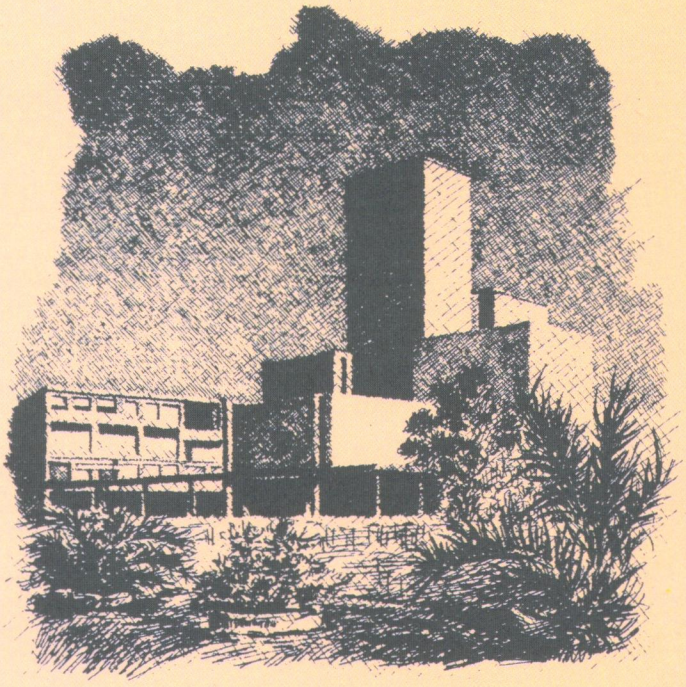
Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO

per l'anno accademico 2001-2002
LXII dalla fondazione



LAS - ROMA

Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO
PER L'ANNO ACCADEMICO 2001-2002

UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

ANNUARIO

PER L'ANNO ACCADEMICO 2001-2002

LXII DALLA FONDAZIONE

LAS - ROMA

Università Pontificia Salesiana
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1
00139 Roma - Italia
Tel. 06 872901 - Fax 06 87290318 - E-mail: segreteria@ups.urbe.it

© 2003 by LAS - Libreria Ateneo Salesiano
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 - 00139 ROMA
ISBN 88-213-0518-X

Elaborazione elettronica: LAS □ *Stampa:* Tip. Abilgraph- Via P. Ottoboni 11 - Roma (Gennaio 2003)

Presentazione

PRESENTAZIONE

Desidero ricordare, presentando l'Annuario dell'Anno Accademico 2001-2002, due momenti estremamente significativi per l'Università: la morte il 23 gennaio 2002 del Gran Cancelliere Rev.mo d. Juan Edmundo Vecchi e l'elezione, nel mese di aprile, del nuovo Gran Cancelliere il Rev.mo d. Pascual Chávez Villanueva.

Parte del cammino di progressiva sofferenza e inabilitazione di d. Juan Vecchi si era svolto presso l'infermeria di questa nostra sede e noi tutti siamo stati testimoni della sua grande fede, del suo sereno coraggio, della pazienza nel sopportare il dolore e di dedizione totale alla sua vocazione salesiana. L'Università deve molto alla sua intelligente e attenta opera. Egli rimane per noi fonte di ispirazione e stimolo di impegno costante e fedele.

D. Pascual Chávez Villanueva è nato a Real de Catorce (Messico) il 19 dicembre 1947, è stato ordinato sacerdote l'8 dicembre 1973. Ha conseguito il dottorato in Teologia biblica presso l'Università di Salamanca (Spagna) ed è stato docente di Sacra Scrittura e Direttore nell'Istituto Teologico di Tlaquepaque, affiliato alla nostra Università. È stato Ispettore della nostra Ispettoria di Messico-Guadalajara e poi, per sei anni, Consigliere generale della Congregazione dal 1996 alla sua elezione. È stato eletto Rettor Maggiore dal Capitolo Generale della Congregazione salesiana il 3 aprile 2002.

Nel corso dell'anno accademico sono giunti a conclusione due importanti progetti. Il primo e più impegnativo, da molti punti di vista, è stato quello della costruzione della nuova biblioteca dell'Università. Proprio nei giorni conclusivi dell'anno accademico le sue porte sono state aperte ai primi frequentatori. L'edificio è ormai completato e a poco a poco tutta la dotazione di libri, riviste e materiali multimediali viene spostata dalle precedenti sedi alla nuova. L'università ringrazia vivamente la Congregazione Salesiana per l'impegno finanziario assai rilevante e, contemporaneamente, il Prefetto della Biblioteca e il personale tutto in essa presente, per la dedizione continua e intelligente prestata per la realizzazione dell'opera.

Nello stesso periodo è stata portata a termine la modifica dell'ordinamento degli studi della Facoltà di Scienze dell'Educazione, armonizzandolo con gli orientamenti ormai prevalenti nel contesto non solo europeo. Il primo ciclo di studi, che porta al Baccalaureato, assume un ruolo fondamentale, riconoscibile e riconosciuto nella sua completezza e nel suo valore formativo. In Italia tale ciclo di studi porta al titolo di Laurea, nei Paesi di lingua inglese al Bachelor Degree. In maniera analoga, ma meno vincolante, anche la Facoltà di Filosofia ha prefigurato la possibilità di seguire un primo ciclo, che possa essere riconosciuto come tale dalle altre Università anche statali.

Un caldo ringraziamento va alle varie componenti della comunità accademica che hanno collaborato alla preparazione di questo testo e in particolare al Sig. F. Orio che ne ha curato la redazione.

Roma, 25 dicembre 2002
Natale del Signore Nostro Gesù Cristo

MICHELE PELLEREY
Rettore

Notizie storiche dell'Università

NOTIZIE STORICHE DELL'UNIVERSITÀ

1. Le origini

Un primo abbozzo di costituzione di un centro accademico che contribuisca alla crescita culturale e alla formazione di giovani provenienti da ogni parte del mondo, collaborando all'impegno della Chiesa di preparare nuovi apostoli che annuncino e testimonino nella società e nel mondo del lavoro il messaggio della Buona Novella cristiana va trovato già all'inizio del secolo. Per offrire un'adeguata preparazione teologica ai giovani salesiani il Beato Michele Rua – primo successore di San Giovanni Bosco – aveva dato avvio ad alcuni Studentati Teologici Salesiani. Quello internazionale di Foglizzo (1904), in diocesi di Ivrea, nel 1912 aveva ottenuto dalla Santa Sede l'autorizzazione a conferire il grado accademico di Baccalaureato e nel 1915 quello di Licenza in Sacra Teologia. Ma lo scoppio della prima guerra mondiale disperse gli studenti e costrinse alla soppressione della struttura, con la conseguente decadenza della concessione vaticana.

Al ritorno della pace, il Beato Filippo Rinaldi – terzo successore del Fondatore – decise di trasferire lo Studentato a Torino. In quegli anni l'incremento dell'Opera salesiana, e la conseguente necessità di avere insegnanti in grado di impartire nelle numerose case di studio l'insegnamento delle discipline ecclesiastiche, spingeva i Superiori a inviare numerosi giovani confratelli nelle Università Ecclesiastiche romane. Nell'anno della canonizzazione di Don Bosco (1934), gli studenti presenti nella capitale italiana erano circa 150.

2. Il Pontificio Ateneo Salesiano

Tale situazione, unita al desiderio di contemperare una solida preparazione accademica con la specifica formazione salesiana, suscitò nel quarto successore, Don Pietro Ricaldone, l'idea di realizzare una Facoltà di Teologia gestita dalla Congregazione Salesiana. Nell'udienza del 2 maggio 1936 poté esporre tale progetto a Papa Pio XI, il quale lo incoraggiò, indirizzandolo alla Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli studi, il cui segretario era monsignor Ernesto Ruffini (divenuto in seguito cardinale), che suggerì di non limitarsi alla Facoltà teologica, ma di istituire anche Diritto canonico e Filosofia.

L'esperimento di una *species Facultatis* in tali tre aree fu avviato in due Studentati torinesi ed ebbe successo immediato, tanto che già il 3 maggio 1940 la Sacra Congregazione emanò il decreto con il quale si erigeva a Torino l'Ateneo Pontificio Salesiano. Il 12 giugno successivo vennero approvati gli Statuti, redatti a norma della Costituzione apostolica «Deus scientiarum Dominus». Sotto la guida di Don Ricaldone, che fu il primo Gran Cancelliere, la struttura andò

avanti, pur tra le difficoltà causate dalla seconda guerra mondiale. Si riuscì persino a dare inizio, presso la Facoltà di Filosofia, a un Istituto e Seminario di Pedagogia, strutturato come una *species Facultatis*.

Terminata la guerra, l'istituzione accademica tornò nel pieno vigore con l'arrivo di studenti da tutto il mondo. Anche il progetto pedagogico si irrobustì e, il 2 luglio 1956, un Decreto della S. Congregazione diede approvazione all'Istituto superiore di Pedagogia, annesso alla Facoltà di Filosofia, con l'autorizzazione a conferire i gradi accademici in Filosofia-Pedagogia anche ad alunni non Salesiani. Dopo una prima approvazione *ad quadriennum* nel 1961, gli Statuti ebbero la conferma definitiva nel 1965. Nel settembre di quell'anno, l'Ateneo si trasferì da Torino a Roma, nel quartiere Nuovo Salario, allo scopo di unificare la sede di tutte le Facoltà per una migliore collaborazione reciproca. Un anno più tardi, il 29 ottobre 1966, Papa Paolo VI presiedette all'inaugurazione ufficiale del nuovo Pontificio Ateneo Salesiano, pronunciando un discorso programmatico.

Durante il primo anno accademico romano era intanto stato costituito anche il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, con il Motu Proprio di Paolo VI «Studia latinitatis». Ci si trovava nel tempo del ConcilioVaticano II, un evento ecclesiale che non ha cessato di influire sul successivo sviluppo della vita e dell'attività accademica, seguita sempre con cordiale attenzione da tutta la Congregazione Salesiana. In particolare, il XX e il XXI Capitolo generale – rispettivamente, nel 1971 e nel 1977-78 – hanno ampiamente e profondamente considerato la presenza dell'organismo universitario all'interno della Società di San Francesco di Sales, sottolineando la relazione di privilegio che lega la struttura accademica alla missione salesiana, soprattutto nelle sue componenti di apostolato giovanile e di catechesi e nell'attenzione verso i ceti più bisognosi.

3. L'Università Pontificia Salesiana

Il 24 maggio 1973, con il Motu Proprio «Magisterium vitae», l'Ateneo fu elevato al rango di Università Pontificia, organizzata – secondo gli Statuti approvati *ad tempus experimenti gratia* il 4 settembre 1973 – attorno a cinque Facoltà: Teologia, Scienze dell'Educazione, Filosofia, Diritto canonico e Lettere cristiane e classiche. La frequenza veniva aperta a tutti coloro che avessero conseguito nel Paese d'origine un titolo riconosciuto adeguato per l'accesso agli studi universitari. La Costituzione apostolica «Sapientia christiana» di Papa Giovanni Paolo II e le «Ordinationes» della Congregazione per l'Educazione cattolica spinsero a un nuovo e sistematico lavoro di revisione degli Statuti dell'Università, cui diede impulso e contributo determinante il Gran Cancelliere Don Egidio Viganò, che nella Lettera del 24 settembre 1979 precisò al Rettore gli intendimenti della Congregazione Salesiana nel promuovere e nel patrocinare la vita dell'Università.

A partire da tali precisazioni, tutto l'organismo accademico contribuì alla re-

dazione dei nuovi Statuti (approvati *ad triennium et ad experimentum* dalla Congregazione per l'Educazione cattolica il 30 dicembre 1981 e promulgati dallo stesso Gran Cancelliere l'8 dicembre 1982), tesi ad assicurare lo sviluppo dell'Università e la sua corrispondenza agli scopi scientifici e apostolici che le erano stati assegnati. Durante il periodo della loro applicazione, gli Statuti vennero riveduti sulla base dell'esperienza e degli sviluppi dell'Università. Il 15 ottobre 1985, il Gran Cancelliere D. Viganò li inoltrò alla Congregazione, la quale diede approvazione definitiva il 21 novembre 1986. L'8 dicembre successivo, lo stesso Gran Cancelliere li promulgò, stabilendo l'entrata in vigore per il 1° gennaio 1987. L'8 settembre 1994, la Congregazione per l'Educazione cattolica ha approvato gli attuali Statuti, promulgati poi nello stesso giorno dal Gran Cancelliere.

Quasi a suggello del non breve itinerario percorso, e a sostanziale incoraggiamento per l'ulteriore cammino, Papa Giovanni Paolo II visitò l'Università nel pomeriggio del 31 gennaio 1981, nella ricorrenza della festa di San Giovanni Bosco. Il Santo Padre esortò «alla coscienza viva del compito ecclesiale primario» dell'Università, indicandone la particolare «funzione evangelizzatrice in chiave specificamente "catechetica"» e riassumendone il progetto «a favore dell'uomo odierno e in particolare della gioventù» nel programma: «"Conoscere Dio nell'uomo e conoscere l'uomo in Dio"; ciò che, più in concreto, comporta di "conoscere Cristo nell'uomo e conoscere l'uomo in Cristo"».

Lo sviluppo dell'Università proseguì incessantemente anche negli anni Ottanta, con la costituzione del Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica, affidato alla collaborazione coordinata delle Facoltà di Teologia e di Scienze dell'Educazione, nell'obiettivo di promuovere l'unità della formazione degli studenti iscritti a tale specializzazione e per curare, all'interno dell'UPS, il coordinamento della ricerca interdisciplinare nei rispettivi settori. In seguito al decreto della Congregazione per l'Educazione cattolica, del 29 giugno 1986, venne poi creato l'Istituto Superiore di Scienze Religiose, per una formazione teologica organica, con i necessari complementi in Filosofia e nelle Scienze umane, dei laici, delle religiose e dei religiosi non sacerdoti. Infine nel 1988, in occasione dell'anno centenario della morte di San Giovanni Bosco, venne costituito l'Istituto di Scienze della Comunicazione sociale, approvato canonicamente dalla Congregazione per l'Educazione cattolica con decreto del 9 marzo 1993 e divenuto successivamente con decreto del 27 maggio 1998 Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

4. Il Decreto del 1940

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS
ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS
DECRETUM

Quo ecclesiasticis altioribus studiis alumnorum Societatis Sancti Francisci Salesii plenius prospiceret provideretque Rev.mus Petrus Ricaldone, eiusdem Societatis Rector Maximus, probante Em.mo D. D. Maurilio Fossati S.R.E. Cardinali, Archiepiscopo Taurinensi, enixe ab Apostolica Sede postulavit ut Augustae Taurinorum **Athenaeum Salesianum** canonice erigeretur cum potestate gradus academicos in S. Theologia, Iure Canonico, Philosophia conferendi.

Beatissimus Pater Pius Div. Prov. P.P. XII, ingenti desiderio ductus ut studia ecclesiastica laudabilibus incrementis dirigantur ac propensius invalescant, has preces, etiam pro sua erga memoratam Societatem peculiari benevolentia, benigne excipere dignatus est.

Quapropter Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus, Augusti Pontificis auctoritate**, Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum** cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica Augustae Taurinorum canonice erigit et erectum declarat, facta ei potestate gradus academicos **idoneis Societatis Sancti Francisci Salesii alumnis** conferendi secundum Statuta rite approbata; servatis ceteris de iure servandis. Contrariis minime obstantibus.

Datum Romae, ex Aedibus S. Callisti, die III mensis Maii, in Festo Inventionis S. Crucis, anno Domini MCMXL.

† I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
† ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Paulo post, die videlicet 12 Iunii eiusdem anni, ipsa Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus Statuta quoque Pontificii Athenaei Salesiani adprobavit, sequenti decreto.

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS
ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS

Sacra Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus haec Statuta Pontificii Athenaei Salesiani, ad normas Constitutionis Apostolicae **Deus Scientiarum Dominus** accommodata, adprobat et ut fideliter observentur praescribit.

Romae, ex Aedibus Sancti Callisti, die XII mensis Iunii, anno Domini MCMXXXX.

† I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
† ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Post hanc erectionem feliciter ita peractam, Congregatio Salesiana non impigre viros, qui in domibus religiosis Philosophiam, Ius Canonicum ac Theologiam traderent, vel sodales ipsos sive in singulis religiosis domibus, sive in provinciis regerent, parare non destitit, illos tum in via Domini excolendo, cum etiam ad sacras disciplinas initiando.

5. Lettera Apostolica motu proprio «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI

L'educazione alla vita, con cui in modo speciale gli animi dei giovani fossero formati alla virtù e perfezionati nell'istruzione, fu trasmessa alla Società di S. Francesco di Sales da S. Giovanni Bosco, padre e legislatore; ed essa si applicò con diligenza, nel corso del tempo, ad esercitarla e svilupparla; e oggi ancora continua nell'identica condotta. Infatti quello straordinario sacerdote di Cristo scriveva ad un suo giovane confratello: «Studio e pietà ti faranno un vero Salesiano» (cfr. E. Ceria, Memorie Biografiche del Beato Don Bosco, Torino 1934, XV, p. 28). Egli, ben conscio della «estrema importanza dell'educazione dell'uomo» e della «sua incidenza sempre maggiore nel progresso sociale» (Conc. Vat. II, Grav. educ., 1), nel 1874, nell'introduzione alle Costituzioni della Società Salesiana, cosi formulò la missione dei suoi collaboratori: «I sacerdoti cattolici furono sempre convinti che occorre avere il massimo impegno nell'educare i giovani. Infatti da una gioventù cresciuta nei buoni o cattivi costumi si formerà la stessa società umana buona o cattiva. Lo stesso Cristo nostro Signore ci ha fornito un chiaro esempio di questa verità, specialmente quando chiamò vicino a se i fanciulli per benedirli con le sue mani e disse: "Lasciate che i fanciulli vengano a me". In questo nostro tempo poi si avverte molto più urgentemente questa necessità» (A. Amadei, Memorie Biografiche di S. Giovanni Bosco, Torino 1939, X, p. 896).

I membri della Società Salesiana ricevettero con venerazione dal loro padre e fondatore quel tipico carisma dell'arte dell'educazione, a loro affidato, non solo quasi sacro deposito da custodire gelosamente, ma ancora come fecondo seme da coltivare fedelmente. Questo impegno, com'è naturale, esige studi più vasti e profondi da realizzarsi mediante una istituzione a livello superiore ed organica, così che tutto quanto è contenuto nelle fonti venga formulato con linguaggio universale e con metodo scientifico e possa rispondere adeguatamente alle nuove esigenze.

Perciò, seguendo gli orientamenti del Santo fondatore e Padre, il Beato Michele Rua, suo immediato successore nella guida della Società Salesiana, al quale Noi recentemente abbiamo decretato l'onore dei Beati, già dall'anno 1904, in Foglizzo Canavese, cittadina situata nei pressi di Torino, fondò un Istituto Teologico Internazionale, intitolato a S. Michele, perché fosse la sede centrale degli studi riservata ai soci Salesiani. A questo Istituto negli anni 1912 e 1919 fu concessa dalla Sede Apostolica la facoltà di conferire agli alunni i gradi accademici di Baccalaureato e di Licenza in Sacra Teologia. Oltre questo centro di studi teologici, trasferito nel 1913 nella stessa città di Torino, anche un Istituto Filosofico, intitolato a S. Giovanni Bosco, accoglieva gli studenti ecclesiastici Salesiani.

Infine nel 1940 questo centro di studi con l'autorità della medesima Sede Apostolica veniva elevato alla dignità di Pontificio Ateneo, riservato ai Salesiani e comprendeva le Facoltà di Teologia, di Filosofia e Diritto Canonico.

Questo Pontificio Ateneo Salesiano, incrementato e sviluppato, – piace soprattutto ricordare che ad esso fu aggiunto l'Istituto di Pedagogia, aperto a tutti

gli studenti – opportunamente nell'anno 1965 da Torino fu trasferito a Roma in una nuova sede più ampia e maggiormente adatta.

A questo Ateneo Noi stessi, realizzando il disegno di Giovanni XXIII, nostro Predecessore di felice memoria, affidammo ed in seguito inserimmo il Pontificio Istituto Superiore di Latinità, affinché si venisse incontro «ad una costante sollecitudine, che preoccupa la Chiesa, di promuovere cioè tra gli ecclesiastici gli studi di Latinità e preparare convenientemente maestri di tali discipline» (Alloc. ai Salesiani tenuta nel Pont. Ateneo, 29 Ott. 1966; A.A.S., LVIII, 1966, pp. 1164-1165). Per mezzo dell'uno e dell'altro Istituto, di Pedagogia cioè, in cui dai Salesiani viene insegnata «l'arte delle arti», proprio da essi che sono portati verso questa disciplina quasi da una tradizione di famiglia, e si assiste al fiorire di questa istituzione in questi anni; come pure per mezzo di quello di Latinità, il quale, circondato da non poche difficoltà a causa degli atteggiamenti culturali contemporanei, si sforza, come si constata, di raggiungere lo sviluppo desiderato, questo medesimo grande centro Salesiano di studi presenta tra le consimili istituzioni accademiche esistenti in Roma una particolare caratteristica e merita una giusta considerazione.

Le Facoltà dell'Ateneo inoltre collaborarono con impegno e costanza alla realizzazione di quella riforma e sviluppo degli studi superiori, che, seguendo i principi e le norme del Concilio Vaticano II, la S. Congregazione per l'Educazione Cattolica ha diligentemente promosso ed attuato. Neppure è da trascurare questo fatto, che dimostra la vitalità dell'Ateneo: oltre le cinque Facoltà esistenti in Roma, si deve aggiungere anche la sezione di Sacra Teologia eretta in Torino, la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione istituita dalle Figlie di Maria Ausiliatrice nella medesima città di Torino ed associata allo stesso Ateneo Salesiano; inoltre sono dieci gli Istituti Salesiani per gli studi teologici «affiliati» alla Facoltà del medesimo Ateneo Salesiano esistenti nelle varie nazioni dell'Europa, dell'Asia e dell'America, e si nutre speranza che quanto prima anche altri se ne aggiungano.

Pertanto il Pontificio Ateneo Salesiano gode di una efficace vitalità e sviluppa la sua attività quasi in tutto il mondo con questo orientamento: promuovere con la scienza secondo i metodi propri degli insegnamenti universitari l'educazione e formazione di coloro che sono destinati ad essere a loro volta formatori degli altri, secondo quel particolare spirito del santo Fondatore, che viene chiamato comunemente «sistema preventivo», e che non senza una particolare disposizione di Dio attinge la sua natura e forza dal Vangelo.

Infine il recente Capitolo Speciale dei Salesiani ha stabilito che il Pontificio Ateneo Salesiano, assecondando gli indirizzi pastorali del Concilio Vaticano II, approfondisse sempre più con appropriato studio e divulgasse quelle discipline che riescono maggiormente utili per l'apostolato, mentre si sente ancor più urgente e diffusa la necessità di formare la gioventù nella vita cristiana; inoltre, tenendo presenti queste istanze, far sì che questa formazione ricevesse anche il fondamento scientifico, in maniera tale che si possa attuare un fruttuoso dialogo con il mondo moderno.

Pertanto questa Famiglia religiosa essendo altamente benemerita per la serietà e l'impegno degli studi e nutrendo speranza che, concedendo ad essa un nuovo segno di benevolenza da parte dell'Autorità Pontificia, saprà ottenere ancora ulteriori benemerenze in questo campo a vantaggio della Chiesa e della Società civile, Noi «motu proprio» e fondandoci sull'autorità Apostolica decretiamo e dichiariamo che il Pontificio Ateneo Salesiano, canonicamente eretto ed affidato ai figli di S. Giovanni Bosco, ora ed in futuro sia chiamato Pontificia Università Salesiana; ugualmente stabiliamo che questa nuova denominazione sia introdotta negli Statuti e leggi dell'Ateneo, come fino ad ora si chiamava; essi però continuano ad aver la loro validità.

Tutto ciò che in questa nostra lettera, scritta «motu proprio», è stato decretato, comandiamo che abbia pieno valore, nonostante qualsiasi altra disposizione contraria.

Dato in Roma, presso S. Pietro, nella festa della B.V. Maria Ausiliatrice, il 24 maggio dell'anno 1973, decimo del nostro Pontificato.

PAULUS PP VI

(Nostra traduzione da: *Acta Apostolicae Sedis*, 65 (1973) 9, pp. 481-484).

ELENCO DEI GRAN CANCELLIERI DAL 1940

1940-1951	Pietro RICALDONE
1952-1965	Renato ZIGGIOTTI
1965-1977	Luigi RICCERI
1977-1995	Egidio VIGANÒ
1995-2002	Juan Edmundo VECCHI
2002-	Pascual CHÁVEZ VILLANUEVA

ELENCO DEI RETTORI DAL 1940

1940-1952	Andrea GENNARO
1952-1958	Eugenio VALENTINI
1958-1966	Alfons M. STICKLER
1966-1968	Gino CORALLO
1968-1971	Luigi CALONGHI
1971-1974	Antonio Maria JAVIERRE
1974-1977	Pietro BRAIDO
1977-1983	Raffaele FARINA
1983-1989	Roberto GIANNATELLI
1989-1991	Tarcisio BERTONE
1/10/91-2/12/91	Angelo AMATO (Prorettore)
1991-1997	Raffaele FARINA
1997-	Michele PELLEREY

ELENCO DEI DECANI DAL 1940

Facoltà di Teologia

1940-1945	Eusebio VISMARA
1945-1954	Nazzareno CAMILLERI
1954-1959	Giuseppe QUADRIO
1959-1968	Antonio Maria JAVIERRE
1968-1973	Giuseppe Giovanni GAMBA
1973-1975	Raffaele FARINA
1975-1981	Mario MIDALI
1981-1987	Angelo AMATO
1987-1993	Juan PICCA
1993-1999	Angelo AMATO
1999-	Manlio SODI

Facoltà di Diritto Canonico

1940-1946	Agostino PUGLIESE
1946-1953	Emilio FOGLIASSO

1953-1958	Alfons M. STICKLER
1958-1966	Cayetano BRUNO
1966-1976	Gustav LECLERC
1976-1979	Cayetano BRUNO
1979-1985	Tarcisio BERTONE
1985-1991	Piero Giorgio MARCUZZI
1991-1997	Sabino ARDITO
1997-	Piero Giorgio MARCUZZI

Facoltà di Filosofia

1940-1943	Giuseppe GEMMELLARO
1943-1945	Nazzareno CAMILLERI
1945-1955	Vincenzo MIANO
1955-1958	Luigi BOGLIOLO
1958-1967	Vincenzo MIANO
1967-1969	Prospero STELLA
1969-1970	Giuseppe GEMMELLARO
1970-1973	Joseph GEVAERT
1973-1976	Vincenzo MIANO
1976-1979	Prospero STELLA
1979-1982	Giuseppe GEMMELLARO
1982-1985	Adriano ALESSI
1985-1988	Mario MONTANI
1988-1994	Adriano ALESSI
1994-2000	Mario TOSO
2000-	Scaria THURUTHIYIL

Facoltà di Scienze dell'Educazione (già Istituto Superiore di Pedagogia)

1940-1952	Carlos LEONCIO da SILVA
1952-1953	Pietro BRAIDO
1953-1954	Gino CORALLO
1954-1957	Pietro BRAIDO
1957-1959	Vincenzo SINISTRERO
1959-1966	Pietro BRAIDO
1966-1968	Luigi CALONGHI
1968-1969	Ladislao CSONKA
1969-1971	Manuel GUTIERREZ
1971-1974	Pietro BRAIDO
1974-1980	Roberto GIANNATELLI
1980-1986	Guglielmo MALIZIA
1986-1989	Michele PELLEREY
1989-1995	Emilio ALBERICH
1995-2001	Carlo NANNI
2001-2002	Eugenio FIZZOTTI
2002-	Natale ZANNI

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

1965-1968	Alfons M. STICKLER
1968-1975	Luigi CALONGHI
1975-1978	Roberto IACOANGELI
1978-1984	Sergio FELICI
1984-1990	Biagio AMATA
1990-1993	Sergio FELICI
1993-2000	Enrico dal COVOLO
2000-	Biagio AMATA

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (già Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale)

1988-1995	Roberto GIANNATELLI
1995-1998	Michele PELLEREY
1998-	Franco LEVER

DOTTORI HONORIS CAUSA

Nell'UPS il Dottorato «ad honorem» può essere conferito a persone che abbiano conseguito speciali meriti scientifici e culturali acquisiti nella promozione delle finalità dell'UPS.

Tale Dottorato è conferito con il consenso del Gran Cancelliere, secondo l'art. 38 delle Norme Applicative della Cost. Ap. *Sapientia Christiana*, udito il parere del Senato Accademico.

(Dagli *Statuti* dell'UPS, Art. 48).

OGLIARI Francesco	10.04.1965	Diritto Canonico
TONONI Luigi	01.11.1965	Filosofia dell'Educazione o Pedagogia
DI BONA Luciano Tommaso	29.05.1966	Filosofia dell'Educazione o Pedagogia
TAKATSU Tatsuro	24.10.1978	Scienze dell'Educazione
HENRIQUEZ Card. Raúl Silva	17.11.1983	Scienze dell'Educazione
NIWANO Nichiko	20.03.1986	Filosofia
OCAÑA PEÑA Julián	04.12.1986	Scienze dell'Educazione
GONZÁLEZ TORRES José	30.10.1988	Diritto Canonico
MARTINI Card. Carlo Maria	17.01.1989	Scienze dell'Educazione
HASENCLEVER Rolf	12.04.1993	Scienze dell'Educazione
XIMENES BELO Mons. Carlos F.	19.02.1998	Teologia
RODRÍGUEZ MARADIAGA Card. Oscar Andrés	16.05.2002	Scienze dell'Educazione

Autorità accademiche
Corpo accademico
Personale non docente

AUTORITÀ ACCADEMICHE

Gran Cancelliere:
Rev.mo D. JUAN EDMUNDO VECCHI (fino al 23 gennaio 2002)
Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco
Rev.mo D. PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA (dal 3 aprile 2002)
Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco

Pro Gran Cancelliere (dal 26 settembre 2001 al 2 aprile 2002):
Rev.mo D. LUC VAN LOOY
Vicario del Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco

Rettore Magnifico:
Rev. D. MICHELE PELLEREY

Vicerettori:
Rev. D. RICCARDO TONELLI
Rev. D. ENRICO dal COVOLO

CONSIGLIO DI UNIVERSITÀ

Rettore Magnifico:
Rev. D. MICHELE PELLEREY

Vicerettori:
Rev. D. RICCARDO TONELLI
Rev. D. ENRICO dal COVOLO

Decano della Facoltà di Teologia:
Rev. D. MANLIO SODI

Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Rev. D. EUGENIO FIZZOTTI

Decano della Facoltà di Filosofia:
Rev. D. SCARIA THURUTHIYIL

Decano della Facoltà di Diritto Canonico:
Rev. D. PIERO GIORGIO MARCUZZI

Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Rev. D. BIAGIO AMATA

Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
Rev. D. FRANCO LEVER

_____

Segretario: Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

OFFICIALI MAGGIORI

Segretario Generale:
Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

Prefetto della Biblioteca:
Rev. D. JUAN PICCA

Economo:
Rev. D. CARLO LIEVORE (fino al 4 dicembre 2001)
Rev. D. ALEXANDRE DAMIANS (dal 5 dicembre 2001)

SENATO ACCADEMICO

Prof. D. MICHELE PELLEREY, Rettore.
Prof. D. RICCARDO TONELLI, Vicerettore e Coordinatore del Dipartimento di PGC.
Prof. D. ENRICO dal COVOLO, Vicerettore.
Prof. D. MANLIO SODI, Decano della Facoltà di Teologia.
Prof. D. EUGENIO FIZZOTTI, Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. SCARIA THURUTHIYIL, Decano della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. PIERO GIORGIO MARCUZZI, Decano della Facoltà di Diritto Canonico.
Prof. D. BIAGIO AMATA, Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. FRANCO LEVER, Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.
Prof. D. OTTORINO PASQUATO, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. RAFAEL VICENT, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. CARLO NANNI, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. Sig. NATALE ZANNI, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. ADRIANO ALESSI, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. CARLO CHENIS, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. SABINO ARDITO, Delegato della Facoltà di Diritto Canonico.
Prof. D. REMO BRACCHI, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. ANACLETO PAVANETTO, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. ROBERTO GIANNATELLI, Delegato della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.
Prof. D. GIUSEPPE COSTA, Delegato della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.
Prof. D. CYRIL DE SOUZA, Delegato del Dipartimento di PGC.
D. CARLO LIEVORE, Economo.
D. JUAN OLIVARES, Delegato del Personale non docente.
D. MIRKO MOCHI, Delegato degli studenti della Facoltà di Teologia.
Sig.a MARIA PICCINNO, Delegato degli studenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Sig. DANIELE MERLINI, Delegato degli studenti della Facoltà di Filosofia.
D. JOSÉ HONNY VILLARROEL RAMÍREZ, Delegato degli studenti della Facoltà di Diritto Canonico.
Padre ADAM NOWAK, Delegato degli studenti della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Sr. MARIA TERESA LOPEZ MARTINEZ, Delegato degli studenti della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

_____

Segretario: D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

CONSIGLI E COMMISSIONI

Consiglio di Amministrazione

Michele Pellerey, *Presidente*
Carlo Lievore
Giuseppe Morante
Tadeusz Lewicki
Mario Maritano

Consiglio della Biblioteca

Michele Pellerey, *Presidente*
Juan Picca, *Segretario*
Giuseppe Abbà
Emiro Cepeda
Enrico dal Covolo
Markus J. Graulich
Ottorino Pasquato
Kazimierz Szczerba
Francesco Casella

Consiglio editoriale LAS

Michele Pellerey, *Presidente*
Manlio Sodi
Fabio Attard
Eugenio Fizzotti
Scaria Thuruthiyil
Piero Giorgio Marcuzzi
Biagio Amata
Giuseppe Costa
Giuseppe Morante
Carlo Lievore
Matteo Cavagnero

Editrice LAS

Giuseppe Morante, *Direttore*
Matteo Cavagnero
Carlo Lievore

Direzione «Salesianum»

Enrico dal Covolo, *Coordinatore*
Giuseppe Abbà, *Segretario*
Antonio Escudero
Piero Giorgio Marcuzzi
Adriano Alessi

Antonio Arto
Roberto Giannatelli
Giuseppe Morante

Direzione «Orientamenti Pedagogici»

Guglielmo Malizia, *Coordinatore*
Eugenio Fizzotti
Carlo Nanni
Vito Orlando

Archivio Storico

Cosimo Semeraro, *Direttore*

Ufficio Sviluppo e relazioni pubbliche

Michele Pellerey, *Presidente*
Roberto Giannatelli, *Direttore*

Ufficio Stampa e Propaganda

Giuseppe Costa, *Direttore*

Commissione Borse di studio

Michele Pellerey, *Presidente*
Carlo Lievore
Francesco Cereda
Roberto Giannatelli

Pastorale Universitaria

Enrico dal Covolo, *Coordinatore*
Fabio Attard
Emiro Cepeda
Markus Graulich
Ubaldo Montisci
Massimo Palombella

ISTITUTI E CENTRI

Facoltà di Teologia

Istituto di Teologia Dogmatica

Coffele Gianfranco, *Direttore*
Amato Angelo
Carlotti Paolo
Escudero Antonio
Maffei Giuseppe
Maritano Mario
Palombella Massimo
Pasquato Ottorino
Strus Andrzej
Triacca Achille M.

Istituto di Teologia Spirituale

Picca Juan, *Direttore*
Attard Fabio
Balderas R. Octavio
García Jesús M.
Semeraro Cosimo
Vicent Rafael
Wirth Morand
Zevini Giorgio

Istituto di Teologia Pastorale

Gallo Luis, *Direttore*
Anthony F.-Vincent
Buzzetti Carlo
Cimosa Mario
Gatti Guido
Pollo Mario
Santos Emil
Sodi Manlio
Tonelli Riccardo

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione e della Pedagogia

Prellezo José Manuel, *Direttore*
Braido Pietro
Casella Francesco
Groppo Giuseppe

Kapplikunnel Mathew
Nanni Carlo
Simoncelli Mario

Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale

Purayidathil Thomas, *Direttore*
Cangià Caterina
Comoglio Mario
Morante Giuseppe
Pellerey Michele
Sarti Silvano
Zanni Natale

Istituto di Metodologia Pedagogica

Vito Orlando, *Direttore*
Gambino Vittorio
Gianola Pietro
Macario Lorenzo
Roggia Giuseppe

Istituto di Catechetica

De Souza Cyril, *Direttore*
Alberich Emilio
Bissoli Cesare
Gevaert Joseph
Gianetto Ubaldo
Montisci Ubaldo
Trenti Zelindo

Istituto di Psicologia

Arto Antonio, *Direttore*
Castellazzi Vittorio L.
Fizzotti Eugenio
Messana Cinzia
Polizzi Vincenzo
Poláček Klement
Ronco Albino
Scilligo Pio

Istituto di Sociologia

Malizia Guglielmo, *Direttore*
Bajzek Jože
Caliman Geraldo
Mion Renato

Centro di Pedagogia della Comunicazione Sociale

Zanni Natale, *Direttore*

Morante Giuseppe
Purayidathil Thomas

Centro di Consulenza Psicopedagogica

Macario Lorenzo, *Direttore*
Polizzi Vincenzo
Sarti Silvano

Osservatorio della Gioventù

Mion Renato, *Direttore*
Bajzek Jože
Fizzotti Eugenio
Malizia Guglielmo
Sarti Silvano

Facoltà di Filosofia

Istituto di Scienze della Religione

Maurizio Marin, *Direttore*
Alessi Adriano
Mantovani Mauro
Palumbieri Sabino
Thuruthiyil Scaria

Istituto di Scienze Sociali e Politiche

Toso Mario, *Direttore*
Abbà Giuseppe

Facoltà di Diritto Canonico

Istituto Storico di Diritto Canonico

Markus J. Graulich, *Prodirettore*

Interfacoltà

Centro di Ricerca ed Elaborazione Dati Interfacoltà

Caliman Geraldo
Cepeda Emiro
Rochowiak Jarosław
Ronco Albino
Tonelli Riccardo

Centro Studi don Bosco

Semeraro Cosimo, *Direttore*
Kapplikunnel Mathew
Prellezo José Manuel
Wirth Morand

GRUPPI GESTORI

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Pedagogia e Comunicazione sociale

Nanni Carlo, *Coordinatore*
Bissoli Cesare
Cangià Caterina
Casella Francesco
Kapplikunnel Mathew
Prellezo José Manuel
Purayidathil Thomas
Casamassima Selene, *Rappresentante degli studenti*

Pedagogia per la Formazione delle vocazioni

Roggia Giuseppe, *Coordinatore*
Bajzek Jože
De Souza Cyril
Gambino Vittorio
Gianetto Ubaldo
Orlando Vito
Picca Juan (FT)
Ronco Albino
Velez Carlos, *Rappresentante degli studenti*

Pedagogia sociale

Macario Lorenzo, *Coordinatore*
Alberich Emilio
Caliman Geraldo
Mion Renato
Montisci Ubaldo
Orlando Vito
Martino Andrea, *Rappresentante degli studenti*

Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale

Zanni Natale, *Coordinatore*
Comoglio Mario
Malizia Guglielmo
Sarti Silvano
Trenti Zelindo
Lungumbu Wombo Djawu, *Rappresentante degli studenti*

Psicologia dell'Educazione

Arto Antonio, *Coordinatore*
Castellazzi Vittorio L.
Fizzotti Eugenio
Messana Cinzia
Morante Giuseppe
Poláček Klement
Polizzi Vincenzo
Ronco Albino
Scilligo Pio
Quinzi Gabriele, *Rappresentante degli studenti*

Dottorato

Alberich Emilio, *Coordinatore*
Arto Antonio
Comoglio Mario

Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica

Scilligo Pio, *Coordinatore*
Arto Antonio
Bianchini Susanna
Comoglio Mario
Fizzotti Eugenio
Mastromarino Raffaele
Messana Cinzia
Nanni Carlo
Reposati Francesco, *Rappresentante degli studenti*

Specializzazione in Pedagogia Religiosa

Trenti Zelindo, *Coordinatore*
Alberich Emilio
Bissoli Cesare
De Souza Cyril
Gianetto Ubaldo
Montisci Ubaldo

Gruppo di Coordinamento interfacoltà

Preparazione dei formatori vocazionali

Balderas R.Octavio
Orlando Vito
Picca Juan
Roggia Giuseppe

SEZIONI STACCATE, ISTITUTI AGGREGATI, AFFILIATI, SPONSORIZZATI

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

Sezione di Torino

1. **Istituto Internazionale Don Bosco**
   Torino - Italia
   Preside: Prof. Sabino FRIGATO, SDB

Istituti Teologici Aggregati

1. **Istituto Teologico «S. Tommaso d'Aquino»**
   Messina - Italia
   Preside: Prof. Giuseppe RUTA, SDB

2. **Sacred Heart Theological College**
   Shillong - India
   Preside: Prof. Sebastian PALLISSERY, SDB

3. **Salesian Studentate of Theology «Kristu Jyoti College»**
   Bangalore - India
   Preside: Prof. Dominic VELIATH, SDB

4. **Instituto de Teología para Religiosos - ITER**
   Caracas - Venezuela
   Preside: Prof. Juan Pablo PERON, SDB

Istituti Teologici Affiliati

1. **Centro Salesiano de Estudios Eclesiasticos «Martí-Codolar»**
   Barcelona - Spagna
   Preside: Prof. Jordi LATORRE I CASTILLO, SDB

2. **Studio Teologico Salesiano «San Paolo»**
   Cremisan - Israele
   Preside: Prof. Francesco MOSETTO, SDB

3. **Instituto Teológico Salesiano**
   Guatemala - C.A.
   Preside: Prof. Alejandro HERNÁNDEZ, SDB

4. **Instituto Superior de Teología «Don Bosco»**
   Madrid - Spagna
   Preside: Prof. José Luis MORAL, SDB

5. **Don Bosco Center of Studies**
   Manila - Filippine
   Preside: Prof. Renato de GUZMAN, SDB

6. **Instituto Teológico Pio XI**
   São Paulo - Brasile
   Preside: Prof. Luiz Alves DE LIMA, SDB

7. **Instituto Teológico Salesiano «Cristo Resucitado»**
   Tlaquepaque, Jal. - Messico
   Preside: Prof. Javier Ruiz GONZÁLEZ, SDB

8. **Institut de Theologie Saint François de Sales**
   Lubumbashi - R.D. Congo
   Preside: Prof. Jean-Luc VANDE KERKHOVE, SDB

9. **Instituto Santo Tomás de Aquino**
   Belo Horizonte - Brasile
   Preside: Prof. Maria Helena MORRA, RSCM

10. **Instituto salesiano de Estudios Eologicos "Cristo Buen Pastor" ISET**
    Buenos Aires – Argentina
    Preside: Prof. Santiago NEGROTTI, SDB

Istituti Teologici Sponsorizzati

1. **Institut Superior de Ciències Religioses Don Bosco**
   Barcelona - Spagna
   Direttore: Prof. Jordi LATORRE I CASTILLO, SDB

2. **Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia**
   Messina - Italia
   Direttore: Prof. Giovanni RUSSO, SDB

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Istituti Filosofici Aggregati

1. **Salesian Institute of Philosophy «Divyadaan»**
   Nasik - India
   Preside: Prof. Albano FERNANDES, SDB

2. **Département de Philosophie «Institut Catholique»**
   Yaoundé - Camerun
   Direttore: Prof. Gabriel NDINGA BOUNDAR

Istituti Filosofici Affiliati

1. **Phil.-Theologische Hochschule der Salesianer Don Boscos**
   Benediktbeuern - Germania
   Preside: Prof. Karl BOPP, SDB

2. **Istituto Universitario Salesiano «Padre Ojeda»**
   Los Teques - Venezuela
   Preside: Prof. Raúl BIORD CASTILLO, SDB

3. **Centro Salesiano di Studio «Paolo VI»**
   Nave (BS) - Italia
   Preside: Prof. Paolo ZINI, SDB

4. **Salesian College the Retreat**
   Yercaud - India
   Preside: Prof. Susai AMALRAJ, SDB

5. **Centro Salesiano de Estudios «P. Juvenal Dho»**
   La Florida - Santiago - Cile
   Preside: Prof. Angel Mercado SEPÚLVEDA, SDB

6. **Institut de Philosophie «Saint-Joseph-Mukasa»**
   Yaoundé - Camerun
   Rettore: Prof. Josef BÖCKENHOFF, SAC

7. **Centre Saint-Augustin**
   Dakar-Fann - Sénégal
   Rettore: Prof. Paul VERBRUGGEN, MSC

8. **Instituto de Teología para Religiosos** - ITER-FILOSOFIA
   Caracas - Venezuela
   Preside: Prof. Juan Pablo PERON, SDB

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituti Aggregati

1. **Instituto Superior de Pastoral Catequetica de Chile "Catecheticum"**
   Santiago de Chile - Cile
   Preside: Prof. Jesús Domingo BAYO MAYOR

Istituti Sponsorizzati

1. **Scuola superiore Internazionale di Scienze della Formazione - SISF**
   Venezia - Italia
   Preside: Prof. Severino DE PIERI, SDB

2. **Scuola per Educatori Professionali "Don Bosco" - SEP**
   Firenze - Italia
   Direttore: Prof. Andrea BLANDI

3. **Scuola per Educatori Professionali**
   Istituto di Ricerca e Formazione "Progetto Uomo"
   della Federazione Italiana Comunità Terapeutiche - FICT
   Viterbo - Italia
   Direttore: Prof. Nicolò PISANU

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Istituti Sponsorizzati

1. **Instituto Superior de Comunicación Social "Don Bosco"**
   Buenos Aires - Argentina
   Preside: Prof. José ELLERO, SDB

DOCENTI E INSEGNAMENTI SVOLTI NELL'ANNO ACCADEMICO

Spiegazione delle Sigle

La prima sigla, dopo il cognome e nome, indica l'Ordine o la Congregazione religiosa di appartenenza, oppure lo stato canonico:

CS	= Missionari di S. Carlo (Scalabriniani)
CSFN	= Congregazione della S. Famiglia di Nazareth
CSM	= Crociate di Santa Maria
COTT	= Cottolenghini
Dc	= Sacerdote diocesano
FDCC	= Figli della Carità (Canossiani)
FMA	= Figlie di Maria Ausiliatrice
FMGB	= Suore Francescane Missionarie di Gesù Bambino
FSC	= Fratelli delle Scuole Cristiane
Lc	= Laico
MCCI	= Missionari Comboniani del Cuore di Gesù
OCD	= Carmelitani Scalzi
OFM	= Ordine Francescano Frati Minori
OMI	= Missionari Oblati di Maria Immacolata
OP	= Frati Predicatori (Domenicani)
RCI	= Padri Rogazionisti del Cuore di Gesù
SDB	= Salesiani Don Bosco
SJ	= Compagnia di Gesù (Gesuiti)

Le sigle che seguono indicano i gradi accademici e la specializzazione in cui sono stati conseguiti:

ArchD	= Dottore in Archeologia
ArchvD	= Dottore in Scienze Archivistiche
BA	= Bachelors of Arts
BSM	= Bachelors of Mathematics Science
FsD	= Dottore in Fisica
HistEcclD	= Dottore in Storia Ecclesiastica
ICD	= Dottore in Diritto Canonico
ICL	= Licenziato in Diritto Canonico
ID	= Dottore in Giurisprudenza
IngD	= Dottore in Ingegneria
IngElettrD	= Dottore in Ingegneria Elettrotecnica
LettD	= Dottore in Lettere
LettL	= Licenziato in Lettere
LettOrD	= Dottore in Lingue e Civiltà dell'Oriente

LitD	= Dottore in Liturgia
LitL	= Licenziato in Liturgia
MAE	= Master of Arts in Education
MAJ	= Master of Arts in Journalism
MAT	= Master of Arts in Telecommunication
MCG	= Magistero in Canto Gregoriano
MedD	= Dottore in Medicina
MissD	= Dottore in Missiologia
MSPh	= Master of Physical Science
PeD	= Dottore in Pedagogia
PeDh.c.	= Dottore honoris causa in Pedagogia
PeL	= Licenziato in Pedagogia
PhD	= Dottore in Filosofia
PhL	= Licenziato in Filosofia
PsD	= Dottore in Psicologia
PsL	= Licenziato in Psicologia
ScBiolD	= Dottore in Scienze Biologiche
ScComD	= Dottore in Scienze della Comunicazione
ScComL	= Licenziato in Scienze della Comunicazione
ScMatD	= Dottore in Matematica
ScPolD	= Dottore in Scienze Politiche
ScSocD	= Dottore in Scienze Sociali
ScSocL	= Licenziato in Scienze Sociali
ScSocPolD	= Dottore in Scienze Sociali e Politiche
SocD	= Dottore in Sociologia
SSD	= Dottore in Scienze Bibliche
SSL	= Licenziato in Scienze Bibliche
StatD	= Dottore in Statistica
STD	= Dottore in Teologia
STL	= Licenziato in Teologia
STOrthDh.c.	= Dottore honoris causa in Teologia ortodossa
UtrID	= Dottore in Diritto Canonico e Civile

L'ultima sigla indica la Facoltà di appartenenza nell'UPS:

FDC	= Facoltà di Diritto Canonico
FdF	= Facoltà di Filosofia
FLCC	= Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche
FSCS	= Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale
FSE	= Facoltà di Scienze dell'Educazione
FT	= Facoltà di Teologia
FTTo	= Facoltà di Teologia (Sezione di Torino)

ABBÀ Giuseppe, SDB; STD, PhL; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia morale
PA0401 Filosofia morale fondamentale
PA0403 Seminario di filosofia morale fondamentale
PA0404 Filosofia dell'azione
PA0408 Retorica e comunicazione

ACCORNERO Giuliana, FMA; ICD; FDC.
Doc. Invitata per Diritto Canonico
EA3422 Legislazione minorile
DA0104 Istituzioni di diritto romano

ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB; STD, PhL; FSE.
Prof. Ordinario di Catechetica
EA1820 Catechetica fondamentale
EA1821 Metodologia catechetica: adulti

ALESSI Adriano, SDB; PhD, STL; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia dell'essere
PA0601 Filosofia dell'essere
PA0604 Filosofia della religione
PA0606 Seminario di filosofia della religione

AMATA Biagio, SDB; LettD; FLCC.
Prof. Straordinario di Letteratura cristiana antica latina
LA0111 Composizione latina II
LA0420 Letteratura cristiana antica latina I
LA0430 CM Letteratura cristiana antica latina I
LA0440 Seminario: Letteratura Cristiana Antica Latina
LA0762 Latinitas ecclesiastica et liturgica

AMATO Angelo, SDB; STD, PhL; FT.
Prof. Ordinario di Teologia sistematica: Cristologia
TA0911 Teologia delle religioni
TA1010 Mistero di Dio
TA1011 Cristologia
TA1031 CM di Spiritualità cristologica

ANTHONY Francis-Vincent, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia pastorale fondamentale
TA0832 CM di Storia della pastorale giovanile contemporanea
TA2310 Introduzione alla Teologia pastorale
TA2330 CM di Culture ed evangelizzazione in Africa
TA2340 Seminario di Progettazione pastorale
TA2350 Tirocinio di III ciclo

ANTONIETTI Daniela, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2430 CM di Psicologia evolutiva
EA2450 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo I

ARDITO Sabino, SDB; ICD, STL; FDC.
Prof. Straordinario di Testo del CIC
DA0401 Istituzioni sul popolo di Dio
DA0405 Gli Istituti di Vita Consacrata e le Società di Vita Apostolica
DA0504 La funzione di santificare della Chiesa II
DA0505 Cause di nullità matrimoniale
DA0509 CMS sulla funzione di santificare
DA0511 Diritto Canonico sacramentario
DA0603 Le sanzioni nella Chiesa

ARTO Antonio, SDB; PeD; FSE.
Prof. Ordinario di Psicologia evolutiva
EA2410 Psicologia evolutiva
EA2430 CM di Psicologia evolutiva
EA2450 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo I
EA2460 Esercitazioni di Psicologia evolutiva

ATTARD Fabio, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia morale
TA1810 Teologia morale speciale: I. Morale sociale
TA1831 CM di Teologia morale speciale II
TA2040 Seminario di Teologia spirituale differenziata

AVALLONE Francesco, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia del lavoro
EA2522 Psicologia del lavoro

BAJZEK Jože, SDB; ScSocD; FSE.
Prof. Ordinario di Sociologia della religione
EA3320 Sociologia della religione
EA3321 Sociologia delle vocazioni

BALDACCI Anna Morena, Lc; LitL; FTTo.
Doc. Invitata per Teologia sacramentarla
6142 Liturgia II: Anno liturgico e Liturgia delle Ore

BALDERAS RANGEL Octavio Alberto, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia spirituale
TA2060 Teologia e spiritualità della vita consacrata
TA2120 Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale
TA2130 CM di Direzione spirituale
TA2150 Tirocinio sulla relazione di aiuto spirituale

BARRECA Serena, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2550 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II

BARUFFA Antonio, SDB; ArchD; FLCC.
Doc. Aggiunto di Storia antica e Archeologia cristiana e classica
LA0810 Storia greco-romana
LA0811 Archeologia classica e cristiana
LA0812 Archeologia cristiana

BERGAMELLI Ferdinando, SDB; LettD, STD; FTTo.
Prof. Straordinario di Patrologia
6152 Patrologia I. Padri anteniceni

BERTONE Tarcisio, S.E.R. Mons., SDB; ICD, STL; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC e di Diritto pubblico ecclesiastico

BIANCARDI Giuseppe, SDB; PeD, STL; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia pastorale
61214 Teologia pastorale fondamentale
6127 Tirocinio di animazione e organizzazione pastorale e catechistica
61310 Catechetica fondamentale

BISSOLI Cesare, SDB; STD, SSL; FSE.
Prof. Ordinario di Bibbia e catechesi
EA0221 Educazione e fonti bibliche
EA1840 Seminario di Metodologia catechetica I
EA2220 Pastorale e catechesi biblica
EA2230 CM di Pastorale e catechesi biblica

BOCCI Valerio, SDB; STL; FTTo.
Doc. Invitato per Pastorale e Comunicazione
61220 Seminario di Pastorale e comunicazione

BOLOGNA Orazio, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Lettere Cristiane e Classiche
LA0110 Composizione latina I
LA0620 Letteratura latina classica I

BONINO Roberto, Lc; FTTo
Doc. Invitato per Pastorale Giovanile
6176 Aspetti sociologici della condizione giovanile

BOZZOLO Andrea, SDB; LettD, STL; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica
6084 Teologia dogmatica. Sacramenti III. Matrimonio

BRACCHI Remo, SDB; LettD, STL; FLCC.
Prof. Ordinario di Glottologia e linguistica greca e latina
LA0260 Grammatica storica della lingua greca
LA0270 Lingua greca II
LA0280 CM di Glottologia e Linguistica
LA0570 Lingua greca I

BRAIDO Pietro, SDB; PhD, STD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della catechesi e della pedagogia

BROCARDO Pietro, SDB; PhD, STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia spirituale

BRUNO Cayetano, SDB; UtrID; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC

BUTTARELLI Silvio, SDB; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Didattica
EA1350 Tirocinio di Progettazione didattica

BUZZETTI Carlo, SDB; STD, SSL; FT.
Prof. Ordinario di Scienze bibliche
TA0510 NT. Lettere apostoliche
TA0520 Ermeneutica biblica e Teologia dogmatica
TA0531 CM di Pastorale biblica Nuovo Testamento II
TA0540 Seminario di Pastorale biblica Nuovo Testamento I
TA0570 Introduzione alla lingua greca del Nuovo Testamento

CALIMAN Geraldo, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Sociologia dell'emarginazione e della devianza
EA1151 Tirocinio di Tecnica di analisi delle istituzioni socio-educative
EA3420 Sociologia della devianza

CALONGHI Luigi, SDB; PhD, STL, PeL; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Didattica generale e Psicologia sociale

CALVANO Corrado, Lc; PeD, LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Didattica delle lingue classiche
LA0120 Didattica delle lingue classiche
LA0640 Seminario: Lingua e letteratura latina classica

CANGIÀ Caterina, FMA; PeD; FSE.
Doc. Stabilizzata per Pedagogia della comunicazione sociale
EA1322 Didattica speciale
EA1620 Antropologia educativa e comunicazione sociale
EA1720 Multimedialità e processi formativi
EA1721 Pedagogia della comunicazione sociale

EA1740 Seminario di Pedagogia della comunicazione sociale II
EA1750 Tirocinio di Pedagogia della Comunicazione sociale
CA0821 Nuove tecnologie e comunicazione
CA0851 Tirocinio: Teoria e tecnica di produzione multimediale

CANTONE Carlo, SDB; PhD, STL; FdF.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Filosofia teoretica

CAPPELLINI VERGARA Fiorella, Lc; PhD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2750 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III

CARELLI Roberto, SDB; LettD, STL; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica
6046 Seminario di avviamento allo studio della teologia
6075 Teologia dogmatica. Antropologia teologica II. La grazia
61212 Culture ed evangelizzazione

CARLOTTI Paolo, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia morale fondamentale
TA1811 Teologia morale speciale: II. Bioetica
TA1812 Teologia morale speciale: III. Morale sessuale e familiare
TA1832 CM di Teologia morale

CARRERO Luciano, SDB; LettD; FTTo.
Doc. Invitato per Storia della Chiesa
6151 Storia della Chiesa I. Età antica e Archeologia cristiana

CASELLA Francesco, SDB; LettD; FSE.
Doc. Aggiunto di Storia della pedagogia
EA0310 Storia dell'educazione e della pedagogia
EA0340 Seminario di Storia della pedagogia

CASTELLAZZI Vittorio Luigi, Dc; PeD; FSE.
Doc. Stabilizzato per Tecniche proiettive
EA2821 Tecniche psicodiagnostiche proiettive
EA2850 Tirocinio di Tecniche proiettive e diagnosi della personalità

CASTILLO LARA Rosalio J., E.mo e Rev.mo Card., SDB; ICD; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC

CAVIGLIA Giovanni, SDB; STD; FTTo.
Prof. Ordinario di Teologia dogmatica fondamentale
6043 Teologia dogmatica: Cristologia
6048 La rivelazione cristiana e la Teologia
6061 Teologia dogmatica: Il mistero di Dio

CENCINI Renato Amedeo, FDCC; PsD, PeL; FSE.
Doc. Invitato per Pastorale vocazionale
EA0820 Pastorale vocazionale

CEPEDA CUERVO Emiro José, SDB; PhL, PeL, SocL; FSCS.
Doc. Aggiunto di Teoria e ricerca nella comunicazione sociale
CA0041 Seminario di Baccalaureato
CA0042 Seminario di Licenza
CA0410 Sociologia dei processi culturali I: media e società

CHENIS Carlo, SDB; LettD, PhL; FdF.
Prof. Straordinario di Filosofia della conoscenza
PA0101 Filosofia della conoscenza
PA0102 Introduzione alla logica

CIMOSA Mario, SDB; LettOrD, STL, SSL; FT.
Prof. Ordinario di Scienze bibliche
TA0310 AT. Libri sapienziali e Salmi
TA0311 Letteratura apocalittica: dall'AT al NT
TA0331 CM di Pastorale biblica AT II
TA0340 Seminario di Sacra Scrittura
TA0370 Greco biblico

CIRAVEGNA Franco, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia morale
6107 Educazione morale dei giovani

COFFELE B. Gianfranco, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia fondamentale
TA0910 Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale
TA0940 Seminario di Teologia fondamentale I
TA0941 Seminario di Teologia fondamentale II

COMOGLIO Mario, SDB; PeD, STL; FSE.
Prof. Straordinario di Didattica
EA1220 Psicologia dell'istruzione
EA1223 Motivazione scolastica
EA1230 CM di Psicologia dell'istruzione
EA1440 Seminario di Didattica III
EA1521 Formazione degli insegnanti
EA1523 Valutazione dell'insegnamento e della scuola

CONTI Luigi, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Pastorale liturgica
61410 Pastorale liturgica

CORSO João, S.E.R. Mons., SDB; ICD; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC e Diritto civile

COSTA Giuseppe, SDB; MAJ, STL; FSCS.
Doc. Aggiunto di Giornalismo
EA0121 Letteratura giovanile
CA0041 Seminario di Baccalaureato
CA0521 Giornalismo
CA0551 Tirocinio: Teoria e tecnica del giornalismo I
CA0621 Editoria
CA0651 Tirocinio: Teoria e tecnica dell'editoria

CREA Giuseppe, MCCI; PsD; FSE.
Doc. Invitato di Psicologia
EA2640 Seminario di Psicologia dell'educazione I
EA2740 Seminario di Psicologia della personalità I
EA2950 Tirocinio di Tecniche psicodiagnostiche strutturate

CROSTI Massimo, Lc; PhL; FdF.
Doc. Invitato per Filosofia
PA0901 Storia della filosofia medievale
PA0904 Storiografia filosofica medievale

CURSI Giancarlo, Lc; ScPolS; FSE.
Doc. Invitato per Sociologia della devianza
EA3440 Seminario di Sociologia della devianza

CUVA Armando, SDB; ICD, STL; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Liturgia

dal COVOLO Enrico, SDB; LettD, STD; FLCC.
Prof. Ordinario di Letteratura cristiana antica greca
LA0320 Letteratura cristiana antica greca I
LA0330 CM Letteratura cristiana antica greca I
LA0340 Seminario: Letteratura cristiana antica greca
LA0370 Metodologia lavoro scientifico

DAZZI Nino, Lc; PhD; FSE.
Doc. Invitato per Storia della psicologia
EA0421 Storia della psicologia
DE LEO Gaetano, Lc; ScSocD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EA1122 Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze
EA3421 Sociologia della delinquenza minorile

DE LUCA Maria Luisa, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2550 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II
EA3021 Psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

DE NITTO Carla, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2550 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II

DE SOUZA Cyril John, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Antropologia e catechetica
EA0521 Storia della catechesi contemporanea
EA2122 Cultura ed evangelizzazione
EA2130 Prima evangelizzazione e catecumenato
EA2140 Seminario di Antropologia e catechesi

DEL CORE Giuseppina, FMA; PsD; FT, FSE.
Doc. Invitata per Spiritualità e Pedagogia vocazionale
TA2131 CM di Spiritualità giovanile
EA0822 Discernimento e accompagnamento vocazionale

ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica: Mariologia
TA1310 Mariologia
TA1321 Introduzione alla storia dei dogmi
TA1322 Storia dei dogmi e della teologia
TA1331 CM di Mariologia
TA1340 Seminario di sintesi teologica

FARINA Raffaele, SDB; HistEcclD, STL; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia dei dogmi e della teologia

FAVALE Agostino, SDB; HistEcclD, STL; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della Chiesa

FELICI Sergio, SDB; LettD, STL; FLCC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Lingua e Letteratura latina classica

FERASIN Egidio, SDB; STD; FTTo.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia morale
6105 Teologia morale II: Questioni scelte. Pastorale sacramento Penitenza

FERREIRA SILVA Custodio Augusto, SDB; PhD, STL; FdF.
Prof. Emerito. Già Straordinario di Storia della filosofia moderna

FIZZOTTI Eugenio, SDB; PhD; FSE.
Prof. Ordinario di Psicologia della religione
EA0222 Etica e deontologia professionale
EA2321 Psicologia della religione
EA2640 Seminario di Psicologia dell'educazione I
EA2740 Seminario di Psicologia della personalità I

FORTUNATO Emma, Lc; PeD, PsL; FSE.
Doc. Collaboratore per Psicologia

FRIGATO Sabino, SDB; STD; FTTo.
Prof. Straordinario di Teologia morale
6091 Teologia morale I. Morale fondamentale
6096 Teologia morale IV. Morale sociale

FUSCO Roberto, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura bizantina
LA0322 Letteratura bizantina

GAGLIARDI Carlo, Lc; ScPolD; FSCS.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale
CA0042 Seminario di Licenza
CA0043 Seminario di Dottorato
CA0320 Teorie sociali della comunicazione

GAHUNGU Méthode, Dc; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Metodologia pedagogica
EA0920 Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EA0940 Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EA0950 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali

GALLO Luis Antonio, SDB; STD, PhL; FT.
Prof. Straordinario di Temi teologici in ambito pastorale
TA1260 Ecclesiologia
TA2711 Prospettive ecclesiologiche nella pastorale e nella catechesi
TA2720 Pastorale e catechesi cristologica
TA2730 CM di Culture ed evangelizzazione in America
TA2741 Seminario di Temi teologici in ambito pastorale II

GAMBA Giuseppe G., SDB; SSD, STL; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

GAMBINO Vittorio, SDB; PeD, STD, PeDh.c.; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Pedagogia vocazionale
EA0840 Seminario di Pastorale vocazionale
EA0850 Tirocinio di Pastorale vocazionale
EA0920 Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EA0940 Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EA0950 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali

GANNON Marie, FMA; SocD; FSCS.
Doc. Invitata per Metodologia della ricerca
CA0310 Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica
CA0421 Metodologia della ricerca nell'ambito dei media

GARCÍA GUTIERREZ Jesús Manuel, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia spirituale
TA0670 Metodologia del lavoro scientifico
TA1910 Introduzione alla Teologia spirituale
TA1920 Introduzione alla Teologia spirituale: epistemologia e interdisciplinarità
TA1921 Teologia dell'esperienza spirituale cristiana
TA1940 Seminario di Teologia spirituale
TA1960 Teologia e spiritualità dei laici
TA2131 CM di Spiritualità giovanile
TA2760 Introduzione al dogma e alla morale cristiana
EA3510 Metodologia del lavoro scientifico

GATTI Guido, SDB; STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia morale fondamentale
TA1510 Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali
TA1710 Teologia morale fondamentale
TA1720 Educazione morale dei giovani
TA1721 Etica e deontologia dei media
PA0407 CM di Etica economica

GATTI Mauro, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia generale
EA2360 Esercitazioni di Psicologia generale

GEVAERT Joseph, SDB; PhD, STL; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Antropologia e catechetica
EA2120 Antropologia catechetica
EA2130 Prima evangelizzazione e catecumenato

GIANETTO Ubaldo, SDB; LettD, BA; FSE.
Prof. Emerito. Già Straordinario di Catechetica
EA1840 Seminario di Metodologia catechetica I

GIANNATELLI Roberto, SDB; PeD, PhL, STL; FSCS.
Prof. Ordinario di Storia della Comunicazione
CA0041 Seminario di Baccalaureato
CA0042 Seminario di Licenza
CA0130 CM: Media - giovani ed educazione

GIANOLA Pietro, SDB; PhD, STL; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Metodologia pedagogica generale

GIANOLI Ernesto, SDB; PhD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EA2620 Psicologia dell'interazione
EA2642 Seminario di Psicologia dell'educazione III
EA2660 Esercitazioni di Psicologia pedagogica

GIRAUDO Aldo, SDB; STD; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia spirituale
61112 Direzione e accompagnamento spirituale
6166 Storia della spiritualità cristiana

GOYA Benito, OCD; STD, PeL; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia della vocazione
EA0821 Dinamiche psicologiche della vocazione

GOZZELINO Giorgio, SDB; PhD, STD; FTTo.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dogmatica
6047 Seminario di sintesi teologica
6059 La Chiesa III. Gli stati di vita del cristiano
6074 Teologia dogmatica. Antropologia teologica III. Escatologia
6117 Teologia spirituale sistematica

GRAULICH Markus J.J., SDB; ICD; FDC.
Doc. Aggiunto di Diritto Canonico
DA0203 Principi fondamentali dell'ordinamento giuridico Ecclesiastico
DA0204 La Chiesa e la comunità politica
DA0206 Storia degli istituti di Diritto Canonico
DA0207 Metodologia storico-giuridica
DA0209 CMS di storia del Diritto Canonico
DA0404 Il popolo di Dio II

GROPPO Giuseppe, SDB; PhD, STD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dell'educazione

HERIBAN Jozef, SDB; STD, SSL; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ María Victoria, CSM; ICD; FDC.
Doc. Invitata per Diritto canonico
DA0103 Teoria generale e sociologia del diritto

IACOANGELI Roberto, SDB; LettD, STL; FLCC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Lingua e Letteratura classica e cristiana antica

JAVIERRE ORTAS Antonio M., E.mo e Rev.mo Card., SDB; STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dogmatica fondamentale

KAPPLIKUNNEL Mathew, SDB; STD, BSM; FSE.
Doc. Aggiunto di Storia dell'educazione e della pedagogia
EA0420 Storia della catechesi moderna
EA0522 Il sistema preventivo nella storia

KUREETHADAM JOSHSTROM Isaac, SDB; STL; FdF.
Doc. Invitato per Filosofia

PA0203 Seminario di filosofia della natura

LEVER Franco, SDB; PeD, STL; FSCS.
Prof. Straordinario di Teoria e tecniche della televisione
CA0110 Storia della comunicazione sociale
CA0752 Tirocinio: Teoria e tecnica dell'immagine
CA1051 Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione I
CA1052 Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione II

LEWICKI Tadeusz, SDB; PhD, PeL; FSCS.
Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche del teatro
CA0042 Seminario di Licenza
CA0111 Semiotica generale
CA1110 Storia e teoria del teatro
CA1121 Teorie dello spettacolo
CA1151 Tirocinio: Laboratorio spettacolo

LIOY Franco, SDB; PhD, STL; FdF.
Doc. Invitato per Storia della filosofia moderna
PA1001 Storia della filosofia moderna
PA1003 Seminario di storia della filosofia moderna

MACARIO Lorenzo, SDB; PeD; FSE.
Prof. Ordinario di Metodologia pedagogica
EA0730 CM di Metodologia pedagogica evolutiva
EA0731 CM di Pedagogia familiare
EA0750 Tirocinio di Pedagogia familiare
EA1121 Metodologia della prevenzione e della rieducazione
EA1522 Orientamento educativo

MAFFEI Giuseppe, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia sistematica: Protologia ed Escatologia
TA1110 Protologia ed Escatologia
TA1111 Grazia e Virtù teologali
TA1140 Seminario di Teologia sistematica
TA1141 Seminario di Protologia ed Escatologia

MALIZIA Guglielmo, SDB; ID, STL, PeL; FSE.
Prof. Ordinario di Sociologia dell'Educazione
EA1520 Formazione dei dirigenti
EA3221 Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative
EA3222 Educazione comparata
EA3223 Scienza e metodologia dell'organizzazione

MANTOVANI Mauro, SDB; PhD, STL; FdF.
Doc. Aggiunto di Filosofia dell'Essere trascendente
EA0111 Introduzione alla filosofia

PA0701 Filosofia dell'Essere Trascendente
PA0702 Introduzione alla ricerca filosofica
PA0704 Filosofia della storia

MARCHIS Maurizio, SDB; PhD, ID, ICL; FTTo.
Doc. Aggiunto di Diritto Canonico
6171 Diritto canonico I. Introduzione, Libro I e III del CIC
6177 Diritto canonico III. Questioni particolari

MARCUZZI Piero Giorgio, SDB; ICD; FDC.
Prof. Ordinario di Testo del CIC
DA0304 Norme generali II
DA0305 I beni temporali della Chiesa
DA0306 Lectura fontium
DA0309 CMS sulle Norme generali
DA0311 Diritto Canonico I
DA0404 Il popolo di Dio II
DA0411 Diritto Canonico II
DA0605 I processi II

MARIN Maurizio, SDB; PhD; FdF.
Prof. Straordinario di Storia della filosofia antica
PA0801 Storia della filosofia antica
PA0803 Seminario di storia della filosofia antica
PA0804 Storiografia filosofica antica

MARITANO Mario, SDB; LettD, STL; FT.
Prof. Straordinario di Patristica
TA0610 Patristica
TA0620 Ermeneutica patristica

MASTROMARINO Raffaele, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EA2521 Relazioni umane e dinamica di gruppo

MAZZEI Barbara, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitata per Storia antica e Archeologia classica e cristiana
LA0830 CM I: Storia antica e Archeologia classica e cristiana I

MERLO Paolo, SDB; STD; FTTo.
Prof. Straordinario di Teologia morale
6090 Seminario di Teologia morale I
6094 Teologia morale II. Virtù teologali e virtù della religione
6099 Questioni pastorali di Teologia morale

MESSANA Cinzia, Lc; PsD, PeL; FSE.
Doc. Stabilizzata per Psicologia della personalità

EA2720 Psicologia della personalità
EA2742 Seminario di Psicologia della personalità III
EA2750 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III

METASTASIO Renata, Lc; PsD; FSCS.
Doc. Invitata per Computer data analysis
CA0351 Tirocinio: Progetto di ricerca
CA0352 Tirocinio: Computer data analisis

MIDALI Mario, SDB; PhD, STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia pastorale fondamentale
TA2031 CM di Teologia spirituale IV
TA2320 Teologia pratica generale
TA2350 Tirocinio di III ciclo

MION Renato, SDB; PeD, PhL, STL; FSE.
Prof. Ordinario di Sociologia dell'Educazione
EA3110 Sociologia dell'educazione
EA3121 Sociologia della gioventù

MONNI Gesuino, SDB; PsD, PeL; FSE.
Doc. Invitato per Progettazione nella scuola cattolica
EA2022 Progetto educativo della scuola cattolica

MONTANI Mario, SDB; PhD; FdF.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Filosofia della cultura

MONTISCI Ubaldo, SDB; PeD; FSE.
Doc. Aggiunto per Teologia dell'educazione
EA0210 Teologia dell'educazione
EA0521 Storia della catechesi contemporanea

MORANTE Giuseppe, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Catechetica
EA0620 Pedagogia speciale
EA1830 Pedagogia religiosa dei portatori d'handicap
EA1920 Iniziazione cristiana dell'infanzia, fanciullezza e preadolescenza
EA1950 Tirocinio di Metodologia catechetica

MOSETTO Francesco, SDB; STD, SSL; FTTo.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche

MOTTO Francesco, SDB; LettD, STL; FT.
Doc. Invitato per Spiritualità salesiana
TA0833 Ecdotica

MUSONI Aimable, SDB; STL, LettL; FT
Assistente

NANNI Carlo, SDB; PhD, STL; FSE.
Prof. Ordinario di Filosofia dell'educazione
EA0110 Filosofia dell'educazione
EA1620 Antropologia educativa e comunicazione sociale

NANNINI Flavia, Lc; PsD; FSE.
Doc. Collaboratore per Psicologia
EA2850 Tirocinio di Tecniche proiettive e diagnosi della personalità

ONI Silvano, SDB; LettD; FTTo.
Assistente
6161 Storia della Chiesa II: Età medioevale e moderna

ORLANDO Vito, SDB; SocD; FSE.
Prof. Straordinario di Pedagogia sociale
EA0621 Educazione degli adulti
EA1120 Pedagogia sociale
EA3511 Metodologia della ricerca pedagogica
PA0507 CM di sociologia generale

ORSOLA Gianluca, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Lingua latina
LA0671 Nozioni di lingua latina

PALOMBELLA Massimo, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto per Teologia dogmatica
TA1410 Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione
TA1510 Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali

PALUMBIERI Sabino, SDB; PhD, STL; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia dell'uomo
PA0301 Filosofia dell'uomo
PA0302 Introduzione al mistero di Cristo
PA0306 Seminario di filosofia dell'uomo in contesto

PARENTI Giancarlo, SDB; PhL, STL, ICL; FDC.
Doc. Invitato per Diritto internazionale
DA0106 Elementi di diritto internazionale

PASQUALETTI Fabio, SDB; MAT, PeD; FSCS.
Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche della radio
CA0041 Seminario di Baccalaureato
CA0751 Tirocinio: Teoria e tecnica del suono
CA0910 Musica e comunicazione sociale

CA0930 CM di Teoria e tecniche dei media comunitari
CA0951 Tirocinio: Teoria e tecnica della radio I

PASQUATO Ottorino, SDB; PhD, HistEcclD, STL; FT.
Prof. Ordinario di Storia della Chiesa antica e medievale
TA0710 Storia della Chiesa antica
TA0711 Storia della Chiesa medievale
TA0721 Storia della spiritualità antica e medievale
TA0731 CM di Teologia medievale: prospettive storiche e teologiche
TA0732 CM di Storia della formazione presbiterale
EA0321 Storia della catechesi antica e medievale

PASTORE Luciano, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia clinica
EA2820 Psicologia clinica

PAVANETTO Anacleto, SDB; LettD; FLCC.
Prof. Straordinario di Lingua e Letteratura greca classica
LA0521 Letteratura greca classica II
LA0530 CM Lingua e letteratura greca classica

PELLEREY Michele, SDB; ScMatD; FSE.
Prof. Ordinario di Didattica
EA0610 Pedagogia generale

PERINI Giovanni, Dc; STD; FTTo.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura
6018 Bibbia e pastorale
6025 Sacra Scrittura. NT. Vangeli Sinottici II e Atti degli Apostoli

PERRENCHIO Fausto, SDB; STD, PhL, SSL; FTTo.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche
6013 Sacra Scrittura. AT. Libri profetici
6026 Seminario di Sacra Scrittura

PICCA Juan, SDB; STD, SSL; FT.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche
TA0111 Introduzione alla Sacra Scrittura
TA0410 NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli
TA0411 NT. Vangelo di Giovanni e Lettere giovannee
TA2020 Spirito Santo, vita cristiana e vocazione

PIECHOTA Lech, SDB; STD; FT.
Doc. Invitato per Escatologia
TA1110 Protologia ed Escatologia

PINATO Silvano, RCI; STL; FSE.
Doc. Collaboratore per Pastorale vocazionale
EA0850 Tirocinio di Pastorale vocazionale

PLACY Maria Stella, FMA; LettD; FDC.
Doc. Invitata per Latinitas canonica
LA0760 Latinitas canonica I
LA0761 Latinitas canonica II

POLÁČEK Klement, SDB; PeD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teorie e tecniche dei test
EA1522 Orientamento educativo
EA2920 Elaborazione e requisiti delle tecniche psicodiagnostiche
EA2921 Tecniche psicodiagnostiche strutturate
EA2950 Tirocinio di Tecniche psicodiagnostiche strutturate
EA2960 Esercitazioni di Elaborazione di progetti di intervento

POLIZZI Vincenzo, SDB; MedD, ScBiolD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Biologia
EA3020 Psicopatologia generale
EA3022 Biologia per l'educazione

POLLO Mario, Lc; FT.
Doc. Stabilizzato di Animazione culturale
TA2450 Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi
TA2620 Introduzione alla ricerca positiva nel campo della PGC
TA2630 Animazione e consulenza in PGC
TA2640 Seminario di Animazione in pastorale

POSADA Ester M., FMA; MissD, STD; FT
Doc. Invitata per Spiritualità
TA2031 CM di Teologia spirituale IV

PRELLEZO GARCÍA José Manuel, SDB; PeD; FSE.
Prof. Ordinario di Storia dell'Educazione e della Pedagogia
EA0350 Tirocinio di Ricerca storico-pedagogica
EA3510 Metodologia del lavoro scientifico

PŘEŘOVSKÝ Ulrich, SDB; HistEcclD, STL; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia del Diritto Canonico

PRESERN Antonio, SDB; PhD; FSCS.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale
CA0210 Introduzione alle scienze della comunicazione sociale
CA0810 Linguaggi dei media

PREZIOSI Antonio, Lc; ScPolD; FSCS.
Doc. Invitato per Politiche dei media.
CA0041 Seminario di Baccalaureato

PUDUMAI Doss Maria James Jesu, SDB; ICL; FDC.
Assistente

PURAYIDATHIL Thomas, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Pedagogia della comunicazione sociale

RESTUCCIA Paolo, Lc; LettD; FSCS.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche della radio
CA0951 Tirocinio: Teoria e tecnica della radio I
CA0952 Tirocinio: Teoria e tecnica della radio II

RICCI Carlo, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia dell'educazione
EA2750 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III

RIMANO Alessandra, Lc; PsD; FSCS.
Doc. Invitata per Comunicazione sociale
CA0351 Tirocinio: Progetto di ricerca
CA0352 Tirocinio: Computer data analisis

RIPA DI MEANA Paolo, SDB; STD; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica
6057 La Chiesa I. Ecclesiologia fondamentale
6058 La Chiesa II. Ecclesiologia sistematica - Ecumenismo

RISATTI Ezio, SDB; STD, PsD; FTTo.
Doc. Aggiunto di Teologia pastorale
61216 Teologia pastorale II. Pastorale giovanile
61312 Seminario di Tecniche di animazione di gruppo
6175 Psicologia dell'esperienza religiosa

ROCCHI Nicoletta, Lc; PsD; FSE.
Doc. Collaboratore per Psicologia

ROGGIA Giuseppe, SDB; LettD; FSE.
Doc. Aggiunto di Metodologia pedagogica
EA1020 Pedagogia delle vocazioni consacrate
EA1040 Seminario di Pedagogia delle vocazioni consacrate
EA1050 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate

RONCA Italo, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura latina medievale
LA0721 Letteratura latina medievale II

LA0722 Letteratura latina umanistica e moderna
LA0731 CM Letteratura latina medievale II

RONCO Albino, SDB; PhD, STL; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Psicologia generale e dinamica
EA2310 Psicologia generale
EA2320 Psicologia della conoscenza e dell'apprendimento

RONDINARA Sergio, Lc; IngD, PhL, STL; FdF.
Doc. Invitato per Filosofia della natura
PA0201 Filosofia della natura

ROSSETTI Marco, SDB; SSL; FTTo.
Assistente
6031 Sacra Scrittura. NT. Letteratura giovannea
6033 Ebraico

ROSSO Stefano, SDB; STL; FTTo.
Prof. Straordinario di Liturgia ed Omiletica
6055 Seminario: Aspetti pastorali dell'ecumenismo
6141 Liturgia I. Introduzione alla liturgia

SALVATORE Giampaolo, Lc; MedD; FSE.
Doc. Invitato per Psicopatologia
EA3023 Psicologia fisiologica
EA3024 Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica

SANTOS Emil M., SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Pastorale giovanile: Comunicazione
TA2520 Teologia della comunicazione
TA2530 Comunicazione pastorale in ambito giovanile
TA2541 Seminario di Comunicazione pastorale II

SARTI Silvano, SDB; ScMatD, StatD; FSE.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Metodologia della ricerca in Scienze dell'Educazione
EA1450 Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica
EA3512 Statistica
EA3560 Esercitazioni di Statistica

SCALI Melania, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze
EA1122 Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze

SCHEPENS Jacques, SDB; STD, PhL; FT.
Doc. Invitato per Spiritualità
TA2230 CM di Spiritualità salesiana

SCHIETROMA Sara, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EA2520 Psicologia sociale

SCILLIGO Pio, SDB; MAE, PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia sociale
EA2520 Psicologia sociale
EA2521 Relazioni umane e dinamica di gruppo
EA2550 Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II

SEMERARO Cosimo, SDB; ArchvD, HistEcclD, STL; FT.
Prof. Ordinario di Storia della Chiesa moderna e contemporanea
TA0810 Storia della Chiesa moderna e contemporanea
TA0820 Storia della spiritualità moderna e contemporanea
TA0830 CM di Storia della Chiesa moderna e contemporanea
TA0831 CM Storia delle forme di vita consacrata

SIMONCELLI Mario, SDB; PeD, PhL, STL; FSE.
Prof. Emerito. Già Straordinario di Storia dell'educazione e della pedagogia

SODI Manlio, SDB; LitD, STL; FT.
Prof. Ordinario di Liturgia Sacramentaria e Pastorale liturgica
TA1411 Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri
TA1610 Nozioni fondamentali di Liturgia, Anno liturgico e Liturgia delle Ore
TA1620 Pastorale e catechesi liturgica
TA1621 Omiletica
TA2061 Teologia e spiritualità presbiterale

SORCI Pietro, OFM; STD; FT.
Doc. Invitato per Liturgia sacramentaria
TA1520 Spiritualità liturgico-sacramentaria
TA1532 CM di Liturgia e Sacramentaria

SPARACI Paolo, Lc; FSCS.
Doc. Invitato per Giornalismo
CA0551 Tirocinio: Teoria e tecnica del giornalismo I
CA0552 Tirocinio: Teoria e tecnica del giornalismo II

SPRINGHETTI Paola, Lc; LettD; FSCS.
Doc. Invitata per Giornalismo
CA0552 Tirocinio: Teoria e tecnica del giornalismo II

STELLA Prospero Tommaso, SDB; PhD, STD; FdF.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della filosofia

STICKLER Alfons, E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB; UtrID; FDC.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia del Diritto Canonico

STRUS Andrzej, SDB; SSD, STL; FT.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche
TA0110 AT. Pentateuco e Libri storici
TA0120 Teologia biblica
TA0141 Seminario di Teologia biblica

SZADEJKO Krzysztof, SDB; PeL; FSE.
Assistente

TAGLIABUE Carlo, Lc; ScPolD; FSCS.
Doc. Invitato per Storia del cinema
CA0710 Storia e teoria del cinema
CA1051 Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione I
CA1052 Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione II

TAGLIERI Antonio, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Lettere cristiane e classiche
LA0112 Metrica greca e latina
LA0540 Seminario: Lingua e letteratura greca classica

THURUTHIYIL Scaria, SDB; PhD; FdF.
Prof. Straordinario di Storia della filosofia contemporanea
PA1101 Storia della filosofia contemporanea
PA1103 Seminario di storia della filosofia contemporanea
PA1107 CM di storia delle religioni

TOKARSKI Grzegorz, SDB; LettD; FLCC.
Doc. Aggiunto di Lettere cristiane e classiche
LA0470 Lingua latina I
LA0630 CM Letteratura latina classica I
LA0670 Lingua latina II

TONELLI Riccardo, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Pastorale giovanile
TA2420 Pastorale giovanile
TA2430 CM di Pastorale giovanile
TA2440 Seminario di Pastorale giovanile
TA2450 Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi

TOSO Mario, SDB; PhD, STL; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia sociale e politica
PA0501 Filosofia sociale e politica
PA0502 Insegnamento sociale della Chiesa
PA0504 Filosofia della politica

TRENTI Zelindo, SDB; PhD, STL; FSE.
Prof. Ordinario di Pastorale scolastica

EA0220 Educazione e scienze della religione
EA1921 Metodologia catechetica: adolescenti e giovani
EA2020 Pastorale scolastica
EA2121 Ermeneutica dell'esperienza religiosa
PA0104 Filosofia del linguaggio

TRIACCA Achille, SDB; STD, STOrthDh.c.; FT.
Prof. Ordinario di Liturgia sacramentaria

TRUPIA Piero, Lc; ScPolD; FSCS.
Doc. Invitato per Economia e gestione dei media
CA1220 Economia dei media

VALENTINI Donato, SDB; PhD, STD; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia sistematica: Ecclesiologia ed Ecumenismo
TA1210 Ecclesiologia ed Ecumenismo
TA1221 Ecumenismo

VICENT Rafael, SDB; SSD, STL; FT.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche
TA0111 Introduzione alla Sacra Scrittura
TA0210 AT. Libri profetici
TA0220 Spiritualità biblica
TA0240 Seminario di Sacra Scrittura
TA0270 Ebraico I
TA0271 Ebraico II

VIGNA Giorgio, OFM; SSL; FTTo.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura
6035 Sacra Scrittura. NT. Lettere paoline e apostoliche

VILLATA Giovanni, Dc; STD; FTTo.
Doc. Invitato per Teologia pastorale
61213 Pastorale della comunità cristiana
61221 Seminario: Aspetti di metodologia pastorale

VINCIGUERRA Emilio, Lc; LettD; FSCS.
Doc. Invitato per Deontologia dei media
TA1721 Etica e deontologia dei media

VIRONDA Marco, Dc; STD; FTTo.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura
6022 Sacra Scrittura. NT. Vangeli Sinottici I
6024 Greco biblico

WIRTH Morand, SDB; LettD, STL, SSL; FT.
Prof. Straordinario di Storia dell'Opera salesiana

TA2241 Seminario di Spiritualità salesiana II
TA2262 Spiritualità di san Francesco di Sales
TA2270 Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco

ZANACCHI Adriano, Lc; ID; FSCS.
Doc. Invitato per pubblicità e relazioni pubbliche
CA0222 Opinione pubblica
CA1210 Pubblicità e relazioni pubbliche

ZANINI Alberto, SDB; PeL; FTTo.
Assistente
6127 Tirocinio di animazione e organizzazione pastorale e catechistica

ZANNI Natale, SDB; IngElettrD; FSE.
Prof. Straordinario di Didattica
EA1421 Scuola, Formazione Professionale e mondo del lavoro
EA1430 CM di Tecnologie educative
EA1450 Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica
EA1540 Seminario di Didattica IV
EA1551 Tirocinio di Informatica e tecniche di amministrazione scolastica
EA1622 Educazione ai media

ZEVINI Giorgio, SDB; STD, SSL; FT.
Prof. Ordinario di Scienze bibliche

PERSONALE NON DOCENTE

APOLLONIO Simona
ASTORRI Ludovico
CAMPANALE Nicola
CATALANOTTO Cristoforo, SDB
CAVAGNERO Matteo, SDB
CIMINO Maria Rita
IADELUCA Roberto
LANCELLOTTI Emilio
LANGELLA Francesco
LAPPONI Bianca Maria
LISCI Mario
MASTANTUONO Rosetta
MILONE Catia
NOLLI Agostino, SDB
OLIVARES Juan, SDB
ORIO Francesco
ORIO Maria Orietta
PASINI Donatella
PIROLLI Carla
PRANDINI Ottavio
STECCHI Ersilia
STECCHI Tiziana
SZCZERBA Kazimierz, SDB
TOCCA Daniele
TOMASI Federica
URBINELLI Maria Grazia
WIECZOREK Grzegorz, SDB

Facoltà e Centri di studio

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

La Facoltà di Teologia (= FT) si può considerare come la cellula madre da cui prese avvio lo sviluppo dell'intera struttura universitaria. Fu infatti dapprima il bisogno di avere un certo numero di salesiani preparati nel campo teologico per l'opera formativa dei giovani, che indusse i Superiori a chiedere alla Santa Sede, ancora prima del conflitto mondiale 1915-1918, la possibilità che nel Teologato di Foglizzo Canavese (Torino) si conferissero i gradi di *baccalaureato* e di *licenza* in Teologia.

La FT – iniziata istituzionalmente nel 1937 e approvata in modo definitivo nel 1940 – s'innestò sulla tradizione del precedente Centro di studi che dal 1923 era stato trasferito nella città di Torino. Ne occupò la sede, ne trasse la maggior parte dei suoi docenti, e divenne il punto d'incontro di numerosi studenti salesiani, provenienti da ogni parte del mondo. Là furono formati sacerdoti che la Santa Sede, in seguito, scelse anche come vescovi soprattutto per i Paesi dell'America Latina e dell'Asia.

Vari sono i Decani che con grande senso di responsabilità e ampiezza di orizzonti hanno guidato la FT nei primi sessant'anni della sua attività. In ordine cronologico sono da ricordare: Don Eusebio M. Vismara (1940-1945), Don Nazareno Camilleri (1945-1954), il Servo di Dio Don Giuseppe Quadrio (1954-1959), Don Antonio M. Javierre Ortas (1959-1968), Don Giuseppe G. Gamba (1968-1972), Don Raffaele Farina (1973-1975), Don Mario Midali (1975-1981), Don Angelo Amato (1981-1987), Don Juan Picca (1987-1993), Don Angelo Amato (1993-1999). Nel mese di aprile del 1999 ha iniziato il proprio servizio di Decano Don Manlio Sodi.

Un singolare dono di Dio è stato, senza dubbio, il fatto che i tre primi Decani della Facoltà furono uomini insigni per scienza e santità; la loro memoria resta in benedizione presso gli antichi allievi e presso coloro che possono confrontarsi con i loro scritti. Essi furono Don Eusebio M. Vismara (1880-1945), uno dei primi animatori del movimento liturgico in Italia; Don Nazareno Camilleri (1906-1973), di cui, con un profondissimo spirito di preghiera, si ricorda il singolare vigore speculativo; e Don Giuseppe Quadrio (1921-1963), morto prematuramente, venerato per la profondità e limpidezza dell'insegnamento, per la grande umanità e per la pazienza eroica con cui affrontò una lunga malattia e la morte; di lui è in corso la causa di beatificazione.

Tra i Decani della Facoltà si annovera il Card. Antonio M. Javierre Ortas, che fu anche Rettor Magnifico dell'UPS negli anni 1971-1974. Inoltre è da ricordare che Don Raffaele Farina è stato per ben dodici anni Rettor Magnifico dell'UPS (1977-1983; 1991-1997); attualmente è Prefetto della Biblioteca Apostolica Vaticana.

All'evoluzione e allo sviluppo della FT hanno contribuito diversi fattori. Anzitutto, il trasferimento della sede a Roma, nel 1965, con la riunificazione di

tutte le Facoltà in un unico luogo e quindi con l'accresciuta possibilità di un dialogo interdisciplinare più continuo e sistematico. In secondo luogo, l'influsso rinnovatore del Concilio Vaticano II e la sua eco nelle solerti attenzioni della Congregazione Salesiana, sia attraverso il Rettor Maggiore – che è il Gran Cancelliere dell'Istituzione universitaria – sia attraverso le direttive formulate dai "Capitoli Generali" della stessa Congregazione. In terzo luogo, le indicazioni della Santa Sede, prima con le *Normae quaedam* e poi con la Costituzione apostolica *Sapientia Christiana*. E infine, le più diverse sfide emergenti – e le conseguenti domande di qualificazione – dalle situazioni culturali e pastorali in cui le Chiese di tutti i continenti si sono trovate a doversi confrontare negli anni del dopo Concilio.

Il trasferimento della sede da Torino a Roma ha fatto sì che a Torino rimanesse la sezione staccata della Facoltà, dove è possibile conseguire il *baccalaureato* e la *licenza* in teologia pastorale.

Due centri teologici della Germania, prima collegati alla FT, nel 1993 sono stati a loro volta promossi a Facoltà: si tratta della *Philosophisch-Theologische Hochschule* di Benediktbeuern (Baviera), dei Salesiani; e della *Theologische Hochschule* di Vallendar (Coblenza), dei padri Pallottini.

Altri Istituti, dopo essere stati "affiliati" alla FT, sono stati promossi a centri "aggregati", avendo così la possibilità di conferire – oltre al titolo di *baccalaureato* – anche quello di *licenza*. Si tratta dell'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia); del *"Sacred Heart" Theological College* di Shillong (India); del *Salesian Studentate of Theology "Kristu Jyoti College"* di Bangalore (India); dell'*Instituto de Teología para Religiosos - ITER* di Caracas (Venezuela).

Risultano inoltre "affiliati" alla FT altri centri teologici, che possono conferire il titolo di *baccalaureato*: il *Centro Salesiano de Estudios Eclesiásticos "Martí-Codolar"* di Barcelona (Spagna); lo *Studio Teológico Salesiano "San Paolo"* di Cremisan-Gerusalemme (Israele); l'*Instituto Teológico Salesiano* di Guatemala (Guatemala); l'*Instituto Superior de Teología "Don Bosco"* di Madrid (Spagna); il *"Don Bosco" Center of Studies* di Manila (Filippine); l'*Instituto Teológico "Pio XI"* di São Paulo (Brasile); l'*Instituto Teológico Salesiano "Cristo Resucitado"* di Tlaquepaque (Messico); l'*Institut de Théologie "Saint François de Sales"* di Lubumbashi (Congo); l'*Instituto "Santo Tomás de Aquino"* di Belo Horizonte (Brasile); e l'*Istituto Teologico "Cristo Buen Pastor"* di Buenos Aires (Argentina).

È da segnalare infine la "sponsorizzazione" dell'*Institut Superior de Ciènces Religioses "Don Bosco"* di Barcelona (Spagna) e della *Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia* presso l'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia).

Obiettivi

Compito primario della FT è quello di offrire un servizio di docenza qualificato e puntuale oltre che in linea con i più attuali metodi della didattica, e di accompagnare i singoli studenti nel loro *curriculum* di approfondimento teologico, nei tre cicli.

Accanto a tutto questo si colloca l'impegno della ricerca scientifica. La FT infatti *promuove* ricerche teologiche e iniziative culturali, sia al proprio interno sia in collaborazione con altre Facoltà e Istituzioni universitarie; *organizza* convegni di studio e di aggiornamento per sacerdoti, educatori e animatori; *cura* iniziative di formazione permanente e di diffusione della cultura teologica, in Italia e all'estero.

Numerosissime sono le *pubblicazioni* – dizionari, volumi, studi e articoli – elaborate dai professori della Facoltà. Ne sono una testimonianza eloquente e puntuale le pagine dei volumi che raccolgono la *Bibliografia generale dei Docenti* dell'UPS (vol. I, 1995; vol. II, 1999), e quanto segnalato nel sito *internet* sotto il nome dei singoli docenti (*www.unisal.it*).

Informazioni generali

Il *curriculum* completo degli studi comprende tre livelli o cicli: il *baccalaureato*, la *licenza* e il *dottorato*, con tre specializzazioni: *Teologia dogmatica*, *Teologia spirituale*, e *Teologia pastorale*. A tutto questo si aggiungono anche sia i corsi di qualificazione con *diploma* nelle specializzazioni di Spiritualità e Pastorale giovanile e Catechetica, sia i corsi dell'*Anno pastorale* richiesto per coloro che accedono al presbiterato dopo il ciclo istituzionale.

Il *primo ciclo*, istituzionale o di base, fornisce allo studente una visione sintetica e organica delle principali discipline teologiche e una prima iniziazione al metodo scientifico nell'ambito di queste stesse discipline. Si articola in un triennio (sei semestri); presuppone il corso filosofico fondamentale, e si conclude con il titolo accademico di *Baccalaureato* in Teologia.

Il *secondo ciclo*, di specializzazione, si propone di preparare lo studente all'insegnamento delle discipline teologiche in Facoltà universitarie e in Centri ecclesiastici di studi superiori, e allo svolgimento di apostolati specifici nei settori dell'insegnamento religioso. È quanto viene attuato dai tre Istituti in cui è organizzata la FT:

– L'*Istituto di Teologia dogmatica* è caratterizzato dallo studio dei contenuti del messaggio cristiano, soprattutto cristologico e mariologico (con piani di studio privilegiati in ambito cristologico, mariologico, ecclesiologico-ecumenico, e liturgico-sacramentale), con particolare attenzione alla storia del dogma. Prepara docenti ed esperti in Teologia dogmatica, come base essenziale per un corretto annuncio cristiano oggi. È una specializzazione che implica due anni di frequenza.

– L'*Istituto di Teologia spirituale* offre la possibilità di un approfondimento caratterizzato dall'orientamento apostolico e da una particolare attenzione alla spiritualità salesiana e giovanile, e alle varie forme differenziate di vita spirituale. I contenuti dottrinali e storici sono integrati con le componenti antropologiche e metodologiche in modo da preparare docenti ed esperti in questo ambito specifico. È una specializzazione che implica due anni di frequenza.

– L'*Istituto di Teologia pastorale* prepara esperti per settori specifici della missione della Chiesa nell'ambito della pastorale giovanile. L'attività dell'Istituto, unitamente a quella dell'Istituto di Catechetica della FSE, converge e si esplica nel *Dipartimento di pastorale giovanile e catechetica*. È una specializzazione che implica tre anni di frequenza.

Il *terzo ciclo*, di specializzazione nella ricerca, si propone di condurre lo studente alla maturità scientifica nell'investigazione delle discipline teologiche. Esso implica alcune prestazioni; si protrae per il tempo necessario alla elaborazione della tesi di dottorato, e si conclude con il titolo di *Dottorato in Teologia*.

SEDE DI ROMA

Decano
SODI Manlio, SDB

Vicedecano
TONELLI Riccardo, SDB

Segretario
ANTHONY Francis-Vincent, SDB

Economo
MARITANO Mario, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

SODI Manlio, SDB
TONELLI Riccardo, SDB
AMATO Angelo, SDB
CIMOSA Mario, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB
GALLO LUIS A., SDB
PASQUATO Ottorino, SDB
PICCA Juan, SDB
SEMERARO Cosimo, SDB
WIRTH Morand, SDB
BIANCO Maria, *Delegato degli studenti*
SEMAN Pavol, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
AMATO Angelo, SDB
BUZZETTI Carlo, SDB
CARLOTTI Paolo, SDB
CIMOSA Mario, SDB
PASQUATO Ottorino, SDB
SEMERARO Cosimo, SDB
SODI Manlio, SDB
TONELLI Riccardo, SDB
TRIACCA Achille M., SDB
ZEVINI Giorgio, SDB

Docenti Emeriti:
BROCARDO Pietro, SDB
CUVA Armando, SDB
FARINA Raffaele, SDB
FAVALE Agostino, SDB
GAMBA Giuseppe G., SDB
GATTI Guido, SDB
HERIBAN Jozef, SDB
JAVIERRE ORTAS Antonio M., E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB
MIDALI Mario, SDB
VALENTINI Donato, SDB

Docenti Straordinari:
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB
ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB
GALLO Luis A., SDB
MARITANO Mario, SDB
PICCA Juan, SDB
STRUS Andrzej, SDB
VICENT Rafael, SDB
WIRTH Morand, SDB

Docenti Aggiunti:
ATTARD Fabio, SDB
BALDERAS R. Octavio, SDB
GARCÍA GUTIERREZ Jesús Manuel, SDB
MAFFEI Giuseppe, SDB
PALOMBELLA Massimo, SDB
SANTOS Emil, SDB

Assistenti:
MUSONI Aimable, SDB

Docenti Stabilizzati:
POLLO Mario, Lc

Docenti Invitati:
ARDITO Sabino, SDB
BARUFFA Antonio, SDB
DEL CORE Giuseppina, FMA
MARCUZZI Piero Giorgio, SDB
MORANTE Giuseppe, SDB
MOTTO Francesco, SDB
ORSOLA Gianluca, Lc
PALMESE Antonio, SDB
PIECHOTA Lech, SDB
POSADA Ester M., FMA
SCHEPENS Jacques, SDB
SORCI Pietro, OFM
VINCIGUERRA Emilio, Lc

SEZIONE DI TORINO

Istituto Internazionale Don Bosco
Via Caboto, 27
10129 Torino
Tel. 011.581.11 – Fax 011.581.13.96
E-mail: crocetta@ups.urbe.it presideto@ups.urbe.it

Preside
FRIGATO Sabino, SDB

Segretario
CAVIGLIA Giovanni, SDB

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

FRIGATO Sabino, SDB
BERGAMELLI Ferdinando, SDB
BOZZOLO Andrea, SDB
CAVIGLIA Giovanni, SDB
CUCCHI Daniele, SDB, *Delegato degli studenti*
CIVININI Massimiliano, SDB, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
CAVIGLIA Giovanni, SDB

Docenti Emeriti:
FERASIN Egidio, SDB
GOZZELINO Giorgio, SDB

Docenti Straordinari:
BERGAMELLI Ferdinando, SDB
FRIGATO Sabino, SDB
MERLO Paolo, SDB
MOSETTO Francesco, SDB
PERRENCHIO Fausto, SDB
ROSSO Stefano, SDB

Docenti Aggiunti:
BIANCARDI Giuseppe, SDB
BOZZOLO Andrea, SDB
CARELLI Roberto, SDB
GIRAUDO Aldo, SDB
MARCHIS Maurizio, SDB
RIPA DI MEANA Paolo, SDB
RISATTI Ezio, SDB

Assistenti:
ONI Silvano, SDB
ROSSETTI Marco, SDB
ZANINI Alberto, SDB

Docenti Invitati:
BALDACCI Anna Morena, Lc
BOCCI Valerio, SDB
BONINO Roberto, Lc
CARRERO Luciano, SDB
CIRAVEGNA Franco, Dc
CONTI Luigi, Dc
FILIPPI Mario, SDB
PERINI Giovanni, Dc
VIGNA Giorgio, OFM
VILLATA Giovanni, Dc
VIRONDA Marco, Dc

ISTITUTI TEOLOGICI AGGREGATI

1. **Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"**
   Messina - Italia
   Preside: Prof. Giuseppe RUTA, SDB
   Ind.: Via del Pozzo, 43 - C.P. 28
   98121 Messina – ITALIA
   Tel. 090.36.39.97 - Fax 090.47.467
   E-mail: itst@itst.it

2. **Sacred Heart Theological College**
   Shillong - India
   Preside: Prof. Sebastian PALLISSERY, SDB
   Ind.: Sacred Heart Theological College
   Mawlai, Shillong 793 008
   Meghalaya – INDIA
   Tel. (0091-364) 550.315 - Fax (0091-364) 550.144
   E-mail: sebaspal@sancharnet.in

3. **Salesian Studentate of Theology "Kristu Jyoti College"**
   Bangalore - India
   Preside: Prof. Dominic VELIATH, SDB
   Ind.: Kristu Jyoti College
   Bosco Nagar, Krishnarajapuram
   Bangalore 560 036 – INDIA
   Tel. (0091-80) 561.00.12 - Fax (0091-80) 561.20.12
   E-mail: dbkjc@blr.vsnl.net.in

4. **Instituto de Teología para Religiosos - ITER**
   Caracas - Venezuela
   Preside: Prof. P. Juan Pablo PERON, SDB
   Ind.: 3ª Avenida con 6ª Transversal (H. Benaim Pinto)
   Apartado 68865 - Altamira
   Caracas 1061-A – VENEZUELA
   Tel. (0058-212) 261.85.84 - Fax (0058-212) 265.05.05
   E-mail: jperon@ucab.edu.ve

ISTITUTI TEOLOGICI AFFILIATI

1. **Centro Salesiano de Estudios Eclesiasticos "Martí-Codolar"**
   Barcelona - Spagna
   Preside: Prof. Jordi LATORRE I CASTILLO, SDB
   Ind.: Centre Teològic Salesià "Martí-Codolar"
   Avda. Card. Vidal i Barraquer, 1
   E-08035 Barcelona – SPAGNA
   Tel. (0034-93) 429.18.03 - Fax (0034-93) 420.88.17
   E-mail: iscr.codolar@sdbbcn.com

2. **Studio Teologico Salesiano “San Paolo”**
   Cremisan - Israele
   Preside: Prof. Francesco MOSETTO, SDB
   Ind.: Studio Teologico Salesiano “San Paolo”
   Rehov Ain Het 18 - POB 10457
   91104 Jerusalem – ISRAELE
   Tel. (00972-2) 274.26.05 - Fax (00972-2) 274.48.27
   E-mail: cremisan@p-ol.com

3. **Instituto Teológico Salesiano**
   Guatemala - C.A.
   Preside: Prof. Alejandro HERNÁNDEZ, SDB
   Ind.: Instituto Teológico Salesiano
   20 Avenida 13-45, Zona 11
   01911 Guatemala, – GUATEMALA C.A.
   Tel. (00502-2) 4737.295 - Fax (00502-2) 4737.856
   E-mail: teologia@ufm.edu.gt

4. **Instituto Superior de Teología “Don Bosco”**
   Madrid - Spagna
   Preside: Prof. José Luis MORAL, SDB
   Ind.: Instituto Superior de Teología “Don Bosco”
   Ronda Don Bosco, 5
   E-28044 Madrid – SPAGNA
   Tel. (0034-91) 508.77.40 - Fax (0034-91) 508.14.09
   E-mail: secistdb@salesianos-madrid.com

5. **Don Bosco Center of Studies**
   Manila - Filippine
   Preside: Prof. Renato de GUZMAN, SDB
   Ind.: Don Bosco Center of Studies
   P.O.Box 8206 C.P.O.
   1700 Parañaque City, Metro Manila – FILIPPINE
   Tel. (0063-2) 823.32.90 - Fax (0063-2) 822.36.13
   E-mail: renedegz@yahoo.com

6. **Instituto Teológico Pio XI**
   São Paulo - Brasile
   Preside: Prof. Luiz Alves DE LIMA, SDB
   Ind.: Instituto Teologico Pio XI
   Rua Pio XI, 1100 - Alto da Lapa
   05060-001 São Paulo, SP – BRASILE
   Tel. (0055-11) 364.902.00 - Fax (0055-11) 383.185.74
   E-mail: secreteria@institutoteologico.org.br

7. **Instituto Teológico Salesiano “Cristo Resucitado”**
   Tlaquepaque, Jal. - Messico
   Preside: Prof. Javier Ruiz GONZÁLEZ, SDB

Ind.: Instituto Teológico Salesiano
Tonalá 344 - Apdo. Postal 66
45500 San Pedro Tlaquepaque, Jal – MESSICO
Tel. (0052-3) 657.45.55 - Fax (0052-3) 635.54.54
E-mail: teologia@prodigy.net.mx

8. Institut de Theologie Saint François de Sales
Lubumbashi - R.D. Congo
Preside: Prof. Jean-Luc VANDE KERKHOVE, SDB
Ind.: Institut St. François de Sales
B.P. 882 Lubumbashi - R.D. CONGO
c/o Procure des Missions BP 17
Wespelaarsebaan, 250
B-3190 Boortmeerbeek – BELGIO
Tel e Fax (00243) 234.81.68
E-mail: theosdb-lubum@yahoo.com

9. Instituto Santo Tomás de Aquino
Belo Horizonte - Brasile
Preside: Prof. Maria Helena MORRA, RSCM
Ind.: Instituto Santo Tomás de Aquino
Rua Itutinga, 300 – B. Minas Brasil
30535-640 Belo Horizonte, MG – BRASILE
Tel. (0055-31) 341.328.99 - Fax (0055-31) 341.294.24
E-mail: ista@task.com.br

10. Instituto Salesiano de Estudios Teológicos "Cristo Buen Pastor" ISET
Buenos Aires - Argentina
Preside: Prof. Santiago NEGROTTI, SDB
Ind.: Instituto Salesiano de Estudios Teológicos
Hipólito Yrigoyen 3951
12008 Buenos Aires - ARGENTINA
Tel. (0054-11) 498.174.80 - Fax (0054-11) 498.374.64
E-mail: iset@sinectis.com.ar

ISTITUTI SPONSORIZZATI

1. Institut Superior de Ciències Religioses Don Bosco
Barcelona - Spagna
Direttore: Prof. Jordi LATORRE I CASTILLO, SDB
Ind.: Avda. Card. Vidal i Barraquer, 1
E-08035 Barcelona – SPAGNA
Tel. (0034-93) 429.18.03 - Fax (0034-93) 420.88.17
E-mail: iscr.codolar@sdbbcn.com

2. Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia

Messina - Italia
Direttore: Prof. Giovanni RUSSO, SDB
Ind.: Via del Pozzo, 43 - C.P. 28
98121 Messina – ITALIA
Tel. 090.36.39.97 - Fax 090.47.467
E-mail: master.bioetica@itst.it

Attività nell'anno accademico 2001-2002

Gli avvenimenti che caratterizzano e qualificano la vita della FT sono puntualmente segnalati nel periodico "Notizie" che ogni sei mesi raggiunge tutti coloro che desiderano mantenersi in contatto con l'UPS, come pure nel sito internet all'interno del portale: *www.unisal.it*. Per l'anno accademico 2001-2002 si segnala in particolare:

1. *Sezione di Roma*

Tra i vari impegni del Decano c'è anche quello dei contatti, e delle relative visite ufficiali, con gli Istituti teologici in qualche modo collegati con la Facoltà. Due le visite effettuate: una all'Istituto aggregato di Messina (30 novembre 2001) e una all'Istituto affiliato di Barcelona (14-16 aprile 2002). La verifica delle strutture, la presa di atto dell'organizzazione didattica, e soprattutto il contatto con i docenti e gli studenti costituiscono un appuntamento imprescindibile per mantenere l'unità di intenti e per rispondere alle sfide che l'odierna società pone dinanzi.

La conclusione dell'anno accademico è stata segnata dalla morte del prof. D. Achille M. Triacca. Dalla Pasqua 2002 fino al giorno 4 ottobre, i professori della Facoltà e numerosi amici e colleghi hanno accompagnato l'ultima fase del cammino mortale del prof. Don Achille M. Triacca. Nato ad Azzate (Varese) nel 1935, dopo gli studi nel Seminario della diocesi di Milano e presso le Istituzioni salesiane, dal 1966 insegnava nella nostra Facoltà e in altre Istituzioni universitarie romane (Anselmianum, Gregoriana, Pontificio Istituto di Musica sacra). Consultore di vari organismi vaticani, il suo nome resta legato oltre che ad una schiera di amici, colleghi ed ex allievi, ad alcune opere fondamentali per lo studio e la conoscenza della liturgia. La morte è sopravvenuta il 4 ottobre, amorevolmente assistito dai colleghi e dalle Figlie dei Ss. Cuori di Gesù e Maria, proprio in questa Università che lo ha visto docente e ricercatore appassionato. I funerali, presieduti dal card. Virgilio Noè hanno fatto toccare con mano la stima che don Achille ha saputo attirare con il suo lavoro di docente, di ricercatore, di direttore di spirito. La sua figura risulta ampiamente delineata – pur con prospettive diverse – sia nella *Lettera mortuaria*, sia in *Rivista Liturgica* n. 6/2002, sia nella *miscellanea* che in suo onore sta predisponendo la Facoltà di Liturgia di S. Anselmo e che apparirà entro il mese di maggio 2003.

1.1. *Nuovi docenti, nomine e promozioni*

Tra i principali appuntamenti che hanno caratterizzato la vita accademica sono da segnalarne alcuni di particolare rilievo:

Il prof. Cosimo Semeraro è stato confermato "Direttore" del Centro Studi Don Bosco; è un impegno che viene portato avanti da tempo con grande competenza, e che si unisce oltre al servizio di docenza, a quello della Direzione dell'Archivio dell'Università. Un rinnovato augurio per la continuazione del servizio e un grazie per la disponibilità!

Il prof. Angelo Amato il 16 aprile è stato eletto membro del Consiglio della *Pontificia Academia Mariana Internationalis* per il quinquennio 2002-2007. In qualità di Prelato Segretario della *Pontificia Accademia Teologica* ha organizzato il Forum Internazionale della stessa Accademia dal titolo *"Gesù Cristo, via, verità e vita" Per una rilettura della "Dominus Jesus"*, tenutosi nella Città del Vaticano dal venerdì 15 febbraio alla domenica 17. Durante lo stesso è stata presentata ufficialmente la nuova rivista dell'Accademia dal significativo titolo di PATH, a indicare sia la sigla dell'Accademia stessa sia il desiderio di mettersi ed essere "in cammino" in una perenne ricerca teologica.

Il prof. Antonio Escudero è stato eletto il 16 aprile membro del Consiglio della *Pontificia Academia Mariana Internationalis* per il quinquennio 2002-2007.

Altre nomine ed un "ritorno" hanno caratterizzato il periodo estivo: il prof. Manlio Sodi è stato nominato membro del Comitato per i festeggiamenti per il VI Centenario della nascita di Papa Pio II; il M° Massimo Palombella è stato nominato membro della Consulta dell'Ufficio liturgico nazionale della Conferenza Episcopale italiana; il prof. Angelo Amato e il prof. Donato Valentini sono stati nominati per altri cinque anni Consultori del Pontificio Consiglio per l'Unità dei Cristiani.

Il "ritorno" è stato quello del prof. Giorgio Zevini: al termine del suo servizio di tre anni come Direttore presso il Centro teologico "San Paolo" di Cremisan (Gerusalemme), il prof. Zevini riprende il proprio ruolo all'interno della Facoltà come docente di S. Scrittura.

La Facoltà si è arricchita con l'arrivo di due nuovi docenti. Si tratta di D. Damasio Medeiros, proveniente dal Brasile (Manaus); Don Damasio a cominciare dall'anno accademico 2002-2003 assume l'insegnamento delle discipline proprie della teologia sacramentaria. L'altro nuovo docente è D. Aimable Musoni, primo docente dell'Africa nella Facoltà; egli ha assunto gli insegnamenti relativi alla cattedra di Ecclesiologia.

Il prof. Ottorino Pasquato, docente ordinario di Storia della Chiesa antica e medievale, è stato insignito del titolo di Emerito. Inoltre, con decreto del Primo Ministro della Repubblica Francese, è stato nominato "al grado di cavaliere nell'ordine della Palme accademiche" ("au grade de chevalier dans l'ordre des Palmes accadémiques"). La motivazione, riportata nella lettera del Ministro dell'educazione nazionale, Jack Lang, è data dal contributo del prof. O. Pasquato "alla diffusione della cultura francese". Infatti egli pubblicò numerosi articoli sul

pensiero di uno dei maggiori storici francesi del secolo XX, Henri Irénée Marrou, col quale egli tenne rapporti culturali e di amicizia.

Negli Istituti affiliati e aggregati alla sede romana è da segnalare soprattutto l'approvazione da parte della Congregazione per l'Educazione Cattolica dell'affiliazione alla nostra Facoltà dell'Istituto Teologico "Cristo Buen Pastor" di Buenos Aires. Con questa concessione salgono a dieci gli Istituti Teologici affiliati, che si assommano ai quattro affiliati e ai due sponsorizzati, per un totale di sedici diverse Istituzioni sparse nel mondo, cui si deve aggiungere la Sezione della stessa Facoltà nella città di Torino. Per la Facoltà tutto questo è un notevole impegno, ma anche un segno di onore per il servizio che essa può svolgere in ben quattro continenti!

1.2. *Appuntamenti culturali di rilievo*

I primi giorni del 2002 hanno visto la Facoltà particolarmente impegnata nel Convegno per operatori pastorali che si tiene ogni due anni. L'argomento trattato riguardava *l'Eucaristia nel vissuto dei giovani*. Tre giorni di confronto per una lettura della situazione e per un discernimento, in vista di prospettive operative: questo in sintesi il percorso che ha visto impegnati numerosi relatori e un buon gruppo di partecipanti. Il confronto con il volume degli "Atti" già editi dalla LAS offre la possibilità ad un più vasto pubblico di valorizzare quanto realizzato durante i lavori.

Sono continuate le ricerche archeologiche presso il Mausoleo in Kh. Jiljil -Bet Gemal (Israele). È stato eseguito un lavoro di restauro del Mausoleo paleocristiano a Kh. Jiljil sotto la direzione del prof. Andrzej Strus. Si è trattato di un breve intervento di 8 giorni (11-19 settembre) con il quale si è potuto concludere il progetto della protezione del monumento. Oltre al responsabile del progetto e ad un restauratore palestinese della *Israel Antiquities Authority* di Gerusalemme, vi hanno partecipato: l'architetto U. Mazzilli da Roma e due operai locali. L'intervento ha permesso di scoprire nel pavimento del vano ipogeo una vasca rotonda appartenente alla fase iniziale del monumento e collegata con un uso di acqua a scopi religiosi (*hagiasma*).

La presenza in questo luogo di un antico Mausoleo cristiano – di cui non si conosce l'identità – ha interessato non solo le autorità israeliane, ma anche l'Istituto di Cultura Italiana presso l'Ambasciata dell'Italia a Tel Aviv. L'Ambasciatore Giulio Terzi ha visitato il sito archeologico a Kh. Jiljil e ha espresso il suo apprezzamento per l'iniziativa, invitando a continuare la ricerca e assicurando dell'appoggio istituzionale e materiale dell'Ambasciata stessa. Infatti, il notiziario dell'Ambasciata, *Notizie Italiane*, riporta la conferma di quanto è stato detto dall'Ambasciatore Terzi: "The (archaeological) activity is considered to be one of the "jewels in the crown" of Italian cultural involvement worldwide, including in Israel, where two Italian archaeological missions are currently in progress. The first mission is at the *Har Karkom* site, and is haeded bu Prof.

Emmanuel Anati of the *Centro Camuno di Studi Preistorici di Capo di Ponte* (Bs). The second mission is located in western Judea (in the *Khirbet Ain Fattir* and *Khirbet Jiljil – Beit Jimal* areas) and is under the guidance of Prof. Andrzej Strus, on behalf of the *Pontificia Università Salesiana* in Roma…" (19, August 2002, 4).

All'incontro con l'Ambasciatore Terzi e l'Addetto Culturale, dr. G. Castro, hanno preso parte l'Ispettore della Provincia salesiana, don G.M. Gianazza, il Direttore di Bet Gemal, don A. Scudu, e il Dr. Sh. Gibson, direttore della *Jerusalem Archaeological Field Unit* (= JAFU). È stato elaborato il progetto della continuazione della ricerca in Kh. Jiljil con la prossima campagna di scavo, prevista per gennaio-febbraio 2003 in collaborazione con la JAFU.

1.3. *Attività degli Istituti*

Le attività specifiche dei singoli docenti sono presentate nelle "schede" raccolte nella seconda parte del presente Annuario; lì è possibile constatare tutti i numerosi impegni di partecipazione a corsi e convegni con proposta di relazioni; così pure verificare gli incarichi e le consulenze che sono attivate a livello accademico ed ecclesiale in numerose altre Istituzioni; e soprattutto prendere atto delle pubblicazioni realizzate durante l'anno accademico. Qui si accenna solo alle attività generali dei singoli Istituti.

a) Istituto di Teologia dogmatica

L'Istituto di Teologia Dogmatica ha organizzato un seminario di studio, svoltosi nei giorni 26 e 27 ottobre, sulla *Teologia dell'Eucaristia: approccio interdisciplinare*. Il Seminario era riservato ai professori e dottorandi e aperto ai relatori che interverranno nel convegno organizzato dalla Facoltà e che si è tenuto nei giorni 3-5 gennaio 2002, sul tema: *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*. Alle illuminanti relazioni, tenute dai professori R. O'Toole SJ, A. Milano e C. Giraudo SJ, ha fatto seguito un prolungato dibattito fra i partecipanti.

Il Direttore dell'Istituto, prof. Gianfranco Coffele, ha organizzato il VI Corso di Formazione permanente per missionarie e missionari. 69 sono stati i partecipanti, religiosi e diocesani, provenienti da ben 39 nazioni. Nelle lezioni sono stati coinvolti 30 professori di diverse università italiane e straniere.

In data 2 maggio 2002 l'Istituto ha organizzato un incontro di studio sulla recente lettera della Pontificia Accademia Mariana Internazionale *La Madre del Signore. Memoria presenza speranza. Alcune questioni attuali sulla figura e la missione della b. Vergine Maria*. Hanno presentato le loro relazioni p. Ignazio Calabuig, preside della Pontificia Facoltà "Marianum", e i professori del nostro Istituto d. Angelo Amato, d. Antonio Escudero e d. Mario Maritano. L'incontro ha trovato una partecipazione attenta e attiva da parte di docenti e studenti.

b) Istituto di Teologia spirituale

Verso una verifica della nuova programmazione. Dal mese di ottobre dell'anno 2000 fino al giugno 2002 è stata svolta la programmazione didattica interamente riveduta e aggiornata. Le innovazioni più rilevanti sono la configurazione dei corsi speciali e l'annualizzazione dei corsi fondamentali. La riconfigurazione dei *corsi speciali* attorno ai tre ambiti particolari di spiritualità *salesiana, giovanile* e *differenziata* consente ad ogni studente di predisporre il proprio piano di studio secondo una scelta personalizzata. L'annualizzazione dei corsi *fondamentali* conferisce maggiore gradualità ed organicità al curricolo tanto sul profilo metodologico quanto in riferimento ai contenuti. Volgendo alla fine di questi due anni, l'Istituto di Teologia spirituale intende coinvolgere docenti e studenti nella valutazione e nella verifica dei cambiamenti introdotti nella programmazione didattica del curricolo.

Sulle orme di Teresa di Gesù e Giovanni della Croce. Secondo un programma accuratamente preparato, dal 1° al 7 aprile si è svolto il "Viaggio di studio ai luoghi di Santa Teresa di Gesù e di San Giovanni della Croce". Vi hanno partecipato 4 professori e 28 studenti, sotto la competente ed entusiasta guida di Fausto Jiménez. Per gli aspetti organizzativi hanno collaborato Demetrio Franco e Alberto García-Verdugo, affiancandosi al coordinatore Jesús Manuel García. A tutti il più vivo ringraziamento per l'impegno con cui hanno condotto l'iniziativa veramente molto riuscita. Il viaggio, nato all'interno dell'Istituto di Teologia spirituale come completamento al corso di "teologia dell'esperienza spirituale cristiana", ha offerto a tutti coloro che hanno partecipato la possibilità di gustare sul posto la dottrina dei due grandi mistici castigliani. Durante il percorso non sono mancati né momenti di rievocazione storica, magistralmente illustrati da Fausto, né momenti di interiorizzazione personale, dove la parola lasciava il dovuto spazio al silenzio contemplativo. Da Avila a Salamanca, da Fontiveros ad Alba, da Segovia a Toledo, da Toledo a Madrid i partecipanti al viaggio si sono confrontati con l'esperienza spirituale di Giovanni e di Teresa, rinnovando così la loro sete di Dio: "Di notte andremo, senza luna / senza luna andremo, senza luna / che per trovare la sorgente / basterà, a illuminarci, la nostra sete" (Giovanni della Croce). Di rientro a Roma, risuona nella memoria l'eco delle parole che il grande scrittore Miguel de Cervantes rivolgeva alla sua amata città di Salamanca, patria universitaria di fra Giovanni di S. Mattia, poi fra Giovanni della Croce: "Salamanca enhechiza la voluntad de volver a ella a todos los que la apacibilidad de su vivienda han gustado".

"*Quaderni di Spiritualità Salesiana*" - *Nuova serie*. Negli anni scorsi l'Istituto aveva pubblicato 8 fascicoli su temi di spiritualità, alcuni dei quali ebbero ottima accoglienza e varie ristampe. Da più parti si chiedeva di riprenderne la pubblicazione. Recepita l'istanza, il primo numero è ormai pronto per la stampa. A differenza dei quaderni precedenti, pubblicati in edizione extra-commerciale, la nuova serie sarà affidata all'editrice LAS. Nella stesura dei contributi si vuole mantenere un livello accessibile e sobrietà di stile, senza rinunciare alla solidità del contenuto e al rigore del metodo. La scelta dei temi procurerà di rispondere, di

volta in volta, a problematiche di attualità, affrontandole secondo vari approcci e diverse sensibilità. Prossimamente sarà disponibile il primo quaderno sul tema "Preghiera e vita" e ne faranno seguito gli altri con scadenza semestrale.

Un'altra iniziativa, studiata in passato a diverse riprese e sempre rimandata, sta ora prendendo l'avvio in collaborazione con l'Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione, con il Centro Studi Don Bosco dell'UPS e con la partecipazione dell'Istituto Storico Salesiano e alcuni Centri accademici salesiani degli altri paesi: un dizionario sui Salesiani di Don Bosco, l'essere e l'operare.

c) Istituto di Teologia pastorale

L'Istituto ha continuato a preparare la pubblicazione di un'opera collettiva sulla Pastorale giovanile che attualizzi, senza farne una nuova edizione, il Dizionario di Pastorale giovanile pubblicato ormai dieci anni fa. A questo scopo ha tenuto un seminario, al quale hanno preso parte anche alcuni collaboratori esterni e i dottorandi dell'Istituto, per precisare l'impianto generale dell'opera, e per vagliare diversi apporti scritti ormai pervenuti.

Viaggio di studio *sui passi di Paolo in Turchia e Grecia* – Il Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica, che da oltre 15 anni organizza il viaggio di studio in Terra Santa, ha realizzato per la prima volta un viaggio di studio "*La Chiesa delle origini. Sui passi di Paolo*" in Turchia e Grecia dal 3 al 17 settembre 2002. Si tratta di una iniziativa accademica legata al seminario di *Pastorale e catechesi biblica alle sorgenti*. Di fatto 27 tra i 35 partecipanti erano professori e studenti dalla nostra università. Oltre ad un professore del Marianum, hanno preso parte anche quattro studenti di altre università: Biblicum, Gregoriana, S. Anselmo e La Sapienza.

Partendo dall'attuale sede del successore di Pietro (Roma), abbiamo iniziato il nostro viaggio di studio dalla prima sede di Pietro ad Antiochia di Siria (Turchia). Per comprendere le emozioni che il gruppo provava durante il viaggio basta dare una occhiata al nostro itinerario: Tarso, Cappadocia, Konia, Pamukkale, Efeso, Pergamo, Istanbul, Filippi, Kavála, Veria, Verghina, Atene, Corinto, Micene … Seguendo i passi di Paolo abbiamo avuto occasione di immergerci nel contesto storico e geografico della Chiesa delle origini. Le visite guidate, gli interventi di professori, le celebrazioni liturgiche, i lavori in gruppi hanno contribuito a cogliere la realtà e lo spirito della Chiesa nascente.

Un viaggio di questo genere richiede ovviamente un'equipe organizzativa. In dialogo con l'agenzia "Eteria" il programma del viaggio venne tracciato dal prof. Luis A. Gallo. Il prof. Mario Cimosa, guida ufficiale e responsabile del seminario, curò la parte culturale e accademica del viaggio, avvalendosi anche di sussidi preparati per i partecipanti. Il prof. Francis-Vincent Anthony seguì come responsabile generale tutto l'andamento dall'inizio alla conclusione del viaggio. Oltre agli interventi qualificati e opportuni dei tre organizzatori e delle due guide locali, i contributi del prof. Mario Maritano come esperto di patrologia e del prof. Carlo Nanni come conoscitore della cultura greca e romana resero il viaggio una

esperienza arricchente, fruttuosa e indimenticabile. Il prossimo viaggio di studio ai luoghi della Chiesa delle origini sui passi di Paolo (Turchia e Grecia) sarà dal 3 al 17 settembre 2003.

2. *Attività della Sezione di Torino*

L'anno accademico ha preso l'avvio giovedì 20 settembre con le lezioni del primo ciclo istituzionale. L'apertura del nuovo anno, alla presenza del Decano della Facoltà di Roma, è stata anche l'occasione per festeggiare i 70 anni del professor don Stefano Rosso, docente di liturgia e segretario della Commissione Ecumenica della regione Piemonte. Il 2 ottobre sono riprese anche le lezioni del corso di specializzazione in Teologia pastorale. E' frequentato da 25 studenti, soprattutto parroci e religiosi che, dopo un certo numero di anni immersi nell'attività pastorale, hanno sentito il bisogno di un confronto serio e qualificato con la teologia. Il biennio di specializzazione è aperto anche a chi – prete, religioso, laico – senza puntare ai gradi accademici, desidera frequentare uno o più corsi per il proprio aggiornamento.

Mercoledì 7 novembre apertura ufficiale dell'anno accademico. Coincide con la celebrazione dei 250 anni della Biblioteca del Seminario di Torino. Mons. Gianfranco Ravasi, prefetto della Biblioteca-Pinacoteca Ambrosiana di Milano, tiene la prolusione nell'aula magna del Seminario davanti ad un foltissimo pubblico sul tema "Libri, cultura e fede nel III millennio".

Lunedì 26 novembre commemorazione del Rettor Maggiore don Pietro Ricaldone a 50 anni dalla morte. Un impegno che la Sezione di Torino si è assunto in segno di riconoscenza per il quarto successore di don Bosco che volle la fondazione del Pontificio Ateneo Salesiano. Relatori i professori dell'UPS di Roma, don Morand Wirth e don José Manuel Prellezo le cui relazioni sono state raccolte e pubblicate in agile volumetto. Per ricordare ai futuri studenti della Sezione l'intelligente opera di don Ricaldone gli è stata dedicata la rinnovata Sala Professori.

Il secondo semestre ha visto l'ormai tradizionale incontro tra le due Facoltà teologiche di Torino (19 marzo). Tema dell'incontro: "I fondamentalismi religiosi". Relatori il professor don Tino Negri, responsabile del Centro Peirone per il dialogo con gli islamici di Torino e il professor Giovanni Filoramo, docente di Storia del cristianesimo all'Università di Torino.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Storia

I primordi della Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) risalgono al 1937, nell'ambito dell'incipiente Pontificio Ateneo Salesiano, sotto gli auspici dell'allora Rettor Maggiore dei Salesiani, don Pietro Ricaldone. Egli volle che all'interno della Facoltà di Filosofia ci fossero, tra l'altro, un Istituto e Seminario di Pedagogia con una speciale Scuola Catechetica, e un Istituto di Psicologia, in vista della formazione di insegnanti ed educatori competenti in pedagogia e didattica.

Fu l'inizio di una crescita costante e di un moltiplicarsi di iniziative, di ricerche e di studi, che portarono nel 1956 all'Istituto Superiore di Pedagogia, autorizzato a conferire gradi accademici in scienze pedagogiche e diplomi in pedagogia, didattica, catechetica e psicologia.

Anima di questa intensa attività fu il salesiano brasiliano don Carlos Leóncio da Silva, direttore dell'Istituto dal 1940 al 1952. Gli furono collaboratori e proseguirono la sua opera, tra gli altri, don Pietro Braido e don Luigi Calonghi tuttora operanti nella Facoltà, e il compianto don Vincenzo Sinistrero.

Nel 1954 fu fondata la rivista *Orientamenti Pedagogici*, molto apprezzata in Italia e all'estero per i suoi contributi scientifici nel campo delle scienze pedagogiche e per i suoi interventi a favore dell'educazione.

La sede accademica fu a Torino fino al 1958, quindi a Roma prima presso l'Istituto Salesiano "Sacro Cuore" e dal 1965 nella nuova sede, che raccoglie attualmente le sei Facoltà dell'UPS.

Quando con *Motu Proprio* del 24 maggio 1973 papa Paolo VI elevò l'Ateneo Salesiano al grado di Università, l'Istituto Superiore di Pedagogia assunse l'attuale denominazione di Facoltà di Scienze dell'Educazione. In quella occasione il Papa mise l'accento sulla caratterizzazione educativa e formativa della giovane Università, secondo l'ispirazione del sistema educativo di San Giovanni Bosco e secondo i principi della pedagogia cattolica.

Questa originalità "pedagogica" è stata sottolineata da Papa Giovanni Paolo II il 3 aprile 1979, nell'udienza agli studenti e ai docenti delle università ecclesiastiche romane. Egli affermò che l'Università Salesiana, "pur di fondazione recente, vuole affermarsi con una nota di originalità nel settore delle discipline pedagogiche".

Identità

Educare è il titolo emblematico di una enciclopedia in tre volumi, che ha conosciuto diverse edizioni ed è ormai classica nel suo genere, frutto della col-

laborazione unitaria dei professori della FSE. Essa trova oggi la sua continuazione nella collana "Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione" pubblicata dall'editrice dell'Università (Editrice LAS) e nel *Dizionario di Scienze dell'educazione* (1997), che intende offrire a studiosi e studenti un agile, ma solido, strumento interdisciplinare di studio e consultazione.

Sul binomio *educazione-scienze* si regge del resto la struttura e l'essere stesso della FSE. Il primo termine, *educazione*, ne dice il centro d'attenzione. Il secondo, *scienze*, ne esprime il rigore e la molteplicità di prospettive e di interventi, secondo i diversi "gradi di sapere", con cui si intende contribuire alla soluzione dei gravi problemi dell'educazione contemporanea, evitando sia la genericità e il pressappochismo sia il riduttivismo e l'unilateralità scientifica. L'interazione costante tra le diverse scienze, il confronto con il patrimonio culturale, in primo luogo cristiano, e con la viva prassi ne costituiscono la metodologia di fondo sia nella ricerca sia nell'ordinamento degli studi sia nell'attività didattica.

È nota la qualità degli studi della FSE, nel settore della Catechetica e della Pastorale giovanile, come in quello della Pedagogia, della Didattica e della Psicologia dell'educazione, che si fa apprezzare in Italia e all'estero per la sua caratterizzazione umanistica, personalistica, educativa e popolare. Oltre al corso di Licenza (Laurea), è stato attivato da alcuni anni anche un Corso di Specializzazione post-lauream, che rilascia titoli abilitanti all'esercizio della professione di Psicologo Clinico e di Psicoterapeuta in Italia (Legge n. 56 del 18.2.1989). Un altro Corso di specializzazione post-lauream è quello in Pedagogia Religiosa. Apprezzate le ricerche sociologiche sulla realtà giovanile, sulla formazione professionale e sull'insegnamento della religione, condotte a termine in questi anni.

Ma ha pure ormai una solida tradizione l'attenzione alla pedagogia vocazionale, all'orientamento e alla formazione professionale, alla pedagogia familiare e sociale. In questi ultimi anni si cerca di dare un più ampio respiro alla pedagogia dei massmedia attraverso lo studio pedagogico della comunicazione sociale.

Per attuare i nuovi compiti, la FSE si articola in Istituti: l'Istituto di Teoria e storia dell'educazione e della pedagogia, di Metodologia pedagogica, di Metodologia didattica e di Pedagogia della Comunicazione sociale, di Catechetica, di Psicologia dell'educazione, e di Sociologia dell'educazione. E si serve di Centri specializzati: l'Osservatorio permanente della condizione giovanile, il Centro di Consulenza psicopedagogica. Recentemente si sta rilanciando il Centro di Pedagogia della Comunicazione sociale.

La sensibilità educativa e pedagogica è rivolta in primo luogo alla popolazione studentesca della FSE, delle più disparate nazionalità e in rilevante percentuale costituita da laici: non solo con l'attuazione di opportune strutture e servizi per l'apprendimento e l'avviamento alla ricerca, ma anche attraverso la cura formativa e il servizio pastorale nei loro riguardi.

Orizzonte di senso, che anima il tutto, è quella "sintesi vitale per la gloria di Dio e per l'integrale sviluppo dell'uomo", di cui parla il Proemio della Costituzione Apostolica "Sapientia Christiana", e che ispira l'intero magistero di Gio-

vanni Paolo II.

Finalità

La FSE, in coerenza con lo spirito e la tradizione iniziata da San Giovanni Bosco, nel quadro della formazione integrale dell'uomo, approfondisce in modo particolare i problemi attinenti all'educazione dei giovani e alle esigenze educative delle popolazioni meno favorite.

Fini specifici della FSE sono:

1. promuovere la ricerca pedagogica nell'ambito delle scienze attinenti all'educazione: in particolare nella Storia, nella Teologia e nella Filosofia dell'educazione, nella Metodologia pedagogica e didattica, nella Psicologia, nella Sociologia e nell'Antropologia culturale riferite all'educazione ed alla comunicazione culturale, nella Pastorale giovanile e Catechetica;

2. curare la formazione di ricercatori, insegnanti e operatori ai vari livelli dell'azione e della ricerca educativa: nel campo della Teoria storia e metodologia dell'educazione, della Psicologia e Sociologia riferite all'educazione, della Comunicazione sociale ed educativa e, in collaborazione organica con la FT, nella Pastorale giovanile e Catechetica;

3. contribuire, nelle forme più adatte di partecipazione e di diffusione, al potenziamento dell'opera educativa nella società e nella Chiesa.

La FSE considera come suo scopo fondamentale ed unificante, nel quale convergono e si caratterizzano i fini specifici, di cui sopra, la pedagogia ispirata alla visione cristiana dell'uomo e della vita; e in questa prospettiva, la FSE, in quanto Facoltà ecclesiastica, s'impegna in un dialogo costante tra scienze umane e scienze della fede, in particolare quelle teologiche, e, nel rispetto della natura propria delle singole discipline, presta diligente attenzione al Magistero autentico della Chiesa.

Informazioni generali

1. *Curricoli*

La Congregazione per l'Educazione Cattolica ha approvato le modifiche di alcuni articoli degli Statuti e Ordinamenti, al fine di recepire la Riforma Universitaria Europea che, fra l'altro, prevede un nuovo Ordinamento dei curricoli:

– Pedagogia e comunicazione sociale, per la formazione del "*pedagogista*" (*ricercatore, docente e coordinatore*) esperto di processi formativi nell'ambito delle istituzioni educative e della comunicazione sociale.

– Pedagogia per la formazione delle vocazioni, per la preparazione di *operatori, docenti e ricercatori* nel campo specifico delle vocazioni ecclesiastiche, religiose, secolari.

– Pedagogia sociale, per la formazione di *esperti, ricercatori, docenti e operatori con competenza socio-pedagogica* nel settore dell'educazione, della pre-

venzione e della rieducazione di soggetti in età evolutiva, con problemi di emarginazione, disadattamento sociale e comportamento deviante.

– Pedagogia per la scuola e la formazione professionale, per la preparazione di *docenti, ricercatori, esperti, operatori, amministratori e dirigenti* al servizio delle istituzioni scolastiche, in particolare la scuola cattolica, e di formazione professionale, nel campo pedagogico-didattico.

– Psicologia dell'educazione, per la formazione di *ricercatori, docenti, e quanti vogliano esercitare la professione di psicologo nel campo dell'educazione* con competenze e abilità adeguate allo studio delle tecniche e degli strumenti conoscitivi e all'intervento, sostegno e rieducazione psicologica.

– Pastorale Giovanile e Catechetica, gestito in collaborazione con la Facoltà di Teologia, per la formazione di *docenti, ricercatori e operatori qualificati* nei campi della pastorale giovanile e della catechetica.

2. *Cicli di studio*

In seguito alla Riforma Universitaria sono previsti tre cicli successivi per ogni curricolo:

– 1º Ciclo (Baccalaureato o Laurea), che dura tre anni (sei semestri)

– 2º Ciclo (Licenza o Laurea specialistica), che dura due anni (quattro semestri)

– 3º Ciclo (Dottorato), che dura almeno due anni.

La FSE promuove inoltre Corsi di Diploma di qualificazione e aggiornamento (I grado) in *Formazione per Formatori Vocazionali* e di specializzazione post-lauream (II grado) in *Psicologia Clinica e Psicoterapia* e in *Pedagogia religiosa.*

3. *Titoli accademici conferiti*

A conclusione dei cicli di studio, l'Università rilascia i titoli di:

– *Baccalaureato o Laurea in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, dopo il 1º ciclo;

– *Licenza o Laurea Specialistica in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, con menzione della specializzazione seguita, dopo il 2º ciclo;

– *Dottorato in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, con menzione della specializzazione seguita, dopo il 3º ciclo;

– *Diploma di qualificazione (I grado) in Formazione per Formatori Vocazionali*, dopo il relativo corso;

– *Diploma di specializzazione (II grado) in Psicologia Clinica e Psicoterapia*, dopo il relativo corso quadriennale;

– *Diploma di specializzazione (II grado) in Pedagogia Religiosa*, dopo il relativo corso biennale.

Decano
FIZZOTTI Eugenio, SDB

Vicedecano
ZANNI Natale, SDB

Segretario
ORLANDO Vito, SDB

Economo
MORANTE Giuseppe, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

FIZZOTTI Eugenio, SDB
ZANNI Natale, SDB
ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB
ARTO Antonio, SDB
BAJZEK Jože, SDB
CANGIÀ Caterina, FMA
CASELLA Francesco, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
MALIZIA Guglielmo, SDB
NANNI Carlo, SDB
PRELLEZO GARCÍA José Manuel, SDB
MONTEMURRI Michele, *Delegato degli studenti*
NITTOLI Emanuela, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB
ARTO Antonio, SDB
BAJZEK Jože, SDB
BISSOLI Cesare, SDB
FIZZOTTI Eugenio, SDB
MACARIO Lorenzo, SDB
MALIZIA Guglielmo, SDB
MION Renato, SDB
NANNI Carlo, SDB
PELLEREY Michele, SDB
PRELLEZO GARCÍA José Manuel, SDB
TRENTI Zelindo, SDB

Docenti Emeriti:
BRAIDO Pietro, SDB
CALONGHI Luigi, SDB

GAMBINO Vittorio, SDB
GEVAERT Joseph, SDB
GIANETTO Ubaldo, SDB
GIANOLA Pietro, SDB
GROPPO Giuseppe, SDB
POLÁČEK Klement, SDB
POLIZZI Vincenzo, SDB
RONCO Albino, SDB
SARTI Silvano, SDB
SIMONCELLI Mario, SDB

Docenti Straordinari:
CALIMAN Geraldo, SDB
COMOGLIO Mario, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
MORANTE Giuseppe, SDB
ORLANDO Vito, SDB
PURAYIDATHIL Thomas, SDB
ZANNI Natale, SDB

Docenti Aggiunti:
CASELLA Francesco, SDB
KAPPLIKUNNEL Mathew, SDB
MONTISCI Ubaldo, SDB
ROGGIA Giuseppe, SDB

Docenti Stabilizzati:
CANGIÀ Caterina, FMA
CASTELLAZZI Vittorio Luigi, Dc
MESSANA Cinzia, Lc

Assistenti:
SZADEJKO Krzysztof, SDB

Docenti Invitati:
ACCORNERO Giuliana, FMA
ANTONIETTI Daniela, Lc
AVALLONE Francesco, Lc
BARRECA Serena, Lc
BUTTARELLI Silvio, SDB
CAPPELLINI VERGARA Fiorella, Lc
CENCINI Renato Amedeo, FDCC
COLASANTI Anna Rita, Lc
CREA Giuseppe, MCCJ
CURSI Giancarlo, Lc
DAZZI Nino, Lc
DE LEO Gaetano, Lc
DE LUCA Maria Luisa, Lc
DE NITTO Carla, Lc

DEL CORE Giuseppina, FMA
GAHUNGU Méthode, Dc
GATTI Mauro, Lc
GIANOLI Ernesto, SDB
GOYA Benito, OCD
MANTOVANI Mauro, SDB
MASTROMARINO Raffaele, Lc
MONNI Gesuino, SDB
PASTORE Luciano, Lc
PINATO Silvano, RCJ
RICCI Carlo, Lc
SALVATORE Giampaolo, Lc
SCALI Melania, Lc
SCHIETROMA Sara, Lc
SCILLIGO Pio, SDB

Collaboratori:
FORTUNATO Emma, Lc
NANNINI Flavia, Lc
ROCCHI Nicoletta, Lc

ISTITUTI AGGREGATI

1. Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum"
Santiago de Chile – Cile
Preside: Prof. Jésus Domingo BAYO MAYOR
Ind.: Miguel Claro 337
Santiago de Chile – CILE
Tel. (0056-2) 235.98.79 – Fax (0056-2) 235.05.89
E-mail: jbay@tnet.cl

ISTITUTI SPONSORIZZATI

1. Scuola superiore Internazionale di Scienze della Formazione - SISF
Venezia - Italia
Preside: Prof. Severino DE PIERI, SDB
Ind.: Isola di S. Giorgio Maggiore
30124 Venezia – ITALIA
Tel. 041.271.05.71 - Fax 041.271.05.72
E-mail: segretaria.isre@tin.it
depieris@cospes-tv.it

2. Scuola per Educatori Professionali "Don Bosco" - SEP
Firenze - Italia
Direttore: Prof. Andrea BLANDI

Ind.: Via Casamorata, 19
50139 Firenze – ITALIA
Tel. 055.503.41 - Fax 055.503.42.34
E-mail: sepfi@tin.it

3. Scuola per Educatori Professionali
Istituto di Ricerca e Formazione "Progetto Uomo"
della Federazione Italiana Comunità Terapeutiche - FICT
Viterbo - Italia
Direttore: Prof. Nicolò PISANU
Ind.: Viale Fiume, 112
01030 La Quercia VT – ITALIA
Tel. 0761.322.700 - Fax 0761.321.326
E-mail: ipufict@tin.it; segripu@tin.it

Attività nell'anno accademico 2001-2002

1. *Nuovi docenti, nomine, promozioni*

Il prof. Natale Zanni, docente straordinario di Didattica, è stato nominato *Decano* della Facoltà per il triennio 2002-2005.

Il prof. Mario Comoglio è stato promosso docente ordinario di Didattica.

Il prof. Mario Oscar Llanos è stato nominato docente aggiunto di Pastorale vocazionale per l'anno 2002-2003.

Il prof. Jerome Vallabaraj è stato nominato docente aggiunto di Catechetica per l'anno 2002-2003.

Il prof. José Manuel Prellezo è stato insignito del titolo di Emerito.

2. *Aggregazioni, sponsorizzazioni*

In data 15 ottobre 2001 la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha approvato l'aggregazione alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Instituto Superiore de Pastoral Catequética "*Catecheticum*" di Santiago de Chile. L'Istituto può ora rilasciare i titoli di Baccalaureato e di Licenza in Scienze dell'Educazione.

Il Pro-Gran Cancelliere dell'Università ha confermato con appositi decreti per un nuovo triennio le sponsorizzazioni della Scuola per Educatori Professionali "Don Bosco" di Firenze e della Scuola per Educatori Professionali - Istituto di Ricerca e Formazione "Progetto Uomo" della Federazione Italiana Comunità Terapeutiche FICT di Viterbo.

3. *Appuntamenti culturali*

Un nutrito gruppo di insegnanti di Paderbon (Germania) ha fatto visita, giovedì 11 ottobre 2001, alla Facoltà di Scienze dell'Educazione. Con essi il Decano, prof. Eugenio Fizzotti, si è intrattenuto a lungo, rispondendo alle numerose e puntuali domande sull'impostazione degli studi e sugli sbocchi professionali dei vari curricoli.

La Facoltà, nella persona del Decano, è stata invitata a prendere parte al Comitato scientifico e organizzativo degli incontri-laboratorio sul tema: "*Cultura e città aperta ieri e oggi*", che avranno luogo, con cadenza annuale presso l'opera OASI Maria SS. di Troina (Enna). Nel corso dell'incontro preparatorio, svoltosi il 10 e 11 novembre 2001, e al quale hanno preso parte i Decani di altre Facoltà sia dell'UPS che della Sicilia, oltre che un ampio gruppo di esperti e osservatori, sono stati chiariti i contenuti, i metodi e i tempi di realizzazione dell'iniziativa.

Sul tema "*La valutazione e il trattamento dell'autore di abuso e violenza sessuale*" la Facoltà ha organizzato il 16 novembre un seminario di studio, con la partecipazione del prof. Karl R. Hanson, psicologo clinico e docente della Carleton University di Ottawa (Canada).

Sul tema *Guerre sante o diritti sacrosanti? La "globalizzazione" del diritto di esistere* giovedì 13 dicembre 2001 si è svolto un interessante dibattito che ha visto la partecipazione del Sen. Salvatore Senese, dell'Ambasciatore Mario Scialoja, dei proff. Justo Lacunza Balda, Aldo Carotenuto e Carlo Nanni, e del giornalista Ennio Remondino.

Approfittando della loro presenza al Capitolo Generale della Congregazione Salesiana, 14 exallievi della Facoltà hanno partecipato, la sera del 20 marzo 2002, ad un incontro con i loro antichi docenti. La loro diversa provenienza (Spagna, Colombia, Polonia, Paraguay, Angola, Bolivia, Zambia, Portogallo, India, Argentina, Congo e Perù) e i ruoli che rivestono nelle varie ispettorie salesiane hanno consentito di offrire una panoramica interessante e articolata delle attività che svolgono. Comune è stato il sentimento di ringraziamento per ciò che hanno ricevuto nel corso della loro formazione a Roma e unanime è stato il proposito di mantenere vivi ed efficaci contatti nel futuro.

Nel corso delle lezioni di Etica e deontologia professionale, tenute dal prof. Eugenio Fizzotti, gli studenti hanno potuto incontrare di persona numerosi operatori nei campi di lavoro che li attendono. Ciò ha consentito loro di toccare con mano le problematiche deontologiche dell'attività carceraria, dell'insegnamento, della consulenza psicologica, del mondo dell'handicap, dell'informazione giornalistica. Un'attenzione particolare è stata riservata alla pratica sportiva grazie alla presenza di alcuni campioni olimpionici e del centrocampista della Roma, Damiano Tommasi.

Un avvenimento eccezionale è stato rappresentato dal conferimento del *Dottorato honoris causa* in Scienze dell'Educazione al Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga, Arcivescovo di Tegucigalpa (Honduras). Le motivazioni che hanno guidato il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Facoltà a tale decisione

riguardano il pluridecennale impegno del Card. Rodríguez a favore dei giovani latinoamericani per una loro crescita armonica e responsabile, la notevole capacità di coinvolgere comunità ecclesiali, civili, politiche ed economiche per dare vita a modalità nuove di esistenza che offrano garanzia di futuro ai singoli, ai gruppi e alle famiglie, la straordinaria apertura alle scienze dell'educazione e alla loro valorizzazione nel lavoro pastorale e accademico, la ricca personalità che lo caratterizza e grazie alla quale crea dovunque, ma soprattutto tra i giovani, un forte clima di accoglienza, di cordialità e di disponibilità, la testimonianza che fornisce di rigore morale e di forte attenzione alla vita e ai valori umani e cristiani, la spiccata sensibilità per le problematiche della vita consacrata. La cerimonia ha avuto luogo giovedì 16 maggio 2002 nell'Aula Paolo VI gremita di docenti, studenti, autorità accademiche, civili e religiose. A ricordare le benemerenze del festeggiato è stato invitato il prof. Andrea Riccardi, docente all'Università di Roma Tre e Presidente della Comunità di Sant'Egidio. La lezione dottorale del Card. Rodríguez ha avuto come tema: *Educazione ai valori in un mondo globalizzato da una prospettiva latinoamericana*.

4. *Ricerche*

Con il nuovo anno solare da parte dell'Istituto di Sociologia dell'Educazione è stata avviata una nuova indagine, mentre altre due sono giunte a conclusione. La prima è promossa dall'ISFOL (Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori) e ha come tema: "La certificazione delle competenze al termine dei percorsi di formazione professionale regionale: evoluzione del quadro regolamentare regionale e sistematizzazione dei risultati della sperimentazione dell'attestato unico di qualifica". Dopo aver proceduto all'approfondimento del quadro teorico, alla definizione del campione e alla elaborazione degli strumenti di rilevamento, si è passati alla raccolta dei dati ed alla loro elaborazione. Il rapporto di ricerca ha messo in evidenza le luci e le ombre della certificazione nella formazione professionale regionale.

La sperimentazione dell'obbligo formativo promossa dal CNOS-FAP (Centro Nazionale Opere Salesiane) e dal CIOFS/FP (Centro Italiano Opere Femminili Salesiane / Formazione Professionale) è arrivata al secondo anno. La raccolta dei dati è stata completata dopo l'estate, mentre entro dicembre si procederà alla stesura del rapporto complessivo di ricerca.

L'indagine che è in corso a Guardiagrele in Abruzzo, consistente nell'analisi dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi sociali per i giovani del territorio, ha superato la fase di avvio e l'applicazione dei questionari ed è arrivata alla elaborazioni delle informazioni. Anche in questo caso il rapporto di ricerca è atteso per la fine del 2002.

5. *Attività degli Istituti*

a) Istituto di Teoria e Storia dell'educazione e della pedagogia

I proff. José Manuel Prellezo, Francesco Casella e Mathew Kapplikunnel dal mese di marzo sono membri del CSR – Coordinamento Storici Religiosi (Roma). L'Associazione, recita lo Statuto, "si propone di promuovere la ricerca scientifica nel campo della storia degli Istituti di vita consacrata e Società di vita apostolica".

b) Istituto di Metodologia pedagogica

L'Istituto ha collaborato con la federazione SCS/CNOS (Servizi Civili e Sociali / Centro Nazionale Opere Salesiane) per la realizzazione del II Seminario Residenziale *Training Tutors* che prepara una quindicina di giovani italiani e di altre nazioni europee per accompagnare i giovani volontari nelle loro esperienze di volontariato. I docenti dell'Istituto sono intervenuti negli incontri di inizio marzo e di metà maggio per aiutare a riflettere sulla realtà giovanile e le esperienze di volontariato e accompagnare nella progettazione educativa a favore dei giovani.

Si è inoltre programmato, con la segreteria nazionale della SCS/CNOS, una prima esperienza intensiva di formazione per dirigenti e operatori delle associazioni ed enti affiliati, tenuta nei primi giorni di settembre 2002.

Il 6 maggio 2002 l'Istituto ha svolto nell'aula II dell'UPS un Seminario sull'intercultura offerto a tutti i protagonisti dell'ambiente universitario dell'UPS (Docenti e Studenti di tutte le Facoltà), a quanti appartengono ad associazioni di volontariato nazionale e internazionale e a operatori ed educatori in ambienti multiculturali. Gli interventi della Prof.ssa Sr. Ausilia Chang e del prof. Carlo Nanni hanno evidenziato l'attualità e l'importanza dell'educazione interculturale nella società multiculturale. Durante il seminario sono state presentate anche alcune esperienze significative di educazione interculturale, che hanno fatto toccare con mano il vasto campo dell'operatività concreta nell'ampio ambito della riflessione e della prassi educativa. La partecipazione al seminario è stata numerosa, con un notevole coinvolgimento nella riflessione e nella comunicazione di esperienze in atto. Nella strategia dell'Istituto e della FSE, il Seminario sull'educazione interculturale è preparatorio del Convegno che si terrà nel marzo 2003.

Si è svolto il 17° corso per formatori. I partecipanti sono stati più di 100 e hanno seguito con interesse i contenuti offerti e le diverse esperienze che hanno segnato e vitalizzato i quattro mesi di lavoro. La soddisfazione e la gratitudine dei partecipanti sono il vero stimolo a continuare a organizzarlo, nonostante le difficoltà che si incontrano e le notevoli fatiche che si affrontano. L'efficacia del corso è anche legata al fatto che si cerca di coniugare insieme contenuti teologici, spirituali, antropologici e pedagogici e visite a istituzioni e centri che hanno notevole interesse per il futuro lavoro nell'ambito della formazione.

c) Istituto di Metodologia didattica e della comunicazione sociale

L'Istituto è da sempre impegnato in attività di ricerca e di consulenza nel mondo della scuola e della formazione professionale, in particolare collaborando con il CIOFS e il CNOS in vista di problemi collegati all'organizzazione curricolare prevista dalla riforma. Per far fronte a esplicite richieste degli allievi e del territorio, esso si è reso disponibile sia con le attrezzature che con l'attività didattica per tirocini e corsi relativi all'uso dell'informatica nel mondo pedagogico-didattico.

d) Istituto di Catechetica

A gennaio 2002 è iniziato il 2° anno del *Corso biennale di Specializzazione in Pedagogica religiosa* (master), destinato a insegnanti di religione della scuola media secondaria e a responsabili e collaboratori degli Uffici Scuola Diocesani, che si concluderà nel prossimo gennaio.

Dal marzo 2002 è in rete la *Rivista di Religione* (www.rivistadireligione.it) di cui l'Istituto, in collaborazione con la SEI, ha assunto la direzione. La Rivista si prefigge i seguenti obiettivi: dare risalto alla solidarietà fra religione e cultura, analizzare i contributi che ne hanno segnato e ne segnano il cammino, evidenziare il ruolo specifico della religione nel progetto della scuola, abilitare la scuola a promuovere un libero confronto fra le scelte religiose degli allievi, esplorare i molteplici apporti che le diverse tradizioni religiose danno all'espressione culturale e alla maturazione personale.

Nel mese di giugno ha visto la luce il volume *Andate e insegnate. Manuale di catechetica*, Leumann (Torino), Elledici 2002. Il manuale è opera collettiva dei docenti dell'Istituto, che hanno voluto offrire un testo di studio per la formazione catechetica dei seminaristi, sacerdoti e agenti pastorali. Il manuale presenta in forma sintetica, aggiornata e documentata, tutti i temi principali riguardanti l'azione evangelizzatrice e catechetica, tenendo presente il concreto contesto religioso e socio-culturale della nostra società.

e) Istituto di Psicologia dell'educazione

Giovedì 18 ottobre l'Istituto ha organizzato un seminario tenuto dal Dott. Marco Guzzi sul tema "*Il tempo propizio. Per una nuova stagione di sperimentazione della fede*".

Dal 26 ottobre al 14 dicembre 2001 si sono svolte 4 giornate di studio, tenute dal prof. Vittorio Luigi Castellazzi, sul tema "*Lineamenti per la diagnosi dinamico-strutturale*".

Seguitissime da centinaia di psicologi clinici, psicoterapeuti e specializzandi sono state le tre giornate di studio tenute, nei giorni 3-5 maggio 2002, dalla prof. Lorna Smith Benjamin sul tema: *La terapia ricostruttiva interpersonale*. L'iniziativa si è collocata quasi a coronamento di un intenso anno di studio da parte degli iscritti alla Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica,

basato sia sull'apprendimento teorico che sulla supervisione di esperienze cliniche. Nel frattempo ha preso avvio la preparazione alle prove di selezione, che hanno avuto luogo il 30 settembre 2002, e con cui è partito un nuovo ciclo di formazione.

f) Istituto di Sociologia

In collaborazione con varie istituzioni, l'Istituto ha organizzato convegni/seminari. In particolare si tratta del Seminario sul rischio giovanile nel VI e VII Municipio di Roma (in collaborazione col Borgo Ragazzi Don Bosco) e del Seminario sull'obbligo formativo in Lombardia (insieme al CNOS/FAP e al CIOFS/FP della Lombardia).

g) Orientamenti Pedagogici

In preparazione al 50° di fondazione della rivista (2004) si è tenuto, il 22 ottobre 2001, un seminario di studi che, oltre ai professori della redazione, ha visto la partecipazione anche di pedagogisti esterni. In questa occasione è stata presentata una *Proposta di programmazione triennale* che prevede varie iniziative, tra cui un Convegno nel 2004. Le tematiche che verranno approfondite nel triennio prossimo riguardano prevalentemente i modelli antropologici nell'educazione e nella formazione come nuovi compiti delle scienze dell'educazione e le nuove professioni educative.

A partire dal primo numero del 2002, e dopo 48 anni, la rivista *Orientamenti Pedagogici* non viene più pubblicata dalla Casa Editrice SEI di Torino, bensì dal Centro Studi Erickson di Trento.

6. *In memoriam*

Il 28 ottobre 2001, a 92 anni di età, è deceduto a Torino Don Giacomo Lorenzini. Uno dei fondatori della futura Università Pontificia Salesiana, fin dal 1940 vi ha iniziato l'insegnamento della psicologia nella sede di Torino, e avviato un laboratorio che continuava l'opera di Agostino Gemelli e di Angelo Mosso, in ciò coadiuvato da Don Mario Viglietti. Seguendo lo sviluppo della disciplina, Don Lorenzini per lunghi anni ha svolto un'intensa opera di animazione scientifica e spirituale. I colleghi e i molti alunni lo ricordano affettuosamente come maestro di scienza e di vita.

Domenica 9 dicembre 2001, poco dopo mezzogiorno, è morto, all'età di 78 anni, Pietro Gianola, docente emerito di Metodologia pedagogica generale presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma. Fu sacerdote salesiano, pedagogista ed educatore noto nell'ambiente italiano ed estero.

Insieme a Pietro Braido, Luigi Calonghi e Pier Giovanni Grasso, nel 1954 ha

fondato la Rivista “Orientamenti Pedagogici”.

Nato a Sondrio il 13 maggio 1923, frequentò dai sei anni il locale Oratorio salesiano animato da don Luigi Borghino, figura esemplare di educatore ed amico dei giovani, trascinatore ed entusiasta, che lasciò profonde tracce nel suo cuore salesiano. Da ragazzo ebbe come istitutore don Elia Comini, ucciso poi nel 1944 a 34 anni dai nazisti.

Dopo la laurea in Lettere e Filosofia all’Università Cattolica di Milano, dal 1953 insegnò all’allora Istituto Superiore di Pedagogia (da cui si originò l’attuale Facoltà di Scienze dell’Educazione dell’Università Salesiana), nella cattedra di Metodologia pedagogica generale.

Formatosi alla scuola di Giuseppe Gemmellaro, Nazareno Camilleri, Gustavo Bontadini, Sofia Vanni Rovighi e Mons. Francesco Olgiati, ne aveva assimilato il metodo universitario, la profondità delle conoscenze e l’apertura ai problemi della filosofia moderna, ma anche l’esigenza della integralità e della saggezza tra ragione e fede, tradizione e modernità, scientificità ed umanità.

Persona ricca e poliedrica, viveva “totalmente” tutto ciò che faceva, pensava, diceva. Ciò che colpiva in lui era proprio l’intensità dell’incontro con le persone nella docenza, nel dialogo personale, nella consulenza pedagogica, nella direzione spirituale, nell’incoraggiamento educativo, nel sacramento della riconciliazione, nella catechesi.

Sempre entusiasta, aveva la radicalità, il coraggio, la fiducia e l’impegno dell’educatore e dell’evangelizzatore che inizia per la prima volta, quasi non avesse mai ricevuto sconfitte, non avesse mai avuto dubbi, non avesse mai subito delusioni, pronto a ricominciare. Ma sempre aggiungeva la pazienza, la fedeltà, la comprensione, la benevolenza di chi ha esperienza della fragilità e della precarietà delle situazioni, delle persone e della vita.

Anche in età avanzata, era spesso stupito della bellezza delle esperienze, degli incontri, degli avvenimenti della vita, ma soprattutto del lavorio segreto della grazia divina nei cuori e nelle menti delle persone.

DIPARTIMENTO
DI PASTORALE GIOVANILE E CATECHETICA

Il Dipartimento "caratterizza l'intera Università, attraverso la collaborazione organica delle Facoltà di Teologia e Scienze dell'Educazione, e comprende il complesso di strutture, persone e attività che realizzano questo progetto di collaborazione. Alla sua attuazione e gestione le due Facoltà partecipano in modo paritetico" (*Statuti* art. 118 § 2 e 3). "Suoi fini specifici sono: 1) attendere alla formazione di docenti, ricercatori, responsabili e operatori qualificati a livello generale e in campi specifici di Pastorale giovanile e Catechetica; 2) promuovere la ricerca nell'area della Pastorale giovanile e della Catechetica e curare all'interno dell'UPS il coordinamento della ricerca interdisciplinare in tali settori; 3) stimolare iniziative caratterizzanti l'intera Università in tali campi" (*Statuti* art. 119).

La conduzione del Dipartimento è affidata al Gruppo Gestore del Dipartimento (GGD) formato dai Decani della FT e FSE, dai Direttori degli Istituti di Teologia pastorale e di Catechetica, da due docenti della FT e due docenti della FSE, da due studenti, uno della FT e uno della FSE (*Statuti* art. 120 § 1 e 2). È competenza del GGD seguire l'andamento della specializzazione di Pastorale giovanile e Catechetica; promuovere iniziative in tali campi che interessino docenti e studenti; elaborare la programmazione didattica annuale, preparare gli incontri dei professori e degli studenti; promuovere ricerche e iniziative volte a caratterizzare l'intera Università nei settori della Pastorale giovanile e della Catechetica. Il GGD è presieduto e animato da un Coordinatore nominato dal Gran Cancelliere (*Statuti* art. 120 § 3; *Ordinamenti* art. 213).

Coordinatore
TONELLI Riccardo, SDB

GRUPPO GESTORE DEL DIPARTIMENTO

TONELLI Riccardo, SDB
ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
CIMOSA Mario, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
FIZZOTTI Eugenio, SDB
GALLO Luis, SDB
PRELLEZO GARCÍA José Manuel, SDB
SODI Manlio, SDB
ROSSI Domenico, *Delegato degli studenti della Facoltà di Teologia*
RADU Viviana, *Delegato degli studenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione*

DOCENTI

ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB
AMATO Angelo, SDB
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
ARTO Antonio, SDB
BAJZEK Jože, SDB
BISSOLI Cesare, SDB
BUZZETTI Carlo, SDB
CARLOTTI Paolo, SDB
CIMOSA Mario, SDB
DE SOUZA Cyril John, SDB
ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB
GALLO Luis, SDB
GATTI Guido, SDB
GEVAERT Joseph, SDB
GIANETTO Ubaldo, SDB
KAPPLIKUNNEL Mathew, SDB
MIDALI Mario, SDB
MORANTE Giuseppe, SDB
NANNI Carlo, SDB
PALOMBELLA Massimo, SDB
PASQUATO Ottorino, SDB
POLLO Mario, Lc
SANTOS Emil, SDB
SODI Manlio, SDB
TONELLI Riccardo, SDB
TRENTI Zelindo, SDB

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Presentazione

Con ormai più di sessant'anni di storia, in un tempo in cui la Chiesa ripresenta, attraverso il suo magistero autorevole, l'importanza degli studi filosofici (cf. la Lettera Enciclica *Fides et ratio*, 1998), la Facoltà di Filosofia dell'UPS, consolidando la propria vocazione al dialogo, al contatto con l'uomo, la cultura e le problematiche del proprio tempo, guarda con fiducia al proseguo del suo cammino.

Nel contesto della "nuova evangelizzazione" promossa con vigore da Giovanni Paolo II, essa si sente sempre più chiamata alla formazione di uomini e donne, religiosi e laici, che diventino lievito cristiano animatore nella comunità ecclesiale e nell'ambito della società civile, capaci di autentico confronto con le culture contemporanee e di dare una risposta alle esigenze del mondo giovanile.

La Facoltà continua così a proporsi per proprio programma, come avvenne fin dalle origini, l'elaborazione e la promozione, ai vari livelli, di una visione cristianamente ispirata dell'uomo, di Dio, del mondo e della storia, secondo un metodo seriamente riflessivo e critico, insieme metafisico ed esistenziale. Per questo il secondo ciclo di studi e i lavori di specializzazione in genere sono ordinati ad una particolare apertura al problema dell'uomo, con una precisa attenzione alla sua dimensione religiosa, a quella educativa e a quella sociale e politica. Particolarmente vivo è oggi l'impegno nell'aggiornamento delle strutture e dei metodi di lavoro interdisciplinare, nella collaborazione tra i docenti, nel dialogo vivo tra docenti e studenti, nello sviluppo delle relazioni nazionali ed internazionali.

Informazioni generali

La Facoltà di Filosofia si articola negli Istituti di *Scienze della religione* e di *Scienze sociali e politiche* e permette di conseguire sia i diplomi di *Baccellierato* (I ciclo), che di *Licenza* (II ciclo) e *Dottorato* (III ciclo) in filosofia. Il I ciclo, istituzionale, consta di quattro semestri, ed offre Corsi fondamentali, Corsi Ausiliari e Seminari, per un totale di 81 credits. Il II ciclo, oltre alle discipline fondamentali ed ai seminari, annovera una serie di discipline complementari, alcune di area religiosa ed altre di area pedagogica. Il totale di credits richiesto per il II ciclo è di 75. Esso si chiude con l'Esame scritto De Universa e con la presentazione di una Esercitazione scritta di Licenza, che viene poi difesa oralmente. Il III ciclo è invece consacrato alla ricerca specializzata, nella composizione, sotto la guida di un Docente, di una monografia scientifica, oltre alla frequenza di due seminari. La distribuzione dei corsi prevede alcune materie annuali e altre discipline invece distribuite ciclicamente in un semestre dei due anni, secondo la programmazione interna della Facoltà.

Decano
THURUTHIYIL Scaria, SDB

Segretario
MANTOVANI Mauro, SDB

Economo
TOSO Mario, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

THURUTHIYIL Scaria, SDB
ABBÀ Giuseppe, SDB
ALESSI Adriano, SDB
CHENIS Carlo, SDB
MARIN Maurizio, SDB
PALUMBIERI Sabino, SDB
TOSO Mario, SDB
SCARPA Marcello, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
ABBÀ Giuseppe, SDB
ALESSI Adriano, SDB
PALUMBIERI Sabino, SDB
TOSO Mario, SDB

Docenti Emeriti:
CANTONE Carlo, SDB
FERREIRA SILVA Custodio A., SDB
MONTANI Mario, SDB
STELLA Prospero Tommaso, SDB

Docenti Straordinari:
CHENIS Carlo, SDB
MARIN Maurizio, SDB
THURUTHIYIL Scaria, SDB

Docenti Aggiunti:
MANTOVANI Mauro, SDB

Docenti Invitati:
CROSTI Massimo, Lc
GATTI Guido, SDB
KUREETHADAM JOSHTROM I., SDB
LIOY Franco, SDB

ORLANDO Vito, SDB
RONDINARA Sergio, Lc
TRENTI Zelindo, SDB

ISTITUTI FILOSOFICI AGGREGATI

1. **Salesian Institute of Philosophy "Divyadaan"**
   Nasik - India
   Preside: Prof. Albano FERNANDES, SDB
   Ind.: Salesian Institute of Philosophy
   Don Bosco Marg, College Road
   Nasik 422 005 – INDIA
   Tel. (0091-253) 574.976 - Fax (0091-253) 576.075
   E-mail: divyadan@vsnl.com

2. **Département de Philosophie "Institut Catholique"**
   Yaoundé - Camerun
   Direttore: Prof. P. Gabriel NDINGA BOUNDAR
   Ind.: B.P. 11628
   Yaoundé – CAMERUN
   Tel. (00237) 237.400 - Fax (00237) 237.402
   E-mail: ucac.icy-nk@camnet.cm

ISTITUTI FILOSOFICI AFFILIATI

1. **Phil.-Theologische Hochschule der Salesianer Don Boscos**
   Benediktbeuern - Germania
   Preside: Prof. Karl BOPP, SDB
   Ind.: Phil.-Theol. Hochschule der Salesianer
   Don-Bosco-Str. 1
   D-83671 Benediktbeuern – GERMANIA
   Tel. (0049-8857) 88.201 - Fax (0049-8857) 88.249
   E-mail: pth.benediktbeuern@t-online.de

2. **Instituto Universitario Salesiano "Padre Ojeda"**
   Los Teques - Venezuela
   Preside: Prof. Raúl BIORD CASTILLO, SDB
   Ind.: Filosofado Salesiano
   Avenida El Liceo - Apdo 43
   Los Teques 1201-A – VENEZUELA
   Tel. (0058-2) 322.98.12 – Fax (0058-2) 321.89.79
   E-mail: insposal@cantv.net

3. **Centro Salesiano di Studio "Paolo VI"**
   Nave (BS) - Italia
   Preside: Prof. Paolo ZINI, SDB

Ind.: Istituto Salesiano
Via S. Giovanni Bosco, 1
25075 Nave (BS) – ITALIA
Tel. 030.253.01.10 - Fax 030.253.31.90
E-mail: pzini@salesiani.it

4. Salesian College the Retreat
Yercaud - India
Preside: Prof. Amalraj SUSAI, SDB
Ind.: The Retreat
Yercaud 636.601 – INDIA
Tel. (0091-4281) 222.38

5. Centro Salesiano de Estudios "P. Juvenal Dho"
Santiago - La Florida - Cile
Preside: Prof. Angel Mercado SEPÚLVEDA, SDB
Ind.: Instituto Salesiano
Av. Lo Cañas 3636; Casilla 53 - Correo Bellavista
Santiago – La Florida - CILE
Tel. (0056-2) 285.49.11 – Fax (0056-2) 286.78.71
E-mail: posnoviciado@latinmail.com

6. Institut de Philosophie "Saint-Joseph-Mukasa"
Yaoundé - Camerun
Rettore: Prof. P. Josef BÖCKENHOFF, SAC
Ind.: Nkol - Bisson B.P. 339
Yaoundé – CAMERUN
Tel. (00237) 237.531
E-mail: mukasa@rctmail.net

7. Centre Saint-Augustin
Dakar-Fann - Sénégal
Rettore: Prof. P. Paul VERBRUGGEN, MSC
Ind.: Villa Contigué au Village SOS
B.P. 15222 - Dakar-Fann – SÉNÉGAL
Tel. (00221) 824.61.34 - Fax (00221) 825.59.90
E-mail: mscdkr@refer.sn

8. Instituto de Teologia para Religiosos - ITER-FILOSOFIA
Caracas - Venezuela
Preside: Prof. Juan Pablo PERON, SDB
Ind.: 3ª Avenida con 6ª Transversal (H. Benaim Pinto)
Apdo 68865 - Altamira
Caracas 1061-A – VENEZUELA
Tel. (0058-212) 261.85.84 - Fax (0058-212) 265.32.64

Attività nell'anno accademico 2001-2002

Anche nel corso dell'Anno Accademico 2001/2002 le attività di docenza e di ricerca della Facoltà sono procedute regolarmente.

L'organico della Facoltà, oltre alla riconferma dell'intero corpo docente (ad eccezione del Prof. Michele Malatesta, impegnato a tempo pieno presso l'Università di Napoli, e del Prof. Rafael Martínez, della Pontificia Università della Santa Croce) del precedente anno accademico, ha visto una nuova presenza con l'arrivo dall'India del Prof. Joshtrom Isaac Kureethadam. D. Kureethadam è infatti di nuovo all'UPS su invito del Rettor Maggiore per completare gli studi (tesi dottorale) presso la Pontificia Università Gregoriana, e insieme già inserirsi, pur gradualmente, nelle attività di docenza e di ricerca proprie della Facoltà. Come docente invitato ha tenuto nel secondo semestre per gli studenti del I ciclo un seminario sul tema della risposta filosofica alla crisi ecologica odierna. I suoi campi principali di interesse e di studio sono la filosofia della natura e la filosofia della religione. Il Prof. Massimo Crosti ha invece assunto l'insegnamento della cattedra di Storia della filosofia medievale. Il 15 marzo 2002 D. Mantovani ha ricevuto la nomina a Docente straordinario della Facoltà per la cattedra di Filosofia dell'Essere Trascendente.

Il numero complessivo degli studenti è sostanzialmente lo stesso dell'anno precedente, con un aumento, in proporzione, degli studenti del II e III ciclo (cf. dati numerici complessivi). In occasione della Giornata di Facoltà, il 14 novembre 2001, si è tenuto presso la comunità un incontro conviviale tra docenti e studenti, cui è seguita una visita "straordinaria" alla Catacombe di San Callisto, guidata dal Prof. Antonio Baruffa, Docente di Archeologia cristiana presso l'UPS. È ormai, questo, un appuntamento tradizionale per favorire la reciproca conoscenza.

Nel corso dell'Anno Accademico il Prof. D. Mario Toso e il Prof. D. Scaria Thuruthiyil hanno effettuato le visite alle affiliazioni rispettivamente di Caracas (Venezuela) e di Yaoundé (Camerun). L'Anno Accademico 2001/2002 è stato caratterizzato da alcuni interessanti e promettenti contatti sia a livello nazionale che internazionale. Tra essi si evidenziano le collaborazioni con diversi Centri Culturali, con l'Università di Roma Tor Vergata, con l'Aggregazione di Nashik e con la Fudan University di Shanghai.

Grazie al prezioso lavoro del Prof. D. Adriano Alessi è inoltre stato rinnovato e viene continuamente aggiornato il sito internet della Facoltà, che permette una veloce consultazione ed accesso alle informazioni fondamentali sulla vita e sulle attività, oltre ad offrire un'abbondante sussidiazione didattica.

Com'è noto è ormai in atto la riforma universitaria italiana. La Facoltà di Filosofia dell'UPS ha accolto con favore fin dalle sue prime fasi la possibilità di un rinnovamento dell'ordo studiorum in modo da poter giungere, nel pieno rispetto delle indicazioni e delle normative stabilite dal documento Sapientia Christiana, ad una organizzazione della propria attività accademica che tenga maggiormente conto dell'attuale riforma universitaria e della fisionomia che essa ha assunto oggi nei paesi dell'Unione Europea.

Oltre che per il vantaggio di una maggiore considerazione degli studi svolti presso la Facoltà, in vista di un loro effettivo riconoscimento civile, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Facoltà hanno lavorato a partire da ottobre 2001 per individuare le modifiche più opportune per il miglioramento della stessa proposta formativa, a partire dalla necessità di approfondimento degli studi filosofici attraverso un loro tempo più adeguato. In questo senso ci si sta orientando, almeno come proposta di riformulazione "ad experimentum" della programmazione accademica, all'inserimento di un anno propedeutico, come già avviene, del resto, per molti dei Centri studio della Congregazione salesiana, ferma restando la possibilità di conseguire, in due anni, il Baccellierato ecclesiastico in filosofia, specie per coloro che sono successivamente avviati allo studio della teologia. Si è prospettata inoltre una leggera riformulazione di alcuni titoli di corsi e dei curricoli di studio.

Questo progetto è stato votato all'unanimità, e con l'approvazione delle competenti Autorità Accademiche costituisce un fondamentale punto di partenza per l'attività (di programmazione e di pubblicizzazione) prevista nel nuovo Anno Accademico 2002/2003.

I vari Docenti nel corso dell'Anno Accademico hanno tenuto numerose conferenze e partecipato, spesso come relatori, a incontri e convegni. L'Istituto di *Scienze della Religione* della Facoltà, diretto dal prof. D. Maurizio Marin, ha organizzato il 22 ottobre 2001 un *Incontro interculturale* sul concetto di misericordia e di compassione alla luce della riflessione filosofica e delle principali tradizioni religiose. L'iniziativa è stata premiata da una buon numero di partecipanti. Negli *Atti* del Convegno, pubblicati nel settembre 2002, sono confluiti 22 interventi su questo tema redatti per l'occasione da valenti studiosi di varie università, sia italiane che estere.

FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO

Cenni storici

I cenni storici sull'inizio e il successivo sviluppo della Facoltà di Diritto Canonico dell'Università Pontificia Salesiana sono stati presentati nell'*Annuario* dell'anno accademico 1998-1999; ne ricordiamo qui solo i momenti più significativi.

Al progetto del Rettor Maggiore, Don Pietro Ricaldone (rettorato, 1931-1951) di organizzare una Facoltà di Teologia gestita dalla Congregazione Salesiana per i propri confratelli, divenuti sempre più numerosi nella frequenza delle Pontificie Università di Roma, si erano aggiunti il parere favorevole del Santo Padre Pio XI[1] e il suggerimento del Segretario della Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli Studi, Mons. Ernesto Ruffini, poi Cardinale di S.R.C.,[2] di non limitarsi alla Facoltà di Teologia, ma che si pensasse seriamente anche alle Facoltà di Diritto Canonico e di Filosofia. Negli anni immediatamente seguenti venne avviato l'esperimento nei tre campi suddetti presso i due Studentati di Teologia e di Filosofia in Torino, giungendo a configurare una "species facultatis". Vistone il buon esito, la Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli Studi, con Decreto *Quo ecclesiasticis*, del 3 maggio 1940, erigeva "Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica … facta ei potestate gradus academicos idoneis Societatis Sancti Francisci Salesii alumnis conferendi secundum Statuta rite approbata";[3] con ulteriore Decreto *Sacra Congregatio*, del 12 giugno successivo, approvava "Statuta Pontificii Athenaei Salesiani, ad normas Constitutionis Apostolicae "Deus Scientiarum Dominus" accommodata".[4] In tal modo cominciò la sua esistenza la Facoltà di Diritto Canonico del Pontificio Ateneo Salesiano.

Il primo Decano della Facoltà di Diritto Canonico dell'appena eretto Pontificio Ateneo Salesiano fu il Rev.mo Prof. Agostino Pugliese, affiancato dal Consiglio di Facoltà e dal Collegio dei Professori. Dalla docenza della materia canonistica e delle discipline affini, si passò gradualmente a curare la specializzazione nella propria materia, fino a giungere a vere e proprie attribuzioni di ambiti di discipline unitarie, tanto da poter intravedere l'inizio della desiderata cattedra d'insegnamento e di ricerca, secondo campi sempre più determinati. Caratteristiche di questo sono soprattutto gli ambiti dei Professori: Rev.do Emilio Fogliasso, per il Diritto pubblico ecclesiastico; Rev.do Alfons M. Stickler, per la

[1] *Pontificium Athenaeum Salesianum MCMXL-MCMLXV*, Romae MCMLXVI, p. 10.
[2] Creato e pubblicato da Pio XII nel Concistoro del 18 febbraio 1946.
[3] *Pontificium Athenaeum Salesianum MCMXL-MCMLXV*, Romae MCMLXVI, p. 12.
[4] *Ivi*, p. 13.

Storia del Diritto Canonico; ambiti, che divennero vere scuole a livello internazionale. Basti ricordare le intuizioni sul concetto e il contenuto del Diritto pubblico ecclesiastico del Fogliasso e le prestigiosi realizzazioni in campo storico-canonico dell'attuale Card. Alfons M. Stickler:[5] entrambi furono Professori della Facoltà dall'inizio, fino alla sua morte, 8 agosto 1981, il primo; fino all'elevazione all'Episcopato, 1 novembre 1983, il secondo. A tali ambiti si aggiunse la continua e crescente specializzazione nel Diritto dei religiosi, che ebbe come principali docenti il Rev.do Agostino Pugliese, passato poi all'incarico stabile presso la Congregazione Romana corrispondente,[6] e in seguito il Rev.do Cayetano Bruno, futuro Decano della Facoltà, con opere notevoli di commento e di specializzazione al riguardo.

Uno degli avvenimenti, che caratterizzò la vita e lo sviluppo della Facoltà, fu l'erezione dello "Institutum Historicum Juris Canonici". L'allora Decano, Rev.mo Prof. Alfons M. Stickler, già conosciuto nel mondo scientifico storico-canonico per i suoi numerosi articoli in materia, per le collane da lui dirette e per il volume *Historia fontium*, edito a Torino nel 1950,[7] costituì tale Istituto Storico, avuto l'assenso ufficiale della "Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus", il 30 settembre 1955, con lettera prot. n. 1265/55. Lo scopo generale era quello di favorire gli studi e le ricerche specializzate, in modo particolare da parte del Professori della Facoltà, ma anche da altri esperti in materia in ambito internazionale, dedicando peculiarmente la propria attenzione al periodo del Diritto Canonico Classico (1150-1350), sia per ciò che riguardava le opere già pubblicate, sia per i manoscritti giacenti in molte biblioteche. L'Istituto Storico si era riservata un'opera, davvero formidabile, forse eccessiva per le sole forze dell'incipiente Facoltà: l'edizione critica della *Summa decretorum* di Uguccione da Pisa, un'opera di grande importanza per il mondo scientifico, trattandosi della più autorevole *glossa* al "Decretum Magistri Gratiani"; attualmente vi si dedica il Rev.do Prof. Ulderico Přeřovský, SDB.

Il Pontificio Ateneo Salesiano aveva trasferito la sua sede ufficiale da Torino a Roma nel 1965, quando già la Facoltà di Diritto Canonico vi si trovava dal 1958. Si era appena concluso il Concilio Vaticano II, cui avevano partecipato attivamente i Professori della Facoltà di Diritto Canonico: in modo diretto, Rev.mo Alfons M. Stickler, prima come membro della Pontificia Commissione degli Studi e dei Seminari per la preparazione del Concilio Ecumenico Vaticano II,[8] poi in qualità di "Perito" del Concilio stesso;[9] in modo indiretto, gli altri Professori con voti e ricerche specializzate. C'era perciò nell'ambiente ecclesiale una vivace aria di rinnovamento, che investì con la sua formidabile energia anche

[5] Creato e pubblicato da Giovanni Paolo II nel Concistoro del 25 maggio 1985.

[6] Commissario della Commissione degli studi per i Religiosi presso la Sacra Congregazione per i Religiosi, 1945-1951.

[7] A.M. STICKLER, SDB, *Historia Iuris Canonici Latini, Institutiones academicae*. I *Historia fontium*, Augustae Taurinorum 1950.

[8] Cf. *AAS* 52 (1960) 848.

[9] Cf. *AAS* 54 (1962) 784.

il Pontificio Ateneo Salesiano, per cui, dopo il periodo della contestazione, si realizzò, con sforzo fecondo e con l'intercessione di San Giovanni Bosco, una ripresa vigorosa ed efficace, tanto da essere denominata una vera "rifondazione". Segno indubbio e garanzia sicura del progressivo svilupparsi di questo fenomeno fu l'elevazione del Pontificio Ateneo Salesiano al rango di Università Pontificia Salesiana, con la denominazione ufficiale: "Pontificia Studiorum Universitas Salesiana", da parte del grande e compianto Papa Paolo VI, il 24 maggio 1973.[10] Era allora Rettore l'attuale Card. Antonio M. Javierre Ortas.[11]

La Facoltà di Diritto Canonico prodigò la sua opera nella revisione degli Statuti e nell'elaborazione della complessa normativa ecclesiale. Divenne intensa la collaborazione con la Pontificia Commissione per la Revisione del Codice di Diritto Canonico, data la presenza di un ex-professore della Facoltà come Segretario, nella persona di Mons. Rosalio José Castillo Lara;[12] prima con i Consultori Don Emilio Fogliasso, Gustave Leclerc e Alfons M. Stickler e in seguito con la collaborazione dei nuovi Professori: Piero Giorgio Marcuzzi, 1968; Sabino Ardito, 1972; Tarcisio Bertone, 1976, Arcivescovo Metropolita di Vercelli e attuale Segretario della Congregazione per la Dottrina della Fede; João Corso, 1981, già Prelato Uditore della Rota Romana, Vescovo di Campos e attuale Ausiliare di Rio de Janeiro. Si aggiunsero in seguito i Professori Clemente Franzini, 1983, e Giancarlo Parenti, 1984, Capoufficio presso la Congregazione per la Dottrina della Fede. Immediatamente dopo la promulgazione, l'opera dei Professori della Facoltà di Diritto Canonico è continuata con la traduzione tempestiva in lingua italiana del nuovo Codice di Diritto Canonico, avvalendosi della collaborazione di alcuni docenti dell'Associazione Canonistica Italiana e della Prof. Suor Giuliana Accornero, FMA, invitata per corsi sul Diritto dei Minori, nuova caratteristica della Facoltà, e per altre discipline. Dopo la promulgazione del Codice di Diritto Canonico è seguita la sua presentazione ai Dicasteri della Curia Romana, all'Assemblea dei Vescovi italiani, a Diocesi e Istituti religiosi, Consigli generali, compresi tutta una serie di corsi specializzati di qualificazione in Diritto Canonico. In seguito si è proceduto alla collaborazione per la revisione e l'adeguamento al nuovo Codice delle legislazioni e delle normative particolari e proprie; in specie Statuti, Ordinamenti e Organici dell'Università Pontificia Salesiana, in base alla Costituzione Apostolica *Sapientia christiana* del Papa Giovanni Paolo II,[13] e alle successive *Ordinationes* della Sacra Congregazione per l'Educazione Cattolica.[14]

[10] PAULUS PP. VI, Litterae Apostolicae Motu Proprio datae *Magisterium vitae*, Pontificium Athenaeum Salesianum Studiorum Universitatis titulo et honore decoratur, 24 maii 1973, in *AAS* 65 (1973) 481-484.

[11] Creato e pubblicato da Giovanni Paolo II nel Concistoro del 28 giugno 1988.

[12] Segretario della Pontificia Commissione per la Revisione del Codice di Diritto Canonico, 12 febbraio 1975 - 16 maggio 1982.

[13] IOANNES PAULUS PP. II, Constitutio Apostolica *Sapientia christiana*, De studiorum Universitatibus et Facultatibus Ecclesiasticis, 15 aprilis 1979, in *AAS* 71 (1979) 469-499.

[14] SACRA CONGREGATIO PRO INSTITUTIONE CATHOLICA, *Ordinationes*, Ad Constitutionem Apostolicam "Sapientia christiana" rite exsequendam, 29 aprilis 1979, in *AAS* 71 (1979) 500-521.

Uno degli avvenimenti, che ha espresso l'interesse vivo della Facoltà di Diritto Canonico verso il settore dei giovani,[15] è stato il Convegno sul Diritto dei minori, dal 29 ottobre al 1 novembre 1988, nella sede dell'Università, durante il quale, in data 30 ottobre 1989, il Gran Cancelliere dell'Università Don Egidio Viganò, ha conferito il Dottorato "honoris causa" in Diritto Canonico al Lic. Dott. José Gonzalez Torres, già Presidente della Confederazione Mondiale degli Exallievi di Don Bosco, per gli evidenti meriti della sua opera culturale e scientifica. Negli anni successivi, l'attività dei Professori ha conosciuto importanti sviluppi, sia con la loro qualificazione e le corrispettive pubblicazioni, sia con la collaborazione verso i Dicasteri della Curia Romana, sia con la partecipazione alle Associazioni nazionali e internazionali di studio e approfondimento del Diritto Canonico. Merita una speciale menzione l'opera di eminenti storici negli *Studia in honorem Eminentissimi Cardinalis Alfons M. Stickler*, curata dal più illustre exallievo del Card. Stickler, l'Em.mo Card. Rosalio José Castillo Lara.[16]

Frutto della collaborazione tra Docenti salesiani e studiosi di tutto il mondo sono le collane dirette dal Card. Alfons M. Stickler, storico di fama internazionale: *Studia Gratiana*, giunta al XXIX volume; *Studi Gregoriani*, giunta al XIV volume; e *Studia et Textus Historiae Iuris Canonici*, di cui sono usciti otto volumi.

Come all'inizio, l'ambiente continua ad essere caratterizzato dalla serenità e dai rapporti cordiali degli studenti tra di loro e con i docenti; questo favorisce indubbiamente, come si può notare dagli esiti ampiamente positivi, la serietà degli studi e delle ricerche, con un numero piuttosto elevato di dissertazioni dottorali rispetto alla consistenza della Facoltà. L'augurio si concreta in un impegno fecondo per il futuro.

Profilo della Facoltà

Fin dalla sua istituzione, la Facoltà di Diritto Canonico ha impostato i corsi, secondo la struttura tradizionale degli studi, comune a tutte le Facoltà ecclesiastiche, nell'arco di tre cicli, che si concludono rispettivamente con i tre gradi accademici: Baccalaureato (1 anno), Licenza (2 anni), Dottorato (2 anni). Nel curricolo accademico proprio è data una preferenziale attenzione al diritto dei religiosi (in particolare al diritto dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice), al diritto dei giovani nella società e nella Chiesa, con speciale riferimento all'azione pastorale parrocchiale e all'inserimento nei Tribunali ecclesiastici diocesani e regionali, in vista della eventuale iscrizione degli studenti allo Studio del Tribunale della Rota Romana.

Le attività in cui è impegnata la Facoltà sono molteplici e di largo raggio. Anzitutto l'attività *didattica*, che comprende l'insegnamento del Diritto Canonico anche nella Facoltà di Teologia dell'UPS come pure in altre Università e

[15] Cf. *Statuti*, 1989, art. 154 § 2, p. 80.
[16] Creato e pubblicato da Giovanni Paolo II nel Concistoro del 25 maggio 1985.

Istituti di Roma, e che tende, dopo la promulgazione e l'entrata in vigore del nuovo Codice di Diritto Canonico e del Codice dei Canoni delle Chiese Orientali, a promuovere una piena conoscenza, una corretta comprensione e una favorevole ricezione della legge universale nella Chiesa. A questo scopo i Docenti della nostra Facoltà hanno contribuito in maniera determinante alla *traduzione italiana* del testo ufficiale latino, con il beneplacito della Conferenza Episcopale Italiana; si è giunti ormai alla terza edizione (Ed. UELCI 1997, con l'indicazione delle fonti, dei documenti normativi, delle Delibere della CEI, alcune Costituzioni Apostoliche e documenti della medesima Conferenza, corredato il tutto con un nuovo indice analitico e dizionario delle locuzioni latine usate). Non manca l'attività *scientifica* con la pubblicazione di articoli specializzati conforme alle competenze dei singoli Docenti, la serie delle conferenze approfondite presso associazioni canonistiche e altri prestigiosi Istituti, i contributi per la soluzione dei casi presentati alla Facoltà; né si può passare sotto silenzio la continua collaborazione ai Dicasteri della Curia Romana, la partecipazione ai Tribunali della Sede Apostolica e del Vicariato di Roma, la richiesta di consultazione da parte dei Superiori Generali degli Istituti di vita consacrata.

Nel contesto delle iniziative di promozione culturale proprie delle diverse Facoltà dell'Università Pontificia Salesiana, la Facoltà di Diritto Canonico intende con il suo specifico servizio sviluppare la cultura giuridico-canonica e favorire in tal modo la percezione della dimensione societaria della vita della Chiesa, che è comunione delle persone e di comunità.

Decano
MARCUZZI Piero Giorgio, SDB

Segretario
ACCORNERO Giuliana, FMA

Economo
ARDITO Sabino, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

MARCUZZI Piero Giorgio, SDB
ARDITO Sabino, SDB
GRAULICH Markus Johann Joseph, SDB
LETTERESE Vincenzo, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
MARCUZZI Piero Giorgio, SDB

Docenti Emeriti:
BERTONE Tarcisio, Eccellenza Rev.ma, SDB
BRUNO Cayetano, SDB
CASTILLO LARA Rosalio José, E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB
CORSO João, Eccellenza Rev.ma, SDB
PŘEŘOVSKÝ Ulrich, SDB
STICKLER Alfons M., E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB

Docenti Straordinari:
ARDITO Sabino, SDB

Docenti Aggiunti:
GRAULICH Markus Johann Joseph, SDB

Docenti Invitati:
ACCORNERO Giuliana, FMA
HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ María Victoria, CSM
PARENTI Giancarlo, SDB
PLACY Maria Stella, FMA

Assistenti:
PUDUMAI DOSS Maria James Jesu, SDB

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE
(*Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*)

La Facoltà di Lettere cristiane e classiche (FLCC), *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, è stata preconizzata dal Beato Papa Giovanni XXIII con la Costituzione Apostolica *"Veterum sapientia"* del 22 febbraio 1962, e fu fondata e affidata alla Società Salesiana di S. Giovanni Bosco dal Servo di Dio Papa Paolo VI, con il *Motu Proprio "Studia Latinitatis"* del 22 febbraio 1964. Essa mantiene uno speciale rapporto con la Congregazione per l'Educazione Cattolica, il cui Prefetto nomina il Decano-Preside su proposta del Gran Cancelliere. Dal 4 giugno 1971 è inserita nell'ordinamento generale dell'Università Pontificia Salesiana al pari delle altre Facoltà.

Scopo precipuo della FLCC è di offrire una sicura base scientifica storica, filologica, linguistica, dottrinale e letteraria del patrimonio culturale della Classicità Greca e Latina e della Civiltà Cristiana, nelle sue origini storiche d'Oriente e d'Occidente. In tale contesto l'ampia panoramica degli antichi scrittori cristiani viene completata dalla tradizione bizantina, medievale umanistica e contemporanea.

La Istruzione della Congregazione per l'Educazione cattolica *Sullo studio dei Padri della Chiesa nella formazione sacerdotale*, promulgata il 10 novembre 1990, elenca l'*Istituto Superiore di Latinità* dell'Università Pontificia Salesiana al primo posto tra gli Istituti abilitati a fornire anche la specializzazione in Studi Patristici (*Acta Apostolicae Sedis* 82 [1990], p. 636).

Gli strumenti linguistici, filologici e letterari sono posti a servizio della tradizione e della cultura ecclesiastica. Il nesso dei contenuti tra le origini cristiane e il mondo classico, come pure la continuità linguistico-letteraria dell'età classica e cristiana postulano l'estensione dello studio e dell'insegnamento a specifiche aree delle discipline che hanno per oggetto la classicità (lingua, letteratura, storia, filosofia, archeologia, linguaggi non verbali), quale indispensabile preparazione per l'esegesi dottrinale del patrimonio cristiano.

A tal fine la Facoltà di Lettere cristiane e classiche ha programmato una *ratio* specifica per fornire alla realtà ecclesiale odierna gli strumenti per una scientifica fondazione storica e dottrinale del Messaggio Cristiano, alimentando, specialmente nel giovane clero e nei laici impegnati, una più viva coscienza della tradizione classica e cristiana.

In connessione con questo scopo fondamentale la FLCC si propone anche di promuovere un'adeguata sperimentazione metodologica della didattica delle lingue classiche in generale e di quella greca e latina in particolare, promovendone o favorendone, per quanto è utile e possibile, l'uso vivo, come strumento di comunicazione tendenzialmente soprannazionale, specialmente al servizio delle diocesi e delle curie ecclesiastiche e religiose.

La Facoltà svolge la sua attività di studio e di ricerca, sia nel campo glotto-

logico-filologico, che le è specifico, sia nel campo esegetico-critico e didattico-divulgativo.

La primaria importanza data ai corsi relativi all'area glottologico-filologica, ha determinato il potenziamento degli organici e delle strutture di seminario, particolarmente rilevanti per la lingua greca e latina.

In tale contesto si muove la cattedra di Composizione Latina, in dialogo, anche attraverso internet, con gli altri sodalizi universitari, al fine di creare o sperimentare alcuni metodi di approccio, che risultino più produttivi dal punto di vista della ricerca scientifica.

Il risultato più originale della ricerca di cattedra è il continuo aggiornamento del *Lexicon recentioris Latinitatis*, in internet (http:// www. geocities. com /blas3/ lexicon/ lex_ind. html). È un tentativo di sperimentazione che vorrebbe farsi corale per attualizzare un settore di ricerca particolarmente contestato.

È in costante crescita la Biblioteca e il Seminario di Glottologia con i dizionari di nuova pubblicazione, di ogni area linguistica, con interessanti risvolti etnografici.

Sul piano esegetico-critico la cattedra di Letteratura Cristiana Antica Greca sviluppa ricerche sul pensiero degli Autori cristiani greci con altri approfondimenti storici.

Sullo stesso piano esegetico-critico la cattedra di Letteratura Cristiana Antica Latina continua lo studio interpretativo della filosofia apologetica di Arnobio, esposta sinteticamente nell'introduzione del volume *Difesa della vera religione* (Roma, Città Nuova 2000).

La cattedra di Letteratura Latina Classica è orientata all'approfondimento della retorica di Cicerone e dei preamboli delle opere storiche.

La cattedra di Letteratura Greca Classica, impegnata nella rinnovata edizione della Letteratura Greca, in lingua latina, ha dato anche un notevole contributo artistico e culturale promovendo d'intesa con l'*Opus Fundatum Latinitas* la realizzazione scenica, sempre in lingua latina, dell'*Oedipus* sofocleo, dramma adattato per la recita nei testi e nella scelta della musica dal suo Presidente D. Cleto Pavanetto.

La cattedra di Letteratura medievale ha continuato l'impegno di ricerca sia sul piano editoriale che sul piano dei seminari e linguistico-didattico.

La cattedra di Archeologia e Storia ha visto nuove edizioni della *Guida alle Catacombe*, nelle principali lingue del mondo.

Sul piano didattico-divulgativo la Facoltà è impegnata nella ricerca di nuove forme di interventi organizzati e di convegni culturali in collaborazione con l'Associazione Oasi Maria SS. di Troina (EN).

Gli strumenti didattici sono stati arricchiti di nuovi acquisti sia per quanto riguarda l'hardware che il software.

Il patrimonio della biblioteca nel settore riguardante la FLCC si è ulteriormente potenziato con la donazione della biblioteca personale del prof. Vincenzo Recchia.

Il sito sperimentale *LaRoSa* (*Latinitas Romana Salesiana*), a cura del prof.

Biagio Amata, continua a riscuotere un discreto successo in termini di visitatori e di lusinghieri apprezzamenti critici.

La richiesta sempre più pressante di corsi iniziali intensivi di lingua italiana, latina, greca obbliga la Facoltà ad assumersi la responsabilità gestionale didattica di tali corsi nei mesi estivi e a proseguirne lo svolgimento anche durante l'anno accademico. I risultati dei corsi appaiono incoraggianti per la metodologia usata nell'insegnamento, che sembra la più adatta ad aiutare tanto gli studenti italiani che devono affrontare lo studio delle discipline teologiche, quanto gli stranieri, che debbono affrontare gli studi nelle nostre università, ad avere un approccio meno traumatico sia con la lingua italiana che con il latino e il greco.

La frequenza a tali corsi, estivi e del periodo lettivo, può essere coonestata, su richiesta, da uno specifico certificato.

Occorre riconoscere infine che la sollecitudine fondamentale soggiacente alla *Veterum Sapientia* di Papa Giovanni XXIII e al *Motu Proprio "Studia Latinitatis"* di Papa Paolo VI, appella anche le nostre generazioni ad un impegno di studio serio e continuo per non dimenticare il messaggio culturale acquisito con enorme fatica in tanti secoli di storia.

Particolarmente in campo teologico il sacerdote od anche un semplice credente, che si impegni ad accedere direttamente – vale a dire *nella lingua originale* – ai testi del Nuovo Testamento e dei Padri, certo più abbondantemente potrà alimentarsi alle profonde sorgenti della sua identità e della sua missione presbiterale e testimoniale.

Risuona dunque cogente anche ai nostri giorni l'appello della *Istruzione* sopra citata *Sullo studio dei Padri della Chiesa*: "Bisogna fare il possibile per rafforzare nei nostri Istituti di Formazione lo studio del greco e del latino".

La Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche, che è l'unica nel suo genere tra le istituzioni accademiche pontificie, accoglie l'esortazione della Congregazione per l'Educazione Cattolica, e intende proseguire la sua missione istituzionale per offrire un aggiornato contributo culturale alla formazione sacerdotale e cristiana.

Patrono
S.E.R. Zenon GROCHOLEWSKI
Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica

Decano
AMATA Biagio, SDB

Segretario
TOKARSKI Grzegorz, SDB

Economo
BRACCHI Remo, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

AMATA Biagio, SDB
BRACCHI Remo, SDB
dal COVOLO Enrico, SDB
PAVANETTO Anacleto, SDB
TOKARSKI Grzegorz, SDB
NOWAK Adam, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
BRACCHI Remo, SDB
dal COVOLO Enrico, SDB

Docenti Emeriti:
FELICI Sergio, SDB
IACOANGELI Roberto, SDB

Docenti Straordinari:
AMATA Biagio, SDB
PAVANETTO Anacleto, SDB

Docenti Aggiunti:
BARUFFA Antonio, SDB
TOKARSKI Grzegorz, SDB

Docenti Invitati:
BOLOGNA Orazio, Lc
CALVANO Corrado, Lc
FUSCO Roberto, Lc
HEID Stefan, Dc
MAZZEI Barbara, Lc
ORSOLA Gianluca, Lc
RONCA Italo, Lc
TAGLIERI Antonio, Lc

Attività nell'anno accademico 2001-2002

1. *Nuovi docenti, nomine e promozioni*

Mons. Ludwig Schwarz, SDB, già docente aggiunto della Facoltà, il 25 novembre è stato consacrato Vescovo a Vienna.

Don Enrico dal Covolo è stato annoverato tra i consultori della Congregazione per la Dottrina della Fede per cinque anni.

Il prof. Antonio Baruffa è stato confermato Docente Aggiunto per il triennio

2002-2005.

Il prof. Grzegorz Tokarski, SDB, è stato nominato Docente Aggiunto per l'Anno Accademico 2001-2002 ed eletto rappresentante dei Docenti Straordinari ed Aggiunti della Facoltà al Senato Accademico.

Il prof. Cleto Pavanetto è stato insignito del titolo di Emerito.

2. *Attività*

Tra le tante attività promosse dal corpo docente della Facoltà, si riportano soltanto quelle di cattedra debitamente autorizzate per lo sviluppo, la didattica e la ricerca.

L'organico della Facoltà è costituito da 2 docenti ordinari, 2 docenti emeriti, 2 docenti straordinari, 2 docenti aggiunti e 7 docenti invitati.

I nuovi studenti iscritti al primo anno di baccalaureato hanno superato il numero di 10.

Tre hanno frequentato il secondo anno e tre il primo del ciclo di Licenza; 5 sono iscritti ai primi due anni del corso di Dottorato, 3 come studenti straordinari.

Gli ambienti della Facoltà e quelli ad essa contigui sono stati rinnovati anche negli arredi, o restaurati.

I corsi estivi intensivi di Italiano per stranieri e di Latino e Greco per gli studenti delle Facoltà Pontificie e altri Atenei, sono stati prolungati per la durata di sei settimane, dal 20 agosto al 27 settembre, aderendo alle richieste di docenti e studenti.

Il 22 febbraio 2002 ha avuto luogo la celebrazione della Giornata della Facoltà, con la solenne commemorazione del XL della Costituzione Apostolica *Veterum Sapientia* del Beato Giovanni XXIII, e la Messa Solenne presieduta da Mons. L. Schwarz, alla presenza delle Autorità Religiose e Accademiche, studenti, exallievi, benefattori, amici, personale ausiliario. L'evento è stato ripreso dalla stampa nazionale ed estera e da altre agenzie di informazione.

Il Santo Padre, tramite il Segretario di Stato, ha voluto fare un gesto significativo a favore della Facoltà con la Lettera inviata al Rettore dell'UPS, con cui assicura un congruo intervento economico a favore degli studenti iscritti al corso accademico.

Il prof. Alberto Melloni dell'Università di Modena/Reggio Emilia e membro della Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII di Bologna, ha tenuto la relazione: "I Quarant'anni della Costituzione Apostolica *Veterum Sapientia*".

S. Ecc. Mons. Francesco Marchisano, Arciprete della Patriarcale Basilica Vaticana e Presidente della Pontificia Commissione per i Beni Culturali della Chiesa, ha inquadrato persone ed eventi del Documento Pontificio con sobrie puntualizzazioni.

La relazione di Don Cleto Pavanetto, nella sua qualità di Presidente della Fondazione *Latinitas*, ha voluto essere un devoto omaggio e una testimonianza quanto mai opportuna dello specifico lavoro accademico e di sostegno alle ini-

ziative della Sede Apostolica, per la quale ha lavorato per tanti decenni.

I risultati immediati della celebrazione sono stati una più efficace visibilità della Facoltà, una forte dose di incoraggiamento per docenti e studenti, un aumento delle risorse economiche, un aumento di allievi, soprattutto presbiteri o candidati al sacerdozio.

La Facoltà ha iniziato a preparare inoltre una nuova *Ratio* per adeguarsi al livello di studi della comunità internazionale.

Don C. Pavanetto si è fatto promotore della seconda edizione del *Lexicum recentis Latinitatis* a cura dell' *Opus Fundatum Latinitas*.

In occasione del primo anniversario del pio transito del prof. D. Calogero Riggi, è stata pubblicata a firma del Decano sull'*Osservatore Romano* una sintesi del suo messaggio: *Discepolato ed incanto divino*.

I professori Don Remo Bracchi e Gianluca Orsola per il greco e Don Gregorio Tokarski e Corrado Calvano per il latino hanno tenuto tutto il corso estivo intensivo per i numerosi studenti, provenienti da ogni parte del mondo.

Hanno partecipato al Convegno sul Latino vivo tenutosi a Madrid in Spagna Don Cleto Pavanetto, come moderatore e relatore, e Don Sergio Felici con una comunicazione.

I due volumi a cura di B. Amata, *Christomathia. Paideia umana e cristiana,* in onore di Don Calogero Riggi, nel primo anniversario della morte, sono stati pubblicati nella Collana A. Cammarata diretta da Mons. Cataldo Naro.

A titolo sperimentale il nuovo orario per il 2002-2003 prevede che i corsi accademici di lingua latina e greca siano tenuti nel pomeriggio di martedì e giovedì dalle ore 15 alle ore 17.30, per facilitare la partecipazione di molti studenti di altre Facoltà romane.

Per quanto riguarda la rivista sperimentale *Studia Latinitatis*, annunziata in internet, si è iniziato con l'inserire i documenti fondamentali che riguardano la vita della Facoltà.

Il dialogo tra la FLCC e l'universo degli istituti superiori statali, laici e religiosi, è stato affidato sperimentalmente anche al sito http://members.xoom.virgilio.it/blasius2/index1.html.

La cattedra di Composizione Latina ha continuato ad aggiornare su internet testi e link relativi alla lingua latina e al suo uso vivo.

L'attività della cattedra di Didattica delle lingue e letterature classiche ha privilegiato il settore linguistico col completamento della pubblicazione della grammatica latina per principianti con una nuova serie di testi latini ausiliari anche illustrati, destinati alle scuole secondarie. Approfondimenti riguardano il quadro storico della teorizzazione grammaticale dalla Sofistica ai più recenti sviluppi della grammatica generativo-trasformazionale.

L'attività della cattedra di Storia della Letteratura Cristiana Antica Latina, in continuità con l'approfondimento dell'identità della disciplina e del metodo di approccio agli antichi autori cristiani latini, ha ricercato le fonti dell'*Adversus Nationes* di Arnobio, la cui traduzione italiana – *Arnobio, Difesa della vera religione* – ha visto la luce nell'anno 2000.

La *Latinitas Christiana* nelle sue ramificazioni sperimentali di *Latinitas Liturgica, Latinitas Patristica, Latinitas Canonica, Latinitas Ecclesiastica, Latinitas Scholastica*, trova il suo coronamento nel seminario sui carmi cristiani.

La cattedra di Storia della Letteratura Cristiana Antica Greca ha continuato la serie delle letture e delle relative pubblicazioni su Origene in collaborazione con altre istituzioni.

Nel settore Bizantino speciale attenzione è stata data alla letteratura demotica.

La metodologia del lavoro scientifico si è concretizzata in esercitazioni pratiche e nella presentazione dell'informatica a servizio delle edizioni ed elaborazioni di testi latini e greci.

La Cattedra di Letteratura Latina Classica ha privilegiato il settore istituzionale della disciplina con particolare attenzione all'età augustea.

L'attività della cattedra di Letteratura Greca Classica si è svolta particolarmente nel settore istituzionale, con una originale ripresentazione del dramma classico greco.

L'attività della cattedra di Glottologia si è concentrata sia nell'insegnamento impegnativo delle lingue nella loro evoluzione storica, sia nella continuazione della stesura di specifici dizionari etimologici, che coinvolgono anche la collaborazione di altre università, italiane e straniere. Particolare attenzione è stata rivolta alla morfologia storica del verbo greco e latino nelle sue formazioni modali e tematiche. Alti riconoscimenti sono stati tributati al *Vocabolario dei dialetti delle Valli dell'Adda e della Mera*, presentato alla regione Lombardia. Il prof. Remo Bracchi è stato eletto Presidente del nuovo Istituto di dialettologia e di etnografia della Valtellina e della Valchiavenna, del quale è stato nel passato uno dei più autorevoli promotori. Inoltre la Provincia di Como e l'Assessorato per la cultura hanno eletto il prof. Remo Bracchi consulente scientifico del neonato Istituto Comense per il Dialetto e le Tradizioni e coordinatore del programmato *Dizionario etimologico ed etnografico*, onnicomprensivo dell'intera Provincia. L'annuncio è stato dato nel Convegno "L'innesto possibile", Villa Erba di Cernobbio, 9 marzo u.s., dove il prof. Bracchi ha tenuto la conferenza di apertura dal titolo *La (prei)storia nelle parole*. Anche il Comune di Livigno ha incaricato della direzione scientifica del *Dizionario etimologico-etnografico livignasco* il prof. Remo Bracchi, per le sue riconosciute qualità di Glottologo. Nei giorni 19-21 aprile 2002, su invito personale del prof. Max Pfister, direttore del monumentale *Lessico etimologico italiano*, di cui sono stati editi 8 grossi volumi (e siamo ancora alla lettera B), il prof. Remo Bracchi si è recato a Saarbrücken a trattare delle etimologie ignote con un ristretto gruppo di specialisti. Il 19 maggio a Milano al prof. R. Bracchi è stata assegnata una coppa e una targa come finalista del concorso di poesia dialettale "Quarto Oggiaro Vivibile" per la composizione *La furèsc'ta* "La straniera", che si può leggere anche in internet, nel sito che lo riguarda.

La prolusione ufficiale nella Facoltà, il giorno 9 ottobre del suo 38° anno di vita, è stata affidata al prof. Salvatore Mangione, esperto ed appassionato ricercatore e divulgatore di memorie locali sicule, particolarmente degli ambienti

normanno-gallo-lombardi, sul tema: *Il Culto della negritudine presente in Sicilia*, seguita dalla *Lectio coram* finale del dottorando Bupe Kimpinde Dieudonné su: *Negritudo et Inculturatio.* Il prof. Mangione, a corredo della sua dotta presentazione dei santi 'neri' siciliani, ha fatto dono alla Facoltà di alcune pubblicazioni caratteristiche e di un artistico simulacro di S. Benedetto il Moro. La mattinata si è conclusa con l'inaugurazione e la benedizione degli ambienti della Facoltà ristrutturati e arredati convenientemente.

Sono pure iniziati, sia pure in via solo sperimentale, i nuovi corsi di Cultura e Civiltà Italiana, la lettura trilingue del Vangelo di Marco, i corsi elementari annuali di Latino e di Greco e quello di iniziazione all'informatica patristica.

Il prof. Orazio Bologna ha vinto il primo premio al *Certamen Capitolinum*, per la prosa latina.

Sono stati pubblicati dalla Libreria Editrice Vaticana gli Atti del convegno "Il Latino e i Cristiani" a cura di E. dal Covolo e M. Sodi, svoltosi a Milano nell'anno giubilare.

Don Sergio Felici ha rappresentato la Facoltà in numerosi convegni e celebrazioni, fra cui la solenne commemorazione del XX anno di fondazione del *Pontificium Consilium de cultura*, che ha avuto luogo in Vaticano, ed è stato guida altamente apprezzata a numerosi monumenti e località artistiche del Lazio.

Don Cleto Pavanetto oltre la consueta attività di Presidente della Fondazione *Latinitas* e Direttore dell'omonima rivista, ha presieduto numerose riunioni e comitati relativi all'uso e alla ricerca sul Latino in molti centri d'Italia, ed ha nominato la commissione operativa per la realizzazione della nuova edizione del *Lexicon Recentis Latinitatis*, che raccoglierà in forma sistematica i neologismi della Lingua Latina.

L'attività della cattedra di Medievistica ha mirato specialmente alle componenti della lingua letteraria e alla sua evoluzione in età umanistica e moderna. In particolare notevole sviluppo ha avuto la trattazione del Platonismo cristiano attorno a Chartres e l'opera di Severino Boezio. La *Latinitas canonica* ha privilegiato la composizione di Libelli e Difese in ambito processuale.

La cattedra di Storia e Archeologia ha promosso diverse iniziative a sfondo artistico-culturale con visione diretta di complessi monumentali. Speciale attenzione è stata data all'epigrafia e all'arte paleocristiana.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Con il decreto della Congregazione Pontificia per l'Educazione Cattolica del 27.5.1998 l'Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale dell'Università Salesiana di Roma è diventato Facoltà. Nuovi Statuti, nuova rimodulazione del curricolo, offerta di tutti i gradi accademici: non più ISCOS ma la FsCS (la "s" minuscola è un vezzo grafico, che dà vivacità alla sigla e attira l'attenzione sul termine "scienze").

L'Istituto è nato nel 1988, anno centenario della morte di Don Bosco, come espressione di fedeltà al carisma del nostro santo Fondatore nel servizio al mondo giovanile e popolare, ma anche in obbedienza ai vari interventi che il Magistero ha rivolto alle Università per un maggior impegno nell'ambito della comunicazione sociale. Molti hanno partecipato alla messa a punto del progetto e poi alla sua realizzazione, ma un ricordo e un ringraziamento particolarmente riconoscente vanno al Rettore Maggiore di allora, don Egidio Viganò, che ha sostenuto l'iniziativa con tutto il suo entusiasmo e la sua energia. Al centro del progetto c'era e c'è un'idea guida: promuovere la comunicazione *per servire l'uomo e per aprire nuove vie alla comprensione e alla diffusione della Parola*, in continuità con una tradizione antica quanto la Bibbia: *Per amore del mio popolo non tacerò né resterò tranquillo* (Isaia 62,1).

Dopo dieci anni termina la fase sperimentale. In questo periodo di grande vivacità e sviluppo, sotto la guida dei due presidi prof. Roberto Giannatelli e prof. Michele Pellerey, hanno trovato conferma le linee progettuali iniziali, ma sono emerse anche nuove esigenze. Tra queste la più evidente era la necessità di migliorare l'organizzazione dell'intero curricolo, per distribuire su un periodo di studi più ampio l'apprendimento delle scienze e delle tecniche della comunicazione sociale. Si è dunque deciso di attuare anche il ciclo di baccalaureato; si sono rivisti gli indirizzi di studio proposti nel ciclo di licenza; oltre al dottorato è stato introdotto un anno di specializzazione professionale. Il nuovo progetto risolve anche un altro nodo, quello dell'accesso al nostro curricolo da parte di giovani religiosi o laici. In linea di principio non erano esclusi; in pratica però essi si trovavano notevolmente svantaggiati per il fatto che l'Istituto chiedeva, come condizione di ammissione, un biennio universitario già espletato, comprensivo anche di alcuni corsi di tipo filosofico e teologico. Mentre i sacerdoti potevano far valere gli studi pregressi, i giovani laici e molti religiosi e religiose non avevano altra scelta che iniziare gli studi altrove. Con i nuovi Statuti le cose cambiano: l'unico prerequisito (di tipo scolastico) è ora il titolo di scuola superiore.

Obiettivi

Il primo degli obiettivi della Facoltà è lo studio: *studiare* le opportunità e i problemi posti alla società e alla comunità cristiana dalla presenza e dallo sviluppo dei vari mezzi e delle varie forme di comunicazione, a partire da una par-

ticolare attenzione al mondo giovanile, ai ceti popolari e ai paesi in via di sviluppo. Indissolubilmente legato all'impegno per lo studio c'è quello per la formazione di ricercatori, docenti, esperti e professionisti nel campo della comunicazione sociale, capaci di integrare armonicamente le conoscenze teoriche e la competenza operativa. Da ultimo, come proiezione e verifica dei primi due obiettivi, la Facoltà intende offrire la propria collaborazione ad iniziative concrete che *promuovono* una creativa utilizzazione dei media nelle attività giovanili ed ecclesiali e nella formazione dell'opinione pubblica nel campo dei valori umani e cristiani.

In concreto queste sono le figure professionali che si vogliono preparare:

Studiosi e ricercatori, che abbiano un particolare interesse per il mondo ecclesiale e giovanile;

Docenti di scienze della comunicazione sociale per le Università e per i centri di studi superiori, in modo particolare – ma non solo – per i seminari;

Responsabili di istituzioni specifiche nel campo della comunicazione sociale, quali: editrici di libri, quotidiani e periodici, emittenti radiofoniche e televisive, soprattutto in ambito ecclesiale e giovanile;

Autori e professionisti, impegnati nella testimonianza dei valori umani e cristiani attraverso tutti i media oggi a disposizione, dal teatro a Internet.

Per realizzare questi obiettivi l'FsCS ha strutturato la sua proposta formativa in questo modo:

– nel biennio di *baccalaureato* gli studenti ricevono una preparazione di base nel campo della comunicazione sociale e insieme una formazione culturale generale filosofica, teologica e di scienze umane coerente con il curricolo formativo;

– il *secondo ciclo* è dedicato allo studio, approfondito e metodologicamente corretto, dell'intera problematica posta dalla comunicazione sociale e ad un contatto diretto con le tecniche delle diverse forme di comunicazione (giornalismo, radio, televisione, teatro, varie forme di editoria). Alla scelta dello studente vengono offerti tre indirizzi (in concreto dei piani di studio predefiniti e garantiti dalla Facoltà), tra loro distinti ma non separati: l'*indirizzo generale*, più attento agli aspetti teorici, che avvia – non in modo esclusivo – al dottorato; l'indirizzo *editoria e giornalismo,* orientato allo studio e all'azione nell'ambito della comunicazione attraverso la stampa; infine l'indirizzo *media per la comunità* che si interessa ai vari mezzi *tradizionali* come la musica e il teatro – ed *elettronici* – come la radio, la televisione, il multimediale – ma a partire da un'opzione precisa, l'animazione della comunicazione della comunità.

Il ciclo di licenza impegna lo studente per la durata di due anni, compreso il periodo estivo, durante il quale viene organizzato uno stage aziendale di quattro settimane (in questi anni i nostri studenti sono stati accolti in un centinaio di aziende sparse in tutto il mondo, dagli USA, all'America Latina, all'Estremo Oriente, a tutte le nazioni dell'Europa, all'Africa).

– Per quanto riguarda il *dottorato* la Facoltà prosegue con il progetto messo a punto in questi anni, per superare la formula che vede lo studente quasi unica-

mente impegnato a condurre uno studio spesso settoriale. Al dottorando la FsCS chiede anzitutto di completare la sua preparazione teorica nel Seminario di dottorato, sotto la guida di un docente insieme agli altri colleghi, in modo da giungere ad una conoscenza organica ed ampia dei problemi e delle teorie della comunicazione sociale; il tirocinio didattico costituisce il secondo degli impegni che lo studente deve espletare; dovrà quindi maturare una vera padronanza della metodologia della ricerca teorica e positiva e la sua ricerca dottorale ne sarà la verifica (progetto originale dal punto di vista scientifico e approfondito). Il numero degli studenti ammessi al dottorato è limitato (non più di quattro o cinque per anno). Per quanto riguarda le aree di indagine la Facoltà compie una scelta di campo: esse sono "chiesa e comunicazione", "media e mondo giovanile e/o popolare", "comunicazione internazionale e interculturale", "nuove tecnologie e comunicazione".

– Per gli studenti che dopo la licenza vogliono compiere un anno di perfezionamento professionale ed hanno dimostrato particolari doti creative e/o organizzative, la Facoltà – in collaborazione con alcune agenzie di riconosciuto valore (giornali o agenzie di informazione, editrici, centri di produzione, centri di animazione, televisioni, radio, uffici diocesani...) – organizza un curricolo di specializzazione professionale. Esso prevede uno stage aziendale particolarmente misurato sul progetto dello studente, un gruppo di lezioni e/o seminari e infine la realizzazione di un progetto originale (un programma televisivo o radiofonico o multimediale, un progetto grafico... di standard professionale).

Un particolare clima formativo

La scelta metodologica della FsCS prevede un dialogo continuo tra il *sapere* (un impegno sul versante teorico) e il *saper fare* (un impegno a formare delle abilità relative alla comunicazione e alla gestione delle risorse disponibili), per rendere possibile un *saper essere* (una maturazione sul piano personale). In concreto non si separa, anzi li si vuole armonizzare in una sintesi nuova, lo studio tradizionale fatto sui libri e sulle riviste in biblioteca e l'apprendimento diretto del modo in cui si comunica oggi (l'uso diretto di una telecamera o di un mixer come via indispensabile alla comprensione e all'acquisizione del linguaggio dei media); nella certezza che studiando e lavorando insieme nella comunicazione e per la comunicazione, gli studenti – di nazioni diverse, religiosi e laici, giovani uomini e giovani donne – maturano personalità più aperte e forti.

Il numero programmato di iscrizioni

La scelta di considerare la comunicazione come un fenomeno per il cui studio non basta l'accostamento teorico ma è indispensabile il momento dell'operatività concreta e della creatività porta necessariamente a ridurre drasticamente i numeri.

Sono i tre indirizzi del curricolo di licenza che determinano il numero complessivo: mentre *l'indirizzo generale* può accogliere una ventina di studenti, gli altri due indirizzi non possono superare la quindicina: in tutto circa 50 studenti per anno. Di conseguenza anche le iscrizioni al biennio del Baccalaureato hanno dei vincoli: poiché gli studenti – a seconda della loro preparazione – possono accedere sia al primo anno che al secondo si è stabilito che per il primo anno i posti disponibili sono 25, mentre 30 sono gli studenti ammessi ogni anno direttamente al secondo anno.

Decano
LEVER Franco, SDB

Segretario
CEPEDA Emiro, SDB

Economo
LEWICKI Tadeusz, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

LEVER Franco, SDB
COSTA Giuseppe, SDB
GIANNATELLI Roberto, SDB
LEWICKI Tadeusz, SDB
LOPEZ MARTINEZ Maria Teresa, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
GIANNATELLI Roberto, SDB

Docenti Straordinari:
LEVER Franco, SDB

Docenti Aggiunti:
CEPEDA Emiro, SDB
COSTA Giuseppe, SDB
LEWICKI Tadeusz, SDB
PASQUALETTI Fabio, SDB

Docenti Invitati:
ABBÀ Giuseppe, SDB
BAFILE Paolo, Lc

CANGIÀ Caterina, FMA
GAGLIARDI Carlo, Lc
GALLO Luis, SDB
GANNON Marie, FMA
GARCÍA GUTIERREZ Jesús Manuel, SDB
METASTASIO Renata, Lc
PRESERN Antonio, SDB
PREZIOSI Antonio, Lc
RESTUCCIA Paolo, Lc
RIMANO Alessandra, Lc
ROCCA Giuseppe, Lc
SANTOS Emil, SDB
SPARACI Paolo, Lc
SPRINGHETTI Paola, Lc
TAGLIABUE Carlo, Lc
TRUPIA Piero, Lc
VINCIGUERRA Emilio, Lc
VOTANO Giulio, Lc
ZANACCHI Adriano, Lc

ISTITUTI SPONSORIZZATI

1. **Institut Superior de Comunicatión Social "Don Bosco"**
   Buenos Aires - Argentina
   Preside: Prof. José ELLERO, SDB
   Ind.: Yapeyú 197
   1202 Buenos Aires - ARGENTINA
   Tel. (0054-11) 498.113.37 - Fax (0054-11) 498.135.07
   E-mail: ellero@iscscosal.com.ar

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA

Finalità e impostazione

Con l'istituzione del corso di specializzazione *Post-lauream* in psicoterapia, la Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE), attraverso l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, intende favorire una più qualificata tutela e promozione della salute mentale e una più significativa realizzazione della terapia dei disturbi psichici, sia in persone singole che in sistemi educativi (famiglia, scuola, ecc.).

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC) si colloca all'interno della normativa della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma.

Essa mira a promuovere l'avvicinamento tra teoria e prassi nelle attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e di tipo terapeutico, in campo psicologico.

L'impostazione della Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica fa riferimento ad un'antropologia di carattere umanistico-personalistico, secondo la quale sono interpretati i contenuti di consulenza (realtà psicologica, obiettivi terapeutici, ecc.) ed è integrata l'operazionalità o la strumentalità degli interventi e dei procedimenti terapeutici elaborati dai diversi modelli di relazione di aiuto psicologico.

Il corso quadriennale si inserisce nell'ambito di quanto previsto negli *Statuti* UPS, art. 108; *Ord.* 198, 4,1.

Programma e organizzazione

Per ogni singolo anno, gli argomenti sono strutturati in corsi svolti con modalità seminariale, attraverso letture, discussioni e contributi dei singoli partecipanti.

Tenuto conto dello scopo del corso sono previste esperienze su se stessi, attraverso:

– Esercitazioni sulle tecniche terapeutiche.

– Partecipazione alle dinamiche di gruppo di tipo esperienziale.

– Esercizi di supervisione.

In incontri di fine settimana sono offerte 150 ore di lezione. Altre 100 ore sono organizzate attraverso letture guidate, controllate e verificate nel gruppo generale degli iscritti al corso.

Individualmente ed in piccoli gruppi saranno svolte altre attività per un numero complessivo di 150 ore di lavoro. Tali attività debitamente verificate e verbalizzate, saranno controllate dai responsabili del corso lungo tutto l'arco dell'anno accademico.

Il Gruppo Gestore (GG) della Scuola programma attività pratiche e di supervisione in istituzioni, a norma di legge.

La frequenza è obbligatoria e necessaria per poter conseguire il Diploma.

Ammissione

Sono ammessi alla Scuola di Specializzazione i laureati in psicologia o in medicina e chirurgia.

L'ammissione (a numero chiuso), oltre ai requisiti comuni della FSE, prevede il superamento di un esame scritto e di un colloquio con due membri del Gruppo Gestore.

Ai candidati si richiede una conoscenza funzionale della lingua inglese.

Esami e diploma

Ogni anno si verificherà il profitto nelle attività attraverso i corrispondenti esami; alla fine del ciclo di studi è previsto un esame finale e la discussione critica dei lavori svolti dal candidato, secondo modalità indicate dal GG.

A conclusione del Corso è conferito un Diploma di specializzazione, purché i partecipanti abbiano soddisfatto le esigenze del programma e sia positivo il giudizio del GG sulle capacità professionali e personali degli specializzandi.

Direzione

Responsabile della Scuola è la FSE tramite l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, che gestisce la Scuola attraverso un *Gruppo Gestore*.

Direttore e Coordinatore
SCILLIGO Pio, SDB

GRUPPO GESTORE

SCILLIGO Pio, SDB
ARTO Antonio, SDB
BIANCHINI Susanna, Lc
COMOGLIO Mario, SDB
FIZZOTTI Eugenio, SDB
MASTROMARINO Raffaele, Lc
MESSANA Cinzia, Lc
NANNI Carlo, SDB
REPOSATI Francesco, *Rappresentante degli studenti*

DOCENTI

AMMANITI Massimo, Lc
ARDIZZONE Mario, Lc
ARTO Antonio, SDB
AVALLONE Francesco, Lc
BASTIANELLI Laura, Lc
BERGERONE Chiara, Lc
BIANCHINI Susanna, Lc
CASTELLAZZI Luigi Vittorio, Dc
CERIDONO Davide, Lc
DE LUCA Maria Luisa, Lc
DE NITTO Carla, Lc
FERRO Maria, Lc
FIZZOTTI Eugenio, SDB
FRUTTERO Lucia, Lc
GENTILOMO Adriano, Lc
GIANOLI Ernesto, SDB
GIBALDI Loredana, Lc
INGLESE Rita, Lc
LIOTTI Giovanni, Lc
LIVERANO Antonella, Lc
MACARIO Lorenzo, SDB
MASTROMARINO Raffaele, Lc
MESSANA Cinzia, Lc
MILANI Stefano, Lc
MILIZIA Maria, Lc
MOLAIOLI Gloria, Lc
MORO Alfredo, Lc
PALUMBIERI Sabino, SDB
PASCULLI Ettore, Lc
POLÁČEK Klement, SDB
PUGLISI ALLEGRA Stefano, Lc
PUNZI Ignazio, Lc
RICCI Carlo, Lc
ROSSO Milena, Lc
SCILLIGO Pio, SDB
SCOLIERE Maria I., Lc
SOLANO Luigi, Lc
TOSI M.Teresa, Lc
ZAVATTINI Giulio Cesare, Lc

CORSO DI SPECIALIZZAZIONE IN PEDAGOGIA RELIGIOSA

La proposta e le sue motivazioni

La Scuola evolve rapidamente; richiede competenze inedite, padronanza degli strumenti di comunicazione, consapevolezza delle nuove strategie educative.

Il Ministero sta autorizzando alcune Sedi universitarie a promuovere un biennio di specializzazione post-lauream per qualificare la professionalità dei Docenti delle Secondarie.

L'esigenza di una formazione permanente in grado di integrare e affinare nuove competenze si va imponendo nel rapido evolversi delle istituzioni educative, specialmente scolastiche.

L'attuale esperienza nazionale è segnata da uno sforzo considerevole di elevare il livello di preparazione e di competenza professionale nei singoli settori dell'educazione religiosa.

In particolare la fondazione piuttosto capillare di Istituti Superiori di Scienze Religiose (ISSR) sembra garantire una seria e articolata formazione di base. Si impone l'esigenza di una qualifica ulteriore mirata a specializzazione e perfezionamento in settori specifici: anche tenendo conto che l'orientamento attuale in Italia va delineando spazi di qualificazione professionale a partire dal curricolo di base e delega ai centri universitari l'impegno di promuovere la formazione in servizio.

La Facoltà di Scienze dell'Educazione, soprattutto attraverso l'Istituto di Catechetica, si è da tempo preoccupata di secondare la formazione e promuovere il perfezionamento degli operatori nei vari ambiti dell'educazione religiosa.

Sulla base di queste urgenze e di una domanda vasta e esplicita prende avvio il curricolo di specializzazione biennale di 2° grado – Corso di specializzazione in Pedagogia religiosa – per qualificare soprattutto operatori con responsabilità e compiti di formazione religiosa in ambito ecclesiale e scolastico.

Oltre all'area dottrinale-teologica, per lo più sostanzialmente coperta dai corsi già frequentati per il conseguimento del Magistero o della Licenza ecclesiastici, vengono privilegiate nella qualificazione:

– l'area delle scienze dell'educazione;
– l'area delle scienze della religione;
– l'area delle scienze della comunicazione.

Finalità e competenze

Si intendono preparare persone capaci di dirigere o collaborare nella coordinazione/direzione diocesana o zonale di una corretta pastorale scolastica nei di-

versi ambiti della progettazione, programmazione, animazione, promozione e formazione; in grado inoltre di assumere la docenza in corsi di formazione per catechisti dal livello di base a quello degli Istituti di Scienze Religiose (ISR).

Si intende dar loro, a livello teorico ed operativo, una conoscenza critica dell'evoluzione dell'Educazione religiosa scolastica in ambito europeo e nazionale (italiano soprattutto), nei suoi livelli legislativi, organizzativi, contenutistici e metodologici, introducendoli alle migliori produzioni scolastiche (in particolare italiane), e agli strumenti di progettazione, di sperimentazione e di valutazione più accreditati. Ovviamente si terrà conto in particolare delle indicazioni del magistero italiano circa l'IRC (Conferenza Episcopale, Ufficio Catechistico Nazionale, ecc.), delle pubblicazioni, riviste, esperienze italiane nell'ambito della pastorale scolastica. Soprattutto, della mediazione costituita dal recente Concordato e successive Intese.

Si profila una figura di docente-educatore che si potrebbe definire intermedio: per lo più opera direttamente nella scuola; allo stesso tempo è chiamato a gestire la formazione e l'aggiornamento dei colleghi o degli educatori.

Su questo presupposto il Corso tende a qualificarne l'identità professionale e contemporaneamente abilita ad intervenire nella qualifica-aggiornamento per gli ambiti di specifica competenza scolastica.

Quindi il conseguimento del diploma corrisponde:

– ad un'approfondita conoscenza del fenomeno religioso;

– ad una chiara consapevolezza:

- delle condizioni e dei processi che lo mettono in atto;
- delle indispensabili strutture scolastiche e comunitarie in grado di mediarne la maturazione;
- delle interazioni interpersonali che lo favoriscono;
- delle dinamiche interrelazionali che suppone.

Valore

A conclusione del Corso viene conferito il Diploma di Specializzazione post-lauream in pedagogia e pastorale catechetica. Riconosciuto dalla Conferenza Episcopale Italiana (dal Ministero della Pubblica Istruzione).

Coordinatore
TRENTI Zelindo, SDB

GRUPPO GESTORE

TRENTI Zelindo, SDB
ALBERICH SOTOMAYOR Emilio, SDB

BISSOLI Cesare, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
GIANETTO Ubaldo, SDB
MONTISCI Ubaldo, SDB

DOCENTI

BISSOLI Cesare, SDB
DE SOUZA Cyril, SDB
FIZZOTTI Eugenio, SDB
GIANETTO Ubaldo, SDB
GIANOLI Ernesto, SDB
LEWICKI Tadeusz, SDB
MALIZIA Guglielmo, SDB
MORANTE Giuseppe, SDB
PASQUALETTI Fabio, SDB
TRENTI Zelindo, SDB
ZANNI Natale, SDB

Inaugurazione
dell'anno accademico 2001/2002

SOLENNE APERTURA
DELL'ANNO ACCADEMICO 2001-2002

Lunedì 8 ottobre 2001

Programma

Ore 9.30 Chiesa parrocchiale S. Maria della Speranza. Concelebrazione Eucaristica presieduta da S.E. Mons. Jean-Louis Tauran, Segretario per i Rapporti con gli Stati, della Santa Sede.

Ore 11.15 Aula Paolo VI dell'Università. Atto accademico di inaugurazione dell'anno accademico 2001-2002, presieduto dal Vicario del Rettor Maggiore dei Salesiani e Pro Gran Cancelliere dell'UPS, Rev.mo Don Luc Van Looy.

Corale iniziale: *Tu es Petrus*

Testo: dalla Liturgia; *Musica*: Lorenzo Perosi
Coro Interuniversitario di Roma, diretto dal M° don Massimo Palombella, sdb; al pianoforte Mons. Valentino Miserachs

Relazione introduttiva del Rettore, Don Michele Pellerey

Intervento: «Le Università Pontificie: una sfida culturale», Prof. Jean-Dominique Durand, Addetto culturale dell'Ambasciata di Francia presso la Santa Sede

Consegna della medaglia dell'UPS ai Docenti emeriti

Premiazione degli Studenti per l'eccellenza dei risultati

Proclamazione dell'apertura dell'Anno Accademico 2001-2002

Corale finale: *Sapientiam dedit illi*

Testo: Ruffillo Uguccioni; *Musica*: Luigi Lasagna (Rielab.: Valentino Miserachs)
Coro Interuniversitario di Roma.

OMELIA DI S.E. MONS. JEAN-LOUIS TAURAN

Segretario per i Rapporti con gli Stati, della Santa Sede

«La folla si radunò e rimase sbigottita perché ciascuno sentiva gli Apostoli parlare la propria lingua» (At 2, 6).

1. Quale vescovo, sacerdote o cristiano non ha mai sognato di trovare le parole giuste, che arrivino direttamente al cuore del proprio interlocutore?

Oggi siamo tutti sommersi da fiumi di notizie, parole, sollecitazioni ed informazioni. Ogni cristiano dovrebbe avere l'ansia di comunicare agli altri ciò che costituisce l'essenza della propria vita: Gesù, Redentore dell'uomo.

La Chiesa è essenzialmente "tradizione", nel senso del verbo latino tràdere, ossia "trasmettere".

Un'università come la vostra ha come scopo di aprire alla conoscenza della rivelazione cristiana, non solo i professori e gli studenti, ma anche tutti coloro che sono alla ricerca della verità, dentro e fuori della Chiesa. Non dobbiamo temere; anzi, è nostro dovere trasmettere ai nostri contemporanei il preciso contenuto della fede. Sono spesso sorpreso dell'analfabetismo religioso di alti dirigenti della società civile! Oggi, più che mai, dobbiamo essere tutti missionari. Ciò che maggiormente suscita preoccupazione e ci interpella, all'inizio di questo nuovo millennio, è di vedere attorno a noi comunità e persone che costruiscono il proprio futuro "come se Dio non esistesse". D'altro canto, dobbiamo rendere grazie a Dio per tanti uomini e donne, tanti fratelli nella fede che, dal pulpito delle chiese, dalle cattedre universitarie, dai luoghi di lavoro, nell'intimità delle famiglie sanno proporre Gesù, Redentore dell'uomo, con la propria testimonianza di vita quotidiana. Essi continuano a dire e ad annunciare, come la mattina di Pasqua: «Cristo è risorto! È davvero risorto! A coloro che camminavano nelle tenebre ha ridonato la vita!».

Ma, se leggiamo con attenzione il brano degli Atti, vediamo che, prima di parlare nelle molteplici lingue e di essere capiti, gli Apostoli sono stati investiti all'improvviso dallo Spirito Santo.

2. Non possiamo trovare la strada che conduce al cuore dell'uomo, senza aver prima dato forma in noi stessi all'"uomo secondo lo Spirito".

Voi, cari studenti, avete la fortuna di vivere in questi anni presso quest'Università Salesiana, in Roma, nel cuore del mondo cattolico, vicini alle numerose e gloriose vestigia degli albori del cristianesimo, tempo dei martiri per eccellenza. Vi auguro di essere, a vostra volta, quali testimoni e formatori di domani, dei cristiani contagiosi e coraggiosi.

Non dimentichiamo mai che un'università pontificia non ha come compito esclusivo la preparazione scientifica, ma la formazione di apostoli, di "inviati", che devono avere dentro di sé qualcosa da dire e da dare, che devono saper comunicare non tanto dei freddi contenuti di opere e libri, ma un'esperienza personale.

Questi anni saranno per voi un punto di riferimento indimenticabile: non trascurate mai lo studio! Quando si tratta di conoscere Gesù ed il suo mistero, siamo sempre dei principianti! E domani non tarderete a riconoscere quanto sia importante essere capaci di rendere conto della propria fede davanti a chi ci interpella. Chi ha saputo operare una sintesi personale della fede cattolica, chi ha saputo nutrirne la vita di preghiera, non solo vede il mondo nella luce, ma è pure capace di far riflettere chi gli sta accanto. Nel mondo di oggi e di domani dobbiamo saper illuminare la strada degli uomini con quella luce che viene da Gesù Cristo, il quale – come sappiamo – «è lo stesso, ieri, oggi e sempre».

3. Gesù ci ha appena detto che il più grande comandamento è di amare il prossimo come se stessi (Mc 12, 28-31). Cosa vuol dire, oggi, questo comandamento?

Far scoprire ai nostri contemporanei il volto di Gesù e favorire così la visita di Dio in loro. Noi cristiani abbiamo una speranza e questa speranza ha un nome ed un volto: il nome di Gesù ed il volto di Gesù:

– volto di un bambino, nato a Betlemme nella solitudine e nel rifiuto;

– volto di un uomo minacciato, durante gli anni della vita pubblica, dalla violenza;

– volto di un uomo che si caricò dei nostri peccati;

– volto di un uomo che non condanna, ma invita alla conversione;

– volto di un uomo che guarisce e libera, annunciando la misericordia divina;

– volto di un uomo crocifisso, le cui braccia allargate radunano tutti gli uomini intorno a sé;

– volto di un uomo che, innalzato da terra, è diventato nostra pace e riconciliazione;

– volto di un uomo che, morendo, ha distrutto l'odio (Ef 2, 14-18).

Quanto è importante contemplare questo volto, proprio questa mattina, quando, di nuovo, gli uomini si fronteggiano con le armi in mano.

Essere cristiani, dedicarsi agli studi delle discipline teologiche per acquisire una competenza professionale valida, non dispensa, ma anzi, suppone di aver riconosciuto l'amore liberatore di Dio ed averlo accolto. «Siete chiamati alla libertà – diceva S. Paolo ai Galati – Camminate secondo lo Spirito!» (cfr. Gal 5, 18).

4. Mi auguro che, durante il presente anno, col vostro impegno nello studio, nella preghiera e nella solidarietà con gli altri, possiate trovare questo Gesù, immagine perfetta di Dio e dell'uomo. Dalla mattina di Pasqua, Gesù continua a dirci: «Io sono vivo e voi vivrete!». E ciò basta per riempire la nostra esistenza, per nutrire la nostra speranza e per dare ai vostri studi la loro vera dimensione. Ricordatevi sempre che la Chiesa non ha bisogno di grandi uomini o grandi scienziati – anche se sono da auspicare – ma ha bisogno, soprattutto, di santi.

Santi che siano presenti sulle strade delle diverse culture per "disturbare" i nostri fratelli, perché annunciare il Vangelo non è mai calarsi nelle mode del

momento, ma proporre le radicali esigenze del Regno. Domani, anche voi dovrete, con l'insegnamento e la testimonianza, far capire che Dio non è "rivale" degli uomini; che il progresso scientifico e materiale non devono farci paura, perché il credente sa che Dio è vicino all'uomo, nelle sue conquiste e nei suoi fallimenti, grazie a Gesù redentore.

Di fronte all'umanità che passa da una domanda all'altra, da un'incertezza all'altra, dovrete aiutarla a porsi la questione di Dio. Non si può eludere tale interrogativo fondamentale. Spesso, infatti, ci rendiamo conto che proprio gli uomini che paiono i più indifferenti, sono, in realtà, in attesa di conoscere il nome ed il volto di Gesù.

Preghiamo, quindi, affinché lo Spirito Santo vi aiuti a creare in voi uno spazio interiore, che vi permetta di dedicarvi con profondità agli studi, nella convinzione di avere in Gesù il significato della nostra storia collettiva e personale. Tutti gli studi su Cristo, anche i più eruditi, saranno vani se egli si riducesse ad un argomento tra gli altri.

Non esitate a ridire a Cristo:
Signore, prendimi per mano;
preferisco la tua luce alle mie intuizioni.
Indicami le tue vie;
guidami alla conoscenza piena della verità;
ed insegnami a dire, soprattutto e dopo tutto:
che venga il tuo Regno!
Così sia!

L'atto accademico inizia alle ore 11.15 circa. Sono presenti: il Pro Gran Cancelliere d. Luc Van Looy; gli ex Rettori S.E. Mons. Tarcisio Bertone e d. Farina; gli Ambasciatori presso la Santa Sede di Italia, Francia. Germania, Croazia, Slovacchia, Albania, Messico, Colombia, Guatemala, Cile, Argentina; i Consiglieri diplomatici di Austria, Brasile; numerosi Rettori di Università Pontificie e di Collegi studenteschi; i Vice Rettori e i Decani, gran parte dei Docenti, dei Non Docenti e degli Studenti, degli Amici dell'Università. S.E. Mons. Tauran, che ha presieduto la Concelebrazione eucaristica, è dovuto rientrare d'urgenza nella Segreteria di Stato in Vaticano a causa dell'attacco avvenuto nella notte all'Afganistan. Il Rettore ha in primo luogo salutato i presenti, poi ha letto la sua relazione. Successivamente il prof. Jean-Dominique Durand, Addetto culturale dell'Ambasciata francese presso la Santa Sede, ha letto il suo intervento in francese sul tema: *Le Università Pontificie, una sfida culturale*. È stata distribuita ai presenti una traduzione in italiano. È seguita la consegna della medaglia d'argento al prof. Guido Gatti, insignito recentemente dell'emeritato, e la premiazione degli studenti meritevoli per l'eccellenza dei loro risultati. Infine, dopo brevi parole, il Pro Gran Cancelliere ha dichiarato ufficialmente aperto l'Anno Accademico 2001-2002.

RELAZIONE DEL RETTORE

1. Elementi di preoccupazione e dolore

Questi giorni sono fonte per tutti noi di preoccupazione e di dolore. Dolore per le vittime di disumani atti di terrorismo, preoccupazione per il diffondersi di forme di violenza e di odio che trattano innocenti come mezzo per imporre disegni politici e di potere alle diverse comunità. Vorrei esprimere subito la nostra solidarietà per le vittime del terrorismo e per i Paesi, in particolare gli Stati Uniti, che ne hanno subito le più devastanti conseguenze.

Nel luglio del 2000 veniva diagnosticato un tumore al cervello al nostro Gran Cancelliere, d. Juan Edmundo Vecchi. Immediatamente operato, egli da allora viene curato farmacologicamente con alternanza di risultati, ma in un lento e continuo declino. Da tutta la Congregazione salesiana si è levata e si leva un'invocazione continua a suo favore, in particolare chiedendo l'intercessione del Servo di Dio Artemide Zatti, suo parente. Gran parte del suo cammino di progressiva sofferenza e inabilitazione si è svolto e si svolge presso l'infermeria di questa nostra sede.

Con l'animo turbato da questa vicenda dolorosa, vorrei qui ricordare come egli sia stato per sei anni il riferimento e la guida fondamentale per le nostre scelte e il nostro sviluppo. Gli interventi al Senato, le lettere a noi inviate in varie occasioni, la lettera "Io per voi studio", l'approvazione della revisione di Statuti e Ordinamenti, sono solo alcuni degli orientamenti autorevoli e delle decisioni che in questo periodo abbiamo ricevuto.

In considerazione delle condizioni fisiche e la gravità della situazione generale, la Congregazione per l'Educazione Cattolica con lettera del 26 settembre 2001 ha nominato Pro Gran Cancelliere il Rev.mo d. Luc Van Looy, attualmente Vicario del Rettor Maggiore. Egli è qui presente tra noi e lo ringraziamo per aver accettato di svolgere questo delicato servizio.

2. La costruzione della Nuova Biblioteca

Nell'occasione del centenario della morte del nostro Santo Fondatore, l'allora Rettor Maggiore e Gran Cancelliere, d. Egidio Viganò, con il consenso del suo Consiglio decise l'edificazione della Nuova Biblioteca della nostra Università intitolata a S. Giovanni Bosco. Un lungo percorso progettuale e amministrativo ha ritardato per più di dieci anni la possibilità di avviare la costruzione. Finalmente, quando gli ostacoli burocratici furono superati, il Rettor Maggiore d. Juan E. Vecchi diede il via alla sua costruzione effettiva. Si trattava di un impegno finanziario non indifferente a carico della Direzione generale della nostra Congregazione. Ora l'edificio si avvia al suo completamento. Nel corso del 2002 si avrà il concreto trasferimento di tutto il materiale dalla vecchia alla nuova sede.

L'edificio della Biblioteca si articola secondo cinque piani e un interrato. Al piano terra saranno collocati alcuni servizi direttamente dipendenti dalla Biblioteca stessa e altri complementari. Al primo piano saranno disponibili un'ottantina di posti di lavoro attrezzati; al secondo piano sarà posta l'entrata principale, l'accoglienza e i servizi generali a favore degli utenti. Al terzo piano saranno disponibili i locali per le biblioteche particolari e i seminari della varie Facoltà. Al quarto piano verranno attrezzate varie sale per riunioni, lavori di gruppo e incontri, nonché collocati alcuni fondi librari. Significativa sarà l'adozione di un sistema robotizzato per la gestione di gran parte dei libri conservati.

Ma, questa nuova sede non è diretta solo a mettere a disposizione dell'Università un edificio più comodo e funzionale per la propria Biblioteca. Cosa certamente in sé già assai significativa. Si tratta, più in generale, di una nuova realtà, non solo tecnologica e operativa, ma soprattutto culturale. Essa vuole essere la Biblioteca che la nostra Congregazione, tramite l'Università, mette a disposizione di tutti. Essa è non solo segno, ma anche realtà viva che testimonia l'impegno di studio della Famiglia salesiana. Una biblioteca che trova nei nostri Statuti universitari le sue finalità.

Il trasferimento della Biblioteca centrale e delle altre Biblioteche particolari nella nuova sede, libererà spazi per progettare vari spostamenti e trasformazioni degli ambienti di alcune Facoltà. In particolare, la vecchia sede della Biblioteca centrale è stata assegnata come nuova sede della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale. Si tratta di un edificio assai ampio, che però ora include anche alcuni Istituti e Uffici della Facoltà di Scienze dell'Educazione. È questa l'occasione non solo per ricavare nel palazzo della Pedagogia, ormai completamente disponibile, gli ambienti necessari per gli Istituti e Uffici che devono migrare, ma anche per riorganizzare su tre piani la sede della Facoltà di Scienze dell'Educazione. Data l'urgenza di questi spostamenti e l'impegno finanziario coinvolto, rimarrà sospesa la ristrutturazione dell'Aula Magna, ormai depurata da materiali inquinanti pericolosi (strutture in amianto).

Nell'edificio della nuova Biblioteca verranno collocati anche due altri servizi fondamentali per la vita dell'Università: il Centro Ricerche ed Elaborazione Dati Interfacoltà e il Centro Stampa e Legatoria.

3. Il CREDI e il nuovo Portale dell'Università

Nell'edificio stesso della nuova Biblioteca sarà collocata la nuova sede del Centro Ricerche ed Elaborazione Dati Interfacoltà. Questo Centro persegue tre finalità fondamentali: a) curare la gestione e promuovere lo sviluppo del sistema di comunicazione in rete dell'Università; b) documentare e promuovere la ricerca da parte delle varie istanze universitarie; c) garantire un servizio di elaborazione dati e di formazione degli studenti e ricercatori nell'ambito dell'elaborazione statistica.

Rispetto alla prima finalità, il primo compito è stato quello di favorire una

migliore organizzazione della rete telematica interna ed esterna. Si è così avviato un secondo canale telefonico dedicato accanto a quello precedentemente attivato in concorso con l'Associazione URBE, senza cambiare, almeno per il momento, il nome del nostro dominio. Il secondo compito, più impegnativo, riguarda la progettazione e attivazione di un nuovo Portale dell'Università, che consenta non solo una facile comunicazione a distanza, ma anche il dialogo formativo all'interno dell'Università. Si tratta di uno strumento agile, che permette di avere in maniera aggiornata e precisa le informazioni circa la vita, le iniziative, le offerte formative, i risultati, le novità dell'UPS. Desideriamo che diventi, accanto alla Biblioteca, il luogo nel quale la Congregazione salesiana e più in generale quanti sono impegnati nell'educazione e nella formazione possano accedere a risorse culturali e formative on line, incluse quelle messe a disposizione dalla Biblioteca.

La seconda finalità si è sviluppata in due direzioni. In primo luogo si è conclusa la progettazione e realizzazione di un modello d'analisi dei flussi studenteschi nelle varie Facoltà e curricoli. Il modello, dovuto alla competenza del sig. Francesco Orio, è stato applicato all'analisi dei flussi studenteschi del periodo 1989-2000. Si tratta di una preziosa documentazione riguardante dieci anni d'attività. Si è poi avviata una raccolta sistematica della documentazione riguardante le ricerche e le sperimentazioni svolte dalla nostra Università e la predisposizione di un rapporto annuale da pubblicare sull'Annuario.

Una terza finalità è da tempo attiva, in particolare per merito del prof. Albino Ronco, e concerne non solo il servizio di elaborazione dei dati statistici di ricerca, ma anche la formazione e assistenza degli studenti impegnati in attività di ricerca positiva sia in vista della Licenza, sia, specialmente, del Dottorato.

L'anno scorso annunciavo la possibilità di promuovere, a cura del CREDI, una ricerca, da sviluppare sulla base di proposte, debitamente progettate nei loro obiettivi, metodi, strumenti e impegni finanziari, a carattere sia interdisciplinare, che coinvolga più Facoltà. Vari motivi hanno ritardato l'impresa, che vorremmo avviare quest'anno, indicando la tematica che potrebbe essere affrontata e cioè "la qualità della risposta educativa e formativa, che le varie istituzioni dovrebbero sviluppare di fronte alla domanda educativa emergente dal crescente contesto multietnico, multiculturale e multilinguistico". È abbastanza evidente, infatti, la sfida che si evidenzia per le scuole, i centri di formazione professionale, gli oratori, i centri giovanili e le altre istituzioni e attività educative da una presenza sempre più numerosa di giovani di lingua, cultura, religione diverse da quelle tradizionali.

4. Un sistema di valutazione della qualità istituzionale orientato al miglioramento del servizio formativo

Come prima accennato, è stata completata una prima raccolta di informazioni sistematiche in vista della costituzione di un sistema di valutazione della qua-

lità istituzionale della nostra Università. Essa si riferisce a quella che è stata definita, in termini un po' aziendalistici, la produttività formativa, cioè la capacità di portare gli studenti a conseguire il titolo accademico inteso nei tempi previsti. È stato approntata e utilizzata a questo fine una procedura che, sulla base dei dati forniti dalla Segreteria generale, permette di studiare i cosiddetti flussi degli studenti: quanti di quelli che hanno iniziato i vari curricoli di studio sono arrivati regolarmente al termine dei rispettivi cicli, quanti hanno abbandonato, quanti sono giunti in ritardo, ecc.

I risultati ottenuti hanno evidenziato come, in media, degli studenti iscritti al primo anno negli anni dal 1989 al 1994, il 71 per cento ha conseguito il titolo accademico di Licenza, equivalente all'attuale Laurea italiana. Di questi, il 58 per cento lo ha conseguito entro i termini previsti, mentre il 27 per cento lo ha ottenuto entro il primo anno fuori corso e solo per il 15 per cento si è reso necessario un ulteriore periodo di tempo. Occorre notare come la percentuale complessiva, assai alta se confrontata con quella media italiana, potrebbe essere ancora più consistente se non venisse abbassata dalla tendenza di molti studenti del corso di Licenza in psicologia a prolungare di un anno il termine dei loro studi.

I dati suggeriscono l'importanza della messa in funzione di un efficace sistema di assistenza e tutoraggio soprattutto per quegli studenti che manifestano maggiori difficoltà a seguire con sistematicità il corso di studi. Occorre notare che gran parte di quelli che tendono a ritardare sono italiani. Per essi è minore l'urgenza di concludere tempestivamente per poter tornare in patria.

Con il Portale che viene in questi giorni reso disponibile, si potrà nel corso dell'anno mettere in moto un sistema di monitoraggio e di assistenza individualizzata, d'integrazione delle lezioni mediante esercitazioni guidate, di dialogo con i docenti. Inoltre sarà possibile raccogliere costantemente e in tempo reale le valutazioni della qualità didattica dei corsi, seminari e tirocini da parte dei singoli studenti, superando quindi il trattamento dei soli dati statistici desumibili dalle informazioni raccolte presso la Segreteria generale.

5. I nostri percorsi formativi di fronte all'armonizzazione dei sistemi universitari europei

Il 31 di marzo del 2001 in un'affollata assemblea, svoltasi presso l'Università di Salamanca in Spagna, più di 550 università, già associate alla Conferenza dei Rettori d'Europa, e gran parte delle Conferenze dei Rettori delle Università dei Paesi europei sono confluite nell'Associazione Europea delle Università. A questa nuova Associazione hanno aderito, oltre alla nostra Università, l'Università Gregoriana e quella Lateranense. Il 20 e 21 maggio successivo si è svolto presso il Castello di Praga, un Summit dei Ministri competenti per le Università, che hanno sottoscritto la Dichiarazione di Bologna. A questo incontro ha partecipato come Osservatore anche la Santa Sede. Finalità fondamentale del Summit era una verifica e rilancio del processo di armonizzazione delle istituzioni universitarie avviato con la Dichiarazione di Bologna del giugno 1999.

Dal punto di vista della Santa Sede e delle Università Pontificie che da essa dipendono direttamente, le conclusioni più rilevanti sono state le seguenti. Si viene consolidando in tutta Europa la scelta di conferire il primo titolo universitario (generalmente denominato Bachelor Degree) dopo i primi tre anni di studio. Tale impostazione si sta diffondendo sempre più e prevedibilmente per il 2003 gran parte dei Paesi europei dovrebbero averla già adottata. Quanto alle caratteristiche del primo ciclo universitario si è insistito nel Comunicato finale che i programmi che conducono a questo titolo "may, and indeed should, have different orientations and various profiles in order to accomodate a diversity of individual, academic and labour market needs". Ciò significa che l'esigenza di spendibilità nel mondo del lavoro può essere più o meno accentuata, favorendo (com'è stato riaffermato dai Ministri del Belgio) anche impostazioni più orientate a una formazione istituzionale di base. Quanto al secondo ciclo, quello che conduce al Master, esso implica una specializzazione e viene conseguito dopo al massimo due anni di studio. In qualche caso, soprattutto dove si vuole conservare un primo ciclo di quattro anni, anche dopo solo un anno o un anno e mezzo.

Viene riconosciuta l'importanza dell'istituzione di un sistema di crediti che consenta la comparabilità dei curricoli universitari dei diversi Paesi e istituzioni universitarie e del contenuto dei relativi corsi. Il modello di riferimento prende in considerazione il tempo di impegno di studio degli studenti (incluse le lezioni), quantizzato in 60 crediti annuali per uno studente a tempo pieno. Tale modello è denominato ECTS (European Credit Transfer System). Viene riconosciuta anche la possibilità di un sistema analogo purché sia compatibile con questo.

Una particolare prospettiva di impegno per il futuro riguarda la valutazione e la certificazione della qualità delle istituzioni, che unita a un sistema di crediti comparabile, permetterà un più agevole riconoscimento reciproco dei titoli accademici conseguiti. In questa direzione si è molto insistito sulla "necessity of close European cooperation and mutual trust in and acceptance of national quality assurance systems" e sulla collaborazione "in establishing a common framework of reference and to disseminate best practice". Occorre osservare che al momento attuale esiste un sistema abbastanza modesto di assicurazione della qualità della formazione nelle Università dipendenti direttamente dalla Santa Sede.

La nostra Università è di diritto pontificio e quindi i nostri titoli in Italia sono titoli stranieri. In generale abbiamo un percorso di studi articolato secondo un primo ciclo che conduce al Baccalaureato e un secondo ciclo che porta alla Licenza. Eccetto per la teologia che ha un percorso triennale, il primo ciclo è strutturato secondo quattro semestri, cioè due anni di studio. Il secondo ciclo, eccetto alcuni casi, è organizzato secondo altri quattro semestri, cioè due anni di studio. Inoltre in alcuni casi è possibile iscriversi al secondo ciclo senza aver ancora ottenuto il titolo di primo ciclo. La sfida dell'armonizzazione tocca quindi anche la nostra Università. Occorrerà studiare con cura come adattare i curricoli agli orientamenti non solo europei, ma di gran parte dei Paesi del mondo, senza perdere la nostra peculiare identità.

6. Una nuova opportunità di miglioramento dell'attività formativa

L'armonizzazione universitaria europea, e in particolare l'adozione del nuovo sistema di computo dei crediti universitari, sollecita una rilettura del processo formativo più attenta alla centralità dello studente. I crediti di studio vengono, infatti, assegnati sulla base della quantità d'impegno, anche temporale, che lo studente deve portare a termine per avere un loro riconoscimento, impegno che poi viene valutato assegnando una votazione finale. La documentazione finale includerà quindi sia la quantità, sia la qualità della dedizione dello studente al suo processo formativo.

Per i vari curricoli e le Facoltà ne può derivare un attento ripensamento dell'impianto formativo in alcune direzioni.

a) Identificare con più chiarezza i risultati attesi al termine di ogni ciclo di studi, puntando quanto possibile su obiettivi di competenza nello studio, nella ricerca, nell'attività professionale. Su questa base si potrà meglio equilibrare quanto viene richiesto agli studenti in termini di lavoro intellettuale, di partecipazione attiva alle lezioni, alle esercitazioni, ai seminari, ai tirocini. Sarà anche più facile valutare l'adeguatezza dello stato di preparazione all'inizio di ogni ciclo ed eventualmente richiedere un'integrazione propedeutica al fine di favorire una loro più proficua attività di studio. Anche la valutazione finale dei risultati conseguiti diventerà così più agevole, valorizzando il complesso delle informazioni raccolte durante l'intero ciclo insieme a quanto potrà essere accertato alla sua conclusione. Ciò sarà favorito anche da una più chiara identificazione e separazione tra i cicli formativi.

b) Pianificare un sistema di assistenza e guida degli studenti che favorisca una progressiva individualizzazione e autoregolazione dell'apprendimento. A questo proposito sarà utile non solo attivare incontri di orientamento all'inizio del ciclo, ma per quanto possibile all'inizio di ogni anno formativo, in modo che essi possano comprendere meglio il senso del percorso, il ruolo dei vari insegnamenti nella loro formazione, pianificare con più efficacia il loro tempo e i loro sforzi. A questo fine potrà essere anche valorizzato il nuovo Portale, che consente la predisposizione di cartelle personali, di sistemi di dialogo, esercitazione e valutazione individualizzati, di risorse formative on line.

7. Qualche informazione

Per il triennio 2001-2004 il Gran Cancelliere ha nominato, con decreto del 15 marzo 2001, Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione il prof. Eugenio Fizzotti, che il 24 aprile è succeduto al prof. Carlo Nanni al termine del suo sessennio di Decanato. Il più caldo ringraziamento a chi ha concluso il suo mandato e le più vive congratulazioni e i più caldi auguri a che lo ha iniziato. In data 3 maggio, poi, lo stesso Gran Cancelliere ha confermato per il secondo triennio 2001-2004 Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale il prof.

Franco Lever e il prof. Riccardo Tonelli, Vice Rettore, Coordinatore del Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica. Anche a loro i nostri auguri e rallegramenti.

Alcune iniziative merita ricordare in questa circostanza, altre verranno documentate nel prossimo Annuario dell'Università. Si è svolto il 23 ottobre il seminario di studio su Etica e finanza, organizzato dalla Facoltà di Filosofia in collaborazione con l'Ufficio nazionale per i problemi sociali e il lavoro della CEI, con la rivista "La società" e con le Università Lateranense e S. Tommaso d'Aquino. La Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale, in collaborazione con varie istituzioni interessate, ha proposto per il decennale degli incontri di Cinema senza frontiere "Visioni della Parola. Convegno sul rapporto tra Bibbia e Cinema", un'iniziativa articolata secondo una lettura attenta di una serie di film e una tavola rotonda finale. La Facoltà di Scienze dell'Educazione ha realizzato tra il 3 e il 5 gennaio 2001 un convegno di aggiornamento pedagogico su "L'educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio".

8. In memoriam

Il 3 gennaio è deceduto all'improvviso il prof. D. Clemente Franzini. Nato il 12 novembre 1926 a Grosso, in provincia di Sondrio, divenuto sacerdote salesiano ha conseguito il Dottorato in Diritto Canonico nel 1961 presso la nostra Facoltà di Diritto Canonico. Dopo un periodo di due decenni di lavoro in Bolivia, ritornò a Roma nel 1983 presso l'Ufficio giuridico della Congregazione salesiana e dal 1984 fino al termine della sua vita insegnò, prima come docente stabile, poi, dopo l'emeritato, come invitato presso la nostra Facoltà di Diritto Canonico. Apprezzato dai docenti per la competenza e la disponibilità, amato dagli studenti per la generosità e la sincera amicizia, lascia un caro ricordo a tutti noi.

Il 13 di agosto si spegneva il sig. Sergio Cagnazzo all'età di 82 anni. Egli era stato per 29 anni Segretario particolare dei Rettori che si sono succeduti tra il 1966 e il 1995. Uomo di grande fede, spiritualità e fedeltà, ha svolto sempre con competenza, riservatezza e puntualità il suo servizio nell'istituzione accademica. Maestro sarto, egli dedicava anche gran parte del tempo libero a servizio delle varie necessità dei confratelli.

Un'altra grave perdita si è avuta il 1° di settembre con la morte, dopo quasi quattro mesi di tormentata condizione fisica, del prof. D. Calogero Riggi all'età di 87 anni. Già apprezzatissimo professore di latino e greco nei Licei in Sicilia, sua patria natale, egli era stato chiamato all'inizio degli anni sessanta dal Gran Cancelliere di allora a prepararsi per insegnare Patrologia nel costituendo Istituto di Alta Latinità, ora Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche. A quasi cinquant'anni egli accettò, specializzandosi per tre anni alla Sorbona di Parigi. Dal 1965 professore stabile nell'Università egli ha ricoperto la cattedra di Patrologia fino al suo emeritato, continuando poi, fino a che gli fu consentito dalla salute, a collaborare con la Facoltà. Tutti abbiamo apprezzato la cultura, la profondità,

l'acutezza del suo servizio culturale, di cui sono testimoni sia gli ex allievi, sia le numerose opere pubblicate.

9. Conclusione

Il 6 gennaio 2001 il Santo Padre ha concluso l'anno giubilare, lasciandoci in eredità la lettera apostolica *Novo millennio ineunte*. Noi abbiamo partecipato al grande evento del secondo millenario della nascita di Gesù Cristo sia recandoci in pellegrinaggio presso la Cattedra di S. Pietro, sia impegnandoci in concrete opere di carità. Tra queste voglio ricordare solo la generosa offerta fatta a S.E. Mons. Carlos Filipe Belo per la rinascita di Timor Est e la raccolta di fondi per il programma di riduzione del debito estero dei Paesi più poveri.

Dall'esortazione del Santo Padre possiamo trarre alcune indicazioni pratiche per la vita nella nostra comunità universitaria. In primo luogo dobbiamo applicare a noi l'invito a fare della nostra Università «la casa e la scuola della comunione». Si tratta di una «grande sfida che ci sta davanti nel millennio che inizia, se vogliamo essere fedeli al disegno di Dio e rispondere anche alle attese profonde del mondo» (NMI, 43). Egli insiste nel dire che: «Prima di programmare iniziative concrete occorre promuovere una spiritualità della comunione, facendola emergere come principio educativo in tutti luoghi dove si plasma l'uomo e il cristiano …». E, dopo avere delineato alcune caratteristiche di questa spiritualità conclude «Spiritualità della comunione è infine saper "fare spazio" al fratello, portando "i pesi gli uni degli altri" (Gal 6,2) e respingendo le tentazioni egoistiche che continuamente ci insidiano e generano competizione, carrierismo, diffidenza, gelosie». E aggiunge: «Si deve respingere la tentazione di una spiritualità intimistica e individualistica, che mal si comporrebbe con le esigenza della carità» (NMI, 52). E la nostra carità è soprattutto una carità intellettuale, ben delineata dal S. Padre in altra occasione: «in cui il sapere e l'esperienza della scoperta scientifica, come dell'ispirazione artistica, diventano doni che si comunicano con energia propulsiva […]. Nella formazione universitaria […] stabilisce, inoltre, rapporti interpersonali significativi che offrono a ciascuno la possibilità di esprimere in pienezza la propria irripetibile identità e di porre al servizio di tale obiettivo gli strumenti per l'esercizio della professione» (Discorso alla LUISS il 17 novembre 1988).

È questo lo spirito che deve animare il "dato istituzionale" della nostra comunità universitaria, secondo lo stile comunitario tradizionale salesiano basato sulla famigliarità delle relazioni interpersonali. Il clima che deve sempre prevalere nel contesto sia delle attività didattiche, sia di quelle organizzative e di governo è fondato sull'immediatezza dei rapporti, sulla fiducia reciproca e sull'apertura all'ascolto, sull'attenzione ai problemi del singolo, sull'accettazione delle diversità culturali, di genere e d'età, sulla capacità di promuovere il dono della conoscenza, competenza e saggezza con "energia propulsiva".

Intervento del Prof. Jean-Dominique Durand, Addetto culturale dell'Ambasciata di Francia presso la Santa Sede

LES UNIVERSITES PONTIFICALES: UN DEFI CULTUREL

L'une des originalités les plus significatives du Saint-Siège est de rassembler à Rome un ensemble unique au monde d'institutions d'enseignement supérieur: dans la même Ville, à quelques centaines de mètres, au plus à quelques kilomètres des uns des autres et du siège de Pierre, on compte plus de vingt établissements aux statuts (de la Faculté à l'Université, en passant par les Instituts et les Athénées), aux tailles, aux fonctions, à l'influence très diverses. Ils rassemblent des professeurs et des étudiants en provenance du monde entier. Ils traduisent très concrètement et au quotidien l'universalité de l'Eglise catholique.

Le paysage universitaire ainsi forgé au cours des siècles est à la fois unitaire et éclaté. L'unité vient de Rome, du rattachement à la Curie romaine, et de l'attachement au Pape, du sentiment très fort partagé par les enseignants comme par les étudiants, de servir le Vicaire du Christ, et à travers lui l'Eglise tout entière.

«A tutti dico: abbiate coscienza viva del compito ecclesiale primario della vostra Università» dit le pape Jean-Paul II à l'Université Salésienne à laquelle il rendit visite le 31 janvier 1981 pour la fête de saint Jean Bosco. L'unité vient aussi du sentiment de rassembler au cœur de la catholicité l'élite du clergé mondial, à travers ces quelques vingt mille étudiants parmi lesquels certains seront appelés probablement à jouer un rôle important dans leur pays d'origine, comme évêques, supérieurs de Congrégations, responsables de journaux, de radios ou de télévisions catholiques, professeurs ou recteurs d'universités catholiques, supérieurs de séminaires…, sans compter pour certains d'entre eux, un possible appel à Rome…

La diversité provient du poids de l'histoire, si différent d'un établissement à l'autre: certains plongent leurs racines dans un passé désormais lointain, comme l'Université Grégorienne qui, fondée en 1551, vient de célébrer son 450^{e} anniversaire, l'*Angelicum* fondé en 1577, l'Université Urbanienne, créée en 1627 comme Collège Urbain de *Propaganda Fide* par le pape Urbain VIII, l'Athénée de Saint-Anselme érigé en Collège par Innocent XI en 1687, ou l'Université du Latran voulue par Clément XIV en 1773, sans oublier la Faculté de théologie *Marianum* dont les origines remontent à la fin du XIV^{e} siècle.

D'autres sont de création beaucoup plus récente, comme l'Athénée *Antonianum* fondé en 1890, l'Institut Biblique, le fameux *Biblicum*, voulu par Pie X en 1909, en pleine crise moderniste, pour contrôler les études sur la Bible et rattaché à l'Université Grégorienne en 1928, tout comme l'Institut Pontifical Oriental fondé par Benoît XV en 1917 pour développer des études supérieures sur l'Orient chrétien antique et moderne, tandis que l'Institut Pontifical de Musique

sacrée a été fondé en 1911 dans un contexte de renouveau des études liturgiques; plus récemment encore l'Institut d'Archéologie chrétienne a été créé dans l'objectif d'étudier les premiers siècles du christianisme; l'Université salésienne qui trouve ses origines dans le *Studentato* théologique international de Foglizzo près d'Ivrée fut reconnu comme Athénée en 1940, et le PISAI, *Pontificio Istituto di Studi Arabi e d'Islamistica* a célébré son cinquantième anniversaire en 2000; les institutions les plus récentes sont l'Athénée de la *Santa Croce*, né en 1985, qui reçut le statut d'Université en 1998, et l'Athénée de *Regina Apostolorum* en 1993.

La diversité provient également des statuts différents, des rattachements institutionnels (le fait que l'Université Urbanienne dépende de la Congrégation pour l'Evangélisation des Peuples lui confère un caractère propre bien distinct), et surtout de références spirituelles bien marquées, de saint Ignace de Loyola au bienheureux Josemaría Escrivá de Balaguer, en passant par saint Thomas d'Aquin et saint Jean Bosco, sans oublier les traditions franciscaines et bénédictines.

Cette dialectique unité/diversité peut paraître déroutante à l'observateur, d'autant plus que l'on ne dispose pas d'études globales des Universités pontificales, mis à part quelques publications monographiques, comme la récente et remarquable étude du père Vincenzo Poggi, *Per la storia del Pontificio Istituto Orientale. Saggi sull'istituzione, i suoi uomini e l'Oriente Cristiano*,[1] et l'ouvrage de Grzegorz Galazka, *Pontificie Università e Atenei Romani*, publié à l'occasion de l'année jubilaire, qui est utile, mais qui se limite à une juxtaposition de notices. De ce point de vue, les plus récentes encyclopédies disponibles ne sont guère satisfaisantes: le remarquable *Mondo Vaticano. Passato e presente*, publié par Niccolò Del Re en 1995 (Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana) ne comprend pas une entrée «Universités pontificales», pas plus que la classique *Enciclopedia Cattolica* publiée dans les années 1950, et dans le grand *Dictionnaire de la Papauté* dirigé par Philippe Levillain (Paris, Fayard, 1994), celles-ci sont fondues dans une notice générale «Universités catholiques», rédigée par Mgr Dominique Letourneau.

Une étude générale du système universitaire pontifical serait d'autant plus utile que, comme l'a écrit le grand sociologue et historien français du catholicisme Emile Poulat, «le monde de l'Eglise […] est un ensemble extraordinairement complexe dont nous n'avons à ce jour aucune description satisfaisante».[2] Cette observation s'applique fort bien à cet ensemble d'enseignement supérieur.

Il n'est pas possible ici d'en dessiner les contours dans tous les détails, ni d'en présenter les divers enseignements, ni d'en retracer l'histoire même si, on l'a perçu, elle accompagne fidèlement l'histoire de l'Eglise; ceci relèverait d'un véritable travail de thèse, hautement souhaitable, à l'instar de la grande thèse que Bruno Neveu a consacrée aux Facultés de Théologie catholique en France

[1] Roma, Pontificio Istituto Orientale, 2000, 448 p.

[2] E. POULAT, *L'Eglise c'est un monde*, Paris, Cerf, 1986, p. 9.

au XIX[e] siècle.[3] Je me contenterai modestement de présenter quelques réflexions sur les Universités pontificales (en englobant sous ce terme générique l'ensemble des Universités, Athénées, Facultés et Instituts) envisagées sous l'angle d'un défi culturel. En effet, cet ensemble universitaire présente tant d'originalité par rapport aux systèmes universitaires des Etats laïcs, que l'on ne peut qu'en souligner la singularité, le caractère unique, le défi culturel qu'il relève au quotidien, au contact de l'universalité et de la diversité des cultures, au plan de la langue, de la recherche fondamentale, de la diversité des approches spirituelles et de la nécessaire ouverture au monde.

Le défi de l'universalité s'impose très concrètement, d'emblée, à qui rend visite à l'un ou l'autre des établissements d'enseignement supérieur du Saint-Siège: c'est le monde entier qui vient à Rome. La géographie de la planète y rencontre l'histoire du christianisme. La population étudiante n'y est pas très nombreuse en chiffre absolu, surtout en comparaison avec des universités publiques écrasées sous le nombre des étudiants, mais elle est issue de toutes les races, elle provient de toutes les nations, elle exprime l'extrême diversité des cultures. Ce sont toutes les couleurs du monde que l'on y rencontre.

Les chiffres confirment cette impression: l'Université Grégorienne rassemble environ 3400 étudiants issus de 130 pays, les 1600 étudiants de l'Université de Saint Thomas d'Aquin proviennent de 97 nations différentes, l'Université Salésienne compte près de 1600 étudiants de 92 nations, et nous pourrions poursuivre cette litanie de chiffres *ad nauseam*. Les origines des différents corps enseignants, pour être moins éclatées, n'en sont pas moins remarquables par leur diversité: les professeurs, titulaires ou invités, de l'Université Grégorienne proviennent de 40 pays. De l'Université Urbanienne, Jean-Paul II disait lors de sa première visite en 1980, en évoquant son caractère et sa vocation missionnaires, qu'elle est *«quasi un segno concreto e visibile della universalità della Chiesa, che accoglie in sé, nella propria unità, la diversità dei popoli tutti»*.

Derrière ces chiffres se profilent de nombreux problèmes tels que l'extrême hétérogénéité culturelle des étudiants issus des pays de vieille chrétienté ou des jeunes Eglises, provenant d'Etats au développement économique très inégal, de régions traversant des épreuves politiques parfois dramatiques. Ils appellent l'attention également sur le caractère très différencié des formations initiales qui pèse ensuite sur le niveau des études suivies, et sur les inévitables difficultés d'adaptation d'une partie au moins des étudiants à la vie européenne.

Ces chiffres soulèvent encore tout le problème du rapport entre le centre et la périphérie, entre Rome et les Eglises locales, entre la romanisation des élites religieuses venues à Rome pour s'engager dans des études parfois longues, et l'inculturation de l'Eglise, concept forgé par des jésuites japonais à la fin des années 1960, reçu par la XXXII[e] Congrégation générale des Jésuites en 1974-

[3] B. NEVEU, *Les Facultés de Théologie catholique de l'Université en France*, Paris, Klincksieck, 1998, 844 p.

1975, repris par le pape Jean-Paul II qui, en créant en 1982 le Conseil Pontifical de la Culture a voulu sensibiliser l'Eglise à la nécessité concrète d'une évangélisation des cultures. Le mot «inculturation» est un néologisme qui exprime «le patient et lent travail d'incorporation par une culture d'une «réalité religieuse» étrangère, sans que cette culture en fût, pour autant, altérée dans son identité profonde» selon la définition du Professeur Jacques Gadille.[4] Les Universités pontificales sont confrontées à cette question si importante, objet de tant de débats, qui trouve à Rome un riche terrain d'expérimentation.

Ces Universités aident à réaliser pleinement l'universalité de l'Eglise dans la communion des Eglises particulières, en étant pour des enseignants et des étudiants si divers par leurs origines, un lieu de rencontre et d'échanges. Préoccupé que l'inculturation ne débouche sur le repli sur soi et l'exaltation de sa propre culture, Jean-Paul II écrivait en 1990 dans l'encyclique *Redemptoris missio: «le Chiese particolari del medesimo territorio dovranno operare in comunione fra di loro e con tutta la Chiesa, convinte che solo l'attenzione sia alla Chiesa universale che alle Chiese particolari le renderà capaci di tradurre il tesoro della fede nella legittima varietà delle sue espressioni»* (n. 53).

Les Universités romaines ne constituent-elles pas ce territoire, ce lieu de partage où se déploie le message chrétien, ces ponts qui relient les différentes îles de l'archipel des cultures? Du reste plusieurs d'entre elles se sont répandues dans diverses parties du monde, grâce à des Centres d'études, des Instituts affiliés: de l'*Angelicum* dépendent 13 Centres d'études théologiques et philosophiques répartis sur les cinq continents; Saint-Anselme a des liens avec des institutions réparties sur trois continents, de Jérusalem au Brésil; de l'Université Urbanienne dépendent 89 Instituts «agrégés» ou «affiliés» qui rassemblent en une véritable «famille urbanienne», selon la formule de son Recteur, Mgr Ambrogio Spreafico,[5] plus de 11.000 étudiants en Afrique, en Amérique, en Asie; l'institut Jean-Paul II pour les études sur le mariage et la famille a créé des Centres à Washington, à Valencia, à Mexico; l'Université Salésienne coordonne un réseau de 29 Instituts auxquels s'ajoute une section de la faculté de théologie à Turin.

Issu du défi de l'universalité et de la rencontre des cultures, vient le défi linguistique. Le risque que les Universités pontificales ne deviennent de nouvelles tours de Babel est-il réel? Il est vrai que même en adoptant une langue commune, notable est la difficulté de faire comprendre dans une langue qui restera toujours pour une majorité d'étudiants, une langue étrangère, des notions difficiles, des concepts délicats notamment en philosophie et en théologie. Longtemps cette langue commune fut le latin, remplacé après le concile de Vatican II par l'italien, dont la connaissance préalable est indispensable pour qui souhaite

[4] J. GADILLE, «Sur l'inculturation. L'inculturation chrétienne est-elle possible? Essai d'analyse théorique et expérimentale», in *Recherches et documents du Centre Thomas More*, 1983, pp. 35-50.

[5] A. SPREAFICO, « Pontificia Università Urbaniana", in G. GALAZKA, *Pontificie Università e Atenei Romani*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2000, pp. 40-49.

poursuivre des études à Rome dans un établissement pontifical. Cependant les grandes langues européennes ne sont pas écartées: des sections anglophones et francophones existent dans certains établissements, des enseignements sont donnés en français, en espagnol, et ces langues sont acceptées pour les examens. Intéressante est la statistique du partage linguistique des soutenances de thèses de l'Université Grégorienne pour l'année 2000: les 124 thèses soutenues cette année-là se sont réparties de la manière suivante: 41% des soutenances se sont déroulées en italien; 33% en anglais; 13% en espagnol; 8% en français; 3% en portugais et 2% en allemand. Mais peut-être le modèle était-il offert par l'Institut de formation des religieuses, l'Institut *Regina Mundi*, avec sa structure en quatre Sections linguistiques, italienne, française, anglaise et espagnole, malheureusement abandonnée, mais qu'il serait souhaitable de restaurer.

Ces données révèlent un certain équilibre entre l'italien et les autres langues et impliquent que les Universités romaines se sont sagement dotées d'un instrument linguistique commun, tout préservant d'une manière très pragmatique, l'usage d'un véritable plurilinguisme, tant de la part des étudiants que des enseignants. Quelle université d'Etat, insérée dans son contexte national, serait-elle capable de répondre à un tel défi, qui rend nécessaire l'enseignement et l'usage de nombreuses langues modernes et anciennes? Les chercheurs doivent pouvoir accéder sans le filtre des traductions, aux textes fondamentaux, mais aussi aux études, aux revues, aux instruments de travail – pensons, dans le domaine francophone, à des œuvres irremplaçables comme le *Dictionnaire de spiritualité*, à des revues comme la *Revue biblique* ou la *Revue d'Histoire Ecclésiastique*, aux textes des grands mystiques et théologiens français qui ont tant marqué l'histoire de l'Eglise. Bien d'autres exemples pourraient être pris dans d'autres champs linguistiques, germanophone et hispanophone notamment. Chaque Université a donc dû se doter des moyens nécessaires en termes d'enseignement des langues, avec des options particulières pour certaines d'entre elles: l'apprentissage de l'arabe est évidemment indispensable au PISAI, tandis que les étudiants du *Biblicum* doivent connaître en plus de l'italien, deux langues modernes (français, anglais ou allemand) ainsi que le latin, le grec et l'hébreu, et ils peuvent apprendre l'araméen, le copte, le syriaque, l'égyptien; ceux qui s'inscrivent à l'Institut Pontifical Oriental, environ 350 étudiants originaires de plus de 50 Etats différents (ce qui donne une moyenne de 7 personnes par nationalité) peuvent apprendre l'arménien, le copte, l'éthiopien, le géorgien, le russe, le syriaque et bien sûr le grec.

A l'hétérogénéité culturelle des publics étudiants et des professeurs, à la diversité des langues, s'ajoute celle des fondements spirituels. L'enseignement dans les Universités pontificales et au-delà dans les Universités et Instituts catholiques et dans les séminaires, a été uniformisé dans son esprit par Léon XIII. Avec l'encyclique *Aeterni Patris* du 4 août 1879, il a voulu lui donner grâce à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, une base commune, et apporter aux clercs en formation, dans un contexte de difficultés pour l'Eglise confronté à la modernité et aux Etats laïcs, un moyen intellectuel d'analyse et de reconquête

de la société au Christ, point de départ de ce que l'on a pu appeler «le mouvement catholique». Il entendait montrer ainsi que face au rationalisme, au positivisme, au scientisme, l'Eglise catholique n'avait rien à craindre de la confrontation au monde moderne.

Cependant les établissements pontificaux, destinés avant tout à former des clercs, séminaristes, prêtres diocésains, religieuses et religieux, même s'ils se sont ouverts aux laïcs, relèvent tous de traditions spirituelles bien individualisées qui donnent à chacun un caractère propre. L'Université Grégorienne a été fondée par saint Ignace de Loyola, le fondateur de la Compagnie de Jésus; l'Université du Latran, dont le cardinal vicaire de Rome est le Grand Chancelier, qui a fonctionné à l'origine comme la faculté de théologie et de philosophie du Collège romain affirme son caractère d'université romaine par excellence; l'Université Urbanienne dont le Grand Chancelier est le Préfet de la Congrégation de l'Evangélisation des Peuples reste très marquée par toute l'histoire de la *Propaganda Fide* et la dimension missionnaire de l'Eglise; l'*Angelicum*, Université de Saint Thomas d'Aquin, est liée à la spiritualité dominicaine et son Grand Chancelier est le Maître de l'Ordre des Frères Prêcheurs; l'Athénée de Saint-Anselme fit ses débuts au XVII^{e} siècle comme institut d'études théologiques de la Congrégation bénédictine du Mont-Cassin, puis a été rénové par Léon XIII en 1887 pour accueillir les élèves de toutes les congrégations bénédictines; l'*Antonianum* a été institué à la fin du XIX^{e} siècle comme Centre d'études universitaires des franciscains, tandis que la Faculté théologique de Saint-Bonaventure est l'héritier des *Studi Generali* de l'Ordre des frères mineurs conventuels du XIII^{e} siècle; le *Teresianum* est d'inspiration carmélitaine; le *Marianum* est dirigé par l'Ordre des Servites de Marie, et l'Institut de patristitique *Augustinianum* dépend de l'Ordre des Augustiniens.

Cette grande diversité des origines spirituelles traduit la diversité de l'Eglise et loin d'introduire une faiblesse, elle offre aux étudiants une remarquable palette de formations enracinées dans l'histoire de la spiritualité. Mais cet ancrage dans un passé parfois lointain ne signifie pas fermeture aux évolutions les plus récentes. Au contraire, l'institution pontificale a su répondre avec intelligence à l'apparition de nouvelles congrégations religieuses comme à l'exigence de problèmes nouveaux, à l'affirmation de nouveaux charismes. On peut évoquer l'Université salésienne qui a été fondée il y a un peu plus de soixante ans sur la double base de la tradition éducatrice de saint Jean Bosco et de la spiritualité de saint François de Sales qui a comme Grande Chancelier le Recteur Majeur de la Société Salésienne de Saint Jean Bosco, mais aussi l'Université de la Sainte-Croix dont le Grand Chancelier est le Prélat de l'*Opus Dei*, ou l'Athénée *Regina Apostolorum*, émanation de la Congrégation des Légionnaires du Christ, sans oublier la Faculté des sciences de l'Education, l'*Auxilium*, érigée en 1954 auprès de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice et placée elle aussi sous l'autorité du Recteur Majeur de la Société de Saint Jean Bosco, ou l'Académie Alphonsienne créée au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale par les Rédemptoristes dans l'esprit de saint Alphonse de Liguori, ni bien sûr le PISAI

fondé par la Société des Missionnaires d'Afrique (Pères Blancs) comme Centre de formation pour les missionnaires se préparant à agir en milieu musulman, puis pour donner une formation scientifique approfondie sur l'Islam et les peuples musulmans, dans le souci de préparer au dialogue islamo-chrétien.

Chaque Université entend préserver son identité spirituelle, son charisme, tout en ayant conscience d'être membre d'un ensemble romain, et de l'Eglise universelle. D'une manière significative don Michele Pellerey, Recteur Magnifique de l'Université Salésienne écrit:

«Si tratta di un impegno che mira anche a garantire l'identità stessa dell'Università Pontificia Salesiana, che si caratterizza, nel contesto delle altre istituzioni accademiche ecclesiastiche romane, da una parte, per la fedeltà al carisma di Don Bosco nel campo dell'educazione e della pastorale dei giovani, in particolare di quelli appartenenti ai ceti più popolari, e, dall'altra, per il dialogo continuo e profondo tra le scienze umane, in particolare pedagogiche, psicologiche e sociologiche e della comunicazione sociale, e le tradizionali scienze teologiche, filosofiche, canoniche proprie delle Università ecclesiastiche romane».[6]

Le système universitaire pontifical a donc su intégrer les traditions spirituelles historiques (jésuite, dominicaine, franciscaine, bénédictine) et les fondations les plus récentes des XIX[e] et XX[e] siècles. Il entend jouer aussi pleinement son rôle d'élaboration et de transmission du savoir, à travers l'enseignement bien sûr, mais surtout à travers la recherche fondamentale.

Les Universités pontificales ont en effet développé, dans les disciplines qui sont naturellement les leurs, ce qui caractérise vraiment l'Université, à savoir une **recherche fondamentale** de haut niveau. Celle-ci s'appuie sur leurs bibliothèques, leurs instituts, leurs Centres de recherche, sur des pôles d'excellence dans des domaines variés.

Plusieurs bibliothèques sont remarquables par la richesse de leurs fonds. L'Université Grégorienne dispose de l'une des bibliothèques universitaires européennes les plus importantes avec plus de 700.000 volumes et des collections de 3000 revues environ. Très riche sur les plans théologique, philosophique et historique, elle possède l'un des fonds les plus intéressants en Europe sur le marxisme et le système soviétique. La bibliothèque de l'Université Urbanienne est riche de plus de 350.000 volumes, dont 11.000 environ se partagent entre 530 langues non européennes, avec de beaux fonds chinois, japonais et coréen, et des livres en langues indigènes des Amériques. 600.000 volumes, un millier de périodiques à l'Université du Latran, 200.000 à l'*Angelicum* avec un important fonds thomiste, plus de 400.000 à l'*Antonianum*, sans oublier bien sûr la très belle bibliothèque de l'Université Salésienne qui sera accueillie sous peu dans un nouveau bâtiment très moderne, de cinq étages, particulièrement adapté

[6] M. PELLEREY, «Pontificia Università Salesiana», in G. GALAZKA, *Pontificie Università*, op. cit., 60-68.

à la recherche universitaire car il doit regrouper outre l'actuelle bibliothèque générale, les bibliothèques des différents Instituts, et bénéficier des technologies de catalogage les plus récentes. Il faudrait évoquer encore les bibliothèques plus spécialisées des Athénées, Instituts et Facultés, comme celles de Saint Anselme intéressante pour les questions liturgiques et monastiques, du *Biblicum*, de l'Institut Pontifical Oriental, de l'Institut d'Archéologie chrétienne, ou du PISAI qui offre un ensemble unique à Rome sur le monde arabo-islamique. Ces bibliothèques constituent un instrument de travail d'autant plus précieux qu'elles sont modernes dans leur équipement et reliées entre elles par le réseau URBE *(Unione Romana Biblioteche Ecclesiastiche)*.

La recherche se fait par le moyen de Centres de recherche, tels que le récent Centre d'Etudes sur le Concile de Vatican II créé à l'Université du Latran, piloté par un Comité scientifique international, et à travers des pôles d'excellence comme ceux qui ont été mis en place dans cette même Université, non seulement en théologie fondamentale, en théologie pastorale, en christologie et en ecclésiologie, mais encore sur les questions du mariage et de la famille (bioéthique, droit, anthropologie, théologie, pastorale) sur lesquelles l'Institut Jean-Paul II pour les Etudes sur le mariage et la famille a créé un *master*, ou sur la doctrine sociale de l'Eglise (travail, relations internationales, droits des peuples, droits de l'homme) thème sur lequel un *master* a été mis en place également au Latran dans le cadre de l'Institut pontifical de pastorale. En fait chaque Université a développé ses propres aires d'excellence à côté de l'enseignement des disciplines traditionnelles, comme en témoignent les recherches en droit au Latran, en sciences de l'éducation à l'Université Salésienne, en exégèse au *Biblicum*, en sciences de la communication dans les Universités de la Salésienne et de la Sainte-Croix, dans les études patristiques à l'*Augustinianum*, sans négliger la musique sacrée à l'Institut pontifical de Musique sacrée et l'archéologie à l'Institut pontifical d'Archéologie chrétienne auquel on doit tant de découvertes et la connaissance des premiers siècles chrétiens, particulièrement sur les catacombes. Il serait fastidieux d'établir la liste de ces lieux d'excellence où l'enseignement et la recherche se croisent pour donner le meilleur, comme au sein de l'Université Salésienne l'*Institutum Altioris Latinitatis*, spécialisé en littérature grecque et latine, ou au sein des nombreux séminaires qui d'une université à l'autre traitent de la pensée de grands philosophes (Aristote, Lévinas, Maritain, Malebranche, Simone Weil…), de questions historiques ou théologiques.

Ces aires d'excellence trouvent leurs débouchés dans des thèses, des colloques, des publications individuelles et collectives (plusieurs Universités ont leurs propres structures d'édition, comme l'Editrice LAS - *Libreria Ateneo Salesiano* pour l'Université Salésienne ou encore l'*Urbaniana University Press*), des collections, des revues, le plus souvent très spécialisées et reconnues sur le plan international: *Gregorianum*, *Islamo-Christiana* (PISAI), *Orientamenti Pedagogici* et *Salesianum* (Salésienne), *Teresianum*, *Euntes Docete* (Urbanienne), *Antonianum*. Il n'est pas le lieu d'énumérer toutes ces initiatives, aussi je me contenterai d'en évoquer quelques exemples: le colloque

«L'Università del Laterano e la preparazione del Concilio Vaticano II», en janvier 2000, organisé par le Professeur Philippe Chenaux, le Congrès international missiologique d'octobre 2000 à l'Université Urbanienne, le colloque *«Blondel tra "L'Azione" et la Trilogia»* organisé par le Professeur Marc Leclerc à l'Université Grégorienne en novembre 2000, et le colloque du 450e anniversaire de cette dernière; parmi les ouvrages collectifs, fruits d'années de travail, résultats de la recherche individuelle mais aussi collective des membres de la communauté universitaire, il faut faire une place au *Dizionario di Scienze dell'Educazione* préparé dans le cadre de la faculté des Sciences de l'Education de l'Université Salésienne, dirigé par le Professeur José Manuel Prellezo, avec les Professeurs Carlo Nanni et Guglielmo Malizia,[7] ou le *Dizionario di Scienze della Comunicazione*, œuvre monumentale qui doit être éditée sous peu, préparée par toute une équipe de chercheurs autour du doyen de la faculté de Sciences des Communications de la Salésienne, le Professeur Franco Lever.

En fait il est presque impossible de rendre compte avec précision de la richesse des activités de recherche des Universités pontificales. Il faut parler ici d'un extraordinaire foisonnement d'initiatives qui font de chacun de ces établissements un centre de production intellectuelle de haut niveau, avec une forte préoccupation d'ouverture au monde.

Tout en ayant une vocation évangélisatrice et une responsabilité ecclésiale, celle de préparer des religieux et des laïcs à une mission d'Eglise, les Universités pontificales ont cherché à relever **le défi de l'ouverture au monde**, non pas seulement par le niveau scientifique international des recherches et des publications, mais aussi par la mise en œuvre de formations sortant des voies traditionnelles pour adapter les disciplines classiques aux exigences de notre temps et au profit de formations plus profanes mais jugées indispensables pour la pastorale, comme la sociologie, la psychologie, les sciences de la communication, la bioéthique. Un bon exemple de cette adaptation est l'évolution de l'enseignement de la missiologie pour mieux s'adapter aux exigences de la mission aujourd'hui telles qu'elles ont été exprimées dans l'encyclique *Redemptoris missio*, pour accueillir les difficultés d'un monde global et la difficile question du dialogue interreligieux.

* * *

Les Universités pontificales réussissent à répondre aux défis de l'universalité, de ses richesses mais qui pourraient être aussi des pièges, de la nécessité de maintenir des formations classiques dans la démarche ecclésiale tout en s'ouvrant à d'autres disciplines considérées comme profanes, de continuer à accueillir des clercs tout en ouvrant aux laïcs de plus en plus nombreux, de promouvoir une recherche de haut niveau reconnue dans le monde universitaire international

[7] Torino-Roma, LAS - SEI - Elle DI CI, 1997, 1255 p.

tout en restant fidèle au Magistère de l'Eglise. En cela elles répondent au défi culturel de notre époque, et en parvenant à dominer les difficultés voire les contradictions, elles deviennent elles-mêmes au regard des universités publiques, un véritable défi culturel. Elles répondent ainsi à l'appel lancé par la Constitution pastorale *Gaudium et Spes* du 7 décembre 1965, texte majeur du Concile de Vatican II, sur «L'Eglise dans le monde de ce temps»: *«Coloro che si applicano alle scienze teologiche nei seminari e nelle università, cerchino di collaborare con gli uomini che eccellono nelle altre scienze, mettendo in comune le loro forze e opinioni. La ricerca teologica, mentre persegue la conoscenza profonda della verità rivelata, non trascuri il contatto con il proprio tempo, per poter aiutare gli uomini competenti nelle varie branche del sapere ad una più piena conoscenza della fede»* (62 - 7).

Dans cette ligne, Jean-Paul II dit à l'Université Salésienne: *«È quindi ovvio che il vostro lavoro deve svolgersi con un orientamento sostanzialmente teocentrico e cristocentrico per divenire poi lavoro autenticamente antropocentrico».*

Il donnait ainsi une bonne définition des Universités pontificales placées entre la connaissance et la diffusion du message de Jésus Christ et *«la promozione dell'uomo integrale, vale a dire la formazione intellettuale, morale e sociale della gioventù, operata alla luce del Vangelo»,* et il ajoutait: *«Il vostro studio universitario deve approfondire le varie scienze, e particolarmente la conoscenza dell'uomo nella sua storia e nella sua psicologia; deve interpretare in modo aggiornato e sensibile le esigenze ed i problemi della società moderna, ma avendo in mente al di sopra di tutto che la Verità viene dall'alto, e che la scienza autentica deve essere costantemente accompagnata dall'umiltà della ragione, dal senso dell'adorazione e della preghiera, dall'ascetica della propria personale santificazione».*

Synthèse entre la foi, l'adhésion au Magistère de l'Eglise, la transmission du savoir et la recherche scientifique conduite selon les méthodes propres à chaque discipline: ainsi se forment ces femmes et ces hommes libres dont notre monde a en ce jour, plus que jamais besoin.

LE UNIVERSITÀ PONTIFICIE: UNA SFIDA CULTURALE
(Traduzione italiana)

Una delle originalità più espressive della Santa Sede è di riunire a Roma un insieme unico nel mondo, d'istituzioni d'insegnamento superiore: nella stessa città, nell'Urbe, a qualche centinaio di metri, al massimo ad alcuni chilometri le une dalle altre, e dalla sede di Pietro, si contano più di venti istituzioni con degli statuti (dalla Facoltà all'Università, dall'Istituto all'Ateneo), con dimensioni, funzioni, e influenze molto diverse. Riuniscono dei professori e degli studenti che provengono dal mondo intero. Traducono molto concretamente e nel quotidiano l'universalità della Chiesa cattolica.

Il paesaggio universitario così costruito nel corso dei secoli è nello stesso tempo unitario e diviso. L'unità viene da Roma, dal collegamento alla Curia romana, e dall'attaccamento al Papa, dal sentimento molto forte condiviso dai docenti come dagli studenti, di servire il Vicario di Cristo, e attraverso lui la Chiesa intera.

«A tutti dico: abbiate coscienza viva del compito ecclesiale primario della vostra Università» disse il papa Giovanni Paolo II all'Università Salesiana che visitò il 31 gennaio 1981, nella ricorrenza della festa di San Giovanni Bosco. L'unità viene anche dalla coscienza di riunire nel cuore della cattolicità il meglio del clero mondiale con i quasi ventimila studenti tra i quali alcuni saranno probabilmente chiamati ad avere una funzione importante nel paese d'origine, come vescovi, superiori di congregazioni religiose, responsabili di giornali, di radio, di televisioni cattoliche, professori o rettori d'università cattoliche, superiori di seminari… senza parlare per qualcuno di una possibile chiamata a Roma.

La diversità viene dal peso della storia, così diverso da un'istituzione all'altra: alcune affondano le loro radici in un passato ormai lontano, come l'Università Gregoriana che, fondata nel 1551, ha commemorato poco tempo fa, il suo 450° anniversario, l'Angelicum fondato nel 1577, l'Università Urbaniana, creata nel 1627 come Collegio Urbano de Propaganda Fide da papa Urbano VIII, l'Ateneo Sant'Anselmo eretto in Collegio da Innocenzo XI nel 1687, o l'Università Lateranense che risale a papa Clemente XIV nel 1773, senza dimenticare la Facoltà di Teologia Marianum, le cui origini risalgono alla fine del Trecento.

Altre sono di creazione più recente, come l'Ateneo Antonianum fondato nel 1890, l'Istituto Biblico, il famoso Biblicum, la cui fondazione fu decisa da Pio X nel 1909, in piena crisi modernista allo scopo di controllare gli studi sulla Bibbia e poi collegato all'Università Gregoriana nel 1928, come il Pontificio Istituto Orientale fondato da Benedetto XV nel 1917 per sviluppare gli studi superiori dedicati all'Oriente cristiano antico e moderno, quando il Pontificio Istituto di Musica Sacra fu fondato nel 1911 nel contesto di rinnovamento degli studi liturgici; più recentemente ancora l'Istituto d'Archeologia cristiana è stato creato allo scopo di studiare i primi secoli del Cristianesimo; l'Università Sale-

siana che trae le sue origini dallo Studentato teologico internazionale di Fogliz-zo, nella diocesi d'Ivrea, fu riconosciuta come Ateneo nel 1940, e il PISAI, Pontificio Istituto di Studi Arabi e d'Islamica ha commemorato il suo cinquantesimo nel 2000; le istituzioni più recenti sono l'Ateneo della Santa Croce, nato a Roma nel 1985, e che ha ricevuto lo statuto d'Università pontificia nel 1998, e l'Ateneo di Regina Apostolorum nel 1993.

La diversità viene anche dagli statuti diversi, dai collegamenti istituzionali (il fatto che l'Università Urbaniana dipenda dalla Congregazione per l'Evangelizzazione dei Popoli le dà un carattere proprio chiaramente distinto), e soprattutto da riferimenti spirituali netti, da Sant'Ignazio di Loyola al Beato José Marìa Escriva de Balaguer, da San Tommaso d'Aquino a San Giovanni Bosco, senza dimenticare le tradizioni francescane e benedettine.

Questa dialettica unità/diversità può sembrare difficile all'osservatore, anche perché non dispone di studi globali sulle Università pontificie, salvo alcune pubblicazioni monografiche, come il recente e notevole studio di Padre Vincenzo Poggi, *Per la storia del Pontificio Istituto Orientale. Saggi sull'istituzione, i suoi uomini e l'Oriente Cristiano*,[1] e il volume di Grzegorz Galazka, *Pontificie Università e Atenei romani*, pubblicato in occasione dell'anno giubilare, che è utile, ma si limita ad una giustapposizione di rapide presentazioni. Da questo punto di vista, le enciclopedie più recenti non sono troppo soddisfacenti: il notevole *Mondo Vaticano. Passato e presente*, pubblicato da Niccolò Del Re nel 1995 (Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana), pur ponderoso, non contiene una voce «Università pontificie»; la stessa osservazione può essere fatta per la classica *Enciclopedia Cattolica* pubblicata negli anni 1950, e nell'importante *Dictionnaire de la Papauté* curato da Philippe Levillain (Paris, Fayard, 1994), queste università sono confuse in uno studio generale «Université catholiques» redatto da Mgr Dominique Letourneau.

Uno studio globale del sistema universitario pontificio sarebbe quanto mai utile perché, come ha scritto il gran sociologo e storico francese del cattolicesimo Emile Poulat, «le monde de l'Eglise […] est un ensemble extraordinairement complexe dont nous n'avons à ce jour aucune description satisfaisante».[2] Questa osservazione si applica molto bene a questo insieme d'insegnamento superiore.

Non è possibile qui farne una descrizione in tutti i suoi dettagli, né di presentarne i diversi insegnamenti, né di rintracciarne la storia, anche se, l'abbiamo percepito, questa accompagna fedelmente tutta la storia della Chiesa; questo sarebbe un vero lavoro di tesi, assai auspicabile, sul modello della gran tesi che Bruno Neveu ha dedicato alle Facoltà di Teologia cattolica in Francia nell'Ottocento.[3] Mi limiterò semplicemente a presentare alcune riflessioni sulle Università pontificie (trattando sotto questa parola generica l'insieme delle Università,

[1] Roma, Pontificio Istituto Orientale, 2000, 448 p.

[2] E. POULAT, *L'Eglise c'est un monde*, Paris, Cerf, 1986, p. 9.

[3] B. NEVEU, *Les Facultés de Théologie catholique de l'Université en France*, Paris, Klinsiek, 1998, 844 p.

Atenei, Facoltà e Istituti) viste sotto l'angolo di una sfida culturale. Difatti, quest'insieme universitario presenta una così forte originalità di fronte ai sistemi universitari degli Stati laici, che si può sottolinearne la singolarità, il carattere unico, la sfida culturale che raccoglie ogni giorno, al contatto dell'universalità delle culture, sul piano della lingua, della ricerca fondamentale, della diversità degli approcci spirituali e della necessaria apertura al mondo.

La sfida dell'universalità s'impone molto concretamente, di primo acchito, a chiunque visiti uno degli Istituti di Studi superiori della Santa Sede: è tutto il mondo che è presente a Roma. La geografia del pianeta v'incontra la storia del Cristianesimo. La popolazione studentesca non è molto numerosa in assoluto, soprattutto se paragonata alle università pubbliche schiacciate sotto il numero degli studenti, ma essa rappresenta tutte le razze, tutte le nazioni, esprime l'estrema diversità delle culture. Vi s'incontrano tutti i colori del mondo.

Le cifre confermano quest'impressione: l'Università Gregoriana comprende circa 3.400 studenti di 130 paesi, i 1.600 studenti dell'Università di San Tommaso d'Aquino provengono da 97 nazioni diverse, l'Università Salesiana conta più di 1.700 studenti di 89 nazioni, e potremmo continuare la litania delle cifre *ad nauseam*. Le origini dei diversi corpi insegnanti, pur essendo meno rilevanti, non sono tuttavia meno degne di nota per la loro diversità: i professori, titolari o invitati, dell'Università Gregoriana provengono da 40 paesi. Dell'Università Urbaniana, Giovanni Paolo II diceva, in occasione della sua prima visita nel 1980, rievocandone il carattere e la vocazione missionaria, che essa è «quasi un segno concreto e visibile dell'universalità della Chiesa, che accoglie in sé, nella propria unità, la diversità dei popoli tutti».

Dietro questi numeri si profilano numerosi problemi, quali l'estrema eterogeneità culturale degli studenti provenienti da paesi di antica tradizione cristiana come anche di giovani Chiese, o provenienti da Stati dallo sviluppo economico molto disuguale, o da nazioni che stanno attraversando prove politiche talvolta drammatiche. Essi richiamano l'attenzione allo stesso modo sul carattere molto diverso della formazione iniziale o sulle inevitabili difficoltà di adattamento di almeno una parte degli studenti provenienti dal Terzo Mondo alla vita europea.

Queste cifre sollevano inoltre tutto il problema del rapporto tra il centro e la periferia, tra Roma e le Chiese locali, tra la romanizzazione delle élites religiose venute a Roma per impegnarsi in studi spesso lunghi, e l'inculturazione della Chiesa, concetto forgiato da alcuni gesuiti giapponesi alla fine degli anni 1960, accolto dalla XXXII Congregazione generale dei Gesuiti nel 1974-1975, ripreso dal Papa Giovanni Paolo II che, creando nel 1982 il Pontificio Consiglio della Cultura, ha voluto sensibilizzare la Chiesa alla necessità concreta di un'evangelizzazione delle culture. La parola «inculturazione» è un neologismo che esprime «le patient et lent travail d'incorporation par une culture d'une *réalité religieuse* étrangère, sans que cette culture en fût, pour autant, altérée dans son identité profonde» secondo la definizione del Prof. Jacques Gadille.[4] Le Uni-

[4] J. GADILLE, «Sur l'inculturation. L'inculturation chrétienne est-elle possible? Essai d'analyse

versità Pontificie sono messe a confronto con questa questione tanto importante oggetto di tante discussioni che a Roma trova un ricco terreno di sperimentazione.

Queste Università aiutano a realizzare pienamente l'universalità della Chiesa nella comunione delle Chiese particolari, come luoghi d'incontro e di scambio per docenti e studenti tanto diversi per la loro origine. Preoccupato che l'inculturazione non sfoci in un ripiegamento su se stessi e sull'esaltazione della propria cultura, Giovanni Paolo II scriveva nel 1990 nell'enciclica *Redemptoris Missio* (n. 53): «le Chiese particolari del medesimo territorio dovranno operare in comunione fra di loro e con tutta la Chiesa, convinte che solo l'attenzione sia alla Chiesa universale sia alle Chiese particolari le renderà capaci di tradurre il tesoro della fede nella legittima varietà delle sue espressioni».

Le Università romane non costituiscono forse questo territorio, questo luogo di condivisione in cui si spiega il messaggio cristiano, questi ponti che collegano le diverse isole dell'arcipelago delle culture? Del resto molte di esse sono presenti al di fuori di Roma, in diverse parti del mondo grazie a dei Centri di Studi, a degli Istituti affiliati: dall'Angelicum dipendono 13 Centri di Studi teologici e filosofici distribuiti nei cinque continenti; Sant'Anselmo ha dei legami con delle istituzioni distribuite in tre continenti, da Gerusalemme al Brasile; dall'Università Urbaniana dipendono 89 Istituti «aggregati» o «affiliati» che riuniscono in un'autentica «famiglia urbaniana», secondo la parola del suo Magnifico Rettore, Monsignore Ambrogio Spreafico[5] più di 11.000 studenti in Africa, in America, in Asia; l'Istituto Giovanni Paolo II per gli Studi sul matrimonio e la famiglia, ha creato dei Centri a Washington, a Valenza, e in Messico.

Dalla sfida dell'universalità e dall'incontro delle culture, nasce **la sfida linguistica**. Non c'è forse il rischio che le Università Pontificie diventino delle nuove torri di Babele? È vero che anche adottando una lingua comune, è notevole la difficoltà di fare comprendere in una lingua che resterà sempre per una maggioranza di studenti una lingua straniera, delle nozioni difficili, dei concetti delicati, particolarmente in filosofia e in teologia. A lungo questa lingua comune fu il latino, sostituito dopo il Concilio Vaticano II dall'italiano, la cui conoscenza preliminare è indispensabile per chi desideri proseguire degli studi a Roma in un Istituto Pontificio. Tuttavia le principali lingue europee non sono scartate: in certi Istituti esistono sezioni anglofone e francofone, alcuni corsi sono dati in francese, in spagnolo, e queste lingue sono accettate per gli esami. È interessante la statistica della percentuale linguistica della difesa delle tesi dell'Università Gregoriana per l'anno 2000: su 124 tesi difese durante quell'anno accademico 1999-2000: 41% erano in italiano; 33% in inglese; 13% in spagnolo; 8% in francese; 3% in portoghese e 2% in tedesco. Ma forse il modello era dato dall'Istituto di formazione delle religiose, l'Istituto Regina Mundi con

théorique et expérimentale», in *Recherches et documents du Centre Thomas More*, 1983, pp. 35-50.

[5] A. SPREAFICO, «Pontificia Università Urbaniana», in G. GALAZKA, *Pontificie Università e Atenei Romani*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2000, pp. 40-49.

la sua strutturazione in quattro sezioni linguistiche, italiana, francese, inglese e spagnola. Speriamo che potrà tornare presto a funzionare.

Questi dati rivelano un certo equilibrio tra l'italiano e le altre lingue e implicano che le Università romane si sono saggiamente dotate di uno strumento linguistico comune, pur preservando in modo molto prammatico, l'uso di un autentico plurilinguismo, tanto da parte degli studenti come degli insegnanti. Quale Università di Stato, inserita nel suo contesto nazionale, sarebbe capace di rispondere ad una tale sfida che renderebbe necessario l'insegnamento di numerose lingue antiche e moderne e la loro conoscenza da parte dei docenti? I ricercatori devono poter accedere senza il filtro della traduzione, ai testi fondamentali, ma anche agli studi, alle riviste, agli strumenti di lavoro – pensiamo nell'ambito francofono ad opere insostituibili come il *Dictionnaire de spiritualité*, a riviste come la *Revue Biblique* o la *Revue d'Histoire Ecclésiastique*, ai testi dei grandi mistici e teologi francesi che hanno tanto segnato la storia della Chiesa. Ogni Università dunque ha dovuto dotarsi dei mezzi necessari in termini d'insegnamento delle lingue, con delle opzioni particolari per alcune di esse: l'apprendimento dell'arabo è evidentemente indispensabile al PISAI, mentre gli studenti del Biblicum devono conoscere, oltre all'italiano, due lingue moderne (francese, inglese o tedesco) come anche il latino, il greco e l'ebraico, e possono anche imparare l'aramaico, il copto, il siriaco, l'egiziano. Coloro che si iscrivono al Pontificio Istituto Orientale, cioè circa 350 studenti originari da più di 50 Stati diversi (ciò che fa una media di sette persone per ogni nazione) possono imparare l'armeno, il copto, l'etiopico, il georgiano, il russo, il siriaco e naturalmente il greco.

All'eterogeneità culturale degli studenti e dei professori, alla diversità delle lingue, si unisce quella dei **fondamenti spirituali**. L'insegnamento nelle Università Pontificie e al di là nelle Università e Istituti cattolici e nei seminari, è stato uniformato nel suo spirito da papa Leone XIII. Con l'enciclica *Aeterni Patris* del 4 agosto 1879, ha voluto dargli – grazie alla filosofia di San Tommaso d'Aquino – una base comune e dare ai chierici in formazione, in un contesto di difficoltà per la Chiesa messa a confronto con la modernità e con gli Stati laici, un mezzo intellettuale d'analisi e di riconquista della società a Cristo, punto di partenza del cosiddetto «movimento cattolico». Voleva mostrare così che di fronte al razionalismo, al positivismo, allo scientismo, la Chiesa cattolica non aveva nulla da temere dal confronto con il mondo moderno.

Tuttavia gli Istituti Pontifici destinati prima di tutto a formare il clero, i seminaristi, i sacerdoti diocesani, le religiose e i religiosi, anche se sono aperti ai laici, fanno tutti risaltare delle tradizioni spirituali ben individualizzate che danno ad ognuno un carattere proprio. L'Università Gregoriana è stata fondata da Sant'Ignazio di Loyola, fondatore della Compagnia di Gesù; l'Università Lateranense, il cui Gran Cancelliere è il Cardinale Vicario di Roma, che all'origine funzionava come la Facoltà di Teologia e di Filosofia del Collegio romano, afferma il suo carattere d'Università romana per eccellenza; l'Università Urbania-

na di cui Gran Cancelliere è il Prefetto della Congregazione dell'Evangelizzazione dei Popoli, ha un'impronta particolare datale da tutta la storia di Propaganda Fide e dalla dimensione missionaria della Chiesa; l'Angelicum, Università di San Tommaso d'Aquino, è legata alla spiritualità domenicana e il suo Gran Cancelliere è il Maestro dell'Ordine dei Frati Predicatori; l'Ateneo di Sant'Anselmo ebbe i suoi inizi nel Seicento come Istituto di Studi Teologici della Congregazione benedettina di Monte Cassino, poi fu rinnovata da papa Leone XIII nel 1887 per accogliere gli allievi di tutte le Congregazioni benedettine; l'Antonianum è stato istituito alla fine dell'ottocento come centro di studi universitari dei Francescani, mentre la Facoltà Teologica di San Bonaventura è l'erede degli Studi Generali dell'Ordine dei Frati Minori Conventuali del duecento; il Teresianum è di ispirazione Carmelitana; il Marianum è diretto dall'Ordine dei Servi di Maria e l'Istituto di Patristica Augustinianum dipende dall'Ordine degli Agostiniani.

Questa grande diversità delle origini spirituali traduce la diversità della Chiesa, e invece di costituire una debolezza essa offre agli studenti una notevole scelta di formazioni radicate nella storia della spiritualità. Ma questo ancoraggio nel passato talvolta lontano non significa chiusura alle evoluzioni più recenti. Al contrario, l'istituzione pontificia ha saputo rispondere con intelligenza alla creazione di nuove Congregazioni religiose, all'affermazione di nuovi carismi, come alle esigenze di nuovi problemi. Si può evocare l'Università Salesiana fondata un po' più di sessant'anni fa sulla doppia base della tradizione educatrice di San Giovanni Bosco e della spiritualità di San François de Sales, che ha come Gran Cancelliere il Rettore Maggiore della Società Salesiana di S. Giovanni Bosco, ma anche l'Università della Santa Croce, il cui Gran Cancelliere è il Prelato dell'Opus Dei, o l'Ateneo Regina Apostolorum, emanazione della Congregazione dei Legionari di Cristo, senza dimenticare la Facoltà di Scienze dell'Educazione, l'Auxilium, eretta nel 1954 presso l'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice e posta sotto l'autorità del Rettore Maggiore della Società Salesiana, o l'Accademia Alfonsiana creata all'indomani della seconda guerra mondiale dai Redentoristi nello spirito di Sant'Alfonso de' Liguori, né certamente il PISAI fondato dalla Società dei Missionari d'Africa (Padri Bianchi) come Centro di formazione per i missionari che si preparano ad operare nell'ambiente musulmano, e anche per dare una formazione scientifica approfondita sull'Islam e sui popoli musulmani, nella volontà di preparare al dialogo tra Islam e Cristianesimo.

Ogni Università intende preservare la sua propria identità spirituale, il suo carisma, pur nella consapevolezza d'essere membro di un insieme romano, e della Chiesa universale. In modo significativo, don Michele Pellerey, Magnifico Rettore dell'Università Salesiana scrive: «si tratta di un impegno che mira anche a garantire l'identità stessa dell'Università Pontificia Salesiana, che si caratterizza, nel contesto delle altre istituzioni accademiche ecclesiastiche romane, da una parte, per la fedeltà al carisma di Don Bosco nel campo dell'educazione e della pastorale dei giovani, in particolare di quelli appartenenti ai ceti più popo-

lari, e, dall'altra, per il dialogo continuo e profondo tra le scienze umane, in particolare pedagogiche, psicologiche e sociologiche e della comunicazione sociale, e le tradizionali teologiche, filosofiche, canoniche, proprie delle Università ecclesiastiche romane».[6]

Il sistema universitario pontificio ha dunque saputo integrare le tradizioni spirituali storiche (gesuita, domenicana, francescana, benedettina) e le fondazioni più recenti dell'Ottocento e del Novecento. Intende anche recitare pienamente il suo ruolo d'elaborazione e di trasmissione del sapere, attraverso l'insegnamento, certamente, ma soprattutto mediante la ricerca fondamentale.

Le Università Pontificie hanno difatti sviluppato nelle materie che sono naturalmente le loro, ciò che caratterizza realmente l'Università, cioè una **ricerca fondamentale** d'alto livello. Questa poggia sulle loro biblioteche, i loro Istituti e Centri di ricerca, su dei poli d'eccellenza in vari campi.

Alcune biblioteche sono notevoli per la ricchezza dei loro fondi. L'Università Gregoriana dispone di una delle biblioteche universitarie europee più importanti con più di 700.000 volumi e collezioni di 3.000 riviste circa. Molto ricca dai punti di vista teologico, filosofico e storico, possiede uno dei fondi più interessanti in Europa sul marxismo e il sistema sovietico. La biblioteca dell'Università Urbaniana è ricca di più di 350.000 volumi, tra i quali 11.000 circa si dividono in 530 lingue extra europee, con bei fondi cinese, giapponese e coreano, e dei libri in lingue locali delle Americhe. 600.000 volumi, un migliaio di periodici all'Università Lateranense, 200.000 all'Angelicum con un importante fondo tomista, più di 400.000 all'Antonianum, senza dimenticare evidentemente la biblioteca molto bella dell'Università Salesiana che sarà accolta fra poco tempo in un nuovo palazzo modernissimo, di cinque piani, particolarmente adatto alla ricerca universitaria perché dovrà raggruppare l'attuale biblioteca generale e le biblioteche dei diversi Istituti, e beneficiare delle tecnologie più recenti per l'organizzazione dei cataloghi. Bisognerebbe evocare anche le biblioteche più specializzate degli Atenei, Istituti e Facoltà, come quelle di Sant'Anselmo, interessante per le questioni liturgiche e monastiche, del Biblicum, del Pontificio Istituto Orientale, dell'Istituto d'Archeologia Cristiana, o del PISAI che offre un insieme unico a Roma sul mondo arabo-islamico. Queste biblioteche costituiscono uno strumento di lavoro quanto mai prezioso e moderno nel loro funzionamento e sono collegate tra loro attraverso la rete informatica URBE (Unione Romana Biblioteche Ecclesiastiche).

La ricerca cammina attraverso i Centri di ricerca, come, per dare un esempio, il recente Centro Studi e Ricerche sul Concilio Vaticano II creato nell'Università Lateranense, pilotato da un Comitato scientifico internazionale, e attraverso dei poli d'eccellenza come quelli stabiliti nella stessa Università, non soltanto in Teologia fondamentale, in Teologia pastorale, in Cristologia e in Ecclesiologia,

[6] M. PELLEREY, «Pontificia Università Salesiana», in G. GALAZKA, *Pontificie Università e Atenei romani*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2000, pp. 60-68.

ma anche sulle questioni del matrimonio e della famiglia (bioetica, giurisprudenza, antropologia, teologia, pastorale) sulle quali l'Istituto Giovanni Paolo II per gli Studi sul matrimonio e la famiglia ha istituito un *Master*, o sulla Dottrina sociale della Chiesa (lavoro, relazioni internazionali, diritti dei popoli, diritti dell'uomo) tema sul quale è stato creato un *Master* anche al Laterano nel quadro del Pontificio Istituto di Pastorale.

Difatti ogni Università ha sviluppato le sue proprie aeree d'eccellenza accanto all'insegnamento delle materie tradizionali, come ne testimoniano le ricerche in Giurisprudenza al Laterano, in Scienze dell'Educazione all'Università Salesiana, in Esegesi al Biblicum, in Scienze delle Comunicazioni nelle Università Salesiana e della santa Croce, negli studi patristici all'Augustinianum, senza trascurare la musica sacra all'Istituto di Musica Sacra e l'archeologia presso l'Istituto d'Archeologia cristiana al quale si devono tante scoperte e la conoscenza dei primi secoli cristiani, particolarmente sulle catacombe.

Sarebbe fastidioso stabilire l'elenco di questi luoghi d'eccellenza dove l'insegnamento e la ricerca si incrociano per dare il meglio, come nell'Università Salesiana, l'Institutum Altioris Latinitatis, specializzato in letteratura greca e latina, o all'interno dei numerosi seminari che da un'Università all'altra, presentano il pensiero di tanti grandi filosofi (Aristotele, Lévinas, Maritain, Malebranche, Simone Weil…), di problemi storici o teologici.

Queste aree d'eccellenza hanno il loro sbocco nelle tesi, nei convegni, nelle pubblicazioni individuali e collettive (alcune Università hanno la loro propria struttura d'edizione, come l'Editrice LAS - Libreria Ateneo Salesiano per l'Università Salesiana, o ancora Urbaniana University Press), delle collane, delle riviste spesso molto specializzate e riconosciute sul piano internazionale: *Gregorianum*, *Islamo-Cristiana*, *Orientamenti Pedagogici* e *Salesianum* (Salesiana), *Teresianum*, *Euntes Docete* (Urbaniana), *Antonianum*.

Non è il luogo di elencare tutte queste iniziative, quindi mi limiterò ad evocare qualche esempio: il convegno «L'Università del Laterano e la preparazione del Concilio Vaticano II» organizzato nel gennaio 2000 dal Professore Philippe Chenaux, il Congresso Internazionale missiologico dell'ottobre 2000 nell'Università Urbaniana, il convegno «Blondel tra "L'Azione" e la Trilogia» organizzato dal Professore Marc Leclerc all'Università Gregoriana nel novembre 2000, e il convegno del 450° anniversario della Gregoriana; tra i libri collettivi, frutti d'anni di lavoro, risultati della ricerca individuale ma anche collettiva dei membri della comunità universitaria, bisogna segnalare il *Dizionario di Scienze dell'Educazione* preparato nell'ambito della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Salesiana, curato dal Professore José Manuel Prellezo, con i Professori Carlo Nanni e Guglielmo Malizia,[7] o il *Dizionario di Scienze delle Comunicazioni*, opera monumentale che uscirà fra poco, preparata da tutta una squadra di ricercatori attorno al Decano della Facoltà di Scienze delle Comunicazioni della Salesiana, il Professore Franco Lever.

[7] Torino-Roma, LAS - SEI - ELLE DI CI, 1997, 1255 p.

Difatti è quasi impossibile rendere conto con precisione della ricchezza delle attività di ricerca delle Università Pontificie. Si deve parlare qui di una straordinaria profusione d'iniziative che fanno di quasi ogni istituzione un centro di produzione intellettuale d'alto livello, con una forte preoccupazione d'apertura al mondo.

Con una vocazione primaria d'evangelizzazione e la responsabilità ecclesiale di preparare dei religiosi e dei laici ad una missione di Chiesa, le Università Pontificie hanno voluto raccogliere **la sfida dell'apertura al mondo**, non soltanto attraverso il livello scientifico delle ricerche e delle pubblicazioni, ma anche attraverso la creazione di formazioni che escono dalle strade tradizionali per adattare le materie classiche alle esigenze del nostro tempo, e a favore di formazioni più profane ma giudicate indispensabili per la pastorale, come la sociologia, la psicologia, le scienze della comunicazione, la bioetica. Un buon esempio di questo adattamento è l'evoluzione dell'insegnamento della missiologia per meglio adattarsi alle esigenze della missione oggi, come sono state espresse nell'enciclica *Redemptoris Missio*, per accogliere le difficoltà di un mondo globale e la difficile questione del dialogo interreligioso.

* * *

Le Università Pontificie riescono a rispondere alle sfide dell'Universalità, delle sue ricchezze ma che potrebbero essere anche delle trappole, della necessità di mantenere delle formazioni classiche ma praticando nello stesso tempo l'apertura ai laici sempre più numerosi, di promuovere una ricerca d'alto livello riconosciuta nel mondo universitario internazionale, restando comunque fedeli al Magistero della Chiesa. In questo rispondono alla sfida culturale del nostro tempo, e nel pervenire a controllare le difficoltà e le contraddizioni, diventano esse stesse, accanto alle università pubbliche, una vera sfida culturale.

Rispondono così alla chiamata lanciata dalla Costituzione pastorale *Gaudium et Spes* del 7 settembre 1965, testo maggiore del Concilio Vaticano II, su «La Chiesa nel mondo contemporaneo»: «Coloro che si applicano alle scienze teologiche nei seminari e nelle università, cerchino di collaborare con gli uomini che eccellono nelle altre scienze, mettendo in comune le loro forze e opinioni. La ricerca teologica, mentre persegue la conoscenza profonda della verità rivelata, non trascuri il contatto con il proprio tempo, per aiutare gli uomini competenti nelle varie branche del sapere ad una più piena conoscenza della fede» (n. 62 - 7).

Su questa linea, Giovanni Paolo II disse all'Università Salesiana: «È quindi ovvio che il vostro lavoro deve svolgersi con un orientamento sostanzialmente teocentrico e cristocentrico per divenire poi lavoro autenticamente antropocentrico».

Dava così un'esatta definizione delle Università Pontificie, situate tra la conoscenza e la diffusione del messaggio di Gesù Cristo e come diceva il Santo

Padre, «la promozione dell'uomo integrale, vale a dire la formazione intellettuale, morale e sociale della gioventù, operata alla luce del Vangelo».

Aggiungeva: «Il vostro studio universitario deve approfondire le varie scienze, e particolarmente la conoscenza dell'uomo nella sua storia e nella sua psicologia; deve interpretare in modo aggiornato e sensibile le esigenze ed i problemi della società moderna, ma avendo in mente al di sopra di tutto che la Verità viene dall'alto, e che la scienza autentica deve essere costantemente accompagnata dall'umiltà della ragione, dal senso dell'adorazione e della preghiera, dall'ascetica della propria personale santificazione».

Dottorato honoris causa
al Card. Rodríguez Maradiaga

Conferimento del
***Dottorato honoris causa* in Scienze dell'Educazione**
a Sua Eminenza Reverendissima

Card. OSCAR ANDRÉS RODRÍGUEZ MARADIAGA
Arcivescovo di Tegucigalpa

Giovedì 16 maggio 2002

Programma

G. Pierluigi da Palestrina, *Sicut Cervus*, Testo dal Salmo 42
Coro Interuniversitario di Roma diretto dal Maestro Massimo Palombella

Introduzione all'Atto accademico (D. Jarosław Rochowiak, Segretario generale dell'UPS)

Presentazione del *curriculum vitae* di Sua Em.za Rev.ma Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga (Prof. Michele Pellerey, Rettore dell'UPS)

Lettura del *voto* della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS (Prof. Eugenio Fizzotti, Decano della FSE)

Laudatio di Sua Em.za Rev.ma Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga (Prof. Andrea Riccardi, Università di Roma 3)

Conferimento del Dottorato honoris causa in Scienze dell'Educazione e della Medaglia d'oro dell'Università a Sua Em.za Rev.ma Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga (D. Pascual Chávez, Gran Cancelliere dell'UPS e Rettor Maggiore dei Salesiani)

Quartetto d'archi

Lezione dottorale di Sua Em.za Rev.ma Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga: «EDUCAZIONE AI VALORI IN UN MONDO GLOBALIZZATO DA UNA PROSPETTIVA LATINOAMERICANA»

L. Perosi, *Tu es Petrus*, Testo da Mt 16, 18-19
Coro Interuniversitario di Roma diretto dal Maestro Massimo Palombella

CENNI BIOGRAFICI E BIBLIOGRAFIA DEL CARD. OSCAR ANDRÉS RODRÍGUEZ MARADIAGA

Prof. MICHELE PELLEREY
Rettore dell'Università Pontificia Salesiana

1. Cenni biografici

Nato a Tegucigalpa (Honduras) il 29 dicembre 1942, il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga ha professato nella Congregazione Salesiana di Don Bosco il 3 maggio 1961. Ordinato sacerdote a Guatemala il 28 giugno 1970, ha ricevuto l'ordinazione episcopale a Tegucigalpa l'8 dicembre 1978 ed è divenuto Arcivescovo della medesima sede l'8 gennaio 1993. Giovanni Paolo II lo ha creato Cardinale nel Concistoro del 21 febbraio 2001.

1.1. *Studi compiuti*

Dopo la scuola primaria e secondaria nell'*Instituto Salesiano San Miguel* (1949-1959), il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga ha frequentato il *Conservatorio* di San Salvador (1960-1963) e nel 1965 ha conseguito il titolo di *Maestro de Educación Media* in Fisica e Matematica, Scienze Naturali e Chimica. Licenziato in filosofia, sempre nel 1965, presso l'*Instituto Don Rúa* (El Salvador), dal 1967 al 1970 ha completato gli studi di *Armonia e composizione* in Guatemala e a Newton (New Jersey).

Nel 1974 ha conseguito la Licenza in Teologia Morale presso l'*Accademia Alfonsiana* della Pontificia Università Lateranense di Roma.

Contemporaneamente agli studi di specializzazione in Teologia Morale, sotto la direzione del prof. Andreas Resch, Direttore dell'Institut für Grenzgebiete der Wissenschaft (Innsbruck), ha frequentato dal 1972 al 1975 un corso di formazione in psicologia clinica e psicoterapia presso l'International Circle of Personation and Psychotherapy di Innsbruck, conseguendo il relativo diploma.

1.2. *Attività accademiche*

Fin da giovane salesiano, il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga si è impegnato nell'attività scolastica. È stato «Profesor de Primaria y Segundaria»

nell'*Instituto Salesiano Rinaldi* di San Salvador (1963), ha insegnato chimica, fisica e musica nel *Colegio Salesiano San José* di Santa Ana, El Salvador (1964-1965), chimica e fisica nell'*Instituto Salesiano San Miguel* in Honduras (1966), chimica nel *Colegio Salesiano Don Bosco* di Guatemala (1971-1972), teologia morale ed ecclesiologia nell'*Instituto Teológico Salesiano* di Guatemala (1971-1975). A tutt'oggi è docente di teologia morale all'*Università Cattolica* dell'Honduras.

Dal 1974 al 1976 è stato segretario della Facoltà di Teologia dell'Università Francisco Marroquín (Guatemala) e dal 1975 al 1978 è stato Rettore dell'Istituto Filosofico Salesiano (Guatemala).

1.3. *Attività ecclesiali*

Dopo l'elezione a Vescovo titolare di Pudenziana e Ausiliare di Tegucigalpa (28 ottobre 1978), il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga è stato Amministratore Apostolico della Diocesi di Santa Rosa de Copan (1981-1984), Amministratore Apostolico della Diocesi di San Pedro Sula (1993-1995), Vice-Presidente della *Caritas* dell'Honduras (1979-1988), Segretario Generale della Conferenza Episcopale dell'Honduras (1980-1988), Presidente della Conferenza Episcopale dell'Honduras (1997-2003). Inoltre è stato membro della Commissione Episcopale del Dipartimento dell'Educazione (1979-1981), Delegato della Conferenza Episcopale dell'Honduras (1979-1987), Responsabile della sezione di pastorale giovanile (1981-1985), Presidente del Dipartimento per la vita consacrata (1985-1987), responsabile del Segretariato della Pastorale della mobilità umana (1987-1991), Segretario generale del Consiglio Episcopale Latinoamericano (1987-1991), Presidente del comitato economico del Consiglio Episcopale Latinoamericano (1991-1995), Presidente del Consiglio Episcopale Latinoamericano (1995-1999).

1.4. *Incarichi all'interno della Curia romana*

Pochi anni dopo la sua consacrazione episcopale, al Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga sono stati affidati delicati incarichi all'interno della Curia romana: Consultore della Congregazione per il Clero (1984-1989; 1995-2000), Consigliere della Pontificia Commissione per l'America Latina (1987-1994; 1995-1999), membro del Pontificio Consiglio «Cor Unum» (1989-1994), membro del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace (1990-1995), membro della Segreteria del Sinodo dei Vescovi (1994-2001), membro della Segreteria del Sinodo per l'America (1995-1997).

Attualmente è membro della Segreteria Generale del Sinodo dei Vescovi, della Segreteria Generale per l'America, della Pontificia Commissione per l'America Latina, della Congregazione per il Clero, del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, del Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali.

1.5. *Onorificenze ricevute*

Numerose sono anche le onorificenze di cui il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga è stato insignito: Orden Civil José Cecilio del Valle (1985), Orden de la Gran Cruz con Placa de Oro del Soberano Congreso Nacional de Honduras (1995), Orden Gran Cruz de las Fuerzas Armadas (1995), Medalla al Mérito de la Fuerza de Seguridad Pública (1996), Caballero de la Paz Málaga (1998), Medaglia «Caritas Christi» dell'Arcidiocesi di Boston (1999), Hoja de Liquidámbar de la Corporación Municipal de Tegucigalpa (1999).

Nel 2001 al Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga è stato conferito il *Dottorato honoris causa in Umanità* da parte dell'Università Don Bosco di San Salvador, e il *Dottorato honoris causa in Bioetica* da parte dell'Università Cattolica di Taiwan.

2. Alcune pubblicazioni

2.1. *Libri*

Desafíos de la Nueva Evangelización para Educar a los Jóvenes Forjadores del Tercer Milenio, Bogotá, CELAM, 1992.

Doctrina Social de la Iglesia y Economía para el Desarrollo, Panamá, CINDE, 1992.

Hacia Santo Domingo desde la Doctrina Social de la Iglesia, Bogotá, CELAM, 1992.

2.2. *Contributi in volumi*

La Confesión y la Dirección Espiritual, in: AA.VV., *La Dirección Espiritual de los Salesianos*, Quito, CSR, 1982, pp. 203-225.

Die Kirche in Mittelamerika, in: Jürgen ARETZ (Ed.), *Zeit Geschichte*, Mainz, Lebensbildern, 1984, pp. 48-65.

Engagements du Laïcat face aux exigences et aux défies qui lui sont posés en Amérique Central, in: AA.VV., *Rencontre des Laïcs d'Amérique Centrale*, Cité du Vatican, 1984, pp. 122-152.

Kirche in Zentralamerika, in: Jürgen ARETZ - Rüdiger MAY (Edd.), *Zentralamerika in der Krise*, München, Olzog, 1985, pp. 82-96.

Los Religiosos en la Iglesia, in: *Evangelización, Jerarquía y Carisma*, Bogotá. CELAM, 1987, pp. 9-25.

Nuestra Señora de Suyapa, Patrona de Honduras, in: *Nuestra Señora de América*, II, Bogotá, CELAM, 1988, pp. 301-320.

Etica y Subdesarrollo, in: *Sembrar la Paz en América Latina*, Bogotá, CELAM, 1989, pp. 78-108.

Realizaciones de la Iglesia y el Movimiento de los Trabajadores ante esos desafíos. Visión de la Iglesia, in: *Nuevo Desarrollo con Justicia Social*, Bogotá, CELAM, 1990, pp. 199-228.

Was bedeutet das Jahr 1992 für die Kirche in Lateinamerika heute. Perspektiven für die neunzige Jahre, in: *Zeugnis des Glaubens - Dienst an der Welt*, Mülheim, Werry, 1990, pp. 855-866.

Construir el Amor en Constructores del Amor en América Latina. Primer Congreso Latinoamericano de la Caridad, Bogotá, CELAM, 1990, pp. 557-589.

La Doctrina Social de la Iglesia y su Impacto Político, in: *El Hombre Cristiano y su responsabilidad política*. *Homenaje a Josef Thesing en su sexagenario*, Bogotá, Unión Gráfica, 1997.

2.3. *Articoli in riviste*

La vida cristiana como una vocación en las Cartas de San Pablo, in «Estudios Teológicos», 4 (1975), pp. 3-66.

Introducción a Puebla, in «Estudios Teológicos», 12 (1979), pp. 97-102.

Documento de Puebla, un intento de síntesis, in «Estudios Teológicos», 12 (1979), pp. 103-120.

De Medellín a Puebla, nuevos aportes, in «Estudios Teológicos», 12 (1979), pp. 121-162.

El Obispo Testigo de Cristo Resucitado, in «Estudios Teológicos», 14 (1980), pp. 235-240.

Die Eroberung Amerikas. Reflexionen über die 500 Jahr-Feier, in «Geist und Leben», 1 (1992), pp. 5-19.

VOTO DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DELL'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

Prof. EUGENIO FIZZOTTI
Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione

La Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, fin dalle origini, ha concentrato la sua attenzione sul binomio educazione-scienze, impegnandosi a contribuire alla soluzione dei gravi problemi dell'educazione contemporanea con rigore scientifico, con un sistematico confronto con il patrimonio culturale dell'umanità, in primo luogo cristiano, e con una prospettiva multidisciplinare di indagine e di intervento. Il settore della catechetica, infatti, viene coniugato in maniera armonica con quello della pedagogia, della didattica, della psicologia, della sociologia, della formazione professionale, dell'insegnamento della religione, della pedagogia vocazionale, dell'orientamento professionale, della pedagogia familiare e sociale, della pedagogia dei massmedia.

Grazie alla sensibilità educativa e pedagogica che la caratterizza, la Facoltà di Scienze dell'Educazione rivolge il suo sguardo privilegiato alla condizione giovanile e si compiace nel cogliere nelle varie parti del mondo i semi di speranza che persone e istituzioni vanno spargendo per favorire una crescita armonica dei giovani e una loro progressiva assunzione di responsabilità nella vita sociale, politica, economica, religiosa, accademica. L'orizzonte di senso, infatti, che la Facoltà ritiene debba animare ogni settore della vita e della società è quella «sintesi vitale per la gloria di Dio e per l'integrale sviluppo dell'uomo», di cui parla il *Proemio* della Costituzione Apostolica *Sapientia Christiana*, e che ispira l'intero magistero di Giovanni Paolo II.

Tra le personalità che a livello internazionale stanno offrendo un notevole contributo per favorire il processo di maturazione e di coscientizzazione delle giovani generazioni emerge con un profilo particolarmente significativo il Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga, attuale Arcivescovo di Tegucigalpa, nella Repubblica centroamericana dell'Honduras.

È noto il suo impegno con giovani e operai dell'Universidad de Trabajadores para América Latina e con la Confederación Latinoamericana de Trabajadores. Così come occorre ricordare i grandi eventi che, in cooperazione con la Fundación Simón Bolívar e con l'auspicio della Konrad-Adenauer-Stiftung, si sono sviluppati su sua sollecitazione: lotta contro la corruzione e la povertà, rinnovamento dello stato di diritto, economia sociale di mercato, sviluppo del dialogo tra le istituzioni con un coinvolgimento significativo del Fondo Monetario Internazionale, della Banca Mondiale, del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace.

Tematiche centrali nel processo educativo quali la trasparenza, la difesa della

società civile, il recupero del senso della politica e la rifondazione di un'autentica democrazia hanno sempre destato l'attenzione del Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga che ha saputo coinvolgere autorità politiche non solo dell'Honduras, ma di altri paesi dell'America Latina.

E ugualmente centrali, in prospettiva squisitamente pastorale, sono le sue riflessioni sul rapporto tra fede e ragione, sulla ricerca appassionata della verità, sulle relazioni tra stato e società civile, sul ruolo fondamentale dell'etica per la costruzione di comunità di persone, ricche di valori e aperte all'incontro con la natura, gli altri, Dio. Ed è stata proprio questa sua forte sensibilità educativa a guidarlo negli anni di servizio come Segretario Generale prima e come Presidente poi del Consiglio Episcopale Latinoamericano (CELAM), favorito in ciò da una accurata formazione sia teologica, culminata nella Licenza in Teologia Morale presso l'Accademia Alfonsiana della Pontificia Università Lateranense a Roma, sia psicologica, sfociata nel Diploma in psicologia clinica e psicoterapia, conseguito presso l'International Circle of Personation and Psychotherapy di Innsbruck.

In considerazione, pertanto:

- del pluridecennale impegno a favore dei giovani latinoamericani per una loro crescita armonica e responsabile,
- della notevole capacità di coinvolgere comunità ecclesiali, civili, politiche ed economiche per dare vita a modalità nuove di esistenza che offrano garanzia di futuro ai singoli, ai gruppi e alle famiglie,
- della straordinaria apertura alle scienze dell'educazione e alla loro valorizzazione nel lavoro pastorale e accademico,
- della ricca personalità che lo caratterizza, grazie alla quale crea dovunque, ma soprattutto tra i giovani, un forte clima di accoglienza, di cordialità e di disponibilità,
- della testimonianza che fornisce di rigore morale e di forte attenzione alla vita e ai valori umani e cristiani,
- della spiccata sensibilità per le problematiche della vita consacrata,

e avvalorato e incoraggiato dalla testimonianza di qualificate personalità del mondo ecclesiale, politico e accademico, il Collegio dei Docenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione, nella riunione del 12 ottobre 2001, ha espresso con entusiasmo e commozione il parere unanimemente positivo alla proposta di conferimento al Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga del Dottorato *honoris causa* in Scienze dell'Educazione.

Così come prescrivono gli Ordinamenti generali (art. 96 § 2.2) dell'Università Pontificia Salesiana la documentazione con le testimonianze e le ragioni del conferimento è stata trasmessa al Consiglio di Facoltà che ha espresso unanimemente il voto positivo, manifestando il compiacimento di poter riconoscere gli alti meriti educativi del Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga e, attraverso di lui, di quanti a livello ecclesiale, politico, sociale ed economico hanno a cuore la sorte dei giovani e si impegnano per garantire loro un futuro di speranza.

Successivamente sono state compiute le formalità prescritte e che sono di competenza del Rettore dell'Università Pontificia Salesiana, del Senato Accademico, del Gran Cancelliere e della Congregazione per l'Educazione Cattolica. Grazie all'unanimità ovunque ricevuta siamo giunti a questo momento solenne e significativo per il quale, a nome della Facoltà di Scienze dell'Educazione, docenti, allievi e personale tutto, intendo ringraziare prima di tutto il festeggiato per aver accettato la proposta di conferimento, quindi le illustri personalità del mondo ecclesiale, politico e accademico che hanno inviato le loro apprezzate e gradite testimonianze, le autorità accademiche che hanno incoraggiato e favorito l'*iter* procedurale, i presenti a questo atto accademico, e soprattutto quanti nella geniale e multiforme esistenza del Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga (penso ai suoi genitori, ai suoi familiari, ai suoi educatori salesiani, ai suoi compagni di gioco, ai suoi allievi, ai sacerdoti e ai collaboratori della sua diocesi, ai vescovi del CELAM) hanno contribuito in vario modo alla sua formazione umana, civile, ecclesiale e salesiana, dandoci così la gioia di poterlo ammirare, stimare e amare.

LAUDATIO PER SUA EM.ZA REV.MA CARD. OSCAR ANDRÉS RODRÍGUEZ MARADIAGA

Prof. ANDREA RICCARDI
Presidente della Comunità di Sant'Egidio

Eminenze, Eccellenze,
Cari Colleghi,
Signore e Signori,
Cari amici,

può apparire scontato dire i meriti di colui che viene insignito della laurea *honoris causa*. È quasi un obbligo per chi, come me, ha l'onore di tenere la *laudatio* per l'atto accademico del conferimento della laurea. La conoscenza e la fama del Cardinal Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga quasi mi esentano da questo compito. Qui, del resto, il Cardinal Rodríguez è di casa. Lo è in questa istituzione accademica e in questo ambiente segnati in profondità dal carisma salesiano. Lo è in quanto Cardinale, un titolo che lo lega in maniera tutta particolare alla Chiesa di Roma e lo costituisce parte di essa. Lo è per la sua familiarità con questa nostra città di Roma, dove egli ha studiato, dove ritorna volentieri e si sente a casa.

Mi sembra, però, che il conferimento del dottorato in Scienze dell'Educazione al Cardinal Rodríguez Maradiaga voglia mettere in luce un aspetto particolare della sua vita e della sua azione. Si vuol dire, insomma, che come vescovo e come sacerdote ha compiuto il suo ministero con una peculiare attenzione all'educazione, anzi che l'educazione è parte integrante e qualificante del suo ministero sacerdotale ed episcopale. Come si può presiedere una Chiesa senza educare? Come si può comunicare il Vangelo senza educare? Questa è una realtà che, pur riguardando la persona del Cardinale, tocca la problematica del ministero episcopale in questo nostro tempo.

Educare ed educare al Vangelo ha costituito il cuore della multiforme attività del Cardinale. Tanto che (ed è piccolo, ma significativo episodio) quando, nel 1978, fu chiamato dal Nunzio per essere nominato vescovo ausiliare di Tegucigalpa, chiese che la nomina fosse pubblicata un po' più tardi per poter finire l'anno scolastico come direttore dello studentato filosofico. L'impegno educativo non è mai qualcosa di secondario, ma pervade in profondità tutte le attività dell'uomo e del vescovo.

A monte di questo atteggiamento c'è il grande influsso del carisma salesiano, che il Cardinal Rodríguez Maradiaga vive profondamente e che, nell'episcopato, ha quasi trovato una sua pienezza e maturazione. E qui mi sia permesso di ricordare un altro grande salesiano del Centro America, a cui sono stato molto

legato, mons. Rivera y Damas, arcivescovo di San Salvador, il cui equilibrio pastorale, nella difficile situazione politica ed ecclesiale di quel paese, sarà messo in luce dalla storia.

L'alta idea dell'educatore si connette profondamente per il Cardinal Rodríguez con quella della paternità. In una sua riflessione sull'educazione e la nuova evangelizzazione, egli sostiene questa posizione: «Per redimere la dignità e la fraternità degli uomini, cerchiamo di redimere la paternità». Questo però non si realizza nell'applicazione di una fredda tecnica, ma nell'umanità stessa di colui che è educatore. Infatti, per il Cardinale, l'educatore sostituisce, tante volte, quel padre che molti non hanno. Questo è particolarmente vero in una società come quella contemporanea, che è stata definita «una società senza padre». E qui ritorna, in chiave attuale, quello che insegnava Don Bosco: «Più che superiori, siate padri, fratelli, amici». Il carattere educativo del ministero del Cardinale si lega, allora, alla sua paternità di uomo, di salesiano, di sacerdote e di vescovo.

Il Cardinal Rodríguez Maradiaga è un uomo contemporaneo. Si potrebbe dire che non è una grande scoperta, ma un dato anagrafico. Tuttavia non è facile, in questo nostro tempo mutevole (quanto è cambiato dall'89 ad oggi!), vivere nella contemporaneità. Vorrei sottolineare invece il carattere di uomo del nostro tempo, attento agli avvenimenti e agli orientamenti contemporanei, che caratterizza il nostro neolaureato. Il Cardinale è un prete del post-Concilio: è stato infatti ordinato nel 1970 ed è divenuto vescovo nel 1978. È un vescovo nato dopo Puebla. Ed è un vescovo che ha avuto una primaria responsabilità nella preparazione di Santo Domingo. La sua vita sacerdotale si colloca in quella stagione tanto ricca, ma anche difficile, per la Chiesa in Centro America e in America Latina. Sono anni di intensa ricerca, ma anche di forte polarizzazione nel mondo della Chiesa.

Il Cardinale Rodríguez Maradiaga appartiene a una generazione che si è posta, dopo la polarizzazione, il problema della sintesi nell'impegno per la nuova evangelizzazione, raccogliendo un'eredità plurima e impiegandola tutta nella prospettiva della nuova evangelizzazione. Il Cardinale non ha eluso i problemi, ma ha volto ad essi la sua attenzione in maniera positiva. Questo tratto positivo e costruttivo accompagna il suo ministero e la sua azione. Le sfide del nostro tempo, la crisi di una società secolarizzata, le opportunità che si aprono alla comunicazione del Vangelo, i problemi della società e della povertà, lo hanno impegnato in maniera molto concreta: la sua riflessione teorica si connette profondamente all'urgenza di fare e di servire, che anima il suo ministero.

La riconciliazione, su cui il Cardinale ha molto parlato, matura in una coscienza positiva, che è divenuta esperta di umanità nell'educazione e nel governo. La riconciliazione – per come ne ha parlato – è espressione del senso della complessità della vita, degli uomini e della storia. Niente può essere ridotto in maniera semplificata, ma va positivamente composto con ciò che resta e che talvolta può apparire contraddittorio. Il Cardinale, infatti, è uomo semplice anche nel tratto umano, ma non indulge alla semplificazione. Per questo la riconcilia-

zione è per lui un imperativo nella vita della Chiesa, la quale deve essere sempre restituita al suo compito primario che è l'evangelizzazione.

Figlio dell'Honduras, uomo centroamericano, il Cardinal Rodríguez Maradiaga ha compiuto un itinerario umano e culturale che lo ha aperto sempre più a mondi diversi: l'America Latina prima di tutto, ma anche gli Stati Uniti e l'Europa. Il Cardinale ha esercitato una responsabilità in maniera crescente nella Chiesa Latinoamericana, sino ad essere presidente del Consiglio Episcopale Latinoamericano dal 1995 al 1999. E quindi i problemi, le gioie e i dolori delle Chiese Latinoamericane sono da lui sentiti in maniera estremamente partecipe. Egli è consapevole della responsabilità del Cattolicesimo Latinoamericano nel continente per realizzare una nuova e più profonda evangelizzazione, mentre sa come le Chiese Latinoamericane abbiano una voce rilevante nel quadro della Chiesa universale.

Per lui – come scrive – «la funzione della Chiesa nel suo divenire in America Latina è stata un costante atto di riconciliazione». Così egli ne interpreta la storia. La riconciliazione è un processo profondo che riguarda le culture e le identità, come ha ricordato più volte nel quinto centenario dell'evangelizzazione del continente, a cui ha dato un notevole contributo di riflessione.

A questo proposito vorrei ricordare il suo intervento su questo tema, tanto dibattuto sul finire degli anni '80: la conquista e l'evangelizzazione dell'America Latina. Nel 1989 egli dice: «Non possiamo permettere che il IV centenario sia soltanto il ricordo dello scontro violento. È necessario scoprire la ricchezza dell'incontro… È vero, e dobbiamo riconoscerlo tutte le volte che sia necessario, che lo scontro tra i due mondi ebbe effetti annichilenti e ingiusti per la popolazione indigena. Si produssero eccessi e vi fu una vera e propria schiavitù…». Ma, per il Cardinale, la Vergine meticcia di Guadalupe «è un segno precoce della finezza e della forza dell'incrocio culturale…».

Sono riflessioni interessanti per il nostro mondo contemporaneo della globalizzazione, in cui assistiamo a un processo di omologazione e, allo stesso tempo, al proporsi forte e talvolta aggressivo delle identità nazionali, religiose o di civiltà. La globalizzazione costruisce un mondo omologato e allo stesso tempo, contraddittoriamente, stimola i conflitti identitari. E l'America Latina è stata forse la prima grande esperienza di globalizzazione della storia moderna proprio attraverso la conquista cinquecentesca, ma anche il luogo in cui – come scrive Serge Gruzinski nel suo *La pensée métisse* – si è sviluppato un profondo meticciato culturale che ha avuto una sua ricaduta in Europa.

La sensibilità del Cardinal Rodríguez Maradiaga per questi temi si colloca anche nella sua esperienza umana di vescovo che, a partire dalla realtà locale e nazionale honduregna, è coinvolto in quella particolare globalizzazione che è la vita stessa della Chiesa Cattolica con responsabilità crescenti. Infatti, il Cardinale, uomo della sua terra, acquisisce sempre più una statura e una dimensione universali.

Egli, però, mentre si allarga il suo orizzonte di relazioni e di responsabilità, resta attento alla persona singola, al giovane, al piccolo ambiente, come si vede nella sua vita di educatore e di pastore: la psicologia, la pedagogia, la morale,

che formano il suo ricco e moderno bagaglio culturale, lo portano a focalizzare il suo interesse sulla persona, per cui ogni uomo e ogni donna, qualunque sia la loro condizione, sono meritevoli di grande cura. Questo è il suo tratto di educatore, che si vede nel suo lavoro con i laici e con il clero.

Ma, uomo attento alla persona e al piccolo, il Cardinale è anche convinto che la Chiesa contemporanea sia portatrice, attraverso la comunicazione del Vangelo, di un grande disegno. E sente che, proprio in America Latina, c'è bisogno di riferirsi a un grande disegno, che parte dall'evangelizzazione ma si irradia alla vita della società nelle sue varie componenti. È quel grande disegno di cui, mentre ci stiamo incamminando nel XXI secolo, sentiamo proprio la necessità a fronte di tanti itinerari politici ed economici, poveri di idee ma con una forte presa sulla realtà, spesso in confronto a un fare senza pensare.

Politica, economia, sviluppo sono tematiche che il Cardinale ha affrontato direttamente come uomo di Chiesa. Ho in mente le sue riflessioni sullo sviluppo economico: «Noi cristiani – scrive – dobbiamo essere fermi nella difesa della dottrina del destino universale dei beni e considerare questo atteggiamento come un esercizio del mandato universale dell'amore. Dobbiamo capire che lo sviluppo globale, e dentro di esso lo sviluppo economico, sono strumenti tecnici efficaci per rendere operativa questa dottrina…». In tal senso, il Cardinale si colloca come un difensore della dottrina sociale della Chiesa, di quell'umanesimo che – a suo avviso – è alla base della costruzione di una nuova civiltà in America Latina e nel mondo. È una civiltà che egli non teme di chiamare con il nome di «civiltà dell'amore».

Ma, a questo punto, il Cardinal Rodríguez Maradiaga riconosce con realismo che esistono grandi problemi in America Latina, soprattutto quelli della formazione di una classe dirigente capace di avere a cuore il bene comune. «In genere – ha osservato in una conversazione – si è presa la politica come un'industria: si investe durante la campagna e poi si prendono i guadagni dopo un governo. Così si impoveriscono ogni volta di più gli Stati. La corruzione è come il cancro, che distrugge l'America Latina».

Di fronte a questa realtà, l'attività pastorale del Cardinale non cede al pessimismo di chi vede quanto tempo è ancora necessario per realizzare nuovi progetti. La sua speranza, quella del cristiano e del vescovo, si manifesta nel comunicare il Vangelo e nell'educare alla fede: i singoli, gli uomini, le donne. È seminare il Vangelo con la convinzione che ci saranno frutti e ci sarà il tempo della mietitura, anche se non sappiamo quando. L'educazione alla fede e la comunicazione del Vangelo esprimono la fiducia che in questo modo si costruisce – per vie misteriose ma anche efficaci – un mondo migliore e si risponde al mandato del Signore.

Questa certezza brilla nel Cardinale Rodríguez Maradiaga, in tutta la sua attività, in tutti i suoi scritti, nel suo stesso contatto umano. Per questo siamo lieti che oggi gli venga concesso questo importante riconoscimento accademico che onora il vescovo e l'uomo che, fra tanti impegni di governo, coltiva l'educazione e la cultura come una ricchezza del suo ministero.

PONTIFICIA STVDIORVM VNIVERSITAS SALESIANA IN VRBE



FACVLTATIBVS AB APOSTOLICA SEDE CONCESSIS
NOS

PASCHALIS CHÁVEZ VILLANUEVA

RECTOR MAIOR SOCIETATIS SANCTI FRANCISCI SALESII
MAGNVS CANCELLARIVS
PONTIFICIAE STVDIORVM VNIVERSITATIS SALESIANAE
RATVM HABENTES VOTVM QVOD NOBIS VNANIMITER PROPOSVERVNT

MICHAEL PELLEREY

EIVSDEM UNIVERSITATIS RECTOR ET

EVGENIVS FIZZOTTI

IN EADEM VNIVERSITATE SCIENTIARVM FACVLTATIS EDVCATIONIS
DECANVS
SED ET INTER OMNES CONSTARE CERTIORES FACTI
DOCTVM VIRVM ESSE AC HVMANARVM SCIENTIARVM PERITVM
SANCTAE ROMANAE ECCLESIAE
ANSGARIVM ANDREAM CARDINALEM
VVLGO

OSCAR ANDRÉS RODRÍGVEZ MARADIAGA

ARCHIEPISCOPVM TEGVCIGALPENSEM IN REPVBLICA HONDVRENSI

HONORIS CAVSA LAVREA

DIGNVM EXISTIMAMVS AC DECLARAMVS
QVIPPE QVI FOVENDIS IVVENVM ET OPIFICVM CONSOCIATIONIBVS
OPERAM DEDIT IN REGIONE AMERICAE LATINAE ATQVE EVROPAE
ENIXE ADLABORAVIT AD PRAVAM CIVIVM ADMINISTRATIONEM EX-
STIRPANDAM
INOPIAMQUE DEBELLANDAM
PONTIFICIOQVE CONSILIO COLLABORANS PRO IVSTITIA ET PACE
DIALOGVM INTER GENTES RELIGIONIS CVIVSVIS PROMOVIT

SEMPER ET VBIQVE VIRVM PIVM ATQVE HVMANVM SE EXHIBENS
IVXTA RATIONEM SALESIANORVM IVVENES EXCOLENDI
CVIVS PRAECLARA QVOQVE MERITA
CVM IN AMPLIORE SCIENTIAE COGNITIONE PAEDAGOGICAE PROMOVENDA
TVM IN OMNIVM HOMINVM LIBERTATE AC DIGNITATE DEFENDENDA MEMORARE OPORTET
QVOCIRCA PONTIFICIA SCIENTIARVM EDVCATIONIS FACVLTAS
AD EXTOLLENDAM EIVS PER PLVRA LVSTRA ALACRITATEM EGREGIE PERACTAM
IN PROVEHENDA POTISSIMVM IVVENVM CIVILI ET CHRISTIANA INSTITVTIONE
AD CVLTVM ATQVE PLENARIAM HVMANITATEM FOVENDAM
PASTORALI ACADEMICO RELIGIOSO MVNERE
CVRAM SOLLICITVDINEMQVE EIVS PRAE OCVLIS HABENTES
VT CIVIVM LIBERTAS ET PAX CONFIRMENTVR
HANC HONORIS ET GRATIARVM ACTIONEM
FIRMVM FORE VEHEMENTER OMINANTES
TESTIMONIVM OMNIVM NOSTRVM COMMVNIS VOTI AC VOLVNTATIS EVNDEM

ANSGARIVM ANDREAM RODRÍGVEZ MARADIAGA

SCIENTIARVM EDVCATIONIS DOCTOREM
HONORIS CAVSA

DECLARAMVS ET RENVNTIAMVS
EIQVE OMNIA HVIVS GRADVS PRIVILEGIA HONORES IVRA CONFERIMVS
IN CVIVS REI FIDEM HAS TESTIMONIALES LITTERAS
MAGNO VNIVERSITATIS SIGILLO MVNITAS EI CONFERIMVS

DAT. ROMAE D. 16 M. MAII A. 2002

MAGNVS CANCELLARIVS
PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA

VNIVERSITATIS RECTOR
MICHELE PELLEREY

FACVLTATIS DECANVS
EUGENIO FIZZOTTI

SECRETARIVS GENERALIS
JAROSLAW ROCHOWIAK

UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA IN ROMA



CON L'AUTORITÀ CONCESSA DALLA SEDE APOSTOLICA
NOI

PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA

RETTORE MAGGIORE DELLA SOCIETÀ DI S. FRANCESCO DI SALES
GRAN CANCELLIERE DELL'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA
CONFERMANDO LA VOLONTÀ UNANIME ESPRESSA DA

MICHELE PELLEREY

RETTORE MAGNIFICO DELLA MEDESIMA UNIVERSITÀ
E DA

EUGENIO FIZZOTTI

DECANO DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
DELLA MEDESIMA UNIVERSITÀ
CONSAPEVOLI DELLA CONCORDE VOLONTÀ DELLE ISTITUZIONI ACCADEMICHE
RICONOSCIAMO E PROCLAMIAMO
IL CARDINALE DI SANTA ROMANA CHIESA

OSCAR ANDRÉS RODRÍGUEZ MARADIAGA

ARCIVESCOVO DI TEGUCIGALPA IN HONDURAS
ESIMIO ECCLESIASTICO ED ILLUSTRE STUDIOSO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
DEGNO DELLA

LAUREA HONORIS CAUSA

EGLI INFATTI SI È DEDICATO NELL'AMERICA LATINA ED IN EUROPA
NELLA PROMOZIONE DI ORGANIZZAZIONI DI GIOVANI SPECIALMENTE OPERAI
CORAGGIOSAMENTE SI È IMPEGNATO PER ESTIRPARE LA CORRUZIONE POLITICA
NELL'AMMINISTRAZIONE CIVILE E PER ELEVARE LE CONDIZIONI DEL-

LE CLASSI POVERE
MEMBRO DEL PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE
HA COLLABORATO COSTANTEMENTE E DOVUNQUE PER PROMUOVERE
IL DIALOGO DELLE POPOLAZIONI DI DIVERSE RELIGIONI
DIMOSTRANDO LA SUA PROFONDA FORMAZIONE RELIGIOSA ED UMANA
LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE GIUDICA DOVEROSO RICORDARE ANCHE
LA SUA CREATIVA ATTIVITÀ PER ARMONIZZARE LO STUDIO E LA PRASSI
DELLE SCIENZE PEDAGOGICHE E DELLA TUTELA DELLA LIBERTÀ E DIGNITÀ
DI TUTTI GLI UOMINI
CONSIDERATE ATTENTAMENTE QUESTE ECCELSE DOTI DI EMINENTE PERSONALITÀ
DI PASTORE E CITTADINO
LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
PER ONORARE L'IMPEGNO REALIZZATO PER MOLTI ANNI CON STUPENDA EFFICACIA
PER L'EDUCAZIONE CIVILE E CRISTIANA SOPRATTUTTO DEI GIOVANI
PER IL TRIONFO DI UNA CIVILTÀ PLENARIA ATTRAVERSO IL SERVIZIO PASTORALE
ED ACCADEMICO NELLA PROSPETTIVA DI FAVORIRE MAGGIORMENTE LA LIBERTÀ E LA PACE
AUSPICA VIVAMENTE CHE QUESTO SOLENNE ATTO ACCADEMICO DI ONORE E RINGRAZIAMENTO
RIMANGA PER L'AVVENIRE SEGNO E PEGNO EFFICACE DELLA UNANIME VOLONTÀ
PER QUESTO NOI CON L'AUTORITÀ DI GRAN CANCELLIERE
PROCLAMIAMO E PUBBLICAMENTE NOTIFICHIAMO

OSCAR ANDRÉS RODRÍGUEZ MARADIAGA

DOTTORE HONORIS CAUSA
IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

A LUI CONFERIAMO TUTTI I PRIVILEGI GLI ONORI I DIRITTI DI QUESTO GRADO ACCADEMICO
PER L'ATTESTAZIONE DI AUTENTICITÀ DI QUESTO DOCUMENTO A LUI CONSEGNAMO
QUESTE LETTERE TESTIMONIALI MUNITE DEL SIGILLO
DELL'UNIVERSITÀ

ROMA 16 MAGGIO 2002

IL GRAN CANCELLIERE
PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA

IL RETTORE DELL'UNIVERSITÀ
MICHELE PELLEREY

IL DECANO
DELLA FACOLTÀ
EUGENIO FIZZOTTI

IL SEGRETARIO GENERALE
JAROSLAW ROCHOWIAK

EDUCAZIONE AI VALORI IN UN MONDO GLOBALIZZATO DA UNA PROSPETTIVA LATINOAMERICANA

Lezione dottorale
di Sua Em. Rev.ma Card. Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga sdb
Arcivescovo di Tegucigalpa, Honduras

1. Introduzione

La globalizzazione incide sullo stile di vita dei gruppi sociali e sulla gerarchia di valori che la stessa società sceglie.

Nel nostro mondo si sta attuando una notevole unificazione di stili di vita, di simboli culturali e di atteggiamenti transnazionali (film, canzoni, abbigliamento, alimentazione, ...). Questa cultura è globale, non solo perché abbraccia tutti i settori della società, ma anche perché penetra sia nella coscienza personale che in quella collettiva.

La globalizzazione culturale spesso invade e penetra fin nelle radici delle culture autoctone, e ciò porta a reagire contro questo imperialismo culturale in difesa delle proprie istituzioni, della propria lingua, della propria vita sociale e religiosa, della propria educazione e gerarchia di valori, anche se in qualche caso questo può tramutarsi in una mera reazione fondamentalista. La forza della cultura locale appare oggi molto viva e dinamica. La sensibilità postmoderna preferisce un mondo policentrico e non monocentrico, o persino un mondo senza centri, senza grandi miti, ideologie e religioni universali.

La globalizzazione è un fenomeno che pone problemi di identità, perché relativizza le identità particolari per affermare il globale. Questo si verifica per la massa di informazioni diverse che la società offre per capire e vivere una determinata realtà. Nella misura in cui la propria identità, personale o di gruppo, sociale o nazionale, non è interiorizzata e apprezzata in profondità, esiste un forte rischio di dissoluzione. Da qui deriva quella «schizofrenia culturale» di cui parlano gli psicologi sociali e di cui è vittima la persona o il gruppo sociale che hanno perso il senso della vita.

Il mondo dell'educazione non può sottrarsi a questo fenomeno. Se non vuole perdere il grande patrimonio culturale che possiede, deve affermare i propri valori e, partendo da essi, deve dare un significativo contributo all'universalità.

2. L'educazione in America Latina

Il *Celam* ha presentato recentemente un obiettivo rapporto sull'educazione nel nostro vasto continente. Si tratta di realtà crude, alcune alquanto incomprensibili all'inizio del terzo millennio. Ecco alcuni dati.

2.1. *La situazione dell'istruzione primaria*

Nell'*istruzione primaria*, nell'ultimo decennio, i paesi del continente, eccettuati Bolivia, El Salvador e Guatemala, hanno raggiunto tassi di scolarizzazione, nel gruppo di età 6-12 anni, vicini al 100%. La Bolivia e El Salvador hanno raggiunto percentuali superiori all'80% e il Guatemala è molto vicino a questa percentuale. È probabile che nel prossimo decennio in nessun paese dell'America Latina vi saranno bambini che non potranno accedere alla scuola primaria.

Tuttavia questo non vuol dire che tutti i bambini *completeranno* con successo questo livello scolastico, e tanto meno che la scuola offra loro gli *apprendimenti* richiesti. L'educazione nel continente presenta grossi problemi di *efficienza* e di *qualità dell'insegnamento.*

In effetti, nei diversi gradi, in tutte le scuole del continente si riscontrano *ripetenze* con fluttuazioni tra il 42% e il 25%, insieme a un *abbandono* che è mediamente del 22%. In alcuni paesi queste cifre raggiungono il 50%. Ciò significa che, in media, due bambini latinoamericani su dieci non completano i sei anni di scolarizzazione e, in alcuni paesi, la metà di quelli che lo iniziano non finiscono questo ciclo scolastico. A ciò si aggiunge il fatto che le valutazioni della qualità dell'educazione ricevuta mostrano, in vari paesi, successi mediamente inferiori al 50% riguardo all'acquisizione delle abilità di lettura e di scrittura, e nelle scienze matematiche inferiori al 42%. Nelle scuole destinate ai bambini delle regioni povere le percentuali sono ancora più basse.

Nei prossimi anni queste tendenze potranno cambiare solo a patto che i governi diano un forte impulso a *politiche di equità* nell'efficienza e nella qualità dell'educazione. Ciò vuol dire, tra le altre cose, incrementare i fondi per l'educazione e destinarli in maniera più mirata agli alunni che presentano carenze maggiori.

Un effetto positivo dell'ampliamento della scolarizzazione primaria nel continente è stata la diminuzione dell'*analfabetismo* totale (persone che al censimento dichiarano di non sapere né leggere né scrivere), che è passato dal 20% del 1980 al 15% del 1990, con la speranza che nel 2000 riguardi l'11% della popolazione dai 15 anni e più. Gli analfabeti in Guatemala certamente saranno il 38,5% della popolazione, nel Salvador il 19,4% e in Honduras il 18,8%. Allo stesso modo, a motivo della cattiva qualità dell'insegnamento e a causa degli abbandoni, il numero di analfabeti funzionali (persone capaci di leggere solo brevi testi) continuerà ad essere uguale in tutto il continente.

Ciononostante, se non cambiano le condizioni di efficienza e di qualità dell'educazione primaria, nei prossimi dieci/vent'anni nel continente vi sarà tra il 30% e il 40% della popolazione che non potrà accedere al lavoro e ai benefici dello sviluppo. Inoltre, questa *sub-scolarizzazione* della popolazione costituirà un freno per lo sviluppo economico, anche quando le variabili macroeconomiche mostreranno un ottimo andamento. I governi del continente sono coscienti di questi problemi e, con maggiore o minore intensità e risorse, quasi tutti stanno facendo degli sforzi per superarli.

2.2. *La situazione dell'istruzione media*

I livelli degli iscritti nell'*istruzione media* nel continente fluttuano tra l'89% e il 17% per il gruppo di età 15-18 anni. I paesi nei quali si è raggiunta la totalità della popolazione nell'insegnamento primario o di base hanno davanti a sé la sfida di offrire una *copertura completa* dell'insegnamento medio nel prossimo decennio.

Attualmente, l'istruzione media è *distribuita in modo ineguale.* Le scuole si concentrano nelle zone urbane e la qualità dell'insegnamento segue le regole della *distribuzione sociale degli introiti.* Tranne alcune eccezioni, l'*istruzione tecnica* è poco sviluppata ed è svincolata dai processi produttivi per i quali deve formare.

2.3. *La situazione dell'istruzione universitaria*

L'*istruzione universitaria* latinoamericana enfatizza in maniera crescente la formazione professionale a scapito della formazione accademica e della ricerca. Il 17% dei giovani frequenta le sue aule. Si possono distinguere almeno tre tipi di università: a) università pubbliche sovrappopolate e, in gran parte, svalutate; b) università private tradizionali (quasi tutte cattoliche); c) nuove università private di élite, sostenute da potenti gruppi imprenditoriali.

Secondo le tendenze, la situazione non cambierà nei prossimi venti/trent'anni. Nel migliore dei casi, si avrà un progressivo peggioramento delle università pubbliche, anche se la loro distanza da quelle private di élite aumenterà. Le matricole non aumenteranno in maniera sostanziale; in cambio aumenteranno le tasse, mentre diminuirà il ruolo dello Stato nel sostegno degli studenti.

2.4. *Il ruolo dello Stato*

Nel *campo dell'istruzione* è prevedibile a lungo termine una *diminuzione sostanziale del ruolo gravitazionale dello Stato.* Si svilupperanno i servizi educativi e di qualificazione lavorativa *privati*. Le vecchie classi medie latinoamericane – figlie della scuola, dei collegi e delle università pubbliche – convivranno con classi medie educate nell'ambito privato: in scuole, collegi e centri di qualificazione privati, non necessariamente ecclesiali né cattolici.

Gli aiuti pubblici e privati destinati all'istruzione aumenteranno fino a raddoppiare (verso il 2005) e addirittura a quadruplicare (verso il 2010) se non intervengono grosse crisi economiche. Ma anche in questo modo l'educazione latinoamericana continuerà a essere *in ritardo* rispetto agli altri paesi sviluppati e, se non si continua sulla strada degli sforzi destinati all'equità, si corre il pericolo che tali aiuti si *concentrino* a favore dei settori medi e alti.

Contemporaneamente, se gli sforzi che si stanno realizzando in questi anni

per migliorare la qualità e l'equità dell'istruzione di base o primaria non aumenteranno, e se non vi è un'uguale preoccupazione riguardo all'istruzione media negli anni prossimi, a lungo termine l'educazione contribuirà al *consolidamento di società profondamente disuguali.*

Di conseguenza, si può ipotizzare un'America Latina costituita da grandi città popolate da eserciti di analfabeti funzionali, i cui lavori sono precari e non stabili, soprattutto nel settore dei servizi. In queste città, i privilegiati vivranno in case e quartieri esclusivi e protetti.

2.5. *Il ruolo della cultura*

Nell'*ambito culturale* è evidente l'influenza crescente della cultura di massa, alimentata dall'industria del divertimento. A causa della cattiva qualità dell'istruzione, questa tendenza farà sì che gli esclusi si integreranno nella modernità solo attraverso il consumismo e, in particolare, attraverso il consumo di prodotti dell'industria culturale.

Finirà l'*era Gutenberg*, basata sulla produzione di libri e scritti a stampa. I settori alti e medi avranno pieno accesso agli ipermedia (testi, immagini e suoni) attraverso il cyberspazio ed entreranno nel villaggio globale. Dall'altra parte, la connessione delle maggioranze – analfabeti funzionali – si attuerà attraverso decine di canali televisivi che offriranno programmi di infima qualità.

È legittimo chiedersi: quali caratteristiche della persona saranno predominanti passando dall'era Gutenberg a quella della cultura virtuale? Probabilmente, se fa parte dei gruppi integrati, la persona post-Gutenberg sarà un gran lettore di testi brevi e di manuali tecnici; se non fa parte di questi gruppi, eventualmente rimarrà lettore di libri gialli, di riviste sportive e di romanzi rosa, ma più probabilmente vivrà attaccato al televisore.

In questo caso, si tende a far scomparire due dei mezzi che hanno reso possibile la costruzione delle classi medie che hanno dato origine alla modernità: il libro e l'istruzione pubblica. Il processo che il continente dovrà attuare per evitare la polarizzazione tra minoranze integrate e maggioranze escluse, di conseguenza, ha a che vedere con il modo in cui si risolvono problemi come il ruolo dello Stato nelle nuove condizioni di privatizzazione, la possibilità dell'uguaglianza mediante l'istruzione privata e lo sviluppo dello spirito e dell'intelligenza attraverso il cyberspazio e nei mezzi di comunicazione di massa.

3. Sfide di fronte a un mondo globalizzato

Il contesto nel quale dobbiamo esercitare il nostro compito di educatori non è facile. Basta esaminare, per rendersene conto, una serie di aspetti riguardanti la globalizzazione, per i quali l'educazione ai valori deve dare una risposta o deve cercare una soluzione adeguata.

Sappiamo che il cambiamento epocale è evidente soprattutto nel fenomeno definito «globalizzazione» o «mondializzazione». Entrambe le parole sono diventate espressione mediatica o popolare del grande mutamento che si sta verificando. Siamo tutti concordi nell'affermare che oggi esiste una grossa tendenza globalizzatrice, anche se ci sono pareri divergenti rispetto alla sua estensione, validità morale e utilità.

3.1. *La globalizzazione in generale*

Nell'interpretazione accademica della globalizzazione non vi è unanimità: cosa si vuole dire con l'espressione «globalizzazione»? Questa parola e questo concetto servono come categoria esplicativa di ciò che stiamo vivendo? La globalizzazione di solito è associata a processi economici, ma descrive anche fenomeni della sfera sociale, come la creazione e lo sviluppo di istituzioni sopranazionali, l'universalizzazione di modelli culturali e l'analisi di questioni che riguardano la totalità del pianeta: ambiente, disarmo nucleare, crescita della popolazione, migrazioni, diritti umani, ... Negli ultimi vent'anni la globalizzazione ha prodotto trasformazioni soprattutto nell'ambito dell'organizzazione economica, delle relazioni sociali, dei modelli di vita e culturali, dello Stato e della politica. Non si deve ridurre, dunque, il fenomeno della globalizzazione a un unico fattore, cioè a quello economico: la globalizzazione ha diversi volti.

3.2. *Educazione ai valori di fronte alla globalizzazione economica*

Di fronte al fenomeno della globalizzazione – in chiave economica – vi sono posizioni opposte: alcuni sono «globalisti», altri sono «scettici». Per i «globalisti» il fenomeno esiste ed è la causa della terza rivoluzione industriale; opera in stretta connessione con la dottrina neoliberale; si manifesta in un potere economico – superiore agli Stati – davanti al quale questi vanno perdendo la capacità di regolazione. Per gli «scettici» non esiste la globalizzazione ma semplicemente una intensificazione del processo di internazionalizzazione del capitale. Gli Stati continuano a mantenere la propria centralità e grazie ad essi i mercati funzionano. Noi pensiamo che solo la risposta a quattro questioni fondamentali può stabilire se ci troviamo in un processo di globalizzazione economica o no: a) esiste una economia mondiale senza frontiere? b) quali forze sono dietro all'integrazione economica globale? c) fino a che punto arriva il controllo statale dei mercati? d) cosa resta – in questo processo – della politica progressista, dello stato del benessere?

Oltre alla contrapposizione di opinioni vi sono alcuni fatti ammessi dalla maggioranza:

- In un sistema globale si stanno integrando le economie di diversi paesi, soprattutto degli Stati Uniti, del Giappone e dell'Unione Europea; tale inte-

grazione rende indipendenti tali economie e le mondializza; le imprese transnazionali – principali agenti di tale processo – vengono impiantate dove ottengono più benefici, dove i salari sono più bassi («paradisi sociali») e dove si pagano meno tasse («paradisi fiscali»).

- I mercati globali non sono assolutamente globali, ma hanno una grossa influenza sulla globalità.
- La globalizzazione economica può rovinare i mercati nazionali, ma può anche contribuire alla loro trasformazione e, collateralmente, alla trasformazione di uno Stato paternalistico e assistenzialistico in uno Stato funzionale (pianificazione strategica dell'economia) e intelligente (che interviene solo in questioni-chiave).
- La nuova economia è informazionale ed ha, quindi, una dimensione globale; mentre l'economia non informazionale si sviluppa a partire da un centro, quella informazionale è globale perché ha la capacità di funzionare contemporaneamente in tutto il pianeta: a) in pochi secondi si attuano transazioni di capitali (depositi, pensioni, valute, titoli di borsa, …); b) l'informazione scientifica – il flusso della scienza, della tecnologia e dell'informazione – raggiunge tutti i luoghi e da tutti i luoghi può continuare a svilupparsi.
- Le imprese multinazionali e i poteri finanziari sono in competizione con le economie delle singole nazioni e le rendono deboli, operando come meccanismo di «distruzione creativa»; hanno un'influenza eccessiva sugli Stati e ne ricavano grandi benefici.
- Negli ultimi vent'anni la globalizzazione ha provocato trasformazioni soprattutto nell'ambito dell'organizzazione economica, delle relazioni sociali, dei modelli di vita e culturali, dello Stato e della politica.

La globalizzazione è, quindi, un fenomeno economico «normale». La sua ideologizzazione la trasforma in neoliberalismo. In America Latina, a causa della vicinanza degli Stati Uniti e dell'esperienza delle imprese transnazionali, si è soliti presentare la globalizzazione come neoliberale. È stato questo l'unico modello applicato in America Latina, anche se in maniera disuguale (nel Cono Sud, in Centro America e in Messico). Questa globalizzazione ha ridotto al minimo gli Stati; il volume della crisi economica e del debito esterno – riflessi di un caos interno – ha portato a un maggior interventismo. Perciò è necessario rivedere le relazioni tra economia e democrazia oggi non solo in America, ma a livello mondiale. Non bisogna dimenticare che il liberalismo economico non va d'accordo con il liberalismo politico.

In tutto questo vi sono anche aspetti positivi e negativi. Ci troviamo di fronte a una situazione nuova che ha provocato squilibrio e incertezza su come agire d'ora in avanti. Contemporaneamente si sta formando una specie di coscienza planetaria che consente di capire con maggior chiarezza che quello che succede in qualsiasi parte del mondo riguarda tutti. Ci si presenta un dilemma: o scegliere la persona o scegliere il denaro. La globalizzazione tecnologica ed economica è, di fatto, discriminatoria e ingiusta: solo per alcuni! La maggioranza è «isola-

ta» perché non solo manca di aiuti ma non ha accesso alla conoscenza che oggi rende dinamico lo sviluppo. Quella che si definisce «globalizzazione economica» non ha ridotto finora il solco esistente tra paesi ricchi e paesi poveri ma anzi lo ha aggravato, provocando ovunque vittime (disoccupazione, emigrazione, paesi indebitati ed esclusi dal mercato globale, dal sapere, dalle tecnologie e dagli aiuti). L'Africa è, per il momento, praticamente fuori dalla globalizzazione economica; oltre mille milioni di esseri umani vivono in estrema povertà; il 17% della popolazione possiede l'83% delle ricchezze del pianeta. Il razionalismo economico del libero mercato ha scarsa compassione per queste vittime del progresso economico. Non offre alcuna speranza ai poveri. La globalizzazione economica, così come si sta sviluppando, spinge all'individualismo e alla deregolamentazione, all'isolamento e alla frammentazione sociale. Affievolisce il senso della cittadinanza. Per questo, a livello politico, può mettere in crisi la democrazia e le forze che la sostengono, come i partiti.

Questo tipo di globalizzazione non è però una realtà fatale; l'essere umano può cambiarla. La coscienza umana è creativa. Molti concordano sul fatto che la globalizzazione economica deve essere umanizzata (globalizzazione dal volto umano). È possibile introdurre in essa dei correttivi che tengano conto della situazione delle maggioranze povere e che stanno venendo da quel tipo di globalizzazione che definiamo «globalizzazione dal basso».

3.3. *Educazione ai valori in una società civile globalizzata*

La globalizzazione che viene «dal basso» è condotta dalle forze democratiche transnazionali, che vogliono la creazione di una società civile globale. Promuovono il «diritto umano», uno sviluppo sostenuto che protegga l'ecologia e non leda i diritti sociali delle persone. La società civile vuole mantenersi estranea all'economia e allo Stato, come segno di resistenza ai movimenti che disumanizzano o non agiscono per tutti e di difesa degli spazi di libertà minacciati dalla logica del potere economico e statale. Ci troviamo di fronte a un movimento potente che toglie sempre più potere alla politica statale-nazionale e, in un certo senso, la sta eliminando. La società civile si è imposta in maniere differenti nei diversi paesi (Filippine, Perù, ex Jugoslavia). Molti sognano una «società mondiale», multidimensionale, pluricentrica, contingente e politica. Stiamo andando verso una situazione nella quale i paesi che vivono al margine degli altri costituiranno un'eccezione. Nei nostri paesi latinoamericani si stanno attuando nuove forme di solidarietà che partono dalle stesse comunità, dall'organizzazione di settori indigeni, afroamericani, rurali e urbano-marginali; la società civile si sta organizzando anche a livello mondiale (Forum Sociale Mondiale del gennaio 2001 a Porto Alegre).

3.4. *Educazione ai valori di fronte alla globalizzazione della religione e della secolarizzazione*

Il fenomeno della globalizzazione si ripercuote fortemente sulla dimensione religiosa dell'uomo. Innanzitutto, consente alle religioni di globalizzarsi. Le credenze e la non credenza si globalizzano e si influenzano mutuamente. Ci troviamo in un mondo in cui non è possibile vivere le proprie credenze in maniera isolata e pacifica. Questo produce fenomeni di sincretismo religioso, di secolarizzazione all'interno delle religioni, di scristianizzazione; ma dà origine a fenomeni di ricristianizzazione e di recupero del fattore religioso.

La Chiesa non ha mai avuto tanta opportunità di giungere a tutti gli uomini e donne di buona volontà come in questo momento, grazie alla globalizzazione. Ciò consente di affermare che non siamo in una fase di imperialismo secolarista, bensì in un mondo plurale e pluricentrico, minacciato dal sincretismo e sottoposto alla tentazione di convertirsi nel mercato delle credenze.

3.5. *Educazione ai valori e globalizzazione di un nuovo modello di relazione uomo-donna*

È molto importante sottolineare il nuovo modello di relazione tra uomini e donne che si sta globalizzando nel nostro tempo. Il modello patriarcale è entrato in una crisi profonda, che si va estendendo inevitabilmente in tutto il mondo, anche se i regimi totalitari vi resistono. Di fronte a questo vastissimo movimento le donne sono sempre più coscienti dei propri diritti e dei propri doveri e affermano con maggior convinzione la propria identità. Anche i giovani sentono che devono ridefinire la propria identità e il proprio spazio nell'ambito delle relazioni umane. Questo processo risulta difficile e complesso, dopo tanti anni, anzi secoli, di squilibrio tra i sessi. La sessualità umana si sta profondamente trasformando.

Effetti di questa globalizzazione sono i cambiamenti nelle leggi, una nuova divisione dei compiti e dei simboli tra uomo e donna. L'ingresso della donna nel mercato del lavoro pagato e il conseguente aumento dei suoi guadagni le permettono di mantenersi da sola e anche di allevare i figli senza necessità che lo faccia il marito. La sua crescente autonomia influisce moltissimo nella formazione dei figli (vi sono già molte famiglie senza padre!). Chi viene educato in una famiglia di questo tipo sviluppa una personalità più flessibile, capace di attuare una costante ricostruzione dell'io, senza definirlo mediante l'adattamento a quelli che in altri tempi erano i ruoli sociali. D'altra parte, vi sono segnali di ricomposizione della famiglia secondo forme ugualitarie. La biotecnologia, che consente di separare la fecondazione umana, la relazione sessuale e l'amore reciproco, contribuisce alla nuova concezione della famiglia oggi emergente.

3.6. *Educazione ai valori in un mondo in cui le migrazioni sono globalizzate*

Sotto l'impulso decisivo del mercato, ma anche della violenza e delle guerre, moltissime persone si vedono spinte ad abbandonare i propri paesi e a emigrare per risolvere le necessità vitali o per trovare asilo umanitario. Questo fenomeno è talmente vasto che dev'essere considerato un aspetto della globalizzazione e si verifica, in maniera particolare, in America Latina. Lo sviluppo tecnologico ed economico e l'internazionalizzazione dell'economia hanno colto di sorpresa grandi masse della popolazione, in paesi a demografia crescente e con scarse risorse. La nuova povertà sta causando spostamenti delle popolazioni. Il costo delle migrazioni è spesso pagato dallo stesso emigrante, che diventa così un mezzo di produzione nelle mani di sfruttatori. Si calcola che vi siano circa 119 milioni di emigranti che si spostano da un luogo all'altro del pianeta. Molti sono costretti a farlo a causa della miseria, della fame, della violenza o delle guerre.

I paesi nei quali si stabiliscono sono al centro di conflitti razziali, religiosi e culturali che rendono ancora più difficile la loro situazione. L'evoluzione del razzismo e della xenofobia non si può spiegare con i fattori congiunturali o ideologici: bisogna cercare la loro relazione con i profondi cambiamenti sociali degli ultimi venti o trent'anni. Il razzismo e la xenofobia sono espressione dell'attuale crisi della modernità. La xenofobia in Europa ha provocato nei paesi dell'Unione Europea un nuovo dibattito sulle future relazioni con gli immigrati.

3.7. *Educazione ai valori e globalizzazione del crimine*

Nella globalizzazione vi è un aspetto molto oscuro, definito «connessione perversa». Si tratta del crimine organizzato, che ha fomentato lo sviluppo di un'economia criminale globale (crimini informatici, manipolazione dei valori attraverso i mezzi di comunicazione, pornografia, pedofilia, mercato delle armi, droga, prostituzione, mafia, ...). I delinquenti stanno raccogliendo i frutti della mondializzazione. I mercati di capitali senza regole, i progressi della tecnologia dell'informazione e delle comunicazioni e il calo delle spese di trasporto fanno sì che i flussi siano più facili, più veloci e meno limitati, non solo riguardo alle conoscenze mediche, ma anche riguardo all'eroina, non solo per i libri e per le semenze, ma anche per il denaro sporco e per le armi. Il commercio illecito – di droga, donne, armi e denaro ripulito – sta contribuendo alla violenza e alla delinquenza che minacciano le popolazioni di tutto il mondo. Questa connessione perversa ha un'influenza sempre maggiore sull'economia, sulla politica, sulla cultura, su tutte le sfere della vita.

È molto preoccupante constatare che le reti criminali stanno controllando una parte notevole della nostra economia, delle nostre istituzioni e della nostra vita ordinaria. Il terrorismo globale o locale è ormai una forte minaccia per tutto il mondo. Questo fa crescere la paura, la disperazione e un alto grado di insicurezza. Nei paesi in cui si è verificata una crescita sostenuta – come in Cile – si

avverte una sensazione generale di insoddisfazione e di scontento, che sta portando al consumo di droghe e a reazioni disumanizzanti, che possono condurre a una violenza generalizzata, ad esempio in paesi come il Brasile e la Colombia. Diverse forme di violenza e di guerriglia in America Latina, che prima si fondavano su appoggi ideologici ed economici esterni opposti agli Stati Uniti, oggi si basano sul narcotraffico, sui sequestri e anche su affari illegali. Oltre a questo, vi è la corruzione sociale e politica.

4. Un'educazione ai valori per un mondo globalizzato

Assistiamo oggi allo spettacolo di un mondo che ci sconcerta. Grandi ideali individualisti che danno origine a guerre, omicidi, sequestri, violenza, corruzione, terrorismo, ... Sconcerto in gran parte derivante dalle erronee interpretazioni sui valori che diventano sempre più soggettive. Oggigiorno si parla molto di valori, più che in qualsiasi altra epoca della storia. Certamente siamo coscienti che una presentazione dei valori sfugge a una chiarezza che sia accettata da tutti. Innanzitutto perché si tratta di una presentazione più teorica che pratica. Si fanno postulati sui valori ma non vi è un percorso che aiuti a viverli.

Poco più di dieci anni fa la maggioranza dei governi, nei propri Ministeri dell'Istruzione, cominciò a lavorare attorno a una grande idea: *dobbiamo educare ai valori*. Abbiamo sentito discorsi in cui si diceva che le nostre popolazioni non hanno valori, per cui l'opzione era quella di educare ai valori. Molti educatori furono d'accordo su questo postulato. Iniziò così un processo pedagogico basato sui valori. In alcuni dei nostri paesi si parla persino della trasversalità di valori nell'educazione.

Quando ci accingiamo a *educare ai valori* dobbiamo tener presente che nel nostro mondo vi sono molte tentazioni alle quali normalmente i giovani sono esposti e che è necessario ricordare: a) identificare il piacere con il bene; b) identificare l'efficacia con la verità e la giustizia; c) identificare lo scetticismo con la vera libertà.

4.1. *Educare ai valori universali*

I valori sono universali, cioè sono valori in tutti i luoghi. Naturalmente, quando ci troviamo di fronte a un valore, nelle diverse culture può cambiare il modo di vederlo. Prendiamo ad esempio di valore della *vita*. In tutti i luoghi la *vita* e la sua difesa rappresentano un valore. Se però ci troviamo in un luogo (come l'America Latina) nel quale muoiono centomila bambini a causa della denutrizione, il nostro valore della *vita* ci porta a fare azioni a favore di questi nostri fratelli che muoiono per qualcosa per la quale vi può essere un rimedio. Se vivessimo in un paese altamente sviluppato, in cui si praticano molti aborti, il nostro valore della *vita* ci porterebbe ad attuare delle campagne per difendere

i nostri fratelli non nati, le cui madri desiderano abortire. In pratica, lo stesso valore assume forme diverse a seconda della nostra realtà culturale e sociale, pur essendo sempre universale.

4.2. *Educare ai valori interpersonali*

I valori sono fuori del tempo. Sempre sono stati, sono e saranno, valori. Spesso si lavora con giovani che dicono: «questi sono i valori dei nostri nonni; ma nel nostro mondo le cose sono cambiate». Anche se è vero che le cose sono cambiate, i valori non possono cambiare. Possono assumere forme differenti, ma solo per adattarsi ai cambiamenti: i valori sono sempre valori, anche se il loro riconoscimento è stato lontano. La libertà è sempre esistita, anche se in qualche momento la schiavitù era ritenuta una condizione di vita accettabile. La libertà esisteva anche in quei casi in cui non era riconosciuta. Al giorno d'oggi, la libertà assume delle dimensioni prima sconosciute, perché siamo aiutati a vedere una libertà di fronte al problema economico, sociale, ... Si parla oggi di una libertà «da» e di una libertà «per», ma il valore della libertà continua a essere lo stesso.

4.3. *Educare ai valori assoluti*

I valori, provenendo da Dio, che è assoluto, ci portano all'assoluto, per cui si può dire che hanno una dimensione assoluta. Anche quando vi sono dei valori relativi, i veri valori ci aiutano a raggiungere l'assoluto. Assoluti sono i valori positivi come l'amore, la libertà, la giustizia, l'onestà, la solidarietà, la pace, il rispetto, la vita, ...

4.4. *Educare ai valori oggettivi*

I valori sono sempre oggettivi. Non possono essere soggettivi. Devono essere al di fuori di ogni persona, ma li si accetta per incorporarli. Il valore non può essere deciso né dall'individuo né dalla comunità. La soggettività porta a delle scelte ingannevoli, dalle quali derivano grandi mali per le comunità. Nella nostra società ci sono state e ci sono istituzioni (come la Chiesa) che ricordano alle comunità i valori oggettivi. La soggettività si produce spesso quando si inverte la scala dei valori. Parte dell'oggettività è dare ai valori un ordine di importanza.

4.5. *Educare ai valori realizzabili*

Molti pensano che i valori siano talmente astratti da essere irreali, come un dover essere, come delle norme fredde, avulse dalla realtà. Anche se i valori so-

no ideali alti, sono reali e, se giudicati dagli altri, sono riconosciuti come tali e si cercano i modi per metterli in pratica, per vivificarli, per renderli reali e portarli nella vita concreta.

4.6. *Educare a valorizzare i principi etici*

I principi sono le norme supreme. E anche se i postulati della nostra società attuale rifiutano norme e principi, è importante che siano presenti al momento di decidere per un valore. I valori non si riducono né si confondono con le norme né con i principi. Essi però ci aiutano ad argomentare la validità di un valore. Tra gli altri, dobbiamo tener conto dei seguenti principi: badare alla moralità, difendere la vita, servire all'umanità e alla ricerca dell'uguaglianza, costruire la comunità, essere basati sulla filantropia, avere una base universale, ...

4.7. *Educare ai valori che rispettino la persona*

La persona umana è soggetto dei valori. È la persona, in verità, quella che può dar valore e contemporaneamente essere valorizzata. La persona, in tanto e in quanto vive secondo valori ineludibili, è presente nella stessa società che le riconosce un valore.

4.8. *Educare ai valori per la comunità*

La comunità è formata da persone, perciò la persona e la comunità sono il soggetto dei valori.

5. Una proposta educativa

In questo contesto l'educazione è un punto chiave su cui tutti concordano. Se ci troviamo in una società ricca di conoscenze, ne deriva la necessità di estendere e approfondire i servizi educativi per entrare a far parte di essa.

Nelle imprese e nell'ambito politico di solito si richiede una maggiore istruzione per rendere i giovani più competitivi e i paesi più adatti a integrarsi nell'economia internazionale.

Si tratta di un riduzionismo educativo. L'educazione non deve avere come obiettivo quello di rendere più competitivi, ma deve spingere a uno sviluppo umano sostenibile.

Si tratta di facilitare la partecipazione attiva nella produzione, nel funzionamento della democrazia, nel far valere i diritti umani (civili, politici, economici, sociali, culturali, religiosi) per tutte le generazioni e nella scoperta di valori etici realizzabili nel lavoro e nelle relazioni sociali in genere.

È necessario coinvolgere nei compiti educativi i centri imprenditoriali che contano in economia, i centri di decisione politica e i nuclei familiari in quanto unità economico-lavorative.

Le nuove tecnologie applicate all'educazione hanno una grande potenzialità pedagogica: permettono un apprendimento molto dinamico e facilitano il rapido scambio di informazioni; gestiscono grandi quantità di informazioni e rispondono a diverse modalità sensoriali; stimolano gli studenti a essere produttori di conoscenze, a scambiarsi reciprocamente esperienze e a diffondere le proprie idee; con l'eliminazione delle barriere temporali si creano nuove condizioni e opportunità di apprendimento.

La tecnologia dello spazio virtuale condiviso può stimolare l'apprendimento cooperativo interdisciplinare, con applicazioni concrete nella comunità locale, a patto di cercare nuove prospettive su questioni globali.

In un mondo che si globalizza sempre di più è importante stimolare la capacità di lavorare in gruppo, con persone di diversa cultura, religione, classe sociale, nazionalità. Ma tali vantaggi sono purtroppo ridotti a causa dell'aspetto economico che rende difficoltoso l'accesso di tutti all'informazione.

Si tratta allora di un compito che ci sfida e allo stesso tempo ci stimola, specialmente nel nostro continente, definito il «continente della speranza», nel quale la crescita della povertà costituisce il maggior ostacolo allo sviluppo umano sostenibile, nella convinzione che la lotta contro la povertà sarà possibile solo attraverso l'educazione.

L'oceano immenso di un nuovo secolo aspetta, soprattutto dalla Famiglia Salesiana, un andare «al mare aperto e verso il profondo», come ci indicò nella sua ultima strenna il nostro indimenticabile Rettor Maggiore, D. Juan Edmundo Vecchi.

Attività e pubblicazioni dei docenti

Informazioni comunicate al Rettore e pervenute entro il giorno 30 novembre 2002, o ricavate da documenti ufficiali dell'Università.

ALBERICH EMILIO

Corsi e Convegni

- Siviglia (Spagna). «Master en Pastoral Juvenil y Catequética». 10 lezioni di *Catequética Fundamental* (1-2 febbraio 2002).
- Roma. Pontificia Università Gregoriana. Corso su: *Natura e compiti della catechesi oggi* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Santuario del Divino Amore. Seminario su: «La prassi ordinaria di iniziazione cristiana: nodi problematici e ricerca di nuove vie», organizzato dalla Commissione Episcopale per la dottrina della fede, l'annuncio e la catechesi, in collaborazione con la Commissione Episcopale per la liturgia. Partecipazione (10-12 aprile 2002).
- Roma. Pontificio Colegio Español de San José. «XV Curso de Actualización sacerdotal». Corso su: *La catequesis hoy: problemas y perspectivas* (20-22 aprile 2002).
- Verona. Congresso dell'"Équipe Européenne de Catéchèse" su: «Arte e catechesi». Organizzazione e partecipazione (22-27 maggio 2002).

Pubblicazioni

- ALBERICH EMILIO, *Katecheza danas. Prirucnik fundamentalne katehetike*, Zagreb, Ketehetski Salezijanski Centar 2002.
- ALBERICH EMILIO - BINZ AMBROISE, *Catequese com adultos. Elementos de metodologia*, São Paulo, Editora Salesiana ^{2}2001.
- ALBERICH EMILIO - BINZ AMBROISE, *Formas e modelos de catequese com adultos. Panorama internacional*, São Paulo, Editora Salesiana 2001.
- ALBERICH EMILIO - BINZ AMBROISE, *Odrasli i kateheza. Elementi katehetske metodologije za odraslu dob*, Zagreb, Ketehetski Salezijanski Centar 2002.
- [Nove interventi], in ISTITUTO DI CATECHETICA - FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE - UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA - ROMA, *Andate e insegnate. Manuale di catechetica*, Leumann (Torino), Elledici 2002.
- *«Quale catechesi per i giovani d'oggi?»*, in NANNI C. - BISSOLI C. (Edd.), *Educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio.* Atti del Convegno di Aggiornamento Pedagogico organizzato dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana (Roma, 3-5 gennaio 2001), Roma, LAS 2001, 219-227.
- *Il coraggio di una «conversione pastorale»*, in «Evangelizzare» 31 (2002) 10, 635-638.
- *Il futuro della catechesi dell'iniziazione cristiana. Alla ricerca di un nuovo modello*, in «La Scuola Cattolica» 129 (2001) 3, 541-557.
- *Modelos de catequese com adultos*, in «Revista De Catequese» 25 (2002) 97, 35-50.

AMATA BIAGIO

Corsi e Convegni

- Palermo. Università di Palermo (Facoltà di Lettere). Ciclo di conferenze sulla ricer-

ca di infinito dell'uomo. Conferenza su: *La ricerca della verità assoluta nell'apologetica latina del IV secolo* (30 maggio 2002).
– Sant'Agata di Militello, Messina. Ciclo delle conferenze sul ministero presbiterale. Conferenza su: *Il ministero sacerdotale della Parola nell'insegnamento patristico d'Oriente e d'Occidente* (17 luglio 2002).

Pubblicazioni

– *Nota introduttiva*, in SFAMENI GASPARRO G., *Oracoli Profeti Sibille. Rivelazione e salvezza nel mondo antico*, Roma, LAS 2002, 15-21.
– AMATA BIAGIO (Ed.) - RIGGI CALOGERO, *Christomathia. Paideia umana e cristiana*, Caltanissetta-Roma, Sciascia Editore 2002.
– *Saggio introduttivo*, in *Ibidem*.
– *Dal calendario giuliano a quello gregoriano. La Costituzione Inter gravissimas di Gregorio XIII*, in «Rivista Liturgica» 88 (2001) 189-195 (in coll. con Sodi M.).
– *Sr. Maria Raffaella Forni nell'amore trovò la pace*, in «L'Osservatore Romano» (19-20.11.2001) 8.
– *Dieci itinerari evangelici per proporre Cristo alle nuove generazioni*, in «L'Osservatore Romano» (22.03.2002) 10.
– *Problemi e nuove risorse della teologia morale*, in «L'Osservatore Romano» (23.03.2002) 4.
– *Perché 'psicologia' della Religione?*, in «Settimana» (19.05.2002) 8-9.
– *La ricerca della felicità parte integrale della vita dell'uomo di ogni epoca*, in «L'Osservatore Romano» (24.05.2002) 9.
– *Centenario della fondazione dell'Istituto Salesiano Don Bosco di Palermo*, in «Peloro 2000» (2002) giugno-luglio, 11.
– *Don Calogero Riggi: discepolato ed incanto divino*, in «L'Osservatore Romano» (01.09.2002) 5.

AMATO ANGELO

Corsi e Convegni

– Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Seminario di studio. Relazione su: *Maria, la Theotókos, discepola ed educatrice di Cristo e dei cristiani, nella riflessione teologico-sistematica* (14 dicembre 2001).
– Roma. Teresianum. 22° Convegno Mariano. Relazione su: *Maria e la postmodernità* (28 dicembre 2001).
– Città del Vaticano. I Forum Internazionale della Pontificia Accademia di Teologia su: «*Gesù Cristo, via, verità e vita* (cf. Gv 14,6). Per una rilettura della *Dominus Iesus*». Organizzazione e direzione (con introduzione e conclusione) (15-17 febbraio 2002).
– Roma. Pontificio Ateneo "Regina Apostolorum". Relazione su: *Le sfide per la Teologia del nuovo millennio* (22 febbraio 2002).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di studio. Relazione su: *La Lettera «La Madre del Signore» nel panorama della produzione mariologica attuale* (2 maggio 2002).

- Chieti-Vasto. Arcidiocesi Metropolitana. Relazione su: *Maria nella comunità ecclesiale che celebra l'eucaristia* (21 maggio 2002).
- Lenola, Latina. Santuario del Colle. XII Colloquio Internazionale di Mariologia. Relazione su: *Maria nella lotta contro Satana nel mondo d'oggi* (1 giugno 2002).
- Grottaferrata, Roma. «Mondo Migliore». Settimana Lanteriana. Relazione su: *Maria nell'insegnamento del Magistero dal Concilio a oggi* (28 agosto 2002).
- Salerno. Convegno presso il Seminario Metropolitano "Giovanni Paolo II" dell'Arcidiocesi di Salerno. Relazione su: *Il giorno del Signore: Pasqua della settimana. Fondazione teologica* (5 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Prelato Segretario della "Pontificia Academia Theologica", Città del Vaticano e coordinatore della rivista PATH.
- Consultore della Congregazione per la Dottrina della Fede, del Pontificio Consiglio per l'unità dei cristiani e del Pontificio Consiglio per il dialogo interreligioso.
- Consigliere della Pontificia Accademia Mariana Internazionale.

Pubblicazioni

- AMATO ANGELO, *Jesús el Señor*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos ^{2}2002.
- *Cristología y diálogo interreligioso según la "Dominus Iesus"*, in «Verdad y Vida» 59 (2001) 387-408.
- *Come la Chiesa cattolica è giunta alla definizione dogmatica dell'Assunzione di Maria*, in CALVO MORALEJO G. - CECCHIN S. (Edd.), *L'Assunzione di Maria Madre di Dio. Significato storico-salvifico a 50 anni dalla definizione dogmatica*, Città del Vaticano, PAMI 2001, 43-70.
- *La dottrina dell'Eucaristia nel Concilio Vaticano II e nel Post-Concilio. Uno sguardo teologico-pastorale alle indicazioni del Magistero*, in «Emmaus (Malta)» 2 (2001) 3-39.
- *La gratitud por las maravillas que Dios ha realizato*, in «L'Osservatore Romano» (edizione settimanale spagnola) (21.09.2001) 11.
- *La mariologia all'inizio del terzo millennio. Sguardo d'insieme e problematiche aperte*, in «Salesianum» 63 (2001) 661-712.
- *La passione per il volto di Dio*, in «Consacrazione e Servizio» 50 (2001) 12, 16-29.
- *I simboli di fede. Considerazioni storico-teologiche introduttive*, in DOTOLO C. (Ed.), *Il Credo oggi. Percorsi interdisciplinari*, Bologna, EDB 2001, 81-96.
- *Unicidad y universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia*, in «Toletana» 4 (2001) 9-30.
- *L'universalità salvifica del mistero dell'incarnazione (cap. I e III della Dominus Iesus)*, in «Revista Española de Teología» 61 (2001) 305-319.
- *Attualità, significato e spiritualità dei dogmi mariani*, in «Riparazione mariana» 87 (2002) 2, 9-13.
- *CDF: "Dominus Iesus" (n. 20-21). Una lettura della Dichiarazione*, in ISIZOH C.D. (Ed.), *Milestones in Interreligious Dialogue. A Reading of Selected Catholic Church Documents on Relations with People of Other Religions. Essays in Honour of Francis Cardinal Arinze*, Rome Lagos, Ceedee Publications 2002, 219-231.

– *"Dominus Iesus": recezione e problematiche*, in «PATH» 1 (2002) 79-114.
– *Fede di Gesù? A proposito di una recente pubblicazione*, in «Salesianum» 64 (2002) 87-112.
– *Presentazione generale dei contenuti cristologici della Dichiarazione*, in CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Dichiarazione «Dominus Iesus». Documenti e Studi*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana 2002, 73-76.
– *Unicità e universalità del mistero salvifico di Cristo*, in *Ibidem*, 98-106.
– *Ripartire da Cristo. Un rinnovato impegno della vita consacrata nel terzo millennio*, in «Usmi Informa» (2002) 4, 2-8; e in «Consacrazione e Servizio» 51 (2002) 9, 37-47.

ANTHONY FRANCIS-VINCENT

Corsi e Convegni

– Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso di formazione permanente per missionari. Lezioni su: *Sfide emergenti: criteri di lettura e analisi pastorale* (ottobre 2001).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di studio su: «Pastorale Giovanile. Esperienze, sfide e prospettive». Contributi su: *1. Una pastorale in prospettiva missionaria; 2. Metodologia pastorale* (5 febbraio 2002 e 1 marzo 2002).
– Piacenza. Corso di Formazione permanente Scalabriniana. Conferenza su: *Il contesto socio-culturale, politico e migratorio in Australasia. Le risposte della Chiesa locale* (17 giugno 2002).
– Turchia e Grecia. Viaggio di studio: «Sui passi di Paolo». Organizzazione (in coll. con Cimosa M., Gallo L.A.) e interventi su: *1. La prassi pastorale di Paolo; 2. I dervisci e la spiritualità sufita: Jalâl Al-Din Rûmî - Mawlana; 3. Paolo e la sfida dell'inculturazione* (3-17 settembre 2002).
– Piacenza. Corso di Formazione permanente Scalabriniana. Conferenza su: *Il contesto religio-culturale, socio-politico, economico e migratorio in Australasia. Le risposte della Chiesa locale* (21 settembre 2002).
– Viterbo. Istituto filosofico-teologico viterbese. Conferenza ai docenti su: *Interculturalità e insegnamento della teologia: provocazioni e formazione* (30 settembre 2002).

Pubblicazioni

– *Evangelization: Growing Understanding of a Complex Process*, in «Kristu Jyoti» 17 (2001) 3, 206-235.
– *Inculturation of the Christian Ethos. Models, Trends and Perspectives*, in ATTARD F. - CARLOTTI P. (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Roma, LAS 2002, 73-100.
– *Response to "Inculturation: Implications for Mission and Community Building"*, in VADAKUMPADAN P. - KARIAPURAM M. - PUTHENPURAKAL J. (Edd.), *Breaking New Ground in Mission*, Shillong, VIP and DBCIC 2002, 103-06.
– *Inculturation of the Christian Ethos: Models, Trends and Perspectives*, in «Kristu Jyoti» 18 (2002) 2, 159-200.

– ANTHONY F.-V. - CIMOSA M. - GALLO L.A. (Edd.), *La Chiesa delle origini. Viaggio di studio sui passi di Paolo (Turchia e Grecia, 3-17 settembre 2002): Itinerario - Interventi - Immagini* [CD], Roma, UPS 2002.

ARTO ANTONIO

Corsi e Convegni

– Roma. Seminario di studio per operatori di prevenzione. Relazione su: *Psicologia dell'arco della vita e psicologia della salute* (17 novembre 2001).
– Madrid (Spagna). Jornadas de estudio para directores de centros educativos. Relazione su: *Desarrollo de los recursos humanos* (26-28 dicembre 2001).
– Roma. Giornata di Studio CNOS-SCUOLA. Relazione su: *Centralità dell'adolescente nel processo formativo* (17 febbraio 2002).
– Potenza. Seminario di studio organizzato dall'Associazione A.I.A.S. - ONLUS. Relazione su: *Contributo della psicologia evolutiva alla formazione degli operatori in psicomotricità* (2 marzo 2002).
– Potenza. Seminario di studio organizzato dall'Associazione A.I.A.S. - ONLUS. Relazione su: *Conoscenza dello sviluppo della persona e le competenze del psicomotricista* (27 aprile 2002).
– Sassari. Seminario di studio organizzato dall'Associazione Italiana di Psicologia Preventiva. Relazione su: *La psicologia evolutiva e la prevenzione adolescenziale* (4 maggio 2002).
– Sondrio. Seminario di studio per operatori sociali. Relazione su: *La formazione dell'operatore sociale e scolastico* (25 maggio 2002).
– Roma. Seminario di studio per responsabili della formazione. Relazione su: *Antropologia di base nella formazione religiosa* (15 giugno 2002).

Pubblicazioni

– ARTO ANTONIO, *Desarrollo de los recursos humanos*, Roma, AIPRE 2002, pp. 72.
– ARTO ANTONIO, *Psicologia dello sviluppo. II. Questioni monografiche*, 2ª edizione riveduta e ampliata, Roma, AIPRE 2002, pp. 298.
– ARTO ANTONIO, *L'adolescente come punto di riferimento nel processo formativo*, Roma, AIPRE 2002, pp. 41.
– *La afectividad en la vida religiosa: modos de vivirla e de comunicarla,* in BARTOLOMÉ J.J. (Ed.), *Cuadernos de formación permanente,* Madrid, Editorial CCS 2002, 9-36.

ATTARD FABIO

Corsi e Convegni

– Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso di formazione permanente per missionari. Lezioni su: *La fondazione dell'imperativo etico cristiano* (ottobre 2001).
– Roma. Parrocchia di San Frumenzio. Seminario di studio per gli animatori e volon-

tari della Parrocchia su: *La pace e la giustizia nella Dottrina Sociale della Chiesa* (6 gennaio 2002).
– Roma. Parrocchia di San Frumenzio. Conferenza per gli animatori e volontari della Parrocchia su: *Martirio: incoscienza o testimonianza* (20 marzo 2002).
– Seiano di Vico Equense, Napoli. Convegno del gruppo "Testimoni del Risorto" su: «Guerra tra le religioni o pace dalle religioni?». Conferenza su: *Cristianesimo e pace* (13-14 aprile 2002).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso per formatori. Mattinata di studio su: *Il processo della crescita nella formazione religios*a (maggio 2002).

Pubblicazioni

– *John Henry Newman. Advocacy of Conscience - 1833-1843*, in «Salesianum» 63 (2001) 521-536.
– ATTARD FABIO - CARLOTTI PAOLO (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo*, Biblioteca di Scienze Religiose 173, Roma, LAS 2002, pp. 396.
– *La coscienza e la ragione come esperienza della verità divina in John Henry Newman*, in *Ibidem*, 101-117.
– *John Henry Newman. Words of Conscience*, in *Parochial And Plain Sermons*, Malta, Midsea Books 2002.
– *Martyrdom and Saint George. The Call and the Model, in John Henry Newman*, in «San Gorg» 5 (2002) 65-67.

BARRECA MARIA SERENA

Corsi e Convegni

– Arezzo. Seminario su: «Stadi della Sessualità». Partecipazione (16 febbraio 2002).
– Roma. Seminario su: «Identità di Genere e Sessualità». Partecipazione (9 marzo 2002).
– Roma. Seminario su: «Stadi della Sessualità». Partecipazione (6 aprile 2002).
– Firenze. Istituto Umana Mente. Seminario su: «Stadi della Sessualità». Partecipazione (9 aprile 2002).
– Utrecht (Olanda). Convegno internazionale, organizzato da EATA/ITAA, su: «Il rischio della "violenza" come risposta contro-transferale». Partecipazione (5 luglio 2002).

Pubblicazioni

– *Il simbolismo dei colori in psicologia*, in «Accademia» (2002) settembre.

BARUFFA ANTONIO

Corsi e Convegni

– Roma. Catacombe di San Callisto. Visita di studio degli studenti della Facoltà di

Teologia della Pontificia Università Lateranense. Relazione su: *Sviluppo topografico e interventi damasiani al San Callisto* (15 dicembre 2001).
– Roma. Convegno-celebrazione per il centocinquantesimo anniversario della fondazione della Pontificia Commissione di Archeologia Sacra: 1852-2002. Partecipazione (12 febbraio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Membro della Pontificia Commissione di Archeologia Sacra (PCAS).

Pubblicazioni

– *L'immacolata Concezione*, in «Maria Ausiliatrice» 22 (2001) dicembre, 8-10.
– *Giovanni Battista de Rossi*, in *Centocinquanta anni di tutela delle Catacombe Cristiane d'Italia (1852-2002)*, Città del Vaticano, Pontificia Commissione di Archeologia Sacra 2002, Scheda n. 4.

BERGAMELLI FERDINANDO

Pubblicazioni

– *La verginità di Maria nelle Lettere di Ignazio di Antiochia*, in «Theotokos» 9 (2001) 311-327.

BISSOLI CESARE

Corsi e Convegni

– Roma. Università Pontificia Salesiana (Istituto di Catechetica). Corso di specializzazione in pedagogia religiosa. Docenza al Corso e tirocinio (a.a. 2001-2002).
– Roma. Forum culturale dei cattolici italiani. Partecipazione (16-18 novembre 2001).
– Roma. Convegno del CISM su: «La pratica dell'ascolto nella Chiesa italiana oggi». Relazione (21-25 gennaio 2002).
– Roma. X Convegno nazionale dell'AB su: «Iniziare i cristiani alla lettura della Bibbia». Direzione e relazione (1-3 febbraio 2002).
– Padova. Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale (Sezione di Padova). Convegno: «Ascoltate oggi la sua voce. La parola di Dio nella vita della Chiesa». Relazione (16 febbraio 2002)
– Roma. Centro Nazionale Opere Salesiane. Seminario di studio su: «La Parola di Dio nella proposta di spiritualità salesiana». Intervento (20 febbraio 2002).
– Siviglia (Spagna). Ispettoria salesiana. Stage formativo per presbiteri. Relazione (15-16 marzo 2002).
– Roma. CEI. Seminario su: «La prassi ordinaria di iniziazione cristiana: nodi problematici e ricerca di vie nuove». Partecipazione (10-12 aprile 2002).
– Roma. CEI-Ufficio scuola. Giornata nazionale di studio su: «Documento conclusi-

vo della sperimentazione nazionale sull'IRC». Partecipazione (17 aprile 2002).
- Roma. Alleanza Biblica Universale: Società biblica in Italia. Assemblea dei soci. Partecipazione (20 aprile 2002).
- Roma. Simposio Vescovi Europei su: «La comunicazione della fede ai giovani nel cambiamento». Organizzazione (24-28 aprile 2002).
- Roma. Convegno Nazionale Direttori UCD. Relazione (10-13 giugno 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Istituto di Catechetica). II Forum Catechetico su: «La morte, ultimo atto? Problemi, confronti e proposte». Direzione (21-23 giugno 2002).
- Toronto (Canada). Giornata Mondiale della Gioventù. Partecipazione (22-28 luglio 2002).
- Beirut (Libano). VI Assemblea della Federazione Biblica Cattolica mondiale. Partecipazione (3-12 settembre 2002).
- Vitorchiano, Viterbo. Convegno Nazionale Catecheti Italiani. Partecipazione (26-28 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consultore Congregazione per il Clero.
- Responsabile Apostolato Biblico Nazionale presso la Conferenza Episcopale Italiana.
- Delegato del Card. Vicario per la Pastorale Giovanile della Diocesi di Roma.
- Membro Consulta nazionale per la catechesi presso la CEI.
- Membro Consulta nazionale IRC presso la CEI.
- Membro del Centro Studi nazionale per la scuola cattolica (CEI).
- Membro del Forum culturale dei cattolici italiani.

Pubblicazioni

- BISSOLI CESARE, *Jan Pawel II o systemie wychowawczym ksiedza Bosko* (Giovanni Paolo II interpreta il sistema educativo di Don Bosco), Warszawa, Wydawnictwo Salezianskie 2001.
- BISSOLI CESARE, *Maestro, dove abiti?: itinerari giovanili con il Vangelo*, Leumann (Torino), Elledici 2002, pp. 144.
- BISSOLI CESARE, *Guida a Comunicare il Vangelo in un mondo che cambia. Orientamenti Pastorali dell'episcopato italiano per il primo decennio del 2000*, Leumann (Torino), Elledici 2002, pp. 173.
- BISSOLI CESARE (Ed.), *Grandi temi della pastorale biblica*, Leumann (Torino), Elledici 2002, pp. 270.
- NANNI CARLO - BISSOLI CESARE (Edd.), *Educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio*. Atti del Convegno di Aggiornamento Pedagogico organizzato dalla FSE dell'Università Pontificia Salesiana (Roma, 3-5 gennaio 2001), Roma, LAS 2001, pp. 314.
- *IX Convegno di Apostolato Biblico (AB). La Sacra Scrittura nelle nostre comunità: esperienze, riflessioni, proposte,* Roma 15-17 marzo 2001, a cura di C. Bissoli, in «Notiziario dell'UCN» 30 (2001) settembre.
- *L'AB in Italia. Informazioni e partecipazione*, in *Ibidem*, 78-84.
- *L'AB in Italia oggi*, in *Ibidem*, 168-172.

- *X Convegno Nazionale dell'Apostolato Biblico (AB). Iniziare i cristiani alla lettura della Bibbia: esperienze, riflessioni, proposte*, Roma 1-3 febbraio 2002, a cura di C. Bissoli, in «Notiziario dell'UCN» 31 (2002) 2, 1-113.
- *Iniziare il cristiano alla Bibbia. Implicanze pedagogiche e didattiche,* in *Ibidem,* 29-33
- *Identità dell'AB*, in *Ibidem,* 68-71.
- *Mladi u susretu sBibliijom:"Koia je zapovijed prva od sviju? (Mk 12,28*), in «Kateheza» 23 (2001) 3, 298-306.
- *Fare lectio divina con i giovani,* in «Note di Pastorale Giovanile» 35 (2001) 8, 22-25.
- *La bibbia nella pastorale*, in *Ibidem,* 29-30.
- *Non hanno udito la Parola? Tutt'altro. Indagine sull'apostolato biblico in Italia,* in *Chiesa in Italia-Edizione 2001*, Annale de Il Regno, Bologna, EDB 2001, 103-114.
- *La Bibbia nella comunicazione della fede*, in «Evangelizzare» 30 (2001) 4, 251-254.
- *Dire la fede oggi* (Indicazioni dal XII Incontro italo-tedesco di pedagogia religiosa), in «Catechesi» 71 (2002) 1, 26-36.
- *Dove va l'apostolato biblico*, in «Settimana» (24.02.2002) 8-10.
- *"Un talento che il Signore ha messo nelle nostre mani". L'attenzione ai giovani negli Orientamenti Pastorali della Chiesa Italiana,* in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 3, 14-19.
- *Catechesi*, in *Dizionario di Pastorale Vocazionale*, Roma, Editrice Rogate 2002, 185-195.
- *Vita interiore alla scuola del Vangelo*, in «Religiosi in Italia CISM» 7 (2002) 32, 60-66.
- *Una scelta di qualità: la correlazione scolasticamente intesa*, in «Insegnare religione» 15 (2002) 3, 16-21.
- *L'IRC e l'educazione religiosa nella Scuola Cattolica: quali prospettive,* in «Notiziario per l'Ufficio Nazionale per l'educazione, la scuola e l'università» 27 (2002) 1, 82-90.
- *La categoria ermeneutica 'storia degli effetti' e la lettura della Bibbia. Prospettive educativo-didattiche,* in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 3, 481-491.
- *Katechese und Religionsunterricht in Italien. Socialisation, Probleme und perspektiven*, in «Religionspedagogische Beitraege» (2002) 48, 97-107.
- *La Bibbia nella prima evangelizzazione*, in «Catechesi» 71 (2002) 4, 16-23.

BOLOGNA ORAZIO ANTONIO

Corsi e Convegni

- San Severo, Foggia. Centro culturale Einaudi. Conferenza su: *Hominum curas iocosus pellit Lyaeus* (23 aprile 2002).
- Viterbo. VI Certamen della Tuscia. Prolusione sul tema: *Eufileto, coltivatore e custode dei suoi campi* (16 maggio 2002).
- Madrid (Spagna). Decimus Conventus Internationalis Academiae Latinitati Fovendae. Relazione in lingua latina su: *De Hispanorum inceptis per carmina Latina vul-*

gatis (4 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Collabora con la rivista «Latinitas», della quale redige il *Diarium*. Nella stessa è presente con recensioni, studi di carattere scientifico, e con liriche in vario metro.
– Attualmente attende alla revisione, all'ampliamento e all'arricchimento, mediante la traduzione in latino dei più recenti neologismi, del *Lexicon recentis Latinitatis*, curato dalla Fondazione "Latinitas" ed edito dalla Libreria Editrice Vaticana.

Pubblicazioni

– *L'epitaffio di Geneia*, in «Archivum Anatolicum» (2002).

BOZZOLO ANDREA

Corsi e Convegni

– Torino. Aula Magna della Sezione Torinese della Facoltà di Teologia dell'UPS. Conferenza su: *Diventare cristiani: il sacramento e l'educazione* (20 novembre 2001).
– Susa, Torino. Conferenze al clero della diocesi su: *Battesimo e Confermazione* (novembre- dicembre 2001).
– Leumann, Torino. Centro per l'Evangelizzazione e la Catechesi. Conferenza ai direttori degli Uffici Catechistici diocesani del Piemonte su: *Iniziazione cristiana* (20 febbraio 2002).
– Roma. Santuario del Divino Amore. Seminario promosso dalla CEI su: «La prassi ordinaria di iniziazione cristiana: nodi problematici e ricerca di nuove vie». Partecipazione (10-12 aprile 2002).
– Torino. Facoltà diocesana di teologia. Sei lezioni su: *Teologia sacramentaria* (aprile 2002).

Pubblicazioni

– *L'educazione degli affetti*, in «Note di pastorale giovanile» 35 (2001) 7, 36-40.
– *L'alleggerimento della sessualità e i suoi "gravosi" effetti*, in «Note di pastorale giovanile» 35 (2001) 8, 46-49.
– *Il rito si addice all'amore?*, in «Note di pastorale giovanile» 36 (2002) 1, 53-57.
– *Diventare cristiani: il sacramento e l'educazione*, in «Catechesi» 71 (2002) 2, 66-81.

BUZZETTI CARLO

Corsi e Convegni

– Roma. X Convegno Nazionale Apostolato Biblico (SAB) su: «Iniziare i cristiani alla lettura della Bibbia: esperienze, riflessioni, proposte». Relazione su: *"Perché la*

Bibbia possa davvero essere per tutti" (1-2 febbraio 2002).
- Roma. Aggiornamento degli Esegeti Romani (21 febbraio 2002).
- Roma. Università Urbaniana. UBS-SBL, Bible Technology. Partecipazione (25-27 aprile 2002).
- Milano. Università Cattolica del Sacro Cuore (Dipartimento di Scienze Religiose). Convegno su: «Tradurre la Parola. I problemi della traduzione dei Testi sacri». Relazione su: *Il mitico traduttore-traditore e il caso della Bibbia* (16 maggio 2002).
- Dublino (Irlanda). UBS/ABU, Europe Middle-East TC's. Relazioni su: *Mini-notes and Bible translating*; e su: *A Standard of Stages and Steps* (2-7 settembre 2002).
- Chiang Mai (Tailandia). UBS/ABU, TCs' Workshop «Bible and Media». Partecipazione (16-26 settembre 2002).

Pubblicazioni

- *Traduzione e comunicazione della Bibbia - 1: La trasformazione nel passaggio da lingua a lingua*, in *Visioni della Parola. il rapporto tra Bibbia e cinema*, Atti del Convegno Bibbia e Cinema, Roma 17-19 novembre 2000, Roma, 40-54.
- Transmediatio: *traduzione della Bibbia nei media audiovisivi. Perché e con quale terminologia?*, in «Salesianum» 64 (2002) 1, 29-59.
- *Sacra Scrittura e cinema: istruzioni per l'uso*, in «Avvenire» (16.11.2001) 18.
- *"E' un libro troppo vasto!" "Prendilo in pillole"*, in «Avvenire» (16.03.2002) 19.
- *Perché la Bibbia possa davvero essere per tutti*, in «Notiziario dell'U.C.N. Cei» 31 (2002) 2, Quaderni della Segreteria CEI, VI, n. 6, 56-61.
- *Mezzi di comunicazione sociale e Bibbia*, in BISSOLI C. (Ed.), *Grandi temi della pastorale biblica*, Leumann (Torino), LDC 2002, 150-157.
- *Ragazzi (Bibbia per)*, in *Ibidem*, 195-211.
- *Società bibliche*, in *Ibidem*, 216-226.
- *Strumenti e sussidi biblici*, in *Ibidem*, 241-249.
- *Traduzioni della Bibbia*, in *Ibidem*, 261-269.
- *Bibbia [prima parte]*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A. (Edd.), *La comunicazione. Il Dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 99-102.
- *Parabola*, in *Ibidem*, 860-863.

CALIMAN GERALDO

Pubblicazioni

- *Le bande giovanili nel contesto americano*, in «Attualità in Logoterapia» (2002) 1, 29-60.

CANGIÀ CATERINA

Corsi e Convegni

- Roma. LUMSA (Libera Università Maria SS. Assunta). Cattedra di *Didattica delle*

Lingue Straniere.
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" Docenza.
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Docente al master di Comunicatore Educativo.
- Roma. Casa generalizia FMA. Convegno, organizzato dalla CII (Conferenza Interispettoriale Italiana), su: «Internet chiama - educazione risponde». Relazione (29 dicembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno per operatori pastorali, organizzato dalla Facoltà di Teologia, su: «L'Eucaristia nel vissuto dei giovani». Relazione (4 gennaio 2002).
- Urbino. Università degli Studi (Facoltà di Lingue). Seminario per docenti universitari di lingue straniere. Intervento introduttivo (8 febbraio 2002).
- Genova. Convegno TED 2002 (Tecnologie Didattiche Innovative). Intervento su: *Quando Tecnologia fa rima con fantasia* (1 marzo 2002).
- La Spezia. Incontro di aggiornamento, per conto dell'USMI (Unione Superiore Maggiori d'Italia) diocesana, su: *Evangelizzazione e multimedialità offline e online* (13-14 aprile 2002).
- San Michele all'Adige, Trento. Convegno DIDANET su: «Le tecnologie nella rete della didattica», organizzato dalla Provincia Autonoma di Trento, Dipartimento Istruzione, Formazione professionale e Cultura. Intervento su: *Lingua straniera con la metodologia della Bottega Artigiana: una sfida e un'opportunità* (18 aprile 2002).
- Firenze. XVIII Mostra-Convegno Nazionale di Didattica e Tecnologie per la Scuola, la Formazione, l'Orientamento «INFORSCUOLA», promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana. Moderatrice e relazione su: *Nuove modalità di didattica multimediale* (9 maggio 2002).
- Roma. IX edizione del «Festival di Teatro Didattico in lingua straniera». Organizzazione e direzione (aprile-maggio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola Rotonda su: «Chiesa e Internet», organizzata dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale. Intervento (15 maggio 2002).
- Firenze. Università di Firenze. Conferenza ai docenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia su: *E-learning: multimedialità offline e online nella didattica universitaria* (18 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Membro della giuria internazionale, in qualità di Major Juror, del Premio «New Media Prize» (Bologna, 14-17 febbraio 2002).

Pubblicazioni

- *Educare alla comunicazione interpersonale, ambientale, mediata di massa e manuale-espresssiva*, in «Orientamenti Pedagogici» (2002) 3, 405-420.
- *La pedagogia dei segni*, in CARLOTTI P. - MARITANO M. (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, 203-216.
- *Le ragioni del cantare insieme*, in «Famiglia Oggi» 25 (2002) ottobre [numero spe-

ciale su Bambini e tempo libero], 24-29.
- CANGIÀ CATERINA, *Un carisma per flauto e orchestra. Maria Domenica Mazzarello e le Figlie di Maria Ausiliatrice*, Cd-Rom in 9 lingue, Roma, Multidea 2002.
- *L'utilizzo delle tecnologie didattiche nell'apprendimento delle lingue straniere* (intervistata da Marco Jacopino), in «Tecnologie Didattiche» (2002) 25, 55-59.

CARELLI ROBERTO

Pubblicazioni

- *Giovani e Riconciliazione. Appunti teologici e spunti pastorali (II*), in «Archivio Teologico Torinese» 7 (2001) 363-410.
- *Per una teologia dell'azione educativa*, in «Catechesi» 71 (2002) 40-58.
- *I sentimenti del Figlio*, in AA.VV., *Seminario: progetti e bilanci di vita al servizio della Chiesa di Torino*, Torino, Seminario Maggiore 2002, 3-16.

CARLOTTI PAOLO

Corsi e Convegni

- Roma. USMI. Corso intercongregazionale per novizie. Lezioni di teologia morale fondamentale e settoriale (ottobre 2001 - febbraio 2002).
- Viterbo. Federazione Italiana Comunità Terapeutiche. Istituto di ricerca e formazione "Progetto Uomo". Corso su: *Etica e Deontologia professionale* (ottobre 2001 - maggio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Teologia). Corso di formazione permanente per missionari. Lezioni su: *Questioni morali e bioetiche oggi* (novembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Teologia). Convegno su: «L'Eucaristia nel vissuto dei giovani». Coordinamento e relazione su: *La risignificazione eucaristica del soggetto morale* (3-5 gennaio 2002).
- Cianciano Terme, Siena. Partecipazione alla Tavola Rotonda, promossa dal Lions Club, su: «Nuove problematiche di bioetica» (20 aprile 2002).
- Padova. Seminario preliminare di studio, promosso dal CATI, su: «La comunicazione della fede oggi». Partecipazione, con intervento (21-22 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Partecipazione in qualità di esperto dell'ATISM (Associazione per lo studio della morale) agli incontri del CATI (Coordinamento delle Associazioni Teologiche Italiane).
- Membro del Comitato scientifico della rivista «La società».

Pubblicazioni

- CARLOTTI PAOLO, *Questioni di bioetica*, Ieri Oggi Domani 35, Roma, LAS 2001,

pp. 160.
- ATTARD FABIO - CARLOTTI PAOLO (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Biblioteca di Scienze Religiose 173, Roma, LAS 2002, pp. 396.
- CARLOTTI PAOLO - MARITANO MARIO (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, pp. 343.
- *La razionalità pratica in teologia morale e pastorale*, in ATTARD F. - CARLOTTI P. (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Biblioteca di Scienze Religiose 173, Roma, LAS 2002, 15-31.
- *Introduzione*, in CARLOTTI P. - MARITANO M. (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, 11-14.
- *La risignificazione eucaristica del soggetto morale*, in *Ibidem*, 281-304.
- *La clonazione, tra scienza, terapia ed etica*, in «Bioetica e Cultura» 10 (2001) 133-166.
- *Esperienza morale, educazione e fede cristiana*, in «Voci Fraterne» 82 (2001) 4, 9-10.
- *Terrorismo, guerra ed etica cristiana*, in «Voci Fraterne» 82 (2001) 6, 11-13.

CASELLA FRANCESCO

Corsi e Convegni

- Madrid (Spagna). Simposio Internazionale su: «"Scripta volant". La conservación de nuestra memoria. Un patrimonio culturale salesiano da conservare e valorizzare», organizzato dall'ACSSA e dall'ISS. Partecipazione (1-4 novembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario su: «Guerre sante o diritti sacrosanti? La globalizzazione del diritto di esistere». Partecipazione (13 dicembre 2001).
- Corigliano d'Otranto, Lecce. Convegno per il centenario dell'opera salesiana. Relazione su: *L'Opera salesiana di Corigliano d'Otranto (1901-2001) nel contesto storico-sociale del Salento* (2 febbraio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Coordinatore di «Orientamenti Pedagogici».
- Membro dell'Istituto Storico Salesiano (Roma).
- Membro dell'ACSSA - Associazione Cultori Storia Salesiana.
- Membro del CSR - Coordinamento Storici Religiosi (Roma).
- Consulente del CNOS/Scuola per il progetto "Sistemi di qualità delle Scuole salesiane".

Pubblicazioni

- CASELLA FRANCESCO, *I Salesiani e la "Pia Casa Arcivescovile" per i sordomuti di Napoli (1909-1975)*, Roma, LAS 2002, pp. 114.
- *I Salesiani e l'educazione dei sordomuti a Napoli*, in MOTTO F. (Ed.), *L'Opera salesiana dal 1880 al 1922. Significatività e portata sociale*. Atti del 3° Convegno Internazionale di Storia dell'Opera salesiana, Roma, 31 settembre - 5 novembre 2000,

vol. II, Roma, LAS 2001, 131-160.
- *Kwestia PoŁudnia (1860-1999). Zarys Problematyki*, [= La questione meridionale (1860-1999). Problematiche], in «Roczniki Teologczne» 48 (2001) 4, 241-266.
- *Szkolnictwo We Włoszech. Zarys Historyczny (1860-1999)*, [= La scuola in Italia. Cenni storici], in *Ibidem*, 281-301.

CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificio Ateneo S. Anselmo (Facoltà di Filosofia). Corso su: *Psicologia dello sviluppo* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Università degli Studi Roma-Tre (Facoltà di Scienze della Formazione). Corso su: *Psicopatologia dello sviluppo* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Scuola Superiore di Analisi Transizionale. Corso su: *Psicopatologia dell'adolescenza* (a.a. 2001-2002).
- Viterbo. Federazione Italiana Comunità Terapeutiche. Istituto di ricerca e formazione "Progetto Uomo". Corso su: *Psicopatologia e diagnosi di personalità* (a.a. 2001- 2002).
- Milano. Libreria Ancora. Incontro-dibattito su: *La solitudine come paura o come risorsa?* (12 febbraio 2002).
- Brescia. Comune di Brescia e Circolo Culturale "Il Simbolo". Relazione su: *Le radici psicoanalitiche della felicità* (7 marzo 2002).
- Roma. XVII Congresso Internazionale del Rorschach e altre Tecniche Proiettive. Partecipazione alla Tavola Rotonda su: «Interpretazione di un Caso clinico alla cieca» (10 settembre 2002).

Pubblicazioni

- CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI, *La stanza della felicità*, Cinisello Balsamo (Milano), San Paolo 2002, pp. 136.
- CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI, *Il Test del Disegno della Famiglia*, Roma, LAS ^{2}2002, pp. 385.
- *La maternalizzazione del mondo adolescenziale e giovanile. Sue ripercussioni sul vissuto religioso. Un approccio psicoanalitico*, in NANNI C. - BISSOLI C. (Edd.), *Educazione Religiosa dei giovani all'alba del Terzo Millennio*, Roma, LAS 2001, 51-83.
- *La solitudine come paura o come risorsa?*, in BIGLINO D. (Ed.), *Il disagio di vivere e la paura*, Brescia, Grafo 2002, 31-42.
- *Tatuaggio e body-piercing in età adolescenziale e giovanile*, in «Orientamenti Pedagogici» 48 (2001) 6, 1009-1020.
- *Indicatori del vissuto schizofrenico nei test del Disegno della Figura Umana e del Disegno della Famiglia*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 225-239 (in coll. con F. Straccia).
- *Giocare aiuta a crescere*, in «Persona e Comunità - Progetto Uomo» 5 (2002) 6, 12-14.
- *Pedofilia. Il silenzio molesto*, in «Persona e Comunità - Progetto Uomo» 5 (2002)

9, 16-18.
– *Solitudine. Dalla paura dell'isolamento alla felicità di essere soli*, in «Persona e Comunità - Progetto Uomo» 5 (2002) 11.

CENCINI AMEDEO

Corsi e Convegni

– Roma. Pontificia Università Urbaniana. Scuola pratica di Teologia e Diritto per la Vita consacrata, organizzata dalla Congregazione per gli Istituti di Vita Consacrata e le Società di Vita apostolica. Corso su: *La Formazione permanente nella vita consacrata*.
– Roma. Claretianum. Convegno su: «La Vita Consacrata». Relazione su: *Dalla vita e in favore della vita. Tempi e ritmi nella comunità di oggi* (13 dicembre 2001).
– Roma. Centro Nazionale Vocazioni. Convegno vocazionale nazionale. Relazione su: *Come educare alla fede e alla scelta vocazionale adulta e matura* (5 gennaio 2002).
– Torreglia, Padova. Centro Nazionale Vocazioni. Relazione su: *Un cammino vocazionale condotto dalla Parola* (5 aprile 2002).
– Roma. Associazione italiana psichiatri e psicologi cattolici. Relazione su: *Narcisismo e vita consacrata* (13 aprile 2002).
– Montreal (Canada). Congresso sulle vocazioni ai ministeri ordinati e alla vita consacrata per il Nord America. Partecipazione in rappresentanza della Congregazione per l'Educazione Cattolica (18-21 aprile 2002).
– Roma. Associazione Membri Curie Generalizie (AMCG). Relazione su: *L'Opzione verginale oggi: formazione iniziale e permanente* (25 maggio 2002).
– Città del Messico (Messico). Convegno nazionale dei formatori e delle formatrici alla vita sacerdotale e religiosa. Partecipazione e intervento (24-29 giugno 2002).
– Como. Corso interdisciplinare sul *Discernimento,* in collaborazione con il Centro Aletti (29 luglio -3 agosto 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consultore della Congregazione per gli Istituti di Vita Consacrata e le Società di Vita apostolica.
– Direzione della collana "Psicologia e Formazione" presso le EDB (in coll. con A. Manenti).

Pubblicazioni

– CENCINI AMEDEO, *Il respiro della vita. La grazia della formazione permanente*, Cinisello Balsamo (Milano), San Paolo 2002.
– CENCINI AMEDEO, *La croce, verità della vita. Ricerca vocazionale ed esperienza della croce*, Milano, Paoline 2002.
– CENCINI AMEDEO, *Dalla relazione alla condivisione. Verso il futuro…*, Bologna, EDB 2002.
– CENCINI AMEDEO, *Luce sul mio cammino. Parola di Dio e iter vocazionale*, Mila-

no, Paoline 2002.
- CENCINI AMEDEO, *Odnalezc tajemnice*, Cracovia, Espe 2001.
- CENCINI AMEDEO, *Swiat ludzkich pragnien*, Cracovia, Espe 2001.
- CENCINI AMEDEO, *Ojciec marnotrawny*, Cracovia, Espe 2001.
- CENCINI AMEDEO, *Sztuka bycia uczniem Jezusa*, Cracovia, Espe 2001.
- CENCINI AMEDEO, *Mira al cielo y cuenta las estrellas*, Lima, Paulinas 2002.
- CENCINI AMEDEO, *La formaciòn permanente*, Madrid, San Pablo 2002.
- *Dalla vita e in favore della vita. Tempi e ritmi nella comunità di oggi*, in GONZÀLEZ SILVA S. (Ed.), *"Star bene" nella comunità. La qualità di vita dei consacrati*, Milano, Ancora 2002, 117-145.
- Voci: *Autoidentità*, *Celibato*, *Formazione dell'animatore vocazionale*, *Segni predisponenti*, in BORILE E. - CABBIA L. - MAGNO V. (Edd.), *Dizionario di Pastorale Vocazionale*, Roma, Rogate 2002.
- *Identidad y misiòn de la Vida Consagrada para el nuevo milenio. Nuevos elementos*, in «Confer» (2001) 154, 251-268.
- *Formazione: nuove prospettive pedagogiche*, in «Vita consacrata» (2002) 1, 26-44.
- *Formazione permanente*, in «Vita consacrata» (2002) 2, 120-139.
- *Il viaggio più lungo*, in «Dialoghi» (2002) 2, 14-23.
- *Un anno vocazionale al termine del Giubileo e all'inizio del terzo millennio*, in «Mondo Voc» (2001) 2, 4-10.
- *Itinerario formativo alla decisione vocazionale*, in «Rogate ergo» (2001) 12, 7-10.
- *Esci dal branco*, in «Mondo Voc» (2002) 1, 16-19.
- *Come educare alla fede e alla scelta vocazionale adulta e matura?*, in «Vocazioni» (2002) 1, 39-68.
- *Vera e falsa interiorità. I rischi degli uomini di Dio*, in «Rogate ergo» (2002) 3, 17-21.
- *Accompagnare*, in «Mondo Voc» (2002) 2, 16-20.
- *Educare*, in «Mondo Voc» (2002) 3, 14-18.
- *La scommessa della preghiera*, in «Mondo Voc» (2002) 4, 17-20.
- *Un virus in rete*, in «Testimoni» (2002) 10, 4-6.
- *Scegliere*, in «Mondo Voc» (2002) 6/7, 18-19.
- *Un cammino vocazionale condotto dalla Parola*, in «Vocazioni» (2002) 3, 75-93.
- *"…E fecero ritorno a Gerusalemme"*, in «Mondo Voc» (2002) 8/9, 18-20.
- *Verginità: condivisione o sequestro d'un carisma?*, in «Testimoni» (2002) 14, 5-8.
- *Le ferite di Cristo sono la sua identità*, in «Mondo Voc» (2002) 10, 18-20.

CHENIS CARLO

Corsi e Convegni

- Acerra, Napoli. Diocesi. Celebrazione di riapertura del Seminario Diocesano. Relazione su: *I beni culturali per la nuova evangelizzazione* (14 ottobre 2001).
- Trento. Diocesi. «Corso per architetti e artisti di chiese». Prolusione su: *Architetti di Chiese nella contemporaneità* (19 ottobre 2001).
- Roma. Basilica di Sant'Andrea della Valle. Associazione Culturale "Shakespeare and Company 2". Ciclo di giornate di studio su: «I Cardinali di Santa Romana Chiesa. Collezionisti e mecenati». Prolusione su: *Il mecenatismo cardinalizio nel-*

l'attenzione della Chiesa al patrimonio storico-artistico (27 ottobre 2001).

- Roma. Comitato Romano "Messa degli artisti". Inaugurazione della Mostra d'arte sacra su: «Gli evangelisti». Relazione su: *Iconografia degli evangelisti. Tematica, strategia, fruizione, congiuntura* (27 ottobre 2001).
- Loreto, Ancona. Archivio storico della Santa Casa. Convegno su: «Pellegrini e pellegrinaggi a Loreto nei secoli XV-XIX». Prolusione su: *Pellegrini a Loreto. Un "Magnificat" artistico e spirituale* (8 novembre 2001).
- Veroli, Frosinone. Comune. Presentazione del volume di D'Onorio G., *Rintocchi della memoria. Campane e campanili di Veroli*. Relazione su: *Un'indagine storica per riappropriarsi del significato. Lo studio sulle campane verolensi di Giuseppe D'Onorio* (10 novembre 2001).
- Roma. ANCCI-CSC-CGS-CINIT. Convegno su: «Etica ed Estetica del Cinema». Relazione su: *Inscindibilità di etica ed estetica nelle arti oltre la frammentazione dei saperi e la crisi dei valori* (22 novembre 2001).
- Roma. AMEI. Convegno su: «Imprenditoria culturale e gestione dei musei ecclesiastici». Relazione su: *La circolare della Pontificia Commissione su "La funzione pastorale dei musei ecclesiastici"* (23 novembre 2001).
- Roma. Galleria Comunale d'Arte Moderna e Contemporanea. Presentazione del libro di poesie di Ottaviano D'Egidio, *In lontane terre*. Relazione: *Un poeta in religione* (29 novembre 2001).
- Terni. Palazzo Gazzoli. Ufficio per i Beni Culturali Ecclesiastici e Assessorato alla Cultura di Terni. Tavola rotonda su: «Arte, Fede, Committenza». Introduzione del tema e moderatore della discussione (14 dicembre 2001).
- Venezia. Istituto Universitario di Architettura. Seminario di progettazione architettonica organizzato dal prof. Gianni Fabbri. Lezione su: *Fondamenti teoretici e urgenze interdisciplinari nella progettazione della chiesa edificio* (25 febbraio 2002).
- Città del Vaticano. Palazzo della Cancelleria. Master della L.U.M.S.A. in «Studi storico-artistici e di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e dell'ambiente». Seminario su: *Natura e finalità dei beni culturali della Chiesa. Criteriologia per la tutela, conservazione, valorizzazione* (9 marzo 2002).
- Roma. C.N.R. Consiglio di progetto per il Simposio internazionale «La sapienza come radice dell'unità europea: religione, arte, scienza» del «Protocollo culturale e scientifico Italia - Russia» (programma di scambi 2001-2004). Partecipazione alla riunione di progetto (8 aprile 2002).
- Roma. Complesso del S. Michele. X Giornata nazionale dei beni culturali ecclesiastici della CEI su: «Formazione in materia di arte e di beni culturali nella Chiesa». Relazione su: *La circolare della Pontificia Commissione sulla formazione dei candidati al sacerdozio* (18 aprile 2002).
- Roma. Basilica di Santa Maria in Montesanto. Inaugurazione della mostra «Enrico Francia. Enigmi dinanzi al Cristo». Prolusione su: *Laicità e spiritualità nella pittura di Enrico Francia* (25 maggio 2002).
- Roma. Complesso dei SS. Apostoli. Associazione culturale "Shakespeare and Company 2". Conclusione del ciclo di conferenze su: «I Cardinali di Santa Romana Chiesa. Collezionisti e mecenati». Relazione su: *Interpretazione del mecenatismo cardinalizio del passato e attuale contesto ecclesiale* (5 giugno 2002).
- Milano. Arcidiocesi. Inaugurazione della nuova sede dell'Archivio Storico Diocesano. Intervento su: *Gli Archivi Storici Diocesani come beni culturali per la Chiesa e per la società civile* (28 giugno 2002).

- Chiavari, Genova. Diocesi. Presentazione del volume di Carlo Chenis, *La "Biblia pauperum" di Giovanni Job. Vetrate di San Pier di Canne*. Relazione su: *Le vetrate di Job offerte al culto divino e alla catechesi parrocchiale* (28 giugno 2002).
- S. Gabriele, Teramo. X Biennale di arte sacra contemporanea della Fondazione Staurós dal tema «Nel segno della luce. Cultura e fede, Arte e Chiesa a confronto». Moderatore della Conferenza Stampa e relazione su: *Il laboratorio della Biennale. Verso nuovi significati cristiani nei significanti della contemporaneità*. Inaugurazione della X Biennale con prolusione su: *Luce dell'io, luce del soprannaturale, luce dell'impegno, luce del percorso* (20 luglio 2002).
- Lucca. Diocesi. Corso di aggiornamento per gli insegnanti di religione cattolica delle scuole di ogni ordine e grado sul tema «Fede e arte. L'arte nel luogo del culto cristiano». Lezioni su: *Principi teologici ed estetici dell'arte nell'edificio di culto cristiano. Prospettive didattiche* (4 settembre 2002).
- Roma. Associazione Italiana Professori di Storia della Chiesa. II Forum su: «I beni culturali: un nuovo approccio alla Storia della Chiesa». Relazione su: *I beni culturali: tipologia e geografia* (5 settembre 2002).
- Trento. Associazione Archivistica Ecclesiastica. Convegno di Studio su: «La formazione degli archivisti ecclesiastici per la memoria ecclesiale del territorio». Relazione introduttiva su: *Formazione degli archivisti: figure e modalità nuove*; presidenza della *Conferenza europea*; relazione conclusiva (16-20 settembre 2002).
- S. Gabriele, Teramo. Fondazione Staurós Italiana. V incontro annuale degli artisti su: «La creatività: segno di gioia». Relazione introduttiva, moderatore dei lavori, presentazione del volume, a cura di Carlo Chenis, *Percorsi artistici 2001-2002. Annali IV. Fondazione Staurós Italiana Onlus* (21 settembre 2002).
- Assisi, Perugia. Sacro Convento di San Francesco. Convegno su: «La realtà dell'utopia», organizzato dall'Istituto Centrale per il Restauro del Ministero per i Beni e le Attività Culturali. Partecipazione ufficiale (26 settembre 2002).
- Lucca. Salone del Palazzo Arcivescovile. Presentazione del volume, curato da Franco Bellato, *Chiese lucchesi*. Relazione su: *Il "martirio" delle "pietre del sacro"* (28 settembre 2002).
- Cuorgné, Torino. Istituto "G. Morgando". Convegno annuale. Intervento su: *Stato e Chiesa nell'era della moneta unica europea e di una nuova Europa: significati aspettative e prospettive* (6 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Segretario della Pontificia Commissione per i Beni Culturali della Chiesa.
- Membro della Pontificia Commissione di Archeologia Sacra.
- Consultore della rivista «Arte Cristiana» della Scuola "Beato Angelico" di Milano.
- Redattore della rivista «Ecce Mater Tua» delle Suore di N.S. della Mercede.
- Membro del comitato scientifico e concuratore della X Biennale di arte sacra contemporanea *Nel segno della luce* della Fondazione Staurós Italiana.
- Membro del comitato scientifico *Pulchra Ecclesia. Rassegna di arti per lo spazio sacro* del Centro Fiera del Garda in Montichiari (Brescia).
- Membro della giuria della II Edizione 2002 del Premio Internazionale "Tarquinia Cardarelli" promosso dall'Amministrazione Provinciale di Viterbo.
- Membro del comitato d'onore della mostra *Con lo sguardo fisso su Gesù* del-

l'Azione Cattolica Italiana.
- Membro del comitato nazionale *IV Centenario della nascita di S. Giuseppe da Copertino* del Ministero per i Beni e le Attività Culturali.
- Membro del comitato nazionale *Pio II. Percorsi artistici per un rinascimento italiano* del Ministero per i Beni e le Attività Culturali.
- Membro del comitato scientifico e concuratore della mostra *Nuova iconografia di S. Giuseppe da Copertino*, promossa dal comitato nazionale *IV Centenario della nascita di S. Giuseppe da Copertino*.
- Membro del comitato scientifico per le rassegne artistiche *L'anello della pace e del dialogo fra i popoli*, promosso dalle Regioni del Lazio e dell'Umbria.
- Membro del comitato scientifico del convegno *Cultura e città aperta. Ieri, oggi, domani* dell'Istituto di cura e recupero di Troina.
- Membro del comitato scientifico finalizzato all'organizzazione del *Master postlauream* relativamente al corso di liturgia per architetti organizzato da Diocesi di Trento, Centro per le Scienze Religiose, Facoltà di ingegneria civile di Trento, Istituto Universitario di Architettura di Venezia.
- Membro del comitato d'onore in occasione delle manifestazioni per il decennale della rivista «Chiesa oggi. Architettura e comunicazione» dell'Editrice Di Baio di Milano.
- Membro del comitato scientifico per la mostra *Frammenti di Terre Lontane* della pittrice e scultrice luso-mozambicana Bertina Lopez, promossa dal Consiglio Italiano per i Rifugiati.
- Consulente per la progettazione degli intorni del Santuario di S. Gabriele dell'Addolorata (Teramo), per la costruzione della Chiesa Parrocchiale di San Pietro in Carloforte (Cagliari), per la progettazione delle opere artistiche della Cappella dell'Ist. Sant'Elia delle Suore Mercedarie in Cagliari, per la ristrutturazione della Cappella dell'Asilo delle Suore Mercedarie in Alghero (Sassari).

Pubblicazioni

- CHENIS CARLO, *La "Biblia pauperum" di Giovanni Job*, Genova, De Ferrari & Devega 2002, pp. 127.
- *Comprensione e fruizione dell'opera d'arte dedicata al sacro: tra antichità e contemporaneità*, in «Piccola Opera Charitas» 1 (2001) 36-41.
- *Adeguamento e beni culturali. Tra conservazione e rinnovamento*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» 10 (2001) 49.
- *Il nuovo portale di Guido Giordano per la Parrocchia "Madonna delle Grazie" in Cuneo*, *Iconografia cristiana* (= Quaderni Beni e Attività Culturali, 3), Cuneo, Provincia di Cuneo - Assessorato alla Cultura 2001, 147-150.
- *Lo splendore dell'arte nelle "sacre passioni". Il segno iconico di un evento spirituale*, in BURRESI MG. (Ed.), *Sacre passioni. Scultura lignea a Pisa dal XII al XV secolo*, Milano, Federico Motta Ed. 2001, 4-6.
- *L'architettura e lo spazio sacro: fondamenti teorici*, in FACOLTÀ TEOLOGICA DELL'ITALIA CENTRALE - INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS, *Ratio imaginis. Esperienza teologica, esperienza artistica* (= Atti del Convegno di Firenze, 26-28 settembre 2000), Bologna, EDB 2001, 251-263.
- *Il sagrato. La liturgia della vita*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione»

10 (2001) 48, 13.
- *Il grande segno che apre la vita. La porta bronzea della cattedrale di Lecce*, in *Ibidem*, 66-67.
- *La funzione pastorale dei musei ecclesiastici*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» 10 (2001) 50, 9-10.
- *L'iconografia della Cappella Sistina. Spazio rituale nell'esaltazione del corpo umano*, in «Rivista Liturgica. Corpo e rito tra incarnazione e divinizzazione» 89 (2002) 1, 144-162.
- *Pregare da buoni cristiani. Nello spirito delle beatitudini*, in «Ecce Mater Tua» (2002) 1, 14.
- *Liberare dall'indigenza per raggiungere la povertà di spirito. Beati i poveri di spirito*, in *Ibidem*, 15-17.
- *Restauro. La teoria dell'autenticità*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» 11 (2002) 51, 9.
- *Arte e Chiesa*, in LOTTINI O., *Le medaglie commemorative del grande giubileo dell'anno 2000. Memoria e arte*, Bologna, Ed. Compositori 2002, 158-163.
- *Iconografi e iconografie nel contesto ecclesiale*, in MONTALTO D., *Pulchra Ecclesia* (= II Rassegna di Arti per lo Spazio Sacro, Montichiari 31 gennaio - 3 febbraio 2002), Brescia, Centro Fiera del Garda 2002, 10-20.
- *La mutata "mens ecclesiale"*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» 11, (2002) 52, 9.
- *Enigmi dinanzi al Cristo. Un insolito sguardo attraverso "discepoli a metà"*, in CHENIS C., *Enrico Francia. "Enigmi di fronte al Cristo". Olii - disegni* (= Mostra di Santa Maria in Montesanto, 25 maggio - 9 giugno 2002), Roma, Artigiana Tip. 2002, 3-13.
- *Vita consacrata ed impegno artistico. Itinerari di umanesimo cristiano*, in CHENIS C., *Profezia dell'arte nella memoria della santità. Per una nuova iconografia di San Gabriele dell'Addolorata*, San Gabriele (Teramo), Ed. Staúros 2002, 19-39.
- *Opere e testimonianze degli artisti*, in *Ibidem*, 167.
- *Il patrimonio storico-artistico della Chiesa. Un bene da conservare, tutelare, valorizzare*, in «Arte Cristiana» 90 (2002) 809, 133-142.
- *Mecenatismo cardinalizio in contesto culturale e curiale. I percorsi delle "giornate" di studio*, in GALLO M., *I cardinali di Santa Romana Chiesa. Collezionisti e mecenati*. Tomo Quinto, Roma, Ed. Associazione Culturale Shakespeare and Company 2 2002, I-XII.
- *«Nova et vetera» nei segni di bellezza sensibile e di grazia santificante. Il racconto battesimale di Armando Marrocco*, in *Antico fonte battesimale e copertura bronzea di Armando Marrocco*, Acerenza, Cattedrale di Acerenza 2002, 2-10.
- *Il legame tra religione, arte e cultura*, in «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» 11 (2002) 53, 11-13.
- *La preghiera si fa eucarestia*, in «Ecce Mater Tua» (2002) 2, 13-14.
- *Liberare dall'afflizione per condurre a Cristo. Beati gli afflitti*, in *Ibidem*, 15-17.
- *Sant'Elia. La "fabbrica" della cappella*, in *Ibidem*, 34-35.
- *La funzione pastorale degli archivi ecclesiastici. Presentazione della lettera circolare*, in TATTA C. (Ed.), *Imprenditoria culturale e gestione dei musei ecclesiastici* (= Atti del terzo convegno nazionale dei Musei Ecclesiastici Italiani, Roma 22-24 novembre 2001), Roma, Riccardo Viola Editore 2002, 19-25.
- *Il segno della croce. Prospettive ermeneutiche tra testo iconico e contesto abbazia-*

le, in VETTORELLI P., *Ave crux gloriosa. Croci e crocifissi nell'arte dall'VIII al XX secolo (2002)*, Cassino, Abbazia di Montecassino 2002, 23-44.
- *Luce della bellezza e del sacro. Un itinerario antropologico-liturgico*, in CARAMEL L. - BILLI G. - CHENIS C. (Edd.), *Decima Biennale d'Arte Sacra. Nel segno della luce*, S. Gabriele (Teramo), Fondazione Staurós Italiana 2002, 18-27.
- *Segni in itinere. Dagli albori dell'"io" alla luce della gloria*, in *Ibidem*, 57.
- *Aforismi di luce nell'ermeneutica del percorso*, in *Ibidem*, 60-66.
- *Tito*, in *Ibidem*, 70-71
- *Carlo Lorenzelli*, in *Ibidem*, 72-73.
- *Angelo Casciello*, in *Ibidem*, 80-81.
- *Manifesto di redenzione. Dai chiarori pasquali alla luce delle beatitudini*, in *Ibidem*, 89.
- *Massimo Lippi*, in *Ibidem*, 94-95.
- *Barbara Tutino*, in *Ibidem*, 96-97.
- *Sacramento di salvezza. Dai fulgori di Cristo ai bagliori della Chiesa*, in *Ibidem*, 141.
- *Espressioni di culto. Dalle ineffabilità divine allo splendore del rito*, in *Ibidem*, 197.
- *Mimmo Paladino*, in *Ibidem*, 198-201.
- *Ettore Spalletti*, in *Ibidem*, 202-205.
- *Emidio Sturba*, in *Ibidem*, 214-215.
- *Mauro Molinari*, in *Ibidem*, 222-223.
- *Alessandro Romano*, in *Ibidem*, 226-227.
- *Giuliano Giuliani*, in *Ibidem*, 234-235.
- *Franco Bianchetti*, in *Ibidem*, 246-247.
- *Lamberto Correggiari*, in *Ibidem*, 288-289.
- *Enrico Castiglioni*, in *Ibidem*, 304-305.
- *L'artista dell'arte posta al servizio della missione ecclesiale. Creatività personale e condivisione ecclesiale*, in SOLDINI S. (Ed.), *IV Biennale d'Arte Sacra. L'arte e gli artisti in cammino nella Chiesa del Terzo Millennio*, Cannara (Perugia), Arti grafiche Antica Porziuncola 2002, 37-61.
- *Pulcherrimum nihil*, in CHENIS C. (Ed.), *Percorsi artistici 2001-2002. Annali IV. Fondazione Staurós Italiana Onlus*, S. Gabriele (Teramo), Edizioni Staurós 2002, 9.
- *Nuova iconografia di San Gabriele dell'Addolorata. Struttura del volume*, in *Ibidem*, 23-28.
- *Testo e contesto di una nuova iconografia di S. Gabriele*, in *Ibidem*, 37-67.
- *"In lontane terre". Poesie di Ottaviano D'Egidio. Epifania poetica dell'esistenza ingenua*, in *Ibidem*, 79-84.
- *Partecipazione di Staurós a "Pulchra ecclesia"*, in *Ibidem*, 93-94.
- *Paradigmi ecclesiali per iconografi e iconografie*, in *Ibidem*, 101-121.
- *La sacralità nel profano. Itinerari estetici e religiosi di Angelo Casciello*, in *Ibidem*, 135-163.
- *X Biennale di arte sacra contemporanea*, in *Ibidem*, 161-163.
- *Luce della bellezza e del sacro*, in *Ibidem*, 171-186.
- *X Biennale di arte sacra contemporanea. Interventi*, in *Ibidem*, 203-204.
- *Festa dell'artista. Quarto incontro annuale. Intervento iniziale di Carlo Chenis*, in *Ibidem*, 223-224.
- *Festa dell'artista. Quarto incontro annuale. Intervento finale di Carlo Chenis*, in

Ibidem, 249-251.
– *Il concetto di "autenticità" negli interventi sui manufatti artistici. Prospettiva teoretica*, in BASILE G. (Ed.), *I restauri di Assisi. La realtà dell'utopia. Atti del I Convegno Internazionale di Primavera sul Restauro* (= supplemento Kermes Quaderni 47), Firenze, Ed. Cardini 2002, 9-17.

CIMOSA MARIO

Corsi e Convegni

– Roma. Institutum Patristicum Augustinianum. Visiting Professor per il Corso su: *Biblia Patristica Latina* (I Semestre a.a. 2001-2002).
– Cremisan (Israele). Istituto Teologico S. Paolo. Visiting Professor (febbraio-marzo 2002).
– Leuven (Belgio). Colloquium Biblicum Lovaniense su: «Wisdom and Apocalyptic in the Dead Sea Scrolls». Partecipazione (28 luglio - 2 agosto 2002).
– Turchia e Grecia. Viaggio di studio: «Sui passi di Paolo», organizzato dal Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica dell'Università Pontificia Salesiana. Organizzazione (in coll. con Anthony F.-V., Gallo L.A.) e guida (3-17 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Segretario dell'Associazione Biblica Salesiana (ABS).
– Membro dell'équipe di supporto ecclesiale e dottrinale di "Internet: Siti Cattolici Italiani".
– Membro del Comitato di Edizione Interconfessionale per la 2ª edizione della Parola del Signore.
– Traduzione Interconfessionale in lingua corrente (LDC-ABU).
– Consulente per la traduzione letteraria ed ecumenica del "Vangelo di Matteo" (ABU).
– "Lector" della Sacra Congregazione per la Dottrina della Fede.
– Collaborazione mensile alla Rivista dei Devoniani di Italia: «Presenza Cristiana».

Pubblicazioni

– *Guida alla Bibbia latina (Vetus latina, Vulgata, Neo-Vulgata)*, Roma, UPS-Dispense 2001.
– *La rivelazione della "grazia divina" nell'Antico Testamento*, in *Dizionario di Spiritualità Biblico-Patristica*, vol. 30, Roma, Borla 2002, 14-65.
– *Il linguaggio biblico (ebraico, greco e latino) della misericordia divina*, in MARIN M. - MANTOVANI M. (Edd.), *Eleos: "l'affanno della ragione". Tra compassione e misericordia*, Roma, LAS 2002, 197-213.

COLASANTI ANNA RITA

Corsi e Convegni

- Roma. F.I.C.T. Diploma Universitario per Educatore Professionale. Docente di *Psicologia della Prevenzione*.
- Roma. A.I.PRE. Corso Biennale per Operatori di Prevenzione. Docente.
- Bologna. Rimini. Parma. Convegno «Non più bambini… non ancora giovani. Le risposte educative della scuola ai bisogni formativi del preadolescente», organizzato da MIUR, IRRE - ER. Relazione su: *Quali competenze promuovere per il preadolescente?*

Pubblicazioni

- *La promozione delle capacità personali nei contesti formativi*, in «Rassegna Cnos» 18 (2002) 2, 17-39 (in coll. con Becciu M.).
- *Star bene a scuola. La promozione di comportamenti sociali positivi*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 4, 595-610.

COMOGLIO MARIO

Pubblicazioni

- *La "valutazione autentica"*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 93-112.
- *Il portfolio: strumento di valutazione autentica*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 199-224.
- *Potenziamento e recupero delle capacità cognitive e metacognitive*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 567-581.

COSTA GIUSEPPE

Corsi e Convegni

- Firenze. Convegno su: «Didattica dei media e Riforma dell'Università», organizzato dall'Ordine dei Giornalisti e dalla Università di Firenze. Partecipazione e intervento (11giugno 2002).
- Miami (USA). Convention annuale della "Association for Education in Journalism and mass Communication". Partecipazione (5-9 agosto 2002).
- Palermo. Gran Prix Rai per la qualità. Partecipazione dibattito su: *Televisione, interculturalismo e religione* e membro di giuria per conto di «SIGNIS» (15-20 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consulente ecclesiastico dell'Unione Cattolica Stampa Italiana (UCSI) per la regione Lazio.

– Membro del Comitato di edizione della rivista «Segno Sette».
– Membro del Comitato di redazione della rivista «TuttoScuola».
– Collaboratore de «L'Osservatore Romano» per temi di comunicazione e media con interventi quindicinali.
– Vice presidente nazionale Gruppo di Servizio per la Letteratura Giovanile.

Pubblicazioni

– COSTA GIUSEPPE, *Parole attorno ai media*, Caltanissetta-Roma, Salvatore Sciascia editore 2002, pp. 263.
– COSTA GIUSEPPE, *Giovani oggi*, Caltanissetta, Centro studi Cammarata-Edizioni Lussografica 2002, pp. 59.
– COSTA GIUSEPPE, *Dentro la fotografia*, Firenze, Edizioni della Meridiana 2002, pp. 167.
– *Tra cronaca e ricerca di senso: letteratura e giornalismo nella Sicilia del secondo Novecento*, in NARO M. (Ed.), *Letteratura Siciliana del Novecento*, Caltanissetta-Roma, Salvatore Sciascia editore 2002, 291-315.
– *Comunicazione e cultura. Influsso sulla costruzione dell'identità giovanile*, in DEL CORE P. - PORTA A.M. (Edd.), *Identità Cultura e Vocazione*, Roma, LAS 2002, 103-122.

CREA GIUSEPPE

Corsi e Convegni

– Piacenza. Corso per referenti di gruppi giovanili, sotto il patrocinio del Comune di Piacenza. Giornata di Studio su: *L'ascolto nella relazione di aiuto: definizione delle principali tecniche di ascolto e di conduzione del colloquio individuale* (18 ottobre 2001).
– Roma. Sessione su: «Lo Stress negli Operatori Missionari», organizzato dall'Agenzia Stampa MISNA in collaborazione con gli Istituti Missionari Italiani (28 gennaio - 1 febbraio 2002).
– Chianciano, Siena. Corso di Specializzazione in Pedagogia Religiosa, organizzato dall'UPS. Corso di *Psicologia della Religione* (1-6 luglio 2002).
– Roma. Corso di Formazione per Volontari, organizzato dal Centro ACSE in collaborazione con la Migrantes (Caritas), su: *Relazione di aiuto nell'attività di volontariato* (gennaio-maggio 2002).
– Milano. Convegno su: «Sentimenti: Catalogo ragionato delle umane pulsioni». Giornata di Studio su: *L'Odio tra aggressività e violenza* (25 marzo 2002).
– Roma. Congregazione Suore della Carità. Sessione di Formazione Permanente su: *Relazioni interpersonali nelle Comunità religiose* (9 febbraio, 7 aprile, 2 giugno 2002).
– Roma. Congregazione delle Suore Apostole del S. Cuore. Sessione di Formazione Permanente su: *Conflitti interpersonali nelle Comunità religiose* (2 novembre 2001; 2 gennaio, 9 marzo, 23 marzo, 1 maggio 2002).
– Kisangani (Rep. Dem. del Congo). Corso di Formazione Permanente, organizzato dalla Asuma/Usuma della Diocesi di Kisangani, su: *Gestione dei Conflitti nelle Relazioni Interpersonali* (13 agosto - 26 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consulenze psicologiche presso la Comunità Terapeutica semi-residenziale del Centro Alternativo alla Detenzione, presente nella Fondazione Villa Maraini.
- Consulenze psicologiche nel programma terapeutico della Comunità aperta (Telefono-in-aiuto) della Fondazione di Villa Maraini.

Pubblicazioni

- *I conflitti interpersonali nei gruppi interetnici*, in AA.VV., *Gestire i conflitti*, Roma, UCSEI 2001, 69-78.
- *La vita comunitaria nei documenti del magistero*, in «Vita Consacrata» 37 (2001) 1, 59-65.
- *Stressati dalla vita comunitaria*, in «Testimoni» 9 (2001) 4-5.

CROSTI MASSIMO

Pubblicazioni

- *Meno pragmatismo, più progettualità.* Intervista al Sen. Prof. Domenico Fisichella, in «Via Po'» (2001) 268.
- *Le radici della laicità*, in «Via Po'» (2002) 279.
- *Totalitarismo, un rischio che non tramonta*, in «Via Po'» (2002) 285.
- *Monachesimo e cultura*, in «Via Po'» (2002) 291.
- *Postfazione*, in TAGGART P., *Il populismo*, Troina, Città Aperta 2002.

CURSI GIANCARLO

Corsi e Convegni

- Roma. Curia generalizia Fatebenefratelli. Congresso su: «L'attività assistenziale». Relazione su: *Linee di tendenza dei Servizi Socio-Assistenziali in Europa e nel mondo* (17-19 giugno 2002).

Incarichi e Consulenze

- CEI: Ufficio Nazionale di Pastorale per la Famiglia.
- Rappresentante Caritas nella Consulta Nazionale di Pastorale per la Famiglia.
- CEI: Caritas Italiana - Ufficio Servizi Sociali e Promozione Umana. Consulente per Volontariato, Centri di Ascolto e Prima Accoglienza, Solidarietà familiare, Aree del Disagio Grave, Politiche Sociali Europee.
- Congreg. Cor Unum: Caritas Europa - Commissione per le Politiche Sociali. Membro permanente dal 2000; membro del Gruppo di Lavoro permanente sul Lavoro Sociale Non-Statuale (Non Statutory Welfare).
- Caritas Lazio: Delegazione Regionale. Membro per animazione, formazione, consulenze organizzative e operative.

– Ha partecipato alla progettazione e realizzazione del primo rapporto di Caritas Europa sulle povertà nel continente: *Social Poverty in Europe*, Bruxelles 2002.

Pubblicazioni

– *Disagi e Povertà Familiari nelle adolescenze prolungate*, in CARITAS ITALIANA & FONDAZ. ZANCAN, *Cittadini Invisibili. Rapporto sul Disagio Sociale in Italia*, Feltrinelli 2002.

DAL COVOLO ENRICO

Corsi e Convegni

– Roma, Palazzo Barberini. Presentazione del volume di Vincenzo Di Muro, *La domenica festa per risorgere. Riflessioni e proposte sulla festa nel suo autentico significato di gioia liberante per la salvezza integrale dell'uomo* (18 ottobre 2001).
– Casperia, Rieti. Centro Studi Altomedievali della Sabina. Conferenza su: *La cavalleria medievale, tra storia e leggenda* (19 ottobre 2001).
– Vicovaro, Roma. San Cosimato. Aggiornamento teologico-spirituale al clero della Diocesi di Tivoli (29 novembre 2001; 24 gennaio, 28 febbraio, 30 maggio 2002).
– Catania. Università degli Studi. Inaugurazione della mostra «Mediterraneo Sacro». Prolusione (22 dicembre 2001).
– Roma. Pontificia Facoltà Teologica "Teresianum". Conferenza su: *Maria contempla il mistero del Figlio: gli* Inni del Natale *di Efrem Siro e di Romano il Melode* (29 dicembre 2001).
– Roma. Santa Maria in via Lata. Conferenza su: *"Non è questi il figlio di Maria?"*. Lectio *di Marco 6,1-6* (5 gennaio 2002).
– Roma. Istituto "Sacro Cuore". Coordinamento scientifico e presidenza della Sesta *Lectura Origenis* (Le Omelie sul Levitico) (14 gennaio, 25 febbraio, 18 marzo, 15 aprile, 13 maggio 2002).
– Vaticano. Congregazione per il Clero. Lezione su: *I Padri della Chiesa maestri di formazione sacerdotale* (16 gennaio 2002).
– Roma. San Gregorio Barbarigo. Aggiornamento al clero romano, settore sud, su: *I Padri della Chiesa e la catechesi* (17 gennaio 2002).
– Catanzaro. Seminario "Pio X". Aggiornamento teologico-spirituale ai Vescovi della Calabria (28 gennaio 2002).
– Sacrofano, Roma. Conferenza su: *La santità nei Padri della Chiesa* (30 gennaio 2002).
– Vaticano. Santa Marta. Convegno della Pontificia Accademia di Teologia. Conferenza su: *Ego sum via et veritas. Argomentazioni patristiche di verità* (15-17 febbraio 2002).
– Roma. Pontificio Collegio Messicano. Conferenza su: *I Padri della Chiesa, modello di pastori* (7 marzo 2002).
– Arezzo. Istituto Superiore di Scienze Religiose. Conferenza su: *Romani 13,1-7 e i rapporti tra la Chiesa e l'Impero nel I secolo* (9 marzo 2002).
– Roma. Università Pontificia Salesiana (Corso per Formatori). Lezioni su: *Leggere la Scrittura come i nostri Padri. Il metodo della* lectio divina (12 marzo, 19 marzo, 9 aprile, 16 aprile 2002).

– Viterbo. Università degli Studi. Lezione su: *I Severi e il cristianesimo* (18 aprile 2002).
– Roma. Ambasciata di Francia presso la Santa Sede. Discorso di ringraziamento in occasione del conferimento del titolo di «Officier des Palmes Académiques» (22 aprile 2002).
– Roma. Università Cattolica del Sacro Cuore. Conferenza su: *Lo studio dei Padri della Chiesa per una cultura dell'Europa unita* (21 giugno 2002).
– Torino. Università degli Studi. Convegno del Gruppo Italiano di Ricerca su Origene e la Tradizione Alessandrina. Conferenza su: *La persecuzione del 202 ad Alessandria secondo la* Historia Ecclesiastica (11-13 settembre 2002).
– Madrid. Conferenza Episcopale Spagnola. Comitato Europeo dei Cappellani universitari. Intervento su: *Prospettive storiche per la celebrazione del VII centenario dell'Università di Roma "La Sapienza"* (27-29 settembre 2002).
– Vaticano. Santa Marta. Convegno Internazionale su: «Il contributo delle scienze storiche all'interpretazione del Nuovo Testamento». Organizzazione scientifica e presidenza di sessioni (2-5 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Congregazione per l'Educazione Cattolica (consulenze occasionali).
– Congregazione per la Dottrina della Fede (consultore).
– Pontificia Accademia di Teologia (consigliere e amministratore).
– Pontificio Comitato di Scienze Storiche (membro).
– Pontificio Consiglio per la Famiglia (consulenze occasionali).
– Vicariato di Roma (ufficio per la pastorale universitaria).
– Rivista «Filosofia e Teologia» (membro del Consiglio di Redazione).
– Rivista «Ricerche Teologiche» (direttore responsabile).
– Rivista «Sacrum Ministerium» (membro del Consiglio di Redazione).
– Rivista «Salesianum» (coordinatore e direttore responsabile).

Pubblicazioni

– MARITANO MARIO - DAL COVOLO ENRICO (Edd.), *Omelie sull'Esodo. Lettura origeniana*, Biblioteca di Scienze Religiose 174, Roma, LAS 2002, pp. 136.
– DAL COVOLO ENRICO - SODI MANLIO (Edd.), *Il latino e i cristiani. Un bilancio all'inizio del terzo millennio*, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 17, Città del Vaticano, LEV 2002, pp. 518.
– *Romani 13,1-7 e i rapporti tra la Chiesa e l'Impero romano nel primo secolo*, in GRAZIANI S. (Ed.), *Studi sul Vicino Oriente Antico dedicati alla memoria di Luigi Cagni*, Istituto Universitario Orientale, Dipartimento di Studi Asiatici, Series Minor LXI, Napoli 2000, 1481-1492.
– *Istanze di identità e di formazione sacerdotale tra Antiochia e Alessandria (secoli II-IV)*, in PADOVESE L. (Ed.), *Atti del VII Simposio di Tarso su S. Paolo Apostolo*, Turchia: la Chiesa e la sua storia 16, Roma, Istituto Francescano di Spiritualità 2002, 317-334.
– *«Trasmettere la fede» secondo i nostri Padri*, in «Notiziario del Servizio Nazionale Progetto Culturale» 5 (2001) 50-62.
– *«Credo nello Spirito Santo». A proposito della «lettura storico-patristica» del-*

l'assioma conciliare, in «Ricerche Teologiche» 11 (2001) 2, 87-90.
- *Catechesi e Padri della Chiesa*, in «Rivista del clero italiano» 83 (2002) 130-144.
- *Sacerdozio dei fedeli, gerarchia della santità e gerarchia ministeriale in alcune* Omelie *di Origene*, in «La Scala» 56 (2002) 185-197.
- *La santità del fedele nella dottrina dei Padri della Chiesa*, in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 535-546.
- *La tripartizione della filosofia e della teologia in Eusebio di Cesarea*, in GENINATTI SATÉ L. - MERLI A. (Edd.), *Amicitiae munus. Studi in memoria di don Luciano Garrone*, Torino, Marco Valerio Editore 2002, 117-129.

DE LEO GAETANO

Corsi e Convegni

- Roma. Università "La Sapienza". Professore Ordinario di Psicologia Giuridica (a.a. 2001-2002).
- Roma. Università "La Sapienza" (Facoltà di Psicologia). Docente nella Scuola di Specializzazione di Psicologia Clinica (a.a. 2001-2002).
- Roma. Università "La Sapienza" (Facoltà di Psicologia). Docente nel Corso di Perfezionamento in Psicologia e Giurisdizione Minorile (a.a. 2001-2002).
- Roma. Università "La Sapienza" (Facoltà di Medicina). Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile. Docente di *Psicologia e Legislazione Minorile* (a.a. 2001-2002).

Incarichi e Consulenze

- Membro della Giunta del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, presso l'Università "La Sapienza" di Roma.
- Membro della Commissione Piani di Studi della Facoltà di Psicologia, presso la medesima Università.
- Responsabile del Centro di Psicologia Clinica e degli Interventi Psicosociali, presso l'Università di Roma (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione).
- Direttore del Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Roma.

Pubblicazioni

- DE LEO GAETANO - PATRIZI PATRIZIA, *Psicologia della devianza*, Roma, Carocci 2002, pp. 127.
- *Presentazione*, in INGRASCÌ G. - PICOZZI M., *Giovani e crimini violenti*, Milano, McGraw-Hill 2002.
- *Violent offenders with mental health problems: the Italian youth study*, in CORRADO R. ET ALII, *Multi-Problem violent Youth. A Foundation for comparative research on needs, intervention and outcomes*, Amsterdam, Ios Press 2002 (in coll. con Iani L., Ciurlia A.).
- *Tendenze della criminalità minorile in Italia e nuovi orientamenti preventivi*, in

BACCHINI D. - VALERIO P., *Giovani a rischio. Interventi possibili in realtà impossibili*, Milano, Franco Angeli 2001, 143-156.
- *Problemi di metodo nelle consulenze tecniche per la valutazione dell'attendibilità delle testimonianze dei minori abusati*, in FORZA A. - MICHIELIN P. - SERGIO G., *Difendere, valutare e giudicare il minore. Il processo penale minorile, manuale per avvocati, psicologi e magistrati*, Milano, Giuffrè editore 2001, 517-532 (in coll. con Biscione M.C.).
- *Le rilevazione effettuate presso gli Uffici Giudiziari*, in DIPARTIMENTO GIUSTIZIA MINORILE, *I gruppi di adolescenti devianti. Un'indagine sui fenomeni di devianza minorile di gruppo in Italia*, Milano, Franco Angeli 2001, 125-151 (in coll. con Ciurlìa A.).
- *Bilancio dei risultati educativi, sociali e criminologici ottenuti grazie al 448/88*, in «Dike» 3 (2002) 94-102.
- *Il conflitto fra le culture e i modelli del punire. Come riattivare il cambiamento*, in «Attualità in Logoterapia» 3 (2001).
- *L'abuso sessuale sui minori*, in «Rassegna Penitenziaria e Criminologica» 1 (2001) 3, 219-244 (in coll. con Cuzzocrea V., Di Tullio D'Elisiis S., Lepri G.L.).

DE SOUZA CYRIL

Corsi e Convegni

- Bangkok (Tailandia). 7th International consultation of Adult Religious Education. Partecipazione (26 novembre-2 dicembre 2001).
- Roma. Pontificia Università Urbaniana. Corso su: *Catechesi in Asia: storia, proposte, orientamenti* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Schmochtitz, Dresden (Germania). X. Europäisches Forum zum Religionsunterricht. Partecipazione (3-7 aprile 2002).
- Verona. Congresso dell'"Équipe européenne de catéchèse" su: «Arte e catechesi». Partecipazione (22-27 maggio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Forum Catechetico, organizzato dall'Istituto di Catechetica, su: «La morte, ultimo atto? Come comunicare la fede cristiana nelle "Ultime Realtà". Problemi, confronti e proposte». Partecipazione e relazione su: *Le ultime realtà nelle religioni extracristiane* (21-23 giugno 2002).
- Steubenville, Ohio (U.S.A.). Franciscan University of Steubenville. 8th St. John Bosco Conference for Catechists and Religious Educators. Relazione su: *The Spirituality and Methodology of St. John Bosco* (17-21 luglio 2002).
- Kuala Lumpur, Penang & Kuching (Malesia). Study Seminars for Priests, Seminarians, Faith Educators, RCIA Teams, Catechists and Religious on: «General Directory for Catechesis». Sei relazioni su: *General Directory for Catechesis* (17-29 agosto 2002).
- Vitorchiano, Viterbo. Convegno annuale dell'Associazione Italiana dei Catecheti su: «A Partire dall'Altro». Partecipazione (26-28 settembre 2002).

Pubblicazioni

- *Crescere religiosamente nella multiculturalità*, in NANNI C. - BISSOLI C. (Edd.), *Educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio.* Atti del Convegno di Aggiornamento Pedagogico organizzato dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Salesiana (Roma, 3-5 gennaio 2001), Roma, LAS 2001, 229-240.
- *L'offerta di salvezza nell'induismo*, in BISSOLI C. (Ed.), *Annunciare la salvezza cristiana oggi*, Leumann (Torino), Elledici 2002, 49-56.
- *I modelli postconciliari del ministero catechistico*, in MEDDI L. (Ed.), *Diventare cristiani. La catechesi come percorso formativo*, Roma, Luciano Editore 2002, 173-183.
- *Bibliografia: Catechesi in Asia*, in «Redemptoris Missio» (già «Catechesi Missionaria») 17 (2001) 2, 75-80.
- *Fidelity to God - Fidelity to the Human Person*, in «Awakening Faith» 15 (2002) 1, 3-7.

ESCUDERO CABELLO ANTONIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Facoltà Auxilium. Seminario di studio su: «Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche». Relazione su: *Il senso e le motivazioni dell'interrogarci sulla presenza di Maria nel processo educativo, dal punto di vista teologico. Maria e il processo educativo come questione teologica* (14-15 dicembre 2001).
- Oristano. Missionarie dell'Immacolata Padre Kolbe. Convegno di studio su: «Maria nel mistero di Cristo. I vangeli dell'infanzia». Due relazioni su: «*Maria si mise in viaggio…» (*Lc *1,39-56)*; e su: *«Dopo tre giorni lo ritrovarono nel tempio» (*Lc *2,41-50)* (8-10 marzo 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Istituto di teologia dogmatica). Incontro di studio su: «Domande alla mariologia. La lettera della Pontificia Accademia Mariana Internazionale "La madre del Signore. Memoria, presenza, speranza"». Relazione su: *La lettera «La madre del Signore»: suggestioni e orizzonti per la mariologia* (2 maggio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio della Pontificia Accademia Mariana Internazionale (PAMI)

Pubblicazioni

- *«Il Mistero». «La festa della Madre di Dio» di Elche per l'Assunta*, in «Riparazione mariana» 87 (2002) 2, 7-8.
- *Dal rifiuto alla domanda, e da questa all'accordo? I dogmi mariani nel dialogo tra cattolici e protestanti: la lettura del Gruppo di Dombes*, in *Ibidem*, 14-16.
- *Maria e il processo educativo come questione teologica*, in FARINA M. - MARCHI M. (Edd.), *Maria nell'educazione di Cristo e del cristiano. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche*, Il Prisma 25, Roma, LAS 2002, 39-59.

FAVALE AGOSTINO

Incarichi e Consulenze

– Consultore della Congregazione per le Cause dei Santi.

Pubblicazioni

– *Religiosi, movimenti e nuove comunità*, in VANZAN P. - VOLPI F. (Edd.), *Oltre la porta. I consacrati e le urgenze del nuovo millennio*, Roma, Il Calamo 2002, 29-44.

FELICI SERGIO

Corsi e Convegni

– Roma. Casa delle Letterature e Centre Culturale St. Louis de France. III Giornata di studio su: «Cattolicesimo e Letteratura», organizzata dal Pontificio Consiglio della Cultura, Ambasciata di Francia presso la S. Sede e Comune di Roma. Relazione su: *La religiosità popolare di fronte alle sfide della letteratura moderna e delle scienze antropologiche* (7 maggio 2002).
– Madrid (Spagna). Decimus Conventus Internationalis Academiae Latinitati Fovendae. Relazione in lingua latina su: *De fontibus, lingua et stile in poemate Raphaelis Landívar (1731-1793) «Rusticatio Mexicana» inscripto* (2-7 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Collaborazione alla redazione in lingua latina dei documenti della S.Sede e della Curia Romana.

FERASIN EGIDIO

Corsi e Convegni

– Gerusalemme (Israele). Salesian Center for Theological Studies (Cremisan). Corso di: *Morale Fondamentale* (a.a. 2001-2002).

Pubblicazioni

– *Ecclesialità costitutiva della vita consacrata. Vocazione o stato di vita?*, in «Archivio Teologico Torinese» 7 (2001) 2, 411-447.
– *La verità della famiglia umana. In margine alla "Lettera alle Famiglie" (1994) di Giovanni Paolo II*, in ATTARD F. - CARLOTTI P. (Edd.), *Teologia Morale e Pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Biblioteca di Scienze Religiose 173, Roma, LAS 2002, 235-278.

FIZZOTTI EUGENIO

Corsi e Convegni

- Urbino. Università degli Studi (Istituto Superiore di Scienze Religiose). Corso di: *Psicologia della religione.*
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Dibattito su: *Guerre sante o diritti sacrosanti? La "globalizzazione" del diritto di esistere*. Organizzazione e coordinamento (13 dicembre 2001).
- Roma. Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Associazione "Il Seme dell'Amore" e Presidenza Municipio Roma 4: «Maratona culturale per la pace». Organizzazione (15 dicembre 2001).
- Malta. Conferenza su: *Con il cuore e la mente "altrove"! Il cammino educativo di Don Bosco* (19 gennaio 2002).
- Paravati, Vibo Valentia. Conferenza su: *Ritrovare la gioia di vivere e sperare* (27 gennaio 2002).
- Vibo Valentia. Conferenza su: *Duc in altum. Verso il mare aperto e in profondità* (27 gennaio 2002).
- Roma. Conferenza su: *Psicologia religiosa del bambino* (30 gennaio 2002).
- Mogliano Veneto, Treviso. Conferenza su: *Orizzonti di psicologia della religione* (7 marzo 2002).
- Bologna. Conferenza su: *Logoterapia e volontariato* (21 marzo 2002).
- Treia, Macerata. Conferenza su: *Ripensare la sofferenza* (22 marzo 2002).
- Troina, Enna. Convegno su: «Città aperta, ieri oggi domani». Organizzazione, partecipazione e relazione su: *Verso una formazione degli educatori di quartieri* (5-7 aprile 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Master in Pedagogia Religiosa. Corso su: *Atteggiamento religioso e processi di maturazione personale*, e Seminario su: *Nuovi Movimenti Religiosi* (14 aprile 2002).
- Roma. Pontificia Università Urbaniana. Presentazione del *Dizionario Interdisciplinare di Scienza e Fede*. Partecipazione (15 aprile 2002).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Conferenza su: *Il contributo delle scienze umane alla formazione e al discernimento vocazionale* (24 aprile 2002).
- Roma. Istituto Italo Latino Americano. Presentazione di tre volumi sulla logoterapia di Viktor E. Frankl. Partecipazione, con interventi (15 maggio 2002).
- Acerra, Napoli. Inaugurazione della Cooperativa Sociale "Il Piccolo Principe" per ragazzi con disagio esistenziale. Conferenza su: *Un progetto a misura di ragazzi* (29 maggio 2002).
- Urbino. Presentazione del volume *Parole attorno ai media* di Giuseppe Costa. Partecipazione, con interventi (19 agosto 2002).
- Urbino. Presentazione del volume *[in]Attualità del politico*, a cura dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose «Italo Mancini» della libera Università di Urbino. Partecipazione (20 agosto 2002).
- Morlupo, Roma. Convegno internazionale per educatrici e collaboratori laici delle Figlie del Divino Zela. 4 conferenze su: *Senso religioso e tappe di sviluppo evolutivo*; e su: *Indicazioni per una progressiva maturazione del senso religioso: infanzia, fanciullezza e adolescenza* (28 agosto 2002).

– Siderno, Reggio Calabria. Presentazione del volume *Le ali della pace* di Enzo Romeo. Partecipazione, con interventi (5 settembre 2002).
– Sulmona, L'Aquila. Corso di formazione per volontari e operatori sociali su: *La relazione d'aiuto secondo la logoterapia*. Organizzazione e coordinamento. Interventi specifici (11 e 18 settembre 2002).
– Soverato, Catanzaro. Presentazione del volume *Logoterapia per tutti. Guida teorico-pratica per chi cerca il senso della vita*. Partecipazione, con interventi (20 settembre 2002).
– Alghero (Sassari). Corso di formazione per insegnanti di religione delle scuole medie e superiori sulla psicologia di preadolescenti e adolescenti dinanzi all'esperienza religiosa (3 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana.
– Istituto di Logoterapia Frankliana.
– Viktor-Frankl-Institut (Vienna).
– Internationale Gesellschaft der logotherapeutischen/existenzanalytischen Ausbildungs- und Forschungs-Institute.
– European Association for Logotherapy and Existential Analysis.
– Cooperativa Sociale "Il Piccolo Principe".
– Direttore della rivista quadrimestrale «Attualità in logoterapia».
– Direttore responsabile della rivista quadrimestrale «Psicologia Psicoterapia e Salute».
– Direttore responsabile della rivista bimestrale «Orientamenti Pedagogici».
– Direttore responsabile della rivista bimestrale «Il fonendoscopio».
– Condirettore della Collana «Psicoterapia e Salute» dell'Editrice LAS.

Pubblicazioni

– FIZZOTTI EUGENIO, *Logoterapia per tutti. Guida teorico-pratica per chi cerca il senso della vita*, Soveria Mannelli (Catanzaro), Rubbettino 2002, pp. 266.
– FIZZOTTI EUGENIO, *La felicità promessa. Itinerari psicologici e religiosi*, San Cataldo/Caltanissetta, Centro Studi Cammarata/Edizioni Lussografica 2002, pp. 59.
– *I vissuti religiosi giovanili dal punto di vista esistenziale*, in NANNI C. - BISSOLI C. (Edd.), *Educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio*, Roma, LAS 2001, 107-119.
– FRANKL VIKTOR EMIL, *Logoterapia: medicina dell'anima*, a cura di E. Fizzotti, Milano, Gribaudi 2001.
– *Una vita ricca di senso: Frankl come uomo, come pensatore, come logoterapeuta. Prefazione*, in *Ibidem*, 5-15.
– *L'influsso dell'inconscio spirituale nella guarigione. Il pensiero di Viktor Frankl*, in BOGGIO GILOT L. (Ed.), *Il tempo dell'anima*. Atti del Congresso Europeo di Psicologia Transpersonale, Assisi 2000, Torino, Libreria Editrice Psiche 2001, 81-102.
– *Educare alla fede. Istanze psicopedagogiche*, in ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE DELLE VENEZIE, *Prolusioni agli anni accademici 1999-2000 - 2000-2001*, Padova 2001, 37-69.
– *Psicologia della religione*, in TANZELLA-NITTI G. - STRUMIA A. (Edd.), *Dizionario*

interdisciplinare di scienza e fede, Roma, Urbaniana University Press/Città Nuova 2002, 1137-1149.
- *Psicoterapia*, in *Ibidem*, vol. 1, 1149-1159.
- *Frankl Viktor Emil*, in *Ibidem*, vol. 2, 1765-1779.
- *Freud Sigmund*, in *Ibidem*, vol. 2, 1780-1794.
- *Jung Carl Gustav*, in *Ibidem*, vol. 2, 1865-1874.
- *I vissuti religiosi giovanili dal punto di vista esistenziale*, in CIPRIANI R. - MURA G. (Edd.), *Il fenomeno religioso oggi. Tradizione, mutamento, negazione*, Roma, Urbaniana University Press 2002, 703-716.
- *Ricordo di Italo Rocco, uomo vero*, in «Sìlarus» 41 (2001) 218, 94-98.
- *Andare oltre se stessi per donarsi agli altri*, in «Il Rosario e la nuova Pompei» 117 (2001) 9, 12-13.
- *A misura d'uomo. Logoterapia per il futuro*, in «Attualità in logoterapia» 3 (2001) 3, 3-6.
- *Fondamenti generali del metodo logoterapeutico*, in «Attualità in logoterapia» 4 (2002) 1, 3-14.
- *Il fenomeno delle baby gang in Italia. Giudici in dialogo*, in *Ibidem*, 83-102.
- *La persona in psicologia da Freud a Frankl*, in «Attualità in logoterapia» 4 (2002) 2, 3-11.
- *Nuovi orizzonti della psicoterapia come processo e come relazione*, in «Attualità in logoterapia» 4 (2002) 3, 43-61.
- *Maria Assunta e il problema del dolore secondo Carl Gustav Jung*, in «Guttadauro. Annali dell'Istituto Teologico di Sicilia "Mons. Guttadauro"» 1 (2001) 105-127.
- *With heart and mind… elsewhere*, in «ħajja Salesjana» (2002) Marzu-April, 30-33.
- *Editoriale*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 1, 5-6.
- *Editoriale*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 2, 197-198.
- *Editoriale*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 3, 389-390.
- *Gareggiare con se stesso*, in «Juvenilia» 33 (2002) 5/6, 10-11.
- *Un notevole contributo alla maturazione delle giovani generazioni*, in «L'Osservatore Romano» (17.05.2002) 8.
- *Gareggiare con se stesso*, in «Settimana» 35 (2002) 29, 4.
- *Salviamo i ragazzi, il futuro del mondo*, in «Settimana» 35 (2002) 32, 4.

FRIGATO SABINO

Corsi e Convegni

- Acqui Terme, Alessandria. Lezioni al Clero di Acqui Terme su: *La Chiesa nella società moderna. La portata pastorale di una svolta epocale*; e su: *La Chiesa nei problemi del mondo con la "Luce del Vangelo". La nuova evangelizzazione della società* (27 febbraio 2002).

Pubblicazioni

- *L'insegnamento di Giovanni Paolo II sulla questione ecologica*, in «Archivio Teologico Torinese» 8 (2002) 129-143.

GALLO LUIS A.

Pubblicazioni

- GALLO LUIS, *Per la vita di tutti. Fondamenti teologici dell'impegno educativo*, Leumann (Torino), LDC 2002, pp. 152.
- GALLO LUIS, *Dal Vaticano secondo al Terzo Millennio*, Leumann (Torino), LDC 2002, pp. 30.
- *La vita cristiana*, in MEDDI L. (Ed.), *Diventare cristiani. La catechesi come processo educativo*, Napoli, Luciano Editore 2002, 97-105.
- *La fede cristiana si vive in comunità*, in «NPG» 35 (2001) 8, 32-43.
- *La Costituzione "Gaudium et Spes". Un documento atipico*, in «NPG» 36 (2002) 1, 36-38.
- *Dalla comunione al servizio*, in «NPG» 36 (2002) 3, 36-39.
- *Il rapporto Chiesa-mondo. GS: un metodo pastoral*, in «NPG» 36 (2002) 4, 86-88.
- *La "Gaudium et Spes": un documento «orizzontalista»?*, in «NPG» 36 (2002) 5, 41-44.

GAMBINO VITTORIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Gregoriana. Lezioni su: *Il seminario alla luce del progetto formativo* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Pontificio Seminario Romano Maggiore. Incontri vari con il Consiglio dei formatori sulla Bozza del progetto formativo del Seminario Maggiore (marzo-aprile 2002).
- Roma. Pontificio Seminario Romano Maggiore. Presentazione e analisi con i seminaristi del progetto formativo (7 maggio 2002).
- Roma. Pontificia Università Salesiana. Presentazione del *Dizionario di Pastorale Vocazionale*, curato da Rogate. Lezione accademica su: *Un dizionario di Pastorale Vocazionale: sfide e progetti vocazionali* (25 maggio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Professore all'Istituto Sacrum Ministerium della Congregazione per il Clero.
- Membro del Consiglio del Seminario Intercongregazionale sulla Formazione (AMCG).

Pubblicazioni

- *Il primato di Dio nel cammino formativo*, in «Religiosi in Italia» (2002) 328, 48*-58*.
- *La bellezza della missione nel cammino formativo*, in «Religiosi in Italia» (2002) 332, 220*- 236*.

GARCÍA GUTIÉRREZ JESÚS MANUEL

Corsi e Convegni

- Bologna. Compagnia Missionaria. Conferenze sul *Discernimento comunitario*, in preparazione dell'Assemblea generale della Compagnia Missionaria del Sacro Cuore (27-28 ottobre 2001).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Seminario internazionale di studio su: «Identità, Cultura e vocazione. Quale futuro per la formazione in Europa?». Conferenza su: *L'accompagnamento vocazionale* (31 ottobre - 6 novembre 2001).
- Roma. Provincia italiana della Società di Maria. Seminario di studio su: «La direzione spirituale». Conferenza su: *Il profilo dell'accompagnatore spirituale* (25 gennaio 2002).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso per formatori e formatrici nell'ambito della vita religiosa. Lezioni su: *Direzione spirituale* e *Accompagnamento spirituale dei giovani* (gennaio-febbraio 2001).
- Roma. CIOFS/Scuola FMA - CNOS/Scuola SDB. Conferenza su: *Il giovane educa al giovane. Elementi di spiritualità salesiana* (17 maggio 2002).
- Tempio Pausania, Sassari. Convegno di aggiornamento per i docenti dell'ISR su: «La teologia: orizzonti attuali, metodologia e didattica». Conferenze su: *Il lavoro scientifico in teologia*; e su: *Tipologia del lavoro scientifico in teologia* (1-2 luglio 2002).
- Mohernando (Spagna). Semana de formación del profesorado. Conferenza su: *La relación educativa salesiana* (3-5 luglio 2002).
- Bergamo. Convegno di aggiornamento su: «Educare i giovani al rendimento di grazie». Conferenze su: *L'Eucaristia, debolezza di Dio e forza del credente* (19-21 agosto 2002).

Pubblicazioni

- *Il tempo cristiano tra memoria delle origini e tensione verso l'eschaton*, in DE SALVO L. - SINDONI A. (Edd.), *Tempo sacro e tempo profano. Visione laica e visione cristiana del tempo e della storia*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 281-294.
- *L'accompagnamento vocazionale*, in DEL CORE P. - PORTA A.M. (Edd.), *Identità, cultura e vocazione. Quale futuro per la formazione in Europa*, Roma, LAS 2002, 213-250.

GEVAERT JOSEPH

Corsi e Convegni

- Caltanissetta. Convegno su: «Evangelii nuntiandi». Conferenza su: *L'impegno di annunciare il Vangelo. Evangelii nuntiandi 25 anni dopo* (10 ottobre 2001).
- Napoli. Conferenza ai direttori e collaboratori degli uffici catechistici diocesani della Campania su: *Il primo annuncio della fede* (20 febbraio 2002).
- Roma. Conferenza ai Catecheti romani (AICa romana) su: *Il primo annuncio della fede agli adolescenti e giovani* (7 marzo 2002).

– Sessa Aurunca, Caserta. Due conferenze ai responsabili pastorali della diocesi su: *Il primo annuncio della fede*; e su: *I contenuti del primo annuncio* (17 marzo 2002).
– Roma. Conferenza ai responsabili del Catecumenato e della catechesi del Vicariato di Roma su: *I contenuti del primo annuncio della fede* (23 marzo 2002).
– Roma. Forum catechetico. Conferenza su: *Problemi e interrogativi di fronte all'escatologia cristiana* (giugno 2002).

Pubblicazioni

– GEVAERT JOSEPH (Ed.), *Annale 2002. Rassegna annuale di studi di Catechetica e di Pedagogia religiosa*, Roma, Istituto di Catechetica 2002, pp. 119.
– *Annuncio e catechesi in una chiesa missionaria*, in «Notiziario dell'Ufficio catechistico Nazionale» 30 (2001) 5, 16-40.
– *L'impegno di annunciare il Vangelo. «Evangelii nuntiandi» 25 anni dopo*, in «Guttadauro» 1 (2001) 129-149.
– *Esperienza religiosa: una via d'accesso al Vangelo? Religiöse Erfahrung: ein Zugangsweg zum Evangelium?*, in SIMON W. (Ed.), *Meditatio. Beiträge zur Theologie und Religionspädagogik der Spiritualität. Günter Stachel zum 80. Geburtstag*, Forum Theologie und Pädagogik, Band 4, Münster/Hamburg/London, LIT Verlag 2002, 17-29.
– *La prima evangelizzazione o "primo annuncio"*, in *Andate e insegnate. Manuale di catechetica*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002, 217-238.

GIANNATELLI ROBERTO

Corsi e Convegni

– Roma. IV Forum del Progetto culturale della Chiesa italiana. Comunicazione su: *Memoria del cristianesimo, cultura, mezzi della comunicazione sociale* (30 novembre - 1 dicembre 2001).
– Roma. Diocesi di Roma. Cinque incontri con i sacerdoti del settore Roma - nord con altrettante comunicazioni su: *Chiesa, comunicazione, media: una marcia di avvicinamento*; su: *La Chiesa cerca il suo ruolo nella "babele" dei media: profezia, educazione, etica*; su: *Orientamenti della Chiesa per l'educazione e la formazione nel campo dei media e della comunicazione*; su: *Chiesa, catechesi e cultura dei media*; e su: *I media per l'evangelizzazione e la catechesi* (25 ottobre 2001 - 21 marzo 2002).
– Piazzola sul Brenta, Padova. Seminario su: «Dobbiamo proprio spegnere la Tv», organizzato dall'Istituto Comprensivo. Partecipazione e relazione su: *Educazione ai media e scuola dell'autonomia* (27 ottobre 2001).
– Roma. Assemblea annuale dei soci dell'associazione MED. Presidenza e relazione su: *Dieci anni di Media education in Italia* (10-11 novembre 2001).
– Teramo. Due incontri per i catechisti della diocesi di Teramo su: *Catechesi e comunicazione* (27 dicembre 2001, 27 gennaio 2002).
– Prati di Tivo, Teramo. "Tre giorni" per la diocesi di Teramo su: «Evangelizzare con il video: il creato» con annesso laboratorio di produzione televisiva. Organizzazio-

ne e relazione su: *La catechesi del creato e la salvaguardia dell'ambiente* (21-23 maggio 2002).
- Shanghai (Repubblica Popolare Cinese). Fudan University. Simposio Internazionale, organizzato dall'Institute of Religious Studies della Fudan University, su: «Religions, Morality and Social Concern». Partecipazione e relazione su: *Ethic, comunication and Media Education. Catholic Church Perspective* (6-10 aprile 2002).
- Bellaria, Forlì. Prima convention sulla Media education in Italia. Membro del Comitato promotore e relazione su: *Il MED: i fatti, il modello, il futuro* (11-13 aprile 2002).
- Nola, Napoli. Istituto Superiore di Scienze Religiose. Lezione su: *Chiesa e comunicazione* (2 maggio 2002).
- Corvara, Bolzano. «XI Summer School di Media education». Direzione e lezione su: *Etica, media, media education* (6-15 luglio 2002).
- Cinisello Balsamo, Milano. Centro Editoriale San Paolo. Corso per catechisti su: «Incontrare l'Infinito nella società della comunicazione». Lezione su: *Il catechista comunicatore* (3 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Presidente del *Med-media education*, associazione italiana per l'educazione ai media e la comunicazione; Direttore del notiziario «InterMED», quadrimestrale della medesima associazione.
- Consulente e collaboratore dell'Ufficio Nazionale per le Comunicazioni sociali della CEI. In tale veste ha partecipato alla preparazione del Direttorio nazionale per le comunicazioni sociali, prendendo parte ai diversi incontri e alle giornate di studio della Commissione nominata dalla CEI.
- Membro della commissione per la Media education della FIUC (Federazione Università Cattoliche).
- Collaboratore di Sat2000 (la televisione della CEI) per la produzione della serie televisiva «Cristiani nella storia».

Pubblicazioni

- *Media education: non siamo all'anno zero*, in «Summa» (2002) maggio, 54-57.
- *Comunicare il Vangelo nel mondo della comunicazione e dei media*, in «Catechesi» (2002) maggio-agosto, 16-24.
- *Catechesi e comunicazione: la Chiesa pratica la comunicazione e la catechesi no?*, in «Catechesi» (2002) settembre-dicembre, 24-32.
- *Catechesi*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002.
- *Chiesa e comunicazione*, in *Ibidem.*
- *Media education*, in *Ibidem.*

GOYA BENITO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Facoltà Teologica "Teresianum". Corso su: *Direzione spirituale* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Pontificia Facoltà Teologica "Teresianum". Corso su: *Psicologia dinamica e vita spirituale* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Pontificia Facoltà Teologica "Teresianum". Corso su: *Formazione integrale alla Vita Consacrata* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Convegno di Formatrici "Suore dell'Addolorata". Relazioni su: *La maturità psico-affettiva e rapporti formativi* (20-23 febbraio 2002).
- México D.F. (Messico). Convegno su: «Preghiera nel Carmelo: passato, presente e futuro». Relazioni su: *Aspetti psicologici della preghiera* (1-8 luglio 2002).
- Los Angeles (USA). Seminario su: *Self-Esteem Pychology* (25-28 luglio 2002).
- San Francisco (USA). Seminario su: *Transpersonal Psychology* (9-11 agosto 2002).
- Monte Oliveto Maggiore, Siena. Convegno su: «Linee per una formazione permanente». Relazione su: *Formazione permanente nei Documenti del Magistero e riferimenti attuali* (3-4 settembre 2002).
- Roma. Convegno dei Dehoniani. Relazioni su: *Conoscenza di sé e integrazione della vita* (19-20 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi.
- Membro del Comitato redazionale della «Revista de Espiritualidad».

Pubblicazioni

- GOYA BENITO, *Vita spirituale tra psicologia e grazia*, Bologna, EDB 2002, pp. 288.
- GOYA BENITO, *Psicología y vida espiritual*, Madrid, San Pablo 2001, pp. 437.
- *La oración del Carmelo y la psicología*, in CHECA R. (Ed.), *La oración en el Carmelo, pasado presente y futuro*, México, Cevhac 2002, 201-224.
- *Riscoprire i valori. L'urgenza di una globalizzazione fondata sull'essere*, in CIPRIANI R. - MURA G. (Edd.), *Il fenomeno religioso oggi. Tradizione, mutamento, negazione*, Roma, Urbaniana U.P. 2002, 193-199.

GOZZELINO GIORGIO

Corsi e Convegni

- Torino. Facoltà diocesana di Teologia. Ventisei lezioni di: *Sintesi teologica* e dieci lezioni di: *Teologia della vita consacrata* (ottobre-dicembre 2001).
- Susa, Torino. Due lezioni al clero della diocesi su: *Teologia del ministero ordinato* (31 gennaio 2002).
- Torino. Casa generalizia suore del Buon Consiglio. Quindici lezioni di: *Escatologia* e otto lezioni di: *Teologia dei voti di vita consacrata* (gennaio-maggio 2002).

– Biella. Tre lezioni di: *Antropologia* al Gruppo diocesano di laici, detto "Sicomoro" (febbraio-marzo 2002).
– Torino. Aula Magna della Sezione torinese della Facoltà di Teologia dell'UPS. Conferenza su: *La teologia della sofferenza* (13 marzo 2002), e partecipazione ad una tavola rotonda su: «L'eutanasia» (20 marzo 2002).
– Torino. Centro Giovani Universitari di Valdocco. Sei lezioni di: *Antropologia* (marzo-maggio 2002).
– Torino. Facoltà diocesana di Teologia. Convegno su: «Fondamentalismi oggi». Partecipazione alla tavola rotonda (19 aprile 2002).
– Pinerolo, Torino. Centro diocesano per la Catechesi. Dodici lezioni di: *Mariologia* (aprile-maggio 2002).
– Roma. Casa generalizia delle suore Minime del Suffragio. Otto lezioni su: *La teologia del purgatorio* (14-18 agosto 2002).

Pubblicazioni

– *"Io sono stato conquistato da Cristo» (Fil 3,12): il compimento individuale nella realizzazione del disegno di Dio. Dialettica dell'escatologia individuale con l'escatologia universale*, in «Annali di studi religiosi» 2 (2001) 313-329.
– *"Angeli e demoni: fanno capire l'uomo"*, in «Vita Pastorale» 90 (2002) 7, 58.

GRAULICH MARKUS

Corsi e Convegni

– Roma, Pontificio Istituto Orientale. Convegno, promosso dal Ministro degli affari esteri della Repubblica Slovacca e dall'ambasciata della Repubblica Slovacca presso la Santa Sede su: «International bilateral legal relations between the Holy See and States: Experiences and Perspectives». Intervento su: *International bilateral legal relations between the Holy See and States: Experiences and Perspectives in the Sphere of Education in Germany* (12-13 dicembre 2001).

Pubblicazioni

– *Generalklausel (II., Kath.)*, in V. CAMPENHAUSEN A. - RIEDEL-SPANGENBERGER I. - SEBOTT R. (Edd.), *Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht.* Band 2, G-M, Paderborn, Schöningh Verlag 2002, 56a-56b.
– *Geschehen, rechtserhebliches*, in *Ibidem*, 98b-99a.
– *Gesetzesänderung*, in *Ibidem*, 107b-108a.
– *Gewissen (II., Kath.)*, in *Ibidem*, 137b-139a.
– *Innozenz I.*, in *Ibidem*, 294a-294b.
– *Innozenz IV.*, in *Ibidem*, 196a-196b.
– *Interdiözesangericht*, in *Ibidem*, 309b-310a.
– *Johannes Faventinus*, in *Ibidem*, 346a-346b.
– *Kardinal*, in *Ibidem*, 382a-383b.
– *Kardinalbischof*, in *Ibidem*, 383b-384a.
– *Kardinaldiakon*, in *Ibidem*, 384a-384b.

– *Kardinalpriester*, in *Ibidem*, 384b-385a.
– *Kardinalskollegium*, in *Ibidem*, 385a-386b.
– *Kirchenrechtsstudium*, in *Ibidem*, 505a-506b.
– *Kirchenstaat*, in *Ibidem*, 517a-518a.
– *Kurialstil*, in *Ibidem*, 662a-662b.
– *Lambertini, Prospero*, in *Ibidem*, 681a-681b.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARIA VICTORIA

Corsi e Convegni

– Roma. Palazzo della Cancelleria Apostolica. Riunioni culturali, organizzate dall'Arcisodalizio della Curia Romana, su: «Gli atti giuridici». Partecipazione (11 ottobre, 8 novembre, 6 dicembre 2001).
– Roma. Palazzo della Cancelleria Apostolica. Riunioni culturali, organizzate dall'Arcisodalizio della Curia Romana, su: «Prole e matrimonio canonico». Partecipazione (10 gennaio, 7 febbraio, 11 aprile, 16 maggio 2002).
– Roma. Palazzo della Cancelleria Apostolica. Giornata di Studio per gli operatori dei Tribunali, organizzata dall'Associazione Canonistica Italiana e dall'Arcisodalizio della Curia Romana, su: «Prole e matrimonio canonico». Partecipazione (7 marzo 2002).

KAPPLIKUNNEL MATHEW

Corsi e Convegni

– Madrid (Spagna). Simposio Internazionale, organizzato dall'ACSSA e dall'ISS, su: «Scripta volant. La conservación de nuestra memoria. Un patrimonio culturale salesiano da conservare e valorizzare». Partecipazione (1-4 novembre 2001).
– Chennai (India). Simposio Internazionale sulla documentazione archivistica salesiana: «Scripta volant. Saving our cultural heritage». Organizzazione, in collaborazione con l'ACSSA e l'ISS (19-22 dicembre 2001).

LEVER FRANCO

Corsi e Convegni

– Assisi, Perugia. Capitolo delle Stuoie della Provincia Serafica di San Francesco d'Assisi dei Frati Minori dell'Umbria. Intervento su: *Messa e comunicazione* (11 ottobre 2001).
– Trento. Manifestazione «Te lo do io il Trentino», promossa dall'Associazione Direttori delle Casse Rurali del Trentino. Intervento come ospite d'onore (26 ottobre 2001).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola rotonda, organizzata dal Centro Interdisciplinare sulla Comunicazione Sociale (Università Gregoriana), dalla Facoltà di Comunicazione Sociale Istituzionale (Università di S. Croce), dall'Ufficio Dio-

cesano delle Comunicazioni Sociali di Roma e dalla FsCS (UPS). Presentazione dei documenti: *La Chiesa e Internet* e *Etica e Internet* (6 maggio 2002).
– Torino. Fiera Internazionale del Libro di Torino. Presentazione dell'opera di Lever F. - Rivoltella P.C. - Zanacchi A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche* (16 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consultore del Pontificio Consiglio per le Comunicazione Sociali.
– Membro del Comitato Scientifico (per il settore Comunicazione) dell'Istituto Agrario di San Michele all'Adige (TN).

Pubblicazioni

– LEVER FRANCO - RIVOLTELLA PIER CESARE - ZANACCHI ADRIANO, *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, pp. 1247.
– Voci: *Abbigliamento, ADSL, Alta fedeltà, Amplificazione della parola e ascolto, Assemblaggio, Audiovisivo, Bauhaus, Bazin André, Bit, Buffer, Bug, Bus, Byte, CAD, Camera chiara, Camera oscura, Cavo, Cellulare, Compact Disc, Component, Composito, Comunicazione (1-4), Connettore, Crominanza, DCC (Digital Compact Cassette), Diaframma, DIN, Dominio, Download, DV, E-book, Editing, EDL, Elettronica, Entropia, Esposimetro, Feedback, Filtro, Formattazione, Formato, Fotogiornalismo, Fotografia, Fotomontaggio, Fuoricampo, HTML, Insert, Intranet, ISO, K-(kilo), Kelvin, Laser, Led, Linotype, Litografia, LP, Luminanza, Macchina fotografica, Mediascape, Messa e televisione, Microprocessore, MiniDisc, Montype, Morphing, Murale, Netiquette, Obiettivo fotografico, Olografia, Onde elettromagnetiche, Operatore logico, Otturatore, Password, Polarizzazione, Polaroid, Portale, Print on demand, Prosumer, Public Journalism, Radar, Registratore audio, Registrazione, RGB, Schermo, SMS, Soggettiva, SP, Spamming, Streaming, Take, Teletext, Televideo, Temperatura colore, Teoria dell'informazione, U-Matic, Vhs, Video 2000, Video 8, Videografia, Videoregistratore, Videotex, Von Neumann John, Vortal, Walkman, Web, Wizard, Worm, WYSIWYG, Xilografia*, in *Ibidem*.
– Voci (in coll.): *ASCII, Beta, Betamax, Circuito integrato, Dissonanza cognitiva, Editing, Elettricità, Fotocopia, Fotogramma, Group media, Hacker, HDTV, JPEG, LINUX, MPEG , Onda, Segnale, Stereofonia, Studio, TBC, Telecamera, Time code, Transistor*, in *Ibidem*.

LEWICKI TADEK

Corsi e Convegni

– Verona. Laboratorio di teatro, per la Cooperativa "L'Ancora", su: *L'essere spettatore di fronte allo spettacolo* (8 dicembre 2001).
– Malta. Università di Malta (Facoltà di Teologia). Corso su: *Teaching Religious Education Through Drama* (8-10 febbraio 2002).
– Edinburgo (Scozia). University of Edinburgh. International Conference of National

Drama su: «Creative Weaves». Presentazione di: *The Missed Link - Theatre of Don Bosco* (2-6 aprile 2002).
– Bologna. Master dell'ISRE di Venezia. Corso su: *Teatro in educazione* (25-26 maggio 2002).
– Salerno. Rassegna del Teatro Scuola su: «L'Essere o l'Apparire?». Intervento su: *La valenza educativa del teatro in educazione* (5 giugno 2002).
– Seiano di Vico Equense, Napoli. Convegno Catechetico-Pastorale della diocesi di Castellammare di Stabia. Relazioni su: *Comunicazione religiosa - forme e strumenti*; e su: *Educazione religiosa e teatro* (28-29 giugno 2002).
– Lodz (Polonia). Seminario Maggiore Salesiano di Teologia. Corso-laboratorio su: *Introduzione alla semiotica e linguaggio dei media* (8-10 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Membro del Comitato Direttivo dell'AGITA (Associazione per la Promozione e la Ricerca della Cultura Teatrale nella Scuola e nel Sociale).

Pubblicazioni

– O'TOOLE J. - HASEMAN B., *Come a teatro*. Versione italiana a cura di C. Facchinelli e T. Lewicki, Milano, Ghisetti e Corvi Editori 2002.
– *Teaching Religious Education Through Drama*, Roma - Malta 2002.
– *Introduzione alla semiotica e linguaggio dei media* [in polacco], Roma-Lodz 2002.

MACARIO LORENZO

Corsi e Convegni

– Roma. Università Pontificia Lateranense (Istituto Giovanni Paolo II). Docente di *Metodologia pedagogica* e *Pedagogia familiare*.

Incarichi e Consulenze

– Collaboratore del Pontificio Consiglio per la Famiglia.
– Consulente dell'Associazione Italiana Genitori (AGE).

Pubblicazioni

– MACARIO LORENZO, *La famiglia e il suo progetto educativo*, Bologna, Edizioni Dehoniane 2002, pp. 64.

MALIZIA GUGLIELMO

Corsi e Convegni

– Bologna. Tavola rotonda, organizzata dalla Regione Emilia-Romagna, sul tema dell'integrazione. Intervento (23 novembre 2001).

- Roma. Seminario per la presentazione della ricerca sui fattori di rischio e quelli protettivi di preadolescenti e adolescenti (età 11-19 anni) del VI e VII Municipio di Roma, promosso dal Borgo Ragazzi Don Bosco. Relazione (26 novembre 2001).
- Verona. Convegno su: «Salesiani a Verona. Bisogni formativi e proposta salesiana», organizzato dall'Istituto Salesiano Don Bosco. Relazione (30 novembre 2001).
- Strasburgo (Francia). Seminario su: «L'educazione per una cittadinanza democratica», organizzato dal Consiglio d'Europa. Partecipazione a nome della Santa Sede (6-7 dicembre 2001).
- Milano. Seminario su: «Obbligo formativo: monitoraggio della sperimentazione», organizzato dalle Associazioni CNOS-FAP, e CIOFS/FP della Lombardia e dalla Regione Lombardia. Relazione (18 gennaio 2002).
- Roma. Seminario, organizzato dalla CGIL-Scuola del Lazio, su: «Il diritto all'integrazione degli alunni disabili nella scuola dell'autonomia». Intervento (15 maggio 2002).
- Roma. Presentazione del volume *Il minore alato*, organizzata dal VI e dal VII Municipio di Roma. Relazione (28 maggio 2002).
- Roma. Seminario su: «Istruzione e formazione professionale alla luce della riforma», organizzato dal Centro Studi per la Scuola Cattolica in collaborazione con l'Ufficio Nazionale per l'Educazione e l'Università e l'Ufficio Nazionale per i Problemi Sociali e del Lavoro. Moderatore (31 maggio 2002).
- Chianciano, Siena. Master per insegnanti di religione, organizzato dall'Istituto di Catechetica. Relazioni (2-3 luglio 2002).
- Strasburgo (Francia). Sessione del Comitato dell'Istruzione Superiore del Consiglio d'Europa. Partecipazione a nome della Santa Sede (3-4 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Direttore del Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI.
- Delegato della Santa Sede presso il Comitato dell'Istruzione Superiore del Consiglio d'Europa.
- Condirettore di «Orientamenti Pedagogici».
- Membro della Commissione Ministeriale per la parità.
- Consulente della Presidenza Nazionale del CNOS-FAP.
- Membro del Consiglio di Amministrazione dell'ISRE.
- Membro della Direzione di «Rassegna CNOS».
- Membro della Redazione di «Dirigenti Scuola».
- Direttore della ricerca sui giovani a rischio del VI e VII Municipio di Roma (2000-2002).
- Direttore dell'indagine per il monitoraggio dell'obbligo formativo, promossa dalla Presidenza Nazionale del CNOS-FAP (2000-2002).
- Consulente dell'indagine ISFOL sull'accreditamento delle sedi di orientamento (2001-2002).
- Direttore dell'indagine ISFOL su: «La certificazione delle competenze al termine dei percorsi di formazione professionale regionale: evoluzione del quadro regolamentare regionale e sistematizzazione dei risultati della sperimentazione dell'attestato unico di qualifica» (2001-2002).
- Direttore dell'indagine promossa dal comune di Guardiagrele sulla condizione dei giovani (2001-2002).

– Direttore dell'indagine sui genitori di scuola cattolica promossa dal Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI (2002-2003).

Pubblicazioni

– *L'educazione religiosa in tempo di transizione culturale-pedagogica*, in NANNI C. - BISSOLI C. (Edd.), *Educazione religiosa dei giovani all'alba del Terzo Millennio*, Roma, LAS 2001, 173-184.
– *I dati quantitativi sul 1° anno della sperimentazione della FPI secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS-FP*, in «Rassegna CNOS» 17 (2001) 101-120 (in coll.).
– *Reforms in Italy. The Overall Picture*, in «European Education» 33 (2001) 5-16.
– *Condivisioni e istanze: osservazioni di "Orientamenti Pedagogici" sul processo della riforma Moratti*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 7-26 (in coll.).
– *Progetto di monitoraggio e accompagnamento della sperimentazione della formazione professionale iniziale secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS-FP*, Milano, Provincia di Milano e CNOS-FAP Lombardia 2002 (in coll.).
– *Condivisioni e istanze relative al processo della riforma Moratti*, in «Rassegna CNOS» 18 (2002) 26-39 (in coll.).
– *Ricerca azione di supporto alla sperimentazione della formazione professionale iniziale (fpi) secondo il modello cnos-fap e ciofs-fp. Rapporto del 1° anno*, Roma, CNOS-FAP e CIOFS-FP 2002 (in coll.).
– *Il minore a-lato. Bisogni formativi degli adolescenti dei Municipi Roma 6 e 7: vecchie e nuove povertà*, Milano, FrancoAngeli 2002 (in coll.).
– *Trasformazioni sociali, nuove politiche di welfare e community care. Un'indagine sul campo*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 7-26 (in coll.).
– *La cooperazione educativa della famiglia nella scuola cattolica/1*, in «Famiglia» 36 (2002) 29-38 (in coll.).
– *La cooperazione educativa della famiglia nella scuola cattolica/2*, in «Famiglia» 36 (2002) 10-29 (in coll.).
– *La scuola tra Stato e Chiesa. La situazione italiana in una prospettiva europea*, in NANNI C. (Ed.), *Cultura, educazione, formazione. Oggi, tra Francia e Italia*, Roma, LAS 2002, 119-142.
– *Un'ipotesi di scuola della società civile: il contributo dell'Assemblea Nazionale sulla scuola cattolica*, in VERSARI S. (Ed), *La scuola della società civile tra Stato e Mercato*, Soveria Mannelli, Rubettino 2002, 9-30.
– *Editoriale*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 565-566.
– *Educazione religiosa, identità e qualità della scuola cattolica: i dati disponibili*, in «Notiziario dell'Ufficio Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università» 27 (2002) 62-81 (in coll.).

MANTOVANI MAURO

Corsi e Convegni

– Roma. Pontificia Università San Tommaso d'Aquino. *Il gigantesco lessico dell'Aquinate. Approcci ermeneutici a computer*. Corso di lessicologia ed ermeneutica tomistiche computerizzate organizzato dalla CAEL e patrocinato dalla Pontificia

Accademia San Tommaso d'Aquino. Partecipazione (febbraio - giugno 2002).
- Agaña, Guam (USA). Redemptoris Mater Seminary. Corso su: *Philosophy of God* (giugno - luglio 2002).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Seminario di studi, organizzato da SEFIR - Area di ricerca su "Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale", su: «God as Spirit and natural Science. Questioni e prospettive del dialogo tra scienze e teologia». Partecipazione (6 dicembre 2001).
- Roma. Forum interdisciplinare, organizzato dalla Rivista «Unità e Carismi», su: «Fedeltà. A chi? Perché? Come? Per quanto tempo?». Conferenza su: *Fedeltà: perché?* (10 dicembre 2001).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Conferenza internazionale, organizzata dall'IRAFS - International Research Area on Foundations of the Sciences, su: «Foundations and the Ontological Quest. Prospects for the New Millennium». Partecipazione (10 gennaio 2002).
- Roma. Pontificia Università Urbaniana. Tavola rotonda, organizzata da Hortus Conclusus - Sinnis Editrice, su: «Pensare l'uomo, pensare Dio». Partecipazione (24 gennaio 2002).
- Città del Vaticano. Forum Internazionale della Pontificia Accademia di Teologia su: «"Gesù Cristo, via, verità e vita". Per una rilettura della "Dominus Iesus"». Partecipazione (15-17 febbraio 2002).
- Shanghai (Repubblica Popolare Cinese). Fudan University. Simposio Internazionale, organizzato dall'Institute of Religious Studies della Fudan University, su: «Religions, Morality and Social Concern». Conferenza su: *The bases for a "new social humanism" according to the Magisterium of the Church* (6-10 aprile 2002).

Pubblicazioni

- MANTOVANI MAURO, *Sulle vie del tempo. Un confronto filosofico sulla storia e sulla libertà*, Biblioteca di Scienze Religiose 172, Roma, LAS 2002, pp. 372.
- MARIN MAURIZIO - MANTOVANI MAURO (Edd.), *Eleos: "l'affanno della ragione". Tra compassione e misericordia*, Biblioteca di Scienze Religiose 178, Roma, LAS 2002, pp. 384.
- *La metafisica dell'amore e la relatività del "non essere". Spunti di riflessione sul rapporto tra ontologia e teologia*, in «Nuova Umanità» 24 (2002) 1, 37-60.
- *Eleos tra "vecchie" e "nuove" categorie*, in «Salesianum» 64 (2002) 2, 231-266.
- *"Nuova unità", una risposta al clima culturale odierno*, in «Unità e Carismi» 12 (2002) 2/3, 2-4.
- *Fiel, por qué?*, in «Unidad y Carismas» (2002) 42, 9-13.
- *Il cristianesimo nel postmoderno*, in «ViaPo» (2002) 298, 3.6.
- Editoriali e 10 nuove pubblicazioni musicali per la Rivista «Armonia di Voci».

MARIN MAURIZIO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Incontro interculturale su: «ELEOS: compassione e/o misericordia», organizzato dalla Facoltà di Filosofia (Istituto di Scien-

ze della Religione). Organizzazione, realizzazione e intervento su: *La "debolezza" della compassione secondo Aristotele e gli Stoici* (22 ottobre 2001).

Pubblicazioni

- MARIN MAURIZIO - MANTOVANI MAURO (Edd.), *Eleos: «l'affanno della ragione». Tra compassione e misericordia*, Biblioteca di Scienze Religiose 178, Roma, LAS 2002, pp. 384.
- *L'unità del mondo visibile in Plotino*, in «Salesianum» 63 (2001) 613-631 (prima parte).
- *L'unità del mondo visibile in Plotino*, in «Salesianum» 64 (2002) 7-28 (seconda parte).
- *La "debolezza" della compassione secondo Aristotele e gli Stoici*, in «Salesianum» 64 (2002) 203-219.

MARITANO MARIO

Corsi e Convegni

- Casperia, Rieti. IV corso residenziale per studenti delle università dell'Unione europea, su: «Dame e cavalieri. Nascita della cavalleria nell'Europa del Medioevo». Conferenza su: *Dame e cavalieri in una prospettiva umana e cristiana* (19-20 ottobre 2001).
- Santa Marinella, Roma. Assemblea annuale dell'AMI (Associazione mariologica italiana) e convegno annuale su: «La *via pulchritudinis*». Relazione su: *La Rivista «Theotokos»* (3-4 novembre 2001).
- Città del Vaticano. Aula magna "Schola Collegii". Convegno su: «S. Clemente I Papa e Martire: la figura storica di Clemente di Roma. Riflessioni e aggiornamenti». Partecipazione (22 novembre 2001).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Seminario di studio su: «Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche». Partecipazione e relazione su: *Maria, presenza materna e modello di vita secondo i Padri della Chiesa* (14-15 dicembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su: «Eucaristia nel vissuto dei giovani». Relazione su: *L'Eucaristia nella vita dei cristiani dei primi secoli. Parte I. Le origini: secoli I-III* (3-5 gennaio 2002).
- Roma. «Lectio origeniana» su *Omelie sul Levitico* di Origene. Partecipazione (14 gennaio, 25 febbraio, 18 marzo, 15 aprile, 13 maggio 2002).
- Città del Vaticano. Sala riunioni "Domus Sanctae Marthae". Forum internazionale della Pontificia Accademia di Teologia su: «*Gesù Cristo via, verità e vita.* Per una rilettura della "Dominus Iesus"». Partecipazione (15-17 febbraio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Commemorazione accademica per il XL della Costituzione Apostolica di Giovanni XXIII "*Veterum Sapientia*" (sull'uso della lingua latina): «I quarant'anni della Costituzione Apostolica Veterum Sapientia». Partecipazione (22 febbraio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Incontro di studio, organizzato dall'Istituto di Teologia dogmatica, su: «Domande alla mariologia. La lettera della Pontificia

Accademia Mariana Internazionale "La madre del Signore. Memoria, presenza, speranza"». Relazione su: *Riferimenti patristici nella lettera "La madre del Signore"* (2 maggio 2002).
- Roma. "Augustinianum". XXXI incontro di studiosi dell'Antichità Cristiana su: «*Le confessioni* di Agostino (402-2002). Bilancio e prospettive». Partecipazione (3-5 maggio 2002).
- Turchia e Grecia. Viaggio di studio: «Sui passi di Paolo», organizzato dal Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica dell'Università Pontificia Salesiana. Partecipazione e conferenze varie su: *I Padri della Chiesa*; e su: *La religione greco-romana* (3-17 settembre 2002).
- Roma. Convegno dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMI) su: «"Via Pulchritudinis" e mariologia». Partecipazione (18-22 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Direttore e redattore della rivista mariana «Theotokos».
- Membro del Consiglio direttivo della Associazione Mariologica interdisciplinare italiana (AMI).
- Incaricato della pubblicazione degli Atti del Convegno su: «Eucaristia nel vissuto dei giovani» (Roma, UPS, 3-5 gennaio 2002).

Pubblicazioni

- *La Vergine Maria e i Padri della Chiesa* [Editoriale], in «Theotokos» 9 (2001) 3-27.
- *L'iniziale riflessione "teologica" su Cristo e su Maria nei secoli I-II* [Editoriale], in «Theotokos» 9 (2001) 295-310.
- MARITANO MARIO - DAL COVOLO ENRICO (Edd.), *Omelie sull'Esodo. Lettura origeniana*, Biblioteca di Scienze Religiose 174, Roma, LAS 2002, pp. 134.
- CARLOTTI PAOLO - MARITANO MARIO (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, pp. 344.
- *L'Eucaristia nella vita dei cristiani dei primi secoli*. Parte prima. *Le origini: secoli I-III*, in *Ibidem*, 217-231.
- *I Padri della Chiesa, la Theotokos e gli inizi del suo culto*, in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 427-450.
- *Maria: presenza materna e modello di vita secondo i Padri della Chiesa*, in FARINA M. - MARCHI M. (Edd.), *Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. 1. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche.* Atti del Seminario di studio promosso dalla Pontifica Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Roma, 14-15 dicembre 2001, Il prisma 25, Roma, LAS 2002, 187-204.
- *Bibliografia generale sulla Penitenza nella Chiesa antica (dal I agli inizi del VII secolo)*, in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 669-704.
- *Maria nei Padri della Chiesa* [Inserto], in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 23-26 [o in Internet: http://www.santuario.it/rnp2002-600-2.htm].
  - Inserto/1 - Maria nei Padri della Chiesa: *Una figura di Vergine e Madre nella storia «umana» di Cristo*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 1, 23-26 [1-4].
  - Inserto/2 - Maria nei Padri della Chiesa: *Le testimonianze sulla Vergine nei primi*

secoli del cristianesimo, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 2, 23-26 [5-8].
  - Inserto/3 - Maria nei Padri della Chiesa: *Maria nella patristica greca del quarto e quinto secolo*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 3, 23-26 [9-12].
  - Inserto/4 - Maria nei Padri della Chiesa: *La Vergine nella patristica latina del quarto e quinto secolo*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 4, 23-26 [13-16].
  - Inserto/5 - Maria nei Padri della Chiesa: *La Santa Vergine nella patristica tra il sesto e l'ottavo secolo*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 5, 23-26 [17-20].
  - Inserto/6 - Maria nei Padri della Chiesa: *Le principali eresie riguardanti la Vergine nell'antichità cristiana*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 6, 23-26.
  - Inserto/7 - Maria nei Padri della Chiesa: *La Vergine nei Simboli di fede e nei primi sette Concili Ecumenici*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 7, 23-26.
  - Inserto/8 - Maria nei Padri della Chiesa: *La devozione alla Madre di Dio nelle preghiere della Chiesa antica*, in «Il Rosario e la Nuova Pompei» 118 (2002) 8, 23-26.
- *Eucaristia e i Padri della Chiesa* [Inserto], in «L'Emanuele. Mensile di formazione eucaristica»100 (2002).
  - Inserto/2: Padri della Chiesa: la riflessione sull'Eucaristia. *Il martirio: la più alta testimonianza d'amore*, in «L'Emanuele. Mensile di formazione eucaristica»100 (2002) 2, 13-16.
  - Inserto/4: Padri della Chiesa: la riflessione sull'Eucaristia. *Afraate, il "saggio persiano" e l'Eucaristia*, in «L'Emanuele. Mensile di formazione eucaristica»100 (2002) 4, 13-16.
  - Inserto/6: Padri della Chiesa: la riflessione sull'Eucaristia: *Egeria, la pellegrina, e l'Eucaristia*, in «L'Emanuele. Mensile di formazione eucaristica»100 (2002) 6, 13-16.

MESSANA CINZIA

Corsi e Convegni

- Roma. Università degli Studi "La Sapienza" (Facoltà di Psicologia 1). Modulo di *Tecniche dei test di personalità* (N.O.); Modulo di *Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione* (N.O.); *EPG: Interpretazione dei risultati dei test*, per il Corso di *Teoria e tecniche dei test di personalità* (V.O.).

Incarichi e Consulenze

- Docente e terapeuta presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP-IRPIR di Roma.
- Docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'AUXIMON di Roma.

Pubblicazioni

- MESSANA CINZIA (Ed.), *Musica, crescita, terapia*, Roma, LAS 2001, pp. 97.
- *Comunicazione interpersonale*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS, 2002, 290-292.
- *Dialogo*, in *Ibidem*, 369-370.
- *Differenziale semantico*, in *Ibidem*, 371-372.

MIDALI MARIO

Incarichi e Consulenze

- Presso la Commissione teologica dell'Unione Superiori Generali.
- Presso il Consiglio generalizio dei Guanelliani e dei Dottrinari.

Pubblicazioni

- MIDALI MARIO, *Teologia pratica*. 3. *Verso un'effettiva reciprocità tra uomini e donne nella società e nella chiesa*, Roma, LAS 2002, pp. 339.
- MIDALI MARIO, *Teologia pratica*. 4. *Identità carismatica e spirituale degli istituti di vita consacrata*, Roma, LAS 2002, pp. 232.
- *Teologia pastorale, teologia pratica e storia del cristianesimo*, in «Salesianum» 64 (2002) 1, 61-86.
- *Teologia pastorale, teologia pratica, teologia morale*, in ATTARD F. - CARLOTTI P. (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo*, Roma, LAS 2002, 33-52.
- *Teologia pastorale*, in BARBAGLIO G. - BOF G. - DIANICH S. (Edd.), *Teologia*, Cinisello Balsamo (Milano), San Paolo 2002, 1726-1739.
- *Teologia pratica*, in *Ibidem*, 1739-1754.
- *Stvaranje pastoralnog proiekta*, in «Kateheza» (2002) 3, 250-259.

MION RENATO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Docente incaricato del Corso di: *Sociologia della famiglia*.
- Brisbane (Australia). Congresso Mondiale di Sociologia. Partecipazione e Membro della Commissione di Ricerca sulla condizione della gioventù (Sociologia della gioventù - CR34) e della famiglia (Sociologia della famiglia - CR 6) (7-13 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consulenza e partecipazione alla stesura del rapporto finale della ricerca sociologica *Presenti nel futuro*, sulla condizione giovanile della Comunità Montana di Guardiagrele (Chieti).

– Consulenza nel progetto *Armonizzazione tra tempi di lavoro e tempi della famiglia*, ricerca sociologica sulle famiglie, aziende imprenditrici e personale amministrativo del Comprensorio Ortonese.
– Partecipazione al *Progetto insieme*, attuativo della legge n.286/98 nella zona della Marsica e Avezzanese per il positivo inserimento dei cittadini immigrati extracomunitari nella società locale.

Pubblicazioni

– *Osservatorio delle vocazioni*, in CENTRO INTERNAZIONALE VOCAZIONALE "ROGATE" (Ed.), *Dizionario di pastorale vocazionale*, Roma, Rogate 2002, 784-795.
– *Bisogni formativi degli adolescenti: la lettura dei genitori*, in MALIZIA G. ET ALII, *Il minore a-lato. Bisogni formativi degli adolescenti dei Municipi Roma 6 e 7: vecchie e nuove povertà*, Milano, F. Angeli 2002, 187-230.
– *Sintesi dei principali risultati dell'indagine ed ipotesi di modello sistemico d'interventi*, in *Ibidem*, 285-328.
– *Il bisogno e la domanda di educazione nella società contemporanea*, in NANNI C. (Ed.), *Cultura educazione formazione. Oggi, tra Francia e Italia*, Roma, LAS 2002, 27-53.
– *Il silenzio dei padri nel caos delle metropoli*, in «Attualità in Logoterapia» 4 (2002) 1, 67-75.
– *Trasformazioni sociali, nuove politiche di welfare e community care. Un'indagine su un territorio a rischio*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 3, 463-479 (in coll. con Malizia G., Orlando V., Pieroni V., Vettorato G.).
– *Vetrina Giovani*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 127-132; 309-315; 493-500; 679-686.

MONTISCI UBALDO

Corsi e Convegni

– Cagliari. Pontificia Facoltà Teologica della Sardegna. Corsi di: *Catechetica fondamentale*; e di: *Metodologia catechetica dell'adolescenza*.
– Giulianova, Teramo. Ufficio Catechistico Diocesano. Pomeriggio di studi su: *La celebrazione del Giorno del Signore: prospettive catechistiche* (19 maggio 2002).
– Roma. Forum catechetico su: «La morte, ultimo atto? Come comunicare la fede cristiana nelle "Ultime Realtà". Problemi, confronti e proposte». Relazione su: *Le realtà ultime nel catechismo dell'iniziazione cristiana* (21-23 giugno 2002).

Pubblicazioni

– *Giovani e catechesi*, in ISTITUTO DI CATECHETICA, *Andate & insegnate. Manuale di catechetica*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002, 267-280.
– *La "salvezza" nel "Catechismo per l'iniziazione cristiana"*, in BISSOLI C. (Ed.), *Annunciare la salvezza cristiana oggi. Problemi, confronti, proposte nella comunicazione catechistica*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002, 87-98.

MORANTE GIUSEPPE

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno FT su: «L'Eucaristia nel vissuto dei giovani». Partecipazione e relazione su: *Gratuità e impegno storico. Dimensioni della catechesi ai giovani in chiave eucaristica* (3-5 gennaio 2002).
- Roma. Ufficio Catechistico Nazionale. Seminario su: «Limite e progetto. L'handicap sfida la famiglia e la comunità». Organizzazione, partecipazione e intervento (8-10 marzo 2002).
- Rocca di Papa, Roma. Ufficio Catechistico Nazionale. Convegno per Direttori Uffici Catechistici Diocesani su: «L'iniziazione cristiana oggi. Orientamenti ed esperienze». Partecipazione (10-13 giugno 2002).
- Agrigento. Convegno Diocesano Catechisti Parrocchiali su: «La catechesi dell'iniziazione cristiana dei fanciulli e dei ragazzi». Partecipazione e relazione (8-11 luglio 2002).
- Avellino. Campo-scuola diocesano per catechisti. Relazione su: *I catechisti battesimali* (22-26 luglio 2002).
- Morlupo, Roma. Congregazione delle Figlie del Divino Zelo. Convegno internazionale su: «Educazione interculturale». Organizzazione e relazione (29-31 agosto 2002).
- Alghero, Sassari. Corso per Insegnanti di Religione Cattolica su: *La collocazione dell'unità didattica nel processo della programmazione curricolare* (4-5 settembre 2002).
- Vitorchiano, Viterbo. Convegno annuale dell'Associazione dei Catecheti Italiani sul tema: «A partire dall'altro». Partecipazione (26-29 settembre 2002).
- Napoli. Convegno Catechistico Diocesano su: «L'iniziazione dei fanciulli e dei ragazzi secondo gli ultimi documenti». Relazione (2-3 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Membro dell'Associazione Italiana dei Catecheti.
- Membro della Redazione di «Note di Pastorale Giovanile».
- Consulente per la Catechesi dell'Ufficio Catechistico Nazionale e membro della Consulta Nazionale per la Catechesi.
- Direttore della collana «Catechesi e Cultura Oggi», edita dalla Elledici.

Pubblicazioni

- MORANTE GIUSEPPE, *Preadolescenti-adolescenti e Confermazione. Processi che favoriscono la crescita della fede nell'iniziazione cristiana… e dopo!*, Leumann (Torino), LDC 2002, pp. 176
- *Formazione alla ministerialità nelle associazioni. Riflessione pedagogico-pastorale*, in AUFIERO A.- D'APOLLONIO F. (Edd.), *"La profezia della debolezza. L'identità ministeriale dei sofferenti nella Chiesa"*, Roma, Edizioni CVS 2001, 33-76.
- MORANTE GIUSEPPE - ORLANDO VITO, *Disabili. Integrazione scolastica e insegnamento della religione cattolica. Ricerca socio-pedagogico-didattica*, Roma, LAS 2002, pp. 200.
- *Catechesi e liturgia*, in ISTITUTO DI CATECHETICA U.P.S. (Ed.), *Andate e insegnate*.

Manuale di Catechetica, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002, 118-127.
– *Catechesi, Media e nuove tecnologie*, in *Ibidem*, 188-198.
– *Metodi, tecniche e strumenti nella catechesi*, in *Ibidem*, 198-213.
– *L'iniziazione cristiana dei minori*, in *Ibidem*, 248-262.
– *Catechesi e handicap*, in *Ibidem*, 308-325.
– *I catechisti: identità e formazione*, in *Ibidem*, 334-342.
– *La salvezza per i credenti disabili*, in BISSOLI C. (Ed.), *Annunciare la salvezza cristiana oggi. Problemi confronti proposte nella comunicazione catechistica*, Leumann (Torino), LDC 2002, 99-108.
– *"Relazione". Relazione umana e fede comunitaria*, in «Note di Pastorale Giovanile» 35 (2001) 8, 41-45.
– *Solidarietà. Tra Giustizia e carità*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 1, 69-73.
– *Libertà. Quale e a quali condizioni?*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 3, 75-79.
– *Una vita che "non serve": handicap e vocazione*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 4, 64-67.
– *Verità. Come cercarla nella cultura contemporanea*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 5, 59-63.
– *La catechesi dei fanciulli e dei ragazzi in dimensione di annuncio*, in «Via Verità e Vita» 51 (2002) 2, 37-39.

MOSETTO FRANCESCO

Incarichi e Consulenze

– Presidente dell'Associazione Biblica Italiana.
– Direttore e redattore del manuale «LOGOS. Corso di studi biblici» (Elle Di Ci), per le Facoltà di Teologia e i Seminari (già pubblicati i voll. 1, 3, 4, 5, 6, 8A).

Pubblicazioni

– *Il discorso escatologico* (Mc 13), in LACONI M. ET COLL., *Vangeli sinottici e Atti degli apostoli*, Logos 5, Leumann (Torino), Elledici ^{2}2002, 396-418.
– *I discepoli di Gesù nel Vangelo di Marco*, in *Ibidem*, 531-540.
– *Il pericolo dell'idolatria* (*1Cor* 8,1-11,1), in «Parole di vita» 47 (2002) 30-36.
– *L'ecclesiologia paolina*, in *Ibidem*, 35-39.

MOTTO FRANCESCO

Corsi e Convegni

– Madrid (Spagna). Seminario sugli Archivi. Organizzazione e intervento (novembre 2001).
– Chennai (India). Seminario sugli Archivi. Organizzazione e intervento (dicembre 2001).

- Montevideo (Uruguay). Seminario sugli Archivi. Organizzazione e intervento (febbraio 2002).
- Roma. Centro Dehoniano. Seminario di studio. Promotore e cofondatore della nuova Associazione "Coordinamento Storici Religiosi" (= CSR) (7 maggio 2002).
- Roma. Teatro "Don Bosco" di Roma-Cinecittà. Relatore della commemorazione ufficiale del centenario dell'Istituzione dell'Ispettoria salesiana romana di S. Pietro (15 aprile 2002).
- Pralboino, Brescia. Convegno sulla liberazione d'Italia. Intervento su: *La grande figura di don Francesco Beniamino della Torre e il suo apporto alla liberazione dell'Italia (e di Milano) dall'esercito tedesco nel biennio 1943-1945* (24 aprile 2002).
- Genova. Palazzo S. Giorgio, "Sala delle Compere". Anniversario dell'Opera salesiana di Genova-Sampierdarena. Presentazione del volume di Miscio A., *La seconda Valdocco. I Salesiani di Don Bosco a Genova-Sampierdarena* (7 giugno 2002).
- Zurigo (Svizzera). Missione Cattolica Italiana. Presentazione del volume di Trincia L., *Per la fede, per la patria. I salesiani e l'emigrazione italiana in Svizzera fino alla prima guerra mondiale* (26 giugno 2002).

Incarichi e Consulenze

- Direttore dell'Istituto Storico Salesiano.
- Direttore della Rivista «Ricerche Storiche Salesiane».
- Membro della direzione del CSR (Coordinamento Storici Religiosi).

Pubblicazioni

- MOTTO FRANCESCO (Ed.), *L'opera salesiana dal 1888 al 1922. Significatività e portata sociale*, 3 voll., Roma, LAS 2001.
- *Scoperto un inedito ritratto di don Bosco?*, in «Ricerche Storiche Salesiane» (2001) 39, 187-209.
- *Dal Piemonte alla Valle d'Aosta, da Roma a Buenos Aires. La clandestinità del quadrumviro Cesare Maria De Vecchi di Val Cismon in una memoria di don Francesco Làconi*, in *Ibidem*, 309-348.
- *Per una politica dei beni culturali nella Famiglia salesiana. Il caso degli archivi di interesse storico*, in «Ricerche Storiche Salesiane» (2002) 40, 107-120.
- *Cento anni di oratorio salesiano in Italia*, in «Note di Pastorale giovanile» 36 (2002) Febbraio, 17-28.
- *Ustawy królestwa włoch o kasacie zgromadzeń zakonnych (1866) oraz konfiskacie ich dóbr (1867)*, in «Roczniki Teologiczne» 48 (2001) 4, 267-280.
- *Ksiądz Bosco jako nieoficjalny mediator między stolicą apostolską a królestwem włoch w sprawie nominacji biskupów i przyznania im exequatur (1867-1874)*, in *Ibidem*, 303-314.
- *Prefazione*, in ZITO G., *Educazione della donna in Sicilia tra Otto e Novecento. Le Figlie di Maria Ausiliatrice e Luigi Sturzo*, Roma, LAS 2002.
- *Prefazione*, in PORTELLI A. (Ed.), *Il Borgo e la Borgata. I ragazzi di don Bosco e l'altra Roma del dopoguerra*, Roma, Donzelli editore 2002, xiii-xv.

NANNI CARLO

Corsi e Convegni

- Salsomaggiore, Parma. Convegno su: «Istruzione e Formazione professionale. Uno snodo della riforma Moratti». Partecipazione (26 ottobre 2001).
- Napoli. Libera Università Orsola Benincasa. Convegno su: «Il media educator». Partecipazione (12-13 ottobre 2001).
- Roma. Pisana. Casa Generalizia Salesiani. Convegno Polisportive Salesiane. Relazione su: *Educazione e sport* (13 ottobre 2001).
- Bologna. Facoltà di Scienze della formazione. Seminario su: «A dieci anni dalla morte di M. Gattullo». Comunicazione su: *Le fonti filosofiche ed esistenziali della didattica di M. Gattullo* (19 ottobre 2001).
- Milano. Università "La Bicocca" (Facoltà di Scienze della formazione). Convegno su: «Riccardo Massa». Comunicazione su: *Riccardo Massa: ricerca pedagogica e ricerca esistenziale* (8 novembre 2001).
- Bologna. Assessorato regionale alla Cultura, Scuola, Formazione. Seminario su: «L'integrazione scolastica. Un modello operativo». Relazione su: *Un modello di formazione personalizzato, ma solidale* (23 novembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Tavola Rotonda su: «Terrorismo e pace». Comunicazione su: *L'educazione al tempo del terrorismo* (13 dicembre 2001).
- Cagliari. Convegno nazionale di Pastorale giovanile e pastorale scolastica. Relazione su: *L'animazione educativa in ambienti di istruzione e di formazione* (24 febbraio 2002).
- Roma. CIF. Convegno Nazionale CIF. Relazione su: *L'educazione all'inizio del nuovo millennio* (8 marzo 2002)
- Vercelli. Convegno provinciale UCIIM. Relazione su: *Oltre la professionalità docente: un codice e una spiritualità per l'insegnante.*
- Troina, Enna. Due giorni di formazione agli operatori dell'«Oasi SS. Maria Assunta» (22-23 marzo 2002).
- Mazara del Vallo, Trapani. Tre giorni di spiritualità docente per gli insegnanti e gli operatori pastorali della diocesi (25-27 marzo 2002).
- Roma. UPS/Centro Studi San Luigi dei Francesi dell'Ambasciata Francese presso la Santa Sede. Tavola rotonda su: «L'educazione cristiana in Francia». Intervento su: *L'opera educativa dei salesiani* (22 aprile 2002).
- Catanzaro. FICT. Due giorni di formazione per gli operatori regionali delle Comunità terapeutiche e dei Centri di Accoglienza collegati con la FICT (3-4 maggio 2002).
- Santa Cesarea, Lecce. Convegno provinciale UCIIM. Relazione su: *Scuola della persona, scuola della comunità* (5 maggio 2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Seminario su: «Intercultura e educazione». Relazione su: *Intercultura. La dimensione educativa* (6 maggio 2002).
- Altamura, Bari. Convegno UCIIM. Relazione su: *Il fine della riforma. L'educazione dei giovani* (8 maggio 2002).
- Giovinazzo, Bari. Convegno UCIIM. Relazione su: *Riforma e funzione educativa degli insegnanti* (10 maggio 2002).

- Milano. Centro Ambrosiano. Convegno su: «Paulo Freire». Relazione su: *La ricezione di Paulo Freire oggi in Italia* (25-26 maggio 2002).
- Siviglia (Spagna). Master per operatori di Pastorale Giovanile. Relazione su: *L'operatore pastorale e la sua formazione* (31 maggio 2002).
- Foggia/Vieste. Facoltà di Scienze della Formazione di Foggia. Convegno Nazionale SIPED su: «L'apprendimento per tutta la vita». Relazione su: *Il cuore buono, fine supremo della educazione permanente* (12-15 giugno 2002).
- Chianciano, Siena. Master di pedagogia religiosa FSE. Lezioni su: *Le tendenze internazionali dell'educazione*; e su: *La riforma scolastica italiana* (1-2 luglio 2002).
- Frascati, Roma. Convegno Internazionale SIESC. Organizzazione e animazione (23-27 luglio 2002).
- Lanusei, Nuoro. Tavola rotonda su: «Adulti e giovani: due mondi separati?». Partecipazione (20 settembre 2002).
- S. Damiano d'Asti, Asti. Convegno regionale UCIIM. Relazione su: *Fede e insegnamento in Gesualdo Nosengo* (6 ottobre 2002).
- Viterbo. Fict-Ipu (sponsorizzato UPS/FSE). Corso per educatori professionali. Lezioni di *Pedagogia generale* (I Semestre 2001-2002).

Incarichi e Consulenze

- Consulente Ecclesiastico Centrale dell'UCIIM.
- Consulente del CNOS/FAP.
- Membro del Comitato Redazionale di «Orientamenti Pedagogici», «La Scuola e l'Uomo», «Rassegna CNOS», «Note di Pastorale Giovanile», «Docete», «Studi sulla formazione».
- Socio della SIPED, SFI, Scholé, Aspei.
- Membro del Comitato scientifico della ricerca nazionale UCIIM su: «Giovani docenti: formazione e inserimento nella scuola».

Pubblicazioni

- NANNI CARLO, *Antropologia pedagogica. Prove di scrittura per l'oggi*, Roma, LAS 2002, pp. 134.
- NANNI CARLO, *Ischia di Castro. Il vecchio e il nuovo*, Acquapendente, Ambrosini 2002, pp. 314.
- NANNI CARLO (Ed.), *Cultura educazione formazione. Oggi, tra Francia e Italia*, Roma, LAS 2002, pp. 200.
- *Un codice deontologico per gli insegnanti italiani?* in ATTARD F - CARLOTTI P. (Edd.), *Teologia morale e pastorale in dialogo*, Roma, LAS 2002, 357-369.
- *Pace e globalizzazione tra giustizia e perdono: prospettive educative* in MARIN M. - MANTOVANI M. (Edd.), *Eleos: "l'affanno della ragione". Tra compassione e misericordia*, Roma, LAS 2002, 359-376.
- *Utopia/sogno, scienza/realtà: per una ricezione italiana di Paulo Freire, oggi*, in TELLERI F. (Ed.), *Il metodo di Paulo Freire. Nuove tecnologie e sviluppo sostenibile*, Bologna, CLUEB 2002, 95-104 .
- *Istruzione e formazione: gli scenari europei*, in CIOFS/FP - CNOS-FAP (Edd.), *Dall'obbligo scolastico al diritto di tutti alla formazione: i nuovi traguardi della Formazione Professionale*, Roma, Tip. Pio XI 2002, 15-42 (in coll. con Malizia G.).

– *La riforma del sistema italiano di istruzione e di formazione da Berlinguer alla Moratti*, in *Ibidem*, 43-63 (in coll. con Malizia G.).
– *Condivisione e istanze: osservazioni di «Orientamenti Pedagogici» sul processo della riforma Moratti*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 1, 1-26 (in coll. con Malizia G.).
– *Denuncia e messaggio. Una rilettura di Paulo Freire, oggi*, in «Salesianum» 63 (2001) 4, 775-764.
– *Pace e globalizzazione tra giustizia e perdono: prospettive educative*, in «Salesianum» 64 (2002) 2, 335-354.
– *Formazione professionale e evangelizzazione: un difficile binomio*, in «Salesianum» 64 (2002) 3, 545-559.
– *Condivisione ed istanze relative al processo della riforma Moratti*, in «Rassegna CNOS» 18 (2002) 1, 26-39 (in coll. con Malizia G.).
– *¿Está la escuela para «hacer pastoral»?*, in «Misión Joven» 42 (2002) 5, 13-22.
– *Antropološki modeli*, in «Kateheza» 24 (2002) 3, 232-249.
– *Prospettive di animazione cristiana negli ambienti educativi di istruzione e di formazione*, in «Notiziario dell'UNESU» 27 (2002) 2, 110-118.
– *Educazione e amorevolezza*, in «L'amico Rogazionista» 23 (2002) 1, 10-14.
– *Educare alla pace in tempo di terrorismo*, in «La Scuola e l'Uomo» 58 (2001) 11, 311-312.
– *Crescere e formarsi alla «laicalità» cristiana*, in «La Scuola e l'Uomo» 58 (2001) 12, 344-345 .
– *Per vivere coraggiosamente il presente aperti con fiducia al futuro*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 1, 3-5.
– *Comunicare il Vangelo in un mondo che cambia: un documento per riflettere sulla mentalità docente*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 2/3, 35-37.
– *Per un agire ecclesiale del Duemila*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 4, 83-84.
– *Comunicare il Vangelo da laici*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 5, 115-116.
– *Un cuore buono per una deontologia piena*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 7, 179-180.
– *A scuola dopo il convegno SIESC*, in «La Scuola e l'Uomo» 59 (2002) 8/9, 214-215.

ORLANDO VITO

Corsi e Convegni

– Roma. Istituto Sacro Cuore. Seminario residenziale "training tutors", organizzato dalla SCS/CNOS. Due relazioni su: *La condizione giovanile nella società complessa*; e su: *Volontariato: perché?* (3 marzo 2002).
– Birmingham (Inghilterra). Conferenza annuale dell'ACCISE su: «Globalisation and Education». Partecipazione (3-6 aprile 2002).
– Roma. Istituto Sacro Cuore. Convegno SCS/CNOS su: «I salesiani e il servizio civile nazionale: esperienze e proposte». Relazione su: *I giovani e la scelta del volontariato nella società attuale: significato e provocazioni* (3 maggio 2002).
– Roma. Salesianum (Via della Pisana). Seminario per Operatori SCS/CNOS su: «Disagio giovanile e dinamiche familiari: problematiche e prospettive». Due relazioni su: *Realtà giovanile e forme di disagio*; e su: *Una rete territoriale per un lavoro so-*

cioeducativo efficace (3-5 settembre 2002).
– Roma. Vicariato. Corso di aggiornamento per Insegnanti di Religione. Relazione su: *L'orientamento come componente strutturale dei percorsi educativi scolastici* (5 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Componente della Commissione scientifica della Federazione Italiana dei Consultori di Ispirazione Cristiana.
– Componente del Gruppo di coordinamento della Sezione di Sociologia della Religione dell'Associazione dei Sociologi Italiani (AIS).
– Ricerca socioreligiosa in una parrocchia di Mesagne (Brindisi).
– Rilevazione sui Bisogni formativi degli Enti confederati nell'SCS/CNOS.
– Ricerca «IRC-Handicap 2001» sulla Integrazione scolastica degli alunni disabili.
– Ricerca «Educare insieme per ridurre ansia e affanni» tra gli educatori della diocesi di Trani-Barletta.

Pubblicazioni

– PACUCCI MARIANNA - ORLANDO VITO, *Una transizione difficile. Identità culturale, vita quotidiana, esperienza religiosa nel territorio di Mesagne*, Mesagne, 2002.
– MALIZIA GUGLIELMO - MION RENATO - ORLANDO VITO ET ALII, *Il minore a-lato. Bisogni formativi degli adolescenti dei Municipi Roma 6 e 7: Vecchie e nuove povertà*, Milano, Franco Angeli 2002.
– MORANTE GIUSEPPE - ORLANDO VITO, *Disabili. Integrazione scolastica e insegnamento della Religione cattolica. Ricerca socio-pedagogico-didattica*, Roma, LAS 2002, pp. 200.
– *Un servizio educativo territoriale aperto alla diversità culturale e religiosa: L'oratorio salesiano che accoglie i giovani immigrati*, in DE VITA R. - BERTI F. (Edd.), *Dialogo senza paure. Scuola e servizi sociali in una società multiculturale e multireligiosa*, Milano, Franco Angeli 2002, 262-274.
– *Bisogni e Risorse, Relazioni e Reti: ruolo del Consultorio per il ben-essere della famiglia*, in «Consultori Familiari Oggi» 3 (2001) 111-126.
– *Giovane Adulto cercasi*, in «Il Bollettino Salesiano» (2002) febbraio, 14-15.
– *Integrazione scolastica degli alunni disabili. Risultati di una ricerca sulla situazione attuale nei diversi contesti italiani e prospettive per un'azione educativa efficace*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 4, 627-640.

PALOMBELLA MASSIMO

Corsi e Convegni

– Caltanissetta. Aggiornamento per Clero, animatori liturgico-pastorali e Corali della Diocesi di Caltanissetta. Conferenza su: *Partecipazione attiva e ministerialità liturgica: i fondamenti teologici per una corretta prassi liturgica* (28 aprile 2002).
– Frascati, Roma. COPPERLIM. Relazione su: *Riforma liturgica ed editoria musicale in Italia* (16 luglio 2002).

– Cadez (Spagna). Cultura Universitaria. Relazione su: *L'estetica: le sue radici, la sua crisi, la sua forza* (24 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Direttore della rivista di musica per la liturgia «Armonia di Voci».
– Maestro di Musica – per incarico del Pontificio Consiglio della Cultura – all'incontro del Santo Padre con le Accademie Pontificie (Aula Nuova del Sinodo, Vaticano, 8 novembre 2001).
– Direttore Artistico e Maestro di Musica – per incarico del Vicariato di Roma, Ufficio per la Pastorale Universitaria – al Forum delle Università Europee (Roma, 7-11 dicembre 2001).
– Maestro di Musica – per incarico del Vicariato di Roma, Ufficio per la Pastorale Universitaria – alla Preghiera mariana, presieduta dal Santo Padre, per la Cultura Universitaria Europea. Coro ed orchestra composti dagli studenti dei conservatori e delle università italiane (Aula Nervi, Vaticano, 2 marzo 2002).
– Maestro di Musica – per incarico dell'Ambasciata di Francia presso la Santa Sede – al Concerto *L'anno liturgico nella tradizione polifonica della Scuola Romana*, Coro Interuniversitario di Roma (Roma, Chiesa di Trinità dei Monti, 15 marzo 2002).
– Maestro di Musica – per incarico della Congregazione Salesiana – all'atto accademico ufficiale delle Beatificazioni della famiglia Salesiana (Aula Nervi, Vaticano, 14 aprile 2002).
– Maestro di Musica – per incarico del Vicariato di Roma e dell'Università "La Sapienza" – alla diretta televisiva in collegamento satellitare con Toronto in occasione della Giornata Mondiale della Gioventù (Roma, Aula Magna dell'Università "La Sapienza", 8 maggio 2002).
– Maestro di Musica – per incarico del Pontificio Consiglio della Cultura – alla giornata di studio per il XX anniversario della creazione del Pontificio Consiglio della Cultura (Aula Nuova del Sinodo, Vaticano, 14 maggio 2002).
– Maestro di Musica – per incarico dell'UPS – al dottorato *Honoris Causa* in Scienze dell'Educazione del cardinale Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga (Roma, UPS, 16 maggio 2002).
– Maestro di Musica – per incarico di Daimler Chrysler – alla consegna della *Papamobile* al Santo Padre (Piazza San Pietro, Vaticano, 5 giugno 2002).
– Maestro di Musica – per incarico del Vicariato di Roma – al Convegno dei giuristi europei (Basilica di San Pietro, Vaticano, 22 giugno 2002).
– Membro effettivo della consulta dell'Ufficio Liturgico Nazionale della Conferenza Episcopale Italiana (6 luglio 2002).

Attività artistica in qualità di Maestro-Direttore

– Concerto all'UPS, Coro Interuniversitario di Roma (Roma, UPS, 25 novembre 2001).
– Concerto di Natale per la cultura universitaria romana, Coro ed Orchestra Interuniversitari (Roma, Basilica del Sacro Cuore, 14 dicembre 2001).
– Concerto per la cultura torinese, *L'anno liturgico nella tradizione polifonica della Scuola Romana. Musica per le celebrazioni papali*, Coro Interuniversitario di Roma (Torino, 30 agosto 2002).

Pubblicazioni

- *L'animazione musicale della Celebrazione*, in CARLOTTI P. - MARITANO M., *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, 263-277.
- *Cantare la misericordia per nutrirsi di verità*, in «Armonia di Voci» (2002) 1, 1.
- *Il tempo di Quaresima*, CD, in *Ibidem*, (Ed.).
- *Musica e memoriale*, in «Armonia di Voci» (2002) 2, 29.
- *La celebrazione delle Solennità*, CD, in *Ibidem*, (Ed.).
- *L'attesa del Signore*, in «Armonia di Voci» (2002) 3, 59.
- *L'attesa del Signore*, CD, in *Ibidem*, (Ed.).
- *Il Concilio Vaticano II…*, in «Armonia di Voci» (2002) 4, 95.
- *Laus tibi Christe*, in *Ibidem*, 109-110.
- *Canti ed acclamazioni per la Celebrazione Eucaristica*, CD, in *Ibidem*, (Ed.).

PALUMBIERI SABINO

Corsi e Convegni

- Roma. Accademia Pontificia di Teologia Morale Alfonsiana. Visiting professor per il corso di: *Antropologia e morale* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Scuola Italiana di Medicina Omeopatica Hahnemanniana di Roma. Corso di specializzazione per medici omeopatici. Serie di conferenze e seminari su: *Antropologia integrale e medicina* (a.a. 2001-2002).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno interculturale «Eleos». Relazione su: *Misericors homo* (22 ottobre 2001).
- Cava dei Tirreni, Salerno. Istituto Tecnico. Convegno per docenti, promosso dal Provveditorato di Salerno. Relazione su: *Il docente oggi tra sfide e stimoli* (21 gennaio 2002).
- Latina. Aula Magna dell'Istituto di Scienze Religiose. Relazione su: *Dio e il male in prospettiva antropologica* (23 gennaio 2002).
- Trani, Bari. «Cattedra dei non-credenti» o «Convivio delle differenze». Conferenza, con il Direttore dell'Istituto Gramsci di Roma, Prof. Beppe Vacca, su: *L'uomo, l'unico responsabile del male?* (15 marzo 2002).
- L'Aquila. Salone dell'Episcopio. Giornata di studio per il clero e gli operatori pastorali dell'archidiocesi su: *Spiritualità pasquale come risposta alle ansie e alle speranze dell'uomo disorientato* (19 marzo 2002).
- Roma. Ministero dell'Istruzione. Tre relazioni su: *Testimoniare come in-segnare*; su: *Uomini come segni*; e su: *Testimoni di Cristo nel mondo d'oggi* (25-26-27 marzo 2002).
- Mola di Bari, Bari. Sala del Consiglio comunale. Conferenza su: *Fondamenti critici della speranza oggi* (3 aprile 2002).
- Cava dei Tirreni, Salerno. Aula Magna del Palazzo vescovile. Convegno diocesano di Amalfi-Cava. Relazione su: *I giovani oggi: tra ansie e speranze* (5 aprile 2002).
- Napoli. Seminario Maggiore di Capodimonte. Relazioni ai seminaristi, ai loro genitori e agli amici del Seminario su: *Una Pasqua per tutti, oggi* (20-21 aprile 2002).
- Agerola, Napoli. Sala consiliare. Conferenza su: *Dove stiamo andando nella storia*

di oggi? Qualche chiave di lettura nel senso antropologico ed evangelico (30 aprile 2002).

Incarichi e Consulenze

– Presso la Radio Vaticana collegata con Radio Uno, ha celebrato la Messa e tenuto l'omelia in tutte le festività del mese di maggio 2002.

Pubblicazioni

– PALUMBIERI SABINO, *Sorsate nel deserto*, Napoli, Chirico 2002, pp. 280.
– *Maria, segno di speranza per il terzo millennio*, in Atti del Convegno nazionale dei Direttori spirituali e dei Responsabili laici dei Gruppi di preghiera di Padre Pio (S. Giovanni Rotondo, 3-6 luglio 2001), «Quaderni della Casa Sollievo della Sofferenza» (2001) 22 [Supplemento], 39-58.
– *Maria, segno di speranza per il terzo millennio*, in AA.VV., *Maria, segno di speranza per il terzo millennio*, Roma, Centro di Cultura Mariana "Madre della Chiesa" 2001, 211-231.
– *La speranza: stupore di un orizzonte infinito*, in AA.VV., *Cristo, ragione della nostra speranza*, Roma, Centro USMI 2002, 7-19.
– *Segni dei tempi*, in *Dizionario di Pastorale Vocazionale*, Roma, Rogate 2002, 1033-1043.
– *Il dolore alla luce della pasqua*, in «Rinnovamento» (2002) marzo.
– *Carta da viaggio per il millennio. Una rilettura della «Novo millennio ineunte»*, in «Euntes docete» 55 (2002) 1, 9-31.
– *«Misericors homo». Una modalità d'essere dell'«homo sapiens»*, in «Salesianum» 64 (2002) 2, 355-374.
– *I consacrati e la sfida antropologica odierna*, in «Religiosi in Italia» (2001) 327, 262*-279*.
– *L'uomo tra «cor inquietum et cor irrequietum»*, in «Religiosi in Italia» (2002) 328, 24*-35*.

PASQUALETTI FABIO

Corsi e Convegni

– Saronno, Varese. Progetto incontro genitori, organizzato dal "Gruppo Crescere Insieme", su: «La comunicazione tra genitori e figli adolescenti». Intervento su: *Gli adolescenti si raccontano: musica, moda, sport, trend, cybercultura … la mediatizzazione narrativo-culturale dei giovani* (9, 16, 23 novembre 2001).
– Roma. Complesso Monumentale San Michele a Ripa. Congresso mondiale OCIC UNDA su: «Multimedia World Forum». Partecipazione (22-24 novembre 2001).
– Salamanca (Spagna). IV Congreso Internacional UPSA su: «Comunicación Universidad y Sociedad del Conocimiento». Partecipazione (24-26 gennaio 2002).
– Pontina, Roma. Seminario di studio e approfondimento su: «Lettura e comprensione dei linguaggi giovanili». Intervento su: *Il giovane come fruitore e conoscitore di molteplici linguaggi* (4 maggio 2002).

– Roma. Sacro Cuore. Forum catechetico su: «La Morte, ultimo atto? Come comunicare la fede cristiana nelle "Ultime Realtà". Problemi, confronti e proposte». Intervento su: *I media e la morte: dalla statistica al dramma esistenziale* (21-23 giugno 2001).
– Brescia. Centro Paolo VI. Convegno: «Preparare insieme il futuro. Sinergie e comunicazione per un Vangelo efficace». Organizzazione, coordinamento, partecipazione e intervento su: *Sfide e prospettive per l'annuncio cristiano mediatico oggi* (1-2 luglio 2002).
– Chianciano, Siena. Master di Catechetica. Corso di: *Comunicazione Sociale* e Tirocinio pratico su: *Teorie e Tecniche del suono e immagine* (7-14 luglio 2002).

Pubblicazioni

– *Seconda stella a destra questo è il cammino…Viaggio nella costellazione musica-giovani*, in «Note di Pastorale Giovanile» 35 (2001) 9, 54-64.
– *Viaggio flash nel mondo del rock*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 1, 58-68.
– *Dimmi che musica mangi e ti dirò chi sei…*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 3, 64-74.
– *Star system e identità nomadiche*, in «Note di Pastorale Giovanile» 36 (2002) 5, 48-55.
– *Quando gli adolescenti si raccontano*, in *Questa casa non è un fast-food. Genitori e figli si raccontano*, Saronno (Varese), Monti 2002, 33-52.
– *Dire la salvezza nel linguaggio della comunicazione*, in BISSOLI C. (Ed.), *La salvezza cristiana oggi*, Leumann (Torino), Elledici 2002, 120-137.
– *Suono*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A. (Edd.), *La comunicazione, il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 1105-1108.
– *Decibel*, in *Ibidem*, 348-349.
– *Microfono*, in *Ibidem*, 755-758.
– *Mixer audio*, in *Ibidem*, 769.
– *Onda*, in *Ibidem*, 831-832.
– *Rumore*, in *Ibidem*, 1007-1010.
– *UNESCO*, in *Ibidem*, 1208-1209.

PASQUATO OTTORINO

Corsi e Convegni

– Roma. Pontificia Università Lateranense (Facoltà di Teologia - Istituto di specializzazione in Ecclesiologia). Corso su: *I laici nella Chiesa antica: identità e ruoli* (I Semestre a.a. 2001-2002).
– Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" (Istituto di spiritualità F.M.A.). Corso di: *Storia della spiritualità cristiana* I (antica e medievale) (I Semestre a.a. 2001-2002).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su: «L'Eucaristia nel vissuto dei giovani», organizzato dalla Facoltà di Teologia. Partecipazione con relazione (3-5 gennaio 2002).

– Roma. Istituto «Sacro Cuore». *Lectura Origenis (Omelie sul Levitico)*. Partecipazione e lezione mensile (gennaio - maggio 2002).
– Roma. Pontificio Seminario Lombardo. II Forum dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa su: «I beni culturali: Un nuovo approccio alla Storia della Chiesa». Partecipazione (5-6 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consultore storico presso la Congregazione per le Cause dei Santi (3° quinquennio).
– Collaboratore del *Reallexikon für Antike und Christentum* (Bonn).
– Nomina a "*Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques*" per servizio della cultura francese, con Decreto del Primo Ministro della Repubblica Francese in data del 5 marzo 2002.

Pubblicazioni

– *L'Eucaristia nella vita dei cristiani dei primi secoli. Parte seconda. Gli sviluppi: secoli IV-V*, in CARLOTTI P. - MARITANO M. (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Roma, LAS 2002, 233-261.
– *Biblia Pauperum*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A. (Edd.), *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 107-108.
– *Chiesa e immagini*, in *Ibidem*, 191-195.

PASTORE LUCIANO

Corsi e Convegni

– Montepaone, Catanzaro. Istituto Formazione e Ricerche Socio Sanitarie. Congresso su: «Mobbing: tra ragionevolezza e probabilità scientifica». Relazione su: *Mobbing: esperienza psicologico-clinica e considerazioni diagnostiche* (16-17 novembre 2001).
– Roma. Scuola Medico-Ospedaliera Ospedale S. Spirito. Seminario su: *La preparazione all'intervento di chirurgia maxillo-facciale* (11 maggio 2002).
– Roma. I.TE.R., Scuola Quadriennale di Psicoterapia di Gruppo. Seminario su: *Psicosomatica e Psicologia Ospedaliera* (14 giugno 2002).
– Roma. Istituto Italiano di Medicina Sociale. Seminario Interdisciplinare. Relazione su: *Riflessioni sul fenomeno del mobbing* (20 giugno 2002).
– Roma. Senato della Repubblica. Convegno su: «Mobbing: un problema sociale». Relazione su: *Patologie causate dal mobbing: esperienza presso la ASL Roma E* (1 luglio 2002).
– Roma. Regione Lazio. Convegno su: «Il disagio da lavoro: analisi del fenomeno, azione e prevenzione». Relazione su: *Caratteristiche del disagio lavorativo* (25 settembre 2002).
– Roma. Istituto Regina Elena. Seminario su: *Variabili che influenzano la comunicazione nella relazione medico-paziente* (1 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Responsabile Area Interdipartimentale di Psicosomatica e Psicologia Ospedaliera A.S.L. Roma E.
- Responsabile Centro Clinico per il Mobbing e il Disagio Lavorativo A.S.L. Roma E.

Pubblicazioni

- PASTORE LUCIANO (Ed.), *Psicosomatica e Salute*, Roma, Di Renzo Editore 2002, pp. 76.
- *La disfunzione erettile nei pazienti cardiopatici. Proposta di intervento nell'ambito della Riabilitazione Cardiologica*, in «Giornate di Riabilitazione. Rivista trimestrale di valutazione funzionale e riabilitazione cardiologica, angiologica e respiratoria» 18 (2002) 2, 62-67 (in coll. con Cerquetani E., Mangione B., Scoppola G.).

PAVANETTO CLETO

Corsi e Convegni

- Roma. Palazzo della Cancelleria Apostolica. Corso di aggiornamento in cultura classica per liceali e docenti di scuola secondaria (ottobre-dicembre 2001, febbraio-aprile 2002).
- San Severo, Foggia. Secondo Convegno Europeo di Latino. Relazione su: *Lingua latina, patrimonio culturale del Continente Europeo* (marzo 2001).
- Viterbo. Sala dei Papi. IX Convegno della Tuscia. Conferenza su: *Elementi culturali e religiosi nella cultura classica greca e latina* (aprile 2001).
- San Severo, Foggia. Terzo Convegno Europeo di Latino. Relazione: *Lingua Latina elemento di contraddizione, ma insieme fulcro e fondamento della Nuova Europa* (aprile 2002).
- Madrid (Spagna). Decimo Convegno Internazionale della "Academìa Latinitati Fovendae". Partecipazione con relazione plenaria sul tema: *Humanistarum partes in Europa Latina costituenda* (2-7 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Presidente della Fondazione "Latinitas" (Città del Vaticano).
- Direttore della rivista trimestrale «Latinitas».
- Presidente del Consiglio direttivo della Fondazione "Latinitas" ed incaricato di presiedere alla revisione del *Novum Lexicon Recentis Latinitatis*.

Pubblicazioni

- PAVANETTO CLETO, *Elementa linguae et grammaticae Latinae*, 5° editio aucta et emendata, Roma, LAS 2001, pp. 254.
- PAVANETTO CLETO, *Oedipus rex: loci selecti* ex homonyma Sophoclis fabula tragica, Roma, Electrongraf 2001, pp. 32.
- PAVANETTO CLETO, *Humanistarum partes in Europa Latina costituenda*, Universi-

dad San Pablo-Ceu, Matriti 2002, pp. 12.
- *Theodori Ciresola narrationes*, cura et studio Cl. Pavanetto editae, Roma, Electrongraf 2000, pp. 254.
- *Magnum anni MM Iubilaeum praestolamur*, in «Latinitas» 47 (1999) 99-100.
- *De re grammatica*, in «Latinitas» 47 (1999) 239-242.
- *Euripidis Ephigenia in Aulide*: brevis existimatio, fabulae tragicae Latina narratio, in «Latinitas» 48 (2000) 9-29.
- *Latino, lingua morta*?, in «Magazine Bipielle» 66 (2000) 1, 35-37.
- *Iosephus M. Mir de vita decessit, desiderium sui apud amicos relinquens*, in «Latinitas» 48 (2000) 172.
- *Romanitas e tempi moderni*, in «Magazine Bipielle» 66 (2000) 3, 54- 55.
- *Cultura Latina e Cultura Europea*, in «Salesianum» 63 (2001) 743-753.

PELLEREY MICHELE

Corsi e Convegni

- Vicenza. Istituto di Scienze Sociali "Nicolò Rezzara". Conferenza su: *Pendolarità fra rinuncia, autorealizzazione immediata, investimento nel futuro* (25 ottobre 2001).
- Vicenza. Istituto Professionale Lampertico. Conferenza su: *La valutazione delle competenze* (25 ottobre 2001).
- Venezia. Convegno dell'IRRE del Veneto su: «L'autonomia e la scuola del Veneto: metodi, strumenti, fini». Relazione su: *Il processo d'autonomia e la valutazione del sistema* (9 novembre 2001).
- Rocca di Papa, Roma. Seminario Nazionale Cede-Vives. Relazione su: *Il portfolio delle competenze degli allievi* (6 dicembre 2001).
- Bologna. Facoltà di Scienze Politiche dell'Università. Conferenza su: *La formazione per le competenze* (13 dicembre 2001).
- Cagliari. Facoltà Teologica della Sardegna. Conferenze sulla Didattica universitaria. (21 febbraio 2002).
- Trento. Convegno sulla Valutazione del sistema scolastico trentino. Relazione su: *Integrare i sistemi formativi* (4 febbraio 2002).
- Roma. Università Gregoriana. Giornata di studio sulla valutazione della qualità didattica dei corsi universitari (20 maggio 2002).
- Brescia. Seminario di studio sulla Formazione professionale, promosso dalla Rivista «Professionalità». Relazione su: *Ricadute della scuola sull'età adulta* (7 giugno 2002).
- Strasburgo (Francia). Riunione dei Comitati direttori facenti capo alla Direzione generale IV del Consiglio d'Europa. Partecipazione in rappresentanza della Santa Sede (22 giugno 2002).
- Treviso. Seminario di studio sulla sperimentazione di nuovi curricoli di formazione professionale. Direzione dei lavori e Relazione introduttiva (4-6 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consultore della Congregazione per l'Educazione Cattolica.

- Consultore della Congregazione per il Culto Divino e la Disciplina dei Sacramenti.
- Membro della Commissione speciale della Congregazione per il Culto Divino e la Disciplina dei Sacramenti.
- Presidente dell'Associazione URBE (Unione Romana delle Biblioteche Ecclesiastiche).
- Coordinatore del Progetto di Innovazione e Sperimentazione nella Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento.
- Membro del Comitato Scientifico del Progetto PISA 2003 dell'OCSE.
- Membro del Comitato Scientifico dell'Istituto Agrario di S. Michele all'Adige.
- Membro del Comitato Tecnico per l'Orientamento e la Formazione Professionale della Regione del Veneto.
- Socio ordinario dell'Associazione Italiana di Calcolo Automatico (AICA).
- Socio ordinario dell'Unione Matematica Italiana (UMI).
- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica.
- Membro della Commission Internationale pour l'Etude et l'Amelioration de l'Enseignement Mathématique (CIEAEM).
- Socio ordinario della American Educational Research Association (AERA).
- Socio ordinario del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM).

Pubblicazioni

- *Spiritualità e educazione*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 1, 39-54.
- *Dispositifs de formation à distance des formators: spécificités didactiques er pédagogiques*, in «TTnet Dossier No 4», Luxembourg, EurOP 2001, 56-63.
- *Il processo di autonomia e la valutazione del sistema*, in «Periplo» 4 (2001) 2/3, 36-37.
- *Integrare i sistemi formativi al servizio del cittadino*, in «Didascalie» 11 (2002) 5, 75-77.

POLÁČEK KLEMENT

Corsi e Convegni

- Padova. Università degli Studi (Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della Socializzazione). Corso di Perfezionamento in Psicologia dell'Orientamento. Lezioni su: *Meccanismi di difesa nell'orientamento e nel counseling* (2 marzo 2002).
- Roma. Corso di formazione per gli psicologi della AZIENDA USL RM D su: *Diagnosi e valutazione integrata delle abilità intellettive* (8 marzo 2002).
- Roma. Assemblea ordinaria dei direttori e dei collaboratori dei COSPES. Lezione su: *La salute psichica e la patologia* (20 aprile 2002).
- Roma. ISFOL. Seminario Finale su: *L'Accreditamento delle Sedi Orientative* (6 giugno 2002).
- Roma. Corso di formazione per gli psicologi della ASL RM/H su: *L'uso del MMPI-2* (settembre 2002).
- Sorrento, Napoli. Presentazione ai Direttori dei Centri COSPES di un progetto di intervento su: *L'autoefficacia degli alunni e dei docenti* (5 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consulente per il progetto «Buone pratiche», gestito dal Centro Italiano Opere Femminili Salesiane - Formazione Professionale.

Pubblicazioni

– POLÁČEK KLEMENT, *Strumenti per l'Orientamento*, 2 voll., Roma, ISFOL 2002 (in coll).
– *I meccanismi di difesa nell'ambito educativo: un aggiornamento*, in «Orientamenti Pedagogici» 48 (2001) 6, 997-1008.
– *C'è spazio per la famiglia nell'Orientamento?*, in «Le vie di Città CIOFS-FP» 1 (2001) 5, 8-9.
– *Quale rapporto tra "stili" di pensiero e apprendimento?*, in «Le vie di Città CIOFS-FP» 2 (2002) 3, 15.

PRELLEZO JOSÉ MANUEL

Corsi e Convegni

– Torino. Istituto Internazionale "Don Bosco". Convegno su: «Don Pietro Ricaldone, quarto successore di Don Bosco 1932-1951, a cinquant'anni dalla morte, 25 novembre 1951», organizzato dalla Facoltà di Teologia dell'UPS (Sezione di Torino) e dalla Circoscrizione Speciale Piemonte e Valle d'Aosta. Relazione su: *Don Pietro Ricaldone e la formazione dei salesiani: alle origini dell'Università Pontificia Salesiana* (26 novembre 2001).
– Madrid (Spagna). Incontro di revisione e progettazione della rivista «Educación y Futuro». Partecipazione (25 gennaio 2002).
– Viterbo. FICT-Progetto Uomo. Serie di incontri su: *La metodologia del lavoro scientifico* (aprile 2002).
– Montevideo (Uruguay). «Semana pedagógica», organizzata in occasione della celebrazione del 125º anniversario dall'arrivo dei Salesiani in Uruguay. Relazione su: *Aporte de Don Bosco e del sistema preventivo a la historia de la educación* e diversi interventi in incontri di studio con i direttori delle case e con novizi e giovani salesiani (studenti di filosofia e di teologia) (18-24 maggio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Membro del «Consejo Asesor» della rivista «Educación y Futuro» del Centro Universitario "Don Bosco" (Madrid).
– Socio ordinario della «Sociedad Española de Historia de la Pedagogía».
– Membro dell'ACSSA - Associazione Cultori Storia Salesiana.
– Membro del CSR - Coordinamento Storici Religiosi (Roma).
– Direttore della collana «Fuentes y Documentos de Pedagogía» dell'Editorial CCS (Madrid).

Pubblicazioni

- PRELLEZO JOSÉ MANUEL (Ed.), *Salesiani scuola e educazione repertorio bibliografico 1859-2002*, Roma, Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione [3]2002.
- *Don Pietro Ricaldone e la formazione dei salesiani: alle origini dell'Università Pontificia Salesiana*, in FRIGATO S. (Ed.), *Don Pietro Ricaldone Quarto successore di Don Bosco 1932-1951 a cinquant'anni dalla morte 25 novembre 1951*, Torino, 2001, 31-73.

PRESERN VALENTÍN ANTONIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Gregoriana (Centro Interdisciplinare sulla Comunicazione Sociale). Corso di: *Introduzione alla comunicazione audiovisiva della fede* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Buenos Aires (Argentina). Universidad Nacional de La Plata (PLANGESCO, Maestría en Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales) e Centro de Comunicación Educativa La Crujía. Corso di: *Introduzione ai linguaggi* (aprile-agosto 2002).
- Buenos Aires (Argentina). Instituto Superior de Comunicación Social. Corso di: *Fotografia e Diapomontaggio*; Corso di: *Pastorale della Comunicazione*; Seminario di: *Metodologia della Ricerca* (aprile-luglio 2002).
- Buenos Aires (Argentina). Centro Salesiano de Estudios (Instituto Superior de Estudios Teológicos). Corso di: *Pastorale della Comunicazione* (aprile-luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Direttore pedagogico, Coordinatore del Departamento de investigación y formación permanente, e Membro dell'Equipo de Conducción dell'Instituto Superior de Comunicación Social (Buenos Aires).
- Membro della Commissione di Comunicazione Sociale della CONFAR - Conferenza Argentina di Religiosi e Religiose (Buenos Aires).
- Incaricato della Comunicazione Sociale dell'Ispettoria Salesiana di Buenos Aires.

PREZIOSI ANTONIO

Incarichi e Consulenze

- Giornalista parlamentare ed inviato speciale del Giornale Radio Rai per il quale segue l'attività della Presidenza del Consiglio dei Ministri. In questa veste ha seguito alcuni importanti avvenimenti internazionali. Se ne riportano i più importanti:

  - Incontro bilaterale Berlusconi-Bush a Washington (14.10.2001).
  - Consiglio Europeo di Gand (Belgio) (20.10.2001).

- Incontro bilaterale Berlusconi-Bush a Mosca (25.10.2001).
- Incontro bilaterale Berlusconi-Blair a Londra (4.11.2001).
- Vertice Iniziativa Centro Europea - Trieste (21.11.2001).
- Bilaterale Italia-Francia - Perigueux (26.11.2001).
- Consiglio Europeo di Laken (Belgio) (13.12.2001).
- Consiglio Europeo di Barcellona (Spagna) (14.03.2002).
- Vertice Nato di Reykjavik (Islanda) (13.05.2002).
- Vertice Nato-Russia di Pratica di Mare (28.05.2002).
- Consiglio Europeo di Siviglia (21.06.2002).
- G8 di Calgary (Canada) (25.06.2002).
- Assemblea Generale delle Nazioni Unite - New York (10.09.2002).
- Vertice Asem a Copenaghen (22.09.2002).

Pubblicazioni

– PREZIOSI ANTONIO, *L'informazione giornalistica nell'età tecnologica*, Leumann (Torino), Elledici 2002.
– Voci giornalistiche, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A. (Edd.), *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002.

PURAYIDATHIL THOMAS

Pubblicazioni

– *"Come la TV ci ha fatti". Gli stereotipi sui gruppi sociali e i mass media*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 241-253 (in coll. con Pieroni V.).

RICCI CARLO

Corsi e Convegni

– Roma. Università "La Sapienza". Facoltà di Psicologia (Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute). Docente di *Psicologia della condotta prosociale*.
– Roma. Università del Lazio. Scuola di Specializzazione per Insegnanti Secondaria (SSIS). Docente di *Psicologia dell'educazione con particolare riferimento agli apprendimenti scolastici*.
– Roma. Università del Lazio. Scuola di Specializzazione per Insegnanti Secondaria (SSIS). Docente di *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*.
– Siena. Docente al Master Europeo in «Aiuti specializzati alla persona. Integrazione scolastica e sociale», promosso dalle Università degli Studi di: Siena (Italia), Murcia (Spagna), René Descartes-Paris (Francia).
– Roma. 7° Convegno Nazionale Informatica Didattica e Disabilità, organizzato dal CNR di Firenze. Coordinatore della sezione speciale su: «La Formazione degli Operatori» e relazione su: *L'integrazione scolastica nella prospettiva di psicologia della salute* (8-10 novembre 2001).

- Rimini. 3° Convegno sulla qualità dell'integrazione, organizzato dalle Edizioni Centro Studi Erickson. Conduzione di workshop su: *Handicap Grave e Disturbi di Apprendimento* (9-11 novembre 2001).
- Ancona. Convegno sull'integrazione scolastica nella Regione Marche. Relazione su: *Funzioni e Compiti dei Centri di Documentazione* (11 febbraio 2002).
- Tolentino, Macerata. Rassegna Centri Diurni Portatori di Handicap. Relazione su: *Handicap Ricerca e Documentazione* (23 marzo 2002).
- Parma. Seminario Nazionale Teatro-Integrazione "Sergio Neri". Relazione su: *La mappatura nelle esperienze di laboratorio integrato nel territorio nazionale* (11-13 aprile 2002).
- Castiglioncello, Livorno. Convegno internazionale su: «Il bambino sconfinato». Relazione su: *La condotta prosociale* (10-12 maggio 2002).
- Prato. Corso di aggiornamento per educatori per gli asili nido del comune. Docenza (giugno 2002).
- Latina. I° Circolo Didattico. Corso di aggiornamento sul POF (settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Presidente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Comportamentale e Cognitivista dell'Istituto Walden di Roma, legalmente riconosciuta (MIUR).
- Direttore del corso di aggiornamento "Il Computer Insegna", presso la Scuola Elementare "G. Marconi" di Roma.
- Membro del CTS del progetto CNR di Roma sulla Formazione degli Insegnanti On-Line, in collaborazione con il MPI.
- Direttore del Corso Biennale per Operatori di centri per Gravi, della lega del Filo d'Oro di Osimo, riconosciuto dalla Regione Marche (N/Q2).
- Direttore del Corso di Specializzazione per Tecnico Socio-Educativo Riabilitativo di centri per Gravi, della lega del Filo d'Oro di Osimo, riconosciuto dalla Regione Marche (SP1).
- Direttore Scientifico del Centro Regionale di Ricerca e Documentazione Handicap (CRRDH) della Regione Marche.
- Direttore di ricerca del Progetto, finanziato dal MIUR, «Costruisco il mio apprendimento» (Nereto, Teramo).

Pubblicazioni

- *L'integrazione scolastica nella prospettiva della promozione della salute*, in TRONCONI A. (Ed.), *Atti del II Convegno Informatica, Didattica e Disabilità*, Firenze, CNR 2001.
- *La formazione degli insegnanti di sostegno all'uso delle nuove tecnologie. Un'esperienza pluriennale della Regione Marche*, in *Ibidem* (in coll. con Secchiaroli M.)
- *L'ICF e le disabilità gravi: quale rapporto* [Editoriale], in «Handicap Grave» 3 (2002) 1, 5-6.
- *Handicap grave e Nuove tecnologie* [Editoriale], in «Handicap Grave» 3 (2002) 2, 133-134.
- *Prefazione*, in ROCHE R., *L'intelligenza prosociale*, Trento, Edizioni Centro Studi Erikson 2002 (in coll. con De Beni C.).

RONCA ITALO

Corsi e Convegni

- Mainz (Germania). Johannes Gutenberg Universität. «Akademische Feier» in onore del glottologo ottuagenario prof. dr. Helmut Humbach, con *laudatio*, *Festvortrag* di Nicholas Sims-Williams. Partecipazione (18 dicembre 2001).
- Pomezia, Roma. Parrocchia S. Benedetto. Conferenza pubblica, in occasione della settimana di preghiera per l'unità dei cristiani, su: *Dio fonte di carità* (23 gennaio 2002).
- Roma. Santuario del Divino Amore. Convegno sull'ecumenismo, organizzato dalla Conferenza Episcopale Laziale (Uffici Diocesani per l'Ecumenismo). Partecipazione (16 marzo 2002).
- Località varie. Seminario itinerante su: «L'Italia delle religioni», organizzato dalla rivista ecumenica «Confronti», con visite guidate a (e incontri con rappresentanti di) la moschea di Roma, il tempio Sikh di Novellara (Modena), il monastero Zen Soto Shobozan Fudenji di Salsomaggiore (Parma), il monastero induista Gitananda di Carcare (Savona), il Centro Culturale Valdese di Torre Pellice (Torino), le sinagoghe dell'ex ghetto e la chiesa greco-ortodossa di Venezia. Partecipazione (28 marzo-1 aprile 2002).
- Lavinio-Anzio, Roma. Parrocchia dei SS. Anna e Gioacchino (Centro Ecumenico Internazionale per la Riconciliazione). Corso serale di *Italiano per Stranieri* (ottobre 2001- giugno 2002).
- Velletri, Roma. Casa Circondariale. Corso di *Storia delle Religioni* (insegnamento volontario a norma dell'art. 17, legge 354/75 o.p.) presso la sezione di isolamento C.P.T. (ottobre 2001 - settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Consulente scientifico presso lo *Human Sciences and Research Council* (*National Research Foundation of South Africa*, Pretoria), settore Letteratura Latina Medievale e Umanistica.
- Membro del Comitato Scientifico «Cultura e Città Aperta Ieri e Oggi» dell'Oasi Maria SS. di Troina (Enna).

Pubblicazioni

- *Humanisten- und Neulatein. Bilanz und Ausblick einer frommen Utopie*, in SCHMIDT M.G. - BISANG W. (Edd.), *Philologica et Linguistica. Historia, Pluralitas, Universitas. Festschrift für Helmut Humbach zum 80. Geburtstag am 4. Dezember 2001*, Wissenschaftlicher Verlag Trier 2001, 220-238.
- *Risonanze cristiane nel latino dell'età umanistica e moderna*, in DAL COVOLO E. - SODI M. (Edd.), *Il latino e i cristiani. Un bilancio all'inizio del terzo millennio*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana 2002, 231-269.
- *Riznica knjiga u gradskoj biblioteci Vršca* (Latin Treasures in the City Library of Vršac), in «Bibliotecki Bilten. Informator Gradske Biblioteke Vršac za popularisanje knjizevnosti, kulture, umetnosti i bibliotekarstva», Vršac (Serbia), (2002) 7/8,

18-21.

RONCO ALBINO

Pubblicazioni

– *Identità e valori nell'adolescenza. Una ricerca sperimentale su alunni di scuola secondaria superiore a Napoli*, in «Orientamenti Pedagogici» 49 (2002) 71-91 (in coll. con Pepe G.).

RONDINARA SERGIO

Corsi e Convegni

– Roma. Pontificia Università Gregoriana (Istituto di Scienze Religiose). Docente incaricato del Corso di: *Etica ambientale* (II Semestre a.a. 2001-2002).
– Roma. Pontificia Università Lateranense. Convegno, organizzato da SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale), su: «Intelligenza e linguaggio. Questioni e prospettive nel dialogo tra scienze e teologia». Organizzazione, partecipazione e cura degli atti (25-26 ottobre 2001).
– Roma. Pontificia Università Lateranense. Seminario internazionale di studio, organizzato da SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale), su: «God as Spirit. In dialogo con Wolfhart Pannenberg». Organizzazione, partecipazione e cura degli atti (6 dicembre 2001).
– Roma. Pontificia Università Gregoriana (Istituto di Scienze Religiose). Lezione pubblica su: *La natura tra fede e progettualità sociale* (17 gennaio 2002).
– Roma. Pontificia Università Gregoriana. Convegno su: «La globalizzazione solidale di Porto Alegre». Relazione su: *Diritto all'acqua. Situazione globale e prospettive locali* (4 marzo 2002).
– Roma. Pontificia Università Gregoriana. Convegno su: «Vangelo e dottrine. Ridire l'evento nello spazio e nel tempo». Partecipazione (7 marzo 2002).
– Grattaferrata, Roma. Seminario di studio, organizzato da SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale), su: «Il dialogo tra Fede e Scienza come questione e metodo». Organizzazione e relazione su: *Insidie al dialogo. Riduzionismo, letteralismo biblico e concordismo* (14-15 settembre 2002).

Pubblicazioni

– *Piero Pasolini's Cosmic Hope*, in «Charisms in Unity» 10 (2002) 3, 39-42.

ROSSO STEFANO

Corsi e Convegni

– Torino. Corso di formazione ecumenica II anno/IV triennio, a nome della Conferenza episcopale piemontese, sul tema: *Per la riconciliazione delle memorie: 2. Le Chiese cristiane d'Oriente*. Organizzazione e direzione (ottobre-dicembre 2001).

– Torino. Centro di Sudi Religiosi Comparati Edoardo Agnelli. Convegno internazionale su: «Dignità umana e libertà di scelta religiosa: le prospettive delle grandi tradizioni religiose». Partecipazione (22-23 novembre 2001).
– Torino. Centro di Studi Religiosi Comparati Edoardo Agnelli. Convegno internazionale di dialogo con l'Ortodossia su: «Salvezza in Cristo o salvezza dal peccato? Le prospettive teologiche sulla salvezza e sull'uomo nell'Ortodossia e nelle tradizioni cristiane occidentali». Partecipazione (23-24 maggio 2002).
– Chianciano Terme, Siena. XXXIX Sessione di formazione ecumenica del S.A.E. su: «Abitare insieme la terra». Partecipazione (27 luglio - 3 agosto 2002).

Incarichi e Consulenze

– Segretario della Commissione Interregionale per l'ecumenismo e il dialogo per la Conferenza episcopale piemontese.

Pubblicazioni

– ROSSO STEFANO - TURCO EMILIA (Edd.), *Per una riconciliazione delle memorie. 1. La Riforma protestante*, Torino, Commissione Interregionale per l'«Ecumenismo e il Dialogo» - Piemonte Valle d'Aosta 2001, pp. 136.
– *La pietà popolare. Se angeli e santi mettono in ombra il Signore*, in «Vita pastorale» (2002) 7, 132-135.
– ROSSO STEFANO - TURCO EMILIA (Edd.), *Per una riconciliazione delle memorie. 2. Le Chiese cristiane d'Oriente*, Torino, Commissione Interregionale per l'«Ecumenismo e il Dialogo» - Piemonte Valle d'Aosta 2002, pp. 134.

SALVATORE GIAMPAOLO

Corsi e Convegni

– Roma. Scuola Internazionale di Psicoterapia nel Setting Istituzionale (SIPSI). Docente di *Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica* (anno 2001-2002).

Pubblicazioni

– *L'espressione mimica delle emozioni: implicazioni teorico-cliniche per la psicoterapia*, in «Quaderni di psicoterapia cognitiva» 5 (2002) 10, 6-30 (in coll. con Dimaggio G.).
– *Interventi di supporto per gli operatori: i gruppi Balint*, in BELLAMI M. ET ALII (Edd.), *Psiconcologia*, Masson, Milano 2002 (in coll. con Nesci D.A. et alii).

SARTI SILVANO

Corsi e Convegni

– Viterbo. FICT: Progetto Uomo. Corso di: *Introduzione alla statistica*.

– Roma. Istituto delle Suore Religiose dei SS. Cuori. Convegno COSPES su: «Presentazione e discussione delle proposte in vista di un rinnovato progetto di "Orientamento" COSPES». Organizzazione e Presidenza (19-21 aprile 2002).
– Sant'Agnello di Sorrento, Napoli. Convegno COSPES su: «Riforma della scuola e riflessi sull'attività di Orientamento». Organizzazione e Presidenza (4-6 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Presidente Nazionale COSPES (Centri di Orientamento Scolastico Professionale e Sociale).
– Consulente dell'Istituto di Sociologia per il campionamento di ricerche nelle scuole della FISM, FIDAE e nei CFP.

SCALI MELANIA

Corsi e Convegni

– Roma. Università degli Studi "La Sapienza". Docente presso il Corso di Perfezionamento in «Tutela del minore e dell'Adolescente» (a.a. 2001-2002).
– Roma. Università degli Studi "La Sapienza" (Facoltà di Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione). Docente presso il Corso di Perfezionamento in «Mediazione Psicosociale» (a.a. 2001-2002).
– Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso di: *Sociologia della devianza minorile* (I Semestre a.a. 2001-2002).
– Roma. Accademia di Psicoterapia della Famiglia. Lezione su: *L'intervento nelle istituzioni della giustizia minorile* (24 maggio 2002).
– Bologna. Convegno su: «Il diritto di essere bambino: proposte e strategie di intervento, 15 anni dalla parte dei bambini». Relazione su: *L'ascolto psicologico-giuridico di minori vittime di abuso sessuale* (30-31 maggio 2002).
– Roma. Giornata di studio e riflessione su: «L'intervento a favore dell'infanzia nel territorio della Provincia di Roma. Valutazione e verifica delle attività svolte dal centro Provinciale "Giorgio Fregosi - Tetto Azzurro"». Relazione su: *Il Servizio Spazio Neutro: dai dati alle riflessioni metodologiche* (14 giugno 2002).
– Gaeta, Latina. 5° Meeting della Solidarietà su: «Bambini e adolescenti che vivono in situazioni di disagio: dall'infanzia negata alla devianza». Relazione su: *I fattori di spiegazione della devianza minorile* (21 giugno 2002).

Pubblicazioni

– *Giustizia Minorile*, in BARBAGLI M. - GATTI U. (Edd.), *La criminalità in Italia*, Bologna, Il Mulino 2002, 263-268 (in coll. con De Leo G.).

SCHEPENS JACQUES

Corsi e Convegni

– Lovanio (Belgio). Centro Formazione per educatori e insegnanti della ispettoria Belgio-Nord. Ciclo di conferenze su: *Il sistema preventivo di Don Bosco* (8 novembre, 23 novembre, 6 dicembre 2001).
– Praga (Repubblica Ceca). Ispettoria ceca e slovacca. Ciclo di conferenze ai direttori salesiani su: *Die humane Seite des Ordenslebens* (14-17 gennaio 2002).
– Malta. Conferenza su: *La situazione attuale della gioventù e le esigenze per un'educazione cristiana* (14-15 giugno 2002).

Pubblicazioni

– *Das Problem der christlichen Identität in der heutigen abendländischen Gesellschaft*, in BILY L. - BOPP K. - WOLFF N. (Edd.), *Ein Gott für die Menschen. Festschrift für Otto Wahl SDB zum 70. Geburtstag*, München, Don Bosco 2002, 325-335.

SCHIETROMA SARA

Corsi e Convegni

– Roma. Università Pontificia Salesiana. Giornate di aggiornamento clinico su: «La Terapia Ricostruttivista Interpersonale» con Lorna S. Benjamin. Partecipazione (3-5 maggio 2002).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Giornata di studio su: «Pillole di AT»; contributi di ricerca. Partecipazione (16 giugno 2002).
– Utrecht (Olanda). Training Endorsment Workshop. Partecipazione per l'apertura del contratto formativo di Analista Transazionale Didatta e Supervisore (30 giugno - 3 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Docente e Psicoterapeuta presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP di Roma.
– Progettazione e docenza del corso triennale di formazione aziendale su: *La comunicazione nel lavoro di gruppo* (Latina).

Pubblicazioni

– *Teorie e ricerche sulla leadership: una proposta di integrazione funzionale*, in «Psicologia, Psicoterapia e Salute» 7 (2001) 3, 339-367 (in coll. con Mastromarino R.).

SCILLIGO PIO

Corsi e Convegni

- Venezia Mestre. Direzione e docenza presso Scuola Superiore in Psicologia Clinica, IFRE-93, centro di Venezia (riconosciuta dal MIUR).
- Cagliari. Direzione e docenza presso Scuola Superiore in Psicologia Clinica, IFRE-93, centro di Cagliari (riconosciuta dal MIUR).
- Roma. Direzione e docenza presso Scuola Superiore in Psicologia Clinica, IFRE-93, sede centrale di Roma (riconosciuta dal MIUR).
- Orvieto, Terni. Docenza presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute dell'Università di Roma "La Sapienza" presso la sede di Orvieto.
- Firenze. Università degli Studi. Giornata di Studio con la Prof. Lorna Smith Benjamin e presentazione di una ricerca sugli effetti dello stress della madre sulla condizione borderline (11 maggio 2002).
- Roma. Lezioni presso la Scuola di Psicoterapia Auximon (riconosciuta dal MIUR).
- Roma. Giornata di Studio, organizzata dalla SIAT. Presentazione di una ricerca sull'antisocialità minorile (26 maggio 2002).
- Roma. AUSL Roma E. Lezioni di aggiornamento per un progetto ECM dell'IFREP-UPS come contributo per i tirocinanti della scuola di specializzazione UPS e IFREP, accolti dalla AUSL Roma E.
- Utrecht (Olanda). Convegno internazionale della European Association for Transational Analysis. Partecipazione e presentazione di 6 studi del progetto di ricerca sull'efficacia dell'AT: rapporto tra controingiunzioni e maturità psicologica (4-6 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

- Direzione scientifica e cura editoriale della rivista scientifica dell'IFREP «Psicologia Psicoterapia e Salute».
- Consulente scientifico del progetto di ricerca presso l'Istituto di Psicoterapia Analitica, IPA, H.S. Sullivan di Firenze.
- Direzione del progetto di ricerca sui cambiamenti durante il processo formativo nelle scuole di psicoterapia. Roma: IFREP.
- Progetto di Ricerca sull'efficacia della terapia AT. Roma: SIAT.
- Presidente della nuova associazione nazionale *Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti* iscritta al CNEL (maggio 2002).

Pubblicazioni

- *Le psicoterapie brevi*, in «Psicologia Psicoterapia e Salute» 8 (2002) 1-42.
- *Globalizzazione unitaria*, in «Psicologia Psicoterapia e Salute» 8 (2002) 51-56.
- *La narrazione come fonte di informazione affidabile sul sé*, in «Psicologia Psicoterapia e Salute» 8 (2002) 81-110.
- *Disegno di Legge sull'accesso alla psicoterapia: Senato della Repubblica - n. 636. Memorandum del Prof. Pio Scilligo*, in «Psicologia Psicoterapia e Salute» 8 (2002) 213-216.

SEMERARO COSIMO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso di: *Spiritualità di don Bosco. Aspetti storici* (I Semestre a.a. 2001-2002).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso di: *Storia della spiritualità moderna e contemporanea* (II Semestre a.a. 2001-2002).
- Madrid (Spagna). Congresso Internazionale dell'Istituto Storico Salesiano. Partecipazione e relazione su: *Archivi periferici salesiani e informatizzazione* (novembre 2001).
- Roma, Palazzo Braschi. Comitato Internazionale per l'Unità dei Cristiani. Partecipazione e comunicazione su: *Storia contemporanea ed Ecumenismo* (18 gennaio 2002).
- Brindisi. Opera Salesiana. Presentazione della Strenna del Rettor Maggiore 2002 con una conferenza su: *I giovani e il senso della vita* (25 gennaio 2002).
- Cerignola, Foggia. Opera Salesiana. Presentazione della Strenna del Rettor Maggiore 2002 alla Famiglia Salesiana (30 gennaio 2002).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Convegno di studio su: «Don Orione e il Novecento». Partecipazione con comunicazione e incarico di moderatore (1-3 marzo 2002).
- Roma, Seminario Lombardo. II Forum dell'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa. Partecipazione con comunicazione su: *I beni culturali: un nuovo approccio alla Storia della Chiesa* (5-6 settembre 2002).
- Trento. XXI Convegno degli Archivisti Ecclesiastici. Partecipazione (16-21 settembre 2002).
- Mijazaki, Beppu e Tokyo (Giappone). Serie di incontri di studio e conferenze su: *Il ruolo e il significato della santità di don Vincenzo Cimatti (1879-1965) per la nostra Famiglia Salesiana, per la Chiesa, per il mondo d'oggi* (25 settembre - 6 ottobre 2002).

Incarichi e Consulenze

- Incaricato della gestione dei Colloqui Internazionali sulla Vita Salesiana e direttore della collana "Colloqui" presso l'editrice Sciascia di Roma-Caltanissetta.
- Membro corrispondente per l'Italia del *Comité International des Archives et Bibliothèques*, con sede a Parigi.
- Incaricato dei rapporti con la Fondazione "Italia in Giappone 2001" per la preparazione e il coordinamento del convegno di studio su «Don Vincenzo Cimatti, un italiano che volle farsi "terra giapponese"» svoltosi a Tokyo nel giugno-luglio 2002.
- Incarico di coordinatore del primo incontro preparatorio in vista del XXIII Colloquio Internazionale sulla vita salesiana da tenersi nella Slovacchia a Bratislava-Dubravka (Paris, 21 ottobre 2001).
- Incarico di coordinatore del secondo incontro preparatorio con il consiglio direttivo in vista del XXIII Colloquio Internazionale sulla vita salesiana da tenersi nella Slovacchia a Bratislavia- Dubravka (Roma - UPS, 3 marzo 2002).

Pubblicazioni

- *Pio VII e la rinascita degli ordini religiosi nello Stato pontificio*, in SPINELLI G. (Ed.), *Pio VII papa benedettino nel bicentenario della sua elezione*. Atti del Congresso storico internazionale, Cesena-Venezia 15-19 settembre 2000 (=Italia Benedettina, 22), Cesena, Ed. Badia di S. Maria del Monte 2002, 441-485.
- *Le prime fasi della diffusione della Compagnia di Sant'Orsola in Francia in età moderna: ragioni, problemi e conseguenze nel tessuto della storia e della spiritualità mericiana*, in «Salesianum» 63 (2001) 633-659.
- *Identità sociale dei salesiani fra cooperazione e beneficenza. I primi tre congressi internazionali dei Cooperatori salesiani fra fine Ottocento e inizio Novecento*, in MOTTO F. (Ed.), *L'Opera Salesiana dal 1880 al 1922. Significatività e portata sociale*, vol. I: *Contesti, quadri generali, interpretazioni*, Roma, LAS 2001, 179-196.
- *Le associazioni e le pie unioni tra Ottocento e Novecento*, Quaderni di Studi Rogazionisti 6, Roma, Editrice Rogate, 11-28.

SODI Manlio

Corsi e Convegni

- Palermo. Corso di formazione permanente del Clero di Sicilia della Conferenza Episcopale Siciliana. Lezioni su: *Comunicare il Vangelo e celebrare l'Eucaristia in un mondo che cambia* (25-26 ottobre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Lezioni al Corso per i Missionari (novembre 2001).
- Latina. Istituto di Scienze religiose. Lezione su: *Il male nel mistero di Dio. La via del culto nell'ottica del "sacrificio spirituale"* (20 dicembre 2001).
- Roma. "Sabato mariano". Lezione su: *Tra "essere" e "fare" il cammino riparte dalla liturgia. Quale spazio per Maria?* (22 dicembre 2001).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su: «L'Eucaristia nel vissuto dei giovani». Relazione su: *Comunicazione, animazione e ministerialità* (5 gennaio 2002).
- Padova. Clero della Diocesi di Ferrara-Comacchio. Lezioni su: *L'esperienza del mistero attraverso il rito. Il cammino della Chiesa tra annuncio, celebrazione e vita dal Vaticano II ad oggi* (24 gennaio 2002).
- Roma. Convegno dell'Opera della Regalità: «Celebriamo il mistero di Cristo con il Messale». Relazione su: *Il Messale Romano: libro per eccellenza della comunità cristiana* (29 gennaio 2002).
- Poggio Mirteto, Rieti. Presbiterio della diocesi. Lezione: *Dal grande Giubileo al perenne giubileo dell'anno liturgico. Il ruolo del presbitero e del diacono: maestri, ministri e guide della Comunità* (5 marzo 2002).
- Urbino. Università di Urbino (Istituto di Scienze Religiose "Italo Mancini"). Corso di: *Storia del culto cristiano: tra liturgia e arte* (marzo-agosto 2002).
- Catanzaro. Istituto Teologico Calabro "S. Pio X". Sei lezioni di omiletica (11-12 marzo 2002).
- Barcelona (Spagna). Visita all'Istituto Teologico, affiliato alla Facoltà di Teologia (14-16 aprile 2002).

– Finalpia, Savona. Sessione annuale del Consiglio di redazione di «Rivista Liturgica». Direzione e coordinamento (25-27 aprile 2002).
– Gazzada, Varese. Associazione professori e cultori di liturgia. Relazione su: *La "Liturgia della Parola" tra proclamazione, ascolto e attualizzazione* (27 agosto 2002).
– Mileto, Vibo Valentia. Convegno della diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea. Organizzazione del Convegno e relazione sul tema: *Pietà popolare e liturgia* (18-19 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consultore dell'Ufficio Celebrazioni del Sommo Pontefice.
– Direttore del bimestrale «Rivista Liturgica».
– Direttore della collana «Quaderni di Rivista Liturgica».
– Direttore della collana «Monumenta Liturgica Concilii Tridentini» e «Monumenta Studia Instrumenta Liturgica».
– Membro ordinario della Pontificia Accademia di Teologia, Città del Vaticano.
– Membro dell'Authority list (una lista di autorità classificatoria dei titoli delle opere liturgiche e dei titoli varianti ortograficamente e linguisticamente). Redazione di saggio della lista di autorità in campo religioso promossa dall'ABEI: vol. III, opere liturgiche.
– Membro del Comitato promotore dei festeggiamenti in occasione del VI Centenario della nascita di Pio II.
– Socio ordinario dell'Associazione Professori di Liturgia.
– Socio ordinario dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana.

Pubblicazioni

– *Presentazione*, in BONACCORSO G., *Il rito e l'Altro. La liturgia come tempo, linguaggio e azione*, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 13, Città del Vaticano, LEV 2001, v-vii.
– *Presentazione*, in DELLA TORRE S. ET ALII (Edd.), *Rationale divinorum officiorum. Liber I et II Guillelmi Duranti*, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 14, Città del Vaticano, LEV - Cad & Wellness 2001, v-x.
– *Letteratura liturgica * 5* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 88 (2001) 5, 659-665.
– *Leggere la Bibbia nella Liturgia* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 88 (2001) 6, 827-833.
– *Corpo e rito. Tra incarnazione e divinizzazione* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 1, 3-8.
– *Il "battesimo" dei Mormoni. Risposta a un dubbio e implicanze teologico-liturgico-pastorali* [Dossier], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 1, 163-164.
– *Presentazione*, in FIORAMONTI S. (Ed.), *Innocenzo III, Il sacrosanto Mistero dell'Altare (De Sacro Altaris Mysterio)*, Prima edizione italiana, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 15, Città del Vaticano, LEV 2002, v-ix.
– MONTAN AGOSTINO - SODI MANLIO (Edd.), *Actuosa participatio. Conoscere, comprendere e vivere la Liturgia. Studi in onore del Prof. Domenico Sartore*, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 18, Città del Vaticano, LEV 2002, pp. xxxix + 645.
– *La figura e l'opera del Prof. Domenico Sartore, csj*, in *Ibidem*, xxiii-xxxii.

– *Una miscellanea per Domenico Sartore*, in «Settimana» (14.04.2002) 14.
– *Riforma e rinnovamento liturgico in Italia*, in KLÖCKENER M. - KRANEMANN B. (Edd.), *Liturgiereformen. Historische Studien zu einem bleibenden Grundzug des christlichen Gottesdienstes*, Teil II: *Liturgiereformen seit der Mitte des 19. Jahrunderts bis zur Gegenwart*, LQF 88, Münster, Aschendorff 2002, 905-925.
– DAL COVOLO ENRICO - SODI MANLIO (Edd.), *Il latino e i cristiani. Un bilancio all'inizio del terzo millennio*. Presentazione del Card. Z. GROCHOLEWSKI, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 17, Città del Vaticano, LEV 2002, pp. ix + 515.
– *La Latinitas dei libri liturgici. L'eucologia del Tempus Adventus nel Missale Romanum di Paolo VI: dalla filologia alla teologia eucaristica*, in *Ibidem*, 375-488.
– *Domenica: aprire il tempo a Cristo* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 2, 195-200.
– *Presentazione*, in CARLOTTI P. - MARITANO M. (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, 5-6.
– *Comunicazione, animazione e ministerialità. Per una vita "eucaristica"*, in *Ibidem*, 305-320.
– *Omelia*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A. (Edd.), *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 828-831.
– *Per una valorizzazione dell'opera*, in SARTORE D., *"Flores vernantes...". Trent'anni di studi e ricerche in Liturgia*, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 19, Città del Vaticano, LEV 2002, ix-xi (in coll. con Montan A.).
– *Alla ricerca dello "spirito" della liturgia* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 3, 371-377; e in «Settimana» 35 (06.10. 2002) 12-13.
– *Riforma e rinnovamento della liturgia, tra alterne vicende*, in «Rivista Liturgica 89 (2002) 3, 381-390.
– *Il Messale Romano: libro per eccellenza della comunità cristiana*, in BOSELLI G. ET ALII, *Celebriamo il mistero di Cristo con il Messale*. Atti del XLIII Convegno liturgico-pastorale dell'A.L.F.S. Cuore - Opera della Regalità di N.S.G.C. Milano, Milano, Centro Ambrosiano 2002, 15-29.
– SODI MANLIO - TONIOLO ALESSANDRO, *Concordantia et indices Missalis Romani*, Editio typica tertia, Presentazione di S.E. Mons. F.P. TAMBURRINO, Monumenta Studia Instrumenta Liturgica 23, Città del Vaticano, LEV 2002, pp. xvi + 1965.
– *Letteratura liturgica* * 6 [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 563-566; *Indice dei nomi*, e *Indice analitico-sistematico*, 861-878.
– *Paolo Giglioni* [In memoriam], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 572-576.
– *Giovanni Pozzi* [In memoriam], in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 586-591.
– *Il «Graduale Mediceo» del 1614. Un'edizione attesa*, in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 740-747.
– *L'opera di Innocenzo III. Un contributo alla conoscenza della storia dell'Eucaristia*, in «Rivista Liturgica» 89 (2002) 759-763.

STRUS ANDRZEJ

Corsi e Convegni

– Frosinone. Istituto Superiore di Scienze Religiose. Corso semestrale su: *NT - Lette-*

ratura Giovannea (ottobre 2001 - febbraio 2002).
– Tor Lupara, Roma. Centro Pastorale. 14 lezioni su: *Introduzione alla Bibbia* (novembre - dicembre 2001).
– Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno della Facoltà di Teologia su: «L'Eucarestia nel vissuto dei giovani». Relazione su: *Il Corpo del Signore - il cibo della vita (Gv 6,24-59)* (2-5 gennaio 2002).
– Etroubles, Aosta; Roccavione, Cuneo. Gruppi delle FMA. 10 lezioni su: *La preghiera dei Salmi* (22-25 agosto 2002; 28-31 agosto 2002).
– Roma. Convegno dell'Associazione Biblica Italiana. Partecipazione (7-11 settembre 2002).
– Lublino (Polonia). Convegno dell'Associazione dei Biblisti Polacchi. Partecipazione e relazione su: *Nuovi dati storico-biblici nella ricerca archeologica in Israele* (17-19 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Direzione dei lavori di restauro del Mausoleo Paleocristiano a Bet Gemal, Israele (11-18 settembre 2002) in collaborazione con gli esperti israeliani della *Israel Antiquities Authority*.

Pubblicazioni

– *Il Corpo del Signore - il cibo della vita (Gv 6,24-59)*, in CARLOTTI P. - MARITANO M. (Edd.), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, Roma, LAS 2002, 157-175.
– *Fattir (Khirbet)*, in NEGEV A.- GIBSON SH. (Edd.), *Archaeological Encyclopedia of the Holy Land*, New York-London, Continuum 2001, 173s.
– *Jiljil (Khirbet el-; Beit Jimal)*, in *Ibidem*, 270-271.

TAGLIERI ANTONIO

Corsi e Convegni

– Roma. Palazzo della Cancelleria Apostolica. Corso di aggiornamento in *Cultura classica* per liceali e docenti di scuola secondaria (ottobre-dicembre 2001; febbraio-aprile 2002).
– San Severo, Foggia. Terzo Convegno Europeo di Latino. Relazioni su: *Le grandi opere di bonifica dei Romani: l'emissario del lago Fucino*; e su: *La teoria della grammatica latina* (aprile 2002).

Incarichi e Consulenze

– Giudice del Certamen Vaticanum (sezione poesia).
– Membro del Collegium libellis conficiendis di «Latinitas».
– Collaboratore per la rielaborazione e riedizione del *Lexicon Recentis Latinitatis*.
– Membro del Collegium Arbitrorum per l'esame delle parole nuove proposte per il *Lexicon Recentis Latinitatis*.

Pubblicazioni

- *De praestanti legendi libros consuetudine fovenda*, in «Latinitas» 49 (2001) 358-360.
- *Linguae Latinae cursus intentivus autumnali tempore enodatus*, in «Latinitas» 50 (2002) 7-8.

THURUTHIYIL SCARIA

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Filosofia). Incontro interculturale sul concetto di misericordia e di compassione (Eleos). Partecipazione e relazione su: *Ahimsa (nonviolenza, compassione) nella tradizione religiosa dell'India e nella vita e insegnamento del Mahatma Gandhi* (22 ottobre 2001).
- Saint-Joseph-Mukasa, Yaoundé (Cameroun). Insegnanti di St-Joseph-Mukasa e Othelè. Conferenza su: *Nuova programmazione dell'insegnamento di filosofia nelle università europee. Possibilità di una adesione dai centri affiliati* (22-23 novembre 2001).
- San Marcello, Ancona. Corso di aggiornamento per giovani e fidanzati su: *Comunione e comunicazione* (2 marzo 2002).
- Troina, Enna. Comitato Scientifico Cultura e Città Aperta. Ieri, Oggi e Domani. Partecipazione e contributi (5-7 aprile 2002).
- Pacognano, Napoli. Convegno su: «Guerra tra le religioni o pace dalle religioni», organizzato dal TR2000. Partecipazione e relazione su: *Ahimsa, l'unica via alla pace. La proposta dell'Induismo, Buddismo e Giainismo* (13-14 aprile 2002).

Pubblicazioni

- CHUNKAPURA JOAN - THURUTHIYIL SCARIA, *Transitions and Counselling*, Kottayam (India), TRADA 2001, pp. 227.
- CHUNKAPURA JOAN - THURUTHIYIL SCARIA, *Kuttikalkkum kaumarkkarkkum karuthalum kaavalumayi Counseling* (in Malayam), Kottayam (India), TRADA 2002, pp. 223.
- *Cosa è la nonviolenza? Un colloquio su Gandhi*, in «Lavoro» 54 (2001) 265/266, 3-4.
- *Ahimsā (nonviolenza: compassione, misericordia, amore) nella tradizione religiosa indiana e nell'esperienza del Mahatma Gandhi*, in «Salesianum» 64 (2002) 267-300.
- *Ahimsā (nonviolenza: compassione, misericordia, amore) nella tradizione religiosa indiana e nell'esperienza del Mahatma Gandhi*, in MARIN M. - MANTOVANI M. (Edd.), *Eleos: "l'affanno della ragione" fra compassione e misericordia*, Roma, LAS 2002, 107-138.
- *Benevolenza-compassione nel Buddismo*, in *Ibidem*, 139-151.

TONELLI RICCARDO

Corsi e Convegni

- Palermo. Corso Formazione sacerdoti quinquennio (20-21 novembre 2001).
- Siviglia (Spagna). Master in Pastorale giovanile, organizzato dall'Ispettoria salesiana di Siviglia. Lezioni (23-25 novembre 2001).
- Livorno. Corso su: «Pastorale giovanile per i giovani della strada…». Relazione (28 dicembre 2001).
- Berkeley (U.S.A.). Seminario per i responsabili di pastorale giovanile, organizzato dalla Facoltà teologica di Berkeley e dalla Ispettoria salesiana di San Francisco (23-29 gennaio 2002).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso di formazione (8 febbraio 2002).
- Molfetta, Bari. Congresso annuale delle équipes formative dei Seminari regionali italiani. Relazione (4 aprile 2002).
- Santiago (Cile). Seminario per i responsabili diocesani di pastorale giovanile del Cile (23-29 agosto 2002).
- Jesi, Ancona. Corso, per le Diocesi delle Marche, su: *La narrazione come modello di evangelizzazione* (6-10 settembre 2002).

Pubblicazioni

- TONELLI RICCARDO, *La narrazione nella catechesi e nella pastorale giovanile*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002, pp. 159.
- TONELLI RICCARDO, *Per una pastorale giovanile al servizio della vita e della speranza. Educazione alla fede e animazione*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2002.
- *Educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio*, in *L'educatività della pastorale giovanile*, Roma, LAS 2001.
- *Evangelizzare educando e educare evangelizzando. La questione teorica, la risposta carismatica*, in FRIGATO S. (Ed.), *"In lui ci ha scelti". Studi in onore del prof. Giorgio Gozzelino*, Roma, LAS 2001.
- *Vivir de fe en el regazo materno de la comunidad eclesial*, in *Quadernos de Formación permanente*, Madrid, Editorial CCS 2001.
- *Educare i giovani all'Eucaristia*, in «Rivista Liturgica» 88 (2001) 3, 393-404.
- *Laboratori della fede*, in «Note di pastorale giovanile» 36 (2002) 3, 20-31.
- *Riscoprire l'evangelizzazione narrando il Vangelo di Gesù*, in «Note di pastorale giovanile» 36 (2002) 7-27.

TOSO MARIO

Pubblicazioni

- TOSO MARIO, *Per una laicità aperta. Laicità dello Stato e legge naturale*, Caltanissetta, Lussografica 2002, pp. 95.
- *Antropología y derechos*, in «La cuestion social» 9 (2001) 4, 373-391.
- *La globalizzazione della dottrina sociale della Chiesa*, in «Archivio teologico tori-

nese» (2002) 1, 87-99.
- *La dottrina sociale e il futuro della società contemporanea*, in ASSOCIAZIONE TEOLOGICA ITALIANA PER LO STUDIO DELLA MORALE, *Il futuro come responsabilità etica*, a cura di F. Compagnoni e S. Privitera, Cinisello (Milano), San Paolo 2002, 210-247.
- *Chiesa, trasformazioni del mondo del lavoro, disoccupazione*, in UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA" - UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO, *Disoccupazione e povertà: cause e rimedi*, Atti dell'omonimo simposio internazionale in occasione del Giubileo dei docenti universitari (Roma, 5-10 settembre 2000), Roma, Edizioni INAIL 2002, 419-432.
- *Il compito della Chiesa e della dottrina sociale della Chiesa: annunciare e testimoniare il "Vangelo della misericordia/carità" in un contesto di globalizzazione*, in «Salesianum» 64 (2002) 301-333; ed in MARIN M. - MANTOVANI M. (Edd.), *Eleos: «l'affanno della ragione»: tra compassione e misericordia*, Roma, LAS 2002, 317-347.
- *Laicità dello Stato. Laicismo e legge naturale*, in «La Società» 12 (2002) 3/4, 461-506.

TRENTI ZELINDO

Corsi e Convegni

- Partecipazione a vari Convegni riguardanti l'educazione giovanile e l'educazione religiosa scolastica.

Incarichi e Consulenze

- Consulente per l'Insegnamento della Religione Cattolica presso la CEI.
- Consulente del Centro Studi della Scuola Cattolica.
- Direttore della «Rivista di Religione».

Pubblicazioni

- Rubrica "Insegnare Religione" sul tema: *Riforma della Scuola italiana e Insegnamento della Religione Cattolica*, in «Rivista di Religione» per l'intero anno scolastico.

TRUPIA PIERO

Corsi e Convegni

- Roma. LUMSA. Incontro con E. Coseriu su: «Filosofia del Linguaggio in una Dimensione Pragmatica». Partecipazione (9 aprile 2002).
- Volta Mantovana, Mantova. Seminario del Centro Nuovo Umanesimo. Relazione su: *Etica e Spirito d'Impresa* (23 maggio 2002).
- Roma. Angelicum. Fifty-Second International Phenomenology Congress. Relazione

su: *Ontopoiesis of the Dwelling. The work by Giorgio Morandi* (27-29 giugno 2002).

Incarichi e Consulenze

- Partecipazione all'attività di ricerca del Centro Italiano di Ricerche Fenomenologiche di Roma (08.10.2001 - 06.10.2002).
- Ricerca su: *Innovazione produttiva di genius loci nella Valle dell'Esino*, con l'Istituto per lo Sviluppo Locale della Facoltà di Economia dell'Università di Ancona.

Pubblicazioni

- *Peoplegram vs Organization Chart: The New Management of Human Resources*, in «Analecta Husserliana», Volume LXXVI, Dordrecht/Boston/London, Kluwer Academic Publishers 2002.
- TRUPIA PIERO, *Potere di Convocazione. Manuale della Comunicazione Efficace*, Napoli, Liguori Editore 2002.

VALENTINI DONATO

Incarichi e Consulenze

- Contributi di studio, come Consultore, per la Congregazione per la Dottrina della Fede, la Congregazione dei Vescovi e il Pontificio Consiglio per la promozione dell'unità dei cristiani.
- Attività presso la Commissione per il Dialogo ecumenico, il Dialogo interreligioso e il Dialogo con gli Ebrei nella diocesi di Roma.

Pubblicazioni

- *Papa*, in BARBAGLIO G. - BOF G. - DIANICH S. (Edd.), *Teologia*, I Dizionari San Paolo, Cinisello Balsamo (Milano), San Paolo 2002, 1064-1086.
- *La condivisione eucaristica da parte di membri di Chiese e comunità Luterane. Prospettive di Teologia cattolica*, in «Rivista liturgica» 89 (2002) 409-426.

WIRTH MORAND

Corsi e Convegni

- Torino. Istituto Internazionale "Don Bosco". Convegno su: «Don Pietro Ricaldone, quarto successore di Don Bosco 1932-1952, a cinquant'anni dalla morte, 25 novembre 1951», organizzato dalla Facoltà di Teologia dell'UPS (Sezione di Torino) e dalla Circoscrizione Speciale Piemonte e Valle d'Aosta. Relazione su: *La figura di Don Pietro Ricaldone e le linee del suo governo* (26 novembre 2001).
- Sliema (Malta). St. Patrick's Salesian School. Conferenza su: *Don Bosco nella sua storia* (14 dicembre 2001).

– Savoia e Ginevra. Guida ai luoghi di S. Francesco di Sales e di Calvino (1-6 aprile, 17-24 aprile, 2-8 maggio, 25-26 agosto 2002).

Pubblicazioni

– WIRTH MORAND, *Don Bosco et la Famille salésienne. Histoire et nouveaux défis (1815-2000)*, Paris, Éditions Don Bosco 2002, pp. 618.
– *Orientamenti e strategie di impegno sociale dei Salesiani di Don Bosco (1880-1922)*, in MOTTO F. (Ed.), *L'Opera Salesiana dal 1880 al 1922. Significatività e portata sociale*, vol. I, Roma, LAS 2001, 73-105.
– *«Jean Bosco», «Marie-Dominique Mazzarello», «Salésiennes de Don Bosco», «Salésiens de Don Bosco»*, in AVANZIN G. - CAILLEAU R. - AUDIC A.M. - PENISSON P. (Edd.), *Dictionnaire historique de l'éducation chrétienne d'expression française*, Paris, Éditions Don Bosco 2001, 374; 428; 603-605.
– *La figura di don Pietro Ricaldone e le linee del suo governo*, in FRIGATO S. (Ed.), *Don Pietro Ricaldone, quarto successore di Don Bosco (1932-1951)*, Torino, UPS-Facoltà di Teologia 2002, 13-29.
– *Francesco di Sales (san)*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 522-523.
– *Les Universités Pontificales à Rome de 1815 à 1962. Un survol historique*, in «Salesianum» 64 (2002) 113-127.

ZANNI NATALE

Corsi e Convegni

– Pacognano, Napoli. Corso di aggiornamento IRC. Due relazioni su: *Tecnologie e strumenti nei processi educativi* (27-29 giugno 2002).
– Roma. Auditorium Prima Clinica Medica. Convegno su: «Riforma universitaria e mercato del lavoro della Psicologia», organizzato dall'Ordine degli Psicologi del Lazio. Partecipazione alla Tavola rotonda su: «Università a confronto» (20 settembre 2002).

Incarichi e Consulenze

– Consulente del CNOS, Sede Nazionale.
– Consulente del COSPES "Pio XI" di Roma.

Pubblicazioni

– *Nuovi scenari e sfide educative: impatto e prospettive*, in «ISRE» 9 (2002) 1, 26-42 (in coll. con Salatin A., Battezzati L., Cusinato W.).
– *Antenna*, in LEVER F. - RIVOLTELLA P.C. - ZANACCHI A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Rivoli (Torino)/Roma, Elledici/RAI-ERI/LAS 2002, 41-42.
– *Batteria*, in *Ibidem*, 91-92.

– *Elettricità*, in *Ibidem*, 426-430 (in coll. con Lever F.).
– *Giradischi*, in *Ibidem*, 562-563.
– *Lavagna*, in *Ibidem*, 649-651.
– *Luce*, in *Ibidem*, 685-688.
– *Proiettore*, in *Ibidem*, 903-904.
– *Registratore (audio)*, in *Ibidem*, 970-973 (in coll. con Lever F.).
– *Operare in una società multiculturale. L'apporto della dottrina o insegnamento sociale della Chiesa*, in «Rassegna Cnos» 17 (2001) 3, 85-95.

ZEVINI GIORGIO

Corsi e Convegni

– Nazareth (Israele). Incontro delle Religiose del Patriarcato Latino di Gerusalemme. Relazione su: *La Parola di Dio e la preghiera nella vita del popolo di Israele ieri ed oggi* (7 ottobre 2001).
– Haifa (Israele). Conferenza per Religiosi/e del Patriarcato Latino di Gerusalemme. Relazione su: *La preghiera dei Salmi. Rilettura cristiana e attualizzazione* (2 dicembre 2001).
– Haifa (Israele). Incontro delle Religiose del Patriarcato Latino di Gerusalemme. Relazione su: *Riflessione sulla Vita Consacrata alla luce del Magnificat: prospettive e stimoli* (3 marzo 2002).
– Sliema (Malta). Famiglia Salesiana Maltese. Conferenza su: *La Parola di Dio nella spiritualità salesiana* (8 marzo 2002).
– Gerusalemme (Israele). Studium Biblicum Franciscanum. Conferenza su: *I Giudei e il quarto Vangelo* (8 aprile 2002).
– Nazareth (Israele). Incontro delle Religiose del Patriarcato Latino di Gerusalemme. Relazione su: *La preghiera nello Spirito: il Benedictus* (21 aprile 2002).
– Haifa (Israele). Incontro delle Religiose del Patriarcato Latino di Gerusalemme. Relazione su: *La preghiera nel mistero trinitario per il consacrato d'oggi* (26 maggio 2002).
– Roma. Istituto Ravasco. Corso di aggiornamento teologico su: *Ripartire da Cristo alla luce della Novo Millennio Ineunte* (21-26 luglio 2002).

Incarichi e Consulenze

– Curatore delle Collane sulla "Lectio divina" dell'Editrice Queriniana, Brescia.
– Membro del Consiglio di Redazione della rivista «Parola Spirito e Vita». Quaderni di lettura biblica.

Pubblicazioni

– ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 13, *Domeniche del Tempo ordinario - Lezionario domenicale (ciclo A)*, Brescia, Queriniana 2001, pp. 327.
– ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 5, *Ferie del Tempo ordinario (settimane 1-8, anno dispari)*, Brescia, Queri-

niana 2001, pp. 325.

- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 16, *Proprio dei santi - I (gennaio - giugno)*, Brescia, Queriniana 2001, pp. 328.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio Divina, na každý den v roce*, 1, *Doba adventní*, Kostelní Vydří, Karmelitánské Nakladatelství 2001, pp. 254.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio Divina, na každý den v roce*, 2, *Doba vánoční*, Kostelní Vydří, Karmelitánské Nakladatelství 2001, pp. 204.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 17, *Proprio dei santi - II (luglio - dicembre)*, Brescia, Queriniana 2002, pp. 414.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina para cada dìa del ano. Ferias del Tiempo ordinario, (semanas 1-8, anos pares)*, vol. 5, Estella (Navarra), Editorial Verbo Divino 2002, pp. 381.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio Divina, na každý den v roce*, 3, *Doba postní a velikonoční triduum*, Kostelní Vydří, Karmelitánské Nakladatelství 2002, pp. 399.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina para cada dìa del ano. Ferias del Tiempo ordinario, (semanas 9-17, anos pares)*, vol. 6, Estella (Navarra), Editorial Verbo Divino 2002, pp. 413.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina para cada dìa del ano. Ferias del Tiempo ordinario, (semanas 18-25, anos pares)*, vol. 7, Estella (Navarra), Editorial Verbo Divino 2002, pp. 384.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina para cada dìa del ano. Ferias del Tiempo ordinario, (semanas 26-34, anos pares)*, vol. 8, Estella (Navarra), Editorial Verbo Divino 2002, pp. 431.
- ZEVINI GIORGIO - CABRA PIER GIORDANO (Edd.), *Lectio divina para cada dìa del ano. Domingos del Tiempo ordinario, (ciclo A)*, vol. 13, Estella (Navarra), Editorial Verbo Divino 2002, pp. 372.
- *Lectio, meditatio, oratio delle domeniche 32-34*, in ZEVINI G. - CABRA P.G. (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 13, *Domeniche del Tempo ordinario (Ciclo A)*, Brescia, Queriniana 2002, 258-264; 266-272; 274-280.
- *Giovanni Bosco*, in ZEVINI G. - CABRA P.G. (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 16, *Proprio dei santi - I - (gennaio-giugno)*, Brescia, Queriniana 2002, 75-81
- *Giorgio*, in *Ibidem*, 177-182.
- *Giovanni B. Piamarta*, in *Ibidem*, 188-194.
- *Domenico Savio*, in *Ibidem*, 222-230.
- *Filippo Neri*, in *Ibidem*, 251-256.
- *Pietro e Paolo*, in *Ibidem*, 316-322.
- *Gregorio Magno*, in ZEVINI G. - CABRA P.G. (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 17, *Proprio dei santi - II - (luglio-dicembre)*, Brescia, Queriniana 2002, 163-169.
- *Girolamo*, in *Ibidem*, 227-233.

Studenti

Statistiche 2001/2002.
Studenti iscritti suddivisi per Facoltà e Stato religioso.

Facoltà	*Iscritti*	*Maschi*	*Femmine*	*SDB*	*FMA*	*Sac. Dioc.*	*Laici*	*Laiche*	*Altri Rel.*
Teologia	352	297	55	135	5	58	32	16	106
FSE	750	315	435	47	4	72	92	288	247
Filosofia	67	63	4	31	0	3	9	2	22
Diritto	42	29	13	4	1	13	8	12	4
Lettere	28	23	5	2	0	10	6	5	5
FSCS	167	108	59	13	2	31	47	47	27
SSSPC	85	19	66	0	0	0	18	66	1
SPR	36	16	20	0	0	2	14	20	0
TOTALE	**1527**	**870**	**657**	**232**	**12**	**189**	**226**	**456**	**412**
DPGC	197	159	38	29	3	70	14	2	79
ISSR	3	0	3	0	0	0	0	3	0

Statistiche 2001/2002.
Studenti iscritti suddivisi per Facoltà e Gradi accademici.

Facoltà	*Iscritti*	*Ordinari*	*Bacca-laureato*	*Licenza*	*Dottorato*	*Diploma qualific.*	*Magist. Dipl.Spec.*	*Straor-dinari*	*Ospiti*	*Fuori Corso*
Teologia	352	257	112	122	23	11	3	54	34	7
FSE	750	659	344	281	34	8	0	13	36	42
Filosofia	67	59	39	13	7	0	0	4	4	0
Diritto	42	39	0	21	18	0	0	0	1	2
Lettere	28	23	13	3	7	0	0	1	3	1
FSCS	167	154	74	68	12	0	0	1	7	5
SSSPC	85	0	0	0	0	0	0	85	0	0
SPR	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
TOTALE	**1527**	**1191**	**582**	**508**	**101**	**19**	**3**	**194**	**85**	**57**
DPGC	197	186	65	102	19	6	0	6	0	5
ISSR	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3

FSE = Facoltà di Scienze dell'Educazione
FSCS = Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale
SSSPC = Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica
SPR = Corso di Specializzazione in Pedagogia Religiosa
DPGC = Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica
ISSR = Istituto Superiore di Scienze Religiose «Magisterium Vitae»

Statistiche 2001/2002.
Prospetto studenti per Nazione di provenienza

Nazione	*Studenti*
AFRICA	
Angola	8
Benin	3
Burkina Faso	4
Burundi	14
Camerun	9
Capo Verde	3
Centrafrica	1
Ciad	1
Congo, R.D.	73
Congo	4
Costa d'Avorio	2
Egitto	5
Eritrea	8
Etiopia	10
Ghana	3
Guinea Bissau	1
Guinea Eq.	2
Kenya	2
Liberia	1
Libia	1
Madagascar	12
Mali	2
Mozambico	7
Nigeria	10
Ruanda	11
San Tomé e Principe	1
Senegal	1
Tanzania	11
Togo	2
Uganda	2
Zambia	5
	Totale 219
AMERICA DEL NORD	
Canada	1
Stati Uniti	4
	Totale 5
AMERICA CENTRALE	
Costa Rica	1
Cuba	2
Dominicana, Rep.	4
El Salvador	8
Guatemala	3
Haiti	2
Messico	42
Nicaragua	1
Saint Lucia	1
	Totale 64
AMERICA DEL SUD	
Argentina	9
Bolivia	6
Brasile	50
Cile	5
Colombia	25
Ecuador	3
Paraguay	6
Perù	15
Uruguay	3
Venezuela	5
	Totale 127
ASIA	
Birmania	2
Cina	1
Corea	34
Corea del Sud	1
Filippine	10
Giappone	4
India	84
Indonesia	10
Iraq	4
Israele	6
Libano	9
Malesia	1
Myanmar	2

Nazione	*Studenti*
Pakistan	1
Palestina	1
Siria	3
Sri Lanka	2
Tailandia	5
Timor Est	2
Vanuatu (Oceania)	1
Vietnam	15
	Totale 198
EUROPA	
Albania	6
Bielorussia	2
Bosnia-Erzegovina	3
Croazia	14
Francia	1
Germania	5
Gran Bretagna	3
Irlanda	1
Italia	693
Jugoslavia	2
Lituania	4
Malta	3
Olanda	1
Polonia	71
Portogallo	4
Repubblica Ceca	7
Romania	23
Slovacchia	13
Slovenia	3
Spagna	17
Svezia	1
Svizzera	2
Ucraina	31
Ungheria	4
	Totale 914

NAZIONI DI PROVENIENZA: 97 **TOTALE STUDENTI: 1527**

Area Geografica	Nazioni	Studenti
Africa	31	219
America del Nord	2	5
America Centrale	9	64
America del Sud	10	127
Asia	21	198
Europa	24	914
TOTALE	**97**	**1527**

Statistiche 2001/2002.
Prospetto iscrizioni nei Centri Aggregati, Affiliati e Sponsorizzati.

Facoltà di Filosofia Centri affiliati	Studenti iscritti			
	1° anno	2° anno	Licenza	Totale
Benediktbeuern - Germania	11	17	-	28
Los Teques - Venezuela	21	23	-	44
Nave - Italia	15	15	-	30
Nashik - India	24	14	8	46
Yercaud - India	0	0	-	0
Lo Canas - Cile	6	9	-	15
Yaoundé J.M. - Camerun	68	29	-	97
Yaoundé I.C. - Camerun	18	22	-	40
Dakar-Fann - Sénégal	13	0	-	13
ITER Caracas - Venezuela	48	29	-	77
TOTALE	**224**	**158**	**8**	**390**

Facoltà di Teologia Centri affiliati/aggregati/spons.	Studenti iscritti			
	Baccalaur.	Diploma	Licenza	Totale
Messina - Italia	27	-	6	33
Shillong - India	31	-	4	35
Bangalore - India	49	-	-	49
Barcelona - Spagna	6	-	-	6
Barcelona - Spagna - ISSR	-	7	1	8
ITER Caracas - Venezuela	15	-	7	22
Cremisan - Israele	10	-	-	10
Guatemala - Guatemala	2	-	-	2
Madrid - Spagna	9	-	-	9
Manila - Filippine	31	-	-	31
São Paulo - Brasile	12	-	-	12
Tlaquepaque - Messico	16	-	-	16
Lumumbashi - Congo	7	-	-	7
Belo Horizonte - Brasile	22	-	-	22
TOTALE	**237**	**7**	**18**	**262**

Facoltà di Scienze Educazione Centri aggregati/sponsorizzati	Studenti iscritti			
	1° anno	2° anno	3° anno	Totale
Catecheticum - Cile	0	0	8	8
ISRE Venezia - Italia	0	0	177	177
SEP Firenze - Italia	9	4	5	18
FICT Roma - Italia	96	63	50	209
TOTALE	**105**	**67**	**240**	**412**

Totale degli studenti iscritti in tutti i Centri: 1064.

Statistiche 1940-1965.
Studenti iscritti suddivisi per Gradi accademici, Stato religioso e Facoltà.

	Teologia	**Diritto Canonico**	**Filosofia**	**Ist. Sup Pedagogia**	**TOTALE**
Uditori					
SDB	337	8	180	20	545
Baccalaureato					
SDB	88	14	136	13	251
Sacerd. Dioces.	0	1	0	6	7
Altri Religiosi	0	0	0	6	6
Laici	0	0	0	0	0
Licenza					
SDB	732	79	211	83	1105
Sacerd. Dioces.	2	0	2	16	20
Altri Religiosi	0	0	0	13	13
Laici	0	2	0	0	2
Laurea					
SDB	34	29	109	35	207
Sacerd. Dioces.	4	0	0	2	6
Altri Religiosi	0	0	0	2	2
Laici	0	1	0	1	2
Diploma					
SDB	0	0	0	8	8
Sacerd. Dioces.	0	0	0	9	9
Altri Religiosi	0	0	0	2	2
Laici	0	0	0	2	2
TOTALE	**1197**	**134**	**638**	**218**	**2187**

Statistiche 1940-1965.
Gradi Accademici conseguiti nei primi 25 anni dell'Ateneo.

	Teologia	**Diritto Canonico**	**Filosofia**	**Ist. Sup. Pedagogia**	**TOTALE**
Baccalaureato	854	123	456	143	1576
Licenza	768	110	322	147	1347
Laurea	38	30	109	40	217
Diploma	0	0	0	21	21
TOTALE	**1660**	**263**	**887**	**351**	**3161**

Statistiche 1965-2002.
Prospetto iscrizioni suddivise per Facoltà.

Anno accad.	*Teologia*	*Ist. Sup. Pedagogia*	*Filosofia*	*Diritto Canonico*	*Lettere Cristiane Classiche*	*Altri Corsi*	*TOTALE*
1964-65	168	68	54	3	30	–	323
1965-66	188	167	52	4	38	–	449
1966-67	215	218	46	6	44	–	529
1967-68	219	235	43	3	25	–	525
1968-69	236	344	26	3	20	–	629
1969-70	220	380	23	0	10	–	633
1970-71	157	403	14	0	6	–	580
1971-72	138	395	8	0	0	9	550
1972-73	169	394	20	2	11	16	612
1973-74	181	348	29	3	14	28	603
		FSE					
1974-75	181	351	24	0	13	41	610
1975-76	210	297	23	4	19	3	556
1976-77	191	250	26	4	8	–	479
1977-78	191	274	36	4	8	14	527
1978-79	205	273	40	0	5	9	532
1979-80	185	270	40	4	8	–	507
1980-81	198	305	53	10	6	–	572
1981-82	291	294	48	7	11	–	651
1982-83	288	364	53	39	11	–	755
1983-84	292	368	54	12	18	–	744
1984-85	332	397	45	23	21	–	818
1985-86	371	398	41	14	22	–	846
1986-87	425	423	53	16	15	–	932
1987-88	430	427	45	11	20	–	933
						ISCOS	
1988-89	433	465	62	8	28	15	1011
1989-90	386	499	59	11	30	44	1029
1990-91	412	654	47	19	28	59	1219
1991-92	400	788	46	18	29	58	1339
1992-93	369	706	52	18	24	62	1231
1993-94	400	788	46	18	29	58	1339
1994-95	367	731	58	28	31	70	1285
1995-96	393	724	58	31	30	81	1317
1996-97	392	793	64	33	23	78	1383
1997-98	442	986	67	23	33	87	1638
						FSCS	
1998-99	419	1040	76	29	32	111	1707
1999-2000	383	921	84	41	27	127	1583
2000-2001	352	943	68	43	27	150	1583
2001-2002	352	871	67	42	28	167	1527

FSE = Facoltà di Scienze dell'Educazione
ISCOS = Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale
FSCS = Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale

Gradi accademici
e Diplomi

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI DALLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA

DOTTORATO

Gli studenti che hanno difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 10, così divisi per specializzazione:

Catechetica	2
Pastorale giovanile e Catechetica	8

a) Specializzazione Catechetica

DI NATALE FRANCESCO GIOVANNI — 11.04.2002
Il catechismo di Mons. Francesco Testa (1704-1773). Elementi della Dottrina Cristiana ad uso dela Diocesi di Monreale. Contesto storico-culturale e contenuti teologici
(Relatore principale: Prof. Cosimo Semeraro)

ROMANO ANTONINO — 31.05.2002
Nampihavaniny Aminy Isika: Crocevia della catechesi malgascia. Studio teologico-pastorale del documento fondamentale: Fotopototry ny finoana katolika ho an'ny kristianina eto Madagasikara
(Relatore principale: Prof. Vincent Anthony Francis)

b) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

BIAGGI PIETRO — 03.12.2001
La "Dichiarazione della Dottrina Cristiana" (1855) nel progetto catechistico del Vescovo di Bergamo Mons. Pietro Luigi Speranza
(Relatore principale: Prof. Cosimo Semeraro)

CHOORAPOIKAYIL MATHEW JACOB — 21.06.2002
Animation and education to faith of the young people in Kerala. An Integral Vision in the Light of an Analysis of Some Relevant Models
(Relatore principale: Prof. Riccardo Tonelli)

KOZHAYA SAYED YOUSSEF — 15.01.2002
Catechesi Cristologica nelle Icone della Chiesa Melkita. Le icone di dodici feste maggiori dell'anno liturgico bizantino
(Relatore principale: Prof. Angelo Amato)

LLANOS MARIO OSCAR — 18.04.2002
La acción pastoral del Siervo de Dios José Gabriel del Rosario Brochero

en el Curato de “San Alberto” (Córdoba, Argentina, 1869-1914)
(Relatore principale: Prof. Luis Antonio Gallo)

MEDINA ACOSTA GERMAN 04.03.2002
La formación para el acompañamento espíritual de jóvenes. Contextualización, Resignificación y Proyección a la luz del Sínodo Arquidiocesano de Santafé de Bogotà 1998
(Relatore principale: Prof. Riccardo Tonelli)

MELVETTATH THOMAS 13.06.2002
Modern catechumenate in the light of RCIA and ancient catechumenate
(Relatore principale: Prof. Emilio Alberich)

PAGANELLI RINALDO 14.02.2002
Formare i formatori dei catechisti. I valori sottesi al processo formativo
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Morante)

PENNAPARAMBIL GEORGE 28.01.2002
Towards an Interreligious Dialogue with Sikhism. A prospect of evangelization in the cultural and religious pluralistic context of the Church in the Punjab
(Relatore principale: Prof. Cyril De Souza)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 13:

ALVAREZ ALONSO MARIA CARMEN
Virginidad y Espíritu Santo. Líneas para una pneumatología de la virginidad. Aproximación literaria y teológica a las obras ambrosianas sobre la virginidad
(Relatore principale: Prof. Mario Maritano) 30.11.2001 Tesi n. 490

BIAGGI PIETRO
La “Dichiarazione della Dottrina Cristiana” (1855) nel progetto catechistico del Vescovo di Bergamo Mons. Pietro Luigi Speranza
(Relatore principale: Prof. Cosimo Semeraro) 22.04.2002 Tesi n. 503

CHOORAPOIKAYIL MATHEW JACOB
Animation and education to faith of the young people in Kerala. An Integral Vision in the Light of an Analysis of Some Relevant Models
(Relatore principale: Prof. Riccardo Tonelli) 30.07.2002 Tesi n. 518

DI NATALE FRANCESCO GIOVANNI
Il catechismo di Mons. Francesco Testa (1704-1773). Elementi della Dottrina Cristiana ad uso della Diocesi di Monreale. Contesto storico-culturale e contenuti teologici
(Relatore principale: Prof. Cosimo Semeraro) 24.05.2002 Tesi n. 509

GIACOMETTI GERARDO
La vita racconta la fede. L'agiografia nella catechesi e nella formazione cristiana. Indagine storica
(Relatore principale: Prof. Angelo Amato) 29.04.2002 Tesi n. 506

INCORONATO PASQUALE
Itinerari educativi dei giovani alla carità pre-politica
(Relatore principale: Prof. Riccardo Tonelli) 29.12.2001 Tesi n. 494

KOZHAYA SAYED YOUSSEF
Catechesi Cristologica nelle Icone della Chiesa Melkita. Le icone di dodici feste maggiori dell'anno liturgico bizantino
(Relatore principale: Prof. Angelo Amato) 25.01.2002 Tesi n. 498

LLANOS MARIO OSCAR
La acción pastoral del Siervo de Dios José Gabriel del Rosario Brochero en el Curato de "San Alberto" (Córdoba, Argentina, 1869-1914)
(Relatore principale: Prof. Luis Antonio Gallo) 24.05.2002 Tesi n. 512

MEDINA ACOSTA GERMAN
La formación para el acompañamento espíritual de jóvenes. Contextualización, Resignificación y Proyección a la luz del Sínodo Arquidiocesano de Santafé de Bogotà 1998
(Relatore principale: Prof. Riccardo Tonelli) 24.05.2002 Tesi n. 508

PAGANELLI RINALDO
Formare i formatori dei catechisti. I valori sottesi al processo formativo
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Morante) 24.05.2002 Tesi n. 507

PENNAPARAMBIL GEORGE
Towards an Interreligious Dialogue with Sikhism. A prospect of evangelization in the cultural and religious pluralistic context of the Church in the Punjab
(Relatore principale: Prof. Cyril De Souza) 28.02.2002 Tesi n. 502

ROMANO ANTONINO
Nampihavaniny Aminy Isika: Crocevia della catechesi malgascia. Studio teologico-pastorale del documento fondamentale: Fotopototry ny finoana katolika ho an'ny kristianina eto Madagasikara
(Relatore principale: Prof. Francis-Vincent Anthony) 30.07.2002 Tesi n. 517

SOUSA MOTA ANTONIO RAIMUNDO
A pedagogia do discernimento vocacional à luz dos exercícios espirituais de Santo Inácio De Loyola
(Relatore principale: Prof. Mateo Rogelio Garcia) 25.01.2002 Tesi n. 497

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Teologia sono complessivamente 48, così distribuiti per specializzazione:

Dogmatica	2
Spiritualità	6
Pastorale giovanile e Catechetica	16
Pastorale (Sezione di Torino)	3
Catechetica (Centro aggregato di Messina)	10
Missiologia (Centro aggregato di Shillong)	2
Pastorale giovanile e Catechetica (Centro aggregato di Bangalore)	7
Pastorale (Centro aggregato di Caracas)	2

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza nella sede di Roma e nella Sezione di Torino:

a) Specializzazione Dogmatica

KESIAK ANDRZEJ	18.10.2002
QUISPE MISAICO PERCY	14.06.2002

b) Specializzazione Spiritualità

BANYS RICARDAS	30.09.2002
CAP PAVEL	06.11.2001
JOSEPH TOM	27.09.2002
KALATHIPULLATT MICHAEL	11.02.2002
MAYELE NGUNZA JEAN	20.06.2002
MONTANDON MARCAL MARCIO JOSE	19.06.2002

c) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

BARA PASCAL	13.06.2002
CALIANDRO ROCCO MASSIMILIANO	20.09.2002
CSIBA TIBOR	11.06.2002
DI MARE EMANUELE	27.09.2002
ELAB BOUTROS TANIOS BOUTROS	10.06.2002
GIRMAY BERHANE	04.02.2002
MEZA DE ANDA SERGIO RAMON	10.06.2002
MORALES GOMEZ ANTONIO DE JESUS	07.02.2002
PESSOT SANTE	01.10.2002
SALDANHA DENIS	29.01.2002
SANAVIO MATTEO	24.06.2002
SECH ANDREA	20.06.2002
SOARES AGOSTINO DE JESUS	07.02.2002

SUWARTANA AGUSTINUS	20.06.2002
SZARKA ISTVAN	27.09.2002
TARASENKO VITALIY	18.06.2002

d) Specializzazione Pastorale

BARBERO SILVIA	08.05.2002
CERUTTI GIANFRANCO	20.06.2002
TALLARICO LUCIANO	27.03.2002

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente 222, così distribuiti:

Sede di Roma	15
Sezione di Torino	16
Centro aggregato di Messina	22
Centro aggregato di Bangalore	45
Centro aggregato di Caracas	12
Centro aggregato di Shillong	23
Centro affiliato di Cremisan - Betlemme	9
Centro affiliato di Barcelona	5
Centro affiliato di Madrid	9
Centro affiliato di San Paolo	14
Centro affiliato di Belo Horizonte	16
Centro affiliato di Tlaquepaque	19
Centro affiliato di Guatemala	2
Centro affiliato di Manila	9
Centro affiliato di Lubumbashi	6

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia nella sede di Roma e nella Sezione di Torino:

AMALANATHAN JOHN RICHARD	17.06.2002
AURELIO ROSARIO	07.06.2002
BLANDA SALVATORE	06.06.2002
CARMINATI MARCO	04.06.2002
CIARDI AMODIO	18.09.2002
CONTI GIOVANNI MARIA	05.06.2002
CUCCHI DANIELE FRANCESCO	04.06.2002
CVERCKO JAN	05.06.2002
DI LORETO FABRIZIO	06.06.2002

DI MAGGIO GIOVANNI	05.06.2002
DI MARTINO VINCENZO	12.06.2002
DI RUVO ANDREA	07.06.2002
FORMENTI ROBERTO	12.06.2002
GIACOMAZZO MASSIMO	03.06.2002
GUEVARA RODRIGUEZ ALEJANDRO	05.06.2002
HOLYNSKYY IHOR	12.06.2002
KIM TAE GUN	19.06.2002
MASSIRONI MASSIMO	04.06.2002
MEYONG MEYONG JEAN JACQUES	14.06.2002
MONCY JOHN	12.06.2002
MORRETTA PAOLO	10.06.2002
ORTIZ TRIGOS URIEL	24.09.2002
PAMPINELLA FRANCESCO	14.06.2002
PANCRAS NALLAYAN	12.06.2002
PODAC DUMITRU	02.10.2002
POKLONSKI WALERIAN	03.06.2002
ROMANO MARIO	19.06.2002
SALAMIDA FRANCESCO	19.06.2002
SALMI PAOLO	04.06.2002
SPIONE GIANLUCA	05.06.2002
URATA SHINJIRO	24.09.2002

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente 11, così distribuiti per Qualificazione (10):

Spiritualità	2
Scienze Religiose (Centro sponsorizzato di Barcellona)	6
Qualificazione in Pastorale giovanile e Catechetica	2

e per Specializzazione (1):

Bioetica e Sessuologia (Centro sponsorizzato di Messina)	1

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Diploma nella sede di Roma:

a) Spiritualità

SAMMARITANO BIANCA	07.06.2002
TRAN DUC THINH FRANCESCO SAVERIO	26.09.2002

b) Qualificazione Pastorale Giovanile e Catechetica

BARRETO DOS SANTOS ELIENE	25.06.2002
NGUYEN DUC HUY GEROLAMO	25.06.2002

MAGISTERO IN SCIENZE RELIGIOSE

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di Magistero sono 3, così distribuiti:

Sede di Roma	2
Centro sponsorizzato di Barcellona	1

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Diploma di Magistero nella sede di Roma:

CECINATO ANGELO	07.02.2002
RUBBI DIEGO	11.06.2002

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI DALLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

DOTTORATO

Gli studenti che hanno difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 10, così divisi per Specializzazione:

Metodologia pedagogica	4
Pastorale giovanile e Catechetica	2
Pedagogia per la scuola e la Comunicazione sociale	4

a) Specializzazione Metodologia pedagogica

MARMILICZ ANDRE' — 26.04.2002
O ambiente educativo nos seminarios maiores do Brasil. Pesquisa de Campo
(Relatore principale: Prof. Albino Ronco)

SABA MOUIN GERGES — 10.10.2001
L'actualité de la Vie Consacrée au Liban (branche masculine): questionnaires, analyses et perspectives pédagogiques en faveur de l'identité charismatique
(Relatore principale: Prof. Albino Ronco)

SZADEJKO KRZYSZTOF KAZIMIERZ — 27.06.2002
Senso della vita e percezione di autodeterminazione. Indagine sulla relazione esistente tra l'esperienza di una vita piena di senso e la soddisfazione dei bisogni psicologici di autonomia, competenza e relazionalità
(Relatore principale: Prof. Michele Pellerey)

TANCON IRIA — 15.10.2001
Atitudes do jovem brasileiro frente ao trabalho e a relação de tais atitudes com a maturidade profissional
(Relatore principale: Prof. Klement Polacek)

b) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

BARBON GIANCARLA — 20.06.2002
Formare i formatori nella catechesi. Verso un nuovo processo formativo
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Morante)

BASHA SAMI SALEEM — 26.06.2002

Contributions and involvements of the Christian Palestinian Community in the educational work
(Relatore principale: Prof. Zelindo Trenti)

c) Specializzazione Pedagogia per la scuola e la Comunicazione sociale

DOMINGUEZ GONZALEZ MALENA 07.03.2002
La Escuela Laica Uruguaya ante la actual solicitud de una "educacion diferente"
(Relatore principale: Prof. Carlo Nanni)

GHANEM SOFI 13.11.2001
L'educazione alla pace in Palestina. Ipotesi di una educazione alla pace in Palestina
(Relatore principale: Prof. Zelindo Trenti

MARTINS LOPES JOSÉ MANUEL 23.04.2002
Dos exercícios Espirituais a uma pedagogia do desejo em Santo Inácio de Loiola
(Relatore principale: Prof. Fernando de Lasala y C.)

STANKOWSKI BOGDAN 16.11.2001
Educazione interculturale e Scuola Cattolica. Problemi e prospettive. Risultati di un'indagine sulle scuole cattoliche medie di Roma
(Relatore principale: Prof. Guglielmo Malizia)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 14:

BASHA SAMI SALEEM
Contributions and involvements of the Christian Palestinian Community in the educational work
(Relatore principale: Prof. Zelindo Trenti) 30.07.2002 Tesi n. 513

ENRIQUEZ PEREZ FRANCISCO MANUEL
La presentación catequética de la Escatología en los Catecismos de Adultos de la Europa Occidental posteriores al Concilio Vaticano II. Valoración crítica
(Relatore principale: Prof. Emilio Alberich) 29.12.2001 Tesi n. 495

GALLEGO BLANCO FABIAN EDUARDO
La educación religiosa en el nivel inicial de la nueva escuela argentina. Una reflexión pedagógica a partir de la Ley Federal de Educacion - Ley N. 24.195
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Morante) 30.10.2001 Tesi n. 485

GHANEM SOFI
L'educazione alla pace in Palestina. Ipotesi di una educazione alla pace in Palestina
(Relatore principale: Prof. Zelindo Trenti) 20.12.2001 Tesi n. 493

MARMILICZ ANDRE'
O ambiente educativo nos seminarios maiores do Brasil. Pesquisa de Campo
(Relatore principale: Prof. Albino Ronco) 24.05.2002 Tesi n. 510

MARTINS LOPES JOSE' MANUEL
Dos exercícios Espirituais a uma pedagogia do desejo em Santo Inácio de Loiola
(Relatore principale: Prof. Fernando de Lasala y C.) 24.05.2002 Tesi n. 511

MIGALLAH DIRIAS MOURAD
La koinonia pacomiana come itinerario formativo alla vita comunitaria
(Relatore principale: Prof. Enrico dal Covolo) 25.01.2002 Tesi n. 496

OSIAL WOJCIECH TOMASZ
L'attenzione al destinatario nel movimento catechistico degli anni '60 e '70. Bilancio della riflessione sulla dimensione antropologica con particolare riferimento al rapporto tra fede ed esperienza umana
(Relatore principale: Prof. UbaldoGianetto) 29.12.2001 Tesi n. 482

SABA MOUIN GERGES
L'actualité de la Vie Consacrée au Liban (branche masculine): questionnaires, analyses et perspectives pédagogiques en faveur de l'identité charismatique
(Relatore principale: Prof. Albino Ronco) 22.03.2002 Tesi n. 500

SEIDE MARTHA
Pour une éducation Chrétienne significative Sciences de l'Éducation et Théologie de l'Éducation. En dialogue interdisciplinaire vers des résultats transdisciplinaires
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Groppo) 24.05.2002 Tesi n. 480

STANKOWSKI BOGDAN
Educazione interculturale e Scuola Cattolica. Problemi e prospettive. Risultati di un'indagine sulle scuole cattoliche medie di Roma
(Relatore principale: Prof. Guglielmo Malizia) 29.12.2001 Tesi n. 491

SZADEJKO KRZYSZTOF KAZIMIERZ
Senso della vita e percezione di autodeterminazione. Indagine sulla relazione esistente tra l'esperienza di una vita piena di senso e la soddisfazione dei bisogni psicologici di autonomia, competenza e relazionalità

(Relatore principale: Prof. Michele Pellerey) 30.07.2002 Tesi n. 516

TANCON IRIA
Atitudes do jovem brasileiro frente ao trabalho e a relação de tais atitudes com a maturidade profissional
(Relatore principale: Prof. Klement Polacek) 29.11.2001 Tesi n. 488

TSHILOMBA LUKADI
L'école secondaire en République Démocratique du Congo. Défi de l'échec scolaire
(Relatore principale: Prof. Natale Zanni) 02.02.2002 Tesi n. 499

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Scienze dell'Educazione sono complessivamente 116, così distribuiti per specializzazione:

Catechetica	1
Metodologia pedagogica	31
Pedagogia per la scuola e la Comunicazione sociale	22
Pedagogia per la scuola e la Formazione professionale	1
Psicologia	40
Pastorale giovanile e Catechetica	21

a) Specializzazione Catechetica

BUONOCORE LUIGI	26.06.2002

b) Specializzazione Metodologia pedagogica

ACATRINEI VARVARA	17.12.2001
BAEK SEUNG JAE	30.01.2002
BIALKOWSKI KRZYSZTOF	30.01.2002
BUCCI GIOVANNA	11.02.2002
CARCIOPOLO EVA	13.02.2002
CORINTHIOS BAGNOLI KETTY	17.05.2002
DONATO MARCO	24.06.2002
ESCALONA ANGULO LIGIA COROMOTO	15.02.2002
GENNERTOVA HANA	13.06.2002
HALMOS ANDREA	28.01.2002
JESUDOSS XAVIER ROYAPPAN	17.06.2002
JOSE JAISY	12.06.2002
JOSEPH RANI	14.02.2002
KRUS KATARZYNA MAGDALENA	15.10.2002
MANALEL JESSINA	20.06.2002
MARANGONI LAURA	17.06.2002

MARRI ANTHONI	19.06.2002
MASCARENHAS REINALDO ANTONIO	19.06.2002
MICHAEL LUCAS	21.06.2002
MINI MARIA	19.06.2002
MUKENDI WASAMA PASCAL	11.06.2002
NDIONE CLAUDINE	09.10.2002
OYONO NGUEMA ANDRES	21.06.2002
PUDELKO ANNA MARIA	08.10.2002
RAMIREZ BENITEZ JOHN FREDY	14.06.2002
RASOAVOLOLONIRINA VIRGINIE MARIE VERONIQUE	21.06.2002
RIM KYUNG AEE	13.02.2002
RIZZO GIUSEPPE	28.01.2002
TAPIA CANETE FERNANDO MANUEL	14.02.2002
VELEZ CARLOS	17.06.2002
ZAMPETTI ANDREA	04.10.2002

c) Specializzazione Pedagogia per la Scuola e la Comunicazione Sociale

ANGOTAKO MAWANZO	15.02.2002
BABARANGE OLIVE	07.06.2002
BERTAZZI LUCA	03.10.2002
BOTTINELLI EMILY ALICE	03.10.2002
DE SIMEIS DANIELA	10.06.2002
ERADI BACINGE	07.06.2002
GONZALEZ BAEZ JOSE PAUBLINO	25.09.2002
HAWKU TESFAGIORGIS ABBATESFAY	29.04.2002
KANKU PITA-PITA FAUSTIN	14.02.2002
KANYANGE SUAVIS	15.02.2002
KATSHIOKO MBULA	13.02.2002
KOZUCHOWSKI WOJCIECH	13.06.2002
MBULUKU TSEDI JUSTINE	08.02.2002
MWEMA NGOY GERTRUDE	18.12.2001
NIYONZIZA SOLINE	28.11.2001
RASOALANTO LIDWINE	14.06.2002
SABATO SPERATI FRANCESCA	07.06.2002
SHANGU BOPEY	06.06.2002
SUTALO TIHOMIR	13.06.2002
TEKLEMARIAM WOLDEMARIAM ABEBE	14.06.2002
WIERZBICKI MIROSLAW STANISLAW	26.06.2002
ZORAT ALEJANDRO HECTOR	11.12.2001

d) Specializzazione Pedagogia per la Scuola e la Formazione Professionale

N'DIAKA N'GUESSAN PAUL	14.06.2002

e) Specializzazione Psicologia

ACCETTURA RITA	11.06.2002

BARTOCCINI FRANCESCA	18.06.2002
BARZON PIERLUIGI	04.02.2002
BELLISARI SILVIA	13.02.2002
BISOGNIN LYRIO VERA MARIA	13.02.2002
CAMMEO CLAUDIA MARIA	12.02.2002
CAPEZZUTO SILVIA	17.06.2002
CAPPELLA FILIPPO	14.02.2002
CELARDO VLADIMIRO	13.09.2002
CENTOFANTI SILVIO	09.09.2002
CIOLLI LIDA	14.02.2002
COLANTUONO CRISTINA	08.07.2002
CONSALVI ENRICA	30.04.2002
DABOVIC TAPIA ALEJANDRO MIODRAG	11.06.2002
DECANINI VICTORIA ISABEL	13.02.2002
DI FIORE MARIANNA	12.02.2002
FIORENTINI AQUILEO	29.11.2001
GIORDANO ELISABETTA	06.09.2002
GITTO SILVIA	09.07.2002
IANNELLO FRANCESCA	14.02.2002
LELLI MONICA	11.06.2002
NAPOLETANO FRANCESCA	13.06.2002
ONDARZA LINARES CLAUDIO M.	27.06.2002
PALLADINO SIMONA	09.09.2002
PANDOLFI SERENA	27.06.2002
PETRILLI ROMINA	10.12.2001
PICCINNO MARIA	18.10.2002
PLACENTINO MARIA	06.09.2002
PORRINI MARCO	09.09.2002
ROCCHI ANTONELLA	06.09.2002
RODAS ESTRADA ADELFO	18.06.2002
RUSSO BENEDETTA	11.03.2002
SAGRILLO DANIELE	19.02.2002
SCLAVI MARIARITA	14.02.2002
SEVERA ALEXANDRA	16.10.2002
SILVI LAURA	12.06.2002
TARDANI CRISTINA	09.09.2002
TERRIBILE MARIA	14.02.2002
TURRISI ANGELA	09.09.2002
ZOCCANO CHIARA	06.09.2002

f) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

APPIAH ANTHONY	11.06.2002
ARCINIEGAS TASCO INES	20.06.2002
AVELLANEDA PEREZ CESAR ANTONIO	18.06.2002
CABALLERO MENDOZA MARCO	11.02.2002
CARDENAS CURIEL MARICRUZ	19.06.2002
CRUZ MUNOZ JAVIER	13.06.2002

DE ALMEIDA BERNARDINO LUIS	13.06.2002
EFFAH-AWITI JOHN	04.10.2002
JUHASZ ATTILA	10.10.2002
KUDLA ZENOVIYA	24.06.2002
LAZARUS MAHIMBALI DOROTHEA	27.06.2002
MARZIC' MARICA	25.09.2002
NZUKWEIN MARK MAIGIDA	19.06.2002
PARK JONG JU	20.06.2002
PISANI DOMICIANO TERESA CRISTINA	20.06.2002
POLAK WIESLAWA	13.02.2002
POOBALARAYEN FERRINGTON	19.06.2002
SABI BIO ANTOINE	19.06.2002
SALGADO VELASQUEZ JORGE ALBERTO	19.06.2002
SHEMECHKO ROSTYSLAV	19.06.2002
SOOSAI MANICKAM AMALAMANICKAM (JOSEPH)	14.06.2002

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono 132:

AC CAHUEC DAMIAN	26.09.2002
ACEVES HERNANDEZ AGUSTIN	27.09.2002
ALESSANDRI ALICE	26.09.2002
ALOISIO FRANCESCA	03.10.2002
AMATI MARIAURELIA	17.09.2002
AZEREDO MARCELO	25.06.2002
BACA ELZBIETA	30.01.2002
BAEK KWANG HYUN	19.06.2002
BALAJIC SINISA	21.06.2002
BARICHELLO DAMIANO	30.09.2002
BAY RIBES JOSÉ MIGUEL	04.10.2002
BENAZZATO FRANCESCA	30.09.2002
BERTINI SIMONA	17.06.2002
BETKOU ROCH PATRICK	21.06.2002
BIANCHI MARCO	21.06.2002
BIDDAU VALENTINA	01.10.2002
BILHA MARIUS PETRU	26.09.2002
BILLETTA MAURO	19.06.2002
BIONDI ELISA	30.01.2002
BRIONES BARRIENTOS J. ASUNCION	18.06.2002
BUCOLO MARZIA	12.02.2002
BYUN OK-KYUNG	06.06.2002
CAMPANA GIOVANNI	30.09.2002
CAMUTO MAURICIO AGOSTINHO	23.09.2002
CANNILLA ELISABETTA	29.01.2002

CARDENAS GONZALEZ NESTOR EDGAR	11.02.2002
CARTAGENA GUTIERREZ ANTONIO	08.10.2002
CASAMASSIMA SELENE	23.09.2002
CHAQUISSE AMERICO RAUL AVIENAL	14.06.2002
CILLA PIERPAOLO	19.06.2002
COMUNITÀ ANNA PAOLA	01.10.2002
CRIVELLARI ARIANNA	29.01.2002
DA SILVA FERNANDES DE ALMEIDA JOSE'	06.06.2002
D'ANGELO VINCENZO	08.10.2002
DAUDU TINA	12.06.2002
DE ANGELIS BARBARA	05.02.2002
DEMEKE BORU WORKU	17.06.2002
DI DIONISIO BARBARA	26.09.2002
DJAWU LUNGUMBU WAMBO	21.06.2002
D'SILVA MAXIM	18.06.2002
EFFAH-AWITI JOHN	04.02.2002
ELOW SAMUEL	19.06.2002
EMAD SAMIR ANIS MATTA	14.02.2002
FACCHINELLO DAVID	17.06.2002
FALTAMO BORSAMO RUFAEL	20.09.2002
FISSEHA KELETE KIBRA	26.06.2002
FONSECA VICENTE DE PAULA JUNIOR	13.02.2002
FOSSATI LUCA	25.06.2002
GALASSO SILVIA	24.06.2002
GALEANDRO PIERA MARIA	04.10.2002
GALINDO FRANCO SANDRA	14.06.2002
GARCIA ISAZA ISIDORO	04.10.2002
GJINI HANE	29.01.2002
GRABOWSKI JACEK KAROL	19.06.2002
GROSSI GIULIANO	04.10.2002
HUH SUE JIN	19.06.2002
JOSE JOSHI	19.06.2002
JOSEPH SHEEJA	19.06.2002
KADI APAY MARIE STELLA	26.06.2002
KADLUBITSKI LIDIA	24.06.2002
KARIATTAPUZHA MOLLY VINCY	25.06.2002
KOOTTUNKAL MARY LANCY	06.06.2002
KUBWIDI WASIMA BIBIANE	12.02.2002
LAZZARI SILVIA	04.10.2002
LEE CHUN-TAEK	03.10.2002
LIGI MARIA	18.06.2002
LO BIANCO MARIA	03.10.2002
LOPEZ CORDOVA MAGDALENA	04.10.2002
LORENZETTI LAURA	20.09.2002
LOZANO RIOS OSCAR EMILIO	05.06.2002
LUCAFERRI MARCO	05.06.2002
MAKOLA MWAWOKA DIEUDONNE	14.02.2002
MALAMBA DANIEL QUIALA	01.10.2002

MANCINI ADRIANA	03.10.2002
MARANGONI MILENA	17.06.2002
MARIAN FLORINA-CARMEN	29.01.2002
MARKI BARE	24.06.2002
MARQUES NOITE JUAN	25.06.2002
MARTINEZ ESCOBAR J. ASCENSION	18.06.2002
MASANDI KISUKU	26.06.2002
MATTIOLI FRANCESCA	12.02.2002
MAZZARELLA SARA	30.09.2002
MBAIRO ABDALLAH EDOUARD	25.06.2002
MBUYI MALAMBA CHRISTINE	01.10.2002
MELINGUI BELOBO LUCIE	21.06.2002
MENGUE CLAIRE	24.06.2002
MICHNO ANTONI STANISLAW	20.06.2002
MIRASIEWICZ AGNIESZKA	12.02.2002
MISSA REMIGIUS	04.10.2002
MOLTENI ENRICO	27.06.2002
MONTEMURRI MICHELE GIOVANNI	20.06.2002
MORELLI LARA	01.10.2002
MUANZA MUANZA THEODORE	12.06.2002
MUKALAYIL THOMAS JOHN	24.06.2002
MWILA MARY PURITY	26.09.2002
MYJAK JADWIGA	04.02.2002
NAZARIN RAMOS JOSE GUADALUPE	30.09.2002
NGUYEN DOAN NGAN	20.06.2002
NGUYEN MINH THIEU	05.06.2002
NOCCO GIOVANNA	17.09.2002
OCCHIPINTI MICHELA	24.06.2002
ORTIZ SAINZ JOSE ANTONIO	06.06.2002
OSORIO GARCIA ADRIANA	29.01.2002
PAYYAPPILLY DEVASSY ALPHONSA	24.06.2002
PERRINI ANTONIA	04.10.2002
PICCIONI VIVIANA	03.10.2002
PICCOLO ANDREA	03.10.2002
RADU IULIANA VIVIANNE	10.06.2002
RANDRIAMANALINA MODESTE	27.09.2002
RESCIGNO LICIA	30.01.2002
ROSAS BECERRA DEBORA	04.10.2002
RUBAKARE NDABA RAMIYE JEAN-MARIE-NIVARD	25.06.2002
SALERNO GIANLUCA	27.09.2002
SCICCHITANO MARCO	28.01.2002
SEBASTIAN JAMES	18.06.2002
SEBASTIAN MICHAEL	06.06.2002
SKUBIS JOANNA ADRIANNA	07.06.2002
SLAVIC ENEA	20.06.2002
SLIWKA ANDRZEJ	20.06.2002
TARASENKO VITALIY	13.02.2002
TINERI MARCO	27.09.2002

TRAN CONG BA	14.02.2002
UBANII ANGELO BENEDICT CHIMEZE	04.10.2002
UCCELLI ANGELA	26.06.2002
VIDMAR BOGDAN	28.01.2002
VILLASENOR GALVEZ JOSÉ DE JESUS	01.10.2002
YANOGO PIERRE	24.06.2002
YOSNIANTO FRANS	30.09.2002
ZAMBRANO GARCIA JUAN ANTONIO	04.10.2002
ZAMPERIN CLAUDIO	27.09.2002
ZARANTONELLO CRISTINA	18.06.2002
ZOPEGNO MICHELA	14.02.2002

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente 75, così distribuiti per **Qualificazione** (31):

Metodologia pedagogica	1
Pedagogia per la formazione delle vocazioni	3
Educatore professionale (Centro sponsorizzato di Firenze)	6
Educatore professionale (Centro sponsorizzato di La Quercia)	11
Formatore in Campo Socio Educativo (Centro sponsorizzato di Venezia)	1
Counseling Educativo (Centro sponsorizzato di Venezia)	6
Formatore in Educazione familiare (Centro sponsorizzato di Venezia)	3

e per **Specializzazione** (44):

Formatore professionale TM (Centro sponsorizzato di Venezia)	6
Formatore in Campo Socio Educativo (Centro sponsorizzato di Venezia)	4
Formatore in Educazione familiare (Centro sponsorizzato di Venezia)	8
Operatore in Orientamento (Centro sponsorizzato di Venezia)	3
Counseling Educativo (Centro sponsorizzato di Venezia)	16
Counseling in Psico-Oncologia (Centro sponsorizzato di Venezia)	7

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Diploma di Qualificazione nella sede di Roma:

a) Metodologia pedagogica

ANDRADE JOAO ADAO	10.06.2002

b) Pedagogia per la formazione delle vocazioni

ACEVEDO MESA EVELIO ANTONIO	21.06.2002
OSORIO AGUDELO EDISON ADOLFO	13.06.2002

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI DALLA FACOLTÀ DI FILOSOFIA

DOTTORATO

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 1:

IGBOKWE JULIANA MARY NOELA
The philosophical personalism of Luigi Stefanini. An Essay About African Feminine Personalism
(Relatore principale: Prof. Sabino Palumbieri) 25.01.2002 Tesi n. 481

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia sono complessivamente 8, così distribuiti:

Sede di Roma	3
Centro aggregato di Nashik	5

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia nella sede di Roma:

BONCOMPAGNI-LUDOVISI BANTE	14.02.2002
KAMBALU LOURENCO FLAVIANO	15.10.2002
SAW THI HAN LWIN	19.06.2002

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente 140, così distribuiti:

Sede di Roma	16
Centro aggregato di Nashik	13
Centro aggregato di Yaoundé	23
Centro affiliato di Caracas	19

Centro affiliato di Nave	14
Centro affiliato di Yaoundé	27
Centro affiliato di Benediktbeuern	4
Centro affiliato di Lo Cañas	8
Centro affiliato di Los Teques	16

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia nella sede di Roma:

ALUKKAL JIMSON VARGHESE	20.06.2002
CALVANO SIMONE	20.06.2002
DE ANGELIS MASSIMO	20.06.2002
DESSI' MICHELANGELO	20.06.2002
DIGANGI ALESSANDRO	20.06.2002
FRENI CRISTIANA	20.06.2002
MANCONI LUCA	20.06.2002
MERLINI DANIELE	20.06.2002
PEPE PIERVITO	20.06.2002
PIEGGI MASSIMO	20.06.2002
RONDANO FABIO	21.06.2002
SANZO PASQUALINO	21.06.2002
SARANITI DOMENICO	21.06.2002
SARNATARO ALFREDO	04.10.2002
SCARPA MARCELLO	21.06.2002
SORRENTINO MARCO	21.06.2002

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI
DALLA
FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO

DOTTORATO

Gli studenti che hanno difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 5:

ALBORNOZ PAVISIC DAVID RICARDO 13.03.2002
I diritti nativi e propri della Chiesa nel Codice di Diritto Canonico e la loro affermazione davanti alla Comunità politica
(Relatore principale: Prof. Piero Giorgio Marcuzzi)

BENVENUTO VITTORIO 28.05.2002
L'Università Cattolica nel Diritto Canonico vigente
(Relatore principale: Prof. Piero Giorgio Marcuzzi)

CUTONILLI VALERIO 28.05.2002
L'impedimento matrimoniale canonico da parentela legale
(Relatore principale: Prof. Sabino Ardito)

DEL VECCHIO PASQUALINO 09.11.2001
Il matrimonio del minore nella legislazione ecclesiastica
(Relatore principale: Prof. Sabino Ardito)

PADINJARATHALA ANTON PAUL 26.06.2002
Religious of Pontifical Right and the Diocesan and Eparchial Bishops. A comparative study of CIC/1983 and CCEO/1990
(Relatore principale: Prof. Tarcisio Bertone)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 4:

ALBORNOZ PAVISIC DAVID RICARDO
I diritti nativi e propri della Chiesa nel Codice di Diritto Canonico e la loro affermazione davanti alla Comunità politica
(Relatore principale: Prof. Piero Giorgio Marcuzzi) 08.04.2002 Tesi n. 504

LIVRAGA ROBERTO
Il promotore di giustizia
(Relatore principale: Prof. Piero Giorgio Marcuzzi) 30.11.2001 Tesi n. 487

MACARIO GIUDITTA
Educazione della prole, fine del matrimonio canonico. Evoluzione della sua rilevanza nella dottrina canonistica e nella giurisprudenza
(Relatore principale: Prof. Sabino Ardito) 30.07.2002 Tesi n. 484

RIDELLA STEFANO
La valida alienazione dei beni ecclesiastici: prospettive di diritto canonico e civile
(Relatore principale: Prof. Piero Giorgio Marcuzzi) 29.12.2001 Tesi n. 489

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Diritto Canonico sono 8:

CANONICI MARIA CLOTILDE	14.02.2002
CIRILLO CINZIA	14.02.2002
D'APPOLLONIO MARCELLA	14.02.2002
DO DUC DUNG	14.02.2002
ESPOSITO EMANUELA	14.02.2002
GEELEN JOSEPH WILLEM GERTRUDIS	03.10.2002
LETIZIA GIUSEPPE	14.02.2002
VILLARROEL RAMIREZ JOSE' HONNY	27.06.2002

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI
DALLA
FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

DOTTORATO

Gli studenti che hanno difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 1:

BUPE KIMPINDE DIEUDONNE' 12.10.2001
De "Nigritudinis" fontibus in litteris classicis et christianis antiquis
(Relatore principale: Prof. Biagio Amata)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 1:

TISLER PIOTR
Georgii Kletner quae supersunt fragmenta, historia, sermo et genus.
(Relatore principale: Prof. Remo Bracchi) 29.12.2001 Tesi n. 459

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Lettere Cristiane e Classiche sono 2:

BOBANYCH VIKTOR 10.10.2002
SKWIERZYNSKI SLAWOMIR 20.06.2002

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Lettere Cristiane e Classiche, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono 4:

IFEANACHO EVARISTUS OKWUCHUKWU 21.06.2002
KRAUZE JULIA 03.10.2002
SOLOMIENIUK MICHAL PRZEMYSLAW 21.06.2002
WOZNIAK ARTUR 12.12.2001

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI
DALLA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

DOTTORATO

Gli studenti che hanno difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 3:

CEPEDA CUERVO EMIRO JOSÉ 01.02.2002
Grupos de pares, medios y mediaciones. Pertenencia grupal y usos de la television. Un estudio exploratorio de la Teoría de las mediaciones de Jesus Martin-Barbero
(Relatore principale: Prof. Michele Pellerey)

MAZZA FRANCO 25.10.2001
La comunicazione virtuale: aspetti socio-antropologici, implicazioni per l'etica e l'evangelizzazione
(Relatore principale: Prof. Piercesare Rivoltella)

NIYIBIZI DEOGRATIAS 06.06.2002
Défis et perspectives dans le journalisme actuel: déontologie en question. Relecture critique des codes déontologiques américain, français et italien en mutation depuis les années '80
(Relatore principale: Prof. Guido Gatti)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono 4:

CEPEDA CUERVO EMIRO JOSÉ
Grupos de pares, medios y mediaciones. Pertenencia grupal y usos de la television. Un estudio exploratorio de la Teoría de las mediaciones de Jesus Martin-Barbero
(Relatore principale: Prof. Michele Pellerey) 29.04.2002 Tesi n. 505

MAZZA FRANCO
La comunicazione virtuale: aspetti socio-antropologici, implicazioni per l'etica e l'evangelizzazione
(Relatore principale: Prof. Piercesare Rivoltella) 28.02.2002 Tesi n. 501

NIYIBIZI DEOGRATIAS
Défis et perspectives dans le journalisme actuel: déontologie en question. Relecture critique des codes déontologiques américain, français et italien

en mutation depuis les années ’80
(Relatore principale: Prof. Guido Gatti) 30.07.2002 Tesi n. 514

OSARENKHOE AGATHA
Sub-Saharan Africa news coverage by La Repubblica, Corriere della Sera and Avvenire (january 1.1998-december 31.1999): a content analysis
(Relatore principale: Prof. Giuseppe Costa) 30.11.2001 Tesi n. 492

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Scienze della Comunicazione Sociale sono 20:

ANTONIO ALVES ROSANA	13.06.2002
CERRETA ADELE	25.06.2002
DIALLO TIMOTHEE	25.06.2002
EPIFANI GIOVANNI	24.10.2001
FORMICA SERENA	18.10.2002
FRANCHINO MICHELANGELO	13.02.2002
GRAFFEO VITO	26.06.2002
GRITTI LUIGI	09.10.2002
JANCARIK ZDENEK	11.06.2002
LOPEZ MARTINEZ MARIA TERESA	27.09.2002
MANG SEIN YAW	27.11.2001
NGONYANI ASUMPTA	26.06.2002
OLDANI MARIO	04.10.2002
PERFETTI BARBARA	11.02.2002
PERUN MYKHAYLO	04.02.2002
PODDIGHE MONICA	07.03.2002
RAKOTOSON JEAN PIERRE	27.06.2002
TATTOLI ROBERTO	03.10.2002
VALIENTE MORENO FRANCISCO JAVIER	27.09.2002
ZONGO MARIE RACHEL	26.09.2002

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze della Comunicazione Sociale, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono 40:

CAREDDU STEFANIA	26.06.2002
CHO SANGHYUN	03.10.2002
CHOORAPANTHIYIL MATHEW	25.06.2002

COSCIA MARIA EMANUELA	02.10.2002
COULYBALY FERNAND	25.06.2002
DE LUCA ELEONORA	01.07.2002
GERETTO DONATELLA	01.07.2002
GIGLIARELLI LAURA	26.06.2002
HOGER RASTISLAV	18.06.2002
IRUPPAKKAATTU JACOB	02.10.2002
JERIE ANDRZEJ JANUSZ	28.06.2002
KIDANE SEMERE ATOSHIM	03.10.2002
KIM MYUNG IM	19.06.2002
KRAWIEC MARIUSZ	27.06.2002
LOTIERZO GIOVANNI	27.06.2002
LUBINGA NIAKALA	03.10.2002
MAMA EUGENIE IRENE	03.10.2002
MANDOSI CRISTINA	26.06.2002
MARCIAL SANCHEZ FEDERICO ENRIQUE	02.10.2002
MARIANO CEZAR SERGIO ANTONIO	03.10.2002
MASCORRO LOPEZ ENRIQUE	28.06.2002
MEDICI EMANUELA	01.07.2002
MEENAS WISAM	19.06.2002
MURRAY ESTHER	03.10.2002
MWEWA ELIJAH BWALYA	03.10.2002
OSIAL NOEL	02.10.2002
PAKKAM MICHAEL HARRIS	03.10.2002
PARK SEUNG WOO	01.10.2002
PINHEIRO VITONE DAVID	27.06.2002
POPOVICI DOREL EMIL	19.06.2002
RATOLONIAINOMENJANAHARY JEAN PHILIPPE DE NERI ELISE	03.10.2002
RODRIGUEZ RODRIGUEZ LEONARDO	02.10.2002
RUMEZAMAGAMBO HERMENEGILDE	25.06.2002
SCIBILIA SANTI	19.06.2002
SFEIR ELIE ZAKHIA	02.10.2002
SIMBORO EMILE	18.10.2002
WRONSKI TOMASZ KRZYSZTOF	27.06.2002
YAKOB ADIBA	19.06.2002
YOO SOO YONG	19.06.2002
YOO WON YONG	25.06.2002

DIPLOMI RILASCIATI
DALLA
SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOLOGIA CLINICA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di specializzazione in Psicologia Clinica sono 44:

ALBANESE MARIA PIA	26.01.2002
BARZOTTI ROSSELLA	22.06.2002
BELTRAME PATRIZIA	26.09.2002
BIANCUCCI GIUSEPPE	24.01.2002
BONOLIS VERONICA	22.06.2002
CALIANNI COSIMA	22.06.2002
CASTI GIULIANA	26.01.2002
CHIECO SILVIA	26.01.2002
CIPOLLA BARBARA	22.06.2002
CORTESE MARIA DANIELA	22.06.2002
DELFINI VERA	22.06.2002
DESSÌ IRMA	26.09.2002
DI GREGORIO ELENA	26.09.2002
FAGGIOLI CARLA	22.06.2002
FELLI BARBARA	26.01.2002
FINELLI LAURA	26.01.2002
FISCARELLI GIANNA	26.01.2002
FORMENTINI STEFANO	26.09.2002
GALASSO TULLIA	22.06.2002
GALLO SUSANNA	22.06.2002
GIAMBANCO STEFANIA	26.09.2002
GIGANTE CRISTINA	22.06.2002
GRAMMATICO SALVATORE	22.06.2002
LA SALA ROSAMARIA	26.09.2002
LAMPIS MARIA GABRIELLA	26.09.2002
MARCHETTO SANDRA PIERA	26.09.2002
MARINUZZI GUIDO	26.09.2002
MUHAMMAD ABDUL STAR	25.01.2002
MUNTONI ELISABETTA	26.09.2002
NARDINI MARIA CRISTINA	22.06.2002
PACE ALESSANDRA	26.01.2002
PAGANI DONATELLA	26.01.2002
PEPE GIAMPIERO	26.01.2002
PIRAS ALESSANDRA	25.01.2002
ROSANO VINCENZA DORIANA ANTONELLA	22.06.2002
ROSSI SABRINA	22.06.2002
SIRINGO LUIGI	22.06.2002

SPANU MARIA BARBARA	26.09.2002
TALICE PAOLO	22.06.2002
TRIPEPI PASQUALE	26.01.2002
TROISE ANNA	22.06.2002
VALENTINI CLAUDIA	22.06.2002
VENTO ISABELLA	26.01.2002
ZENNARO ALESSANDRA	22.06.2002

DIPLOMI RILASCIATI
DAL
CORSO DI SPECIALIZZAZIONE
IN PEDAGOGIA RELIGIOSA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di specializzazione in Pedagogia religiosa sono 20:

ANDREOTTOLA FILOMENA	28.06.2002
BARBANO FILIPPO	28.06.2002
BENEDETTO CARLO GIUSEPPE	14.01.2002
BERNABEO ELISABETTA	04.10.2002
BODRATI GIUSEPPE	14.02.2002
DE VITO RAFFAELLA CIRA	15.02.2002
DELOGU MARIA CARMELA	28.06.2002
GHIRALDELLI PAOLA	28.06.2002
GRECO FRANCESCO	14.01.2002
LANCIAROTTA EDMONDO	28.06.2002
MALFER MICHELE	28.06.2002
MOLINO GIUSEPPINA	14.01.2002
NOBILIO MARIA DARIA	14.02.2002
PANICO MADDALENA	04.10.2002
PETIX GIOVANNI	06.11.2001
SABATINI ENZO	28.06.2002
STROPPIANA ELISABETTA	15.02.2002
VACCA PINUCCIA	14.02.2002
ZANETTI NILVA	28.06.2002
ZATTA SERGIO	14.01.2002

PREMIAZIONE DEGLI STUDENTI MERITEVOLI

1. Medaglia dell'UPS

Hanno ottenuto la medaglia dell'UPS, per aver terminato il proprio curricolo di studi, nei tempi stabiliti, con il punteggio massimo (Summa cum laude, 30/30), gli studenti:

DOTTORATO

Facoltà di Teologia:
BIAGGI PIETRO (PC)
DI NATALE FRANCESCO GIOVANNI (CT)
MEDINA ACOSTA GERMAN (PC)
PAGANELLI RINALDO (PC)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
BARBON GIANCARLA (PC)
GHANEM SOFI (PS1)
MARMILICZ ANDRE' (MP2)
SABA MOUIN GERGES (MP2)

Facoltà di Diritto Canonico:
ALBORNOZ PAVISIC DAVID RICARDO
BENVENUTO VITTORIO
PADINJARATHALA ANTON PAUL

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
CEPEDA CUERVO EMIRO JOSÉ

LICENZA

Facoltà di Teologia:
MEZA DE ANDA SERGIO RAMON (PC)
SANAVIO MATTEO (PC)
SECH ANDREA (PC)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
DE SIMEIS DANIELA (PS2)
NAPOLETANO FRANCESCA (PE)
NZUKWEIN MARK MAIGIDA (PC)
PISANI DOMICIANO TERESA C. (PC)
SUTALO TIHOMIR (PS1)
VELEZ CARLOS (MP2)

Facoltà di Diritto Canonico:
CANONICI MARIA CLOTILDE
CIRILLO CINZIA
LETIZIA GIUSEPPE

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
JANCARIK ZDENEK

BACCALAUREATO

Facoltà di Teologia:
DI MAGGIO GIOVANNI (TO)
MASSIRONI MASSIMO (TO)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
CILLA PIERPAOLO (PE)
FOSSATI LUCA (PFP)
MARKI BARE (PE)
SLAVIC ENEA (PE)

Facoltà di Filosofia:
DESSÌ MICHELANGELO
PIEGGI MASSIMO
RONDANO FABIO
SCARPA MARCELLO

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
CAREDDU STEFANIA
GERETTO DONATELLA
GIGLIARELLI LAURA
SCIBILIA SANTI

2. Riduzione del 50% delle Tasse accademiche nell'a.a. 2002-2003

Hanno ottenuto l'esonero del 50% delle Tasse accademiche, per aver adempiuto a tutti gli impegni del proprio Piano di studio, con migliore punteggio, gli studenti:

Facoltà di Teologia:
Farina Andrea (1° ciclo)
Farina Alessandro (SP)
Cassaro Giuseppe Carlo (DG)
Viviani Maurizio (PC)

Facoltà di Teologia (Sez. Torino):
Mazzer Stefano (1° ciclo)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:
Savarinathan John B. (PFV)
Himcinschi Camelia A. (PCS)
Misikova Lubica (PFP)
De Masi Patrizia (PSO)
Buonaugurio Cristina (PE)
D'Alia Domenico (PC)

Facoltà di Filosofia:
Muciaccia Nicola (1° ciclo)
Camaya Joel (2° ciclo)

Facoltà di Diritto Canonico:
Letterese Vincenzo

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:
Ekutshu-Aleki Olaka-A. (1° ciclo)

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:
Nardin Emanuela (1° ciclo)
Favero Lopes Rosequiel

Sintesi riassuntiva
delle Dissertazioni dottorali

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

BIAGGI Pietro: *La "Dichiarazione della Dottrina Cristiana" (1855) nel progetto catechistico del Vescovo di Bergamo Mons. Pietro Luigi Speranza.*

Questa tesi è lo studio del progetto catechistico-pastorale di mons. Pietro Luigi Speranza, vescovo di Bergamo dal 1854 al 1879. Si tratta quindi di una ricerca il cui interesse non è dato solamente dalla straordinaria fortuna che ebbe la "Dichiarazione della Dottrina Cristiana", il nuovo catechismo diocesano dato alle stampe nel 1855, ma anche della poderosa eredità pastorale che l'episcopato speranziano ha lasciato nell'area Bergamasca.

Il catechismo speranziano e, in un orizzonte più vasto, l'attenzione alla catechesi lungo tutto il corso dell'episcopato-Speranza (1854-1879), è l'argomento centrale di questa dissertazione.

L'argomento risulta particolarmente rilevante in quanto l'episcopato in questione ha lasciato un solco così profondo da essere rintracciato ancora nella prima metà del Novecento.

La ricerca, inoltre, realizza bene l'approfondimento delle radici e del tessuto storico della trasmissione e della celebrazione della fede cristiana nella diocesi bergamasca del tempo e i suoi influssi nella vita cristiana del tempo. La recente canonizzazione di Teresa Verzeri, quella di Bartolomea Capitanio e di Vincenza Gerosa, la beatificazione di Caterina Cittadini, di Paola Elisabetta Cerioli, di Luigi Maria Palazzolo e di Gertrude Comensoli, sono il segno di una straordinaria vitalità che ha caratterizzato la Chiesa di Bergamo nell'Ottocento.

Studiare ed approfondire questo periodo storico ha significato, infine, individuare le ricchezze della tradizione religiosa bergamasca ancora oggi presenti, e quindi, davanti alle problematiche odierne, progettare scelte non azzardate per il futuro.

CHOORAPOIKAYIL Mathew Jacob: *Animation and education to faith of the young people in Kerala. An Integral Vision in the Light of an Analysis of Some Relevant Models.*

This study makes an attempt to evolve an integral vision with regard to animation and faith education of the young people in Kerala by analysing four models of youth ministry. Youth ministry is presented as a inclusive ministry: a growing together of the young people among themselves, primarily with God in Christ along with the educating community, colleagues and guide or animator. So youth ministry should include faith formation, practice and celebration of faith, animation which is a life-giving inspiration to the person and to the community and all that helps one to become a mature person before God and fellowmen and women. All the aspects – religious, social, political, cultural, educational and spiritual – are taken into consideration. It is presented in harmony with other religions and social structures with an inclusive mind. Five of the eight chapters are dedicated to the analysis of four models of youth ministry with an introductory chapter offering the framework of analysis: Kerala Catholic Youth Movement, Jesus Youth Movement, Maria Harris' Portrait of youth ministry, and youth catechetical proposal of Hervé Morissette. Towards the end of the research makes an attempt to corre-

late the insights emerging from the four models with the challenges underlying the youth situation in Kerala on the one hand and the criteria of the youth ministry deriving from Church documents and directives on the other.

DI NATALE Francesco Giovanni: *Il catechismo di Mons. Francesco Testa (1704-1773). Elementi della Dottrina Cristiana ad uso della Diocesi di Monreale. Contesto storico-culturale e contenuti teologici*.

La tesi intende far luce sulla prassi evangelizzatrice della Chiesa in Sicilia nel Settecento attraverso un'analisi scientifica di un testo emblematico, espressione di un rapporto profondo con la tipica cultura dell'isola mediterranea; essa inoltre compie un'organica sintesi della storia della catechesi nel Settecento in Sicilia in funzione dell'interpretazione della stessa vita ecclesiale e della cultura globale del tempo.

Attraverso un lavoro attento si evidenziano i lineamenti essenziali del quadro storico e culturale delineatosi nel Settecento siciliano con particolare attenzione all'evoluzione della cultura e alle conseguenti ripercussioni sulla prassi catechistica. In un percorso lineare e particolareggiato si presenta la ricca personalità del Testa, il suo originale apporto alla letteratura del tempo, la sua significatività nel vasto campo della cultura settecentesca; si delinea il rapporto esistente tra il testo del catechismo e le fonti usate dall'autore, tra i contenuti e le modalità espressive, tra il vissuto cristiano e le strutture sociali, mettendo in risalto così i fondamentali aspetti teologici e catechistici desumibili dallo stesso scritto. Altri aspetti, necessariamente correlati al tema principale, vengono messi in evidenza: il dibattito culturale del Settecento siciliano, il problema teologico del giansenismo in Sicilia, la produzione catechistica siciliana del Settecento.

Ogni parte dello studio, dunque, concorre alla ricostruzione di un quadro ampio e differenziato, che fa emergere il catechismo del Testa come un felice tentativo di inserimento della comunità ecclesiale nel più vasto contesto culturale del Settecento siciliano e come un'eloquente realizzazione di sintesi dei contenuti della fede che, distanziandosi dai comuni modelli e guardando alle diverse prospettive teologiche, ha tentato di orientare il cammino di un'intera comunità cristiana. L'impresa catechistica del Testa appare così non solo emblematica per la pastorale ecclesiale, ma significativa per la sua incidenza culturale.

KOZHAYA Sayed Youssef: *Catechesi cristologica nelle icone della Chiesa Melchita. Le icone di dodici feste maggiori dell'anno liturgico bizantino*.

La presente dissertazione sviluppa argomenti relativi alla tradizione di una delle Chiese cattoliche orientali, detta Chiesa "Melchita". In essa viene messa in evidenza la ricca simbologia del rito bizantino, nella quale assume una posizione privilegiata l'icona che, insieme alla liturgia, è la fonte primaria di catechesi.

L'icona, oltre alla sua valenza artistica, contiene e rivela gli elementi fondamentali dell'itinerario di educazione alla fede, vissuto nei secoli nella Chiesa Melchita. Questa ricerca, concentrata sull'aspetto catechetico di dodici icone festive dell'anno liturgico bizantino, intende esplicitare questo itinerario, offrendo un ponderato supporto teologico all'azione catechistica e al cammino di maturazione della fede, nell'alveo della tradizione melchita.

Lo studio si sviluppa in tre capitoli. Nel primo capitolo, dopo la presentazione degli elementi essenziali della Chiesa Melchita e della liturgia, si apre il discorso circa la realtà "icona", il suo fondamento biblico, il suo valore teologico-spirituale, la sua essenziale collocazione nell'azione liturgica e il suo "divenire" storico all'interno della Chiesa Melchita. Nei due capitoli successivi, si studia in modo analitico il ciclo delle icone, dalla festa della Nascita della Madre di Dio (8 settembre) a quella della Dormizione della Santissima Madre di Dio (15 agosto). Si pone in essere così una lettura figurativa e liturgico-catechetica sempre introdotta dai testi biblici (o apocrifi) relativi all'icona e dalla collocazione liturgica della relativa festa. Lo scopo, di questa scelta, è quello di offrire non solo uno studio iconografico, ma "una catechesi" iconografica, per dare una base essenziale del cammino di educazione alla fede dentro il progetto catechistico della Chiesa Melchita.

LLANOS Mario Oscar*: La acción pastoral del Siervo de Dios José Gabriel del Rosario Brochero en el Curato de San Alberto (Córdoba, Argentina, 1869-1914).*

La tesis estudia el modelo pastoral y las diferentes funciones de la pastoral brocheriana articulando su contenido en dos partes: una referida a los aspectos preliminares (I a IV capítulo); la segunda, dedicada específicamente al análisis de la acción pastoral en sus dimensiones y modalidades (V a VIII capítulo).

La primera parte desarrolla los fundamentos teóricos, contextuales y personales de la acción pastoral. El primer capítulo es «El marco teórico de la investigación». Precisa el concepto de acción pastoral y sus articulaciones, y presenta los indicadores del modelo pastoral, seleccionando lo que sirve de fundamento a la investigación. El segundo «El contexto histórico, político, religioso» coloca en paralelo la realidad nacional, provincial y eclesial, haciendo reseñas selectivas dada la amplitud y complejidad del período, la diversidad de opiniones y la finalidad del trabajo. El tercero «La identidad del pastor» expone la biografía del Padre Brochero en cinco segmentos: infancia, juventud, edad adulta, madurez, y ancianidad. Se observa la progresiva integración de su personalidad sacerdotal y apostólica en el contexto. También se estudia en detalle la espiritualidad brocheriana, fuente de su caridad pastoral. El cuarto «El territorio y los referentes» analiza el tipo de relación con el territorio y el elenco de los destinatarios y el sector privilegiado.

La segunda parte cumple el objetivo fundamental del estudio analizando las dimensiones de la acción pastoral y las diferentes modalidades que él asumió en ellas. El quinto capítulo «El servicio al hombre» estudia la *diaconía* del Reino, concretamente, la promoción de la zona, el servicio a la dignidad humana, y el servicio a la educación. El sexto «La construcción de la comunión eclesial» señala las notas de su comunión personal con la Iglesia, los diferentes niveles y las estrategias utilizadas en la dimensión.

El séptimo «El anuncio de la Palabra en los Ejercicios» considera el anuncio evangélico analizando su experiencia, su concepción personal y su obra en pro de los Ejercicios, identificando sus características propias. El octavo «Otros aspectos del Anuncio y la Pastoral Litúrgica» completa el estudio del anuncio de la Palabra: profundiza las modalidades de la catequesis y la enseñanza religiosa, establece los contenidos de fe privilegiados, especifica la mediación «comunicativa», el original lenguaje del Cura. El capítulo expone también el ministerio litúrgico: la praxis

bautismal, la vivencia eucarística, la homilía, la pastoral de la reconciliación, la atención sacramental de los enfermos, la celebración del matrimonio, y la promoción de algunas devociones.

La conclusión de la tesis valora la adecuación del anuncio al contexto y el modelo pastoral emergente en una evaluación global. La pastoral brocheriana puede resultar propuesta de confrontación enriquecedora para nuevas opciones pastorales.

MEDINA ACOSTA Germán: *La formazione per l'accompagnamento spirituale dei giovani. Contestualizzazione, risignificazione e progettazione alla luce del Sinodo Arcidiocesano di Bogotá del 1998.*

Nel Sinodo Arcidiocesano del 1998 la Chiesa di Bogotá ha deciso di costruire il suo tessuto ecclesiale mettendo alla base della sua vita e del suo agire la Parola di Dio, favorendo nella città la nascita e lo sviluppo di piccole comunità di vita cristiana, mettendosi al servizio sia delle singole persone che della società nel suo complesso.

Per approfondire e concretizzare la suddetta scelta pastorale, ho preso in considerazione la relazione «mondo dei giovani – mondo adulto», con particolare attenzione alla relazione «giovani – Chiesa».

Tale relazione trova, in ambito ecclesiale, una forma singolare di realizzazione e di concretizzazione nell'accompagnamento spirituale. Purtroppo, la mia esperienza pastorale e le continue richieste di aiuto da parte dei giovani mi hanno rivelato una notevole carenza di interlocutori qualificati in questo campo.

Perciò il mio contributo alla soluzione di questo problema consiste nel pensare e progettare, alla luce del Sinodo di Bogotá, una proposta che sia attuabile nel contesto stesso delle comunità ecclesiali locali pensate come soggetti-agenti e come luoghi di formazione, al fine di contribuire alla costruzione del tessuto cristiano nella città. In particolare propongo la formazione di laici a cui affidare l'accompagnamento dei giovani per favorire e rendere efficace l'incontro del mondo giovanile con la fede cristiana.

Più che una formula da applicare rigorosamente, la proposta formativa cerca di essere uno strumento per costruire. Il suo campo specifico è la spiritualità. Si tratta di una proposta che esige l'esperienza ecclesiale, si sviluppa in seno alle comunità ecclesiali, si progetta per la comunità ecclesiale.

MELVETTATH Thomas: *Modern Catechumenate in the Light of RCIA and Ancient Catechumenate*.

The modern period is marked by the origin of catechumenates in the Church. This study is a part of the growing awareness of implementing itineraries of the catechumenate in the field of evangelization and faith formation of the whole Christian community, or as a solution to the problem of re-initiation of Catholic faithful especially adults, adolescence and children of the Christian community, and non-Catholics, according to the needs and signs of the time.

The study proceeds in six chapters. The first chapter deals with "The Restoration of Catechumenate: General Aspects and Emerging Problems". There are many reasons especially pastoral, theological, and socio-cultural, for the immediate renewal of catechumenate institution in the Church, for, with, and after the Second Vatican Council.

The restoration of the catechumenate opened the doors for the new visions and new problems in areas of the pastoral, theological and socio-cultural. This is a general introductory chapter to the other chapters.

The second chapter deals with "The Ancient Catechumenate and its Historical Lessons". The study on the ancient catechumenate illumines us to understand this valuable Christian institution, its structure both in the West and East, before and after the peace of Constantine in the Church, and its futuristic influence through the historical lessons for the renewal of catechumenate in the Church. Ancient catechumenates remains as the source of inspiration for catechumenal restorations in the Church. The third chapter discusses "The RCIA: its Significance and Pastoral Application". We study its context and origin, its articulation, the salient features of Christian initiation of adults, an appreciation about the significance of RCIA, and criterion for the pastoral application of the RCIA. The RCIA becomes the connecting link for the implementation of the catechumenate and Christian initiation in the life situations of the Church.

In the fourth and fifth chapters we are seeing two modern catechumenates functioning in the Church. Chapter four deals with "The Lyon Catechumenate in the light of RCIA". This chapter helps to understand European catechumenate, the French catechumenates in general, and the Lyon catechumenate in detail. We analyse short history of the origin of the catechumenate and the special characteristics of the development. The Lyon catechumenate gives much attention with regard to the welcoming of the searchers, accompanying catechumens in the journey of faith, and celebrating the catechumens' journey of faith. We see also the formations given through Espace Sainte-Marie, both for adults and adolescence. Chapter five discusses "The North American Forum on the Catechumenate in the light of RCIA". Here we try to understand and then analyse the North American Forum on the Catechumenate. This is done through a short look on the special characteristics of the Forum, Forum institutes, its focus on initiation institutes, initiating community initiation, and reconciliation experience institutes.

The final chapter is a "Comparative study of the Lyon Catechumenate and the North American Forum on the Catechumenate". We make historical comparison about the salient features of the origin; the pastoral comparison of the catechumenates regarding the catechumenate periods, at the level of presentations, recipients of the formation, pastoral priorities and the role of laity. The comparison at theological level sees itineraries of catechumenate catechesis, and celebration of the sacraments of Christian initiation. In the general conclusion we underlines the existence of intrinsic relationship of ancient and modern catechumenates, indispensable link between catechumenate and Christian initiation, significance of the catechumenate formation, some practical difficulties and perspective for the future.

PAGANELLI Rinaldo: *Formare i formatori dei catechisti. I valori sottesi al processo formativo.*

Formare i formatori dei catechisti è una necessità di primaria importanza in tempi di nuova evangelizzazione e di rinnovata missione ecclesiale in un mondo secolarizzato. Questa dissertazione propone un impianto che vuole contribuire al consolidamento e alla strutturazione di una teoria della formazione dei formatori. Ci si preoccupa di indicare come si profilerà la figura del formatore dei catechisti, quale istanze pone il contesto culturale, quale immagine il formatore ha di sé, come può proporsi e con quali caratteri-

stiche sviluppare il proprio servizio.

Lo sviluppo di queste linee emergenti viene perseguito mediante una ricerca scandita in tre tempi:

- ricognizione del dato a nostra disposizione, per capire quanto il processo formativo sia cresciuto in questi anni e quali siano gli aspetti che possono aprire a una nuova proposta formativa;
- riflessione sul valore della formazione, per cogliere il peso che essa ha nello sviluppo della persona, mobilitando tutte le sue forze e rendendola soggetto attivo;
- formulazione di una proposta che descriva e caratterizzi la figura del formatore dei catechisti, sottolineando i punti di non ritorno e le attenzioni che sono necessarie per dare a questa figura il rilievo e la forza che merita.

Si tratta di indicazioni che se messe in atto possono smuovere la paralisi relativa alla formazione che colpisce in buona parte le nostre chiese locali.

PENNAPARAMBIL George: *Towards an Interreligious Dialogue with Sikhism. A prospect of evangelisation in the cultural and religious pluralistic context of the Church in the Punjab*.

This research “Towards an Interreligious Dialogue with Sikhism: A prospect of evangelisation in the cultural and religious pluralistic context of the Church in the Punjab” is a study of the history of the religion, the culture of the Punjab and the origin of the Catholic Church, in order to seek out the relevance of interreligious dialogue with Sikhism. This study also highlights the historical development of the practice and concept of interreligious dialogue from the time of the Second Vatican Council until today. Guru Nanak’s teachings on various themes are discussed in an organic way and the corresponding Catholic teachings concerning the same themes are discussed in order to enter into interreligious dialogue with them. Finally this study reveals that there are many common elements where both religions can enter into interreligious dialogue at different levels in friendship, mutual love and harmony.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

BARBON Giancarla: *Formare i formatori nella catechesi. Verso un nuovo processo formativo.*

La tesi affronta una tematica che si può definire in prima linea nei frangenti dell'attuale missione della Chiesa; il contesto della post-cristianità richiede con urgenza un cambio formativo nella catechesi. Si constata che non è più il tempo in cui basta aumentare il numero delle conoscenze o delle abilità per saper annunciare, è necessaria una nuova qualità della formazione e coloro che, nella chiesa, sono incaricati di stendere e condurre itinerari formativi per catechisti, non sono ancora in grado di spiccare questo salto qualitativo. È il tempo di tentare percorsi nuovi per coloro che seguono, accompagnano e preparano i catechisti e sono da prevedere anche nuove strutture a servizio della formazione dei catechisti.

Il lavoro assume una notevole importanza ecclesiale, specie in Italia, perché descrive un processo sistematico formativo, individuato in orientamenti indicativi e propositivi.

La parte introduttiva presenta un'essenziale e sintetica precisazione dei termini in questione, per operare una scelta nella vastità dell'accezione del termine formazione e per delineare i confini entro i quali si affronterà legandolo alla catechesi.

Il lavoro si snoda poi in tre parti.

La prima parte analizza la situazione della formazione, a partire dai dati delle ultime ricerche sui catechisti, coglie le questioni più urgenti e fa emergere il bisogno formativo come esigenza di nuove figure, di un progetto chiaro e adeguato e di un tipo di formazione che sia in grado di seguire, sostenere e accompagnare i catechisti in questo nuovo contesto culturale.

La seconda parte offre fondamento teorico all'impostazione della proposta formativa. Analizza i progetti esistenti sia nell'ambito ecclesiale, sia nell'ambito laico e coglie alcune caratteristiche essenziali per elaborare una proposta consequenziale.

La terza parte, più ampia e consistente, chiarisce le esigenze essenziali del processo di educazione alla fede che il formatore deve saper incarnare e saper gestire. Viene presentata l'ipotesi del passaggio dalle "scuole di formazione" ai "laboratori formativi" e vengono individuate alcune strutture a sostegno di una formazione continua per i catechisti. La proposta si sviluppa fondamentalmente sul versante della metodologia del percorso offrendo parametri e passaggi irrinunciabili per stendere e saper condurre itinerari formativi per i catechisti, in grado di sostenere il cambiamento, di guidare l'appropriazione e di gestire i processi.

BASHA Sami Saleem: *Contributions and involvements of the Christian Palestinian community in the educational work.*

The research concerns the role that the Christian Community (CC) in Palestine plays in the educational field. The choice of the title has found stimulus from an emergency and from a conviction. The emergency is the way the Palestinians are living; the conviction is according to which an education, animated by the Christian message, is the most effective weapon to reconstruct the conscience and to form the new generations. The research is also a reflection on the maintenance of this presence and a proposal that looks

at the actuality and the future. The CC is a presence, whose maintenance has been possible thanks to the potentialities, to the courage and, obviously, to the awareness of its roles. The Palestinian Christianity today is a fruit of a walk in which Arabic culture and western culture brought by the missionaries have met. The effects of this encounter were at first negative but today they represent a richness.

The choice of the theme was born from two motivations: the personal desire to sustain the mission of the local Church in Jerusalem, to which I belong which is to develop its service in education inside the Palestinian society; the second motivation is a political project of the Palestinian National Authority (PNA). From my perspective, such a political program of education can be intended as a form of liberation. And for the same motive we realize that the state of liberty needs continuous verification, in concrete terms: a "formation" of the liberty is necessary, and accordingly, of an educational "commitment". This research intends to be a modest contribution to the "awakening" of our national conscience.

The finality of this research would be the formulation of an educational proposal of liberation as contribution to the Palestinian society, especially after the centuries of occupation. In concrete terms, this work intends to propose new pedagogical method that eradicate the negative aspects of this society, the fruit of difficult conditions which are grown in time.

In conclusion it is worthwhile to affirm that the history of the Christian community in Palestine is a history of continuity, that today wants to express itself as an active part of a future State. Therefore, the Catholic educational institutes, particularly have to be a part of this process of transformation, that guarantees integral educational growth. I consider that every project developed in Palestine can influence the whole surrounding area. Therefore, the measurement of every proposal must include the evaluation of its impact on its surroundings.

DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ Malena: *La escuela laica uruguaya ante la actual instancia de una «educación diferente»*.

La tesi sostiene, come ipotesi principale, che la scuola laica uruguaiana deve aprirsi al cambiamento per essere pienamente fedele al principio laico-democratico sul quale è stata fondata ed essere, così, all'altezza di rispondere ai bisogni educativi della società uruguaiana.

La laicità scolastica che ha caratterizzato il sistema educativo uruguaiano è stata, nella sua genesi, un'aspirazione alla effettività della democrazia scolastica e sociale. La forma adottata dalla scuola laica, nel periodo di formazione, appartiene alle concezioni proprie dell'epoca che oggi però si rivelano insufficienti. Di conseguenza, la scuola laica, nella sua complessità, si mostra inadeguata in confronto ai bisogni educativi della popolazione uruguaiana e alla qualità democratica che la società uruguaiana, nel suo insieme, desidera. Ma, nonostante la caducità della forma storica, gli obiettivi propostisi dalla scuola uruguaiana alla fine del secolo XIX e all'inizio del XX sono oggi, più che mai, attuali nel contesto nazionale e internazionale. Per questo motivo si fa una proposta di apertura del sistema educativo invece di parlare di cambiamento radicale.

Le linee di apertura suggerite propongono una evoluzione della laicità scolastica. Nel proporle è stata seriamente considerata la storia del sistema educativo, così pure sono state tenute presenti le urgenze della società uruguaiana odierna, ma anche la domanda

educativa internazionale come parametro dei bisogni educativi attuali della vita dell'uomo nella sua dimensione personale e sociale. La proposta fatta ha voluto sottolineare che, nonostante l'aver messo in questione la forma laica che ha adottato la scuola uruguaiana, esiste la possibilità di una sua continuità e di una evoluzione pari alle mutazioni e alle innovazioni contemporanee, nella misura in cui il sistema si mostri aperto ad una revisione e al necessario adattamento alle esigenze educative del presente.

MARTINS LOPES José Manuel: *Dos* Exercícios Espirituais *a uma pedagogia do desejo em Santo Inácio de Loiola*.

Il desiderio è una problematica che suscita oggigiorno, un forte interesse e curiosità. È stata questa circostanza che ci ha portato a scegliere il tema di questa Tesi. Si cerca di capire il peso del desiderio negli *Esercizi Spirituali* e, da ciò, si ricostruisce una pedagogia del desiderio in tutti gli scritti di S. Ignazio.

L'obbiettivo generale di questo lavoro è dimostrare come sia possibile costruire una pedagogia del desiderio ignaziano a partire dagli *Esercizi Spirituali*.

Partendo da questo grande obbiettivo, ambiente dove si muove tutta la Tesi, si dimostrano due cose:

a) il desiderio è il movente della pedagogia della Compagnia di Gesù (*modus parisiensis*, Parte IV delle *Costituzioni della Compagnia di Gesù*, *Ratio Studiorum*, *Caratteristiche dell'Educazione della Compagnia di Gesù e Pedagogia Ignaziana - Un approccio pratico*);

b) è il desiderio, così com'è presentato negli *Esercizi Spirituali*, che fornisce la base per la costruzione di un quadro teorico concettuale nella direzione spirituale giovanile, il quale, a sua volta, potrà essere il fondamento per la costruzione di una pastorale ignaziana dei giovani.

La Tesi è divisa in tre parti: "Ignazio di Loyola, gli *Esercizi Spirituali* ed il desiderio"; "Per una pedagogia del desiderio nelle fonti della Compagnia di Gesù" e "Dinamismo del desiderio e spiritualità ignaziana, oggi".

STANKOWSKI Bogdan: *Educazione interculturale e Scuola Cattolica. Problemi e prospettive. Risultati di un'indagine sulle scuole cattoliche medie di Roma*.

Il volto della società italiana in questi ultimi 15 anni è cambiato molto rapidamente. Di conseguenza è mutata anche la scuola a tutti i livelli. Aumenta il numero degli alunni stranieri soprattutto nelle scuole elementari e medie che raccolgono i bambini e gli adolescenti. Perciò a mio avviso, i problemi dell'interculturalità nella scuola italiana sono da non sottovalutare.

Tenendo conto di tutto ciò, nel lavoro di questo dottorato si vuole indagare sul ruolo educativo che ha la scuola cattolica (SC) nella società italiana, in relazione soprattutto a cambiamenti non indifferenti causati dall'emigrazione. Il problema dell'interculturalità tocca anche la SC. È stato quindi fatto un approfondimento sistematico circa il ruolo della SC dei preadolescenti nel nuovo contesto culturale dell'Italia. Si è voluto indagare appunto se questa forma gli allievi al dialogo interculturale, alla tolleranza, al pluralismo, all'accoglienza di tutti gli alunni. Infatti, il tentativo di questa tesi era quello di offrire alcune proposte di educazione per la SC in una prospettiva interculturale.

Il presente lavoro del dottorato consta di tre parti di cui una è dedicata all'indagine sul campo e la sua struttura è quella tipica di un rapporto di una investigazione empirica. L'approccio adottato è quello proprio della metodologia della ricerca sociologica.

Nella prima parte di carattere descrittivo-interpretativo è stato presentato lo status quaestionis per quanto riguarda l'educazione interculturale (EI), la Scuola Media italiana e la SC.

La seconda parte è dedicata all'indagine sul campo. Come strumento per la rilevazione dei dati si è previsto un questionario che è stato applicato ad un campione rappresentativo di insegnanti.

La terza parte della tesi ha la funzione di ponte tra i risultati dell'indagine sociologica e la prassi educativa. Essa infatti, ha il compito di elaborare proposte per un'EI nella SC del preadolescente sulla base dei dati della ricerca e della letteratura rilevante.

SZADEJKO Krzysztof: *Senso della vita e percezione di autodeterminazione. Indagine sulla relazione esistente tra l'esperienza di una vita piena di senso e la soddisfazione dei bisogni psicologici di autonomia, competenza e relazionalità.*

Nell'educazione, l'interesse per i problemi di senso della vita e dell'agire umano è particolarmente vivo e investe i diversi ambiti dell'intervento educativo, soprattutto quello della prevenzione e della formazione dei giovani. Proprio in questo campo si colloca la tesi di ricerca sul senso della vita e percezione di autodeterminazione.

La prima idea, relativa a questo tema di studio è emersa lungo il corso dell'analisi della teoria dell'autodeterminazione di E. Deci e R. Ryan, due psicologi americani dell'Università di Rochester NY e, in particolare, della funzione dei tre bisogni psicologici di autonomia, di competenza e di relazionalità, che questi autori consideravano innati e generatori non solo di percezione di autodeterminazione, ma anche di un adeguato senso di benessere psicologico. A conclusione di questa analisi si è osservato che, da un punto di vista esistenziale, in qualche modo, si doveva prendere in considerazione anche un ulteriore bisogno fondamentale umano, quello del senso, che si attribuisce alle proprie esperienze di vita e alla propria progettualità. Gli stessi bisogni di autonomia, competenza e relazionalità, d'altra parte, necessitavano di una loro giustificazione di senso e di prospettiva, per non rimanere prigionieri di una visione psicologica eccessivamente organismica, propria di una psicologia umanistica di stampo rogersiano ed esageratamente ottimistica sul piano pedagogico. Sembrava, infatti, che un adeguato soddisfacimento dei tre bisogni innati fosse sì necessario, ma non sufficiente allo sviluppo armonico dell'essere umano.

L'obiettivo principale della dissertazione e della ricerca era quello di esaminare la relazione esistente tra l'esperienza di una vita piena di senso e la soddisfazione dei bisogni psicologici di autonomia, competenza e relazionalità. Per tale motivo l'interesse era puntato soprattutto verso un'analisi della dinamica psicologica dell'uomo, al fine di evidenziare se il bisogno fondamentale di dare senso e prospettiva al proprio essere qualifichi, o meno, altri bisogni fondamentali come quelli di autonomia, competenza e relazionalità. In base alla ricerca e alla verifica dell'ipotesi si è giunti alla conclusione che sperimentare la propria vita piena di senso non è solo il risultato fattuale della soddisfazione dei bisogni psicologici di autonomia, competenza e relazionalità; ciò ri-

sponde anche a un meta-bisogno, che qualifica e condiziona i bisogni fondamentali innati.

La ricerca doveva anche permettere di validare l'adattamento italiano dei due questionari *Life Regard Index* e *Basic Psychological Needs Scale*. L'analisi della consistenza, effettuata sui dati ricavati dall'applicazione della versione italiana dei questionari ad una popolazione costituita da 402 studenti di cinque università italiane, ha permesso di affermare che tale versione è ben riuscita. Grazie a questa conferma si apre anche un vasto campo di indagine nell'ambiente italiano.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

CEPEDA CUERVO Emiro José: *Grupos de pares, medios y mediaciones. Pertenencia grupal y usos de la televisión. Un estudio exploratorio de la teoría de las mediaciones de Jesús Martín-Barbero*.

La tesi si propone come approccio empirico – attraverso un'indagine di tipo esplorativo – alla teoria delle mediazioni di Jesús Martín-Barbero. In breve, l'autore sostiene che le mediazioni sono il "luogo" a partire dal quale i soggetti o i gruppi sociali usano i mass media e interpretano i loro messaggi. Ancora di più, le mediazioni sono quei "luoghi" dai quali provengono gli elementi che configurano la materialità sociale e l'espressività culturale dei mass media. Esse sono, pertanto, fattore configurante/costituente/fondante sia dei mass media, in quanto mezzi di comunicazione, sia dell'intero processo di comunicazione.

Tra le diverse "mediazioni" possibili, in questa ricerca sono stati scelti i gruppi di pari come uno dei "luoghi" privilegiati a partire dai quali i giovani usano la televisione e interpretano i suoi messaggi. Concretamente, si è trattato di verificare se vi sia correlazione tra gli indicatori che misurano il livello di appartenenza di gruppo e quelli che misurano gli usi della televisione**.** Se tale correlazione può essere dimostrata – come di fatto si è riscontrato – allora i risultati della ricerca potranno essere presentati come uno dei primi tentativi riusciti nel lungo e faticoso processo di verifica empirica della teoria delle mediazioni. Le tappe percorse per realizzare l'indagine proposta sono state le seguenti.

Nel primo capitolo, individuato l'argomento di studio, si è passati a contestualizzarlo nella storia della ricerca sulla comunicazione sociale. Con il secondo capitolo si presenta e analizza la prospettiva teorica sulla quale si fonda lo studio: la teoria delle mediazioni di Jesús Martín-Barbero. Gli ultimi tre capitoli, nel loro insieme, costituiscono la parte operazionale della ricerca: in particolare, il terzo presenta il disegno generale dell'indagine; il quarto si sofferma nella presentazione dettagliata dei dati raccolti; il quinto realizza l'interpretazione e la discussione dei risultati ottenuti.

Lo studio, nel suo insieme, ha permesso di raggiungere alcuni risultati concreti: dal punto di vista teorico, si è delineato con maggiore chiarezza il concetto di "mediazione"; d'altra parte, empiricamente, si è avuta l'opportunità di constatare l'esistenza di un determinato livello di correlazione tra l'appartenenza di gruppo e gli usi della televisione. Si può concludere, con le dovute cautele, che la mediazione, qui individuata da parte dell'appartenenza di gruppo, è correlata alla esistenza di diverse modalità di uso della televisione. Non esiste, dunque, un modo unico e uniforme di rapportarsi con la televisione; esistono, piuttosto, vari "stili" caratteristici e propri dei diversi tipi di gruppo di appartenenza.

In tal modo, si può concludere affermando la plausibilità della teoria delle mediazioni: obiettivo dal quale è partita l'intera ricerca.

MAZZA Franco: *La comunicazione virtuale: aspetti socio-antropologici, implicazioni per l'etica e l'evangelizzazione*.

La tesi, partendo dal quadro complessivo del virtuale (cap. 1°) e sostando per questo su significative esperienze (l'utilizzo della realtà virtuale come tecnologia educativa come appare agli inizi degli anni novanta – cap. 2° – e la comunicazione in rete nei Muds), punta a riflettere sui cambiamenti antropologici e sulle istanze etiche (cap. 4°) e tenta di delineare concretamente gli effetti su una istituzione (cap. 5°).

Cinque capitoli che volgono l'attenzione a dar conto di quali aspetti socio-antropologici, di quali implicazioni per l'etica si possono enucleare nel tempo della comunicazione virtuale e quali conseguenze innovative non solo personali ma anche istituzionali un tale scenario prevede. Da qui, la scelta di soffermarsi, in chiusura, sul rapporto Chiesa e nuove tecnologie.

La riflessione su cui la tesi impegna a confrontarsi è quella relativa all'evidente cambio del rapporto spettatore-attore che disarma i consolidati modelli tradizionali di comunicazione e di conversazione testuale al punto da ritenerli inadeguati e impegna a dar conto di nuovi aspetti socio-antropologici e di inevitabili implicazioni per l'etica nel tempo della comunicazione virtuale. Il capitolo quarto, infatti, dedicato proprio alla riflessione etica e alle conseguenze morali, non si sottrae al compito di indicare i criteri di responsabilità dell'individuo presente nell'era della virtualità, ma intende porre una domanda sulle responsabilità della tecnologia stessa. Partendo, quindi, dalla revisione della tesi weberiana sulla tecnologia, neutra al valore, attraverso la sua correzione nel senso di un valore strutturale della tecnologia stessa si chiede di dare coerenza all'assunto di una tecnologia che, dato che non si tratta di un insieme di strumenti "neutri" ma un ambiente da cui non si può prescindere, ha indubbie pretese valoriali e spinge a cambiamenti sia nel profilo strutturale che sociale. Da qui si comprende l'ultimo capitolo, quello dedicato ad una istituzione come la Chiesa italiana, in cui l'incedere descrittivo lascia aperto il terreno per domande e aspettative che obbligano a passi più celeri e cambiamenti dovuti.

NIYIBIZI Deogratias: *Défis et perspectives dans le journalisme actuel: déontologie en question. Relecture critique des codes déontologiques américain, français et italien en mutation depuis les années '80*.

La motivazione di partenza è una certa confusione sulla vera identità del giornalismo attuale. Da qui, una duplice crisi dovuta ad una importante perdita di attenzione da parte del pubblico ed una notevole perdita di credibilità da parte degli stessi media. Il tutto viene esacerbato da interessi economici che prendono il sopravvento sulla veridicità dell'informazione privilegiando il mercato sotto forma di "news business". Di conseguenza, i criteri di scelta di una notizia cedono il posto, molto spesso, a colui che è più potente tanto economicamente quanto politicamente. A livello della diffusione dell'informazione, alcune mancanze gravi quali la superficialità, l'imprecisione, l'incompletezza e le genericità culminano talvolta in un "gusto sadico" di fare spazio soltanto al male e al negativo, specialmente quando si parla dei paesi cosiddetti "in via di sviluppo". I cambiamenti e le modifiche che hanno segnato i codici deontologici negli ultimi due decenni hanno spinto l'autore ad interessarsi della deontologia per seguirne le sfide e proporne le prospettive.

Le ricerche precedenti fatte in questo campo mettono in risalto alcuni nomi di stu-

diosi più famosi quali Clement Jones, Asenjo Barroso, Daniel Cornu, Claude-Jean Bertrand e David Weaver. Il contributo dell'UNESCO poi rimane assai considerevole in quanto fornisce una documentazione ampia e specifica.

Messi in luce gli obiettivi da raggiungere, si passa alla delimitazione che va dal periodo scelto – gli anni '80 – al campionamento che prende considerazione gli USA, la Francia e l'Italia.

Riguardo alle suddivisioni-chiave di tutta la tesi, oltre all'introduzione e alla conclusione generali, tre sono le parti principali che la compongono. Ognuna di esse contiene un'introduzione nonché una conclusione propria. Sette capitoli vengono così ripartiti nelle tre parti in questione. La prima parte in tre capitoli, presenta la problematica, la seconda anch'essa in tre capitoli, analizza i codici-campione mentre la terza, in un capitolo esteso, trae le conclusioni indicandone alcune piste di soluzioni.

Quanto alla metodologia usata, dopo la raccolta di tutta la documentazione nel campo della deontologia, nella prima parte prevalgono i metodi espositivo, descrittivo e quello evolutivo. La seconda parte della tesi si serve invece del metodo analitico mentre l'ultima parte privilegia il metodo critico e sintetico.

Mentre l'autore si augura di proseguire le ricerche sul terreno, egli riconosce tuttavia che la campionatura va considerata indicativa e non esaustiva.

Biblioteca

BIBLIOTECA

L'anno accademico 2001-2002 ha segnato un traguardo importante per l'UPS dal momento che è stata portata a compimento la costruzione della nuova biblioteca. Ciò ha comportato un duplice impegno in quanto alla gestione ordinaria della biblioteca si è aggiunta la preparazione del trasferimento e il lavoro del trasloco durante i mesi estivi.

1. Servizio regolare della biblioteca

Nella gestione della biblioteca sono soprattutto due gli ambiti che impegnano maggiormente: il servizio agli utenti e l'aggiornamento delle risorse bibliografiche e degli strumenti necessari per il funzionamento della biblioteca stessa.

La crescita numerica degli utenti della biblioteca, evidenziata già negli ultimi anni, ha subito un ulteriore incremento. Naturalmente i frequentatori più assidui della biblioteca sono stati *professori e studenti* delle sei Facoltà dell'UPS. Il totale complessivo di questi utenti nel corso dell'anno accademico è stato di 805, di cui 100 professori e 705 studenti. A questi si devono poi aggiungere gli *utenti esterni*, non iscritti ai corsi dell'UPS, venuti alla nostra biblioteca per la consultazione di opere non facilmente reperibili altrove. Questi ultimi sono stati 360, di cui 75 tesserati.

Per quanto si riferisce invece al *numero dei volumi consultati*, sono state prelevate dal deposito 26.052 monografie e circa 12.500 annate delle pubblicazioni periodiche. Vengono esclusi dal computo i volumi accessibili direttamente nella sala di lettura. Notevole è stato anche il numero di fotocopie fatte direttamente dagli utenti o richieste a distanza, specialmente da biblioteche italiane ed estere. Un discreto incremento è stato pure registrato nell'uso del *materiale digitalizzato* e delle *banche dati* accessibili in rete interna.

Il totale dei *nuovi volumi catalogati* nel corso nell'anno si è aggirato sui 7.500. A questi se ne debbono aggiungere circa 4.000 ricevuti in donazione da varie persone. Le pubblicazioni periodiche acquisite dalla biblioteca si sono mantenute sui totali dello scorso anno, con qualche aggiunta, che porta il loro numero ad oltre 7.800 fascicoli.

Oltre i suddetti volumi, la biblioteca dell'UPS si è impreziosita con una pregiata raccolta di volumi ricevuti dal Prof. Vincenzo Recchia, già professore ordinario presso l'Università di Bari e docente invitato presso l'UPS. Il fondo comprende le più accreditate edizioni critiche dei testi, numerose pubblicazioni filologiche e storiche di supporto e di commento e un numero considerevole di monografie d'approfondimento, tra cui anche alcune opere del cinquecento e del seicento. La cessione di questo fondo alla biblioteca dell'UPS era stata approvata nel 1984 dal Gran Cancelliere di allora, don Egidio Viganò. Nel mese di settembre 2002 è stato realizzato il trasferimento dei libri, che troveranno ade-

guata sistemazione in una delle sale riservate ai settori specializzati, nel terzo o nel quarto piano del nuovo edificio.

Durante l'anno accademico 2001-2002 è proseguita la collaborazione con URBE (Unione Romana Biblioteche Ecclesiastiche), di cui è Presidente il prof. Michele Pellerey, Rettore Magnifico dell'UPS, e il prof. Juan Picca, Prefetto della biblioteca dell'UPS, è membro del Consiglio Direttivo.

2. Presentazione della nuova biblioteca

Nel pomeriggio di sabato 16 marzo 2002 l'UPS ha accolto con gioia un folto gruppo di visitatori venuti da tutto il mondo. Oltre duecento partecipanti al Capitolo Generale 25° della Congregazione Salesiana, presenti a Roma dal 20 febbraio al 20 aprile, hanno visitato la nuova «Biblioteca don Bosco», ormai ultimata nella struttura edilizia. La significatività dell'evento era data dalla provenienza dei partecipanti più che dal loro numero: essi rappresentavano infatti migliaia di opere e iniziative ispirate alla proposta educativa di don Bosco nelle varie aree geografiche del mondo e tra culture diverse. Il progetto della nuova biblioteca dell'UPS, intitolata a don Bosco in occasione del centenario della morte nel 1988, era stato accolto con entusiasmo ed approvato dal Rettor Maggiore, e allora Gran Cancelliere dell'UPS, don Egidio Viganò, e sostenuto poi con pari impegno dal successore, don Juan Edmundo Vecchi. La prima parte della presentazione, tenuta nell'aula Paolo VI, ha evidenziato gli obiettivi del progetto e i passi compiuti dall'avvio dei lavori. La seconda parte è stata dedicata alla visita del nuovo edificio. Ad una data futura è stata rinviata invece l'inaugurazione ufficiale della nuova biblioteca, quando questa sarà stata completamente arredata e il suo funzionamento sarà stato avviato in modo soddisfacente. Gli sforzi compiuti a livello tecnologico ed economico per la sua costruzione lasciano comunque ben sperare per il futuro.

3. Trasferimento al nuovo edificio

Mentre i tempi di progettazione e di perfezionamento dell'iter burocratico sono stati abbastanza lunghi, per quelli di costruzione, nonostante il notevole impegno richiesto dalle scelte architettoniche e tecniche, si è proceduto con una certa rapidità. Nel giro di due anni e mezzo è stata infatti completata la costruzione di sei piani (compreso quello interrato), per complessivi ottomila metri quadrati.

Conclusa la costruzione, dal maggio all'ottobre del 2002 è sopraggiunto un periodo non meno delicato ed impegnativo del precedente. Durante i mesi estivi è stato avviato il lavoro del trasloco. Infatti, d'avvio si deve parlare poiché soltanto una parte dei libri – circa un terzo dei 670.000 volumi – è stata trasferita finora alla nuova sede. Al trasporto dei libri si sono aggiunte altre operazioni,

sovente più lunghe e delicate, come la spolveratura dei volumi, il controllo delle segnature e la loro modifica sul catalogo informatizzato e sugli stessi volumi, lo smontaggio delle scaffalature, pulizia, trasporto e montaggio nella nuova sede. Parallelamente è stato avviato il caricamento dei volumi nel nuovo deposito robotizzato, una delle novità introdotte.

All'inizio dell'anno accademico 2002-2003 si inizierà con l'apertura delle due grandi sale di lettura, una generale e l'altra specializzata, che corrispondono a due interi piani della nuova costruzione. Si utilizzeranno poi gradualmente gli altri piani, trasferendo le piccole biblioteche di seminario, attualmente dislocate presso le varie facoltà. Mentre si procede al completamento delle attrezzature e del mobilio, si continuerà il complesso lavoro del trasloco dei libri che comporta anche numerose trasformazioni e l'avvio di ulteriori procedure.

Un impegno gravoso, ma le prospettive del traguardo molto atteso, finalmente raggiunto, sono anche promettenti.

Editrice LAS

EDITRICE LAS

L'Editrice LAS (da «Libreria Ateneo Salesiano», antica denominazione lasciata cadere quando l'editrice e la libreria sono diventate due istituzioni separate) nasce alla fine del 1974 come continuazione della PAS-Verlag di Zurigo e svolge la sua attività editoriale primariamente in funzione dell'UPS (Università Pontificia Salesiana) promuovendo le pubblicazioni scientifiche delle Facoltà in essa operanti. I docenti dell'UPS collaborano anche con altre editrici, tuttavia l'Editrice LAS è la sede ufficiale della pubblicazione dei frutti della loro ricerca e della loro riflessione.

L'Editrice LAS cura anche la pubblicazione delle edizioni dell'Istituto Storico Salesiano di Roma e della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» delle Figlie di Maria Ausiliatrice di Roma.

Infine, l'Editrice LAS pubblica anche due riviste: «Salesianum» (trimestrale) e «Ricerche storiche salesiane» (semestrale).

Le pubblicazioni della Editrice LAS sono orientate in due direzioni: una con dimensioni più strettamente scientifiche tipiche della Università; l'altra a dimensione più divulgativa per portare a conoscenza di un pubblico più vasto i risultati significativi dell'attività accademica. La duplice attenzione colloca l'editrice in posizione complementare con l'opera didattica universitaria ed è indispensabile alla missione salesiana da essa perseguita.

La LAS pubblica perciò studi e ricerche, collaborando a dibattiti culturali, a seminari di studio, a convegni organizzati all'interno e all'esterno dell'Università Salesiana. Le sue pubblicazioni – circa 450 titoli nel catalogo – sono incluse in collane riferite ai seguenti ambiti: filosofia, teologia, Bibbia, patristica, catechetica, diritto canonico, spiritualità, psicologia, pedagogia, didattica, sociologia, storia, comunicazione sociale.

Tra le collane più ricche e interessanti meritano di essere menzionate:

– «Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione»: affronta le varie problematiche educative di sempre e del nostro tempo con un taglio prettamente pedagogico, con diramazioni nei settori delle discipline pedagogiche, teoretiche, metodologiche, tecnologico-didattiche e operativo-strumentali;
– «Biblioteca di Scienze Religiose»: ospita manuali e monografie riferentisi all'area biblica, teologica, pastorale, morale, patristica, liturgica, filosofica e antropologica;
– «Studi Gregoriani» e «Studia Gratiana» (dirette dal Cardinale Alfons Stickler): coprono in prevalenza l'ambito giuridico-storico-ecclesiale;
– «Prisma» e «Orizzonti» (curate dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» delle FMA): raccolgono i contributi scientifici su diversi aspetti dell'educazione e su tematiche riguardanti la storia e la spiritualità dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, con particolare attenzione all'ambito dell'educazione della donna;

– «Bibliografie», «Fonti», «Studi Storici» (curate dall'Istituto Storico Salesiano e dal Centro Studi Don Bosco): divulgano in tutto il mondo salesiano i documenti del vasto patrimonio culturale ereditato dal fondatore della Famiglia Salesiana e sviluppato dai suoi continuatori.

Di recente, il catalogo si è arricchito di altre due interessanti collane:
– «Frontiere della Comunicazione»: affronta tematiche della comunicazione con particolare attenzione al mondo dei giovani;
– «Psicoterapia e Salute»: pubblica opere di autori italiani e stranieri attenti agli sviluppi di attualità innovativa nell'ambito della psicologia clinica e della psicoterapia.

Pubblicazioni (ottobre 2001 - settembre 2002)

Nuovi titoli

DAL COVOLO ENRICO - UGLIONE RENATO (a cura), *Chiesa e impero. Da Augusto a Giustiniano*, Biblioteca di Scienze Religiose 170, pp. 366, € 20,66. ISBN 88-213-0479-5.

SFAMENI GASPARRO GIULIA, *Oracoli Profeti Sibille. Rivelazione e salvezza nel mondo antico*, Biblioteca di Scienze Religiose 171, pp. 496, € 31,00. ISBN 88-213-0482-5.

MANTOVANI MAURO, *Sulle vie del tempo. Un confronto filosofico sulla storia e sulla libertà*, Biblioteca di Scienze Religiose 172, pp. 376, € 20,50. ISBN 88-213-0483-3.

ATTARD FABIO - CARLOTTI PAOLO (a cura) *Teologia morale e pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Biblioteca di Scienze Religiose 173, pp. 400, € 23,50. ISBN 88-213-0490-6.

MARITANO MARIO - DAL COVOLO ENRICO (a cura), *Omelie sull'Esodo. Lettura origeniana*, Biblioteca di Scienze Religiose 174, pp. 136, € 10,50. ISBN 88-213-0495-7.

CARLOTTI PAOLO - MARITANO MARIO (a cura), *L'Eucaristia nel vissuto dei giovani*, Biblioteca di Scienze Religiose 175, pp. 544, € 20,50. ISBN 88-213-0496-5.

MIDALI MARIO, *Teologia pratica. 3. Verso una effettiva reciprocità tra uomini e donne nella società e nella Chiesa*, Biblioteca di Scienze Religiose 176, pp. 342, €18,00. ISBN 88-213- 0502-3..

MIDALI MARIO, *Teologia pratica. 4. Identità carismatica e spirituale degli istituti di vita consacrata*, Biblioteca di Scienze Religiose 177, pp. 232, € 13,00. ISBN 88-213-0503-1.

MARIN MAURIZIO - MANTOVANI MAURO (a cura), *Eleos: «l'affanno della ragione». Tra compassione e misericordia*, Biblioteca di Scienze Religiose 178, pp. 384, € 23,00. ISBN 88-213-0504-X.

PALOMBELLA MASSIMO, *Actuosa participatio. Indagine circa la sua comprensione ecclesiale*, Biblioteca di Scienze Religiose 179, pp. 240, € 15,00. ISBN 88-213-0510-4

SERGIOVANNI THOMAS J., *Dirigere la scuola comunità che apprende*, Edizione italiana a cura di Mario Comoglio, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 74, pp. 420, € 25,00. ISBN 88-213-0489-2.

NANNI CARLO, *Antropologia pedagogica. Prove di scrittura per l'oggi*, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 75, pp. 136, € 10,00. ISBN 88-213-0492-2.

CHARLES C. M., *Gestire la classe. Teorie della disciplina di classe e applicazioni pratiche*, Edizione italiana a cura di Mario Comoglio, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 76, pp. 480, € 27,00. ISBN 88-213-0499-X

CASELLA FRANCESCO, *Per conoscere l'Occidente. Un percorso storico culturale dall'antichità greco-romana ad oggi*, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 77, pp. 400, € 22,00. ISBN 88-213-0508-2.

MESSANA CINZIA (a cura), *Musica, crescita, terapia. Esperienze e proposte di intervento in età evolutiva*, Ieri Oggi Domani 34, pp. 98, € 8,00. ISBN 88-213-0485-X.

CARLOTTI PAOLO, *Questioni di bioetica*, Ieri Oggi Domani 35, pp. 160, € 10,00. ISBN 88-213-0487-6.

MORANTE GIUSEPPE - ORLANDO VITO, *Disabili. Integrazione scolastica e insegnamento della religione cattolica. Ricerca socio-pedagogica-didattica*, Ieri Oggi Domani 36, pp. 200, € 12,00. ISBN 88-213-0500-7.

NANNI CARLO (a cura), *Cultura, educazione, formazione. Oggi, tra Francia e Italia*, Ieri Oggi Domani 37, pp. 200, € 12,00. ISBN 88-213-0501-5.

LAMBIASE EMILIANO, *La dipendenza sessuale. Modelli clinici e proposte di intervento terapeutico*, Psicoterapia e salute 4, pp. 182, € 10,33. ISBN 88-213-0476-0.

HOROWITZ MARDI J. (a cura), *Schemi-persona e modalità di relazione disfunzionali*, Edizione itaiana a cura di Pio Scilligo, Psicoterapia e Salute 5, pp. 468, € 30,99. ISBN 88-213-0477-9.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ M.G. - MANELLO M.P., *Le apparizioni di Nostra Signore di Guadalupe. Una lettura catechetica*, Il Prisma 23, pp. 244, € 15,00. ISBN 88-213-0481-7.

LOPARCO GRAZIA, *Le Figlie di Maria Ausiliatrice nella società italiana (1900-1922). Percorsi e problemi di ricerca*, Il Prisma 24, pp. 800, € 41,50. ISBN 88-213-0494-9.

FARINA MARCELLA - MARCHI MARIA (a cura), *Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. 1. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche*, Il Prisma 25, pp. 240, € 15,00. ISBN 88-213-0506-6.

DEL CORE PINA - PORTA ANA MARÍA (a cura), *Identità, cultura e vocazione. Quale futuro per la formazione in Europa?*, Orizzonti 16, pp. 408, € 21,00. ISBN 88-213-0507-4.

ZITO GAETANO, *Educazione della donna in Sicilia tra Otto e Novecento*, Piccola Biblioteca dell'Istituto Storico Salesiano 20, pp. 120, € 7,00. ISBN 88-213-0497-3.

CASELLA FRANCESCO, *I Salesiani e la «Pia Casa Arcivescovile» per i sordomuti di Napoli (1909-1975)*, Piccola Biblioteca dell'Istituto Storico Salesiano 21, pp. 116 + 4, € 7,00. ISBN 88-213-0509-0.

MOTTO FRANCESCO (a cura), *L'Opera Salesiana dal 1880 al 1922. Significatività e portata sociale*, 3 voll., Istituto Storico Salesiano, Studi 16-18, pp. 470 + 470 + 558, € 67,14. ISBN 88-213-0486-8.

TRINCIA LUCIANO, *Per la fede, per la patria. I Salesiani e l'emigrazione italiana in Svizzera fino alla prima guerra mondiale*, Istituto Storico Salesiano, Studi 19, pp. 258, €12,00. ISBN 88-213-0498-1.

POLLO MARIO, *Animazione culturale. Teoria e metodo*, pp. 408, € 21,00. ISBN 88-213-0488-4.

Riedizioni e ristampe

PRELLEZO JOSÉ M. - GARCÍA JESÚS M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico*, pp. 350, € 18,08. ISBN 88-213-0478-7.

COMOGLIO MARIO, *Educare insegnando, Apprendere ad applicare il Cooperative Learning*, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 64, pp. 544, € 28,41. ISBN 88-213-0432-9.

CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI, *Il test del disegno della famiglia*, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 58, pp. 400, € 24,00. ISBN 88-213-0493-0.

PELLEREY MICHELE, *Educare. Manuale di pedagogia come scienza pratico-progettuale*, Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 69, pp. 310, € 15,49. ISBN 88-213-0430-2.

Riviste

Ricerche storiche salesiane. Rivista semestrale di storia religiosa e civile.

Salesianum. Periodicum internationale trimestre editum a professoribus Pontificiae Studiorum Universitatis Salesianae - Romae.

Centro Ricerche ed
Elaborazione Dati Interfacoltà

CENTRO RICERCHE ED ELABORAZIONE DATI INTERFACOLTÀ

Il Centro Ricerche ed Elaborazione Dati Interfacoltà (CREDI) è stato costituito nel 2000 come sviluppo del Centro Elaborazione Dati (CED) e persegue tre finalità fondamentali: a) curare la gestione e promuovere lo sviluppo del sistema di comunicazione in rete dell'Università, incluso il suo Portale; b) documentare e promuovere la ricerca da parte delle varie istanze universitarie; c) garantire un servizio di elaborazione dati e di formazione degli studenti e ricercatori nell'ambito dell'elaborazione statistica.

Rispetto alla prima finalità, nel corso dell'anno accademico 2001-2002 si è progettato il potenziamento della rete telematica interna ed esterna, ormai appesantita dal sempre maggior numero di computer collegati in rete e con gli immaginabili problemi legati alla velocità di connessione e al trasferimento delle informazioni. Con gli inizi del prossimo anno accademico prenderà avvio la realizzazione del progetto.

Strettamente connesso al problema della rete è il Portale dell'Università. Nel primo anno di vita si è cercato soprattutto di impostarne la struttura, impadronirsi delle varie procedure e fare in modo che tutte le Facoltà, Centri e Servizi avessero una matrice "istituzionale" comune, dalla quale fosse possibile accedere ai siti specifici che ogni Facoltà gestisce in modo autonomo. Prezioso in tale occasione è stato il lavoro svolto dal prof. Geraldo Caliman che ha messo a disposizione la sua competenza e … il suo tempo libero.

Il Portale, raggiungibile all'indirizzo *www.unisal.it*, consente di disporre di informazioni aggiornate e precise sulla vita, le iniziative, le offerte formative e le novità dell'UPS. Sono inoltre consultabili in linea, e scaricabili in formato *.doc*, il Calendario delle Lezioni dell'anno accademico in corso, gli annuari dell'Università, Statuti e Ordinamenti, … Tra le attività previste e non ancora realizzate, in attesa del potenziamento della rete, c'è soprattutto quella di sussidio ai corsi accademici. Anche in questo caso sono state comunque perfezionate e approfondite le relative procedure per cui, quanto prima, saranno resi disponibili ai docenti interessati spazi specifici in cui inserire lezioni e ricerche, segnalare agli studenti link di approfondimento, applicare test di verifica e questionari di gradimento, attivare forum di corso o anche di gruppo all'interno del corso stesso. Per realizzare tale iniziativa, nel mese di luglio il sig. Francesco Orio e il prof. Fabio Pasqualetti hanno partecipato a incontri di aggiornamento con i responsabili del Centro Risorse Edulife di Verona.

Come appare chiaro da quanto finora esposto, e tenendo anche presente che non è stato possibile effettuare il previsto trasferimento nella nuova sede del Palazzo della Biblioteca a causa del protrarsi dei lavori, per il CREDI l'anno accademico 2001-2002 è stato un anno interlocutorio.

L’unico settore che ha operato a pieno ritmo è quello seguito dal prof. Albino Ronco che cura non solo il servizio di elaborazione dei dati statistici di ricerca, ma anche la formazione e assistenza degli studenti impegnati in attività di ricerca positiva sia in vista della Licenza, sia, specialmente, del Dottorato.

Indice generale

INDICE

Presentazione 5

Notizie storiche dell'Università 9
Le origini 11
Il Pontificio Ateneo Salesiano 11
L'Università Pontificia Salesiana 12
Il Decreto del 1940 14
Lettera Apostolica motu proprio «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI 15
Elenco dei Gran Cancellieri dal 1940 18
Elenco dei Rettori dal 1940 18
Elenco dei Decani dal 1940 18
Dottori honoris causa 20

Autorità accademiche. Corpo accademico. Personale non docente 21
Autorità accademiche 23
Consiglio di Università 23
Officiali Maggiori 23
Senato accademico 24
Consigli e Commissioni 25
Istituti e Centri 27
Gruppi Gestori 31
Sezioni staccate, Istituti aggregati, affiliati e sponsorizzati 33
Docenti e insegnamenti svolti nell'anno accademico 37
Personale non docente 62

Facoltà e Centri di studio 63
Facoltà di Teologia 65
Facoltà di Scienze dell'Educazione 82
Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica 96
Facoltà di Filosofia 98
Facoltà di Diritto Canonico 104
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche 110
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 118
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica 123
Corso di Specializzazione in Pedagogia Religiosa 126

Inaugurazione dell'anno accademico 2001/2002 129
Programma 131
Omelia di S.E. Mons. Jean-Louis Tauran 132
Relazione del Rettore 136
Intervento del Prof. Jean-Dominique Durand 144
Intervento del Prof. Jean-Dominique Durand (trad. italiana) 154

Dottorato honoris causa al Card. Rodríguez Maradiaga 165
Programma 166
Cenni biografici e bibliografia 167
Voto della Facoltà di Scienze dell'Educazione 171
Laudatio 174
Lezione dottorale di Sua Em.za Rev.ma Card. Rodríguez Maradiaga 182

Attività e pubblicazioni dei docenti 195

Studenti 287
Statistiche anno accademico 2001/2002 289
Statistiche 1940-1965 293
Statistiche 1965-2002 294

Gradi accademici e Diplomi 295
Facoltà di Teologia 297
Facoltà di Scienze dell'Educazione 304
Facoltà di Filosofia 314
Facoltà di Diritto Canonico 316
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche 318
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 319
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica 322
Corso di Specializzazione in Pedagogia Religiosa 324
Premiazione degli studenti meritevoli 325

Sintesi riassuntiva delle Dissertazioni dottorali 329
Facoltà di Teologia 331
Facoltà di Scienze dell'Educazione 337
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale 342

Biblioteca 345

Editrice LAS 351

Centro Ricerche ed Elaborazione Dati Interfacoltà 357