per i video e del sito *Facebook* per la creazione di una rete sinergica di *follower* e la promozione della ricerca dei contenuti;

– l'offerta di due corsi a distanza durante il tempo della pandemia (Sistema Preventivo e Pedagogia Salesiana).

Prosegue la ricerca interdisciplinare sul modello formativo della Congregazione

Prosegue la ricerca interdisciplinare sul modello formativo della Congregazione con i seguenti obiettivi: identificare i punti di riferimento, i criteri educativi, religiosi e spirituali indicati da san Giovanni Bosco a don Giulio Barberis per la formazione dei giovani salesiani e indagare l'evoluzione e il consolidamento della prassi formativa salesiana dei primi decenni della Congregazione. Nel progetto occupa un posto centrale la persona di Giulio Barberis, scelto da don Bosco come primo maestro dei novizi e responsabile dei giovani salesiani, che dedicò tutta la sua vita alla formazione. La ricerca punterà all'edizione critica di alcuni suoi documenti chiave.

COMMISSIONE AIUTI AGLI STUDENTI

La Commissione aiuti agli studenti, che si occupa come fine istituzionale della riduzione – totale o parziale – delle tasse accademiche, si è riunita, come suo solito, due volte nell'anno accademico 2019-2020, nel primo e nel secondo semestre. Le riduzioni concesse hanno riguardato studenti appartenenti ad ogni Facoltà dell'UPS ed ammontano complessivamente a euro 37.600.

La Commissione ha ricevuto dal Rettore la gestione della Borsa di studio per dottorandi UPS, intitolata a don Gregorio Jaskot. È possibile usufruirne presentare la domanda entro la fine del mese di ottobre 2020.

ASSOCIAZIONE PRO UNIVERSITATE DON BOSCO ONLUS

L'Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus nasce nel 2009 per consentire agli studenti dell'Università Pontificia Salesiana di portare a compimento la loro formazione universitaria e sviluppare la ricerca e la riflessione sulle scienze umane, teologiche e filosofiche. In particolare essa si impegna a raccogliere fondi da destinare a borse o sussidi di studio, promuovere la ricerca e l'insegnamento universitari, sostenere convegni, eventi formativi e attività culturali. L'Università Pontificia Salesiana si ispira al progetto educativo di Don Bosco, di formare "buoni cristiani e onesti cittadini": per questo offre a laici e religiosi percorsi e

titoli accademici, fornendo loro gli strumenti intellettuali e umani per affrontare le sfide attuali con professionalità e umanità. Una formazione non solo accademica ma che, attenta ai nuovi scenari sociali e culturali, considera ogni aspetto della persona umana: proprio per questo più risultare di grande utilità e sostegno la presenza e l'azione dell'Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus.

Così recita l'art. 3 dell'attuale *Statuto* dell'Associazione, dedicato al suo "Scopo sociale": «*L'Associazione, che non persegue fini di lucro diretto o indiretto, si propone di svolgere attività di utilità sociale e in particolare ha come oggetto l'essere strumento operativo per la promozione, il sostegno e la diffusione degli scopi culturali, formativi, didattici e di ricerca scientifica dell'Università Pontificia Salesiana. L'Associazione si ispira alla promozione del progetto educativo di San Giovanni Bosco, come applicato nel contesto culturale, sociale e di studi dell'Università Pontificia Salesiana. Per il raggiungimento dello scopo sociale, l'Associazione può, tra l'altro: - fornire l'aiuto materiale, in termini di mezzi, sostegno economico e assistenza socio-sanitaria, a favore di studenti universitari che siano persone svantaggiate, con particolare attenzione per quelli provenienti dai Paesi in via di sviluppo; - promuovere ed organizzare, anche in collaborazione con altri Enti pubblici e privati e con imprese, attività sociali, masters e corsi di sensibilizzazione ed aggiornamento sulle problematiche connesse all'affermazione ed alla tutela dei diritti civili, dell'economia etica per lo sviluppo, della finanza etica, dell'emancipazione della donna e dell'educazione alla mondialità; - provvedere direttamente al reperimento di fondi, mezzi finanziari e beni materiali da destinare alle attività dell'Associazione, e degli studenti e dei servizi offerti dalla Università Pontificia Salesiana; - organizzare convegni, conferenze, seminari, mostre, editare pubblicazioni e filmati e, più in generale, intraprendere iniziative volte a far conoscere, in sintonia con il settore dell'animazione missionaria, l'attività sociale della Università Pontificia Salesiana nel mondo; - creare e gestire reti di servizi sociali ed educativi e centri studi per l'approfondimento degli stessi a cura dell'Università Pontificia Salesiana; - promuovere la comunicazione e la conoscenza dell'impegno missionario verso il Terzo Mondo della Congregazione salesiana per la sensibilizzazione e la responsabilizzazione di individui e gruppi alle problematiche dello sviluppo socio-economico e culturale. L'Associazione potrà altresì svolgere tutte le attività connesse al proprio scopo istituzionale, nonché tutte le attività accessorie in quanto ad esso integrative, anche se svolte in assenza delle condizioni previste in questo articolo, purché nei limiti previsti dalla legge. Per il suo funzionamento l'Associazione applica principi di trasparenza, democraticità, uguaglianza dei diritti di tutti gli associati e mantiene la piena indipendenza e autonomia rispetto a ogni altra organizzazione culturale*».

L'Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus negli ultimi anni ha proseguito nell'impegno soprattutto di sostenere studenti e studentesse meritevoli ma particolarmente svantaggiati dell'Università Pontificia Salesiana, sia promuovendo sussidi e borse di studio per nuove iscrizioni che diversamente non si sarebbero potute realizzare, sia venendo incontro a necessità, a volte anche gravi e improvvise, in ogni caso sempre attestate e verificate, che studenti e studentesse

già iscritti all'UPS hanno dovuto fronteggiare durante il loro percorso formativo in Università.

In particolare l'Associazione, facendo ricorso all'apposito "Fondo delle erogazioni istituzionali" che era stato alimentato con i contributi ricevuti negli anni precedenti, ha elargito nel 2017 quattro sussidi allo studio per un ammontare di € 13.000, e nel 2018 cinque sussidi per un totale di € 24.000. Grazie a quanto ricevuto dai nuovi donatori e benefattori, nel 2019 sono stati attribuiti altri sei sussidi allo studio per un totale di € 8.500 euro, rispettivamente a: una studentessa laica croata in Pedagogia sociale; un sacerdote della Nigeria e una studentessa laica della Serbia entrambi dottorandi in Scienze dell'Educazione; una studentessa iscritta alla Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica; uno studente laico italiano della Facoltà di Filosofia; un sacerdote del Burkina Faso studente presso la Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

L'Associazione è anche venuta incontro all'Università, sostenendone i relativi progetti, in occasione della ricerca e del Congresso Internazionale "Giovani e scelte di vita: prospettive educative" svoltosi a Roma nel settembre 2018 e, per l'anno 2020, nella preparazione e nella realizzazione degli eventi legati all'80. mo di fondazione del Pontificio Ateneo Salesiano, oggi l'UPS: i dieci pannelli illustrativi della Mostra / Esposizione dell'80.mo sono stati realizzati grazie a questo contributo.

Per quanto riguarda le donazioni direttamente ricevute sul conto dell'Associazione, nel 2017 la cifra ammonta a € 3.855, nel 2018 a € 8.560 e nel 2019 a € 10.910, mentre attraverso la raccolta fondi con la "Campagna del 5%" nel 2017 sono stati accreditati all'Associazione € 8.990, nel 2018 € 6.090, nel 2019 € 5.180 e nel 2020 € 4.853,37.

Le tipologie di studenti e studentesse che hanno beneficiato delle borse di studio in questi anni sono varie: sia sacerdoti, religiosi e religiose provenienti da paesi extraeuropei che hanno portato con sé le particolari situazioni di disagio e di povertà presenti nelle loro diocesi o istituti religiosi, ma anche incarnando significativi progetti di formazione specifica per mettersi successivamente tramite le competenze acquisite a servizio delle proprie comunità cristiane e civili; sia studenti e studentesse laici italiani meritevoli e promettenti le cui precarie e a volte aggravate condizioni di reddito familiare rischiavano di far interrompere il percorso di studi accademici.

Durante l'anno accademico 2019/2020, nelle modalità rese effettivamente possibili dall'emergenza dovuta alla pandemia da Covid-19, l'Associazione si è impegnata per un'apposita Campagna dal titolo "Io so(g)no il mio futuro" di promozione della cultura e finalizzata alla raccolta fondi per le borse di studio. Momento clou è stata la serata organizzata con il medesimo titolo presso l'Aula Paolo VI dell'UPS giovedì 12 dicembre 2019. La serata è stata condotta da Federico Perrotta che, oltre alla sua professionalità, ha dimostrando una profonda sensibilità rispetto al progetto educativo portato avanti dall'Associazione: permettere a qualsiasi giovane di studiare e realizzare i propri progetti professionali e umani. Protagonista della serata è stata la Fanfara del 4° Reggimento a Cavallo dell'Arma dei Carabinieri diretta dal Brigadiere Antonio Moretti che ha suonato

brani celebri come "Va' Pensiero", "Over the rainbow" e "What a wonderful world" e un omaggio al Maestro Ennio Morricone. Hanno arricchito il programma la *performance* di Monsieur David che, con il suo "teatro del piede", ha affascinato il pubblico coinvolgendolo in un vortice di emozioni e trasmettendo un importante messaggio di libertà e coraggio, e l'esibizione di Valentina Olla, attrice e cantante, che ha dedicato ai presenti "Serenata sincera" e, accompagnata dalla Fanfara, "Roma non far la stupida stasera".

Non è mancata inoltre la presenza attiva dell'Associazione nei principali momenti durante i quali l'Università si è presentata rispetto al territorio e alle realtà istituzionali del III Municipio di Roma Capitale.

Grazie alla preziosa collaborazione e al qualificato impegno dell'Ufficio Comunicazione e Sviluppo dell'UPS, e del dott. Francesco Langella, si è potuto anche lavorare per l'aggiornamento e la maggiore visibilità della pagina dedicata all'Associazione all'interno del sito *web* dell'Università, arricchita di notizie, informazioni, testimonianze di studenti; del *database* dei donatori, e della presenza dell'Associazione all'interno della *Newsletter* dell'UPS.

L'Associazione, per la campagna 5x1000 dell'anno 2020, ha optato per una promozione in formato digitale, via email, realizzata nel mese di giugno, distribuita a professionisti, commercianti, imprenditori e istituzioni grazie a una rete di contatti del dott. Francesco Langella.

È stata ideata e creata una grafica specifica, testi e immagini; una comunicazione cartacea (lettera e brochure), insieme alla rivista universitaria, è stata inviata ai donatori, e pur nei limiti della situazione dovuta al Covid-19 si sono incontrati commercialisti e professionisti per promuovere il 5x1000 da destinare all'Associazione.

È stato acquistato uno spazio su "L'Internazionale Mail". Dal 21 al 27 settembre 2020 la campagna 5x1000 è stata promossa attraverso un banner con un rimando diretto alla pagina dell'Associazione. Gli abbonati a "L'Internazionale" che ricevono la *newsletter* quotidiana sono circa 60mila; il profilo dei lettori de "L'Internazionale" sono uomini e donne adulti tra i 30 e i 60 anni, professionisti, interessati al mondo accademico. Questo target è stato scelto per interessi ed età affini alle finalità dell'Associazione e perché ha permesso la visibilità presso nuovi pubblici.

Il Consiglio di Amministrazione dell'Associazione riunitosi il 20 luglio 2020, approvando all'unanimità la proposta formulate dall'apposita Commissione per l'assegnazione delle borse di studio riunitasi l'11 aprile 2020 secondo l'apposito Regolamento, ha stanziato la quota di euro 10.000,00 per l'assegnazione di otto nuovi sussidi che saranno elargiti all'inizio e nel corso dell'anno accademico 2020/2021, rispettivamente a: una studentessa laica croata in Pedagogia sociale; un seminarista haitiano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche; uno studente laico italiano della Facoltà di Teologia; una studentessa laica ucraina della Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale; un religioso messicano studente nella Facoltà di Scienze dell'Educazione; un sacerdote dottorando congolese della Facoltà di Scienze dell'Educazione; una studentessa laica italiana della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche; uno studente della Scuola Superiore di Specia-

lizzazione in Psicologia Clinica della FSE. Le richieste di borse di studio ricevute in questa occasione erano state 20, se le si fossero accolte tutte confermando le somme previste per ciascuno dei progetti o necessità presentate, la quota necessaria da elargire avrebbe superato i 100.000 €! La riunione del 20 luglio ha offerto l'occasione per ringraziare don Giacinto Ghioni e don Stanislaw Rafalko, membri del CdA dell'Associazione, per il loro servizio e la loro collaborazione.

Al termine della riunione dell'Assemblea ordinaria dei Soci tenutasi in data 23 settembre 2020, che ha provveduto all'approvazione dello Statuto rinnovato dell'Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus, come membri del Consiglio di Amministrazione risultano: prof. Mauro Mantovani (Rettore dell'Università Pontificia Salesiana), Presidente; prof. Paolo Carlotti (Vicerettore dell'Università Pontificia Salesiana), Vicepresidente; prof. Andrea Blandi (Consorzio Zenith), Direttore Generale; don Renzo Barduca; dott. Franco Barozzi; prof. Donato Lacedonio; don Stefano Macchi; sig. Jean Paul Muller (Sede Centrale Salesiana). Membri effettivi del Collegio dei Revisori risultano: dott. Claudio Pallotta, Presidente; dott. Massimiliano Blasi; dott. Toni Ciolfi.

Nel mese di agosto 2020 l'Associazione ha partecipato al Bando della Banca d'Italia per l'assegnazione di contributi liberali presentando la richiesta di finanziamento per il Progetto "UPS-PostCovid-2020".

FONDAZIONE PER LA PONTIFICIA UNIVERSITÀ SALESIANA

La *Fondazione per la Pontificia Università Salesiana* è nata il 30 novembre 2005 «con fini di promozione delle attività dell'Università Pontificia Salesiana (UPS)» (*Statuto*, art. 1), per supportarne le finalità scientifiche, culturali, formative e didattiche.

In particolare essa ha a cuore, secondo il dettato dell'art. 2 del proprio *Statuto*, «la promozione dei fini specifici dell'UPS; la promozione, la gestione e implementazione della Biblioteca dell'UPS; l'erogazione di assegni premio, borse di studio e di ricerca per l'Italia e per l'estero a studenti universitari, salesiani e non salesiani, laureandi e laureati, che mostrino di volersi perfezionare negli studi e nella ricerca scientifica, eventualmente per intraprendere la carriera universitaria».

A questo scopo la Fondazione per la Pontificia Università Salesiana promuove: - la raccolta di fondi in favore dell'UPS; - l'organizzazione a livello locale, nazionale e internazionale di eventi culturali quali, ad esempio, master, conferenze, seminari e convegni di studio su argomenti inerenti lo scopo dell'UPS; - studi e ricerche su argomenti inerenti lo scopo dell'UPS, anche in collaborazione e convenzione con istituzioni pubbliche e private, in Italia e all'estero; - le pubblicazioni e i periodici che l'UPS riterrà opportuni; - ogni altra attività idonea al raggiungimento dei fini statutari.

La Fondazione per la Pontificia Università Salesiana fin dal suo sorgere ha sostenuto per più di 10 anni la progettazione, la redazione, la stampa e l'invio

a livello nazionale e internazionale della Rivista *Notizie UPS*. Nel 2018 ha contribuito attivamente alla realizzazione del Congresso Internazionale "Giovani e Scelte di Vita: prospettive educative" svoltosi nei giorni 20-23 settembre presso l'UPS; all'inizio del 2019 ha elargito uno specifico contributo per sostenere le spese di avviamento del progetto di un nuovo assetto organizzativo del Centro Psicopedagogico (CPPED) della Facoltà di Scienze dell'Educazione, che ha portato alla costituzione della Cooperativa "Sales Psicologia".

Per l'anno accademico 2019/2020, come da specifica approvazione da parte del Consiglio di Amministrazione riunitosi il 20 giugno 2019, la Fondazione ha stanziato un contributo di euro 15.000,00 per la progettazione, organizzazione e realizzazione degli eventi e delle attività inerenti la celebrazione dell'80.mo dalla fondazione del Pontificio Ateneo Salesiano, oggi l'UPS.

Date le contingenze derivanti dall'emergenza sanitaria e sociale a causa della pandemia da Covid-19, l'UPS il 30 giugno 2019 ha comunicato – con il consenso della Fondazione – che una parte consistente, dell'ammontare di 10.000,00 euro, di questo stanziamento, verrà utilizzata per accrescere per i prossimi due anni accademici 2020/2021 e 2021/2022 la somma destinata a rispondere alle richieste di riduzione delle tasse accademiche e di sostegno allo studio provenienti dagli studenti più bisognosi e dalle loro famiglia o Comunità maggiormente provate dall'emergenza. In modo particolare, grazie a ciò, è stata istituita una specifica "Borsa di studio Gregorio Jaskot" per nuovi dottorandi con l'intento di ricordare il compianto salesiano sacerdote polacco membro di una delle comunità religiose residenti nel campus universitario spentosi il 5 maggio 2020 a Roma in un reparto di terapia intensiva Covid a seguito del contagio.

In occasione del Consiglio di Amministrazione del 13 luglio 2020, la Fondazione ha inoltre approvato all'unanimità un ulteriore stanziamento di euro 10.000,00 in favore dell'Università Pontificia Salesiana a sostegno della Biblioteca Don Bosco, destinato allo sviluppo e all'implementazione delle risorse librarie digitali da mettere a disposizione di tutti gli utenti.

In data 13 luglio 2020 i membri del Consiglio di Amministrazione della Fondazione risultavano: prof. Mauro Mantovani (Rettore dell'Università Pontificia Salesiana), Presidente; don Eugenio Riva (Superiore della Visitatoria dell'UPS); don Giacinto Ghioni (Economo), Tesoriere; prof. Paolo Carlotti (Vicerettore dell'UPS), Vice Presidente; sig. Alberto Rodríguez Mármol (Esperto indicato dal Gran Cancelliere dell'UPS), Segretario Generale. Il Collegio dei Revisori risultava così composto: dott. Francesco de Strobel (Studio Associato De Strobel - Forti), Presidente; don Stanislaw Rafalko (Economo dell'UPS); don Emiro Cepeda Cuervo (Vice Economo dell'UPS).

ALTRI CENTRI E SERVIZI

Pur senza soffermarsi specificamente sulle attività da essi svolte, è doveroso qui menzionare il prezioso apporto che è stato assicurato da altri Centri e Servizi, quali l'**Amministrazione**, la **Segreteria Generale**, l'**Ufficio per la Promozione della Qualità, per la Ricerca e per la Valutazione universitaria**, il **Centro Stampa**, il **Centro Psicopedagogico** con la **Cooperativa "Sales-Psicologia"**.

INNO PER L'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

VENITE, IMPARIAMO LA SAPIENZA

Riferimento: *Salmo* 23 [24]
Testo: Remo Bracchi - Mauro Mantovani
Musica: Michele Manganelli

Venite impariamo la sapienza,
dono prezioso per i giovani del mondo:
l'amore fatto scienza, al centro la persona,
nuova cultura a servizio della Chiesa

Chi salirà la montagna del Signore?
Chi ha mani innocenti e cuore puro.
Proclameranno: voi giovani beati,
perché vostra è la terra.

Chi cingerà con braccia unite il mondo?
Chi nutre in cuore pensieri di pace.
Costruiremo percorsi di giustizia,
verità, fonte di gioia.

Chi sarà ancora una luce per la storia?
Chi dà speranza e cerca la bellezza.
L'educazione genererà il futuro,
con Don Bosco nostra guida.

DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA

Il logo dell'80.mo dell'UPS (ottobre 2019 – ottobre 2020)

Integrare
i saperi
gli

Firma della Convenzione con la Guardia di Finanza

INDICE

Presentazione 5

Notizie storiche dell'Università 9
1. Le origini 11
2. Il Pontificio Ateneo Salesiano 11
3. L'Università Pontificia Salesiana 12
4. Il Decreto del 1940 15
5. Discorso di S.S. Paolo VI durante la visita al Pontificio Ateneo Salesiano (29 ottobre 1966) 17
6. Lettera Apostolica *motu proprio* «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI 21
7. Discorso si S.S. Giovanni Paolo II durante la visita all'Università Pontificia Salesiana (31 gennaio 1981) 24
Elenco dei Gran Cancellieri dal 1940 28
Elenco dei Rettori dal 1940 28
Elenco dei Decani dal 1940 28
Dottori *honoris causa* 31

Autorità accademiche. Corpo accademico. Personale non docente 33
Autorità accademiche 35
Consiglio di Università 35
Officiali 35
Senato accademico 36
Consigli e Commissioni 36
Istituti e Centri 39
Gruppi Gestori 42
Sezioni distaccate, Istituti aggregati, affiliati, sponsorizzati 44
Docenti 49
Personale non docente 66
Nomine e promozioni 67
In memoriam 71

Eventi a livello di Università 74

Facoltà e Centri di studio 83
Facoltà di Teologia 85
Facoltà di Scienze dell'Educazione 104
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica 117
Facoltà di Filosofia 121
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche 126
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 132

Inaugurazione dell'Anno Accademico 2019/2020 141
Programma 142
Omelia di Don Ángel Fernández Artime, Gran Cancelliere dell'UPS 143
Relazione introduttiva del prof. Mauro Mantovani, Rettore dell'UPS 145
Intermezzo musicale 156
Intervento di uno degli studenti premiati per l'eccellenza dei risultati 157
Proclamazione dell'apertura dell'Anno Accademico 2019-20120 158

Attività e pubblicazioni dei Docenti 159

Studenti 243

Gradi Accademici e Diplomi 253
Facoltà di Teologia 255
Facoltà di Scienze dell'Educazione 261
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica 272
Facoltà di Filosofia 273
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche 276
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 277
Premiazione degli studenti meritevoli per l'A.A. 2019-2020 279

Sintesi riassuntive delle Dissertazioni dottorali 283
Facoltà di Teologia 285
Facoltà di Scienze dell'Educazione 291
Facoltà di Filosofia 304
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche 309
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 310

Attività dei Centri di Servizio 315
Biblioteca Don Bosco 317
Ufficio Comunicazione e Sviluppo 323
Editrice LAS 326
Rivista *Salesianum* 328
Archivio Storico dell'UPS 329
Pastorale universitaria 329
Centro Servizi Informatici e Telematici (CeSIT) 330
Centro Studi Don Bosco 336
Commissione aiuti agli studenti 337
Associazione Pro Universitate Don Bosco Onlus 337
Fondazione per la Pontificia Università Salesiana 341
Altri Centri e Servizi 343

Inno per l'Università Pontificia Salesiana 344

Documentazione fotografica 345