



actas

del consejo general

año LXXXVIX
enero-marzo de 2008

núm. 400

órgano oficial
de animación
y comunicación
para la
congregación salesiana

Direzione Generale
Opere Don Bosco
Roma

actas

**del consejo general
de la sociedad salesiana
de san juan bosco**

ÓRGANO OFICIAL DE ANIMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA CONGREGACIÓN SALESIANA

año LXXXVIX núm. 400
enero-marzo de 2008

1. CARTA DEL RECTOR MAYOR	Don Pascual CHÁVEZ VILLANUEVA «Eduquemos con el corazón de Don Bosco»	03
2. ORIENTACIONES Y DIRECTRICES	<i>(No se dan en este número)</i>	
3. DISPOSICIONES Y NORMAS	<i>(No se dan en este número)</i>	
4. ACTIVIDADES DEL CONSEJO GENERAL	4.1. Crónica del Rector Mayor 4.2. Crónica de los Consejeros Generales	57 67
5. DOCUMENTOS Y NOTICIAS	5.1. Carta del Rector Mayor a los Salesianos de España por la Beatificación de los Mártires Salesianos 5.2. Ceferino Namuncurá, un fruto de la espiritualidad juvenil salesiana 5.3. Nuevos Obispos Salesianos 5.4. Hermanos difuntos	89 91 94 96

SIGLAS

ACG	Actas del Consejo General	INB	Inspectoría de India / Bombay
ACSSA	Associazione Cultori Storia Salesiana	INK	Inspectoría de India / Bangalore
ADMA	Asociación de Devotos de María Aux.	INM	Inspectoría de India / Madrás
AET	Visitaduría de Etiopía-Eritrea	INE	Inspectoría Italia Nordeste
AFC	Inspectoría de África Central	ISDB	Instituto Superior Don Bosco
AFE	Inspectoría de África Este	ISI	Inspectoría de Sicilia (Italia)
AFW	Visitaduría de África Occid. Anglófona	ITM	Visitaduría Indonesia-Timor
AGL	Visitaduría de África Grandes Lagos	JTM	Jóvenes del Tercer Mundo
ANS	Agencia de Noticias Salesianas (Agencia Internacional Salesiana de Información)	KOR	Inspectoría de Corea
BS	"Boletín Salesiano"	MB	<i>Memorie Biografiche di San Giovanni Bosco</i> , edición italiana
CAM	Inspectoría de Centro América	MBe	<i>Memorias Biográficas de San Juan Bosco</i> , edición española
CAN	Visitaduría de Canadá	MEG	Inspectoría de México, Guadaluajara
CDO	Centrum Deeltijds Onderwijs [Woluwe] (Centro de enseñanza prof. a tiempo parcial)	MEM	Inspectoría de México, México
CEAST	Conferencia Episcopal [Católica] de Angola y Santo Tomé	MJS	Movimiento Juvenil Salesiano
CELAM	Conferencia Episcopal Latino Americana	MOR	Inspectoría de Oriente Medio
CEP	Comunidad Educativo-Pastoral	MOZ	Visitaduría de Mozambique
CEP	Inspectoría de la República Checa	MCCI	Misioneros Combonianos "Cordis Iesu"
CG 23	Capítulo General XXIII	MSMHC	Missionaries Sisters of Mary Help of Christians
CG 26	Capítulo General XXVI	NJ	Nueva Jersey (EE.UU.)
CIC	Codex Juris Canonici	NY	Nueva York (EE.UU.)
CIMEC	Conferencia Inspectorías CEP, CRO, SLK, SLO y UNG (Consulta «Cirilo y Metodio»)	OFM	Orden de Hermanos Menores
CISBRASIL	Conferencia Inspectorial Brasil (SDB)	ONG	Organiza No Gubernamental
CISI	Conferencia Inspectorial Salesiana de Italia	ONU	Organización de Naciones Unidas
CONGRELAT	Congreso Latino Americano de Antiguos Alumnos Salesianos	PJ	Pastoral Juvenil
<i>Const. (C.)</i>	<i>Constituciones de los Salesianos de Don Bosco</i>	R	<i>Reglamentos Generales de la Sociedad Salesiana</i>
CSRFP	Centro Salesiano Regional de Formación Permanente (Quito)	SDB	Salesianos de Don Bosco
DVD	Digital Video Disc	SEI	Società Editrice Internazionale
ECU	Inspectoría de Ecuador	SLK	Inspectoría de Eslovaquia
EE.UU.	Estados Unidos de América	SPCSA	Salesian Provincial Conference of South Asia
FIN	Inspectoría de Filipinas Norte	SUE	Inspectoría de Estados Unidos Este
FIS	Inspectoría de Filipinas Sur	SUO	Inspectoría de Estados Unidos Oeste
FMA	Hijas de María Auxiliadora	THA	Inspectoría de Tailandia
FS	Familia Salesiana	UAE	United Arab Emirates
GBR	Inspectoría de Gran Bretaña	UISG	Unión Internacional de Superiores Generales
GIA	Inspectoría de Japón	UPS	Universidad Pontificia Salesiana (Roma) e Inspectoría Opera UPS
ICP	Inspectoría Circunscripción de Piamonte, Valle de Aosta	USG	Unión de los Superiores Generales
ILE	Inspectoría Lombardo-Emiliana	VDB	Voluntarias de Don Bosco
IM	Imperia (provincia italiana)	VEN	Inspectoría de Venezuela
IME	Inspectoría de Italia Meridional	VIE	Inspectoría de Vietnam
		VIS	Voluntariado Internazionale per lo Sviluppo
		ZMB	Visitaduría de Zambia, Malauí, Zimbabue y Namibia

Central Catequística Salesiana
Alcalá, 166 / 28028 Madrid
Edición extracomercial

1. CARTA DEL RECTOR MAYOR

EDUQUEMOS CON EL CORAZÓN DE DON BOSCO

«El Espíritu del Señor está sobre mí, porque él me ha ungió. Me ha enviado para dar la Buena Noticia a los pobres, para anunciar a los cautivos la libertad, y a los ciegos la vista; para dar libertad a los oprimidos; para anunciar el año de gracia del Señor» (Lc 4,18-19).

1. Educar con el corazón de Don Bosco. 1.1. Vocación y camino de santificación. 1.2. Amor preventivo. 1.3. Lenguaje del corazón. **2. Cuidar el desarrollo integral de los jóvenes.** 2.1. Confianza compartida en la educación. 2.2. Partir de los últimos. 2.3. Una nueva educación. 2.3.1. Complejidad y libertad. 2.3.2. Subjetividad y verdad. 2.3.3. Provecho individual y solidaridad. 2.4. Maduración de la fe de los jóvenes en este contexto. 2.5. Respuesta de la Familia Salesiana. 2.5.1. Volver a los jóvenes con mayor calidad. 2.5.2. Relanzamiento del «honrado ciudadano». 2.5.3. Relanzamiento del «buen cristiano».

3. Promover los derechos humanos, en particular los de los menores. 3.1. Derechos humanos y dignidad de la persona. 3.2. Misión salesiana y derechos de los muchachos. 3.3. Tratemos de repetir los mismos conceptos con el lenguaje de los derechos humanos. 3.4. Educarnos y educar para la transformación de cada persona y de toda la sociedad: para el desarrollo humano. 3.5. Un texto que Don Bosco estaría dispuesto a firmar. **A modo de conclusión.**

Roma, 25 de diciembre de 2007
Solemnidad de la Natividad del Señor

Queridísimos hermanos:

Al final del año 2007, que nos ha visto comprometidos en favor de la vida a imitación de nuestro Dios «amante de la vida», y en los umbrales del 2008, que se abre ante nosotros como un «año de gracia del Señor», me dirijo a vosotros con el corazón de Don Bosco.

Desde mi última carta, en la que os presenté la Región África-Madagascar, he vivido un período muy intenso con las visitas a las Inspectorías de los Estados Unidos y a la Visitaduría de Canadá, en el mes de septiembre; a la Visitaduría África West con ocasión del 25° aniversario de la llegada de los Salesianos a Nigeria, y a las de Zambia y Mozambique, en el mes de octubre; y, finalmente, a la Inspectoría de Medio Oriente, a la que siguió el viaje a Argentina, en el mes de noviembre.

A esto hay que añadir eventos importantes y significativos, con el envío de la 138ª expedición misionera, al final de septiembre, la beatificación de los Mártires salesianos de España, el 28 de octubre, y la de Ceferino Namuncurá, el 11 de noviembre.

Estas dos beatificaciones sirven de inclusión a todo el sexenio, iniciado precisamente con la beatificación de tres santos de la caridad operativa (Señor Artémides Zatti, don Luis Variara y Sor María Romero), y son una nueva llamada a dar a nuestra vida un alto grado de vida cristiana, al que nos invitaba Juan Pablo II en la apertura de este tercer milenio.

Además, mientras los Mártires nos mandan a la carta sobre la Eucaristía, porque no existe Eucaristía sin martirio y no existe martirio sin Eucaristía, Ceferino encarna la santidad fruto de la acción del Espíritu y de la pedagogía salesiana. No cabe duda que los misioneros mandados por Don Bosco aprendieron a reproducir la experiencia espiritual y pedagógica de Valdocco y a madurar jóvenes santos. Pienso que no hay mejor estímulo para el nuevo Aguinaldo, que ahora os presento.

Como habéis podido ver por el título y por los contenidos que os he dado a conocer anticipada-

mente, querría centrar mi atención, no tanto en los destinatarios de la obra educativa, sino directamente en cada uno de vosotros, queridos educadores y educadoras, que os sentís como Jesús consagrados y mandados por el Espíritu del Señor a evangelizar, liberar de las esclavitudes, devolver la vista y ofrecer un año de gracia a aquellos a quienes se dirige vuestra acción educativa (cf. Lc 4,18-19). El Aguinaldo de 2008 va, pues, explícitamente dirigido a los miembros de las Comunidades Educativas Pastorales, a las Comunidades educadoras, a los Consejos Pastorales, etc., en la vasta área de la Familia Salesiana. Pretende ser una llamada a reforzar nuestra identidad de educadores, a iluminar la propuesta educativa salesiana, a profundizar el método educativo, a clarificar la meta de nuestra misión y a hacernos conscientes de la caída social del hecho educativo.

Nosotros hemos sido llamados precisamente a esta misión. El texto del Evangelio de Lucas que he escogido para presentar el Aguinaldo, define nuestra vocación de educadores con el estilo de Don Bosco. No es casualidad que estos versículos se escogieran en las Constituciones de los Salesianos como cita bíblica inspiradora de «nuestro servicio educativo pastoral».

Jesús, al comienzo de su vida pública, reconoce en el texto del profeta Isaías, leído en la sinagoga de Nazaret, su misión mesiánica y afirma, delante de sus conciudadanos: «Hoy se cumple esta escritura que acabáis de oír» (Lc 4,21).

Este «hoy» de Jesús continúa en nuestra misión educativa. Nosotros hemos sido consagrados con la unción del Espíritu, mediante el Bautismo, y hemos sido enviados a los jóvenes para anunciar

la novedad de la vida que Cristo nos ofrece, para promoverla y para desarrollarla por medio de una educación que libere a los jóvenes y a los pobres de toda forma de opresión y marginación. Tales situaciones de marginación les impiden buscar la verdad, abrirse a la esperanza, vivir con sentido y con alegría, construir la propia libertad.

El Aguinaldo de 2008 está en continuidad con los Aguinaldos de los dos últimos años. La vida es el gran don que Dios nos ha confiado como una «semilla», para que colaboremos con Él en hacerlo crecer y fructificar en abundancia. La semilla tiene necesidad de «caer en un terreno bueno», en el que pueda germinar y producir fruto; este terreno es la familia, cuna de la vida y del amor, lugar primario de humanización. Ésta acoge con alegría y gratitud el don de la vida y ofrece el ambiente natural propicio para su crecimiento y su desarrollo. Pero, como sucede con la semilla, no basta un buen terreno; se requieren los esfuerzos pacientes y laboriosos del agricultor que la riega, la cuida, la ayuda a crecer. El agricultor que ayuda a la vida a desarrollarse es el educador. A este respecto decía Don Bosco: «Así como no hay terreno tan ingrato y estéril del que, a fuerza de paciencia, no se pueda finalmente sacar fruto, así sucede con el hombre; es una verdadera tierra moral, que por dura que sea, llega a producir, más tarde o más temprano, pensamientos y después actos virtuosos, cuando un director, con fervorosa oración, une sus esfuerzos a la mano de Dios para cultivarla y transformarla en fecunda y hermosa» (*MB V, 367; MBe V, 266*).

Considero oportuno repetir aquí lo que ya he dicho en otra ocasión. El Aguinaldo de este año no pretende proponer un tema nuevo, como si los

de los años precedentes se hubieran concluido o arrinconado definitivamente. Estoy convencido de que el trabajo educativo pastoral no puede ser comprendido y realizado episódicamente, como si fuese un fuego artificial; es como un trabajo de agricultura, que requiere tiempos largos, intervenciones cuidadosas, y sobre todo gran entrega y amor. En este caso se trata de la mejor agricultura; la cultura, es decir, el cultivo del hombre y de la mujer. De este modo el tema escogido este año se encuentra cabalmente en continuidad con el de la familia y de la vida.

He aquí, pues, el Aguinaldo de 2008:

***Eduquemos con el corazón de Don Bosco
para desarrollar íntegramente
la vida de los jóvenes,
sobre todo de los más pobres y necesitados,
promoviendo sus derechos.***

Al comienzo del comentario a este programa espiritual y pastoral anual, que es el Aguinaldo, os recuerdo la llamada significativa del P. Duvallet, durante veinte años colaborador del Abbé Pierre en el apostolado de reeducación de los jóvenes, dirigida a nosotros Salesianos: «Vosotros tenéis obras, colegios, Oratorios para los jóvenes, pero no tenéis más que un solo tesoro: la pedagogía de Don Bosco. En un mundo en el que los muchachos son traicionados, agotados, triturados, instrumentalizados, el Señor os ha confiado una pedagogía en la que triunfa el respeto del muchacho, de su grandeza y de su fragilidad, de su dignidad de hijo de Dios. Conservadla, renovadla, rejuvenecedla, enriquecedla con todos los descubrimientos mo-

dernos, adaptadla a estas criaturas del siglo veinte y a sus dramas, que Don Bosco no pudo conocer. Pero, por amor de Dios, ¡conservadla! Cambiad todo, perded, si es el caso, vuestras casas, pero conservad este tesoro, construyendo en millares de corazones la manera de amar y de salvar a los muchachos, que es la herencia de Don Bosco».¹

Difícilmente podríamos encontrar una llamada más apremiante que ésta. Conscientes de la grandeza de nuestra vocación de educadores y del don que hemos recibido en la pedagogía de Don Bosco, verdadera «pedagogía del corazón», queremos comprometernos a hacer que sean realidad hoy las palabras proféticas de este elocuente testimonio.

En concreto el Aguinaldo quiere centrar la atención en:

- el tema de la pedagogía salesiana y del Sistema Preventivo, como respuesta a la necesidad de profundización y de formación que tenemos nosotros los educadores, para no perder su riqueza;
- la válida aportación que podemos ofrecer, por medio de la educación, para afrontar los enormes desafíos de la vida y de la familia;
- la promoción de los derechos humanos, en particular los derechos de los menores, como camino de inserción positiva de nuestro compromiso educativo en todas las culturas.

1. EDUCAR CON EL CORAZÓN DE DON BOSCO

Educar con el corazón de Don Bosco significa, para el educador, primero cultivar y después hacer brotar del interior del propio corazón «razón,

¹ AA.VV. «Il Sistema educativo di Don Bosco tra pedagogia antica e nuova», Actas del Congreso Europeo Salesiano sobre el sistema educativo de Don Bosco, LDC Turín 1974, p. 314.

religión, cariño», haciendo del cariño la punta de lanza, la actuación práctica de cuanto religión y razón proponen. Se trata de vivir el Sistema Preventivo, que es una caridad que sabe hacerse amar (cf. *Const. SDB 29*), con una *renovada presencia entre los jóvenes*, hecha de cercanía afectiva y efectiva, de participación, acompañamiento y animación, de testimonio y propuesta vocacional, con el estilo de la asistencia salesiana. Hace falta una renovada opción, sobre todo en favor de los jóvenes más pobres y en peligro, descubriendo bien sus situaciones de malestar visible o secreto, apostando por los recursos positivos de cada joven, aun del más destrozado por la vida, comprometiéndose totalmente en su educación.

«El amor de Don Bosco por estos jóvenes estaba hecho de gestos concretos y oportunos. Él se interesaba de toda su vida, reconociendo sus necesidades más urgentes e intuyendo las más secretas. Afirmar que su corazón estaba entregado enteramente a los jóvenes, significa que toda su persona, inteligencia, corazón, voluntad, fuerza física, todo su ser estaba orientado a hacerles el bien, a promover el crecimiento integral, a desear su salvación eterna. Ser hombre de corazón, para Don Bosco, significaba, pues, estar consagrado por entero al bien de sus jóvenes y entregarles todas sus propias energías, ¡hasta el último respiro!».²

Para comprender la famosa expresión de Don Bosco «la educación es cosa del corazón y sólo Dios es el dueño del mismo» (*MB XVI, 447; MBe XVI, 373*)³ y, por tanto, para entender el Sistema Preventivo, me parece importante oír a uno de los más reconocidos expertos del Santo educador: «La pedagogía de Don Bosco se identifica con toda su

² P. RUFFINATO, *Educhiamo con il cuore di Don Bosco*, en «Note di Pastorale Giovanile», núm. 6/2007. p. 9.

³ Cf. G. BOSCO, *Dei castighi da infliggersi nelle case salesiane*, en P. BRAIDO, *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze*, LAS, ROMA 1992, p. 340.

acción; y toda su acción con su personalidad; y Don Bosco entero se resume en su corazón»⁴. He aquí su grandeza y el secreto de su éxito como educador: Don Bosco supo armonizar autoridad y dulzura, amor de Dios y amor de los jóvenes.

⁴ Cf. P. BRAIDO, *Prevenir no reprimir. El sistema educativo de Bosco*, Editorial CCS Madrid 2001, p. 198.

1.1. Vocación y camino de santificación

No cabe duda que lo que explica la capacidad de la educación salesiana de atravesar los tiempos, de inculturarse en los contextos más diversos y de responder a las necesidades y a las esperanzas siempre nuevas de los jóvenes es la santidad original de Don Bosco.

Una feliz combinación de dones personales y circunstancias llevaron a Don Bosco a ser «Padre, Maestro y Amigo de la juventud», como en 1988 lo proclamó Juan Pablo II: su talento innato para atraer a los jóvenes y ganarse la confianza de ellos, el ministerio sacerdotal que le dio un conocimiento profundo del corazón humano y una experiencia de la eficacia de la gracia en el desarrollo del muchacho, un genio práctico capaz de realizar las intuiciones en formas sencillas, la larga permanencia entre los jóvenes que le consintió conducir las inspiraciones iniciales hasta su pleno desarrollo.

En la raíz de todo hay una **vocación**. Para Don Bosco el servicio a los jóvenes fue la respuesta generosa a la llamada del Señor. La fusión entre santidad y educación, por lo que se refiere a compromiso, ascesis, expresión del amor, constituye el rasgo original de su figura. Él es un santo educador y un educador santo.

De esta fusión nació un «sistema», es decir, un conjunto de intuiciones y de realizaciones prácti-

cas, que puede ser expuesto en un tratado, contado en un film, cantado en un poema o representado en un musical. Se trata de una aventura que ha implicado apasionadamente a los colaboradores y ha hecho soñar a los jóvenes.

Asumido por sus discípulos, para los cuales la educación es también una vocación, tal sistema ha sido llevado a una gran variedad de contextos culturales y traducido en propuestas educativas diversas, de acuerdo con las situaciones de los jóvenes que eran sus destinatarios.

Cuando reconsideramos las vicisitudes personales de Don Bosco o la historia de alguna de sus obras, surgen espontáneas algunas preguntas: ¿Y hoy? ¿Hasta dónde son válidas todavía sus intuiciones? ¿Cuánto pueden ayudar las soluciones prácticas puestas en acto por él a resolver dificultades que para nosotros son casi insuperables: el diálogo entre las generaciones, la posibilidad de comunicar valores, la transmisión de una visión de la realidad, etc.?

No me detengo en enumerar las diferencias que median entre el tiempo de Don Bosco y el nuestro. Se encuentran —y no son pequeñas ciertamente— en todos los campos: en la condición juvenil, en la familia, en las costumbres, en la manera de concebir la educación, en la vida social, en la misma práctica religiosa. Si resulta ya difícil comprender una experiencia del pasado para hacer una fiel reconstrucción histórica, tanto más arduo es revivirla y ponerla en práctica en un contexto radicalmente diverso.

Y, sin embargo, tenemos la convicción de que lo que aconteció con Don Bosco fue un momento de gracia, lleno de posibilidades; que contiene

inspiraciones que padres y educadores pueden interpretar en el presente; que hay sugerencias preñadas de realizaciones, como vástagos que esperan brotar.⁵

⁵ Cf. P. BRAIDO, *Prevenir no reprimir. El sistema educativo de Don Bosco*, Editorial CCS, Madrid 2001, p. 416.

1.2. Amor preventivo

Uno de los mensajes que hay que acoger se refiere ciertamente a la **prevención**, su urgencia, sus ventajas, su alcance y, por tanto, las responsabilidades que lleva consigo. Hoy la prevención se va imponiendo con datos cada vez más claros y alarmantes, pero asumirla como principio y llevarla a la práctica eficazmente no se puede dar por descontado en la evolución actual de nuestras sociedades. Por desgracia, ésta no es la cultura dominante. ¡Al contrario!

Sin embargo, la prevención cuesta menos y es más eficaz que la sola contención de la desviación y que la recuperación tardía. En efecto, permite a la mayor parte de los jóvenes verse libres del peso de las experiencias negativas, que ponen en peligro la salud física, la maduración psicológica, el desarrollo de las potencialidades, la felicidad eterna. Les consiente también liberar las mejores energías, aprovechar lo mejor posible los itinerarios más sustanciosos de la educación, recuperar a otros en los primeros pasos de un eventual hundimiento. Ésta fue la conclusión de Don Bosco, después de la experiencia con los muchachos de la cárcel y del contacto con la mano de obra juvenil de Turín.

La prevención, de ser una acción casi policial orientada a mantener el orden de la sociedad, se convirtió para él en calidad intrínseca y fundamental de la educación. Era preventiva por la

tempestividad, pero también por los contenidos y por las modalidades. Debía anticiparse al surgir de situaciones y de costumbres negativas, materiales o espirituales; debía contemporáneamente multiplicar las iniciativas que orientan los recursos todavía sanos de la persona hacia proyectos atrayentes y válidos. Él estaba convencido de que el corazón de los jóvenes, de todo joven, es bueno; que incluso en los muchachos más desgraciados hay semillas de bien y que es deber de un educador sabio descubrirlas y desarrollarlas. Hacía falta, pues, crear una situación general positiva acerca del ambiente de familia, los amigos, las propuestas, los conocimientos, que estimulase la conciencia del joven, ampliase el conocimiento del mundo real, diese el sentido de la vida y el gusto del bien.

Bastaría pensar en la historia de Miguel Magone, el «general del recreo» en la estación de Carmagnola, al que Don Bosco ofrece primero su amistad, luego un microclima educativo en el Oratorio de Valdocco, luego su guía competente («Querido Magone, yo tendría necesidad de que me hicieses un favor..., que tú me dejases por un momento ser dueño de tu corazón»), hasta hacerle encontrar en Dios el sentido de la vida y la fuente de la verdadera felicidad («¡Oh, qué feliz soy!») y hacerle llegar a ser un modelo para los jóvenes de ayer y de hoy.

Uno de los problemas de nuestras sociedades hoy es la insuficiencia del servicio educativo. No llega a todos, pierde a muchos por el camino, no alcanza a los sujetos según su situación. Lo sufren los que parten ya en desventaja o no logran mantener el paso. Para contener este fenómeno a través de una acción múltiple de prevención y actuar una

educación adecuada, se requiere responsabilidad común y sinergia por parte de las familias, de los organismos políticos, de las fuerzas sociales, de las agencias dedicadas a la educación, de las comunidades eclesiales y de los esfuerzos individuales.

La educación, sobre todo de los muchachos desfavorecidos, más que problema de ocupación y calificación profesional, es principalmente cuestión de vocación. Don Bosco fue un carismático y un pionero. Superó legislaciones y praxis. Creó todo lo que va unido a su nombre, impulsado por un marcado sentido social, pero a través de una iniciativa autónoma, fruto de una vocación. Y tal vez hoy la exigencia no es diversa: hacer fructificar las energías disponibles, favorecer las vocaciones educativas y apoyar proyectos de servicio.

La eficacia preventiva de la educación reside en su calidad. La complejidad de la sociedad, la multiplicidad de visiones y de mensajes que se ofrecen, la separación de los diversos ámbitos en que se desarrolla la vida, han llevado consigo riesgos también para la educación. Uno de éstos es la fragmentación de los contenidos que se ofrecen y la modalidad con que se reciben. Vivimos de píldoras también mentales. El *eslogan* es el modelo de los mensajes.

Otro peligro es la selección de propuestas, según las propias preferencias individuales: se trata del subjetivismo. Lo *opcional* ha pasado del mercado a la vida. Son de todos conocidas las polaridades difíciles de conciliar: aprovechamiento individual y solidaridad, amor y sexualidad, visión temporal y sentido de Dios, exceso de información y dificultad de evaluación, derechos y deberes, libertad y conciencia.

Fue criterio de Don Bosco desarrollar cuanto el joven lleva dentro como impulso o deseo positivo, poniéndolo en contacto también con un patrimonio cultural hecho de visiones, costumbres y creencias, ofreciéndole la posibilidad de una experiencia profunda de fe, insertándolo en una realidad social de la que se sintiese parte activa a través del trabajo, la corresponsabilidad en el bien común y el compromiso por una convivencia pacífica. Él expresó esto en fórmulas sencillas, que los jóvenes podían comprender y asumir: «buenos cristianos y honrados ciudadanos», «salud, sabiduría, santidad», «razón y fe».

Las ventajas personales adquiridas por medio de la educación iban orientadas a su valoración social en forma solidaria y crítica; el vivir con honrada prosperidad en este mundo iba unido con la dimensión espiritual, trascendente, cristiana; la instrucción y la preparación profesional iban unidas a una visión cristiana de la realidad, a la formación de la conciencia, a la apertura hacia las relaciones humanas.

Para no caer en el maximalismo utópico, Don Bosco partía de donde era posible, según las condiciones del joven y la situación del educador. En su Oratorio se jugaba, se era acogido, se creaban relaciones, se recibía instrucción religiosa, se alfabetizaba, se aprendía a trabajar, se daban normas de comportamiento civil, se reflexionaba sobre el derecho del trabajo artesanal y se trataba de mejorarlo.

Hoy puede haber una instrucción que no tiene en consideración los problemas de la vida. Es una queja frecuente de los jóvenes. Puede haber una preparación profesional que no asume la dimen-

sión ética o cultural. Puede haber una educación humana reducida a lo inmediato, que no afronta los interrogantes de la existencia.

Dado que la vida y la sociedad se han vuelto complejas, quien vive sujeto a una sola dimensión, sin mapa y sin brújula, está destinado a perderse o a someterse. La formación de la mente, de la conciencia y del corazón es más necesaria que nunca.

Un «punctum dolens» de la educación hoy es la comunicación: entre las generaciones por la velocidad de los cambios, entre las personas por la debilidad de las relaciones, entre las instituciones y sus destinatarios por la diversa percepción de las respectivas finalidades. La comunicación, se dice, es confusa, disturbada, expuesta a la ambigüedad por el excesivo rumor, por la multiplicidad de los mensajes, por la falta de sintonía entre emisor y receptor. De ello se derivan incomprendiones, silencios, escucha limitada y selectiva, realizada como «zapping», pactos de no agresión para mayor tranquilidad. Así es difícil aconsejar actitudes, recomendar comportamientos, transmitir valores.

3.3. *Lenguaje del corazón*

También el lenguaje del corazón ha cambiado no poco desde los tiempos de Don Bosco. Sin embargo, de él vienen indicaciones que en su sencillez son convincentes, si se encuentra la manera de hacerlas operativas. Una de esas indicaciones es: «*amad a los muchachos*». «Se obtendrá más —leemos en la famosa «Carta sobre los castigos»— con una mirada de caridad, con una palabra de aliento, que con muchos reproches» (*MB XVI, 444; MBe XVI, 371*).⁶

⁶ Cf. G. BOSCO, *Dei castighi da infliggersi nelle case salesiane*, en P. BRAIDO, *Don Boco educatore. Scritti e testimonianze*, LAS, Roma 1992, p. 335.

Amarlos quiere decir aceptarlos como son, gastar tiempo con ellos, manifestar deseo y placer en compartir sus gustos y sus temas, demostrar confianza en sus capacidades, y también tolerar lo que es pasajero y ocasional, perdonar silenciosamente lo que es involuntario, fruto de espontaneidad o inmadurez. Era éste el pensamiento de Don Bosco: «Todos los jóvenes tienen sus días peligrosos, y ¡los tenéis también vosotros! ¡Ay de nosotros si no nos esmeramos en ayudarlos para pasarlos aprisa y sin reproches!» (*MB XVI*, 445; *MBe XVI*, 371).⁷

⁷ Cf. G. BOSCO, *Dei castighi da infliggeri nelle case salesiane*, en P. BRAIDO, *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze*, LAS, Roma 1992, p. 336.

Hay una palabra, no muy usada hoy, que los Salesianos conservan celosamente porque sintetiza cuanto Don Bosco adquirió y consiguió sobre la relación educativa: **cariño** (*amorevolezza*). Su fuente es la caridad, como la presenta el Evangelio, por la cual el educador descubre el proyecto de Dios en la vida de cada joven y le ayuda a tomar conciencia de él y a realizarlo con el mismo amor liberador y magnánimo con que Dios lo ha concedido. Cariño es amor sentido y expresado.

El cariño engendra un afecto que se manifiesta a la medida del muchacho, particularmente del más pobre; es el acercarse con confianza, el dar el primer paso y decir la primera palabra, la estima demostrada a través de gestos comprensibles, que favorecen la confianza, infunden seguridad interior, sugieren y sostienen la voluntad de comprometerse y el esfuerzo de superar las dificultades.

Va madurando así, no sin dificultad, una relación sobre la que conviene poner la atención cuando se plantea una traducción de las intuiciones de Don Bosco a nuestro contexto. Es una relación marcada por la amistad, que crece hasta la paternidad.

La amistad va aumentando con los gestos de familiaridad y se alimenta de ellos. A su vez, hace nacer la confianza. Y la confianza es todo en la educación, porque sólo en el momento en que el joven nos abre las puertas de su corazón y nos confía sus secretos es posible interactuar. La amistad tiene para nosotros una manifestación muy concreta: **la asistencia**.

No es posible comprender la importancia de la asistencia salesiana por el significado que el diccionario o el lenguaje actual dan a la palabra. Es un término acuñado dentro de una experiencia y repleto de significados y aplicaciones originales. La asistencia comporta un deseo de estar con los muchachos: «Aquí con vosotros me encuentro bien». Es presencia física donde los muchachos se entretienen, intercambian experiencias o proyectan; y, al mismo tiempo, es fuerza moral con capacidad de comprensión, reanimación y estímulo; es también orientación y consejo según la necesidad de cada uno.

La asistencia alcanza el nivel de la paternidad educativa, que es más que la amistad. Es una responsabilidad afectuosa y autorizada que ofrece guía y enseñanza vital y exige disciplina y compromiso. La paternidad educativa es amor y autoridad.

Se manifiesta sobre todo en el *«saber hablar al corazón»* de forma personal, porque de este modo se llega a lo que ocupa la mente de los muchachos, se desvela la importancia de los acontecimientos de su vida, se les hace comprender el valor de los comportamientos y de los sentimientos, tocando la profundidad de la conciencia.

No hablar mucho, sino de modo directo; no de forma alborotada, sino clara. Hay en la pedagogía

de Don Bosco dos ejemplos de este modo de hablar: «las buenas noches», aquella palabra dirigida a todos que al final del día daba el sentido de lo que se había vivido, y «la palabrita al oído», aquella palabra personal que se dejaba caer en momentos informales de recreo. Son dos momentos cargados de emotividad, que se refieren siempre a acontecimientos concretos e inmediatos, y que transmiten una sabiduría cotidiana para afrontarlos; en una palabra, ayudan a vivir y enseñan el arte de vivir.

Amistad, asistencia y paternidad crean el **clima de familia**, donde los valores se hacen comprensibles y las exigencias aceptables. Así se traza el límite entre el autoritarismo, que corre el peligro de no influir aun obteniendo resultados formales, y la ausencia de propuestas; entre la injerencia, que no deja espacio a la libertad de expresión, y la inhibición educativa, que no se compromete en transmitir valores; entre la camaradería y la responsabilidad del adulto.

Las manifestaciones de la *paternidad de Don Bosco* tuvieron lugar en un contexto marcado por el carácter ejemplar de la familia patriarcal. Sus funciones servían como punto de referencia para todos los tipos de autoridad: civiles, empresariales, educativas. Entonces todo era «familiar»: la educación, la empresa, la economía. Era un axioma indiscutible que el educador debía asumir una «fisonomía paternal».

También para nosotros la paternidad tiene un significado todavía insustituible: es un amor que da la vida y se hace responsable de su desarrollo, ama de corazón, habla oportunamente, espera la maduración, consiente la autonomía, acoge con alegría el retorno.

Prevención, propuesta, relación se juntan en los ambientes «juveniles». Los muchachos tienen necesidad de expresar su validez, lo que internamente van sintiendo, aceptando y elaborando. Los jóvenes deben probarse en la responsabilidad, en la realización de los valores que enuncian, en la solidaridad, en la autogestión.

Para un educador salesiano el «lugar educativo» del conocimiento del joven no es principalmente el test psicológico, sino el **patio**, donde se expresa espontáneamente. El encuentro educativo no es principalmente el formal, sino el espontáneo. El camino de crecimiento del joven está ciertamente en el respeto de las normas y en la docilidad al educador, pero mucho más que eso se encuentra en la capacidad de participar con alegría en las iniciativas y en la vida que se crean en el grupo, en el equipo, en la comunidad juvenil, donde los educadores tienen la función nada fácil de motivar, impulsar y animar, abrir espacios, favorecer la creatividad.

Las obras, que aún hoy se remontan a Don Bosco, presentan las características que él dio a sus ambientes. Esas obras tratan de responder a las necesidades de los jóvenes con un programa concreto y potencialmente integral: enseñanza, alojamiento, educación para el trabajo, tiempo libre. Agregan también a los adultos, especialmente si pertenecen a los sectores populares o están interesados en ayudar a los jóvenes. Están «abiertas» y no son excluyentes. Trabajan en red, en comunicación con las instituciones, el territorio, el pueblo y las autoridades.

Hoy se siente la urgencia de «espacios» para los jóvenes: pequeños, medios y grandes. Valga el

ejemplo de las discotecas y de los grupos. Está al acecho el mal de la soledad, que está en el origen de muchas desviaciones. El análisis educativo ha dado en el blanco cuando, sin rigidez, ha hecho una distinción entre lugares institucionales, organizados para finalidades precisas, y lugares vitales, abiertos a la expresión espontánea, a la búsqueda de sentido, a los proyectos, a la creatividad: lugares de obligación y lugares de propia elección; lugares impuestos y lugares de vida. El espacio ideado por Don Bosco es una síntesis de los dos: así en el fluir de la vida cotidiana se superan las dicotomías en que se debate la educación.

2. Cuidar el desarrollo integral de los jóvenes

Frente a la situación de los jóvenes Don Bosco hace la opción de la educación. Es un tipo de educación que previene el mal por medio de la confianza en el bien que existe en el corazón de todo joven, que desarrolla sus potencialidades con perseverancia y con paciencia, que reconstruye la identidad personal de cada uno. La educación forma personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, hombres y mujeres capaces de vivir con sentido, alegría, responsabilidad y competencia. Es una educación que es una verdadera experiencia espiritual, que llega a la «caridad de Dios, que precede a toda criatura con su providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida» (*Const. SDB 20*). Traducir hoy esta opción de Don Bosco exige asumir algunas opciones fundamentales.

2.1. Confianza compartida en la educación

Nuestra época muestra tener confianza en la educación; por esto se empeña en extenderla a todos. Trata de adecuarla constantemente a los desafíos que surgen en el campo del trabajo, de los conocimientos y de la organización social. La confía cada vez más a instituciones especializadas. La centra en la comunicación cultural, la información científica y la preparación profesional. La responsabilidad sobre ella aparece cada vez más distribuida, compartida entre familia, instituciones sociales y Estado.

Así la educación ha llegado a ser fenómeno social, derecho reconocido y aspiración de toda persona. Las cuestiones que se refieren a ella se han hecho problemas de todos. Interesan a las clases dirigentes y empresariales, al ciudadano común, a la opinión pública. En esencia, se trata del reconocimiento del valor único y de la centralidad de la persona en el desarrollo de las culturas, de la vida social y de los mismos procesos de producción.

Por parte de la Iglesia la preocupación no ha sido menor y no ha dejado de ofrecer orientaciones también en este campo. Su intervención en la educación aparece determinante en muchos contextos, tanto en la extensión como en la calidad. La relación intrínseca que existe entre evangelización y educación lleva a la Iglesia a asumir esta última no como un compromiso opcional, sino como el corazón mismo de su misión; se siente y quiere ser educadora del hombre.

La expresión más notable de este empeño son los santos educadores, que han hecho de la misión educativa la expresión de la opción preferencial de

Dios, el ejercicio cotidiano del amor al hombre y el camino de la propia santificación. Y detrás de ellos los institutos y los movimientos eclesiales para los que la educación constituye una misión y un estilo.

Don Bosco y la Familia Salesiana se encuentran entre estos movimientos eclesiales inspirados por un santo educador. Quieren responder a las aspiraciones profundas de las personas, particularmente las más pobres, insertarse en la situación actual histórica y asumir la invitación para una nueva evangelización.

2.2. Partir de los últimos

No obstante esta confianza generalizada en la educación, tenemos la impresión de que respecto de ella hay una distancia entre aspiraciones y posibilidades, entre declaraciones y cumplimientos, entre intenciones y realizaciones, entre derecho reconocido y derecho garantizado. Esto se advierte más claramente en algunos contextos.

La primera invocación que se debe recoger es, pues, la que surge donde faltan los servicios mínimos y las condiciones indispensables para la educación. En los comienzos del tercer milenio el desierto educativo, como el geográfico, no se reduce, sino que se ensancha.

Las posibilidades de educación se reducen dramáticamente en amplias áreas del mundo, tanto en absoluto como en relación con el aumento de la población. Los conflictos internos, la caída de los servicios, las administraciones arruinadas y voraces, la degradación social y política causan un subdesarrollo progresivo, cuya primera víctima es la juventud.

Las posibilidades de educación disminuyen también en las sociedades adelantadas. La insuficiencia se manifiesta en la dispersión escolástica, en la falta de apoyo familiar, en las múltiples formas de desviación, en la desocupación juvenil, en el peonaje precoz muchas veces unido a la criminalidad.

De estas realidades se eleva un fuerte clamor. Hay necesidad de compartir los bienes fundamentales de la educación, de redistribuir atención, tiempo y recursos en beneficio de los que hoy carecen de ellos en cada sociedad y en el contexto mundial.

Una Familia como la nuestra, que ha hecho de los pobres su heredad y ha emprendido un amplio esfuerzo por un continente como África, no puede ignorar este fenómeno, aunque no sea más que para cumplir algunos gestos proféticos.

2.3. Una nueva educación

El moderno entusiasmo por la educación, aun representando globalmente un hecho positivo, no carece de ambigüedades respecto de los planteamientos de fondo y de las orientaciones prácticas.

Educar, como se ha dicho, es ayudar a cada uno a hacerse plenamente persona a través del surgir de la conciencia, del desarrollo de la inteligencia, de la comprensión del propio destino. Alrededor de este nudo se agrupan los problemas y chocan las diversas concepciones de la educación unas con otras.

Se advierte hoy una especie de descompensación entre libertad y sentido ético, entre poder y conciencia, entre progreso tecnológico y progreso social. Tal descompensación se indica frecuen-

temente con otras expresiones: la carrera por el poseer y la desatención al ser, el deseo de tener y la incapacidad de compartir, el consumir sin lograr valorar.

Se trata de polaridades ricas de energías, si la persona logra componerlas. Son destructivas, si se cambia la jerarquía de los valores y, sobre todo, si la principal es negada o aplastada. Factores estructurales, corrientes culturales, formas de vida social pueden impulsar fuertemente en una dirección. La educación requerirá siempre una actitud positiva de discernimiento, propuesta y profecía. Presento algunas de estas polaridades a las que debemos prestar atención para poder renovar nuestra propuesta educativa.

2.3.1. Complejidad y libertad

Muchos tienen la impresión que vivimos en un mundo extremadamente confuso respecto de lo que es bien y de lo que es mal. Los sociólogos hablan de complejidad, una situación social y cultural donde son muchos los mensajes, muchos los lenguajes con que tales mensajes se comunican, muchas las concepciones de vida que están en la base, diversas y autónomas las agencias que se hacen promotoras de ella, innumerables e incompatibles los intereses que las impulsan. Y no hay una autoridad capaz de proponer con prestigio y hacer aceptar una visión común del mundo y de la vida humana, un sistema de normas morales, una visión de la existencia, un «catálogo» de valores comunes.

En estas condiciones los procesos educativos resultan difíciles. Los adultos no se sienten en posesión de un patrimonio cultural seguro. Además,

el tiempo para transmitirlo es escaso y las interferencias son innumerables. Por esto, lo que logran comunicar parece sometido a un rápido desgaste. El paquete de propuestas educativas no siempre atrae ni es comprendido en su conjunto. Se duda de la misma capacidad de hacer proposiciones.

La consecuencia más llamativa para todos, pero especialmente para las generaciones jóvenes, es el trabajo de orientarse en la multiplicidad de estímulos, problemas, visiones, propuestas. Aparecen confusas las diversas dimensiones de la vida y no es fácil captar su valor.

La debilidad de la comunicación cultural por parte de la familia, de la escuela, de la sociedad, de la institución religiosa provoca dificultades al proyectar la propia vida. Esto se manifiesta en la claudicación frente a conflictos y frustraciones, en el esfuerzo para tomar y mantener decisiones a largo plazo, en la tardanza a la hora de hacer opciones de vida, en no lograr reconocerse en los modelos de identificación que la sociedad ofrece.

El problema educativo de la identidad no es nuevo. En todas las épocas los jóvenes han debido afrontarlo para hacerse conscientes del propio ser y colocarse en forma positiva en el sistema social.

Nueva es la situación en la que este problema se plasma. En efecto, se combinan diversos factores que presentan simultáneamente ventajas y dificultades. Por una parte hay ofertas más abundantes y mayor libertad. Parece como si se dijese al joven: «escoge y actúa por tu cuenta». Es una promesa de autonomía y una garantía de autorrealización, pero en soledad. El déficit hoy no es de libertad, sino de conciencia y responsabilidad, de apoyo y acompañamiento.

Por esto, pronto choca la persona con los propios límites y contra las barreras que les pone la sociedad postindustrial: la competencia y la selección en todos los ámbitos, el mercado del trabajo, la prolongación de la dependencia, la estrechez de los espacios de participación pública, la falta de alternativas a su alcance.

Esto da origen a un sentimiento de precariedad que hace a los jóvenes vulnerables ante la manipulación, que en nuestra sociedad actúa a través de diversos canales. Los procesos de persuasión, orientados a la adquisición de productos, determinan no pocas de sus preferencias, no sólo de productos sino de modelos: el tipo de hombre y de mujer, la imagen de la belleza y de la felicidad, la escala de valores, las formas de comportamiento y la colocación social.

2.3.2. Subjetividad y verdad

El surgir de la subjetividad es una de las claves para interpretar la cultura actual. Va unida al reconocimiento de la singularidad de cada persona y del valor de su experiencia e interioridad. Es reivindicada por aquellos grupos que durante mucho tiempo se han sentido «objeto» de leyes, de imposiciones de identidad o de convenciones sociales, que les impedían expresarse. Pero dejada al propio dinamismo, sin referencia a la verdad, a la sociedad y a la historia, la subjetividad no logra realizarse.

La privatización o elaboración subjetiva aparece mayormente en la ética y en la formación de la conciencia. El ejemplo más próximo, aunque no el único, es el de la sexualidad. En este ámbito han caído los controles sociales y a veces también

los familiares. Hay tolerancia pública y derecho a opciones diversas. Es más, prensa, literatura, espectáculos a veces exaltan las transgresiones y presentan las desviaciones como consecuencia de condiciones diversas. Se descuida, cuando no se ignora, toda dimensión ética, aun estrictamente humana, incluso en programas oficiales ampliamente difundidos. Sólo hay preocupación de vivir la sexualidad de modo satisfactorio y seguro de riesgos para la salud física o psíquica. Se la separa de los componentes que le dan sentido y dignidad.

La falta de referencia a la verdad se percibe también en las reglas que guían la actividad económica y social. Con frecuencia éstas se inspiran en criterios aceptados en el propio ámbito y en el consenso entre las partes más fuertes. No siempre responden al bien común o a los fines de la economía o de la sociedad.

La calidad de la educación se jugará en colmar la descompensación que aparece entre posibilidad de opciones y formación de la conciencia, entre verdad y persona. Es preciso orientar hacia el comprender la importancia histórica de las propias opciones, a equilibrar la subjetividad salvaje, a captar la consistencia objetiva de las realidades y de los valores.

2.3.3. Provecho individual y solidaridad

La complejidad y el subjetivismo influyen sobre una justa composición entre la búsqueda del propio provecho y la apertura solidaria a los demás.

Hubo un tiempo en que se pensaba que era posible organizar una sociedad libre y justa, que

por medio de leyes y estructuras proveyese condiciones de bienestar para todos. Muchos jóvenes se apasionaron con la transformación de la sociedad y con la liberación de los pueblos. La preparación para el compromiso político era parte de la formación humana y de la práctica de la fe; constituía una señal de responsabilidad madura y generoso idealismo.

Luego llegó el invierno de las utopías, la caída de las ideologías y con ellas la de los proyectos colectivos, el problema moral, el enfrentamiento entre las instituciones. La confrontación política se hizo conflictiva. La política se hizo espectáculo y no siempre fue ejemplar. En consecuencia, siguió la caída en su cotización y el desafecto, hechos que se ponen de manifiesto en la escasa participación. Desapareció una cierta visión práctica del bien común y no apareció ninguna otra que fuese orgánica y experimentada; al contrario, se ofrecieron sólo «migajas» de recíproca buena voluntad social.

Nosotros hoy estamos viviendo la era del «mercado», como mentalidad y como enfoque de lo social. Por el momento, va ganando terreno una concepción individualista de lo social. La sociedad es considerada como una suma de individuos, cada uno de los cuales es llevado a buscar su interés personal, la satisfacción de sus necesidades, potencialmente ilimitadas. Es la primacía de los deseos y de los derechos individuales.

En esta tensión incesante hacia la satisfacción de necesidades artificiales, uno se vuelve sordo a las necesidades fundamentales y auténticas. Los ideales de justicia social y de solidaridad acaban por convertirse en fórmulas vacías, consideradas impracticables.

No es, pues, infundada la conclusión de muchos que ven en el mercado el principal obstáculo moral, cultural y legal, para que crezca una mentalidad solidaria en adultos y jóvenes, en ámbito nacional e internacional.

2.4. Maduración de la fe de los jóvenes en este contexto

Complejidad, subjetividad y concepción individual de la persona influyen sobre la maduración de la fe de los jóvenes, que es sustancialmente apertura, comunión y acogida de la realidad de la vida y de la historia.

Impresionan hoy dos fenómenos. Hay una religiosidad difusa que toma los caminos más diversos. Ésta responde a la búsqueda de sentido en una sociedad que no lo ofrece, a la percepción vaga de otra dimensión de la existencia que permanece inexpressada. Pero junto con ella se nota una carencia de fundamentos y motivaciones objetivas y, por tanto, una ruptura entre experiencia religiosa, concepción de vida y opciones éticas. También las verdades religiosas se reducen a opiniones. La mediación de la Iglesia resulta problemática y mucho más la de sus ministros o representantes; se aprovecha en forma selectiva.

Hay una minoría que profundiza, gusta y madura la experiencia cristiana y la expresa en la fe, en el sentido eclesial y en el compromiso social. Pero hay también un gran número de jóvenes que, después de haber oído el anuncio, se va alejando de la fe sin nostalgia. La edad de la formación religiosa se ha alargado, y no siempre cuenta con propuestas que la cubran enteramente.

Todo esto tiñe la fe de fuerte subjetivismo. Separada de lo concreto de los acontecimientos históricos de la salvación, se vuelve extremadamente frágil, una especie de bien de consumo, del que cada uno hace el uso que le place. Se la coloca así al lado de los otros aspectos de la vida y del pensamiento que se van plasmando autónomamente. El peligro de la separación entre la vida y la fe, entre ésta y la cultura, es la condición en que nos encontramos todos, en la que crecen hoy los jóvenes. Y esto aún en una época en que la Iglesia manifiesta fuertes signos de vitalidad comunitaria, de compromiso social, de impulso misionero.

2.5. Respuesta de la Familia Salesiana

¿Qué respuestas a estas invocaciones pueden los jóvenes esperar de la Familia Salesiana? ¿Qué energías podemos activar nosotros?

Hoy las figuras de educadores se multiplican, especialmente las profesionales. Hay también educadores informales, que no tienen un papel específico ni son profesionales. Así como hay currículos declarados y otros ocultos. En el centro del proceso educativo está cada vez más, como juez, el sujeto que escoge y elabora libremente las cosas que se le proponen o que él descubre por sí mismo. Menos que nunca hoy se puede delegar la educación en alguien, pensando que él tiene la posibilidad de controlar su itinerario. Educadores somos nombrados secretamente por los jóvenes cuando nos dan acceso a su inteligencia y a su corazón, cuando quieren oír de nosotros una palabra o captar un gesto que consideran válido respecto del sentido de su vida. La responsabili-

dad puede recaer sobre cada uno y en cualquier momento.

La incidencia de los educadores delegados para la misión educadora y de los escogidos por el sujeto depende de tres factores: la credibilidad de la oferta en relación con la situación que vive el joven, la autoridad del testimonio y la capacidad de comunicación.

Hay, pues, una apuesta para el adulto: expresar una orientación y una propuesta sin desechar la complejidad y la exigencia de la subjetividad y sin dejarse homogeneizar. Esto comporta apertura a lo positivo, anclaje sólido en los puntos de los que la vida humana recibe significado, capacidad de discernimiento. He aquí tres aspectos que la Familia Salesiana debería cuidar de modo especial.

2.5.1. Volver a los jóvenes con mayor calidad

Es entre los jóvenes donde Don Bosco elaboró su estilo de vida, su patrimonio pastoral y pedagógico, su sistema, su espiritualidad. El compromiso exclusivo por la misión juvenil fue para Don Bosco siempre y de todos modos real, aun cuando por motivos particulares no estaba materialmente en contacto con los jóvenes, aun cuando su acción no estaba directamente al servicio de los jóvenes, aun cuando defendió tenazmente su carisma de fundador para todos los jóvenes del mundo, frente a presiones de eclesiásticos no siempre bien iluminados. Misión salesiana es consagración, es «predilección» por los jóvenes; y tal predilección, en su estado inicial, es un don de Dios, que nuestra inteligencia y nuestro corazón deben desarrollar y perfeccionar.

El verdadero Salesiano no abandona el campo juvenil. Salesiano es aquel que tiene un conocimiento vital de los jóvenes: su corazón late allí donde late el de los jóvenes. El Salesiano vive para ellos, existe para sus problemas; ellos son el sentido de su vida: trabajo, escuela, afectividad, tiempo libre. Salesiano es quien tiene también un conocimiento teórico y existencial de los jóvenes, que le permite descubrir sus verdaderas necesidades, crear una pastoral juvenil adecuada a las necesidades de los tiempos.

La fidelidad a nuestra misión, para ser incisiva, debe ser puesta en contacto con los «nudos» de la cultura de hoy, con las matrices de la mentalidad y de los comportamientos actuales. Estamos frente a desafíos colosales, que exigen seriedad de análisis, pertinencia de observaciones críticas, confrontación cultural profundizada, capacidad de compartir psicológicamente la situación. En semejante contexto la comunicación educativa privilegia algunos canales.

El primero es compartir los intereses y las búsquedas en vez de las soluciones prefabricadas; el diálogo en todos los campos en vez de las informaciones limitadas; la transparencia o explicaciones reales en vez de las medias verdades.

En su esfuerzo de formarse una visión del mundo, los jóvenes escuchan, reaccionan, interiorizan, experimentan. Se sienten como en un mercado, donde pueden ver el precio y la calidad de las propuestas y tomar las que les van bien. El testimonio y la palabra, capaces de hacer brillar luz y esperanza, encontrarán audiencia.

El educador del futuro será aquel que sepa orientar, entre la multiplicidad de mensajes y de

visiones, hacia una opción de valores y de criterios aptos para sostener un crecimiento continuo. Y precisamente en la educación en los valores él deberá apuntar a la implicación activa del sujeto, más bien que a su sola aceptación dócil.

Las exigencias han de presentarse con valor. Hay que descartar la sola adaptación a preguntas inmediatas, que privan al sujeto de horizontes y acaban por fijarlo en una posición narcisista.

La responsabilidad es, en cambio, la principal energía para el desarrollo de la persona. Ésta debe interiorizar las propuestas educativas a través de la experiencia y la reflexión y elaborar así las propias conclusiones. Solamente si el joven se hace sujeto y no sólo objeto de la acción educativa, las propuestas entran en su conciencia y se convierten en patrimonio válido para la vida.

Hay luego otro elemento clave en los modelos de comunicación: el ambiente. Hoy son valorizados los así llamados «lugares vitales», al lado de las tradicionales instituciones educativas. Éstas influyen a través de las estructuras, los programas, las funciones, las normas; pero aparecen insuficientes para satisfacer las preguntas de sentido y de relación que los jóvenes expresan. Los lugares vitales, en cambio, dan espacio a la espontaneidad dirigida a lo positivo, a la participación libre, a la amistad, a la aceptación recíproca, a la utopía, al lenguaje simbólico, a los proyectos. Deseamos que así lleguen a ser las familias, las comunidades cristianas, los grupos de compromiso, los lugares de encuentro juvenil, la escuela.

Dirigiéndome a los miembros de la Familia Salesiana, no está fuera de lugar recordar que Don Bosco, por intuición más bien que por conoci-

miento teórico, dio origen a un sistema comunicativo total: el Oratorio, ambiente cargado de espontaneidad y libre expresión, en el que había roles reconocidos y relaciones informales, se alternaban programas propuestos a todos y llevados adelante con regularidad y espacios de creatividad personal y de grupo.

En el primer Oratorio de casa Pinardi, tal como lo pensó Don Bosco, están presentes algunas importantes intuiciones que serán sucesivamente adquiridas en su valor más profundo de compleja síntesis humanístico-cristiana:

- una estructura flexible, como obra de mediación entre Iglesia, sociedad urbana y franjas populares juveniles, a modo de «puente»;
- el respeto y la valoración del ambiente popular;
- la religión puesta como fundamento de la educación según la enseñanza de la pedagogía católica transmitida a él por el ambiente del Colegio Eclesiástico;
- la intrínseca relación dinámica entre formación religiosa y desarrollo humano, entre catecismo y educación, o también convergencia entre educación y educación en la fe e integración fe-vida;
- la convicción de que la instrucción constituye un instrumento esencial para iluminar la mente;
- la educación, como también la catequesis, que se desarrolla en todas las expresiones compatibles con la escasez del tiempo y de los recursos: la alfabetización de quien no ha podido nunca gozar de cualquier forma de instrucción escolar, el empleo en el tra-

bajo, la asistencia a lo largo de la semana, el desarrollo de actividades asociativas y mutualistas,...

- la plena ocupación y valoración del tiempo libre;
- el cariño como estilo educativo y, más en general, como estilo de vida cristiana.

El Oratorio así entendido sigue siendo para nosotros la «fórmula» que tratamos de aplicar en cualquier situación o estructura educativa.

2.2.2. *Relanzamiento del «bonrado ciudadano»*

La reconsideración de la *calidad social de la educación*, ya presente en Don Bosco, aunque imperfectamente realizada, debería estimular la creación de experiencias explícitas de compromiso social en el sentido más amplio. Esto supone una profunda reflexión, tanto en el plano teórico, dada la extensión de los contenidos de la promoción humana, juvenil, popular, y la diversidad de las consideraciones antropológicas, teológicas, científicas, históricas, metodológicas, como en el plano de la experiencia y de la reflexión operativa de cada uno y de las comunidades. En ámbito salesiano el Capítulo General 23º ya había hablado de «dimensión social de la caridad» y de «educación de los jóvenes al compromiso y a la participación en la política», «ámbito un poco descuidado y olvidado por nosotros».⁸

⁸ Cf. CG23, 203-210; 212-214.

La presencia educativa en lo social comprende estas realidades: la sensibilidad educativa, las políticas educativas, la calidad educativa del vivir social, la cultura.

Quien está verdaderamente preocupado por la dimensión educativa trata de influir a través de los instrumentos políticos, para que se la tome en consideración en todos los ámbitos: desde la urbanización y el turismo hasta el deporte y el sistema radiotelevisivo, realidades en que con frecuencia se privilegian los criterios de mercado.

Está luego el aspecto específico de las políticas educativas y juveniles. Es preciso despertar el interés y luchar para que las soluciones a algunas urgencias no sean puestas en el último lugar, como por ejemplo la amplia acción de prevención, la calidad de un sistema educativo integral, la conveniente diversificación de posibilidades educativas conformes a las necesidades de los sujetos, la igualdad económica, la recuperación de los que han sufrido incidentes en el itinerario educativo.

Además, el estilo de vida social y de praxis política constituye en sí mismo una gran escuela cotidiana de la que adultos y jóvenes sacan silenciosamente lecciones prácticas. Se puede decir que es casi inútil, que las instituciones educativas traten de educar en la legalidad, si en la vida pública se viven otros criterios con conciencia tranquila, porque éstos acaban por modelar nuestras convicciones y comportamientos. Es difícil inculcar el sentido de la justicia, si en la administración pública dominan la corrupción y las componendas. Resulta arduo enseñar el respeto a la persona, si en el debate político prevalece la desconfianza recíproca, el engaño y el espíritu pendenciero. Educación, convivencia social y praxis política forman una unidad, por lo que quien quiera dar un salto de calidad en una de ellas deberá necesariamente dedicar energías para modificar las otras.

Finalmente, en la raíz de la educación, de la convivencia social y de la praxis política está la cultura. Ésta provee motivaciones y comunica significados que van penetrando silenciosamente en las conciencias y codificando comportamientos. Para arraigar un valor no bastan las iniciativas, aunque sean abundantes, ni las personas generosas y bien inspiradas. Es preciso alcanzar la madurez de una mentalidad común. En efecto, la cultura afecta no sólo a intenciones y propósitos privados, sino al compromiso sistemático y racional de las energías de que dispone la comunidad. A veces hay una fractura entre gestos de los individuos y la mentalidad colectiva, entre las iniciativas personales y las expresiones sociales, entre la praxis y sus fundamentos, por lo que una cosa es la aspiración de la persona y otra es la realidad cotidiana que ella está obligada a sufrir.

2.5.3. *Relanzamiento del «buen cristiano»*

Otro tanto se debería decir del relanzamiento del «buen cristiano». Don Bosco, «abrasado» de celo por las almas, comprendió la ambigüedad y la peligrosidad de la situación social y moral, de la que puso en tela de juicio sus principios, encontró formas nuevas para oponerse al mal con los escasos recursos culturales, etc., de que disponía.

¿Cómo actualizar el «buen cristiano» de Don Bosco? ¿Cómo salvaguardar hoy la sociedad humano-cristiana del proyecto en iniciativas formal o principalmente religiosas y pastorales, contra los peligros de antiguos y nuevos integralismos y exclusivismos? ¿Cómo transformar la tradicional educación religiosa en una educación para vivir

con la propia identidad en un mundo plurirreligioso, pluricultural, pluriétnico? Frente a la actual superación de la tradicional pedagogía de la obediencia, adecuada a un cierto tipo de eclesiología, ¿cómo proceder en función de una pedagogía de la libertad y de la responsabilidad, orientada a la construcción de un sujeto fuerte, capaz de decisiones libres y maduras, abierto a la comunicación interpersonal, inserto activamente en las estructuras sociales, en actitud no conformista, sino constructivamente crítico?

Se trata de desvelar y ayudar a vivir conscientemente la vocación de hombre, la verdad de la persona. Y precisamente en esto los creyentes pueden dar su aportación más valiosa.

En efecto, ellos saben que el ser y las relaciones de la persona son definidos por su condición de criatura, que no indica inferioridad o dependencia, sino amor gratuito y creativo por parte de Dios. El hombre debe la propia existencia a un don. Está situado en una relación con Dios a la que hay que corresponder. Su vida no encuentra sentido fuera de esta relación. El «más allá», que él percibe y desea vagamente, es el Absoluto, no un absoluto extraño y abstracto, sino la fuente de su vida que le llama a sí.

En Cristo la verdad de la persona, que la razón acoge de modo inicial, encuentra su iluminación total. Él, con sus palabras, pero sobre todo en virtud de su existencia humano-divina, en la que se manifiesta la conciencia de Hijo de Dios, abre la persona a la plena comprensión de sí y del propio destino.

En Él somos constituidos hijos y llamados a vivir como tales en la historia. Es una realidad y un

don, cuyo sentido debe penetrar progresivamente el hombre. La vocación a ser hijos de Dios no es una añadidura de lujo, un cumplimiento extrínseco para la realización del hombre. En cambio, es su puro y simple cumplimiento, la condición indispensable de autenticidad y plenitud, la satisfacción de las exigencias más radicales, aquellas de las que está sustanciada su misma estructura de criatura.

Quien educa —padre, amigo o animador— mantiene viva la conciencia que él es testimonio y acompañante en esta revelación de las posibilidades de la vida, que vincula la conciencia con su fuente y con su fin, que desarrolla la vida, pero sobre todo prepara un interlocutor y una señal de la presencia de Dios.

Hay un diálogo misterioso entre cada joven y lo que le llega desde fuera, lo que surge dentro de sí y lo que descubre como imperativo, gracia o sentido. Poco a poco él va adquiriendo plena conciencia de sí, va elaborando una imagen de la existencia en la que apuesta sus fuerzas y juega sus posibilidades.

Los educadores, profesionales y no profesionales, están llamados a ofrecer todo lo que creen oportuno, viviendo con esperanza las incógnitas del futuro. Se interesan sinceramente por lo humano incierto que crece. En efecto, en ello Dios será acogido y también en fuerza del crecimiento se manifestará con luminosidad cada vez mayor. Si las cosas van por el mejor camino, habrán contribuido a mantener en la historia la «estirpe de Dios», aquellos que se sienten en relación filial con Él, y habrán creado lugares vivos de su presencia.

3. PROMOVER LOS DERECHOS HUMANOS, EN PARTICULAR LOS DE LOS MENORES

Nosotros somos herederos y portadores de un carisma educativo que tiende a la promoción de una **cultura de la vida** y al **cambio de las estructuras**. Por esto, tenemos el deber de promover los derechos humanos. La historia de la Familia Salesiana y la rapidísima expansión aun en contextos culturales y religiosos lejanos de los que vieron su nacimiento, testimonia cómo el sistema preventivo de Don Bosco es una puerta de acceso garantizada para la educación juvenil de cualquier contexto y una plataforma de diálogo para una nueva cultura de los derechos y de la solidaridad. Considerando la dignidad de todo hombre y la igualdad de sus derechos, se puede comprender mejor el conjunto de razones que sostienen la opción preferencial de la Iglesia por los pobres.

Bajo este punto de vista es cómo debe leerse y actualizarse el consejo de Don Bosco a los primeros misioneros: «Preocupaos especialmente de los enfermos, de los niños, de los ancianos y de los pobres, y os granjearéis las bendiciones de Dios y la benevolencia de los hombres».⁹ Como Salesianos, la educación para los derechos humanos, en particular los de los menores, es el camino privilegiado para realizar en los diversos contextos el compromiso de prevención, de desarrollo humano integral, de construcción de un mundo más equitativo, más justo, más saludable. El lenguaje de los derechos humanos nos permite también el diálogo y la inserción de nuestra pedagogía en las diferentes culturas del mundo.

⁹ G. BOSCO, *Ricordi ai missionari*, en P. BRAIDO, *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze*, LAS, Roma 1992, p. 206.

3.1. *Derechos humanos y dignidad de la persona*

Los derechos humanos son derechos que corresponden a todo individuo en cuanto ser humano; no dependen de la raza, de la religión, de la lengua, de la proveniencia geográfica, de la edad o del sexo. Son derechos fundamentales, universales, inviolables y no arbitrarios. No son una realidad estática, sino en continua evolución. Los derechos civiles y políticos, a los que se pretende hacer remontar al tiempo de la Revolución Francesa (1789), nacen de la reivindicación de una serie de libertades fundamentales que estaban cerradas a amplios estratos de la población: derecho a la vida, a la integridad física, a la libertad de pensamiento, de religión, de expresión, de asociación, a la participación política. Los derechos económicos, sociales y culturales han sido ratificados por la Declaración Universal de los derechos del hombre de 1948: derecho a la instrucción, al trabajo, a la casa, a la salud, etc. Existen luego los derechos de los pueblos a la autodeterminación, a la paz, al desarrollo, al equilibrio ecológico, al control de los recursos nacionales, a la defensa ambiental. En fin, hay los derechos anejos al respeto del hombre, en relación a los campos de las manipulaciones genéticas, de la bioética y de las nuevas tecnologías de comunicación.

Hay que tomar conciencia de que el pleno respeto de los derechos humanos es, ante todo, una responsabilidad nuestra. Por desgracia, las violaciones de los derechos humanos están a la orden del día y es evidente cómo la prevención y los recursos existentes no son suficientes para eliminarlas.

Aun en esta situación, nosotros debemos trabajar por el respeto de la dignidad de la persona.

La enseñanza de la Iglesia afirma que una correcta interpretación y una eficaz tutela de los derechos dependen de una antropología que englobe la totalidad de las dimensiones constitutivas de la persona humana. En efecto, el conjunto de los derechos del hombre debe corresponder a la esencia de la dignidad de la persona. Deben referirse a la satisfacción de sus necesidades esenciales, al ejercicio de sus libertades, a sus relaciones con las otras personas y con Dios. Son universales, presentes en todos los seres humanos, sin excepción alguna de tiempo y de lugar. En efecto, los derechos fundamentales pertenecen al ser humano en cuanto persona, a toda persona y a todas las personas, hombres y mujeres, niños o ancianos, ricos o pobres, sanos o enfermos.

3.2. Misión salesiana y derechos de los muchachos

En el discurso sobre el tema «Antes que sea demasiado tarde salvemos a los muchachos, el futuro del mundo», que tuve en el Capitolio en Roma el 27 de noviembre de 2002, traté de hacer ver el Sistema Preventivo en una óptica de promoción de cada muchacho o muchacha que educar, que redimir en la totalidad de su vida en el sentido de la antropología cristiana, pero con una precisa referencia a la transformación de la sociedad, para que no haya más marginados. Sobre todo, presenté el Sistema Preventivo en una óptica de asunción consciente de responsabilidades por parte del educando, que se transforma de objeto de protección,

porque tiene necesidades, en sujeto responsable, porque tiene derechos y reconoce los derechos de los demás, preparando en el muchacho de hoy, al ciudadano de mañana: *honrado ciudadano y buen cristiano*. Os propongo algunos párrafos de aquel discurso mío.

«Grave es la situación en que se encuentran tantos jóvenes en muchas partes del mundo: jóvenes en peligro y marginados. Son muchos, son demasiados. Son un grito desoído. Son un peso en la conciencia de la sociedad que está tratando de globalizar la economía, pero no el compromiso por el desarrollo de los pueblos y la promoción de la dignidad de todo hombre.

Los desafíos actuales. He aquí un mapa rápido de la marginación y de la explotación juvenil en el mundo:

Los muchachos de la calle y las «bandas organizadas»

Los muchachos soldado

Los muchachos violados

Los muchachos trabajadores y esclavos

Los muchachos «nadie»

Los muchachos encarcelados

Los muchachos donantes forzados de órganos y los mutilados

Los muchachos pobres y marginados

Los muchachos de las alcantarillas y los vagantes

Los muchachos enfermos

Los muchachos refugiados y huérfanos

Los muchachos...

Tanta desventura interpela las conciencias de todos. Al final del Capítulo General 25º los Salesia-

nos han hecho una llamada a todos aquellos que tienen responsabilidades en relación con los jóvenes: "Antes de que sea demasiado tarde salvemos a los muchachos, el futuro del mundo". Ésta es también mi llamada como sucesor de Don Bosco.

Ante el panorama tan triste de las plagas del mundo juvenil, nosotros Salesianos "estamos de parte de los jóvenes, porque nosotros —como Don Bosco— confiamos en ellos, en su voluntad de aprender, de estudiar, de salir de la pobreza, de asumir su propio futuro... Estamos de parte de los jóvenes, porque creemos en el valor de la persona, en la posibilidad de un mundo diverso, y sobre todo en el gran valor del compromiso educativo".¹⁰ ¡Invirtamos en los jóvenes!

¹⁰CG25, 140.

Globalicemos, por esto, el compromiso por la educación y preparemos así un futuro positivo para el mundo entero. En este esfuerzo la Familia Salesiana aporta la riqueza del método educativo heredado de Don Bosco, el bien conocido Sistema Preventivo.

Según este Sistema, la primera preocupación es la de prevenir el mal a través de la educación, pero al mismo tiempo la de ayudar a los jóvenes a reconstruir la propia identidad personal, a reavivar los valores que ellos no han sido capaces de desarrollar y elaborar, precisamente por su situación de marginación, y a descubrir razones para vivir con sentido, con alegría, con responsabilidad y competencia.

Además, este Sistema cree decididamente que la dimensión religiosa de la persona es su riqueza más profunda y significativa; por esto, trata, como finalidad última de todas sus propuestas, de orientar a todo muchacho hacia la realización de su vocación de hijo de Dios. Pienso que ésta es una de

las aportaciones más importantes que el Sistema Preventivo de Don Bosco puede ofrecer en el campo de la educación de los muchachos, de los adolescentes y de los jóvenes en situación de pobreza y de peligro psico-social.

Se trata de una clara y significativa experiencia de solidaridad, orientada a formar —son palabras de Don Bosco— "honrados ciudadanos y buenos cristianos", es decir, constructores de la ciudadanía, personas activas y responsables, conscientes de su dignidad, con proyectos de vida, abiertos a la trascendencia, a los demás y a Dios».

3.3. Tratemos de repetir los mismos conceptos con el lenguaje de los derechos humanos

Haciendo referencia a la lista de las violaciones de los derechos humanos expuesta antes, resulta claro que hoy la educación integral salesiana no puede prescindir de un compromiso por los derechos fundamentales y la dignidad de la persona humana.

Ante todo, se puede observar que el tema de la educación para los derechos y para las libertades fundamentales va íntimamente unido a los dos Aguinaldos precedentes, en los cuales yo subrayaba el papel importante de la familia para educar y promover los derechos humanos, el primero entre todos la defensa y la promoción de la vida.

La educación, en este ámbito, se pone el objetivo de contribuir a construir una **cultura de los derechos humanos** capaz de dialogar, persuadir y, en última instancia, de prevenir las violaciones de los derechos mismos, más bien que de castigarlas y reprimirlas. Es el paso de la mera denuncia de violaciones ya perpetradas a la educación preventiva.

En esta perspectiva, la educación para los derechos humanos debe necesariamente ser multidimensional y caracterizarse como educación para la ciudadanía honrada, activa y responsable, en condiciones de unir lo descriptivo a lo preceptivo, el saber al ser, y de integrar transmisión del saber y formación de la personalidad.

La educación para los derechos humanos es educación para la acción, para el gesto, para la toma de posición, para asumir un cargo, para el análisis crítico, para pensar, para informarse, para relativizar las informaciones recibidas de los media; es una educación que debe hacerse permanente y cotidiana.

Sobre estas bases, la *metodología* que hay que emplear debe comprender al menos tres dimensiones:

- una dimensión cognoscitiva: conocer, pensar críticamente, conceptualizar, juzgar; Don Bosco diría «razón»;
- una dimensión afectiva: probar, hacer experiencia, crear amistad, empatía; Don Bosco diría «cariño»;
- una dimensión volitiva: activa en los comportamientos, éticamente motivada: cumplir opciones y acciones, poner en acto comportamientos orientados; Don Bosco diría «religión».

3.4. Educarnos y educar para la transformación de cada persona y de toda la sociedad: para el desarrollo humano

Por tanto, el Sistema Preventivo y el espíritu de Don Bosco nos llaman hoy a un compromiso fuerte, individual y colectivo, orientado a cambiar

las estructuras de la pobreza y del subdesarrollo, para hacernos promotores de desarrollo humano y educar para una cultura de los derechos humanos, de la dignidad de la vida humana.

Los derechos humanos son un medio para el desarrollo humano; la educación para los derechos humanos es instrumental para el logro del desarrollo humano personal y colectivo y, por tanto, para la realización de un mundo más equitativo, más justo, más saludable.

Cada uno de nosotros, cualquiera de nosotros, precisamente porque es educador o educadora y precisamente porque escoge la visión antropológica cristiana que inspiró Don Bosco, puede llegar a ser un defensor, promotor y activista de derechos humanos.

Para ello debemos hacer una relectura salesiana de los principios que están como fundamento de los derechos humanos, con la finalidad de individuar los desafíos que los derechos humanos lanzan a nuestra Familia Salesiana.

He aquí algunos elementos para esta relectura:

- *integralidad de la persona* y aplicación del principio de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos fundamentales de la persona: civiles, culturales, religiosos, económicos, políticos y sociales;
- educación para la honradez ciudadana y aplicación de los principios de responsabilidad común diferenciada para la promoción y la protección de los derechos humanos;
- la atención individual a cada uno y aplicación del principio del interés preferente por el menor;

- el *menor en el centro como sujeto activo y participe* y aplicación del principio de la participación del menor;
- el *«basta que seáis jóvenes para que yo os ame mucho»* y aplicación del principio de no discriminación;
- el *«quiero que seáis felices ahora y siempre»* que comprenda a todo el hombre y aplicación del principio de un desarrollo humano integral: espiritual, civil, cultural, económico, político y social del menor.

5.5. Un texto que Don Bosco estaría dispuesto a firmar

La educación debe tener como finalidades:

- *favorecer el desarrollo de la personalidad del muchacho, y el desarrollo de sus facultades mentales y físicas en toda su potencialidad;*
- *inculcar en el muchacho el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;*
- *inculcar en el muchacho el respeto de sus padres, de su identidad, de su lengua y de sus valores culturales, y además el respeto de los valores nacionales del país en que vive, del país del que es originario y de las civilizaciones diversas de la suya;*
- *preparar al muchacho a asumir las responsabilidades de la vida en una sociedad libre, en un espíritu de comprensión, de paz, de tolerancia, de igualdad entre los sexos y de amistad entre todos los pueblos y grupos étni-*

cos, nacionales y religiosos, con las personas de origen autóctono;

- *inculcar en el muchacho el respeto del ambiente natural.*

Esto no es otra cosa que el art. 29 de la «*Convención de la ONU sobre los derechos de los niños y de los adolescentes*», adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y actualmente ratificada por 192 Estados.

Hay, pues, que corregir la praxis de muchos educadores que reducen los derechos humanos a una lista de conocimientos, o que entienden la educación para los derechos humanos de forma normativa, como explicación de textos jurídicos.

Nosotros propugnamos una aproximación más amplia, una aproximación de *socio-civic learning* (aprendizaje social de la ciudadanía), que impulse a la experiencia práctica, a la aceptación de responsabilidades y a la participación activa y responsable.

La educación para los derechos humanos, o mejor para una «cultura preventiva de los derechos humanos», capaz de prevenir sus violaciones, debe salir del estrecho ámbito de competencia de juristas y abogados, para que se haga patrimonio de todos, de todo el que se sienta dispuesto a abrir y sostener un diálogo intercultural que tenga como fundamento los derechos humanos.

En efecto, los derechos humanos no son principalmente una materia jurídica o filosófica; son una materia interdisciplinar y pueden ser explicados y discutidos en una aproximación intercultural, en el ámbito de numerosas disciplinas: historia, geografía, lenguas extranjeras, literatura, biología, física, música, economía.

Tales derechos no representan una materia aparte, sino un tema transversal. Los derechos humanos deberían ser parte integrante de la formación y de la actualización de los educadores, formales e informales, para que sean ellos mismos los que puedan reelaborarlos y transmitirlos como *leit-motiv* y aproximación transversal dentro de las diversas materias.

Si por enseñanza entendiéramos una actividad didáctica en que uno solo, el profesor, tiene algo que enseñar y todos los demás sólo tienen que escuchar, en el caso de los derechos humanos no se podría usar esta praxis. Los derechos humanos no se enseñan, como tampoco se imponen, sino que se educa para ellos a través del diálogo, la confrontación recíproca, la reelaboración personal.

Como metodología didáctica se pueden usar el arte, el teatro, la música, la danza, el dibujo, la poesía; recordemos a este respecto las iniciativas «inventadas» por Don Bosco.

Si el acento del proceso educativo está puesto en las motivaciones interiores necesarias para la educación, entonces el Sistema Preventivo llega a ser una «espiritualidad». Si el acento está puesto en las tres columnas de la razón, religión y cariño, entonces el Sistema Preventivo llega a ser un compromiso ascético, un cuadro de valores y un proceso de vida. Si el acento está en la relación del educador con el educando, el Sistema Preventivo postula una fuerte mística. Si el acento está puesto en el proyecto de vida que el educando debe madurar en su corazón, entonces el Sistema Preventivo es evangelización completa, porque intenta formar al honrado ciudadano y al buen cristiano, para decirlo con la «Christifideles Laici», capaz de *vivir el evangelio sirviendo al hombre y a la sociedad*.

En definitiva, el Sistema Preventivo transforma tanto al educador como al educando en un protagonista consciente, responsable del deber de defender y promover los derechos humanos, para el desarrollo humano personal y del mundo entero.

Parafraseando una feliz expresión de Pablo VI, en la "*Populorum Progressio*", me atreveré a decir que *el nuevo nombre de la paz es la educación para la defensa y la promoción de los derechos humanos*.

Ciertamente, educar con el corazón de Don Bosco, para el desarrollo integral de la vida de los jóvenes, sobre todo de los más pobres y desfavorecidos, promoviendo sus derechos comporta:

- *una renovada opción de participar comunitariamente en los lugares concretos de acción.*

El carácter comunitario de la experiencia pedagógica salesiana requiere crear comunión en torno a los ideales educativos de Don Bosco, saber implicar a todos los responsables en las diversas instituciones y programas educativos, formar en ellos una conciencia crítica de las causas de la marginación y de la explotación juvenil, una fuerte motivación que sostenga el compromiso cotidiano y una actitud activa y alternativa. Todo esto repropone el compromiso de formación de los educadores.

- *una renovada intencionalidad pastoral.*

La acción salesiana comprende siempre la preocupación por la salvación de la persona: conocimiento de Dios y comunión filial con Él a través de la acogida de Cristo, con la mediación sacramental de la Iglesia. Habiendo escogido a la juventud y a los jóvenes

pobres, los Salesianos aceptan los puntos de partida en que los jóvenes se encuentran y sus posibilidades de hacer un camino hacia la fe. En cada iniciativa de recuperación, de educación y de promoción de la persona, se anuncia y se realiza la salvación, que será ulteriormente explicitada a medida que los sujetos se van haciendo capaces. Cristo es un derecho de todos. Se anuncia sin forzar los tiempos, pero sin dejarlos pasar en vano.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Y concluyo, esta vez, no con una fábula sino con un relato de familia, o mejor con el «sueño» que está en los orígenes de lo que somos y de cuanto hacemos. Un «sueño» que es memoria y profecía, recuerdo del pasado y proyecto de futuro.

«Mientras tanto, yo había alcanzado los nueve años. Mi madre quería enviarme a la escuela, aunque la distancia me dejaba perplejo, ya que estábamos a cinco kilómetros del pueblo de Castelnuovo. Mi hermano Antonio se oponía a que fuera al colegio. Se adoptó una solución intermedia. Durante el invierno frecuentaba la escuela del cercano pueblo de Capriglio, donde pude aprender los rudimentos de la lectura y escritura. Mi maestro era un sacerdote muy piadoso que se llamaba José Lacqua, quien fue muy amable conmigo, ocupándose con mucho interés de mi instrucción y, sobre todo, de mi educación cristiana. Durante el verano contentaba a mi hermano trabajando en el campo.

Un sueño:

Con aquellos años tuve un sueño que quedó profundamente grabado en mi mente para toda la vida. En el sueño, me pareció encontrarme cerca de

casa, en un terreno muy espacioso, donde estaba reunida una muchedumbre de chiquillos que se divertían. Algunos reían, otros jugaban, no pocos blasfemaban. Al oír las blasfemias, me lancé inmediatamente en medio de ellos, usando los puños y las palabras para hacerlos callar. En aquel momento apareció un hombre venerando, de aspecto varonil y noblemente vestido. Un blanco manto le cubría todo el cuerpo, pero su rostro era tan luminoso que no podía fijar la mirada en él. Me llamó por mi nombre y me mandó ponerme a la cabeza de los muchachos, añadiendo estas palabras: - No con golpes, sino con la mansedumbre y con la caridad deberás ganarte a estos tus amigos. Ponte ahora mismo, pues, a instruirlos sobre la fealdad del pecado y la belleza de la virtud.

Aturdido y espantado, repliqué que yo era un niño pobre e ignorante, incapaz de hablar de religión a aquellos muchachos; quienes, cesando en ese momento sus riñas, alborotos y blasfemias, se recogieron todos en torno al que hablaba.

Sin saber casi lo que me decía, añadí: —¿Quién sois vos, que me mandáis una cosa imposible? —Precisamente porque tales cosas te parecen imposibles, debes hacerlas posibles con la obediencia y la adquisición de la ciencia. —¿En donde y con qué medios podré adquirir la ciencia? —Yo te daré la maestra bajo cuya disciplina podrás llegar a ser sabio, y sin la cual toda sabiduría se convierte en necedad.

—Pero. ¿quién sois vos que me habláis de esta manera?

—Yo soy el hijo de aquella a quien tu madre te enseñó a saludar tres veces al día.

—Mi madre me dice que, sin su permiso, no me junte con los que no conozco. Por tanto, decidme vuestro nombre.

—El nombre, preguntaselo a mi Madre.

En ese momento, junto a Él, vi a una mujer de aspecto majestuoso, vestida con un manto que resplandecía por todas partes, como si cada punto del mismo fuera una estrella muy refulgente. Contemplándome cada vez más desconcertado en mis preguntas y respuestas, hizo señas para que me acercara a Ella y, tomándome bondadosamente de la mano, me dijo: —Mira.— Al mirar, me di cuenta de que aquellos chicos habían escapado y, en su lugar, observé una multitud de cabritos, perros, gatos, osos y otros muchos animales. —He aquí tu campo, he aquí donde tienes que trabajar. Hazte humilde, fuerte, robusto; y cuanto veas que ocurre ahora con estos animales, lo deberás hacer tú con mis hijos.

Volví entonces la mirada y, en vez de animales feroces, aparecieron otros tantos mansos corderos que, saltando y balando, corrían todos alrededor como si festejaran al hombre aquel y a la señora.

En tal instante, siempre en sueños, me eché a llorar y rogué al hombre me hablase de forma que pudiera comprender, pues no sabía qué quería explicarme.

Entonces Ella me puso la mano sobre la cabeza, diciéndome: —A su tiempo lo comprenderás todo.

Dicho lo cual un ruido me despertó.

Quedé aturdido. Sentía las manos molidas por los puñetazos que había dado y dolorida la cara por las bofetadas recibidas. Después el personaje, aquella mujer, las cosas dichas y las cosas escuchadas ocuparon de tal modo mi mente que ya no pude conciliar el sueño durante la noche.

Por la mañana conté enseguida el sueño. Primero a mis hermanos, que se echaron a reír; luego a mi madre y a la abuela. Cada uno lo interpretaba a su manera. Mi hermano José decía: —Tú serás pastor de cabras, de ovejas o de otros animales. Mi madre: —Quién sabe si un día llegarás a ser sacerdote. Antonio, con tono seco: —Tal vez termines siendo capitán de bandoleros. Pero la abuela, que

sabía mucho de teología aunque era completamente analfabeta, dio la sentencia definitiva, exclamando: —No hay que hacer caso de los sueños.

Yo era del parecer de mi abuela, sin embargo nunca pude olvidar aquel sueño. Los hechos que expondré a continuación le confieren cierto sentido. No hablé más del asunto, y mis familiares no le dieron mayor importancia. Pero cuando, en el año 1858, fui a Roma para tratar con el Papa de la Congregación Salesiana, me hizo narrarle con detalle todas las cosas que tuvieran algo de sobrenatural, aunque sólo fuera la apariencia. Conté entonces, por primera vez, el sueño tenido a la edad de nueve a diez años. El Papa me mandó que lo escribiera al pie de la letra, pormenorizadamente, y lo dejara para animar a los hijos de la Congregación, por la que había realizado ese viaje a Roma».¹¹

Os deseo a todos vosotros hacer vuestro el sueño del amado padre y fundador de nuestra Familia Salesiana, Don Bosco. Comprometámonos a hacerlo realidad en favor de los jóvenes, especialmente los más pobres, abandonados y en peligro, y sigamos cultivando para ellos nuevos sueños.

La Madre de Dios, en cuyo nombre iniciamos este año de gracia 2008, sea madre y maestra, como lo fue para Don Bosco, de modo que en su escuela aprendamos a tener un corazón de educadores.

Roma, 31 de diciembre de 2007.



Pascual CHÁVEZ VILLANUEVA

Rector Mayor

¹¹ G. BOSCO, *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*. Edición española preparada por Aldo Giraud y José Manuel Prellezo, Editorial CCS Madrid 2003, pp. 9-12.

4. ACTIVIDADES DEL CONSEJO GENERAL

4.1. CRÓNICA DEL RECTOR MAYOR

Septiembre 2007

El Rector Mayor comenzó el mes de septiembre en la sede, donde, además del trabajo ordinario, tuvo numerosos encuentros, distribuidos en los diversos días. El miércoles 5 presidió la Eucaristía, uniéndose a la alegría de la comunidad por la celebración del 70º aniversario de la profesión religiosa del Señor Egidio Brojanigo.

El jueves 6, al mediodía, partió para los *Estados Unidos de América*. Comenzó su visita a la Inspectoría del Este, el viernes 7 de septiembre, por la mañana, con un encuentro con 2.400 jóvenes de la 'Salesian High School' de New Rochelle NY, de la Academia 'Mary Help of Christians' de North Haledon NJ, y de 'Don Bosco Prep' de Ramsey NJ, y otros centenares de estudiantes de las escuelas de las parroquias. Por la tarde llegó a Orange NJ, donde tuvo una reunión con los aspirantes, prenovicios, novicios, postnovicios, tirocinantes y estudiantes de teología, y con los equipos de formación de Orange y Port Chester.

El sábado 8, en la sede de la casa inspectorial, tuvo una reunión con el

Inspector y su Consejo y, por la tarde, un encuentro con los hermanos de la Inspectoría en la 'Salesianum High School' de New Rochelle. Bendijo la capilla renovada, dio una conferencia a los hermanos, seguida de un diálogo abierto, y concluyó con la celebración eucarística y la cena.

El domingo 9, durante la mañana, don Pascual Chávez fue a Port Chester NY, a la parroquia 'Holy Rosari', que celebraba la fiesta de la patrona, Nuestra Señora del Rosario. Se encontró con los inmigrados atendidos por los Salesianos de la Inspectoría, presidió la Eucaristía y comió con ellos.

Por la tarde, fue a la Casa Inspectorial de las FMA, en Haledon NJ, donde se reunió con las Hijas de María Auxiliadora en el Centenario de su llegada a los Estados Unidos. Después del saludo de bienvenida, visitó a las Hermanas ancianas y enfermas, y luego tuvo una conferencia con diálogo abierto, la oración de la tarde y la cena. Al final, el Rector Mayor se trasladó a Stony Point para comenzar la predicación de los ejercicios espirituales a los Inspectores, los Consejeros y los Directores de Norte América.

Concluidos los ejercicios espirituales la tarde del viernes 14, en la mañana siguiente don P. Chávez encontró a la Familia Salesiana en 'Marian Shirine', siempre en Stony Point. Dirigió la palabra a los participantes y luego presidió la Eucaristía. Después de la comida partió para *Canadá*.

Del 15 al 19 de septiembre, el Rector Mayor visitó a los hermanos y las obras salesianas de Canadá. A su llegada a Montreal fue inmediatamente a la comunidad de la Misión de María Auxiliadora, donde participó en la oración de la tarde y en la cena con los hermanos. Posteriormente tuvo una reunión con los Salesianos Cooperadores de Sherbrooke y Montreal.

El domingo 16, después de un encuentro con las Hijas de María Auxiliadora en su casa inspectorial, presidió la Eucaristía trilingüe (italiano, inglés y francés) en la parroquia de María Auxiliadora y comió con los hermanos de Sherbrooke y Montreal, a los que dirigió un mensaje. Por la tarde asistió a un espectáculo bilingüe con los jóvenes de Sherbrooke y Montreal, al finalizar el cual don Pascual Chávez partió para Toronto, siempre acompañado por el Superior de la Visitaduría, don Richard Authier, y por su secretario personal, don Juan José Bartolomé.

El día siguiente presidió la Eucaristía en la parroquia de San Benito. A lo largo de la mañana tuvo dos encuentros, uno con los hermanos de Toronto y Hamilton, y el otro con

las Hijas de María Auxiliadora. Comió con los hermanos y a continuación mantuvo una entrevista para un periódico local y tuvo una reunión con los Salesianos Cooperadores de Toronto y Hamilton.

El martes 18, muy temprano, don P. Chávez partió para Surrey, donde encontró a los hermanos de Edmonton y Surrey y pasó el día con ellos. Después de cenar tomó parte en el entretenimiento organizado para los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra obra, parroquia y escuela de Nuestra Señora del Buen Consejo.

El día después, por la mañana, presidió la Eucaristía y encontró a los Salesianos Cooperadores de Surrey y Edmonton. Después partió para Los Ángeles, California, donde fue acogido por el Inspector, don David Purdy, y por un grupo de hermanos y jóvenes que lo llevaron a la comunidad de 'St John Bosco High School' en Bellflower. Cenó y sucesivamente participó en el encuentro del Movimiento Juvenil Salesiano del área de Los Ángeles, en la parroquia de Santo Domingo Savio.

El día siguiente, en la 'St John Bosco High School' de Bellflower presidió la Eucaristía para los estudiantes, cerca de tres mil, de tres High Schools nuestras y de otras escuelas, seguida de juegos y otras actividades diversas. Al atardecer cenó con la comunidad salesiana y con los principales colaboradores de las diversas obras de Los Ángeles Este y después

se encontró con la Familia Salesiana en la Salesian High School.

El viernes 21 el Rector Mayor visitó la comunidad de las 'Little Sisters of the Poor'. Saludó a los dos hermanos enfermos, que se encuentran en la casa, y se entretuvo con ellos y con la comunidad de las Hermanas. En Rosemead, en la 'Don Bosco Technical School' dio una conferencia a los hermanos del área de Los Ángeles y comió con ellos y con otros miembros de la CEP. Por la tarde presidió la Eucaristía y cenó en St Joseph, Rosemead, con los Salesianos, las FMA, postulantes y Salesianos Cooperadores. Partió luego para Oakland, donde fue recibido por el Director y por los hermanos de la comunidad 'Don Bosco Hall' de Berkeley.

El día siguiente encontró el Staff del 'Don Bosco Hall' de Berkeley y luego a toda la comunidad de los estudiantes. Por la tarde, en Richmond tuvo una reunión con el Consejo inspectorial, bendijo el campo de fútbol de la 'Salesian High School', dio una conferencia a los hermanos del área de la Bahía de San Francisco y presidió la Eucaristía, con la presencia de los hermanos que festejaban los jubileos de ordenación sacerdotal y profesión. Concluyó la jornada con la cena con la Familia Salesiana.

El domingo 23, en San Francisco, saludó a los hermanos de la comunidad salesiana y sucesivamente presidió la Eucaristía para la Comunidad China de la parroquia 'Ss. Peter and

Paul'. Por la tarde visitó la comunidad de la parroquia salesiana del 'Corpus Christi', encontrando también a la comunidad educativa de la escuela dirigida por las FMA. Luego marchó para Corralitos, donde encontró a los representantes de la comunidad educativa de la escuela de las Hijas de María Auxiliadora. En Watsonville visitó la High School, presidió la Eucaristía para la comunidad hispánica, al término de la cual participó en un evento cultural en su honor, cenó con la comunidad salesiana y volvió a Berkeley.

En la mañana del lunes 24 partió de Oakland, llegando a primeras horas de la tarde a New Orleans, en la Inspectoría del Este de los Estados Unidos, acogido por el Inspector, don James Heuser. A su llegada a la casa salesiana lo recibieron varios Salesianos del área de la Louisiana, la Inspectora Sor Phyllis Neves, FMA, y jóvenes de la High School. Después de un breve refrigerio, don P. Chávez visitó los ambientes y las estructuras y saludó a los muchachos. Por la tarde bendijo una Cruz erigida en la entrada de la escuela en memoria del 75° aniversario de la llegada de los Salesianos a la Louisiana y en señal de agradecimiento a uno de los grandes bienhechores de la obra. Luego cenó con la Familia Salesiana y amigos de Don Bosco y concluyó la jornada con el saludo de las «buenas noches».

El día siguiente, después de la oración de la mañana, dio un mensaje a

las comunidades SDB y FMA de las dos Inspectorías. Más tarde fue a la Escuela 'St. Rosalie', donde fue acogido por la comunidad educativa, bendijo una estatua de Mamá Margarita e hizo una visita a la parroquia de San Juan Bosco. Luego fue a un Centro de Congresos, donde encontró a 2.000 jóvenes del Westbank, alumnos de la 'High School Archbishop Shaw' y de la Academia 'Our Lady', junto a los muchachos de la Escuela 'St. Rosalie' (Harvey), de la Escuela 'Immaculate Conception' (Marrero) y de la Escuela 'Nuestra Señora del Perpetuo Socorro' (Westwego). Al término de la celebración eucarística, a la que asistió el Arzobispo, Mons. Alfred Hughes, comió con todos los participantes en el evento y por la tarde, después de un recorrido por el área más devastada por el Huracán Katrina en agosto de 2005, el Rector Mayor partió para Washington.

En Washington el miércoles 26 don Pascual Chávez visitó la nueva obra 'Don Bosco Cristo Rey High School', dio el saludo de los «buenos días», bendijo una estatua de Don Bosco y la capilla, y encontró a algunos jóvenes de la escuela en sus lugares de trabajo. A continuación, celebró la Eucaristía y luego comió con los estudiantes y miembros del staff. Por la tarde tomó el vuelo de regreso a Roma.

Ya en su sede, el jueves 27 de septiembre, reanudó en seguida el trabajo ordinario. Aquel mismo día recibió a algunos hermanos, entre los cuales al Obispo de la Prelatura

Mixopolitana, Mons. Héctor Guerrero, SDB, acompañado por don Giuseppe Sobrero. También el día 28 estuvo marcado por encuentros con los Consejeros y con hermanos, entre los cuales el Inspector de Barcelona, don Joan Codina. Por la tarde fue al Hospital a visitar al Director de la Comunidad de la Casa Generalicia, don José Manuel Guijo, hospitalizado allí después de la operación quirúrgica sufrida a causa de una grave disfunción cardíaca.

El sábado 29, por la mañana, participó en la consagración episcopal de Mons. Francesco Giovanni Brugnaro, en la Basílica de San Pedro, y por la tarde marchó a Turín. A su llegada, dio las «buenas Noches» a las comunidades SDB y FMA de Valdocco y, después de cenar, saludó a los hermanos en la casa de formación para los Salesianos Coadjutores de Europa, que está en sus comienzos. El día siguiente, en Valdocco, encontró a los misioneros, dio una conferencia a los participantes en el *Harambée* 2007, saludó a los novicios de Pinerolo y presidió la Eucaristía con la entrega del crucifijo a los misioneros de la 138ª expedición misionera salesiana. Por la noche regresó a Roma.

Octubre 2007

El Rector Mayor comenzó el mes de octubre introduciendo los trabajos de la Comisión Precapitular, reunida en la Pisana del 1 al 12 de octubre.

El miércoles 3 de octubre, por la mañana, tuvo una reunión con la Secretaría de la Unión de los Superiores Generales (USG) y, a su regreso, recibió a Mons. Gaetano Galbusera, SDB, recientemente consagrado Obispo Auxiliar para el Vicariato Apostólico de Pucallpa, Perú.

El jueves 4 fue un día cargado de citas. Por la tarde, después de una reunión con los Consejeros en sede, fue nuevamente al Hospital a visitar al Director de la Casa Generalicia, cuyas condiciones de salud seguían siendo muy graves. Al atardecer, recibió al Embajador de Argentina ante la Santa Sede. Sucesivamente dio las «buenas noches» a los Directores de las Procuras Misioneras y de las diversas ONG, reunidos en Roma, con los que cenó.

El viernes 5 de octubre, por la tarde, don Pascual Chávez partió para *Nigeria*. Llegado a Lagos al comienzo de la tarde del sábado 6, fue recibido por el Superior de la Visitaduría, don Riccardo Castellino, junto con algunos hermanos, y por el Cónsul Italiano, Sr. Maurizio Bungaro. De Lagos partió inmediatamente a Ibadan, donde tuvo un encuentro con los jóvenes del MJS de todas las Obras en Nigeria y representantes de Ghana, con un diálogo abierto, antes de cenar, y, después de cenar, participó en un programa cultural, que concluyó con las «buenas noches».

El día siguiente, siguió hasta Akure. Aquí celebró la Eucaristía en la Iglesia de María Auxiliadora, en la

que se hizo la conmemoración oficial del 25° aniversario de la presencia salesiana en Nigeria, con la presencia del Obispo de Akure, Mons. Francis Alonge. Por la tarde tuvo lugar la celebración social y cultural, a la que siguió la adoración y la bendición con el Santísimo Sacramento. Se concluyó con la cena con todos los Salesianos e Hijas de María Auxiliadora llegados a Akure.

El lunes 8 de octubre, por la mañana, el Rector Mayor partió para Ondo. Allí celebró la Santa Misa para la Familia Salesiana, los fieles de la parroquia y los jóvenes del 'Training Center' y del 'Youth Center'. Al término de la Eucaristía hubo un programa cultural, después del cual el Rector Mayor bendijo el nuevo centro juvenil y encontró a la Familia Salesiana de todas las obras de Nigeria. Al comienzo de la tarde dio una conferencia a los hermanos, seguida de un diálogo abierto con ellos. Al atardecer inauguró el nuevo año formativo del Pre-noviado.

El día siguiente don Pascual Chávez, siempre acompañado de don Riccardo Castellino, volvió a Ibadan, donde se reunió con el Consejo inspectorial y pasó algunas horas con la comunidad de los postnovicios. Después de la comida, siguió hacia Lagos, desde donde emprendió el viaje a *Zambia*, vía Nairobi.

Llegó a Lusaka al mediodía del miércoles 10 de octubre, acogido por el Superior de la Visitaduría, don Jo-

seph Czerwinzki, por la Inspectora, Sor Roberta Tomasi, por el Secretario personal del Nuncio Apostólico, por miembros de la Familia Salesiana y jóvenes. En seguida fue a la parroquia salesiana y al Prenoviciado de Bauleni. Después de un encuentro con la Familia Salesiana, presidió la Eucaristía, celebrando el *jubileo de la presencia salesiana en Zambia* y también el jubileo de ordenación sacerdotal de dos hermanos. Participaron en la celebración Mons. Medardo Mazambwe, Arzobispo emérito de Lusaka, Mons. Patrick Mulumba, Obispo de Kasama, que hace 25 años acogió a los Salesianos en Zambia, y el Nuncio Apostólico, Mons. Nicola Girasoli. Después de la Misa, cenó y concluyó la jornada con un encuentro con los jóvenes del MJS de la Visitaduría de Zambia y con el saludo final de las «buenas noches».

El día siguiente, el Rector Mayor volvió a la casa inspectorial en Bauleni para la conclusión del 'Youth Rally'. Después, fue a la 'City of Hope', obra de las FMA que dirigen la escuela de la comunidad del barrio, un 'Skills Center' y una casa para las jóvenes en peligro. Allí celebró la Eucaristía, bendijo la primera piedra de un futuro Centro de Espiritualidad y participó en el programa cultural preparado en su honor. Inmediatamente después, bendijo también la primera piedra del futuro noviciado de la Visitaduría ZMB. Después de la comida, siempre acompañado por el Superior de la Visitaduría y otros hermanos, viajó en

aviación a Chingola, donde fue acogido por SDB, FMA, Salesianos Cooperadores y jóvenes, que lo llevaron al 'Don Bosco Youth Center' en medio de una gran fiesta. Aquí dirigió su palabra a los jóvenes de las diversas obras SDB y FMA de esta zona de Zambia. Después de cenar, hubo otro programa cultural, que se concluyó con las «buenas noches».

El viernes 12 don Pascual Chávez presidió la Eucaristía, que se vio honrada por la presencia de dos Obispos, Mons. O'Regan, Obispo de la Diócesis de Ndola, y Mons. Aaron Chisha, obispo de la Diócesis de Manza. Durante la Misa, 34 nuevos Salesianos Cooperadores hicieron la promesa. Inmediatamente después de la conclusión de la Eucaristía, fueron todos a la Gruta de María Auxiliadora, ante la cual el Superior de la Visitaduría, don Joseph Czerwinski, consagró la Visitaduría ZMB a la Virgen. Todavía antes de la comida, el Rector Mayor encontró a la Familia Salesiana y, después de comer, plantó un árbol conmemorativo del jubileo y dirigió el saludo de despedida a los jóvenes, quienes lo acompañaron hasta el aeropuerto, de donde partió para Lusaka.

El sábado 13 el Nuncio Apostólico ofreció al Rector Mayor un desayuno en el palacio de la nunciatura. De allí don Pascual Chávez partió para el aeropuerto e hizo el viaje a Lilongwe, en *Malawi*, donde fue acogido por Hermanos, Antiguos Alumnos y jóvenes, primero en el aeropuerto y luego

en el «Don Bosco Campus». Aquí tuvo un diálogo con los jóvenes y luego presidió la Eucaristía. Concluyó la tarde participando en un programa cultural, con las «buenas noches» finales.

El domingo 14, el Rector Mayor tomó parte en la concelebración presidida por Mons. Remi St. Marie, Obispo de Lilongwe, asistido por Mons. Tarcisius Ziyaye, Arzobispo de Blantyre, y por Mons. Peter Msekuwa, Obispo de Chikwawa. Al final de la Misa el Rector Mayor bendijo la placa conmemorativa para el Santuario dedicado a María Auxiliadora. Al atardecer, en oración con los hermanos y las FMA, les dio las «buenas noches».

El día siguiente, don P. Chávez se reunió con el Consejo inspectorial y al mediodía partió para Tete, en *Mozambique*, donde fue acogido por el Superior de la Visitaduría, don Manuel Leal, por los hermanos y las FMA de las comunidades, por miembros de la Familia Salesiana y por un grupo de educadores y muchachos. Al llegar al Centro de Formación Profesional de Matundo, se le ofreció un saludo de bienvenida, seguido de la comida con la comunidad salesiana, la comunidad educativa y los estudiantes. Partió luego para Moatize, donde presidió la Eucaristía en la parroquia salesiana para los Hermanos, las FMA, jóvenes y fieles. La jornada se concluyó con la cena, habiendo recibido la visita del Obispo de Tete, Mons. Paolo Matlade.

El martes 16, durante la mañana, en Moatize el Rector Mayor se re-

unió con los SDB y las FMA, y luego celebró la Eucaristía. Después de la comida, partió para Maputo, donde fue recibido por la comunidad de la Visitaduría y por un grupo de miembros de la Familia Salesiana, que le ofrecieron un saludo con expresiones y símbolos de la cultura del lugar. Después fue a la Nunciatura para una visita al Nuncio Apostólico, S.E. Mons. Gorge Panikulam.

El miércoles 17 presidió la Eucaristía para la comunidad de la Visitaduría, visitó el Instituto Superior Don Bosco, para la formación de los profesores de los centros de formación profesional de todo el país, y tuvo un encuentro con el Vice-Ministro para la Educación, Doctor Luis Covane. Sucesivamente encontró a los Salesianos, siempre en el ISDB, y comió con ellos, con el Nuncio, el Arzobispo de Maputo, Mons. Francisco Chimoio, y representantes de la Familia Salesiana. Por la tarde se reunió con los animadores del MJS y los catequistas, en la parroquia do Jardim. Luego tuvo un encuentro con un grupo de muchachos de la calle, y tuvo la oración de la noche y la cena en la Casa Inspectorial de las FMA.

El jueves 18 pasó toda la mañana en Namaacha, sede del Noviciado para las Visitadurías de Angola y de Mozambique. Se encontró con los novicios SDB y las novicias FMA, con los alumnos de la Escuela María Auxiliadora de las FMA y los jóvenes del centro juvenil. De nuevo en Maputo,

al atardecer celebró la Eucaristía con los jóvenes, la Familia Salesiana y los fieles de la Obra San José de Lhanguene. Asistió a una cantata conmemorativa del *centenario de la llegada de los Salesianos a Mozambique* y cenó con la comunidad. Concluyó la velada dando las «buenas noches» a los muchachos internos de la obra.

El viernes 19 visitó el Aspirantado y el Prenoviciado en Matola. Tuvo un encuentro con los estudiantes del Centro de Formación profesional y representantes de la Obra de Moamba, seguido de una conferencia a los aspirantes y prenovicios y de una reunión con el Consejo inspectorial y los Directores. Luego presidió la Eucaristía y regresó a Maputo para la comida de despedida y para emprender el viaje de regreso a Roma.

De nuevo en la sede al mediodía del domingo 21 de octubre, el día siguiente el Rector Mayor presidió el Curatorium de la UPS y, por la tarde, partió para Barcelona, España, de donde regresó el martes 23 por la noche.

El jueves 25, en las primeras horas de la mañana, recibió y comunicó a la Comunidad la noticia de la muerte de don José Manuel Guijo, Director de la Casa Generalicia. Al mediodía reunió el Consejo y, al comienzo de la tarde, acompañado por el Vicario, don Adriano Bregolin, fue al tanatorio para rezar ante los restos de don José Manuel Guijo. Más tarde recibió al Inspector de la Inspectoría de Madrid, don Luis Manuel Moral y, al atarde-

cer, al Vicario de la comunidad, don Nino Zingale. A la mañana siguiente, con toda la comunidad, presidió una primera celebración eucarística de sufragio por el Director desaparecido, y el sábado por la mañana presidió la liturgia del funeral.

El domingo 28 participó en la *Beatificación de los Mártires Españoles* en la Plaza de San Pedro.

El lunes 29, al mediodía, partió para Milán y de allí fue llevado a Lugano para una visita a la comunidad y a la obra salesiana. El día siguiente estuvo en la casa salesiana de Sesto San Giovanni (Milán). Dio los «buenos días» a los muchachos del trienio, luego presidió la Santa Misa para los alumnos de las diversas escuelas de las Obras Sociales Don Bosco. Después inauguró el nuevo edificio escolástico y tuvo un encuentro con los jóvenes del trienio en un diálogo abierto. Por la tarde se encontró con los hermanos de la Inspectoría Lombardo-Emiliana, y después tuvo una reunión con los hermanos jóvenes del postnoviciado de Nave y sucesivamente visitó a las FMA, a las que dio una conferencia.

El miércoles 31, por la mañana, acompañado de don Adriano Bregolin, partió para Israel. Allí fueron acogidos por el Inspector, don Gianmaria Gianazza, y en seguida marcharon a Beit Gemal, donde el Rector Mayor se encontró con la comunidad. Después de la cena continuaron el viaje a la comunidad de Ratisbona en Jerusalén.

Noviembre 2007

El jueves 1 de noviembre, Solemnidad de Todos los Santos, el Rector Mayor dio una conferencia a los hermanos de la comunidad de Ratisbona, luego presidió la Eucaristía, en la que participaron también hermanos representantes de las comunidades de la Inspectoría. Al término de la comida, se reunió con ellos y sucesivamente hizo una visita a algunos lugares santos.

El día siguiente, por la mañana, celebró la Misa en Getsemaní. Más tarde encontró al Auxiliar del Patriarca de Jerusalén, Mons. Fouad Twal, después de lo cual se reunió con las FMA de la Inspectoría de Medio Oriente y comió con ellas. Por la tarde, visitó al Nuncio Apostólico, Mons. Antonio Franco, que le invitó a cenar. Concluyó la jornada con un encuentro familiar con la comunidad de Ratisbona.

El sábado 3, por la mañana, fue a Belén. Desayunó con la comunidad de las FMA. Luego fue a la Basílica de la Natividad, donde celebró la Eucaristía en la Gruta de la Natividad. Volvió de nuevo a Beit Gemal; comió con los hermanos y prosiguió para Tel Aviv, de donde reemprendió el viaje de regreso a Roma.

El domingo 4 pasó la mañana con el MJS (SDB y FMA) del Trivéneto (conferencia, Eucaristía y comida). Por la tarde recibió al Inspector de Hungría, don Joseph Havasi, después a don Albert Van Hecke, a otros her-

manos, y se reunió con el Consejo de las VDB.

Al día siguiente, a mediodía, tuvo un encuentro con la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica. Por la tarde fue a la Clínica Pío XI para visitar a S.Em. el Card. Alfonso Maria Stickler, allí ingresado.

El miércoles 7, por la tarde, saludó al Consejo Mundial de los Salesianos Cooperadores.

El jueves 8, en la sede de la Unión Internacional de las Superiores Generales (UISG), tuvo una conferencia sobre la Asamblea General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe que se celebró en «Aparecida». Por la tarde, acompañado por don Adriano Bregolin, por don Tarcisio Scaramussa y don Francesco Maraccani, partió para Argentina.

Llegó a Buenos Aires a mediodía del viernes 9, y por la tarde saludó a los hermanos enfermos en la enfermería de la Casa Inspectorial, luego celebró la Eucaristía para ellos, para la comunidad de la casa inspectorial y los estudiantes de teología. Luego partió para Bahía Blanca, donde, por la tarde, dirigió un saludo a los jóvenes animadores que trabajan con los muchachos de la calle.

El sábado 10, el Rector Mayor con sus acompañantes visitó Fortín Mercedes, donde encontró a los hermanos de las Inspectorías de Argentina que estaban haciendo ejercicios espirituales y rezó ante el nuevo altar de Ceferi-

no Namuncurá. Luego prosiguió hacia Carmen de Patagones, donde fue acogido por el Alcalde y por la población; luego marchó a Viedma. Aquí celebró la Eucaristía y, junto con todos los Inspectores llegados para la Beatificación, rezó ante la urna del Beato Artémides Zatti. Después de la comida volvió a Fortín Mercedes, donde acogió al Card. Tarcisio Bertone, y sucesivamente tuvo una reunión con todos los Inspectores. De paso hacia Choele Choel, hizo una parada en Río Colorado, donde saludó a la familia de don Julio Palmieri, hermano misionero en Pakistán.

El domingo 11 de noviembre, en Chimpay, tomó parte en la solemne concelebración eucarística, presidida por el Card. Tarcisio Bertone, para la *Beatificación de Ceferino Namuncurá*. Antes de la ceremonia, había concedido una entrevista sobre el evento. En seguida después de la comida, en Luis Beltrán, el Rector Mayor tuvo una reunión con los Inspectores de Argentina, después de la cual regresó a Bahía Blanca y concluyó la jornada con la cena en la casa del Arzobispo, junto con otros huéspedes, entre los cuales el Card. Bertone y el Nuncio Apostólico.

El lunes 12, por la mañana, después de una visita para rezar ante la urna de Laura Vicuña, el Rector Mayor partió en avión para Buenos Aires. Al mediodía, presidió la Eucaristía en la Basílica de María Auxiliadora en Almagro y, al atardecer, partió, junto con sus acompañantes, hacia Italia. Regresó a su sede el martes 13 por la tarde.

El viernes 16 don Pascual Chávez pasó toda la mañana en la reunión del «Consejo de los 16», en el que toman parte los dos Consejos Ejecutivos de la USG y de la UISG con la Congregación para los Institutos para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica.

El sábado 17 al mediodía el Rector Mayor participó en la concelebración de la Eucaristía de trigésima de la muerte del Card. Rosalio José Castillo Lara en la Iglesia de Santa María del Carmelo en Traspontina. Por la tarde se encontró con un grupo de ex-Salesianos y de Antiguos Alumnos y luego con los participantes en el Curso de actualización para los Misioneros.

El lunes 19 presidió la reunión del Consejo Ejecutivo de la USG y el encuentro de éste con los nuevos Superiores Generales. Por la tarde recibió a Su Eminencia el Card. Joseph Zen SDB, Obispo de Hong Kong y después presidió una reunión del Consejo con los Consejeros presentes en casa.

El martes 20, por la mañana, tuvo un encuentro con el Card. Giovanni Battista Re, Prefecto de la Congregación para los Obispos.

Desde el miércoles 21 hasta el viernes 23, don P. Chávez presidió, en los dos primeros días, la Asamblea Semestral y, el tercer día, la Asamblea General de la USG. Por la tarde del 23 recibió al nuevo obispo salesiano en Madagascar, Mons. Rosario Vella.

El sábado 24, por la mañana, el Rector Mayor participó en el Consistorio Ordinario Público, en el que el Santo Padre creó Cardenal a Mons. Raffaele Farina, SDB.

El domingo 25, por la tarde, recibió a Mons. Adrianus Van Luyn, SDB, Obispo de Rotterdam. Juntos participaron en la cena ofrecida con ocasión de la elevación a la dignidad de Cardenal a S.E. Mons. Raffaele Farina, en la sede de la Pontificia Universidad Lateranense.

El lunes 26, por la mañana, recibió a la Superiora General de las Hi-

jas de la Caridad de Miyazaki y, por la tarde marchó a Verona. A su regreso a Roma, en la tarde del jueves 29, en la sede de la Universidad Pontificia Salesiana, tomó parte en un encuentro de «Historiografía Salesiana: realizaciones y propuestas», conmemorativo del 25º aniversario del Instituto Histórico Salesiano, haciendo memoria del profesor don Pietro Stella, a los seis meses de su fallecimiento.

El Rector Mayor concluyó este intenso período con la preparación inmediata de la sesión plenaria invernal del Consejo General.

4.2. CRÓNICA DE LOS CONSEJEROS GENERALES

■ El Vicario del Rector Mayor

Después de la conclusión de los trabajos de la sesión plenaria estival del Consejo General, el Vicario del Rector Mayor partió para Jordania, a Amman, a la sede inspectorial de las Hijas de María Auxiliadora, y de allí prosiguió para el Líbano, donde predicó un curso de ejercicios a las Hermanas de la Inspectoría de Medio Oriente. El curso comenzó el día 28 de julio y terminó el 4 de agosto. Al atardecer del mismo día fue a Damasco, donde en la mañana siguiente presidió la Eucaristía en la comunidad FMA del Hospital Italiano: cuatro hermanas de la comunidad celebraban

su jubileo de oro. De regreso en Jordania, se detuvo en Amman dos días durante los cuales, con el Inspector de Medio Oriente, pudo hacer una visita de inspección en la ciudad de Az Zarga, donde el Patriarcado Latino de Jerusalén pedía abrir una nueva presencia salesiana. El 8 de agosto regresó a la Casa Generalicia.

El 15 de agosto, juntamente con el Rector Mayor, marchó para Ciudad de México, donde del 16 al 20 participó en el Congreso Internacional de ADMA. Del 21 al 24 estuvo con el Rector Mayor en la Inspectoría de Guadalajara. El día 25 regresó a Roma.

El 28 de agosto partió para Brasil. Llegó a Recife, donde hizo una breve

visita a la Inspectoría del Nordeste, encontrándose con los hermanos de las obras de Recife y Jaboaatão, en particular con los Novicios y los Postnovicios.

Luego prosiguió hacia Manaus, el día 31 de agosto. En esta Inspectoría hizo una visita de animación, hasta el día 4 de septiembre. Se encontró con la Consulta de la Familia Salesiana, visitó el postnoviciado en Zumbi, encontrándose con los hermanos jóvenes en formación y luego las obras de Manaus «Santo Domingo Savio», Manaus «Pro Menor», Manaus «Don Bosco». Pudo también reunirse con el Consejo Inspectorial y con los diversos Directores reunidos para la ocasión en la Casa Inspectorial.

Por la tarde del 4 de septiembre marchó a Campo Grande. Aquí el día 5 tuvo un encuentro con los Inspectores de Brasil sobre el tema de la Familia Salesiana y sobre problemas de disciplina religiosa. Sucesivamente, en los días 7 y 8 de septiembre, participó en el Congreso Nacional de la Familia Salesiana, en la misma ciudad de Campo Grande.

Al atardecer del día 8 marchó a São Paulo y de aquí, el día después, hizo una visita al Santuario de Aparecida y a la sede cercana de «Canção Nova», un grupo que está pidiendo poder entrar en la Familia Salesiana.

De regreso en Roma el día 11, el Vicario partió después el día 13 a Pamplona, en España, donde se celebraba, en el sucesivo fin de semana,

el encuentro «Eurobosco» para los Antiguos Alumnos de Europa.

Sucesivamente, después de regresar a Roma, el Vicario permaneció en la sede hasta el 1 de octubre. El día 2 partió para una visita de animación a la Inspectoría de Bélgica-Norte. El día 3 fue a Hoevelaken, en Holanda, donde encontró a los hermanos de la Delegación. Volviendo a Bélgica, hizo una breve visita a las comunidades de Hechtel y de Helchteren. El 4 visitó la comunidad salesiana de Boortmeerbeek (Procura de las Misiones) y por la tarde estuvo en Heverlee y Oud-Heverlee, visitando el «Jeugdendienst Don Bosco» (Servicio Juvenil Don Bosco) y el «Don Bosco Vorming & Animatie» (Servicio Don Bosco para Formación y Animación). Al atardecer del mismo día encontró a los animadores de los diversos Grupos de la Familia Salesiana de la Inspectoría. El día 5 visitó Woluwe con su escuela técnica y profesional, el CDO (Centro de escuela a tiempo parcial), «Projectencentrum» (Centro de proyectos escolares). Luego fue a Groot-Bijgaarden, una comunidad de hermanos ancianos con un cercano centro salesiano de espiritualidad juvenil. Por la tarde tuvo también un encuentro con Sor Lutgardis Craeynest, Inspectora, en la Sede Inspectorial de las Hijas de María Auxiliadora.

Finalmente, el sábado 6 de octubre, en Halle, estuvo dedicado al encuentro de fiesta con el Movimiento alrededor de Don Bosco (Amigos de

Don Bosco). Pudo celebrar la Eucaristía con el Inspector Jos Claes y dirigir la palabra al numeroso grupo representante de las diversas realidades de la Familia Salesiana.

De regreso en Roma en la tarde del día 6, el día 8 el Vicario del Rector Mayor partió para la India. La primera etapa fue en New Delhi, donde fue acogido por los hermanos y celebró la Eucaristía para la comunidad y los aspirantes el día 10. Luego prosiguió en avión hacia Guwahati. Llegado aquí por la tarde, visitó la comunidad de las FMA de St. Mary's Maligaon, después la Comunidad Don Bosco de Maligaon. Fue luego a la Sede Inspectorial de las Hijas de María Auxiliadora para una breve conferencia y la cena. Concluyó la jornada en el «Don Bosco Institute» con un breve encuentro de acogida por parte de los jóvenes acogidos en esta obra.

El día 10 de octubre lo dedicó enteramente al encuentro con los Inspectores de la Región Asia Sur y los respectivos Delegados de la Familia Salesiana. Al atardecer, el Vicario inauguró una parte nueva de la obra del «Don Bosco Institute», dedicada a la acogida de los jóvenes que frecuentan los cursos de formación.

El día siguiente, 11 de octubre, en tren, fue a Dimapur para las fiestas del Jubileo de plata de la Inspectoría. En la misma jornada encontró a los hermanos jóvenes del «Salesian College» (postnoviciado) y después fue al Don Bosco de Dimapur para un

encuentro de bienvenida. El viernes 12 estuvo dedicado a la visita del prenoviciado de Zubza y a la obra «Don Bosco School» de Kohima. En esta ocasión el Vicario hizo una visita de cortesía también a la escuela y a la comunidad del Noviciado de las FMA.

De nuevo en Dimapur, el Vicario dio una conferencia a la Familia Salesiana de la Inspectoría y presidió la Eucaristía con el mismo grupo. El día 13 lo dedicó a las solemnes celebraciones del Jubileo de la Inspectoría. El Vicario presidió la Eucaristía y asistió al programa cultural preparado por grupos tribales llegados de las diversas obras salesianas. Por la tarde partió para Golaghat, donde visitó la parroquia y la escuela. Al atardecer llegó a Jorhat-Rua Home, donde encontró a los aspirantes y bendijo «Life Plus», el nuevo Centro de investigación y estudio para la tribu de los Mising. El día 14 prosiguió hacia Borduria, con dos breves paradas en Moran y Naharkartia, dos comunidades de las Misioneras Salesianas de María Auxiliadora (MSMHC). En Borduria se detuvo para la comida y una breve visita a la parroquia y escuela salesiana. Por la tarde prosiguió hacia Minthong, sede misionera de una escuela y parroquia, con internado. Al regreso de Minthong, después de la Eucaristía con los muchachos del internado y con la población local, visitó Longding (escuela), Khonsa (centro juvenil) y Keti (escuela). Todavía, después de una breve parada en

Borduria para recibir el homenaje de los alumnos de la escuela, llegó a la parroquia de Tinsukia, haciendo una breve visita a la obra Tinsukia Bible School, concluyendo finalmente la jornada en Dibrugarh, Instituto Don Bosco. Aquí en la mañana del 16 celebró la Misa para el grupo de los aspirantes y encontró luego a todos los alumnos de la escuela. Por la tarde partió en avión para Guwahati. El atardecer lo dedicó al encuentro con las Hermanas Misioneras Salesianas de María Auxiliadora (MSMHC). El Vicario dio una conferencia y luego participó en la cena fraterna ofrecida por su cumpleaños. El día siguiente, 17 de octubre, partió para Shillong. A lo largo del viaje visitó las obras de Nongpoh (SDB – parroquia y escuela), Siden (FMA – Noviciado), el centro agrícola de Umran y luego la casa de encuentros y retiros de Barapani-Siloam. Llegado a la ciudad de Shillong, hizo una visita a la casa «Savio Juniorate», dirigiendo un breve mensaje a los aspirantes; después de una visita al museo etnológico y misionero, se encontró primero con los formadores y luego con todos los estudiantes del Estudiantado teológico. La mañana siguiente, después de haber celebrado la Eucaristía con los Novicios de la Inspectoría, se dirigió a Mawjrong y luego a Cherrapunje (parroquia y escuela). Por la tarde encontró a la Familia Salesiana en el «St Anthony's College» y después dio una conferencia a los hermanos de la Inspectoría.

El encuentro se concluyó con una cena de fiesta siempre en el Colegio St Anthony.

El 19 de octubre celebró la Eucaristía en la Casa Madre de las Misioneras Salesianas de María Auxiliadora y, antes de partir para Guwahati, visitó la «Don Bosco Technical School», encontrando a un grupo de estudiantes. Al llegar a Guwahati, hizo una última visita a la obra de Guwahati-Snehalya, que recoge sobre todo a jóvenes en peligro o muchachos de la calle. Al atardecer partió a New Delhi y luego a Italia.

Después del regreso a la sede, el día 28 de octubre el Vicario presenció, junto al Rector Mayor, la Beatificación de los Mártires Españoles, participando en la solemne concelebración en la Plaza de San Pedro.

El día 31 partió con el Rector Mayor a Tierra Santa. Fue a Beit Gemal y luego a Jerusalén en la obra de Ratisbona. Con el Rector Mayor encontró al Nuncio y al Obispo Mons. Twal, Coadjutor del Patriarca Latino de Jerusalén. Los dos hicieron una visita a la Casa de las Hijas de María Auxiliadora, encontrando un buen grupo de Hermanas llegadas para la ocasión. El día 3 regresó a Italia con el Rector Mayor.

El día 8 de noviembre partió para Argentina, con el Rector Mayor, el Consejero don Tarcisio Scaramussa y el Procurador don Francesco Maracani. La finalidad del viaje: la Beatificación de Ceferino Namuncurá que

tuvo lugar el 11 de noviembre en Chimpay. Con esta ocasión visitó las obras de Bahía Blanca, de Fortín Mercedes y de Viedma. En el viaje de regreso pasó también por la obra de Buenos Aires Almagro y San Carlos.

Del 21 al 23 de noviembre participó en la Asamblea Semestral de la Unión Superiores Generales.

Por la tarde del 23 partió para Ljubljana para una visita de animación a la Inspectoría Eslovena. Al llegar a la Casa inspectorial, encontró a los hermanos de la comunidad de Rakovnik. Les dirigió un breve mensaje y participó en la cena de fiesta. La mañana siguiente celebró la Eucaristía en el Santuario de María Auxiliadora para el grupo de ADMA y luego fue a la Casa salesiana de Trstenik, donde encontró a los Salesianos ancianos y enfermos. Por la tarde hizo una visita de cortesía a la comunidad de las FMA de Bled. El día 25, Solemnidad de Cristo Rey, encontró al grupo de la Familia Salesiana, proponiéndoles una conferencia, y por la tarde presidió la solemne Celebración Eucarística animada por doscientos jóvenes de los coros juveniles parroquiales. El lunes 26, después de la Eucaristía en el Santuario de María Auxiliadora y la visita a la parroquia y al centro juvenil de Rakovnik, fue al Gimnasio de Zelimlje. Aquí tuvo un encuentro con los jóvenes de la escuela y luego con los profesores y educadores de la escuela y del internado. En el viaje de regreso fue acompañado en Italia por

el Inspector y transcurrió un corto tiempo de descanso con el Rector Mayor en la montaña.

El día 29 volvió a la Casa Generalicia, para la orientación de los trabajos de la sesión plenaria del Consejo.

El día 7 de diciembre fue a La Spezia por los 130 años de la presencia salesiana de la Obra San Pablo. Las celebraciones se tuvieron en la jornada del 8 de diciembre con el descubrimiento de una lápida conmemorativa y la Solemne Celebración en la iglesia parroquial.

■ El Consejero para la Formación

Concluida la sesión plenaria del Consejo General, el Consejero general para la Formación el día 28 de agosto participó en la Asamblea de los hermanos de la Visitaduría de Italia - Cerdeña. A continuación, el 30 de agosto animó el encuentro de los Directores de la Inspectoría de España - Sevilla. Presidió, después, el 4 de septiembre, el «Curatorium» de la comunidad internacional de los hermanos estudiantes de Roma - Testaccio. El día 17 de septiembre en Venecia recibió las profesiones perpetuas de los hermanos de la Inspectoría Italia - Nordeste.

Durante el mes de septiembre clasificó las aportaciones de los Capítulos inspectoriales al CG26 y los recogió en cinco volúmenes, uno para cada núcleo del tema «Da mihi animas, cetera tolle». También recogió las aportaciones referentes a las Consti-

tuciones y los Reglamentos generales, la vida de la Congregación y la figura del ecónomo local. Después, en los días del 1 al 12 de octubre, coordinó la Comisión precapitular, que elaboró el instrumento de trabajo sobre el tema del CG26.

En los días 13 y 14 de octubre participó en la reunión de la Comisión regional de formación de la Región Italia y Medio Oriente, que se tuvo en Roma. El 16 de octubre estuvo presente en la inauguración del año académico de la UPS; luego, el 22 de octubre participó en el «Curatorium» de nuestra Universidad Pontificia Salesiana. El 28 de octubre concelebró la Eucaristía en la Plaza de San Pedro con ocasión de la Beatificación de los Mártires Españoles del siglo XX.

En los días 1 y 2 de noviembre ofreció la propia aportación de reflexión a los Capítulos inspectoriales de las Inspectorías Romana, Lombarda y Piamontesa de las Hijas de María Auxiliadora sobre el tema de su Capítulo general. Los días 13-17 de noviembre visitó la comunidad formadora mundial y nuestro centro de estudios de Jerusalén y allí presidió el «Curatorium». En diversas jornadas visitó la comunidad «Don Rua», «Don Bosco» y «Santo Tomás» de la UPS y el postnoviciado «San Tarcisio» de Roma.

El 27-28 de noviembre participó, en Farnborough en Gran Bretaña, en la Comisión de formación de la Zona atlántica y alemana de la Región Europa Norte. El 15 de diciembre presi-

dió el «Curatorium» de la comunidad mundial de Roma - Gerini. En los días 27-30 de diciembre tomará parte en el encuentro de estudio sobre el Salesiano Coadjutor de la Región Italia y Medio Oriente.

■ El Consejero para la Pastoral Juvenil

Terminada la sesión plenaria estival del Consejo General, en los días 30 y 31 de julio el Consejero para la Pastoral Juvenil participó en el encuentro de los hermanos jóvenes en formación inicial de la Circunscripción ICP en Les Combes (Valle de Aosta), presentándoles el tema «Desafíos de la situación juvenil hoy y recursos puestos por obra».

Del 19 al 25 de agosto animó un curso de ejercicios espirituales a los hermanos de la Inspectoría de Barcelona en Martí-Codolar (Barcelona).

Durante los meses siguientes la actividad del Consejero para la Pastoral Juvenil se vio muy limitada por problemas de salud. El Consejero tuvo que hospitalizarse breves períodos y sufrir también una intervención quirúrgica, con un largo período de recuperación en Barcelona (España) durante el mes de noviembre y buena parte de diciembre.

Mientras tanto, el colaborador del Dicasterio don Dominic Sequeira participó, en nombre del Consejero, en diversos encuentros programados. Desde el 29 de septiembre al 1 de

octubre tomó parte en el encuentro con los Delegados inspectoriales de Pastoral Juvenil de las Inspectorías de la India, que se tuvo en Chennai, para una evaluación del sexenio. Del 21 al 24 de octubre en Addis Abeba (Etiopía) participó en el encuentro de los Delegados inspectoriales para la Pastoral Juvenil de la Región África - Madagascar. A continuación, tomó parte también en el encuentro de los SDB con los Voluntarios que trabajan en África colaborando en los proyectos de las Inspectorías y, en los días 27-29 de octubre, en el encuentro de estudio del documento sobre el voluntariado para los representantes de esta Región.

Al final del mes de noviembre (del 30 de noviembre al 3 de diciembre) colaboró con don Francis Alencherry en la organización y animación del encuentro sobre el voluntariado realizado en la Pisana para las Inspectorías de Italia y algunas Inspectorías de Europa.

■ El Consejero para la Comunicación Social

En los meses de agosto-septiembre, el Consejero para la Comunicación Social hizo visitas de animación en las siguientes Inspectorías: Uruguay (del 19 al 21 de agosto); Argentina-Rosario (22-23 de agosto); Argentina-La Plata (del 24 al 26 de agosto); Brasil-Belo Horizonte (del 27 al 30 de agosto); Filipinas Norte (22 de sep-

tiembre). Con ocasión de las visitas a las Inspectorías argentinas participó, el 27 de agosto, en un encuentro con los agentes de las diversas empresas e iniciativas de Comunicación Social. A continuación, en Tlazala (México) del 13 al 18 de septiembre, tomó parte en el encuentro de los Delegados de Comunicación Social y corresponsales de ANS para las Regiones América Cono Sur e Interamérica. Además, participó en el primer encuentro mundial de los Centros de Formación para la Comunicación Social, en São Paulo, del 19 al 23 de septiembre. Después, del 19 al 23 de octubre, en Cebú (Filipinas) tomó parte en el encuentro de los Delegados de Comunicación Social y corresponsales de ANS para las Inspectorías de las Regiones Asia Este - Oceanía y Asia Sur. En los días 23 y 24 de noviembre en Zafferana (Sicilia) encontró a los Directores de las Inspectorías IME, ISI y MOR a la conclusión de los ejercicios espirituales. Finalmente, del 26 al 30 de noviembre, juntamente con don Pier Fausto Frisoli, participó en Turín en los trabajos y reuniones de conclusión de la Visita extraordinaria a la ICP.

En este período hubo un cambio de personal en el Dicasterio, con la llegada del Salesiano Coadjutor Hilario Seo, que ha asumido los trabajos del *webmaster* del sitio, en sustitución de don Mario Baroni. Por primera vez se ha hecho también una experiencia de formación entre ANS y la Facultad

de Ciencias de la Comunicación de la UPS.

El Dicasterio para la Comunicación Social en estos meses estuvo comprometido particularmente en los encuentros de formación de los delegados y corresponsales sobre el tema del periodismo digital, y en el encuentro y trabajos tras el encuentro de los centros de formación para la Comunicación Social. El Dicasterio participó en el Congreso Latinoamericano de «Ética de la comunicación» (CELAM), en el mes de septiembre. Además, se dedicó a la preparación del CG26, creando al respecto un nuevo sitio, que contiene también un espacio de interacción llamado AGORÁ. En este período, después, se desarrollaron los trabajos de preparación, filmación, montaje y ensamblaje del DVD de comentario al Aguinaldo 2008 del Rector Mayor en «Misioni Don Bosco-Media Centre», con la colaboración de los diversos centros de producción video de la Congregación. El Dicasterio también colaboró con la Fundación «Don Bosco en el Mundo» en la promoción de la campaña de solidaridad combinada con el Concierto de Navidad. Colaboró también en coordinar la traducción para las Jornadas de Espiritualidad de la Familia Salesiana de enero de 2008.

■ El Consejero para las Misiones

Inmediatamente después de la clausura de la sesión estival del Con-

sejo General, don Francis Alenche-rry, Consejero para las Misiones y contemporáneamente Coordinador de la Región África-Madagascar, partió para Johannesburgo para comenzar la última visita del sexenio a diversas Naciones africanas.

Al llegar a Johannesburgo el 28 de julio, fue en seguida al hospital para visitar al Coadjutor Walter Tyrniang, un misionero de la Visitaduría ZMB, que se encontraba gravemente enfermo.

Luego visitó varias Naciones con este orden:

- Del 29 de julio al 1 de agosto: *Mozambique*. Además de la sede inspectorial, visitó la misión de Moatize. En Maputo presidió la ceremonia de poner la primera piedra de la nueva casa inspectorial.
- 2-7 de agosto: *Angola*. Además de la casa inspectorial, visitó el aspirantado de Viana, el postnoviciado de Palanca y la lejana misión de Lwena.
- 8-15 de agosto: *Madagascar*. Aquí visitó el noviciado y la misión de Bemaneviky. Tomó parte, además, en la conclusión del encuentro del Movimiento Juvenil Salesiano a nivel de Visitaduría.
- 16-20 de agosto: *Visitaduría de los Grandes Lagos* (AGL). Rápidamente recorrió todas las presencias de la Visitaduría, comen-

zando por Burundi, pasando a Ruanda y concluyendo con las tres presencias en Uganda.

- 21-28 de agosto: *Visitaduría de África Occidental Anglófona* (AFW). Visitó todas las presencias en tres de las cuatro Naciones de la Visitaduría. Comenzó con Ghana, donde se encuentra la casa inspectorial, pasando luego a Liberia y, finalmente, a Sierra Leona.
- El 29 de agosto, en la sede inspectorial de *África Este* (AFE) en Nairobi participó en una reunión con el Consejo inspectorial. Al atardecer fue al teologado de Utume para dar una conferencia a los hermanos. La Inspectoría aprovechó la ocasión para celebrar el cumpleaños del Consejero.
- Del 30 de agosto hasta el 5 de septiembre don Francis visitó todas las presencias salesianas en *Tanzania*, acompañado por el Inspector.
- El 6 de septiembre llegó a Juba al sur de Sudán. Comenzando allí, visitó todas las presencias salesianas en *Sudan*: Juba, Tonj, Wau, El Obeid, parroquia de San José y escuela profesional San José en Jartum, donde está también la sede de la Delegación.

En todas las Circunscripciones visitadas don Francis se reunió con el

Consejo inspectorial para evaluar la actuación de las recomendaciones hechas en la Visita extraordinaria a cada Circunscripción. En AGL y MOZ el tema de la reunión fue la evaluación del progreso hecho por las dos Visitadurías en el primer año de su existencia como jurisdicciones autónomas. Siempre aprovechó la ocasión para encontrar a los hermanos jóvenes en formación en las respectivas casas de formación y hablar de las misiones salesianas.

De regreso en Italia, del 6 al 30 de septiembre don Francis estuvo ocupado en el curso de preparación de los nuevos misioneros que marcharían a misiones. El curso comenzó en la Casa Generalicia el 16 de septiembre y continuó hasta el 25 de septiembre. En los últimos cuatro días el curso se desarrolló con una peregrinación a los lugares relacionados con Don Bosco y los Santos Salesianos, residiendo en el Colle Don Bosco. El 30 de septiembre el Rector Mayor entregó el crucifijo misionero a los nuevos misioneros: SDB y FMA y Voluntarios seglares. De los 22 misioneros salesianos en lista, este año sólo 17 pudieron participar en esta ceremonia, porque no todos pudieron tener a tiempo el visto de entrada en Italia.

A continuación, del 2 al 5 de octubre, don Francis en Roma animó la reunión semestral de los Procuradores salesianos y de los Directores y otros representantes de las ONG salesianas.

En la reunión se estudiaron algunos temas importantes para el desarrollo humano en nuestras Inspectorías.

El 6 de octubre el Consejero partió para Eritrea y el día siguiente comenzó la *Visita extraordinaria a la Visitaduría Etiopía-Eritrea* (AET). Del 7 al 13 de octubre visitó las dos comunidades de la Delegación de Eritrea. El 14 se trasladó a Addis Abeba, comenzando las visitas a las comunidades de Etiopía con la reunión del Consejo inspectorial. La Visita se concluyó el 29 de noviembre con otra reunión con el Consejo inspectorial y con la conferencia conclusiva a los Directores y otros hermanos de la Visitaduría.

El 30 de noviembre don Francis regresó a Roma para comenzar el último seminario de estudio sobre el voluntariado y la misión salesiana. El seminario se concluyó el 3 de diciembre.

■ El Ecónomo General

Concluida la sesión plenaria estival del Consejo General, del 29 de julio al 3 de agosto don Goivanni Mazzali predicó los ejercicios espirituales a unos setenta hermanos de la Inspectoría de San Francisco, en el «Saint Francis Retreat Center» de San Juan Bautista en California.

Luego regresó a Italia para otro curso de ejercicios espirituales a un grupo de miembros de la Familia Salesiana de la Inspectoría Lígure-Tos-

cana en Col di Nava, del 5 al 11 de agosto.

Del 26 de agosto al 1 de septiembre participó, como guía espiritual, en la Colonia de verano del Oratorio Don Bosco de la parroquia de los Santos Mártires de Sangano, en la estructura montañosa del Col di Nava (Imperia, Italia).

Después de una breve estancia en familia en Diano Marina, presidió, el día 10 de septiembre, el Consejo de Administración de la Sociedad Polaris, en su sede de Milán. De nuevo en Roma, entró en contacto con la agencia «Prime Time Promotions» para el montaje del Concierto de Navidad, en favor de los jóvenes de Darfur. El 13 de septiembre, en Roma en el Capitolio, tuvo un encuentro con el Alcalde Walter Veltroni, sobre algunos temas referentes a la Fundación Eclesiástica «Istituto Marchesi Teresa, Gerino e Lippo Gerini».

El 14 de septiembre partió a la República Democrática del Congo, donde permaneció hasta el 19 de noviembre para la *Visita Extraordinaria a la Inspectoría «Maria SS. Assunta» de África Central* (AFC).

De regreso en Roma, participó el 26 de noviembre en Turín en el Consejo de Administración de la SEI, para la aprobación del plan trienal 2007-2009. El día 4 de diciembre, finalmente, participó en el Encuentro Nacional de los Ecónomos de la CISI, desarrollando el tema «Administración y Carisma salesiano en un mundo que cambia».

■ El Consejero Regional para América Latina-Cono Sur

Terminada la sesión plenaria estival del Consejo General, el Consejero Regional, don. Helvécio Baruffi, marchó a *Chile*, para comenzar la *Visita Extraordinaria a la Inspectoría «San Gabriel Arcángel»*.

La apertura de la Visita fue el 30 de julio con una reunión del Consejo inspectorial. A continuación, el Consejero partió para la región del Norte para visitar cada una de las comunidades salesianas. Durante la Visita se encontró personalmente con todos los Salesianos y con los grupos de la Familia Salesiana, con la CEP de cada obra, con profesores y alumnos.

La Visita fue interrumpida los días 4-9 de septiembre para coordinar la reunión de la *CISBRASIL*, que se tuvo en Campo Grande, Brasil. A continuación don Helvecio Baruffi participó en el Congreso Nacional de la Familia Salesiana, celebrado con la presencia del Vicario del Rector Mayor. Participaron en el encuentro los Inspectores y los Delegados inspectoriales para la Familia Salesiana.

De regreso en la Inspectoría de Chile, el Visitador prosiguió su visita a las comunidades de las áreas del Centro y del Sur de la Inspectoría. La Visita extraordinaria se concluyó el 24 de octubre con la reunión del Consejo inspectorial y de todos los Directores.

Del 26 de octubre al 4 de noviembre, el Regional estuvo en la Inspectoría de Campo Grande para promover la consulta para el nombramiento del nuevo Inspector. Los Salesianos de la Inspectoría tuvieron encuentros de discernimiento en Campo Grande, Corumbá, Cuiabá, Meruri y Araçatuba.

Sucesivamente, del 5 al 17 de noviembre el Regional organizó la consulta para el nuevo Inspector de la Inspectoría de Belo Horizonte, Brasil. La animación de la consulta fue interrumpida del 9 al 13 de noviembre, cuando el Regional tomó parte en la *Beatificación de Ceferino Namuncurá*, que tuvo lugar en la localidad de Chimpay, Patagonia, Argentina.

Luego, del 19 al 28 de noviembre, el Regional animó el discernimiento para el nuevo Inspector de Porto Alegre. Terminados los encuentros de discernimiento, realizados en Curitiba, Itajaí, Porto Alegre, Santa Rosa y Río Grande, don Helvecio Baruffi el día 28 comenzó un tratamiento médico en la ciudad de Porto Alegre.

■ El Consejero para la Región Interamérica

Después de la conclusión de la sesión plenaria estival del Consejo General, don Esteban Ortiz González, Regional para Interamérica, el viernes 3 de agosto partió para New York para pasar unos días con su familia.

El lunes 6 de agosto se reunió con el Inspector don James Heuser y el Consejo inspectorial de la Inspectoría de los Estados Unidos Este

(SUE) para hacer una evaluación de la actuación de las recomendaciones de la Visita Extraordinaria del año pasado (2006) hecha por don Joaquim D'Souza. El 12 de agosto partió para Montreal (Quebec, Canadá) y el día siguiente se reunió con el Superior de la Visitaduría de Canadá (CAN), don Richard Authier, y su Consejo, también para una evaluación sobre la actuación de la Visita Extraordinaria hecha el año pasado.

El 14 de agosto el Consejero Regional llegó a la Ciudad de Guatemala para iniciar la *Visita Extraordinaria a la Inspectoría del «Divino Salvador» de Centro América* (CAM). El día 15 tuvo una reunión con el Inspector, don Luis Corral Prieto, y su Consejo, y el mismo día comenzó el recorrido por las 24 Comunidades que la Inspectoría tiene en seis países (Centro América y Panamá).

El 10 de octubre don Esteban Ortiz interrumpió la Visita Extraordinaria para participar en la parte final de la reunión anual de los Delegados Inspectoriales para la Pastoral Juvenil, que este año se celebró en Cuzco, en Perú. El 14 de octubre estuvo en Quito, Ecuador, para el encuentro anual de los Inspectores de la Región Interamérica, que tuvo lugar en la sede del Centro Salesiano Regional de Formación Permanente (CSRFP), con el propósito de hacer una evaluación del camino hecho por la Región durante este sexenio; durante una mañana, Mons. Camino Castrellón Pizano, Obis-

po salesiano de Tibú (Colombia), hizo una presentación de las orientaciones de la V Conferencia General del Episcopado de Latinoamérica y del Caribe, celebrada en Aparecida (Brasil).

El 21 de octubre el Consejero Regional volvió a la Inspectoría de Centro América y reanudó la Visita Extraordinaria hasta su conclusión, que fue en la Casa de ejercicios espirituales en Ayagualo (El Salvador) con la reunión con los Directores y algunos Hermanos del país, el 16 de noviembre, y con el Inspector y su Consejo el día siguiente.

El domingo 18 de noviembre don Esteban Ortiz fue a la Ciudad de Guatemala para participar en la apertura del V *CONGRELAT* (Congreso Latinoamericano de los Antiguos Alumnos de Don Bosco).

El 19 de noviembre viajó a Los Ángeles (California, Estados Unidos) para evaluar junto con el Inspector, don David Purdy, y su Consejo, la actuación de las recomendaciones de la Visita Extraordinaria a la Inspectoría «San Andrés» (SUO) realizada el año pasado (2006).

Del 21 al 25 de noviembre, el Consejero Regional estuvo en México para hacer una breve visita de animación a las dos Inspectorías de este país (MEG y MEM). En la Inspectoría de Guadalajara tuvo una reunión con el Inspector, don Filiberto González Plasencia, y su Consejo, y visitó las casas de formación del Noviciado y del Teologado. Sucesivamente en la

Inspección de México tuvo también una reunión con el Inspector, don Miguel Aguilar Medina, y su Consejo, visitó las Comunidades del Postnoviciado y Prenoviciado, habló en las «buenas noches» a los participantes en el Congreso Nacional de los Salesianos Cooperadores, saludó a los jóvenes que participaban en un encuentro vocacional, como también a los animadores de los grupos juveniles de la Inspección que estaban haciendo un curso dentro del proceso formativo llamado «Vivir Valdocco».

Por último, el Consejero llegó a Caracas el 25 de noviembre para animar los encuentros con las Comunidades de la Inspección «San Lucas» (VEN), en el proceso de discernimiento para el nombramiento del nuevo Inspector, que sucederá a don Jonny Reyes Sequera; en el curso de una semana animó reuniones en Caracas (2), Barinas, Puerto Ayacucho, Valencia y Coro, con una participación complexiva de 145 hermanos.

Finalmente, don Esteban Ortiz regresó a Roma el día 2 de diciembre para participar en la sesión plenaria invernal del Consejo General.

■ El Consejero Regional para la Región Asia Este-Oceanía

Apenas terminada la sesión plenaria estival del Consejo General, el Consejero Regional, don Václav Klement, partió para una breve pero intensa visita de animación en Tailandia

(28-31 de julio y 11-15 de agosto). Pudo visitar en particular dos Aspirantados y el Postnoviciado en Sampran, luego todas las presencias salesianas al Sur en la diócesis de Suratthani, juntamente con el Inspector, don John Bosco Theparat. El culmen fue la visita al poblado Don Bosco en Bangsak, con un trabajo social para los huérfanos, que se está haciendo en la zona maltrecha por el tsunami de 2004. Don Václav Klement pudo admirar la valiente y paciente presencia de los hermanos en las zonas, en su mayor parte musulmanas, que sufren la violencia de los extremistas desde hace ya cuatro años.

Los días 1-10 de agosto tuvo lugar en Hua Hin, en Tailandia, un curso de formación permanente, en el que participaron casi la mitad de los Directores (64 hermanos) de la región Asia Este - Oceanía. Por primera vez el programa había sido preparado con diligencia por el «*Mobile team regional para la formación permanente*», dirigido muy bien por don Francis Gustilo (FIN) y don Giovanni Marsiglio (GIA). El acento se puso en la animación espiritual y pastoral de los hermanos. Don Michael Whinstanley (GBR) y don Danilo Torres (FIN) enriquecieron las sesiones con su experiencia.

Los días 16-28 de agosto el Regional hizo una breve visita de animación a la Delegación de Papúa Nueva Guinea - Islas Salomón, para apoyar el proceso de consolidación y animación salesiana en acto. También aquí

el interés principal fue la promoción vocacional y la formación, con referencia sobre todo al Aspirantado en Port Moresby y Yunabosco y al nuevo Noviciado en Kumgi.

Los tres últimos días de agosto estuvieron dedicados al «Curatorium» del centro de formación interinspectorial en Manila - Parañaque. Era la primera reunión regular tenida después de la Convención firmada entre los seis Inspectores implicados (2005). En Parañaque se reunieron los equipos de los formadores del «Seminario ng Don Bosco» y de los profesores del «Don Bosco Center of Studies» juntamente con los Inspectores de las Inspectorías interesadas (FIN, FIS, ITM, KOR, THA, VIE). Con general satisfacción se apreció una creciente sinergia entre las Inspectorías interesadas, un crecimiento de la calidad de la formación y un aumento de los estudiantes provenientes de ocho países.

La última visita a la Región estuvo dedicada, los días 1-15 de septiembre, a la joven Visitaduría de Indonesia - Timor Leste (ITM). Don Václav Klement pudo visitar rápidamente todas las comunidades, dedicándose especialmente a la animación de las casas de formación. La joven Visitaduría ha completado recientemente una doble estructura de todas las fases formativas hasta el postnoviciado en los dos países.

Inmediatamente después don V. Klement llegó a Praga para la *Visita Extraordinaria a la Inspectoría de la*

República Checa y Bulgaria (CEP), que se realizó en el período del 17 de septiembre hasta el 27 de noviembre. Durante la visita, en todas las comunidades, tanto en Bohemia como en Bulgaria, se celebró el 80º aniversario de la presencia salesiana en el país, que fue iniciada el 28 de septiembre de 1927 por el Siervo de Dios don D. Ignác Stuchly. El culmen de las celebraciones se tuvo en los dos días 28-29 de septiembre en Fryšták, con la Eucaristía presidida por Mons. Karel Herbst, SDB, Obispo Auxiliar de Praga, con la participación de toda la Familia Salesiana. Hacia el final de la Visita se tuvo la primera reunión operativa de los Consejos inspectoriales de las dos Inspectorías hermanas de Eslovaquia (SLK) y República Checa (CEP) en Brno, el 25 de noviembre.

Concluida la Visita Extraordinaria en la República Checa, el Regional fue a Corea del Sur (KOR), donde —entre el 28 de noviembre y el 2 de diciembre— animó la consulta para el nombramiento del próximo Inspector, reuniendo a casi todos los hermanos en encuentros de discernimiento en tres lugares diversos.

El 3 de diciembre el Regional regresó a Roma.

■ El Consejero para la Región Asia Sur

Concluida la sesión plenaria estival del Consejo General, el Consejero para la Región Asia Sur, don Joaquim

D'Souza, partió para la India. No teniendo en este período ninguna Visita Extraordinaria que hacer, él había programado visitas de animación a las Inspectorías de la Región. Transcurrió el primer mes (del 3 de agosto al 8 de septiembre) en la Inspectoría de Mumbai (INB), promoviendo en diversos lugares la consulta para el nombramiento del nuevo Inspector y con una visita de animación a las casas de formación (el noviciado y el postnoviciado en Nashik, y la casa de estudios para estudiantes de teología en Pune) y a otras casas en las periferias que no había tenido modo de visitar en el pasado, porque en los dos sexenios no hizo personalmente la Visita Extraordinaria a esta Inspectoría. Encontró también al Consejo inspectorial para analizar la situación de las recomendaciones hechas en la última Visita Extraordinaria, realizada en el 2003-2004 por don Francis Alencherry.

Da Mumbai el Regional se trasladó a Calcuta el 9 de septiembre, para iniciar otra consulta para el nombramiento del Inspector y para visitas de animación a las casas de formación (el prenoviciado en Azimganj, el noviciado en Siliguri, el postnoviciado en Sonada y el postnoviciado para solos Coadjutores en Kalyani), encontrando también al Consejo inspectorial para evaluar el proceso de realización de las recomendaciones de la última Visita Extraordinaria, hecha en el 2003. También hizo una visita de cortesía a

Mons. Lucas Sircar, Arzobispo salesiano de Calcuta.

Al no haber podido entrar en Myanmar según el programa previsto, habiéndosele negado el visto de entrada, don Joaquim D'Souza regresó a la Inspectoría de Mumbai, donde transcurrió algunos días en el postnoviciado de Nashik, para reanudar sus visitas de animación a otras Inspectorías. Del 28 de septiembre al 2 de octubre estuvo en Chennai para participar en un encuentro de los encargados de la pastoral juvenil de las diversas Inspectorías de la Región. Luego fue a Sri Lanka (2-7 de octubre) para una visita de animación y de evaluación de las recomendaciones de la Visita Extraordinaria del 2007.

De Colombo el Regional voló a Guwahati para participar en la reunión de la Conferencia inspectorial SPC-SA, presidida por el Vicario del Rector Mayor, don Adriano Bregolin, sobre el tema de la Familia Salesiana (9-10 de octubre), con la presencia también de los Delegados mundiales, don Stjepan Bolkovac para los Salesianos Cooperadores, y don Jerónimo Monteiro para los Antiguos Alumnos de Don Bosco. Acompañó luego al Vicario del Rector Mayor a Dimapur para la celebración del 25º aniversario de la Inspectoría IND, el día 12 de octubre.

En seguida después de la celebración, don J. D'Souza marchó a la Inspectoría de Bangalore (INK) para iniciar, el 14 de octubre, una visita de animación a las casas de formación (el

prenoviado en Mysore, el noviciado en Padivayal, el postnoviciado en Aluva y el teologado en Bangalore). En aquella circunstancia participó también en la celebración inspectorial de los jubileos de profesión y de ordenación de varios hermanos, en Irinjalakuda en Kerala el 20 de octubre. También dio una conferencia a los Directores y encargados de las comunidades, y tuvo un encuentro con el Consejo inspectorial sobre la actuación de las recomendaciones de la Visita Extraordinaria hecha en el 2005.

El 23 de octubre el Regional llegó a Chennai para emprender otra visita de animación a las casas de formación (el noviciado en Yellagiri Hills, la casa de estudio para los estudiantes de teología en Chennai) y a los grupos de hermanos convocados en diversos lugares. Durante el paso por la Inspectoría INM, hizo también una visita de cortesía a los Obispos salesianos, Mons. Soundaraj Perianayagam de Vellore, y Mons. Joseph Antony Irudayaraj de Dharmapuri. Dio, además, una conferencia a los Directores y encargados de las comunidades y encontró al Consejo inspectorial para una evaluación sobre la realización de las indicaciones de la Visita Extraordinaria del 2006.

El 29 de octubre don Joaquim D'Souza pasó a la Inspectoría de Tiruchy, donde transcurrió una semana, pasando por las casas de formación (el prenoviciado en Coimbatore, el postnoviciado en Yercaud y la casa de estudio para estudiantes de teología en Tiruchy),

dando una conferencia a los Directores y a los encargados de las comunidades, y concluyendo con un encuentro con el Consejo inspectorial, siempre en referencia a la actuación de la última Visita Extraordinaria del 2002.

El 6 de noviembre don Joaquim D'Souza viajó hacia Sana'a, la capital del Yemen, donde encontró a los cuatro hermanos reunidos allí de los cuatro centros en el país (Sana'a, Taiz, Hodeidah y Aden), donde prestan un precioso servicio pastoral a las Misioneras de la Caridad de la Beata Madre Teresa de Calcuta, y a los trabajadores cristianos extranjeros. Del Yemen, el Regional se trasladó a la nueva presencia de Fujeirah en los Emiratos Unidos de Arabia (UAE), donde encontró a dos hermanos que se preparan para dirigir la escuela, «St Mary's Catholic High School», de la Diócesis. El 12 de noviembre don Joaquim D'Souza pasó a Kuwait para encontrar la comunidad salesiana de cuatro hermanos, que gestiona la «Indian English Academy School», para los hijos de trabajadores indios y filipinos, y también para árabes musulmanes. Tanto en Abu Dhabi como en Kuwait pudo hacer visitas de cortesía a Mons. Paul Hinder, OFM.Cap., Vicario Apostólico de Arabia, a Mons. Camillo Ballin, MCCI, Vicario Apostólico de Kuwait, y a Mons. Mounded El-Hachem, Nuncio Apostólico de Bahrein, Kuwait, Qatar y Yemen, que reside en Kuwait, para un intercambio de noticias y de perspectivas para el futuro

de nuestras presencias y obras en los países islámicos del Golfo.

Volviendo a la India el 16 de noviembre, don J. D'Souza hizo una breve pausa en Hyderabad, donde dio una conferencia y celebró la Eucaristía para los 57 diáconos de todas las Inspectorías de la Región Asia Sur, que estaban haciendo un curso espiritual-pastoral en preparación a la ordenación presbiteral. Dio también una conferencia a los Directores y encargados de las comunidades el día siguiente. Pasando de Hyderabad a Chennai, participó en una reunión de tres días de estudio (19-21 de noviembre) sobre el documento precapitular con los 28 participantes en el próximo Capítulo General 26°. Al trasladarse de Chennai a Bangalore, pasó tres días de animación espiritual con algunos hermanos y seglares (22-24 de noviembre), antes de llegar a Goa, donde hizo una breve parada de tres días en familia y dio una conferencia a los Directores y a los encargados de las comunidades, el 27 de noviembre.

El 1 de diciembre, concluidas todas las visitas de animación a las Inspectorías de la Región, el Consejero, don Joaquim D'Souza, regresó a la sede de Roma para la sesión invernal del Consejo General.

■ El Consejero para la Región Europa Norte

Todavía durante la sesión estival del Consejo General, del 13 al 16 de

julio de 2007, el Regional, don Albert Van Hecke, fue al Colle Don Bosco para participar en la conclusión de los ejercicios espirituales de los hermanos de Bélgica Norte.

Al término de los trabajos del Consejo, el Regional partió para Cogne, en el Piamonte, para un período de descanso, volviendo a la Casa Generalicia el 16 de agosto.

Del 24 al 26 de agosto estuvo en Varsovia (Polonia) para la toma de posesión del nuevo Inspector, don Sławomir Łubian. Tuvo también ocasión de visitar el 'Campo Bosco' anual, que reúne cerca de 500 jóvenes de la Inspectoría de Varsovia.

Después fue a Malta, del 26 al 30 de agosto, para una Visita de animación y de evaluación en esta Delegación. Tuvo la oportunidad de visitar todas las presencias y de presentar el camino de preparación al próximo CG26. Con el mismo fin, del 31 de agosto al 5 de septiembre, visitó todas las comunidades de la Inspectoría de Irlanda.

El 7 de septiembre el Consejero partió para el Colle Don Bosco para recibir, el día siguiente, la primera profesión de los 23 novicios provenientes de 9 naciones de Europa. Fueron momentos de alegría intensa y de acción de gracias al Señor por el don de la vocación salesiana a la Congregación.

En seguida después, el Consejero llegó a Eslovenia para iniciar la *Visita Extraordinaria a la Inspectoría es-*

lovena, que se prolongó hasta el 20 de octubre. Los hermanos de esta Inspectoría trabajan en cinco países: Eslovenia, Austria, Italia, Montenegro, Serbia. Durante la Visita el Consejero pudo constatar el dinamismo y la fidelidad de los hermanos al carisma salesiano y las opciones muy significativas de la Inspectoría, tanto en Eslovenia como en la 'diáspora' de Serbia y de Montenegro entre las minorías católicas.

Del 5 al 8 de octubre, el Consejero fue a Praga, en la República Checa, para presidir el encuentro de los Inspectores y Vicarios de la zona CIMEC. El objetivo de este encuentro fue el estudio de la Pastoral Vocacional y la profundización de las iniciativas en las diversas Inspectorías.

Después de un breve regreso a Roma, el 20 de octubre, don Albert Van Hecke del 26 al 29 de octubre estuvo en Przemyl, en la Inspectoría de Cracovia (Polonia), para la celebración del centenario de la obra y de los 80 años de la construcción de la Iglesia. Es una obra muy significativa en Polonia, entre otras cosas, por la presencia del Beato Augusto Czartoryski y la muy conocida escuela de órgano, fundada por el Siervo de Dios Card. August Hlond. El 29 el Consejero regresó a Roma.

El 2 de noviembre el Consejero partió para Túnez, donde nuestros hermanos gestionan en Manouba, en Túnez, una escuela elemental con cerca de 600 muchachos y muchachas

musulmanes. Hizo una visita a la gran escuela elemental de la Diócesis en el centro de la capital Túnez, de la que hemos tomado la dirección a partir de septiembre de 2007. Fue también una ocasión para visitar a las Hermanss FMA en Menzel Bourgiba. El día 4 regresó a Roma.

Del 6 al 11 de noviembre se encontró en la Inspectoría de Piła en Polonia Noroeste. Tuvo la oportunidad de visitar el estudiantado en Lad y la mayor parte de las obras en esta dinámica y prometedor Inspectoría.

El 10 de noviembre, en Piła, participó en la reunión de la Conferencia Inspectorial Polaca. Se habló del proceso de reestructuración de las casas de formación en Polonia y se hizo una evaluación de la peregrinación de las reliquias de Santo Domingo Savio en toda Polonia. Ha sido una peregrinación que ha suscitado gran entusiasmo y un renovado conocimiento y devoción por este Santo de los jóvenes y de las familias jóvenes.

Del 13 al 17 de noviembre el Consejero estuvo en Austria para promover la consulta para el nombramiento del nuevo Inspector. La consulta se hizo en el cuadro de las jornadas de retiro en treslugares de la Inspectoría (Wien, Graz y Linz). Fueron momentos muy intensos de oración, de discernimiento y de corresponsabilidad de los mismos hermanos.

Del 22 al 27 de noviembre, don Albert Van Hecke se encontró en Bélgica en Groot-Bijgaarden para la re-

unión de los Inspectores de la Zona Atlántico-Alemana de la Región. El tema del encuentro fue la cualificación de los Directores.

Los días 28-29 de noviembre estuvo en Irlanda para participar en los funerales de don Joe Lucey, Vicario del Inspector, fallecido improvisamente a la edad de 47 años, y para llevar las condolencias cristianas y fraternas del Rector Mayor a los familiares y a los hermanos tan duramente probados.

El 30 de noviembre regresó a Roma para preparar la sesión invernada del Consejo General.

■ El Consejero para la Región de Europa Oeste

Concluida la sesión plenaria estival del Consejo General, el 28 de julio don Filiberto Rodríguez partió para Salamanca, para pasar un largo fin de semana en familia. Sucesivamente, el 2 de agosto fue a Turín donde acompañó, participando activamente, el *Campobosco* de los jóvenes españoles y portugueses, que concluyó el día 6.

El 8 de agosto marchó a México, donde permaneció hasta el 24 predicando —en Amatitán— los ejercicios espirituales a los formandos de la Inspectoría de Guadalajara y participando luego en el Congreso de María Auxiliadora en la Ciudad de México.

Pasó el 25 y 26 con su familia en Salamanca y, después, del 27 al 30 de agosto, acompañó a la Inspectoría de León (España) en las jornadas de

programación del nuevo curso escolástico.

Del 1 al 4 de septiembre acompañó y participó en el encuentro organizado en Madrid por la Comisión para la formación de la Región Europa Oeste.

Durante este período don Filiberto no tuvo que hacer ninguna Visita Extraordinaria en la Región. Del 5 al 11 de septiembre estuvo en Roma. Luego, del 12 al 16, en Pamplona participó en el *Eurobosco*, Congreso Europeo de los Antiguos Alumnos salesianos.

Del 17 al 23 hizo una visita de animación a las diversas casas de la Inspectoría de Portugal. Las comunidades habían organizado pequeños encuentros para el diálogo y la información.

Después de algunos días pasados en la Casa Don Bosco en Madrid, los días 27, 28 y 29 de septiembre estuvo presente en las diversas celebraciones organizadas con ocasión del 150º aniversario de la Fundación San Francisco Javier en Gradignan (Bordeaux).

El 1 de octubre regresó a Roma, donde permaneció hasta el 8, fecha en la que partió hacia Argentina para acompañar, participando en diversos encuentros, el proceso de unificación y redefinición del mapa del carisma salesiano, llevado adelante por el conjunto de las Inspectorías. Visitó varias obras de las Inspectorías de Buenos Aires, Rosario, Córdoba y La Plata. En La Plata tuvo un encuentro con

todos los Consejos inspectoriales de Argentina y otro específicamente con el de Bahía Blanca, Inspectoría que no pudo visitar. Volvió a Roma el 19 de octubre.

El 22 y 23 acompañó al Rector Mayor en una rápida visita a Barcelona.

A causa de la huelga de los controladores aéreos que había en Francia, no pudo estar presente en Lourdes, juntamente con el Rector Mayor, en la reunión programada desde hacía tiempo para toda la Familia Salesiana de Francia.

Con gran satisfacción participó en las celebraciones de la Beatificación de los 498 Mártires de la persecución religiosa en España durante el siglo xx.

El mes de noviembre fue abundante en viajes para el Regional de Europa Oeste:

- Del 2 al 5 de noviembre participó en Cracovia en el encuentro organizado por la ACSSA sobre la «Educación Salesiana en tiempos difíciles».
- Del 7 al 11 participó en el encuentro anual de los Consejos Inspectoriales de SDB y FMA de Bélgica y de Francia. Aprovechó la ocasión para presentar la consulta para el nombramiento del Inspector de la Inspectoría que resultará de la unificación de las actuales Inspectorías de Bélgica Sur y de Francia.

— Los días 12 y 13 en Barcelona preparó los materiales para la consulta para el nuevo Inspector.

— Los días 14 y 15 visitó las comunidades de formación: los teólogos en Sevilla y los novicios en Granada.

— El 16 en un encuentro con los Directores y Consejeros inspectoriales en Martí - Codolar orientó la consulta para el nombramiento del nuevo Inspector de Barcelona.

— El 17 visitó las casas de postnoviciado en Burgos y también la otra comunidad de la escuela y regresó a Madrid.

— El 19 participó, por la mañana, en la reunión del Patronato de la Fundación ONG *JTM*; por la tarde presentó a los Directores y Consejeros inspectoriales de Madrid la consulta para el nuevo Inspector; acabó la jornada con un tercer encuentro en la Casa «Misiones Salesianas», con la reunión anual de la «Junta de la Procura».

— Los días 20, 21 y 22 participó y presidió una de las reuniones ordinarias de la Conferencia Ibérica. En esta reunión de noviembre se hizo la evaluación del funcionamiento y de la actividad de animación de las diversas Delegaciones Nacionales y de los sectores de la Pastoral Juvenil.

— Del 23 al 27 realizó una visita de animación a las diversas casas de la Inspectoría de Bilbao. También aquí, las comunidades pudieron organizar pequeños encuentros para el diálogo y la información.

El 29 de noviembre don Filiberto regresó a Roma para participar en la sesión invernala del Consejo General.

■ **El Consejero para la Región de Italia y Oriente Medio**

Concluida la sesión plenaria estival del Consejo General, don Pier Fausto Frisoli, después de una visita a sus padres, del 16 al 18 de agosto participó en el encuentro de los sacerdotes del primer quinquenio de ordenación y de los hermanos Coadjutores en los primeros cinco años de profesión perpetua, que se celebró en Rocca di Papa. Tuvo una relación sobre la visión salesiana del voto de pobreza.

Luego, del 19 al 21 de agosto, fue a Ivrea en visita a los hermanos que hacían el curso de preparación inmediata para la profesión perpetua, dirigido por don Giuseppe Buccellato, y animado por don Enrico Castoldi.

El 24 de agosto tuvo una relación durante la Semana de Educación en la Mundialidad, organizada por el VIS en Pallanza. El 26 presidió la Asamblea de la Inspectoría Adriática en L'Aquila, con una relación sobre las

prioridades de gobierno y de animación de los Directores.

Los días 27 y 28 de agosto se llegó a Mesina para encontrar a los hermanos que hacían el curso de preparación a la profesión perpetua (primera fase). En los días siguientes, del 29 de agosto al 1 de septiembre, participó en el *Agorá* del Movimiento Juvenil Salesiano en Loreto, y en el sucesivo encuentro de los jóvenes con el Papa.

El 2 de septiembre visitó a los novicios en Guarcono, durante el curso de ejercicios espirituales. El 5 tuvo una relación sobre la identidad del profesor de la escuela salesiana a cerca de 700 profesores y formadores de la Inspectoría Italia Nordeste (INE). El día siguiente en Génova tuvo otra relación en la Asamblea de la Inspectoría Liguria-Toscana (ILT), en la que participaban salesianos y seglares.

Los días 15 y 16 de septiembre estuvo en la Inspectoría Lombardo-Emiliana (ILE), donde presidió una reunión del Consejo inspectorial, a un año de la conclusión de la Visita Extraordinaria, tuvo una relación en la Jornada de estudio del Movimiento Juvenil Salesiano y presidió la celebración de la Profesión perpetua.

Del 17 al 20 de septiembre presidió en Genzano de Roma la Asamblea CISI-PJ, dedicada a los itinerarios de educación en la fe.

El 22 de septiembre reanudó la *Visita Extraordinaria a la Circunscripción Especial del Piamonte y Valle de*

Aosta (ICP), encontrando a la Familia Salesiana y visitando, sucesivamente, las comunidades de Lombriasco, Turín-San Juan Evangelista, Venaria, Avigliana, Vigliano Biellese, Asti. Del 22 al 25 de octubre permaneció en Roma, donde participó en la tercera y última fase del Curso de formación de los Directores de primer nombramiento. Luego reanudó la Visita en Piamonte a las comunidades de Turín-Monterosa y de Oulx.

Del 4 al 12 de noviembre participó, junto con los Inspectores italianos, en las celebraciones de la Beatificación de Ceferino Namuncurá, visitando también algunas comunidades de São Paulo (Brasil) y varias

comunidades y lugares de la memoria salesiana en la Patagonia.

Del 13 al 16 de noviembre participó en la primera fase del curso de formación de los Directores de primer nombramiento; luego volvió al Piamonte para visitar las comunidades de Casale Monferrato y de Lanzo. Después, concluyó, con don Tarcisio Scaramussa, la Visita Extraordinaria a la ICP con dos días de trabajos con el Consejo inspectorial y con la Asamblea conclusiva el 30 de noviembre.

El 2 y el 3 de diciembre participó, en Monteortone, en el encuentro de formación de los Ecónomos, organizado por el sector Economía de la CISI.

El 3 por la tarde regresó a Roma.

5. DOCUMENTOS Y NOTICIAS

5.1. CARTA DEL RECTOR MAYOR A LOS SALESIANOS DE ESPAÑA POR LA BEATIFICACIÓN DE LOS MÁRTIRES SALESIANOS

Se ofrece la carta escrita por el Rector Mayor a los Salesianos de España, con ocasión de la Beatificación de los Mártires Salesianos. Es un mensaje que interesa a toda la Congregación y a la Familia Salesiana.

A los Salesianos de España

Queridos hermanos:

Con profunda gratitud para con Dios y gozo fraterno nos disponemos a celebrar la beatificación —tan largamente esperada— de los mártires salesianos de las antiguas Inspectorías españolas Bética y Céltica. Sus compañeros de la Tarraconense se les adelantaron 6 años. Estos 63 hermanos nos recuerdan que la fidelidad a Dios puede llegar a pedir un supremo acto de amor, el de entregar la vida por el Amigo, y nos aseguran que incluso en ese trance Dios es fiel a quien lo ama hasta el extremo.

Con la firma del «Acta de Martirio» el año pasado y con la pública declaración de beatificación que celebraremos el próximo 28 de octubre, la Iglesia reconoce a estos nuestros her-

manos como mártires; esto es lo que son y esto es lo que nosotros queremos celebrar. No fueron ni héroes ni víctimas de ninguno de los bandos de la Guerra Civil española; son testigos de Cristo Jesús y sólo por Él entregaron la vida hasta el derramamiento de su sangre.

Morir mártir es, ante todo, gracia que el Señor otorga a quienes quiere de modo muy especial. La concesión de este don, expresión del amor preferencial de Dios para con cada uno de nuestros hermanos, es cuanto, agradecidos, queremos y debemos celebrar. El próximo 28 de Octubre será, sin duda, un gran día para la Congregación, para España y para la España salesiana. En nombre de Don Bosco y de todos los Salesianos me uno a vosotros en el agradecimiento a Dios por el amor que nos ha tenido y felicito a la España salesiana por

este inapreciable regalo que hace a la Congregación y a toda la Familia Salesiana, el testimonio del amor más grande posible que 63 de los nuestros han sellado con sus propias vidas.

El martirio es prueba que garantiza la fiel implantación del carisma salesiano en España. Y estimo que su reconocimiento oficial por parte de la Iglesia Universal viene en un momento importante para la España salesiana, que ha celebrado el 125º aniversario de la llegada de los Salesianos a Utrera y que está esperando la inauguración del próximo Capítulo General; ambos acontecimientos nos invitan a renovar nuestra pasión apostólica en favor de los jóvenes. ¿Y qué mayor demostración de pasión que la de entregar la propia vida?

Los mártires se nos ofrecen como modelo y estímulo de entrega apostólica en este momento histórico. La beatificación de unos hermanos que fueron martirizados en una etapa triste de vuestra historia, es una invitación a vivir con coherencia nuestros compromisos como creyentes y como Salesianos, en la actual coyuntura histórica, que se presenta, sin duda, como una gran oportunidad para dar valiente testimonio de fe y de fidelidad a Dios y a los jóvenes.

Como la Pasión de Cristo fue y sigue siendo la mejor noticia para la humanidad (su salvación), así también la beatificación de los mártires es pro-

clamación de una buena noticia, una palabra de esperanza y un motivo de serena alegría. Dios sigue empeñado en salvar y sigue precisando de hombres que, entregados a Él totalmente, puedan entregarse a sus hermanos totalmente. Un mundo sin Dios es un mundo sin porvenir; nosotros creemos y esperamos un mundo nuevo más humano y mejor, y nos implicamos fuertemente en su construcción. La sangre de los mártires es semilla de ese futuro que esperamos: el fin de un mundo de odios y de muerte, de la ausencia de Dios y de irresponsabilidad humana. ¡Que la sangre de los mártires salesianos ya beatificados, sea semilla de nuevas vocaciones y el renacer con vitalidad del carisma salesiano en vuestro bendito suelo patrio!

A nuestros hermanos mártires Dios les pidió la extrema generosidad de una opción radical pero puntual; de nosotros esperan Dios y los jóvenes la valentía de una opción clara y perseverante y la alegría de vivir sirviéndoles. María, reina de los mártires, nos conceda honrar la memoria de nuestros hermanos con la entrega cotidiana de nuestras vidas.

Con mi afecto en Don Bosco:

Roma, 22 de septiembre de 2007

P. Pascual Chávez
Rector Mayor

5.2. CEFERINO NAMUNCURÁ, UN FRUTO DE LA ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

Se ofrece la carta circular escrita por el Rector Mayor a toda la Familia Salesiana y a los jóvenes de nuestras obras salesianas, con ocasión de la Beatificación del Venerable Ceferino Namuncurá.

Queridos Hermanos y Hermanas, miembros todos de la Familia Salesiana, queridos jóvenes:

Os escribo con el corazón reboante de alegría por la beatificación de los mártires españoles, en la que he podido participar el domingo 28 de octubre en la Plaza de San Pedro. El Señor nos ha bendecido con 63 nuevos Beatos que vienen a reafirmar cuanto decía don Miguel Rúa: «La santidad de los hijos sea prueba de la santidad del Padre». Ellos son un estímulo para nuestro compromiso de hacer de la santidad un programa de vida, sobre todo en este tiempo en que la sociedad tiene necesidad de testimonios apasionados de Cristo y de servidores de los hombres.

La alegría aumenta como un río en crecida con la próxima beatificación de Ceferino Namuncurá, el domingo 11 de noviembre, esta vez en Chimpay, la cuna que le vio nacer y que desde hace años se ha convertido en meta de peregrinos. Su fama de santidad se remonta al año 1930, cuando don Luigi Pedemonte comenzó a recoger y publicar testimonios

y ha sido reconocida, antes con la declaración de Venerable hecha por el Papa Pablo VI en 1972 y, luego, con el decreto de Beatificación por el Papa Benedicto XVI el 6 de julio de 2007.

La santidad de Ceferino es expresión y fruto de la espiritualidad juvenil salesiana, la espiritualidad hecha de alegría, amistad con Jesús y María, cumplimiento de los propios deberes, entrega a los demás. Ceferino representa la prueba convincente de la fidelidad con que los primeros misioneros mandados por Don Bosco fueron capaces de repetir lo que él había hecho en el Oratorio de Valdocco: formar jóvenes santos. Éste sigue siendo nuestro compromiso hoy, en un mundo necesitado de jóvenes impulsados por un claro sentido de la vida, audaces en sus opciones y firmemente centrados en Dios mientras sirven a los demás.

La vida de Ceferino es una parábola de 19 años apenas, pero rica de enseñanzas.

Nació en Chimpay el 26 de agosto de 1886 y fue bautizado, dos años más tarde, por el misionero salesia-

no don Domingo Milanesio, que había mediado el acuerdo de paz entre los Mapuches y el ejército argentino, haciendo posible al papá de Ceferino conservar el título de «Gran Cacique» para sí, y también el territorio de Chimpay para su pueblo. Tenía once años cuando su padre lo inscribió en la escuela estatal de Buenos Aires: quería hacer de su hijo el futuro defensor de su pueblo. Pero Ceferino allí se encontró a disgusto y su padre lo pasó al colegio salesiano «Pío IX». Aquí comenzó la aventura de la gracia, que habría transformado un corazón todavía no iluminado por la fe en un testimonio heroico de vida cristiana. En seguida demostró gran interés por el estudio, se enamoró de las prácticas de piedad, se apasionó del catecismo y se hizo simpático a todos, compañeros y superiores. Dos hechos lo lanzaron hacia las cimas más altas: la lectura de la vida de Domingo Savio, de quien se hizo ardiente imitador, y la primera comunión, en la que entabló un pacto de absoluta fidelidad con su gran amigo Jesús. Desde entonces este muchacho, que encontraba difícil «ponerse en fila» y «obedecer al toque de la campana», llegó a ser un modelo.

Un día —Ceferino era ya aspirante salesiano en Viedma— Francisco De Salvo, viéndolo llegar a caballo como un rayo, le gritó: «Ceferino, ¿qué es lo que más te gusta?». Se esperaba una respuesta que se refiriese a la equitación, arte en que los Araucanos eran maestros. Pero el muchacho,

frenando el caballo: «Ser sacerdote», respondió, y continuó la carrera.

Fue precisamente en aquellos años de crecimiento interior cuando cayó enfermo de tuberculosis. Lo hicieron regresar a su clima nativo, pero no bastó. Monseñor Cagliari pensó entonces que en Italia habría encontrado las mejores curas. Su presencia no pasó inobservada en la nación: los periódicos hablaron con admiración del *Príncipe de las Pampas*. Don Miguel Rua lo hizo sentar en la mesa con el Consejo General. Pío X lo recibió en audiencia privada, escuchándolo con interés y regalándole una medalla suya *ad principes*. El 28 de marzo de 1905 hubo que hospitalizarlo en el *Fatebenefratelli* (Hermanos de San Juan de Dios) de la Isla Tiberina, donde falleció el 11 de mayo siguiente, dejando detrás de sí una huella de bondad, diligencia, pureza y alegría inimitables.

Era un fruto maduro de la espiritualidad juvenil salesiana. Sus restos se encuentran ahora en el Santuario de Fortín Mercedes en Argentina, y aquella tumba suya es meta de peregrinaciones ininterrumpidas, porque es grande la fama de santidad de que goza entre el pueblo argentino.

Ceferino encarna en sí los sufrimientos, las angustias y las aspiraciones de su gente Mapuche, la misma gente que en el arco de los años de su adolescencia encontró el Evangelio y se abrió al don de la fe bajo la guía de sabios educadores salesianos.

Hay una expresión que recoge todo su programa: «Quiero estudiar para ser útil a mi pueblo». En efecto, Ceferino quería estudiar, ser sacerdote y volver a su gente para contribuir al crecimiento cultural y espiritual de su pueblo, como había visto hacer a los primeros misioneros salesianos.

El santo no es nunca semejante a un meteorito que atraviesa improvisamente el cielo de la humanidad, sino más bien el fruto de una larga y silenciosa gestación de una familia y de un pueblo que expresan en aquel hijo sus mejores cualidades.

La beatificación de Ceferino es una invitación a creer en los jóvenes, también en aquellos apenas evangelizados; a descubrir la fecundidad del Evangelio, que no destruye nada de lo que es verdaderamente humano, y la aportación metodológica de la educación en este estupendo trabajo de configuración de la persona humana que llega a reproducir en sí la imagen de Cristo.

Quien piensa que la fe religiosa es una forma de adaptación o de falta de compromiso por el cambio social, se equivoca. Al contrario, la fe es la energía que hace posible la transformación de la historia. La santidad, que para algunos evoca la singularidad de una condición considerada poco ajus-

tada a la vida cotidiana, significa en cambio la plenitud de la humanidad traducida en acto. El santo es una persona auténtica, realizada, feliz. Los testimonios de los contemporáneos de Ceferino son unánimes en afirmar la bondad de su corazón y la seriedad de su compromiso. «Sonríe con los ojos», decían los compañeros. Era un adolescente admirable, santo, que hoy puede —debe— ser propuesto como modelo y ejemplo a los jóvenes. La Argentina salesiana, agradecida a Dios por el extraordinario don que le ha concedido en Ceferino, tiene la obligación de sentirse responsable de mantener vivo su recuerdo, convencida de poder continuar proponiendo a los jóvenes itinerarios concretos de santidad.

Mientras alabamos y damos gracias al Señor por esta nueva pieza del hermoso mosaico de la santidad salesiana, renovemos nuestra fe en los jóvenes, en la inculturación del Evangelio y en el Sistema Preventivo.

Con afecto en Don Bosco

Roma, 1 de noviembre de 2007

Solemnidad de Todos los Santos

D. Pascual Chávez Villamueva, SDB

Rector Mayor

5.3. NUEVOS OBISPOS SALESIANOS

1. *VELLA Rosario, Obispo de AMBANJA, Madagascar*

Con fecha de 17 de noviembre la Oficina de Prensa de la Santa Sede ha hecho público el nombramiento, por parte del Papa Benedicto XVI, del sacerdote salesiano *Rosario VELLA como Obispo de la Diócesis de AMBANJA (Madagascar)*.

Nacido el 8 de mayo de 1952 en Canicatti, provincia de Agrigento (Italia), Rosario Vella es Salesiano desde el 12 de septiembre de 1968, fecha de la primera profesión religiosa emitida en San Gregorio, Catania, en la Inspectoría de Sicilia. Siguiendo el currículo normal de formación salesiana, hizo la profesión perpetua el 14 de septiembre de 1974 y fue ordenado presbítero el 27 de mayo de 1979, al concluir los estudios teológicos cursados en el Instituto teológico de Messina. Consiguió la láurea en Filosofía en la Universidad de Palermo.

Después de la ordenación sacerdotal, fue durante dos años animador de los jóvenes Salesianos en el postnoviciado de San Gregorio de Catania. En 1981 partió para Madagascar como misionero, desarrollando un intenso trabajo apostólico salesiano. Destinado a la comunidad de Tulear, trabajó en el distrito misionero de Ankililoaka (Diócesis de Toliara), siendo luego Director y Párroco en esta comunidad cuando fue erigida canó-

nicamente en 1989. Desde el 1995 al 2004 fue Párroco de la parroquia y responsable del distrito misionero de Betafo (Diócesis de Antsirabe). Desde 2004 era Director y Párroco en la comunidad salesiana de Bemaneviky (Diócesis de Ambanja). Profesor de Patrística en el Seminario Mayor interdiocesano de Antsiranana, era miembro del Colegio de los Consultores de la Diócesis de Ambanja. Ha sido ordenado Obispo en Ambanja el 16 de diciembre de 2007.

2. *BLANCO Jesús Tirso, Obispo de LWENA, Angola*

Con fecha de 17 de noviembre de 2007 la Oficina de Prensa de la Santa Sede ha hecho público el nombramiento, por parte del Papa Benedicto XVI, del sacerdote salesiano *Jesús Tirso BLANCO como Obispo de la Diócesis de LWENA (Angola)*.

Jesús Tirso Blanco nació el 3 de junio de 1957 en Ramos Mejía (Buenos Aires, Argentina) y es Salesiano desde el 31 de enero de 1976, cuando emitió la primera profesión religiosa en el noviciado de Manucho. Siguió los estudios filosóficos-pedagógicos en el estudiantado Salesiano de Buenos Aires y, después del tirocinio práctico, los estudios teológicos en el teologado de San Justo. Profeso perpetuo el 24 de enero de 1982, fue

ordenado presbítero en San Justo el 28 de septiembre de 1985.

Después de la ordenación sacerdotal, pasó todavía un año en San Justo, luego en 1986 partió como misionero a Angola, donde desarrolló su ministerio pastoral. Después de un año como vicario parroquial en Dundo, fue Párroco en Lwena del 1988 al 1991, luego Director y Párroco en N'Dalatando del 1992 al 1996. Después estuvo dos años en Roma donde obtuvo la Licen-

ciatura en Misiología en la Universidad Gregoriana. De regreso en Angola, fue Coordinador de la Pastoral juvenil de la Visitaduría salesiana y encargado de la CEAST para la Pastoral juvenil nacional. Durante un período fue también Delegado para la Comunicación Social. En el año 2000 fue nombrado Párroco y Director de la comunidad salesiana de São José, Lixeira, periferia de Lwanda. Desde el 2005 era Vicario inspectorial.

5.4. HERMANOS DIFUNTOS

(4ª relación de 2007)

«La fe en Cristo resucitado sostiene nuestra esperanza y mantiene viva la comunión con los hermanos que descansan en la paz de Cristo. Ellos consumieron su vida en la Congregación y, no pocos, sufrieron incluso el martirio por amor al Señor... Su recuerdo nos estimula a proseguir con fidelidad nuestra misión» (Const. 94).

NOMBRE	LUGAR	FECHA	EDAD	INSP.
P AARTS Piet	Fleuriot-Tabarre (Haiti)	16-10-07	83	HAI
P ABÀ Guido	Lanzo Torinese (Italia)	08-11-07	85	ICP
P ABBÀ Giuseppe	Turín	12-11-07	83	ICP
L AIROLDI Giuseppe	Turín	20-11-07	54	ICP
P AMO HUSILLOS Manuel	Guadalajara (España)	30-11-07	73	SMA
P ANEAS RUIZ Francisco	Granada (España)	25-11-07	76	SSE
P ARROBBIO Renzo	Turín	18-09-07	70	ICP
P BÁEZ LÓPEZ Virgilio	Fernando de la Mora (Paraguay)	21-10-07	69	PAR
P BARTHES Marcel	Toulon (Francia)	27-09-07	89	FRA
P BERNARD André	Bruxelles (Bélgica)	07-10-07	70	BES
P BODEM Anton	Penzberg (Alemania)	19-10-07	82	GER
P BRAZIL Michael	Askeaton, Limerick (Irlanda)	28-10-07	82	IRL
E CASTILLO LARA Rosalío José	Caracas (Venezuela)	16-10-07	85	-
<i>Fue 4 años Inspector, 6 años Consejero General, 2 años Obispo Coadjutor de Trujillo (Venezuela). Sucesivamente fue Secretario y luego Pro-Presidente de la Comisión para la revisión del CIC. Cardenal desde 1985, fue Presidente de la Comisión para la interpretación auténtica del CIC, luego Presidente de la Administración del Patrimonio de la Sede Apostólica y Presidente de la Pontificia Comisión para el Estado de la Ciudad del Vaticano, hasta 1997.</i>				
L CESARO Genesio	Turín	24-10-07	86	ICP
P CRUMMEY John	Belfast (Irlanda)	28-11-07	90	IRL
P CRUZ NAVARRO José Ismael	Valdivia (Chile)	13-11-07	85	CIL
P FEDELI Flavio	Cremsan (Israel)	22-10-07	94	MOR
P FRYDRYCH Alois	Ostrava-Viřtkovive (Rep. Checa)	05-12-07	85	CEP
P GALLIANI Giovanni	Nápoles (Italia)	24-10-07	78	IME
L GARCÍA MACÍAS Bartolomé Francisco	Logroño (España)	01-12-07	92	SBI
S GONZÁLEZ RODRÍGUEZ Luis Enrique	Puerto La Cruz (Venezuela)	01-12-07	33	VEN
P GRANÉ Carlos Alberto	Buenos Aires (Argentina)	17-10-07	85	ABA
P GUIJO GONZÁLEZ José Manuel	Roma	25-10-07	74	RMG
<i>Fue Inspector durante 6 años</i>				
P HEIDERSDORF Benedetto	Conegliano (Italia)	02-10-07	75	INE
P HONDA Zen'ichiro Yanuario	Nagasaki (Japón)	03-11-07	83	GIA
<i>Fue Inspector durante 6 años</i>				
P JOHLER Josef	Oberstaufer-Kalzhofen (Alemania)	01-10-07	75	GER
L KALLUMKEL Joseph	Calcuta (India)	22-10-07	77	INC
P KUROWSKI Józef	Cracovia (Polonia)	07-11-07	75	PLS
L LAUGLÉE Joseph	París (Francia)	20-09-07	69	FRA
P LLAMAS ARELLANO Alberto	Guadalajara (México)	20-10-07	93	MEG
P LOI Orazio	Cuzco (Perú)	04-06-07	94	PER

NOMBRE	LUGAR	FECHA	EDAD	INSP.
P LUCEY Joseph	Limerick (Irlanda)	25-11-07	47	IRL
L MARTINS Sebastião	Lorena (Brasil)	22-10-07	93	BSP
P MAUCERI Sebastián	Caja de Agua (Venezuela)	25-09-07	68	VEN
P McGRATH Patrick	Farnborough (Gran Bretaña)	08-11-07	86	GBR
P MONDINO Esterino José	Córdoba (Argentina)	29-11-07	83	ACO
P MORELLI Marcello	Varazze (Italia)	10-11-07	82	ILT
P MRTVY' Vincenc	Praga (Rep. Checa)	21-09-07	77	CEP
P MÜHN Francisco José	Córdoba (Argentina)	14-10-07	89	ACO
P MUÑOZ FUENZALIDA Hugo	Santiago de Chile	29-08-07	84	CIL
P NANNOLA Nicola	Caserta (Italia)	20-10-07	96	IME
P PAPPALARDO Domenico	Pedara (Italia)	20-11-07	90	ISI
P PATERNÒ Nicolò	Palermo (Italia)	07-10-07	97	ISI
P PEDOT Giuseppe	Trento (Italia)	26-10-07	84	INE
P PERINI Artur	Bagé (Brasil)	31-10-07	79	BPA
P PIRÓG Tadeusz	Lubin (Polonia)	27-09-07	70	PLO
P PUGLIESE Michele	Roma	15-10-07	92	IRO
P RAMOS Juan Bosco	Sevilla (España)	14-11-07	67	SSE
P RAVASIO Bruno	Milán (Italia)	07-10-07	76	ILE
P RESTELLI Carlo	Roma	06-10-07	87	IRO
P RIVOLTELLA Aldo	Bolonia (Italia)	07-10-07	68	ILE
L ROBUSCHI Mirto	Roma	13-10-07	81	UPS
P RODRÍGUEZ RUMBEO Miguel	Sevilla (España)	31-10-07	94	SSE
P ROTELLI Dino	Varazze (Italia)	06-11-07	80	ILT
P RUBIO MORENO José María	Barcelona (España)	07-10-07	88	SBA
P RUSSO Lino	Damasco (Siria)	13-12-07	93	MOR
P RYMBAI Krius	Mawjrong (India)	07-10-07	40	ING
P SÁNCHEZ DELGADO Juan Antonio	Sevilla (España)	16-10-07	101	SSE
P SEPÚLVEDA Angel María	Medellín (Colombia)	29-11-07	90	COM
P SIBILIA Giuseppe	Lecce (Italia)	27-10-07	77	IME
P SOFIA Albert	Orange, NJ (EE.UU.)	11-12-07	85	SUE
E STICKLER Alfons Maria	Roma	12-12-07	97	-

Fue 8 años Rector del PAS (UPS). En 1971 fue nombrado Prefecto de la Biblioteca Apostólica Vaticana. Consagrado obispo el 1 de noviembre de 1983, fue primero Pro-Archivista y luego Archivista y Bibliotecario de la Santa Romana Iglesia, desde que fue creado Cardenal el 25 de mayo de 1985, hasta 1988.

P TAVELLA Ferruccio	Cairo (Egipto)	29-09-07	71	MOR
L TRATZ Wirnto	Murnau (Baviera, Alemania)	29-10-07	53	GER
P VAN DE KERKHOVE Roger	Kigali (Ruanda)	08-12-07	78	AGL
P VAN DER BOL Leonhardus	Rijswijk (Holanda)	08-12-07	90	BEN
P VIGLIETTI Mario	Turín	08-11-07	86	ICP
P WESOŁY Józef	Wrocław (Polonia)	25-10-07	88	PLO
L WIPPLINGER Johann	Bad Mühlacken, Linz (Austria)	29-11-07	99	AUS
P ZANOVELLO Ivano	Lungavilla (Italia)	09-11-07	67	ECU
P ZINGALI Sebastiano	Pedara (Italia)	21-11-07	86	ISI
P ZIVIC Stanislaw	Trieste (Italia)	01-10-07	87	INE

